



Alla realizzazione del **Profilo dei Diplomati 2018** hanno collaborato:

Enrico Bartolini, Eleonora Bonafe', Mauro Borsarini, Davide Cristofori,  
Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Moira Nardoni e Renato Salsone.

#### **Associazione AlmaDiploma**

viale Masini, 36 – 40126 BOLOGNA  
Tel. +39 051 6088966 Fax +39 051 6088988

supporto.scuole@almadiploma.it  
supporto.studenti@almadiploma.it  
servizio.aziende@almadiploma.it  
<http://www.almadiploma.it>

#### **Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea**

viale Masini, 36 – 40126 BOLOGNA  
Tel. +39 051 6088919 Fax +39 051 6088988

supporto.laureati@almalaurea.it  
servizio.aziende@almalaurea.it  
supporto.universita@almalaurea.it  
<http://www.almalaurea.it/>



# **XVI Indagine**

## **Profilo dei Diplomati 2018**

**Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma**

In collaborazione con:



### **Rapporto 2018**



## Indice

	pag.
Orientare e (è) educare	
Percorsi, strumenti e nuove strategie di continuità .....	7
<i>di Mauro Borsarini</i>	
Profilo dei Diplomati 2018	
Prima e dopo il diploma .....	13
AlmaOrièntati	
Percorso di orientamento la MIA scelta & AlmaOrièntati .....	49
Primi passi	
Percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati: primi risultati .....	63
Note metodologiche .....	69
Rappresentazioni grafiche Profilo dei Diplomati 2018 .....	95
Rappresentazioni grafiche AlmaOrièntati .....	149
Rappresentazioni grafiche Primi passi .....	171
I Profili .....	177
Profili 1 – Tipo di diploma .....	179
Profili 2 – Genere, voto di diploma e regolarità negli studi .....	197
Profili 3 – Prospettive post-diploma .....	215



# ORIENTARE E (È) EDUCARE

## Percorsi, strumenti e nuove strategie di continuità

di **Mauro Borsarini**

presidente dell'Associazione di Scuole AlmaDiploma

**A**nche quest'anno, il Profilo dei Diplomati, giunto ormai alla sua XVI edizione, vuole contribuire, mediante la documentazione raccolta, alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. Una valutazione sempre più mirata ed attenta, che permetta di arrivare ad una lettura accurata della realtà dalla quale partire per la messa a punto di interventi sempre più puntuali.

L'Associazione di Scuole AlmaDiploma nasce nel 2000, sul modello del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, dal quale è sostenuta e con il quale ha uno stretto rapporto di collaborazione. È a disposizione delle scuole, delle reti e dei territori, per fornire strumenti, metodi,

dati utili, percorsi possibili per affrontare la complessità in materia di continuità, orientamento e valutazione. Agisce concretamente per fornire risposte operative in termini di percorsi e di strumenti in continuo miglioramento. La proposta di AlmaDiploma si articola infatti, in modo sempre più strutturato, su percorsi di orientamento e di educazione alla scelta, per la scuola secondaria di II grado con interventi ormai consolidati e validati nel tempo, e per la scuola secondaria di I grado con percorsi sviluppati nel periodo più recente.

AlmaDiploma, unitamente ad AlmaLaurea, continua ad operare affinché la ricerca possa dimostrare la sua utilità, concretizzandosi in azioni efficaci ed innovative. Un altro partner di AlmaDiploma è AlmaRete, Rete di Scuole per la Formazione e l'Innovazione, che vuole incentivare, sostenere e strutturare la collaborazione tra le istituzioni scolastiche, favorendo così il raggiungimento dell'obiettivo connaturato al fine istituzionale dell'Associazione. L'obiettivo è quello di mettere in comune competenze, professionalità, risorse e dotare tutte le Istituzioni scolastiche degli strumenti necessari per affrontare con maggior consapevolezza e chiarezza di intenti le problematiche insite nell'attuale sistema di istruzione e formazione.

