

La sperimentazione di un percorso di orientamento per gli studenti del primo e secondo ciclo

Dina Guglielmi

16 Dicembre 2015



Le scelte scolastiche e professionali sono spesso intese come bivio...

Fa' quello
per cui sei
portato!

Inclinazioni personali



Fa' quello
che ti
garantirà
un lavoro!

Opportunità del mercato del lavoro

Crescente diffusione di percorsi orientativi on line, ma ...

- Tecnologie informatiche e web hanno dato nuovo impulso alla realizzazione di strumenti digitalizzati
- Recupero del *matching* persona-occupazione
- I questionari possono costituire uno strumento di riflessione su di sé purchè venga fatta attenzione alla modalità di presentazione e restituzione dei risultati

... la ricerca valutativa
se ne è occupata
raramente



Percorso orientativo sperimentale

' Educazione alla scelta'

AlmaDiploma-AlmaLaurea in collaborazione con Università di Bologna

Finalità

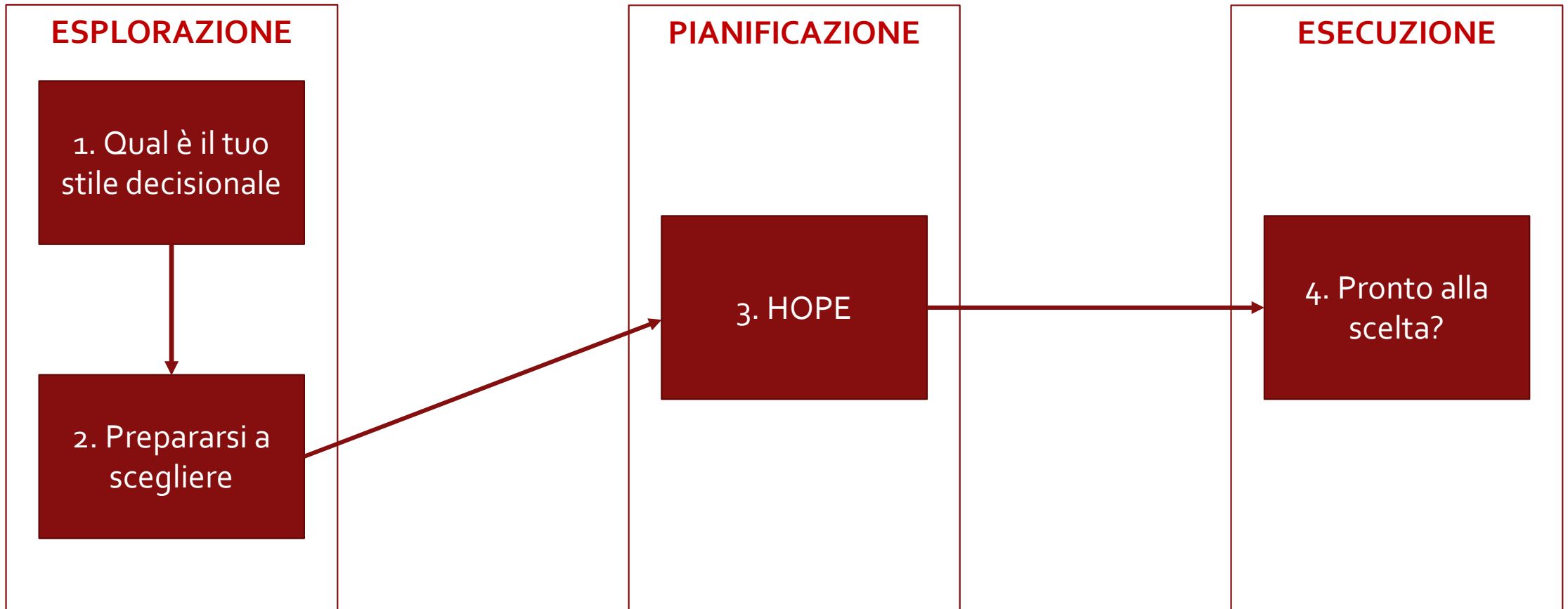
Riflettere sul processo di presa di decisione e potenziare la capacità di affrontare la scelta che coinvolgerà lo studente al termine della scuola secondaria

