



in collaborazione con



5 maggio 2022

Aggiornamento del Modello di Analisi dei Fabbisogni

*Indagine quantitativa regionale sui diplomandi
+ Benchmark nazionale da dati AlmaDiploma*

REPORT 3

Indice dei contenuti

Nota metodologica	3
NOTE DI SINTESI	4
1. LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	7
2. LE ATTESE VERSO LO STUDIO	12
3. LE ATTESE VERSO IL LAVORO	15
4. L'OFFERTA DEL SISTEMA ITS FVG	21
5. ITS FVG NEL PANORAMA NAZIONALE	29

Nota metodologica

L'indagine quantitativa è stata svolta in modalità face-to-face con metodologia CAPI (Computer Aided Personal Interview) ed ha coinvolto **N=200 diplomandi (al quinto anno) di Licei Scientifici e Istituti Tecnici del Friuli-Venezia Giulia**. Le interviste si sono svolte tra il **15 e il 30 marzo 2022**.

Il questionario di rilevazione è stato implementato sulla piattaforma SWG. Gli intervistatori si sono recati in loco, nei pressi dei complessi scolastici, muniti di tablet e materiale di presentazione formale degli obiettivi e delle attività di ricerca.

Le raccolte delle informazioni è avvenuta mediante input su tablet da parte dell'intervistatore o, nei casi in cui si fosse reso necessario, attraverso compilazione cartacea da parte degli studenti e successivo input dei dati a sistema.

Eleggibili a intervista sono stati i soli studenti attualmente iscritti al quinto anno di un Liceo Scientifico o Istituto Tecnico, in modo puramente casuale rispetto al genere e ad altre variabili socio-demografiche. L'attività di raccolta dati si è strutturata attorno a 8 punti campione (complessi scolastici) distribuiti su tutte le province del Friuli-Venezia Giulia, ed ha coinvolto 11 intervistatori. Di seguito alcuni parametri di composizione del campione di intervistati:

TIPO DI ISTITUTO FREQUENTATO PER GENERE	Tot. studenti intervistati	Uomini	Donne
LICEO SCIENTIFICO	60	34	26
ISTITUTO TECNICO	140	120	20
TOTALE	200	154	46

I principali risultati dell'indagine regionale sono stati posti a confronto con il **dato nazionale** rilevato in collaborazione con **ALMADIPLOMA** sullo stesso target di riferimento, ovvero i **diplomandi di licei scientifici ed istituti tecnici**.

Nel periodo marzo-aprile 2022 è stata svolta una **rilevazione CAWI** (Computer Aided Web Interview) tra gli studenti degli istituti italiani consorziati ad AlmaDiploma. Le unità campionarie in target sono state estratte in modo puramente casuale a partire da un disegno di ricerca di tipo censuario ed hanno restituito un **campione di N=5.102 rispondenti/interviste**. Al termine della rilevazione i dati sono stati ponderati secondo le distribuzioni di genere e tipo di istituto frequentato del campione regionale CAPI, al fine di garantire la massima confrontabilità delle due indagini.



BENCHMARK

NOTE DI SINTESI



RACHAEL

Gli elementi chiave dell'indagine (1/3)

ORIENTAMENTO

Tra le **attività di orientamento e promozione** dedicate alla scelta post-diploma i ragazzi giudicano molto positivamente i test attitudinali, lo scambio con giovani lavoratori ed ex studenti e la presentazione dei corsi post-diploma a scuola o direttamente nella sede di destinazione. Al contrario, il giudizio è glaciale rispetto alle fiere dell'orientamento e alle visite/presentazioni virtuali di corsi e aziende.

I **percorsi ITS** sono stati presentati al 45% degli studenti intervistati presso licei scientifici e istituti tecnici (+8 punti rispetto alla media nazionale: 37%). Se le attività di orientamento legate agli ITS sono giudicate come decisamente adeguate dalla maggioranza degli studenti – e in misura largamente maggiore rispetto ai loro coetanei delle altre regioni – si nota però una soddisfazione sensibilmente minore tra i maturandi del liceo.

LE ATTESE VERSO STUDI E COMPETENZE DA ACQUISIRE

Per il futuro, oltre $\frac{3}{4}$ affermano di voler **proseguire gli studi**: tra questi quasi 8 su 10 puntano all'università. Agli ITS guardano più degli altri i ragazzi provenienti dagli indirizzi liceali di scienze applicate (11%), dagli indirizzi tecnici in ambito marittimo – logistico (70%), meccanico (21%), delle telecomunicazioni (15%) ed edile (12%).

Le **competenze fondamentali** per i diplomandi afferiscono in particolare agli ambiti dell'informatica, della sostenibilità e delle scienze (con particolare spinta tra i liceali), seguite da competenze digitali e soft skill (a cui guardano più gli studenti degli istituti tecnici). A supporto, e facendo peraltro eco alle imprese, i ragazzi citano l'importanza delle skills di analisi dei dati (+4 rispetto alla media nazionale). Lingue straniere, competenze di comunicazione e di marketing sono anch'esse indicate, ma in misura inferiore rispetto alla media dei diplomandi italiani. Rispetto ai giovani di altre regioni, tra gli studenti del FVG si registra un minor interesse anche verso le competenze manageriali e commerciali.

Gli elementi chiave dell'indagine (2/3)

LE ATTESE VERSO IL LAVORO

Stipendio, crescita professionale e stabilità del posto rimangono i **principali attrattori nella ricerca del posto**. Circa la metà dei ragazzi mira infatti a un posto stabile da dipendente, mentre è circa un terzo a pensare di mettersi in proprio: come libero professionista (più tra i liceali) o come imprenditore (tra i futuri periti tecnici).

Tra i settori lavorativi coperti dal sistema ITS regionale i **settori più attrattivi** risultano ICT, ambiente ed energia e tecnologie biomedicali (con maggiore slancio da parte dei maturandi del liceo); seguono manifattura e logistica (seppure con maggior interesse presso gli istituti tecnici), mentre langue l'interesse verso l'agroalimentare e l'edile.

GLI ITS: CONOSCENZA, INTERESSE E TARGET POTENZIALE

Il 49% dei diplomandi afferma di conoscere gli ITS. Un dato migliore rispetto alla media nazionale, ferma al 37%. Due diplomandi FVG su cinque affermano di essere interessati ad avere maggiori informazioni a riguardo, per un **interesse ad approfondire** che risulta più elevato tra coloro che hanno beneficiato di attività di orientamento dedicate. Le attività di orientamento incidono molto anche sulla rappresentazione dei percorsi: chi ha partecipato ritiene più degli altri che un ITS possa condurre a posizioni apicali o di rilievo in azienda, mentre gli altri si mostrano più confusi.

L'indagine individua un **core target ITS attuale** di circa il 17% dei diplomandi (+5 rispetto all'interesse registrato su scala nazionale). Maggiore interesse tra i maschi appassionati di tecnologia, che hanno beneficiato di attività di orientamento dedicate agli ITS, che provengono da indirizzi tecnici, con particolare riferimento a elettronica, informatica e telecomunicazioni, meccanica, mecatronica ed energia. Rispetto alla media nazionale dei loro coetanei, i diplomandi ITS mostrano inoltre una maggiore sensibilità verso i percorsi delle tecnologie biomedicali e della logistica, assecondando alcune specificità dell'offerta regionale.

Gli elementi chiave dell'indagine (3/3)

GLI ITS IN FRIULI VENEZIA-GIULIA E NEL PANORAMA NAZIONALE

In Friuli-Venezia Giulia le attività di orientamento sulle opportunità di formazione post-diploma sono mediamente più diffuse e apprezzate che altrove. Gli ITS sono stati presentati al 45% degli studenti FVG (+8 sul dato nazionale). Una larga parte le considera adeguate: 91%, contro il 76% sul totale Italia.

I diplomandi FVG conoscono gli ITS meglio rispetto ai propri coetanei di altre regioni (49%, +12 sulla media). Appena il 7% non ne ha mai sentito parlare, contro 2 studenti su 5 (38%) nel resto del Paese.

Nel complesso, l'interesse verso la formazione tecnica superiore risulta in linea con il dato nazionale, così come la percezione delle posizioni professionali abilitate dagli ITS.

Ciò che distingue la domanda di formazione dei giovani FVG rispetto alla media è la maggior richiesta di competenze scientifiche (informatica e ICT, matematica, scienze naturali e dell'energia) a scapito delle skills comunicative e gestionali (es: marketing, lingue straniere, commerciali).

Non a caso più diplomandi accarezzano l'idea di iscriversi a un ITS: 17% in FVG, 12% su tutta Italia. Nel complesso, in FVG l'attrattività dei singoli percorsi ITS è simile al dato nazionale e aumenta sensibilmente per alcuni *titole* più specifici dell'offerta regionale, quali **informatica biomedica, infomobilità e logistica**.