Il Profilo dei Diplomati va ad indagare le caratteristiche di studio, i giudizi sul proprio percorso scolastico e le prospettive di oltre 46 mila diplomati del 2018. Si configura come uno strumento prezioso che permette ai Dirigenti Scolastici e agli Organi Collegiali di disporre di informazioni affidabili e continuative a supporto delle decisioni che sono chiamati a prendere in merito al sistema scuola. Il Rapporto, oltre ad offrire la possibilità di operare utili confronti tra i diversi indirizzi di studi e di approfondire numerosi aspetti, quali il contesto familiare, le performance di studio e le differenze di genere, prende in considerazione anche la valutazione che gli studenti danno della loro esperienza scolastica. Nel questionario 2018 è stato chiesto per la prima volta un parere relativamente alla trattazione degli



argomenti di Cittadinanza e Costituzione<sup>(1)</sup>. Riteniamo possa essere un dato di particolare interesse per le singole scuole e che possa costituire anche un elemento di riflessione per l'attuale dibattito intorno alla riforma di questo insegnamento. È possibile trovare una descrizione dettagliata sull'argomento nella sezione dedicata del presente volume (pag. 32).

Un altro contributo è fornito dalle rilevazioni relative alle attività di alternanza scuola-lavoro. Nel 2018 sono arrivati al diploma i primi studenti che hanno compiuto l'intero triennio di alternanza scuola-lavoro obbligatoria previsto dalla legge 107/2015. La quasi totalità dei diplomati ha svolto infatti un'attività di alternanza scuola-lavoro: tra loro, oltre l'80% ha svolto uno stage organizzato dalla scuola di appartenenza, così come, anche se in misura minore, ha svolto diverse tipologie di attività. Tuttavia il dato significativo riguarda gli stage: per questi vi è un generalizzato grado di soddisfazione evidenziato dagli studenti, a sostegno del valore formativo delle attività organizzate dalle scuole.

Anche quest'anno il Profilo dei Diplomati sintetizza i risultati dei singoli Profili di Istituto e li arricchisce con i Profili Orientativi d'Istituto, ottenuti dal percorso orientativo AlmaOrientati, che offre ai giovani diplomandi non solo informazioni sui possibili percorsi dopo il conseguimento del diploma, ma anche la possibilità di confrontarsi con le loro potenzialità e aspirazioni. Negli ultimi anni AlmaOrientati è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, "La MIA Scelta & AlmaOrientati", con l'obiettivo di supportare lo studente in una scelta post-diploma più consapevole. Il percorso parte dal riconoscimento dei punti di forza personali e delle caratteristiche del processo decisionale di ciascuno per arrivare a far

---

(1) Gli argomenti trattati sono stati: Costituzione Italiana, cittadinanza europea, diritti umani, dialogo interculturale, educazione alla legalità e educazione ambientale.

sì che i ragazzi giungano ad una presa di decisione sul futuro, corredata da un vero e proprio piano d'azione.

Dall'analisi dei dati del percorso di orientamento, emerge che il 73,4% dei rispondenti ritiene di avere seguito un processo decisionale positivo, a cui si associano esiti altrettanto positivi. È comunque importante soffermarsi sulle autopercezioni negative, poiché possono rappresentare un punto di partenza per fornire ai ragazzi un supporto mirato e per cercare di aiutarli a comprendere come migliorarsi. A questi risultati è dedicata una parte del presente volume a cui rimandiamo per approfondire tale argomento (pag. 63).

La responsabilità di noi adulti, ma anche del sistema scolastico e formativo, è quella di accogliere ed accompagnare i giovani nel cammino che renderà ciascuno di loro un cittadino consapevole, attrezzato ad essere a sua volta un cittadino responsabile. Abbiamo motivo di credere che anche l'orientamento, inteso come educazione alla scelta, sia, nella sua accezione più ampia, parte integrante di questo processo, dato che intende fornire ai ragazzi la possibilità di equipaggiarsi per affrontare i cambiamenti con sempre maggiore consapevolezza.