Obiettivi

- Favorire la ristrutturazione cognitiva della situazione di scelta
- Stimolare la riflessione sulle modalità di fronteggiamento del problema
- Facilitare l'acquisizione di nuove abilità, atteggiamenti, strategie



Il percorso



Il percorso (sintesi contenuti moduli)

- STEP₁ - Qual è il tuo stile decisionale
Esiti/processo; stile decisionale
- STEP₂ – Prepararsi a scegliere
Contesto e tipo di decisione; risorse personali
- STEP₃ - HOPE
Definizione obiettivo e piano di azione
- STEP₄ – Pronto alla scelta
Ricerca di informazioni; Autoefficacia

Sè

Chi sono?

Cosa posso fare?

Contesto

Interessi
Valori
Abilità
Personalità

Percorsi formativi
Percorsi lavorativi
Tipi di professioni
e mestieri

Piano di azione
Networking
Ricerca attiva

Valutare le alternative
Prendere una decisione
Definire gli obiettivi

Azione

*Come raggiungo
l'obiettivo?*

*Cosa scelgo
di fare?*

Obiettivi





Prepararsi a scegliere

Fino a questo punto hai riflettuto sulla storia delle tue decisioni, ovvero su come ti sei comportato davanti alle scelte che hai dovuto affrontare. Ricordati, però, che **NESSUNO STILE È VINCENTE O PERDENTE IN TUTTE LE SITUAZIONI!** Infatti, oltre al **TUO stile decisionale** (che può essere razionale, intuitivo, spontaneo, temporeggiatore o dipendente) ci sono altri fattori che entrano in gioco quando prendi una decisione

Contesto e tipo di decisione

IL CONTESTO: quando prendiamo una decisione dobbiamo confrontarci con la situazione nella quale ci troviamo. Può accadere che la **conosciamo come le nostre tasche (contesto di "CERTEZZA"**, ad esempio quando abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare nel ristorante dove mangiamo solitamente), oppure la **conosciamo poco (contesto di "PARZIALE CERTEZZA"**, ad esempio quando abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta), oppure ancora **non abbiamo la minima idea di cosa ci aspetta là fuori (contesto di "INCERTEZZA"**, come quando abbiamo davanti un menù scritto in una lingua che non conosciamo e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta).

Il percorso: esplorazione

IL TIPO DI DECISIONE: dipende dal tipo di problema che si deve affrontare. Il problema può essere chiaro e ben definito oppure inusuale e non ben definito. Ad esempio, **se siamo abituati a prendere mezzi pubblici**, sarà più facile capire quale autobus prendere anche se ci troviamo in una città sconosciuta (la decisione sarà di tipo "PROGRAMMATO"), mentre **se non abbiamo mai preso un autobus** sarà decisamente più complicato capire quale linea dobbiamo prendere per raggiungere il luogo che ci interessa (decisione di tipo "NON PROGRAMMATO")!

Il percorso: H.O.P.E.

H.O.P.E.

Nella prima parte del percorso "La MIA scelta" hai scoperto che il tuo stile decisionale è Dipendente/Razionale e che il tipo di situazione in cui ti trovi è di certezza / programmata, ora è venuto il momento di agire!
I prossimi esercizi fanno parte del percorso HOPE, che è stato creato per aiutarti a pianificare i passi che ti porteranno verso gli obiettivi che ti sei prefissato. Si tratta di un modo per capire quali "armi" hai a disposizione, quali potrebbero essere gli ostacoli che incontrerai sulla tua strada e cosa puoi fare per superarli.