CAP 1

**Le attività
di orientamento**



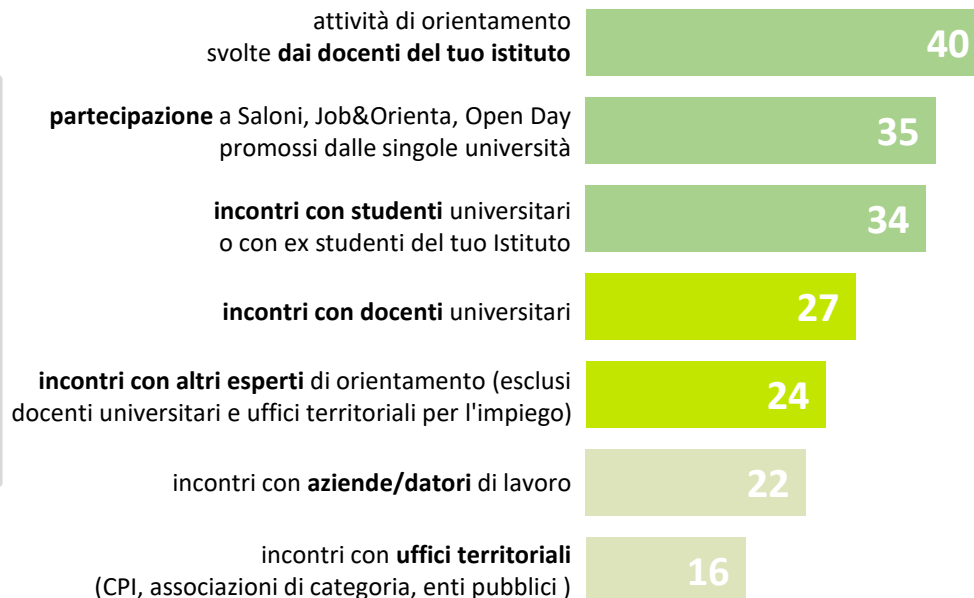
RACHAEL

Orientamento ai diplomandi: attività interne, Open Day e incontri con ex studenti le attività più diffuse

88%

La quota di diplomandi di licei scientifici e istituti tecnici che afferma di aver partecipato ad attività di orientamento

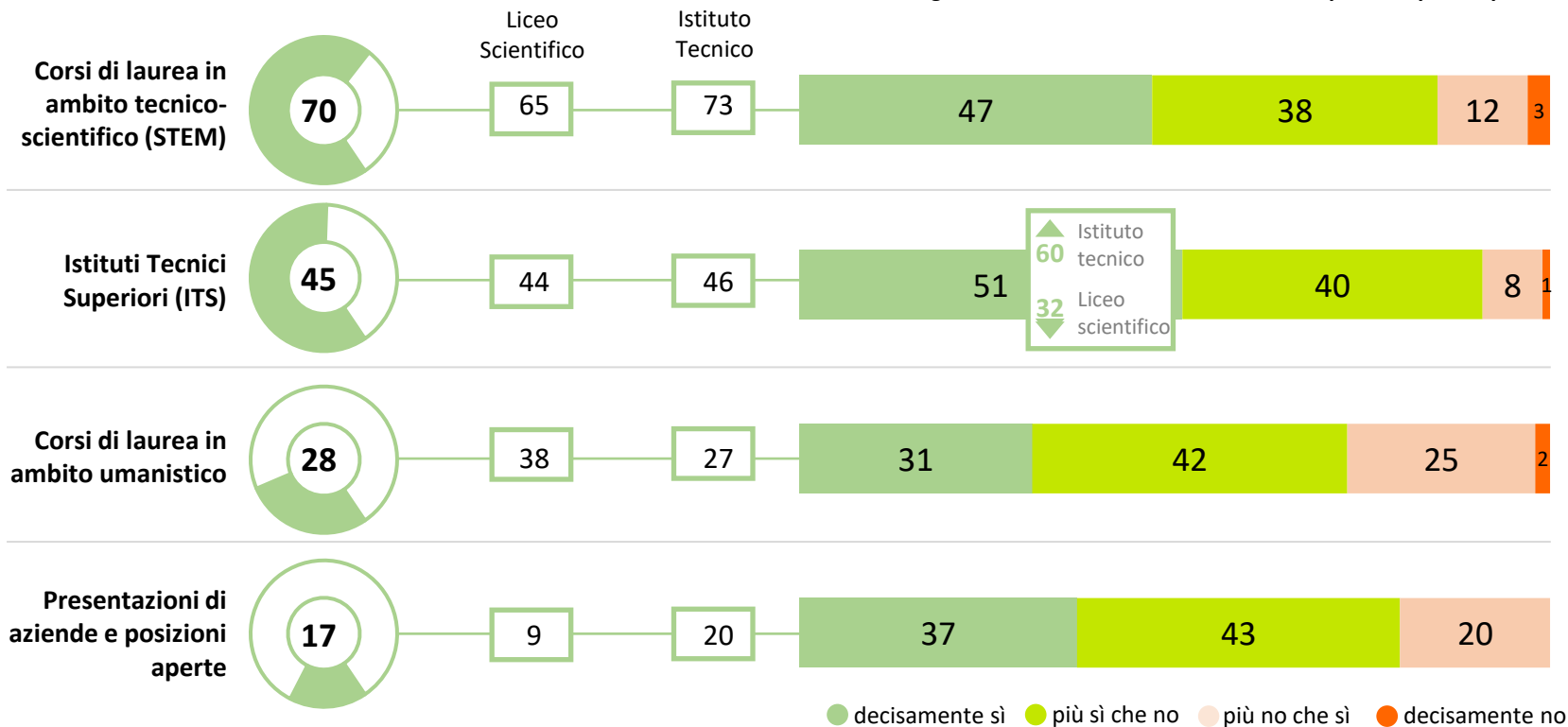
Quali attività di orientamento ha organizzato il tuo Istituto per aiutarti nella scelta post-diploma?
(possibili più risposte)



I percorsi promossi nelle scuole: STEM e ITS i più diffusi e graditi

Quali tipi di percorso/opportunità ti sono stati presentati con le attività di orientamento che hai seguito? (possibili più risposte)

Ritieni adeguate le attività di orientamento alle quali hai partecipato?



Attività di orientamento: le più efficaci per i diplomandi di Licei Scientifici e Istituti Tecnici

*In generale, ritieni efficaci le seguenti attività per l'orientamento dei giovani diplomandi verso i percorsi post-diploma?
(SOMMA DECISAMENTE SÌ)*

		Liceo Scientifico	Istituto Tecnico
quiz/test attitudinali per capire le proprie inclinazioni	36	57	27
parlare/di ascoltare le esperienze di giovani lavoratori o ex studenti	35	48	30
presentazione dei corsi post-diploma a scuola	34	33	34
presentazione dei corsi post-diploma presso l'università o l'istituto di destinazione	34	32	34
visita alle imprese dove operano i giovani lavoratori che hanno concluso il percorso di studi	30	22	34
breve periodo (alcuni giorni) di prova come studente presso l'università o l'istituto di destinazione	25	30	23
visite e presentazioni virtuali di corsi post-diploma e aziende di destinazione	21	17	22
fiere dell'orientamento	15	25	11