Ogni anno riscontriamo quanto un'attività orientativa adeguata sia sempre più necessaria. Nelle indagini relative alle scelte degli studenti e delle famiglie nei momenti di passaggio, si rilevano nel tempo alcune costanti: influenza del contesto familiare sugli esiti di apprendimento degli allievi, influenza del contesto socio-familiare nelle scelte di indirizzo e post-diploma, parziale insoddisfazione nella scelta di indirizzo, ancora elevata dispersione e abbandono o modifica del percorso scelto nel primo biennio della scuola secondaria di II grado e nell'Università.

E' proprio partendo da questa necessità e in perfetta coerenza con le Linee Guida per l'orientamento permanente<sup>(2)</sup> che AlmaDiploma ha sviluppato *almamedie*, un percorso di educazione alla scelta all'interno delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado. E' stato realizzato grazie alla collaborazione di AlmaDiploma, AlmaLaurea e del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso *almamedie* si propone di accompagnare i ragazzi in una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado. Di fatto coglie l'occasione della transizione scolastica come possibilità privilegiata per riflettere sul processo decisionale in generale e potenziare la capacità di affrontare una scelta. La proposta formativa si sviluppa nella scuola secondaria di I grado e vuole dare avvio ad un processo che durerà nel tempo. Il lavoro di gruppo in aula e gli strumenti utilizzati vogliono infatti educare gli studenti a sviluppare e rafforzare una competenza necessaria per tutto l'arco della vita.

Dopo la sperimentazione, conclusasi con l'anno scolastico 2017/18, oggi *almamedie* è un percorso definito e strutturato e, in quanto percorso di orientamento e continuità, è rivolto non solo agli studenti, ma anche agli insegnanti e alle famiglie, con l'auspicio di un coinvolgimento del territorio e delle reti di scuole. La creazione di un portale dedicato e la possibilità di fruire di strumenti on line per ragazzi, docenti e genitori intende proprio facilitarne la diffusione e l'utilizzo, in allineamento con questo intento.

Gli insegnanti seguono una formazione che li aiuta a facilitare l'attività in classe e ad assistere gli studenti nell'utilizzo degli strumenti. I ragazzi, sotto la guida e la supervisione sistematica dei docenti, intraprendono un percorso che attraverso una serie di attività svolte in classe permette loro di affrontare al meglio la

---

(2) Trasmesse con nota MIUR 4232 del 19/02/2014.

transizione scolastica. All'interno del sito *almamedie*, i genitori possono accedere ad un'area dedicata in cui ci sono materiali e strumenti che li possano aiutare in una riflessione circa il ruolo da svolgere nel sostenere i figli.

Vengono così potenziati gli strumenti che interrogano, fanno interrogare e riflettere, fanno rendere maggiormente consapevoli, proponendo e chiedendo un impegno a tutta la comunità educativa.

Le Indagini AlmaDiploma continuano a dimostrare come l'ambiente familiare condizioni il percorso formativo dei nostri giovani. Tra le altre cose infatti, il Profilo 2018 prende in considerazione l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico. Sebbene i dati evidenzino come i giovani abbiano percepito la loro scelta scolastica come una decisione prevalentemente autonoma, il parere dei genitori rimane di particolare importanza rispetto a quello di altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di I grado. E' importante che genitori e docenti, consapevoli del loro ruolo e della loro inevitabile influenza sui ragazzi, siano orientati ad incentivarne sempre più l'autonomia e che per questo possano dedicare tempo ed energia, oltre che all'aspetto formativo, anche a quello non meno importante, psicologico, emotivo, dove l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze orientative venga potenziato.

Educazione ed orientamento diventano perciò azioni non solo inscindibili, ma anche sovrapposte, sin dai primi anni di scolarità, con il fine di potenziare lo sviluppo di un set di atteggiamenti, competenze ed abilità utili ad affrontare situazioni di scelta e cambiamento in modo attivo, in una dimensione complessa nella quale il viaggio continuo ed il cambiamento sono diventati elementi prioritari.