Valutazione del percorso: Modello per il monitoraggio

INPUT

STUDENTI

Bisogni orientativi

Aspettative verso il percorso

INSEGNANTI

Preparazione del percorso

Situazione degli studenti e aspettative

OUTPUT

Risposta ai bisogni

Aspettative verso il percorso

Soddisfazione e utilità

Raggiungimento degli obiettivi

Utilità, interesse e partecipazione

La valutazione del percorso: fasi del monitoraggio

Elaborazione

Analisi del contesto

Definizione
Modello e
Strumento



Prodotti

Percorso orientativo

Sperimentazione

Raccolta dati

Analisi dei risultati



Dispositivo di valutazione

Revisione

*Al termine del primo anno
di sperimentazione
(marzo 2015)*

Revisione
Proposta operativa
Diffusione del percorso



Proposta on line insegnanti/studenti



Partecipanti

645 studenti hanno compilato questionari prima e dopo il percorso.

- 51,2% femmine

- 49,5% al IV anno e 50,5% al V anno

- 42% liceo, 44% istituti tecnici, 14% istituti professionali

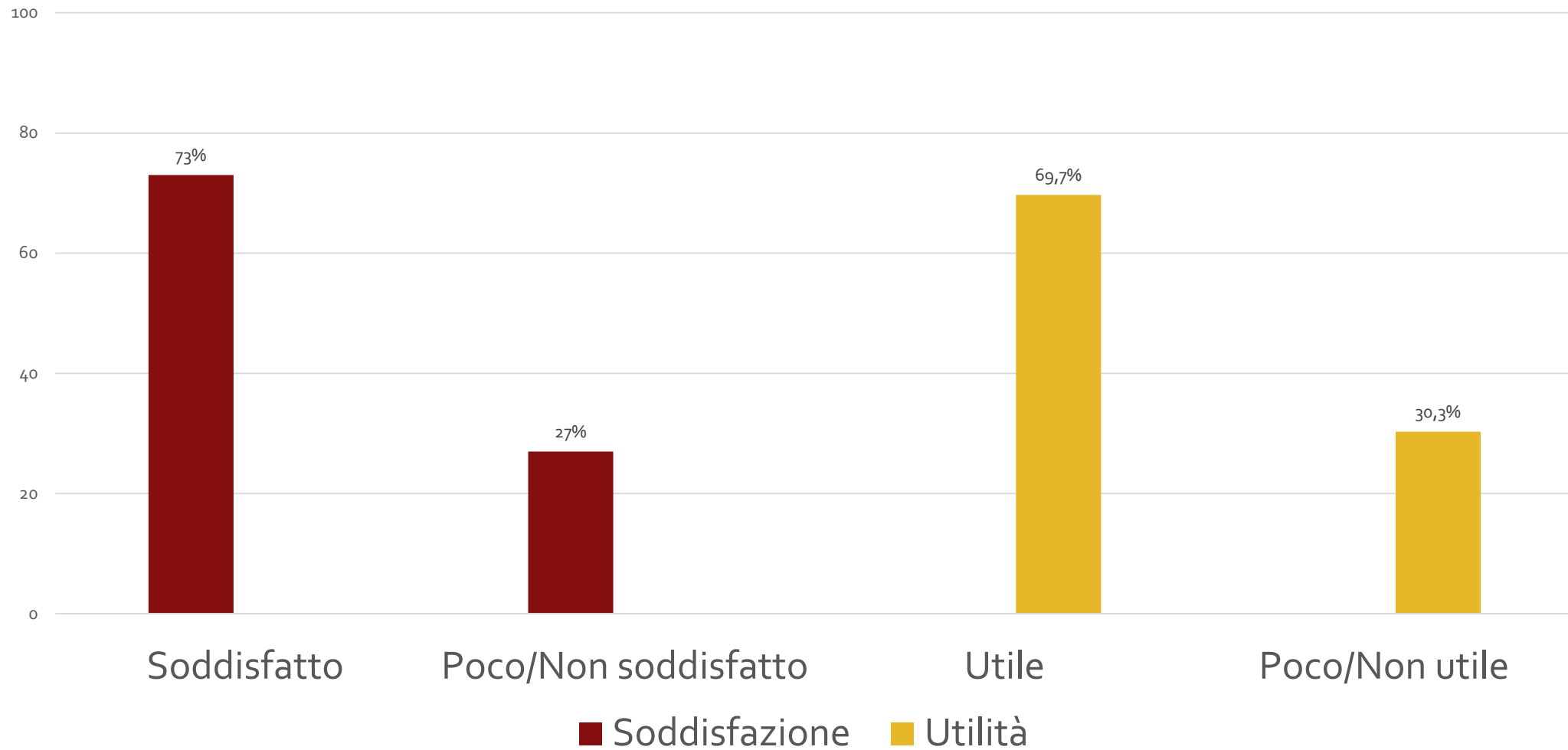
A 17 insegnanti è stato chiesto di valutare il percorso