CAP 2

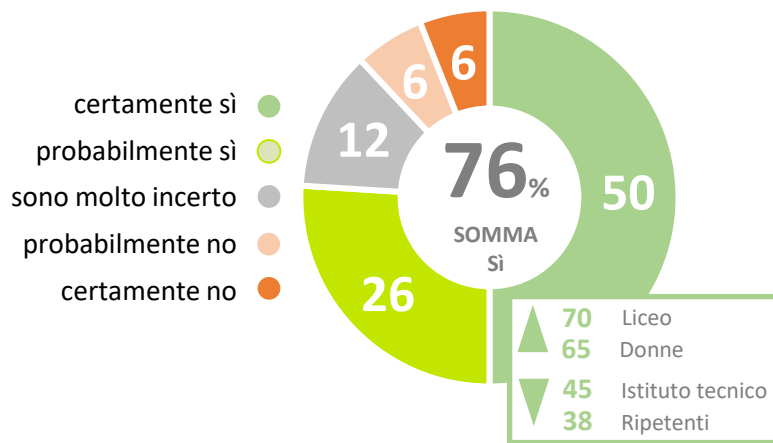
**Le attese
verso gli studi**



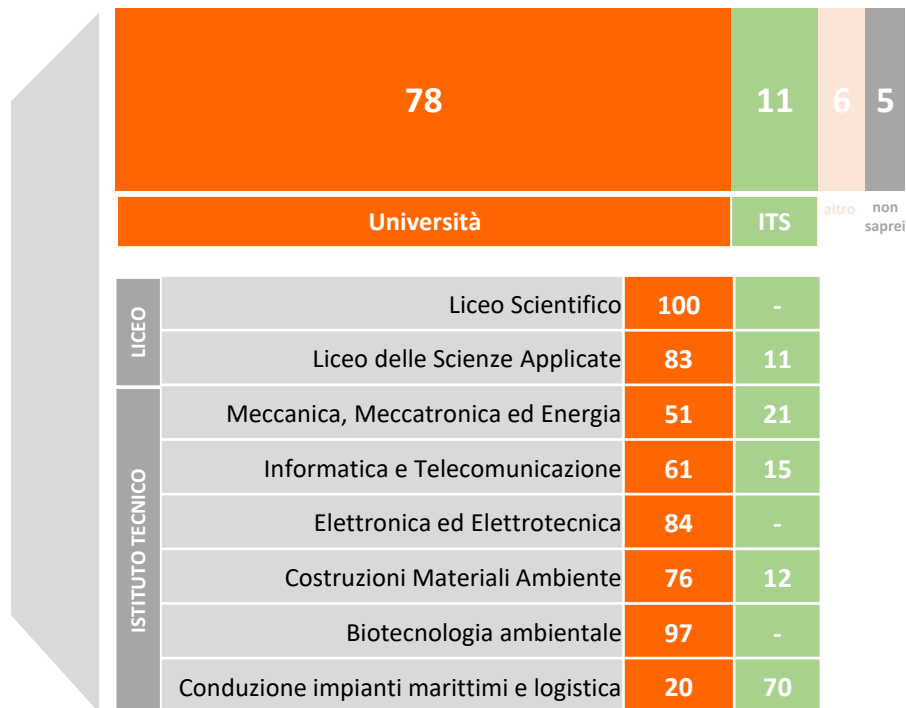
RACHAEL

Proseguire gli studi: la propensione di liceali e tecnici verso università e ITS

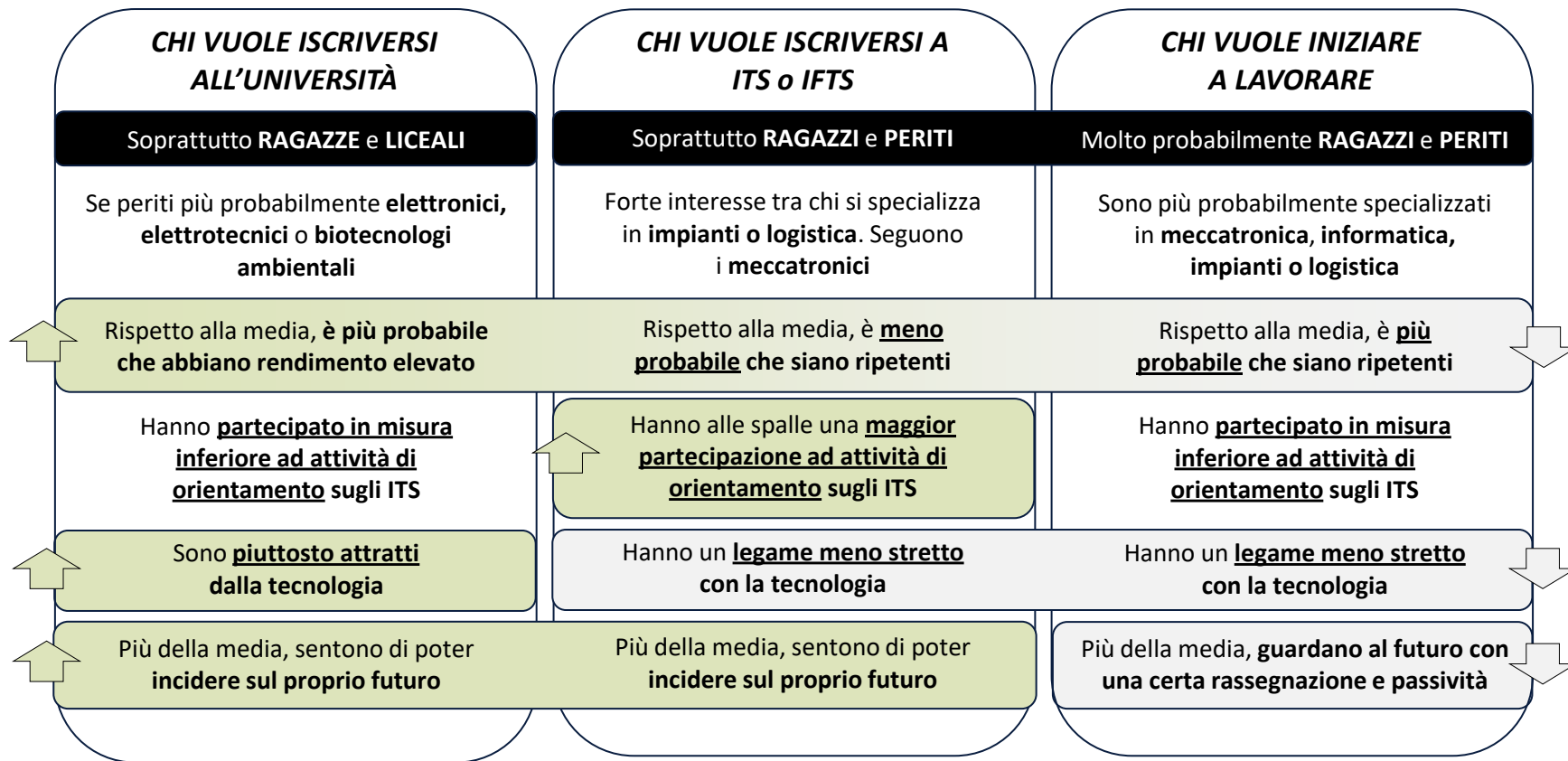
Una volta che sarai diplomato, dopo l'estate, hai intenzione di proseguire gli studi?



E come vorresti proseguire gli studi? Indica l'attività prevalente.



La scelta dopo il diploma: i profili in uscita dalla scuola secondaria



CAP 3

**Le attese
verso il lavoro**



RACHAEL

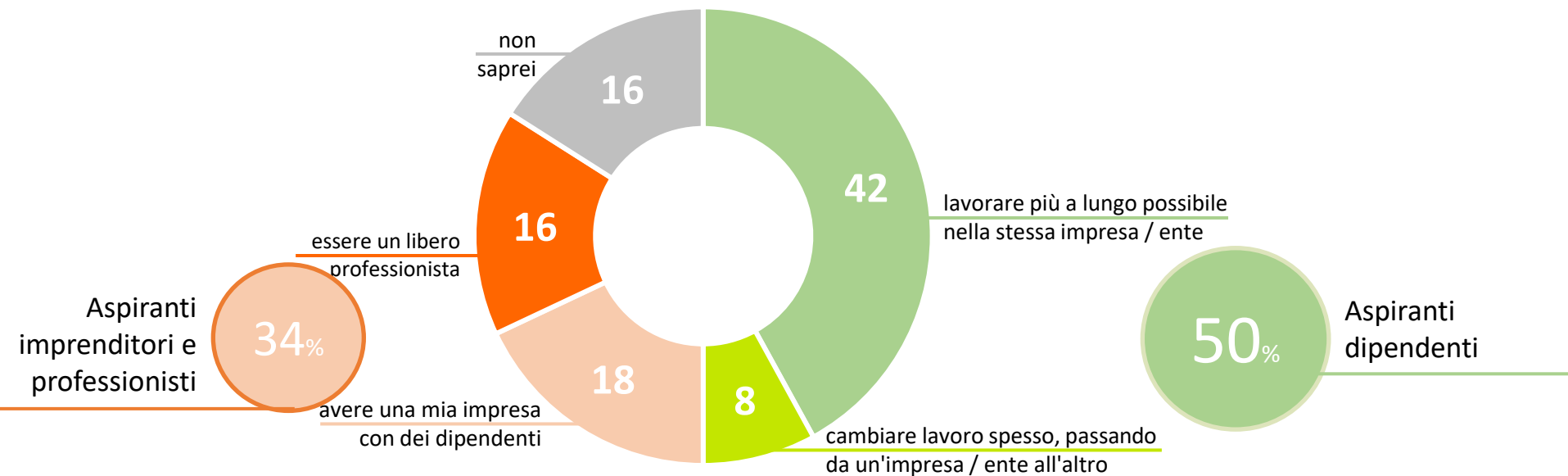
Le aspettative lavorative: guadagno, carriera, stabilità e crescita al centro

In generale, i seguenti aspetti sono rilevanti nel lavoro che cercherai in futuro?
(SOMMA DECISAMENTE SÌ)

		Liceo Scientifico	Istituto Tecnico
possibilità di guadagno	76	78	75
possibilità di carriera	72	77	71
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	70	78	67
acquisizione di professionalità	69	70	69
indipendenza o autonomia sul lavoro	56	32	68
coerenza con gli studi compiuti	54	62	52
rispondenza ai tuoi interessi culturali	47	48	45
prestigio che ricevi dal lavoro	46	37	52
rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro	41	35	43
opportunità di contatti con l'estero	40	25	46
tempo libero che il lavoro ti lascia	38	30	41
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	36	25	40
luogo di lavoro (ubicazione e ambiente di lavoro)	36	23	41
utilità sociale del lavoro	33	23	37

Prevale l'idea di un lavoro dipendente stabile: un terzo pensa a mettersi in proprio

Pensando alla tua futura vita lavorativa, preferiresti...