# PROFILO DEI DIPLOMATI 2018

## Prima e dopo il diploma

### Progetto AlmaDiploma

---

**A**lmaDiploma persegue tre obiettivi principali. Il primo intento è contribuire, mediante la documentazione raccolta, alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. AlmaDiploma, per le scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta già un importante punto di riferimento; crescendo, sta diventando sempre più uno strumento fondamentale per tutti coloro (operatori, insegnanti, studenti, studiosi, *policy-makers*, ...) che affrontano a qualsiasi titolo le tematiche degli studi secondari di II grado, del diritto allo studio, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile.

Il secondo obiettivo, al quale AlmaDiploma ha dedicato negli ultimi anni un impegno crescente, è contribuire all'orientamento dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria di II grado, stanno per compiere una scelta decisiva: iscriversi all'università, proseguire gli studi attraverso altre attività formative e/o cercare lavoro. Con questa finalità, gli Istituti che partecipano ad AlmaDiploma vengono invitati ad aderire anche al Progetto "La MIA Scelta & AlmaOrientati", un'iniziativa attraverso la quale gli studenti possono seguire online un percorso di orientamento costruito in funzione delle loro possibili scelte post-diploma. Il Rapporto sui diplomati include inoltre la documentazione ottenuta grazie al percorso "La MIA Scelta & AlmaOrientati", commentata più avanti.

Il terzo obiettivo di AlmaDiploma è favorire, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma, un positivo inserimento professionale.

Il sistema AlmaDiploma è nato nel 2000 per iniziativa di alcuni Istituti della provincia di Firenze grazie soprattutto all'impegno e allo spirito di volontariato di chi vi ha contribuito. Negli anni successivi si è sviluppato anche al di fuori della Toscana; per l'anno scolastico 2017/18 gli Istituti coinvolti nel Progetto sono risultati 305, 60 dei quali partecipano in quanto coinvolti attraverso specifici progetti promossi dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e da IPRASE – Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti partecipano aderendo direttamente all'Associazione AlmaDiploma.

Intenzione, ambiziosa, di AlmaDiploma è comunque espandersi ponendosi al servizio dell'intera scuola secondaria di II grado italiana.

Il modello di riferimento –nonché il partner principale– di AlmaDiploma è il Consorzio AlmaLaurea ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)), che studia la popolazione dei laureati negli atenei aderenti e che ora raccoglie 75 atenei italiani (che danno conto di circa il 90% dei laureati in Italia). Sostenuta dal Ministero dell'Istruzione,

dell'Università e della Ricerca, AlmaLaurea opera dal 1994 nell'ambito universitario con obiettivi analoghi poi mutuati da AlmaDiploma sul fronte della scuola.

Il Profilo dei Diplomati 2018 rileva e analizza diversi aspetti relativi agli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di II grado: l'origine sociale, l'esito all'esame di scuola secondaria di I grado, la riuscita nella scuola secondaria di II grado, le valutazioni dell'esperienza scolastica, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro, le esperienze compiute fuori dall'aula, le conoscenze linguistiche e informatiche, le attività legate all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", l'orientamento all'uscita dal percorso di scuola secondaria di II grado e le prospettive post-diploma.

Il Rapporto 2018, scaricabile all'indirizzo [www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2018](http://www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2018), comprende l'analisi interpretativa dei risultati, le rappresentazioni grafiche e le schede dati principali. Allo stesso indirizzo online (precisamente alla voce "I profili: interroga la banca dati") è consultabile anche la documentazione sui diplomati disaggregabile per diploma (a tre diversi livelli di aggregazione), genere, età, voto di diploma<sup>(1)</sup>, regolarità negli studi secondari di II grado, prospettive post-diploma ("solo studio", "studio e lavoro", "solo lavoro", "incerti") e modalità della didattica ("ordinaria", "serale").

Inoltre, in una specifica area riservata online, ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine sul Profilo dei Diplomati 2018 può consultare queste stesse informazioni riferite alla propria realtà scolastica (Istituto, scuola e indirizzo di studio) ed effettuare utili confronti –ad esempio, tra i diplomati di un certo indirizzo dell'Istituto e i diplomati dello stesso indirizzo nel complesso degli Istituti coinvolti nell'indagine del 2018. Gli Istituti presenti nel Profilo da più anni

---

(1) I diplomati sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche.

possono anche monitorare i propri risultati effettuando confronti temporali.