Strumenti

- **Ansietà legata agli impegni**
- **Confusione nel prendere le decisioni**
 - misurate tramite il Career Thoughts Inventory (Sampson, et al., 1996)
- **Stili decisionali** - (Scott & Bruce, 1995).
 - Razionale, Intuitivo, Dipendente, Evitante, Spontaneo
- **Utilità percepita**
- **Soddisfazione**



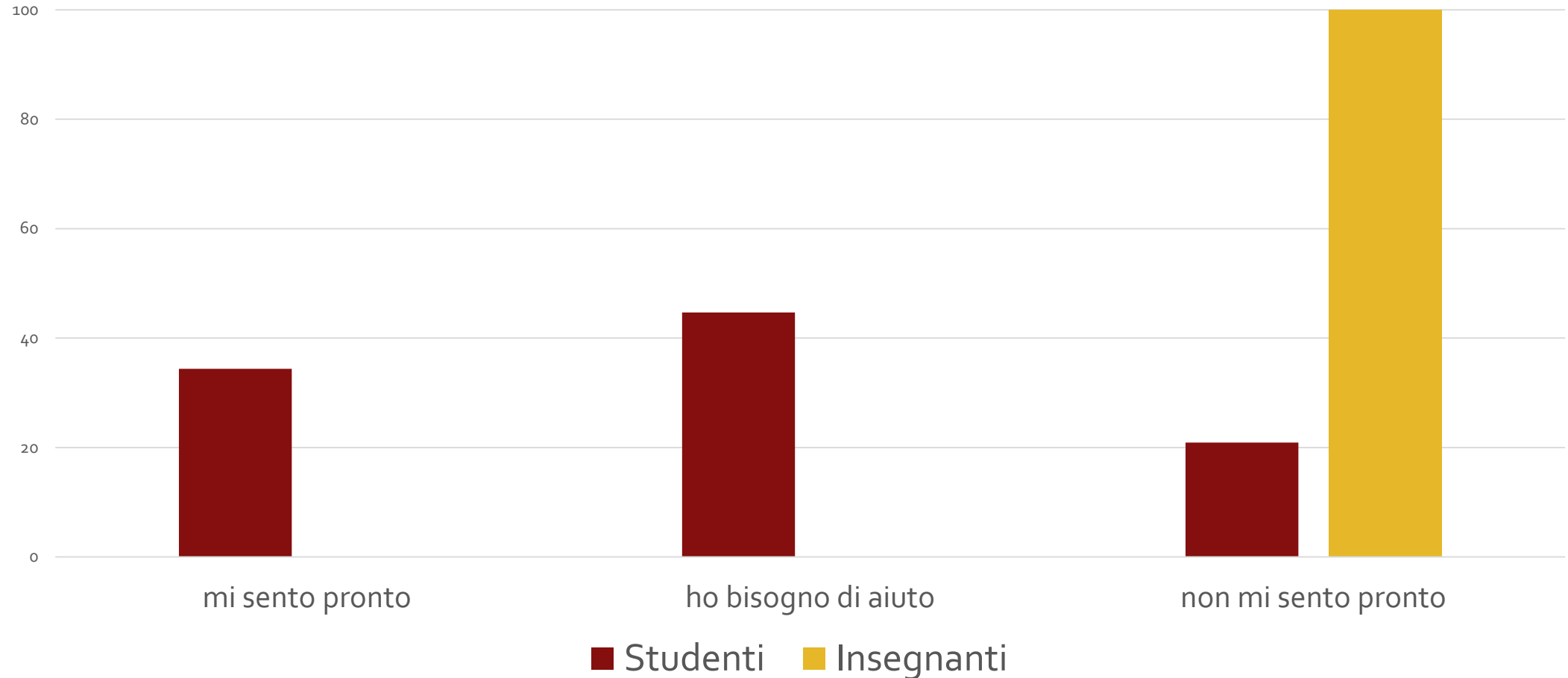
Giudizio degli studenti



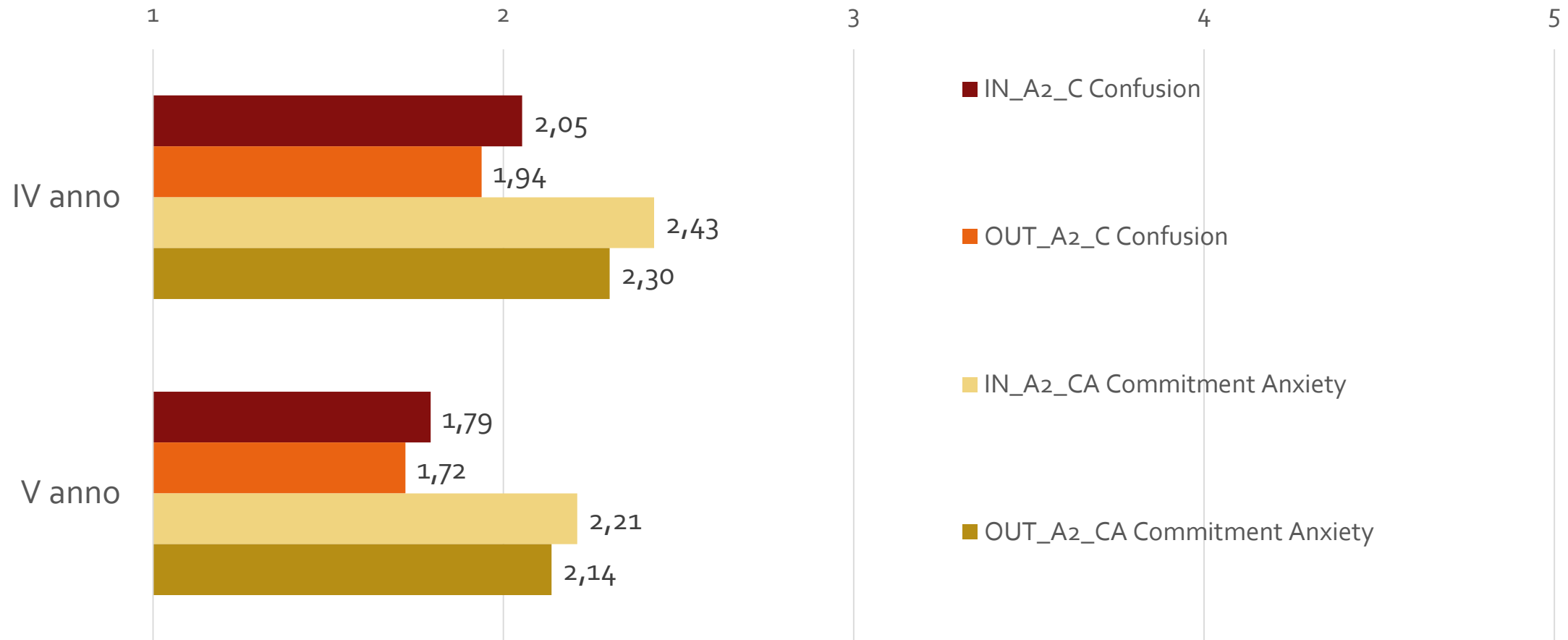
Risultati: Giudizio di studenti e insegnanti