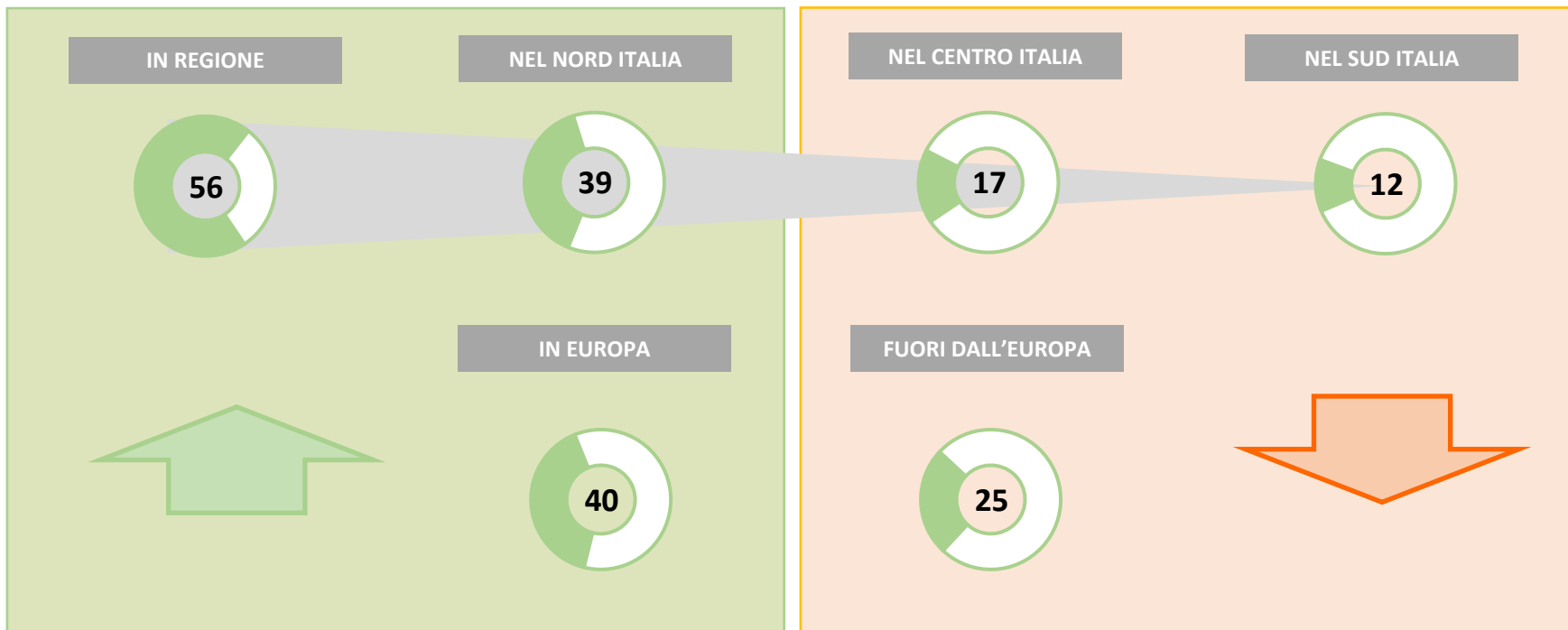


	LICEO	ISTITUTO TECNICO
lavorare più a lungo possibile nella stessa impresa / ente	50	39
cambiare lavoro spesso, passando da un'impresa / ente all'altro	5	9
avere una mia impresa con dei dipendenti	7	22
essere un libero professionista	28	11
non saprei	10	19

Valori %. Campione di 200 diplomandi di Licei Scientifici e Istituti Tecnici del FVG

Disponibilità a muoversi per un lavoro: aperti a spostamenti in Regione nel Nord Italia, ed entro la Ue

*In futuro DOVE saresti disposto a spostarti per lavorare?
(SOMMA DECISAMENTE SÌ)*



I settori di riferimento degli ITS: a quali guardano i ragazzi per il proprio futuro

*Sempre guardando al futuro, in quali tra i seguenti settori preferiresti lavorare/fare carriera?
(somma risposte)*

		Liceo Scientifico	Istituto Tecnico
informatica e ICT	53	57	51
ambiente ed energia	40	58	31
tecnologie biomedicali (produzione / assistenza / vendita)	40	43	38
industria manifatturiera (es meccanica / elettronica)	13	-	19
trasporti e logistica	11	5	13
turismo (promozione / pianificazione)	6	3	7
sistema casa (edilizia / arredo / ristrutturazione)	4	2	6
agroalimentare (tecnologia / produzione)	2	1	2
nessuno di questi	14	14	12

Gli ambiti core: informatica, energia e ambiente, scienze, digitale e soft skills

Per il tuo futuro, quali tra i seguenti ambiti di competenza saresti interessato ad approfondire per completare il tuo profilo professionale? (sono ammesse al massimo 5 risposte)

		Liceo Scientifico	Istituto Tecnico
CORE SKILLS	informatiche e ICT	55	37
	energia sostenibile e ambiente	55	32
	scientifiche (chimica, fisica, matematica ecc.)	60	27
	digitali (utilizzo di software e device)	13	32
	soft skills	15	31
NICE TO HAVE	lingue straniere	32	18
	Web e Digital content	8	26
	comunicazione e marketing	18	20
	gestionali e manageriali	12	18
	analisi dati e statistica (data management / data science)	15	16
	impianti e macchinari del settore biomedico	7	19
	certificazione e sistemi di gestione (sicurezza, qualità)	3	12
	commerciali, rapporti con fornitori e clienti	8	9
	impianti e macchinari fissi e mobili (sviluppo, progettazione, gestione, manutenzione)	0	11
	progettazione/produzione mezzi di trasporto (su gomma, ferroviario, aereo e navale)	3	9
	amministrative e legali (generali e di settore)	8	5
	ambito logistico di movimentazione merci e persone	3	5
	conduzione/manutenzione mezzi di trasporto (su gomma, ferroviario, aereo e navale)	2	4
nessuno di questi	3	6	

CAP 4

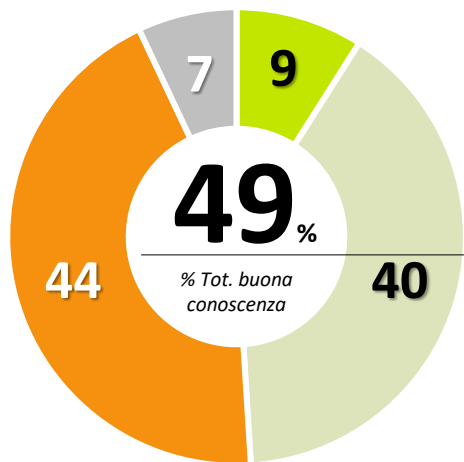
**L'offerta
del sistema ITS**



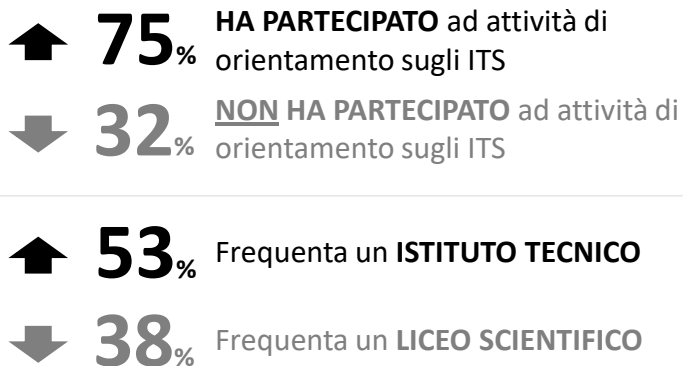
RACHAEL

ITS conosciuti dalla metà degli studenti in target: meglio tra gli istituti tecnici che tra i licei scientifici

Per chi volesse approfondire le materie tecnico-scientifiche dopo le superiori, oltre ai corsi universitari, ci sono altre opportunità come corsi biennali e triennali ITS (Istituti Tecnici Superiori) che si articolano in 9 ambiti disciplinari e sono programmati a livello regionale. Hai mai sentito parlare dei corsi ITS?



- No, mai
- Sì, ma li ho solo sentiti nominare
- Sì, so di cosa si tratta
- Sì, li conosco bene



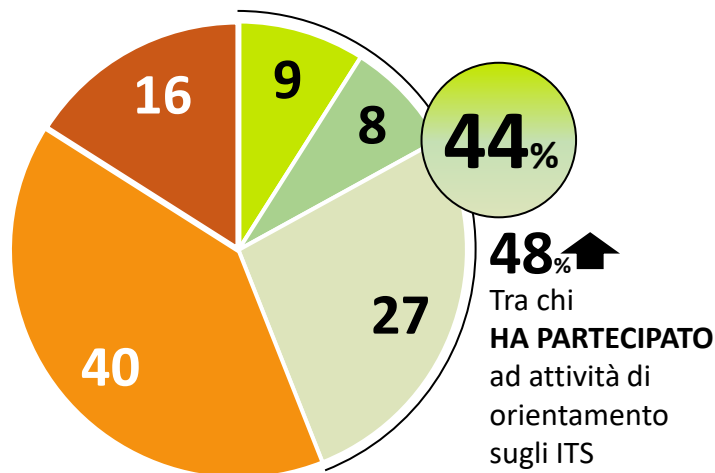
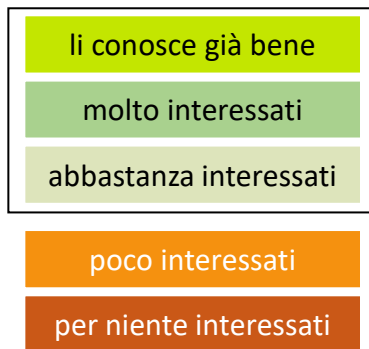
37%

Benchmark 'buona conoscenza degli ITS' sul totale dei giovani 16-35enni del FVG provenienti da percorsi tecnico-scientifici (dato Rachael-SWG 2021)

Tra chi li conosce e chi ne vuole sapere di più: il 44% degli studenti mostra interesse verso i percorsi ITS

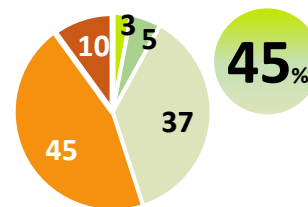
Quanto saresti interessato a conoscere meglio l'offerta degli ITS...