## **Popolazione osservata**

---

Il Profilo dei Diplomati 2018 prende in considerazione i 292 Istituti scolastici aderenti ad AlmaDiploma che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati<sup>(2)</sup>. La popolazione osservata comprende 46.500 diplomati, l'87,4% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione.

La regione con il maggior numero di Istituti inseriti nel Profilo dei Diplomati 2018 è il Lazio, con 67 presenze, seguita dalla Lombardia, con 50 Istituti, dall'Emilia-Romagna (44), dal Trentino-Alto Adige (28), dalla Toscana (21), dalla Liguria (19), dalla Puglia (19), e da altre 10 regioni, presenti complessivamente con 44 Istituti.

Pertanto, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata nel Rapporto è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a sei sole regioni italiane (Lazio, Lombardia, Emilia-Romagna, Trentino-Alto Adige, Toscana e Liguria) appartiene oltre il 75% dei diplomati esaminati nell'indagine del 2018. In conseguenza di tutto ciò, gli oltre 46 mila diplomati analizzati nel Profilo dei Diplomati 2018 non possono essere considerati una popolazione perfettamente rappresentativa di un qualsiasi ambito scolastico.

---

(2) Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%.



Il Profilo dei Diplomati 2018 distingue fra 10 diplomi, suddivisi in 32 possibili indirizzi di studio: 15 liceali, 11 tecnici e 6 professionali<sup>(3)</sup>.

Viene confermata la netta prevalenza numerica delle femmine fra gli studenti di alcuni percorsi: liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo artistico, liceo classico e professionale per i servizi. Una situazione più equilibrata tra maschi e femmine si rileva negli indirizzi tecnico economico, liceo musicale e coreutico e liceo scientifico. Prevalgono i maschi, infine, negli indirizzi professionale per l'industria e l'artigianato e tecnico tecnologico.

La quota di diplomati con cittadinanza non italiana è il 6,1%: è più elevata negli indirizzi professionali (12,8%), mentre raggiunge il 7,7% nei tecnici e il 3,6% nei percorsi liceali.

## **Contesto familiare di provenienza**

---

*Il background culturale e socio-economico è un elemento fondamentale per studiare i percorsi formativi degli studenti*

Per quanto riguarda il *background* culturale e socio-economico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza<sup>(4)</sup>. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

---

(3) La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. Note metodologiche). A partire dai diplomati 2015 tale classificazione è stata rivista in base ai nuovi indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008.

(4) Per la *classe sociale* dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche.

Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati –nelle realtà prese in considerazione– le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 63,5% delle madri dei diplomati contro il 54,8% dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 21,9% e le madri solo il 9,3%.

Per osservare il *background* culturale dei diplomati si prende in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Il 27,1% dei diplomati 2018 ha almeno un genitore laureato, il 46,7% ha genitori al più diplomati, per il 9,6% invece il titolo più elevato in famiglia è una qualifica professionale o un diploma quadriennale. La restante parte (15,6%) ha genitori con un titolo inferiore (licenza media, elementare o nessun titolo). Il *background* culturale dei diplomati presenta forti differenziazioni a seconda del percorso scolastico intrapreso: basti pensare che la quota di diplomati con alle spalle genitori laureati va dal 37,7% dei diplomati liceali (con punte del 62,0% tra i diplomati classici) al 15,8% dei tecnici e al 10,5% dei percorsi professionali. Con riferimento al contesto socio-economico, i diplomati appartenenti alla classe elevata (ossia i figli di liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono il 26,6% del collettivo analizzato; il 28,0% afferisce alla classe media impiegatizia, il 20,2% alla media autonoma e il 23,0% alla classe del lavoro esecutivo. Analogamente al contesto culturale, le differenze tra gli indirizzi di studio sono profonde: i diplomati delle classi più avvantaggiate sono il 32,7% nei licei (raggiungono il 49,3% nei percorsi classici), il 20,0% nei tecnici e il 17,3% nei professionali.