Come definiresti la tua situazione attuale rispetto alla scelta che dovrai compiere alla fine del tuo percorso di studi? / Come definirebbe la situazione attuale degli studenti che hanno svolto il percorso di educazione alla scelta rispetto alla scelta che dovranno compiere alla fine del percorso di studi?

Giudizi studenti/insegnanti



Studenti Differenze per classi nei punteggi di confusione e ansia



| | utile | soddisfacente | noiosa | Razionale | Intuitivo | Dipendente | Evitante | Spontaneo |
|---------------|-------|---------------|---------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|
| utile | 1 | ,647** | -,497** | ,255** | ,126** | ,086 | -,072 | -,021 |
| soddisfacente | | 1 | -,409** | ,286** | ,105* | ,061 | -,073 | -,001 |
| noiosa | | | 1 | -,126** | ,021 | -,075 | ,151** | ,116** |
| Razionale | | | | 1 | ,118** | ,118** | -,173** | -,285** |
| Intuitivo | | | | | 1 | ,025 | ,100* | ,534** |
| Dipendente | | | | | | 1 | ,390** | ,033 |
| Evitante | | | | | | | 1 | ,360** |
| Spontaneo | | | | | | | | 1 |

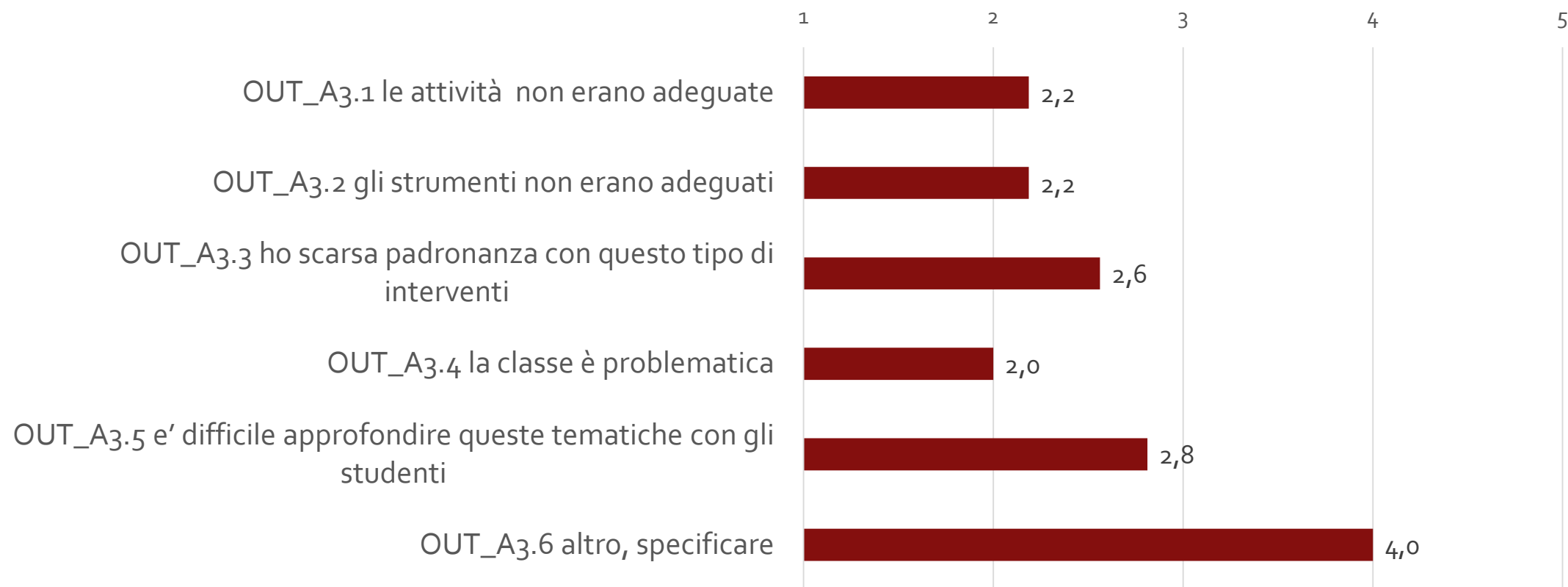
Gli studenti che hanno uno stile Razionale ed Intuitivo hanno ritenuto il percorso utile e soddisfacente in misura maggiore rispetto a studenti Evitanti e Spontanei. Questi ultimi hanno anche ritenuto il percorso più noioso.