INTERESSATI AGLI ITS
% di chi li conosce già bene o sarebbe interessato a conoscerli meglio ('molto' + 'abbastanza')

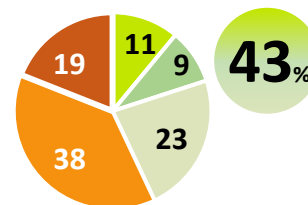


Dettaglio per

LICEO SCIENTIFICO

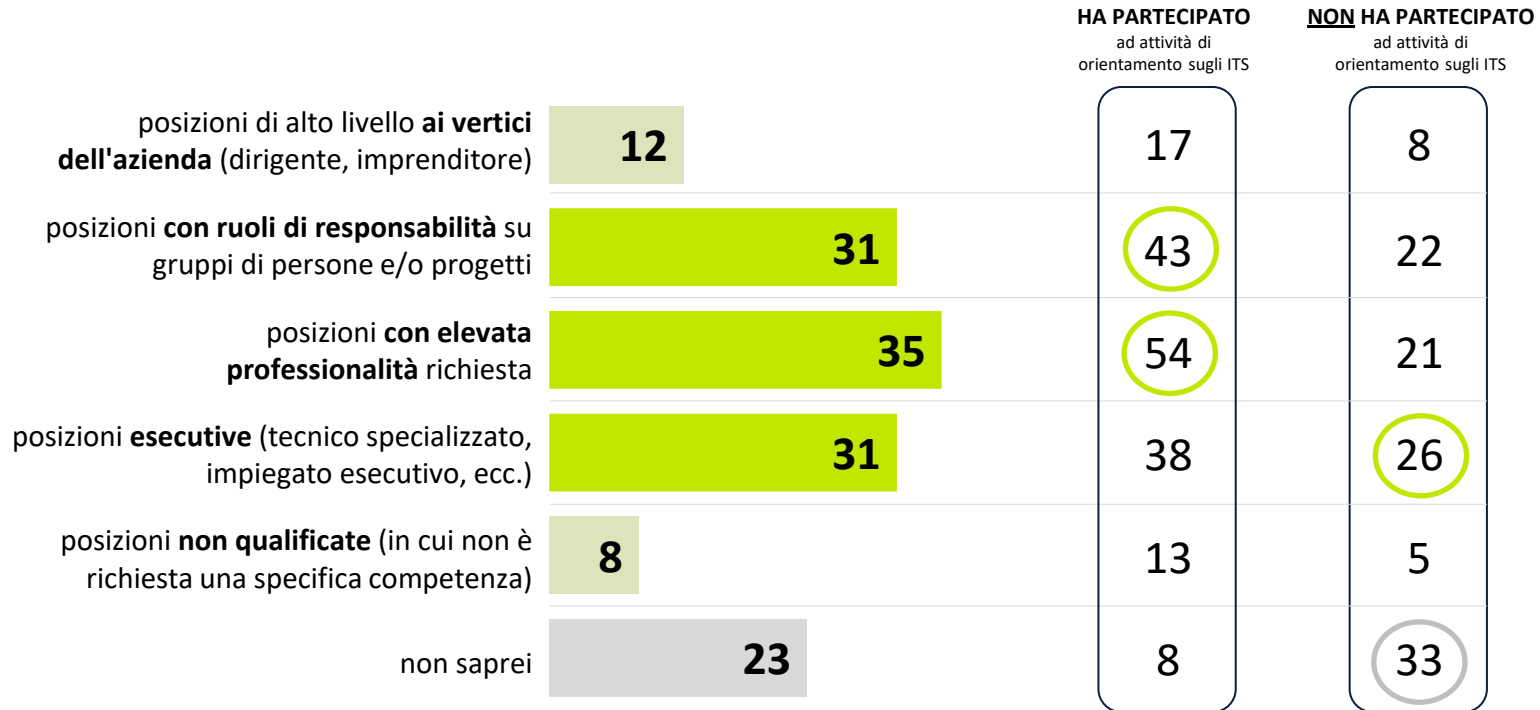


ISTITUTO TECNICO



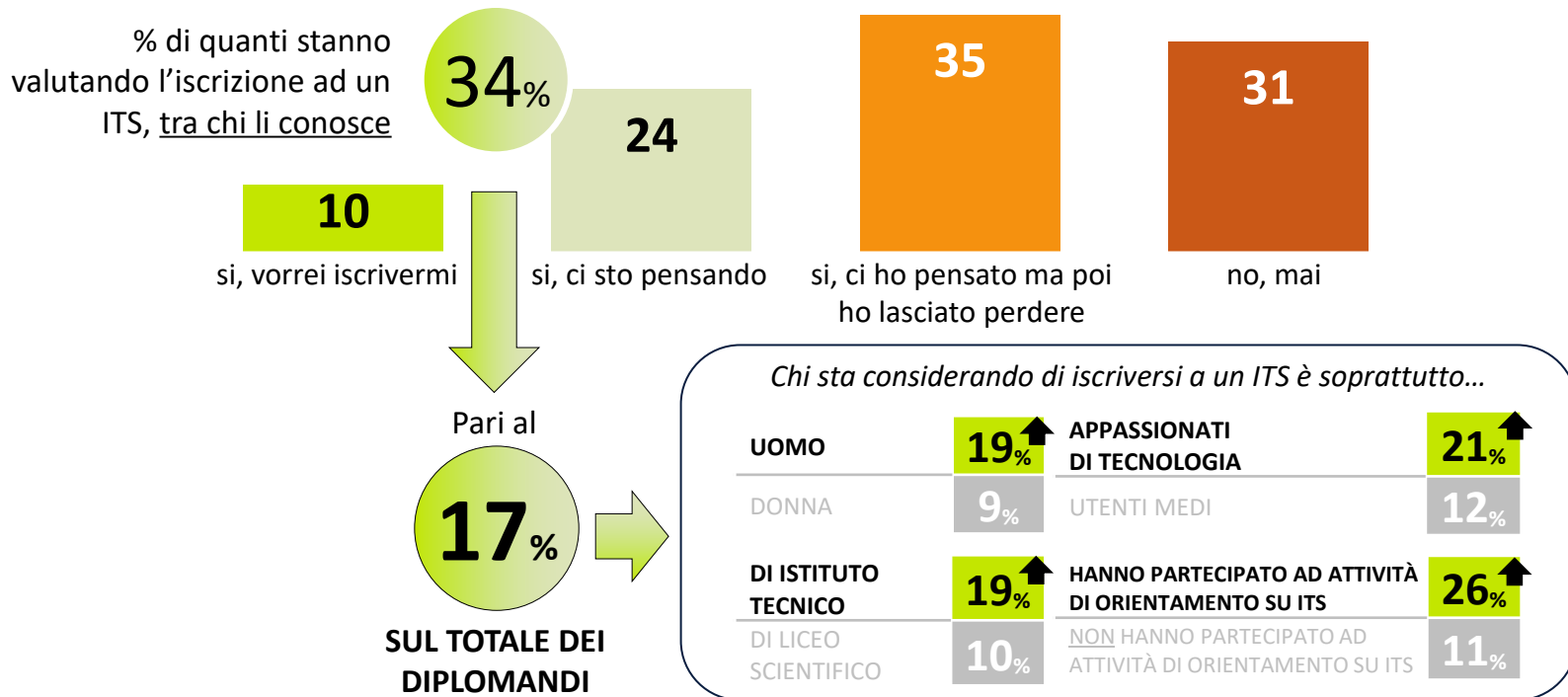
Le opportunità di carriera dei diplomati ITS: la promozione nelle scuole migliora la percezione

Secondo te, con un diploma ITS di Tecnico Superiore, quali posizioni è possibile raggiungere nel tempo lavorando in azienda? (possibili più risposte)



ITS: un terzo degli studenti mostra apertura. Core target più ampio negli istituti tecnici. Buon impatto dell'attività di promozione

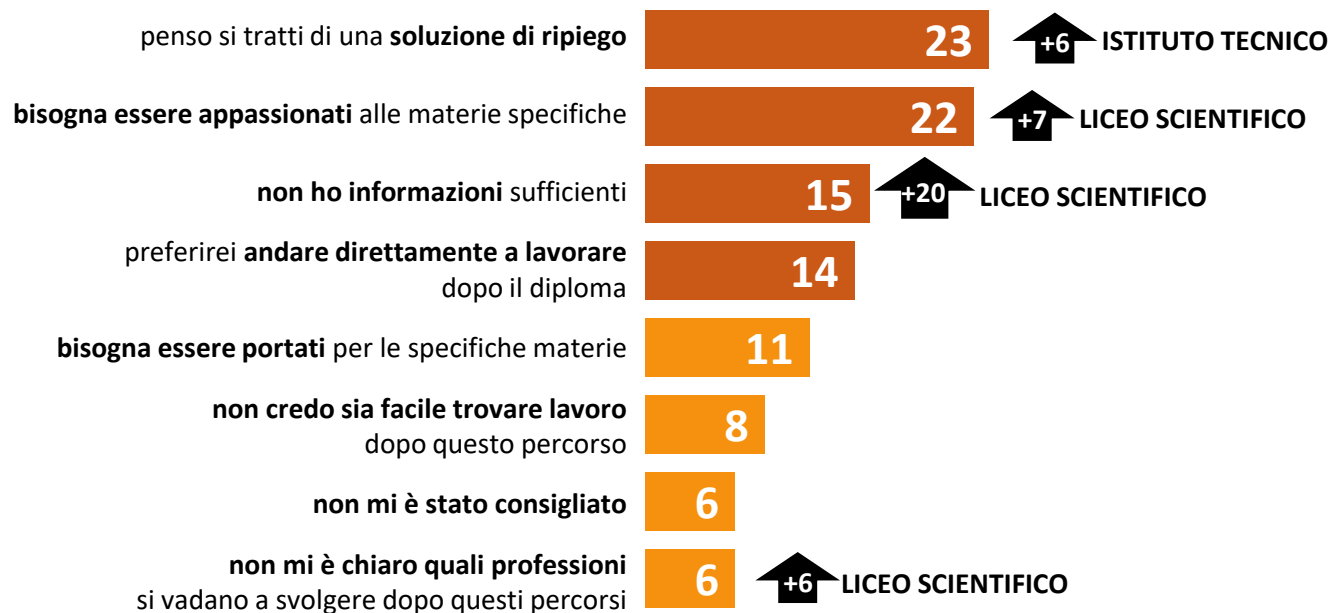
Hai mai considerato l'opportunità di iscriverti a un ITS per completare la tua formazione?