Tra le due dimensioni dell'origine familiare intercorre una stretta relazione: la presenza di genitori laureati si registra solo nel 6,2% dei casi fra i diplomati figli delle classi meno avvantaggiate, nel 13,2%

dei casi tra i diplomati figli della classe media autonoma, sale al 32,6% fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 50,9% fra i figli della classe elevata (liberi professionisti, dirigenti e imprenditori).

## **Verso la scuola secondaria di II grado**

---

*L'effetto del contesto culturale e socio-economico familiare sul rendimento scolastico dei ragazzi è già evidente nel percorso di studi che precede la scuola secondaria di II grado*

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria di II grado. I diplomati 2018 indagati da AlmaDiploma avevano conseguito in media un voto di 7,9 su 10 all'esame di Stato della scuola secondaria di I grado. Ad ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) è stato il 9,1% dei diplomati: questo dato sale al 14,3% per i ragazzi con almeno un genitore laureato e si riduce all'8,6% fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e al 4,4% fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore.

Analogamente, chi ha genitori di estrazione sociale elevata ottiene "10 o 10 e lode" nel 10,7% dei casi, mentre chi proviene da famiglie meno avvantaggiate raggiunge il massimo dei voti solo nel 6,4% dei casi. Molto probabilmente, se si disponesse di informazioni sul rendimento scolastico di questi ragazzi nel corso del primo ciclo degli studi, si potrebbe concludere che gli effetti del contesto familiare si manifestano anche nell'ambito della scuola primaria<sup>(5)</sup>.

---

(5) Il ruolo del contesto familiare sulla riuscita scolastica nell'istruzione secondaria di II grado è documentato nel *Programme for International Student Assessment (Pisa)*, promosso dall'OECD. In particolare, *Pisa 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities*

I risultati appena presentati sono confermati da analisi condotte attraverso modelli statistici multivariati<sup>(6)</sup>. Queste tecniche di analisi si propongono di "spiegare" i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi.

Il metodo adottato mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine), la cittadinanza (italiana) e il titolo di studio dei genitori (elevato) influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola secondaria di I grado con voti elevati; la classe sociale ha un effetto significativo ma più modesto (a favore dei diplomati figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media).

Il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado è uno dei momenti più delicati ed importanti nel percorso di vita di uno studente: a scegliere un percorso liceale sono più frequentemente le femmine (il 63,6% contro il 42,8% dei maschi) e i diplomati con un *background* familiare favorito, sia dal punto di vista culturale (la quota di liceali tra i figli di genitori laureati è del 75,1% contro il 51,2% tra i chi ha genitori diplomati e il 36,4% tra coloro che hanno genitori con titoli inferiori al diploma), sia dal punto di vista socio-economico (sceglie un liceo oltre il 66,4% dei ragazzi provenienti da famiglie di classe elevata contro il 39,8% di chi proviene dai contesti più svantaggiati). Uno dei fattori più importanti nella scelta di un liceo è l'esito della scuola secondaria di I grado: solo il 20,2% dei ragazzi che hanno concluso la scuola secondaria di I

---

*and Outcomes*, Paris, OECD, 2010 e *Pisa 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed*, Paris, OECD, 2013. Le disuguaglianze nelle opportunità educative generate dalle origini familiari sono trattate anche in G. Ballarino e A. Schizzerotto, *Le diseguaglianze intergenerazionali di istruzione*, in *Generazioni diseguali*, a cura di A. Schizzerotto, U. Trivellato e N. Sartor, Bologna, Il Mulino, 2011.

(6) Sono stati adottati modelli di regressione logistica binomiale o regressione lineare.

grado con il voto di "6" decimi sceglie un liceo contro l'89,3% di chi ha ottenuto il massimo dei voti ("10 o 10 e lode").