Giudizio degli insegnanti: «Pensando ai 4 step in cui è suddiviso il percorso di educazione alla scelta, quale è la sua opinione?»

| | | Step 1 | | | Step 2 | | | Step 3 | | | Step 4 | | |
|-----|--|----------------------------|------|---------|--------------------------|------|---------|---------------------|------|---------|-----------------------|------|---------|
| | | "Il tuo stile decisionale" | | | "Prepararsi a scegliere" | | | "Pianifica i passi" | | | "Pronto alla scelta?" | | |
| | | Si | No | Missing | Si | No | Missing | Si | No | Missing | Si | No | Missing |
| 4.1 | l'obiettivo è chiaro | 88,2 | | 11,8 | 82,4 | | 17,6 | 70,6 | 17,6 | 11,8 | 88,2 | | 11,8 |
| 4.2 | il tempo previsto per l'attività è sufficiente | 82,4 | 5,9 | 11,8 | 76,5 | 5,9 | 17,6 | 70,6 | 17,6 | 11,8 | 82,4 | 5,9 | 11,8 |
| 4.3 | la descrizione dell'attività è chiara | 88,2 | | 11,8 | 82,4 | | 17,6 | 70,6 | 17,6 | 11,8 | 82,4 | 5,9 | 11,8 |
| 4.4 | l'attività è adeguata ai bisogni orientativi dei ragazzi | 70,6 | 17,6 | 11,8 | 70,6 | 11,8 | 17,6 | 76,5 | 11,8 | 11,8 | 82,4 | 5,9 | 11,8 |
| 4.5 | l'attività è adeguata all'età dei ragazzi | 88,2 | | 11,8 | 82,4 | | 17,6 | 82,4 | 5,9 | 11,8 | 88,2 | | 11,8 |
| 4.6 | l'attività è adeguata alle capacità dei ragazzi | 88,2 | | 11,8 | 82,4 | | 17,6 | 64,7 | 23,5 | 11,8 | 82,4 | 5,9 | 11,8 |
| 4.7 | gli strumenti sono adeguati ai bisogni orientativi dei ragazzi | 64,7 | 23,5 | 11,8 | 70,6 | 11,8 | 17,6 | 52,9 | 35,3 | 11,8 | 76,5 | 11,8 | 11,8 |
| 4.8 | la metodologia proposta è adeguata all'obiettivo dell'attività | 70,6 | 17,6 | 11,8 | 64,7 | 17,6 | 17,6 | 70,6 | 17,6 | 11,8 | 76,5 | 11,8 | 11,8 |

Giudizio insegnanti: «Ripensi ora all'andamento dell'intero percorso proposto e indichi la sua opinione rispetto alle seguenti domande»



Attualmente in corso la sperimentazione del percorso sul primo ciclo

1 – Percorso in classe

2 – Percorso con gli insegnanti

3 – Percorso con i genitori

Grazie per l'attenzione!