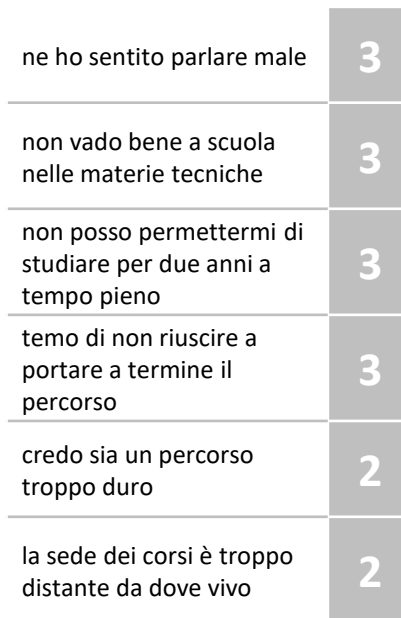
I motivi del rifiuto: tra l'idea del ripiego, la paura di impegnarsi e la scarsa informazione

Per quale motivo non intendi iscriverti a un ITS per completare la tua formazione? (sono ammesse al massimo 3 risposte)

I MOTIVI PRINCIPALI DI RIFIUTO...



...E QUELLI SECONDARI



L'appel dell'offerta ITS: bacino potenziale e ranking dei corsi

Ti presentiamo di seguito alcuni dei possibili corsi ITS. Saresti interessato a iscriverti a un corso di diploma di Tecnico Superiore nei seguenti ambiti?

	core target	Interesse potenziale	LICEO SCIENTIFICO	ISTITUTO TECNICO
Informatica biomedica	9	44	57	38
Infomobilità e logistica	11	35	45	30
Cybersecurity Specialist	10	29	12	36
Gestione e manutenzione di apparecchiature biomediche	6	29	36	25
Digital Transformation/Digital Innovation Specialist	6	28	15	34
Digital Community Manager	6	27	17	31
Energy specialist	5	27	21	29
Mechatronics&Robotics, Additive Manufacturing	9	24	7	31
Digital Content Specialist	6	23	14	27
Tecnico One Health delle Telecomunicazioni e dello IOT	4	23	10	29
Cloud Developer	5	21	10	26
Developer Industry 4.0	6	21	9	26

	core target	Interesse potenziale	LICEO SCIENTIFICO	ISTITUTO TECNICO
Smart Automation	7	21	3	28
User eXperience Designer	5	19	5	24
Progettazione e produzione navale	5	18	9	21
DevOps Specialist	4	18	5	24
Mixed reality expert	7	17	10	19
Manutentore di aeromobili	5	16	4	20
Sostenibilità del prodotto turistico	4	16	10	17
Progett. Arredo navale/nautico e della ricettività	2	13	2	17
Allievo ufficiale di coperta e macchina	7	12	4	15
Allievo macchinista ferroviario	5	12	7	14
Tecnologo del vetro e polimeri	5	11	7	13
Agro Tech Specialist	2	11	2	14

Matching tra indirizzo scolastico e corsi ITS. In evidenza i corsi più interessanti rispetto alla media di ciascun percorso di diploma

% Sì (di colonna)	LICEO		ISTITUTO TECNICO					
	SCIENTIFICO (N=21)	DELLE SCIENZE APPLICATE (N=39)	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (N=18)	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE (N=35)	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (N=21)	COSTRUZIONI CHIMICA MATERIALI AMBIENTE (N=18)	BIOTECNOLOGIA AMBIENTALE (N=33)	CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI E LOGISTICA (N=15)
Informatica biomedica	39	66	39	57	53	34	21	13
Infomobilità e logistica	5	67	11	48	38	28	3	60
Cybersecurity Specialist	19	8	22	65	62	11	12	26
Gestione e manutenzione di apparecchiature biomediche	24	43	17	29	47	17	21	13
Digital Transformation/Digital Innovation Specialist	19	13	12	48	58	34	15	34
Digital Community Manager	24	13	23	40	57	28	9	33
Energy specialist	19	24	39	29	43	39	12	20
Mechatronics&Robotics, Additive Manufacturing	10	5	56	32	62	11	18	7
Digital Content Specialist	19	10	28	37	38	28	6	27
Tecnico One Health delle Telecomunicazioni e dello IOT	10	11	17	42	47	22	21	7
Cloud Developer	10	10	23	40	48	12	9	20
Developer Industry 4.0	15	5	39	37	52	17	--	14
Smart Automation	--	5	55	32	52	17	6	14
User eXperience Designer	10	3	17	45	42	17	--	20
Progettazione e produzione navale	5	11	39	28	29	11	--	27
DevOps Specialist	10	3	17	51	34	12	--	20
Mixed reality expert	20	5	12	37	29	12	3	14
Manutentore di aeromobili	--	6	44	22	24	17	--	27
Sostenibilità del prodotto turistico	5	13	23	23	34	11	--	20
Progett. Arredo navale/nautico e della ricettività	--	3	39	23	29	11	--	7
Allievo ufficiale di coperta e macchina	--	6	23	20	15	6	--	33
Allievo macchinista ferroviario	5	8	28	20	15	12	--	20
Tecnologo del vetro e polimeri	14	3	17	23	15	12	--	14
Agro Tech Specialist	--	3	23	18	38	6	--	7

INTERESSE COMPLESSIVO per gli ITS
(valore medio dell'interesse rivolto a ciascun corso dell'attuale Offerta ITS)

12%

14%

28%

35%

40%

18%

7%

21%

CAP 5

ITS FVG nel panorama nazionale

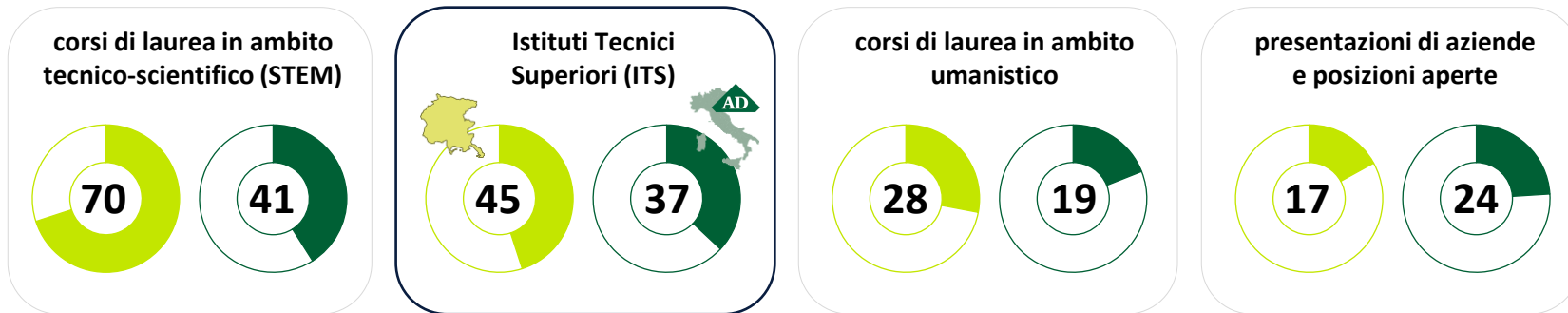


RACHAEL

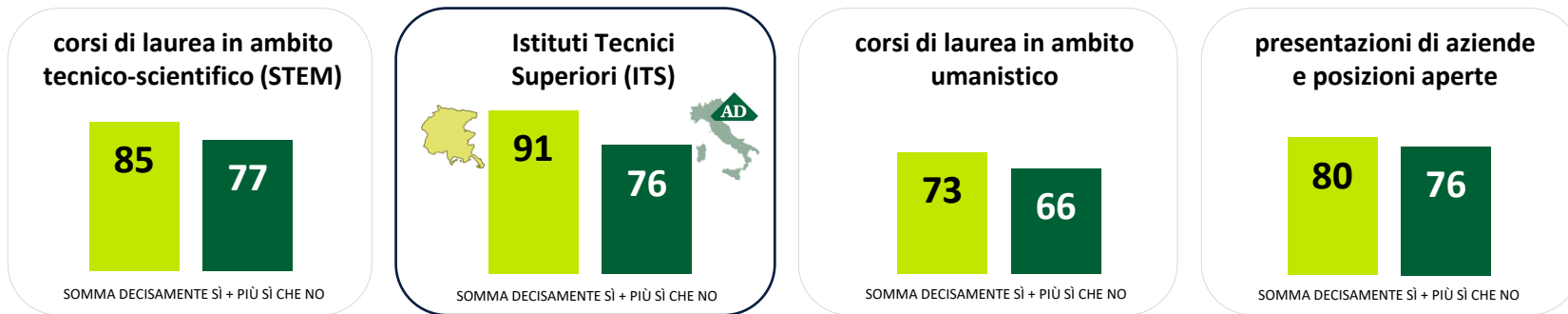


Orientamento a scuola: in FVG gli ITS sono più presenti e la promozione registra un apprezzamento nettamente maggiore

Quali tipi di percorso/opportunità ti sono stati presentati con le attività di orientamento che hai seguito? (possibili più risposte)



Ritieni adeguate le attività di orientamento alle quali hai partecipato?
[risponde chi vi ha preso parte]



Gli ambiti di competenza da approfondire: In FVG più domanda di scienza, meno di skills gestionali