A partire dall'indagine 2018 AlmaDiploma prende in considerazione anche l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico. In primo luogo, è interessante notare come il grado di rilevanza non sia particolarmente elevato per nessuno dei soggetti indicati, mostrando quindi che i giovani hanno probabilmente percepito la loro scelta scolastica come una decisione prevalentemente autonoma. Tra genitori, altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di I grado risulta in ogni caso di particolare importanza il ruolo dei genitori, i cui pareri sono stati considerati rilevanti dal 61,3% dei diplomati (il 22,2% li ritiene decisamente rilevanti e il 39,1% moderatamente rilevanti) e dei docenti della scuola secondaria di I grado (42,1%). Se il grado di rilevanza dei genitori è sostanzialmente omogeneo tra i tre tipi di diploma (circa il 60% dichiara che il loro ruolo è decisamente rilevante o abbastanza rilevante), gli insegnanti di scuola secondaria di I grado sono stati ritenuti più importanti nella scelta dell'indirizzo di studio dai diplomati liceali (46,4%). L'importanza dei genitori e degli insegnanti di scuola secondaria di I grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado varia anche con riferimento al contesto familiare: se il ruolo degli insegnanti, infatti, è sostanzialmente indipendente dal livello culturale e socio-economico della famiglia di origine, i genitori influenzano più marcatamente le scelte dei figli quando sono in possesso di una laurea (il 67,5% dei diplomati con genitori laureati dichiara che i propri genitori hanno avuto un ruolo rilevante contro il 55,9% di chi ha genitori con titoli inferiori al diploma) o quando ricoprono posizioni professionali di alto livello (65,7% contro il 56,3% di chi svolge un lavoro esecutivo).

*Gli studenti con alle spalle famiglie istruite e appartenenti alle classi sociali elevate hanno molte probabilità in più di intraprendere studi liceali*

I risultati appena presentati sulla scelta dell'indirizzo scolastico secondario di II grado, sintetizzata per semplicità nelle due modalità "liceo"<sup>(7)</sup> e "altri diplomi" sono confermati dalle analisi multidimensionali: il genere (femminile), la cittadinanza (italiana), il titolo di studio dei genitori (elevato) e la classe sociale (elevata) manifestano effetti significativi sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro indirizzo di studio. I modelli statistici ci portano infatti a concludere che se la probabilità di iscriversi ad un liceo per un ragazzo italiano con genitori in possesso di un titolo di scuola secondaria di II grado e appartenente alle classi meno favorite vale il 32,2%, allora a parità di genere, cittadinanza e titolo di studio dei genitori questa stessa probabilità salirebbe al 36,1% per un giovane figlio di lavoratori in proprio, al 40,6% per un figlio della classe media impiegatizia e al 44,9% per la classe elevata.

Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico dell'istruzione secondaria di I grado. Per un ragazzo italiano con genitori diplomati e di estrazione sociale modesta (quindi a parità di genere, cittadinanza, titolo di studio dei genitori e classe sociale di origine) la probabilità di accedere ad un liceo (anziché ad un indirizzo tecnico, professionale) salirebbe dal 9,4% al 74,5% se l'esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di I grado passasse da "6" a "10 o 10 e lode". Nell'analisi multidimensionale sull'accesso ai diversi percorsi di studio anche l'orientamento in entrata ha

---

(7) Nella categoria "liceo" si ricomprendono tutti i diplomi presenti nell'offerta formativa ministeriale: classico, scientifico, linguistico, artistico, delle scienze umane, coreutico e musicale, anche se tra di loro fortemente eterogenei. I risultati sono confermati anche considerando come licei i soli classici, linguistici e scientifici.

evidenziato effetti significativi. Prendendo ad esempio un ragazzo italiano con genitori diplomati di estrazione sociale modesta che ha conseguito il voto di 8 su 10 alla scuola secondaria di I grado, la probabilità di iscriversi al liceo va dal 32,8% per chi dà importanza ai pareri dei genitori, ma non a quelli degli insegnanti, al 40,4% per chi invece ritiene rilevanti i consigli degli insegnanti e non quelli dei genitori. In sintesi quindi si può affermare che, a parità di condizioni, i diplomati che hanno ritenuto rilevante il parere dei genitori si siano iscritti con maggiore probabilità a un percorso tecnico o professionale, rispetto a chi ha dato maggiore importanza al parere degli insegnanti.