La valutazione del percorso

| Area | Domanda | Esempi di Item |
|-------------------------------|--|---|
| BISOGNI ORIENTATIVI | 1. Come definiresti la tua situazione attuale rispetto alla scelta che dovrai compiere alla fine del tuo percorso di studi? | <ul style="list-style-type: none"> a) Mi sento pronto a prendere una decisione soddisfacente in autonomia b) Penso di avere bisogno di aiuto c) Non mi sento pronto |
| | 2. Cosa pensi rispetto alla scelta che dovrai compiere alla fine del tuo percorso di studi? | <ul style="list-style-type: none"> • Non mi interessa nessuna area di studio o occupazione • I miei interessi cambiano spesso • Non riesco a pensare ad alcun ambito di studio o occupazione che potrebbero essere adatti a me |
| ASPETTATIVE VERSO IL PERCORSO | 3. Quanto penso che questa esperienza possa aiutarmi a... | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla mia capacità di prendere decisioni • Capire come muovermi quando devo prendere decisioni in situazioni non chiare |
| | 4. Pensando al percorso orientativo AlmaOrientati che stai per intraprendere, indica quanto ciascuna delle seguenti affermazioni corrisponde a ciò che ti aspetti: | <ul style="list-style-type: none"> Mi aspetto di migliorare le mie capacità decisionali Mi aspetto di avere un consiglio su ciò che devo fare Mi aspetto di avere un aiuto per comprendere meglio me stesso. |

La valutazione del percorso

| Area | Domanda | Esempi di Item |
|---|--|--|
| PREPARAZIONE DEL PERCORSO | 1. Prima di cominciare il percorso con gli studenti, le chiediamo di riflettere su alcuni elementi che concernono la preparazione del percorso orientativo AlmaOrièntati | <ul style="list-style-type: none"> • I colleghi mi sostengono in questa iniziativa • Il Dirigente scolastico mi sostiene in questa iniziativa • Ho avuto la possibilità di presentare l'Attività al collegio docenti |
| SITUAZIONE DEGLI STUDENTI E ASPETTATIVE | 2. Come definirebbe la situazione attuale degli studenti a cui è rivolto il percorso di orientamento AlmaOrièntati rispetto alla scelta che dovranno compiere alla fine del percorso di studi? | <p>a) Penso che siano pronti a prendere una decisione soddisfacente in autonomia</p> <p>b) Penso che abbiano bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente</p> <p>c) Penso che non siano pronti ad affrontare la decisione</p> |
| | 3. Quali sono le aspettative che ha nei confronti del percorso orientativo AlmaOrièntati? (Mi aspetto che il percorso orientativo AlmaOrièntati aiuti gli studenti a...) | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla loro capacità di prendere decisioni • Capire come muoversi quando devono prendere decisioni in situazioni non chiare • Definire in modo chiaro un obiettivo riguardo al loro futuro professionale o formativo |
| | 3.5 Mi aspetto che il percorso orientativo AlmaOrièntati... | <ul style="list-style-type: none"> • Faciliti il mio compito di insegnante • Arricchisca l'offerta orientativa del mio istituto |

La valutazione del percorso

| Area | Domanda | Esempi di Item |
|-------------------------------------|---|--|
| UTILITÀ, INTERESSE E PARTECIPAZIONE | 5. La durata totale del percorso orientativo AlmaOrientati è stata .. 6. Il tempo svolgere le attività è stato .. | a) scarsa /o b) eccessiva/o c) Adeguata/o |
| | 7. Ripensi al percorso di orientamento appena concluso e esprima una valutazione rispetto alle affermazioni di seguito proposte | <ul style="list-style-type: none">• Gli studenti hanno mostrato interesse per il Percorso• Gli studenti hanno mostrato partecipazione durante il Percorso• Gli studenti hanno chiesto informazioni, approfondimenti o precisazioni al termine del Percorso |
| DOMANDE A RISPOSTA LIBERA | Pensando alle attività dei 4 step, cosa suggerisce di modificare? (Declinato per ogni step) | <ul style="list-style-type: none">• Rispetto all' Attività• Rispetto alla metodologia• Altro |