Per il tuo futuro, quali tra i seguenti ambiti di competenza saresti interessato ad approfondire per completare il tuo profilo professionale? (sono ammesse al massimo 5 risposte)

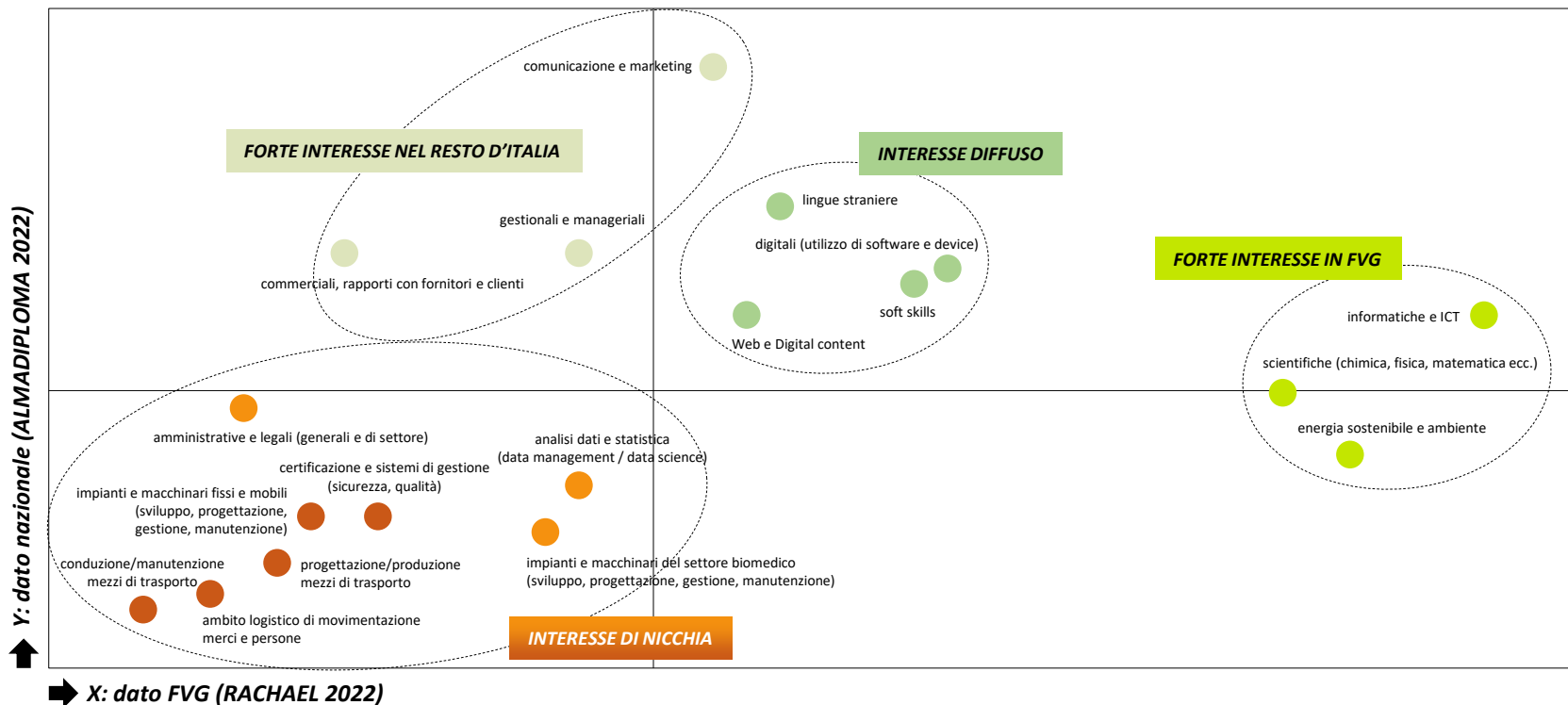
INTERESSE AD APPROFONDIRE CIASCUN AMBITO DI COMPETENZA

IN EVIDENZA LE DIFFERENZE PIÙ SIGNIFICATIVE

informatiche e ICT	43	23	gestionali e manageriali	16	27
energia sostenibile e ambiente	39	14	impianti e macchinari del settore biomedico (sviluppo, progettazione, gestione, manutenzione)	15	9
scientifiche (chimica, fisica, matematica ecc.)	37	18	certificazione e sistemi di gestione (sicurezza, qualità)	10	10
digitali (utilizzo di software e device)	27	26	commerciali, rapporti con fornitori e clienti	9	27
soft skills	26	25	impianti e macchinari fissi e mobili (sviluppo, progettazione, gestione, manutenzione)	8	10
lingue straniere	22	30	progettazione/produzione mezzi di trasporto	7	7
Web e Digital content	21	23	amministrative e legali (generalisti e di settore)	6	17
comunicazione e marketing	20	39	ambito logistico di movimentazione merci e persone	5	5
analisi dati e statistica (data management / data science)	16	12	conduzione/manutenzione mezzi di trasporto	3	4

Attenzione alle competenze: diplomandi FVG rispetto al totale Italia

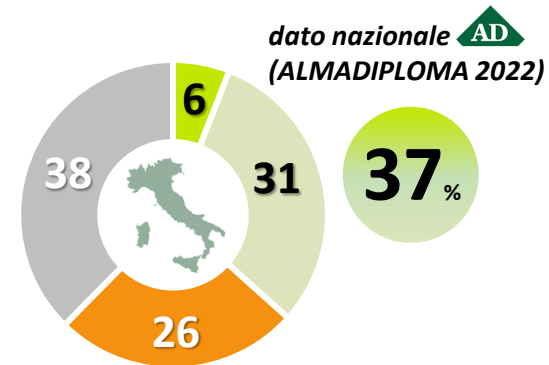
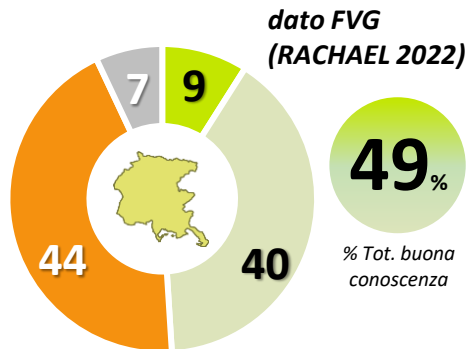
MAPPA SINOTTICA DELL'INTERESSE AD APPROFONDIRE I DIVERSI AMBITI DI COMPETENZA TRA I DIPLOMANDI TECNICO-SCIENTIFICI



ITS: in regione se ne parla di più e si conoscono meglio. L'interesse dei diplomandi è in linea con il resto del Paese

Hai mai sentito parlare dei corsi ITS?

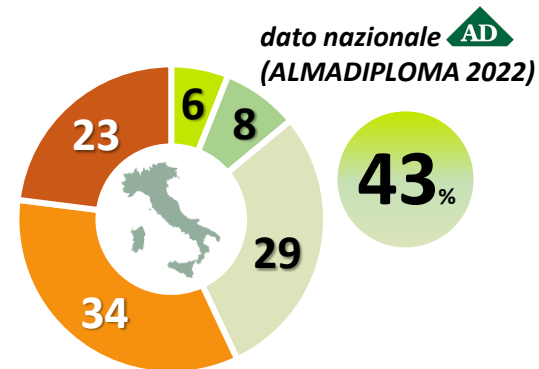
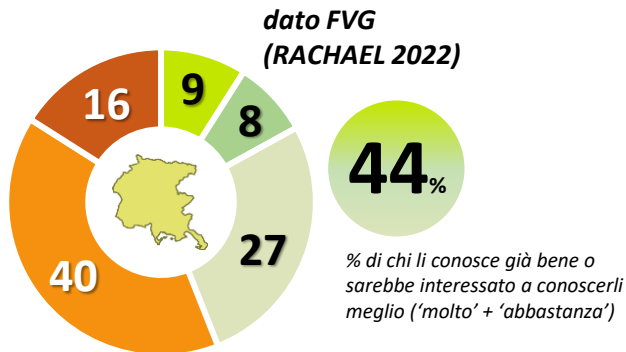
- No, mai
- Sì, ma li ho solo sentiti nominare
- Sì, so di cosa si tratta
- Sì, li conosco bene



Quanto saresti interessato a conoscere meglio l'offerta degli ITS?

BACINO D'INTERESSE VERSO GLI ITS

- li conosco già bene
- molto interessati
- abbastanza interessati
- poco interessati
- per niente interessati



Gli ITS abilitano a ruoli di responsabilità e a posizioni di rilievo: percezione dei diplomandi FVG in linea con il resto d'Italia

Secondo te, con un diploma ITS di Tecnico Superiore, quali posizioni è possibile raggiungere nel tempo lavorando in azienda? (possibili più risposte)
 [risponde chi ha almeno sentito parlare degli ITS]



dato FVG
(RACHAEL 2022)

12

posizioni di alto livello ai vertici dell'azienda (dirigente, imprenditore)

dato nazionale
(ALMADIPLOMA 2022)



11

31

posizioni con ruoli di responsabilità su gruppi di persone e/o progetti

35

35

posizioni con elevata professionalità richiesta

37

31

posizioni esecutive (tecnico specializzato, impiegato esecutivo, ecc.)

35

8

posizioni non qualificate (in cui non è richiesta una specifica competenza)

7

23

non saprei

17

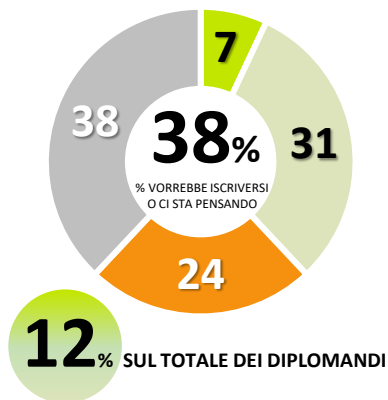
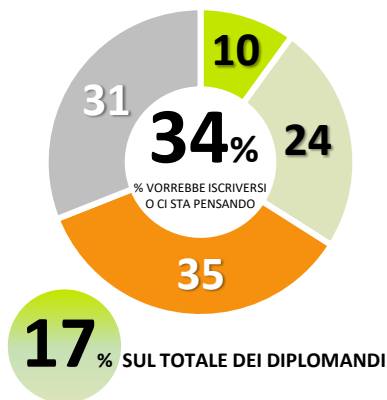
In FVG il bacino potenziale degli ITS è più ampio rispetto alla media: il 17% (+5 sul totale Italia) potrebbe sceglierli

Hai mai considerato l'opportunità di iscriverti a un ITS per completare la tua formazione?

[risponde chi ha una buona conoscenza degli ITS]

dato FVG
(RACHAEL 2022)

AD
dato nazionale
(ALMADIPLOMA 2022)



- No, mai
- Sì, ci ho pensato ma poi ho lasciato perdere
- Sì, ci sto pensando
- Sì, vorrei iscrivermi

Per quale motivo non intendi iscriverti a un ITS per completare la tua formazione?
(massimo 3 risposte) [risponde chi ne ha almeno sentito parlare ma non intende iscriversi]


penso si tratti di una soluzione di ripiego	23	27
bisogna essere appassionati alle materie specifiche	22	14
non ho informazioni sufficienti	15	16
preferirei andare direttamente a lavorare dopo il diploma	14	12
bisogna essere portati per le specifiche materie	11	7
non credo sia facile trovare lavoro dopo questo percorso	8	8
non mi è chiaro quali professioni si vadano a svolgere	6	8
non mi è stato consigliato	6	8
ne ho sentito parlare male	3	6
non posso permettermi di studiare per due anni a tempo pieno	3	3
non vado bene a scuola nelle materie tecniche	3	4
temo di non riuscire a portare a termine il percorso	3	2
credo sia un percorso troppo duro	2	2
la sede dei corsi è troppo distante da dove vivo	2	5

Il ranking dei corsi per i diplomandi tecnico-scientifici: tra specificità del FVG e preferenze condivise

Ti presentiamo di seguito alcuni dei possibili corsi ITS. Saresti interessato a iscriverti a un corso di diploma di Tecnico Superiore nei seguenti ambiti?

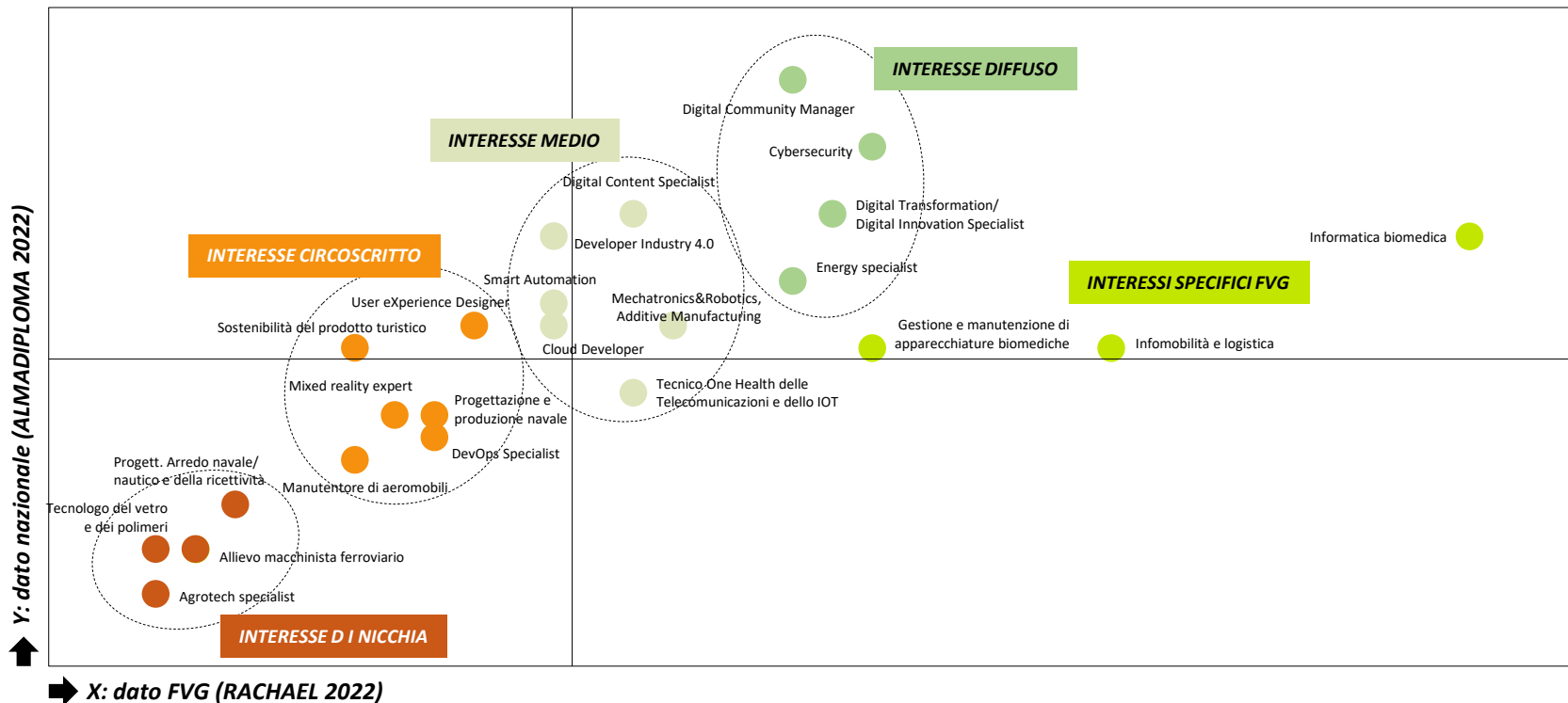
GRADO DI APERTURA VERSO CIASCUN PERCORSO (% SOMMA DECISAMENTE SÌ + Più SÌ CHE NO)

IN EVIDENZA LE DIFFERENZE PIÙ SIGNIFICATIVE

	 44	 28		 21	 25
Informatica biomedica	35	23	Smart Automation	19	24
Infomobilità e logistica	29	32	User eXperience Designer	18	20
Cybersecurity Specialist	29	23	Progettazione e produzione navale	18	19
Gestione e manutenzione di apparecchiature biomediche	28	29	DevOps Specialist	17	20
Digital Transformation/Digital Innovation Specialist	27	35	Mixed reality expert	16	18
Digital Community Manager	27	26	Manutentore di aeromobili	16	23
Energy specialist	24	24	Sostenibilità del prodotto turistico	13	16
Mechatronics&Robotics, Additive Manufacturing	23	29	Progett. Arredo navale/nautico e della ricettività	12	14
Digital Content Specialist	23	21	Allievo ufficiale di coperta e macchina	12	14
Tecnico One Health delle Telecomunicazioni e dello IOT	21	24	Allievo macchinista ferroviario	11	14
Cloud Developer	21	28	Tecnologo del vetro e polimeri	11	12
Developer Industry 4.0			Agro Tech Specialist		

Interesse verso i corsi ITS: diplomandi FVG rispetto al totale Italia

MAPPA SINOTTICA DEL GRADO DI APERTURA VERSO I PERCORSI ITS TRA I DIPLOMANDI TECNICO-SCIENTIFICI



Valori %. Gli assi XY si intersecano in corrispondenza dei loro valori medi (% SOMMA DECISAMENTE SÌ + PIÙ SÌ CHE NO).



RACHAEL

*"I'm not in the Business. I'm the Business."
Rachael in "Blade Runner"*

Diamo vita ai Big Data di aziende e pubbliche amministrazioni, predicandone il senso e le motivazioni.

Nata a Trieste nel 2020 dalla collaborazione tra SWG, azienda leader in Italia nelle ricerche demoscopiche, Università degli Studi di Trieste e SISSA - Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati, Rachael coniuga la tradizionale ricerca statistica con i Big Data e la data science, conquista un nuovo livello di dettaglio e profondità di analisi dell'opinione pubblica e delle sue motivazioni e offre strumenti efficaci di pianificazione strategica e marketing relazionale.

- ✓ **INTEGRAZIONE DATI CON METODI STATISTICI E ALGORITMI PREDITTIVI**
- ✓ **INTERPRETAZIONE BASATA SU MODELLI IBRIDI, OSSERVATORI CONTINUATIVI E COMMUNITY SWG**
- ✓ **VISUALIZZAZIONE DI INFORMAZIONI DENSE, MULTIDIMENSIONALI E DINAMICHE, PER COMPRENDERE E AGIRE**
- ✓ **MODELLO VIRTUOSO DI CONNESSIONE TRA PUBBLICO E PRIVATO E DI TERZA MISSIONE**
- ✓ **VALORIZZAZIONE DEL SISTEMA TRIESTE**

Rachael S.r.l. - società soggetta all'attività di direzione e coordinamento di SWG S.p.A.

TRIESTE,

Via S. Giorgio 1 - 34123

Tel. +39 040 362525 | Fax +39 040 635050

rachael.swg.it | info@rachael.swg.it | pec: rachael@arubapec.it