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

## **Opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica**

---

*In generale si rileva una buona soddisfazione sia per l'esperienza complessiva sia per gli insegnanti, ma buona parte dei diplomati chiede migliori infrastrutture e un'organizzazione scolastica più efficace*

Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica.

Per quanto riguarda la percezione dell'*esperienza scolastica complessiva*, il 23,3% degli studenti è decisamente soddisfatto e il 55,7% moderatamente soddisfatto: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente il 79,1%.

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti degli *insegnanti*: il 78,5% dei diplomati è soddisfatto della loro

*competenza*, il 72,6% della *disponibilità al dialogo*, il 72,5% della *chiarezza espositiva* e il 62,8% è soddisfatto della loro *capacità di valutazione*. Nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi tecnici, i quali a loro volta superano i licei. Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica, qualsiasi confronto a livello generale fra licei, tecnici e professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole scuole. Inoltre, per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (*competenza*, *chiarezza*, *disponibilità* e *capacità di valutazione*), è opportuno tenere presente che gli studenti di questi tre percorsi di studio costituiscono popolazioni con caratteristiche notevolmente diverse, anche per quanto riguarda le aspettative nutrite verso i professori.

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri studenti, ritenuti soddisfacenti dall'87,7% dei diplomati.

Per quanto riguarda le strutture scolastiche, l'apprezzamento è risultato più contenuto per l'adeguatezza delle *aule* (ritenute soddisfacenti dal 56,5% degli studenti), per i *laboratori* (56,2%), per gli *impianti e le attrezzature sportive* (54,9%), con differenze rilevanti per tipo di diploma: i diplomati degli indirizzi tecnici sono i più soddisfatti per tutti e tre gli aspetti (rispettivamente 58,6%, 66,1% e 61,0%), mentre i diplomati professionali apprezzano meno di tutti le aule (49,6%) e i liceali i laboratori (49,7%). Fra i diversi aspetti dell'*organizzazione scolastica*, in ordine decrescente di apprezzamento, si posizionano le *attività di recupero per chi ha debiti formativi* (giudicate positivamente dal 65,2% dei diplomati), *l'operato dei rappresentanti degli studenti* (57,2%), *le attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage ...)* con il 55,7%, *la pianificazione dell'orario scolastico* (55,1%), *le attività extrascolastiche*



*(approfondimenti culturali e gli incontri con le aziende) (55,0%), l'adeguamento tecnologico (54,1%), il sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma universitarie o lavorative (52,0%), e, infine, l'adeguatezza degli spazi comuni e la comunicazione (soddisfacente nel 51,3% e nel 44,8% dei casi, rispettivamente). Anche in questo caso, le opinioni dei diplomati variano in modo considerevole a seconda del percorso di studi: ad esempio, i diplomati tecnici e i professionali sono i più soddisfatti delle attività pratiche (70,8 e 76,0% rispettivamente), mentre i liceali apprezzano più degli altri l'operato dei rappresentanti degli studenti (59,2%).*

### **Si iscriverebbero di nuovo allo stesso indirizzo/corso?**

*Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, il 46,0% dei diplomati cambierebbe l'indirizzo di studio o la scuola, principalmente per studiare altre materie o per compiere studi che preparino meglio al lavoro o all'università*

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati nel 2018 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (53,7%), ma il 46,0% degli studenti cambierebbe: il 12,1% riconfermerebbe indirizzo/corso ma in un'altra scuola, il 7,9% sceglierebbe un diverso indirizzo/corso della propria scuola e il 25,9% cambierebbe sia scuola sia indirizzo/corso. La quota dei diplomati che cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola è meno

accentuata tra i liceali (44,9%) che tra i tecnici (46,2%) e i professionali (50,7%)(8).

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero: il 41,0% lo farebbe principalmente per studiare materie diverse, il 18,5% per compiere studi che preparino meglio al mercato del lavoro, il 18,1% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari e il 22,2% per altre ragioni(9). Tra i tecnici è particolarmente elevata la quota di chi vorrebbe studiare materie diverse (46,9%), mentre i diplomati professionali si sentono poco preparati sia per il mondo del lavoro (27,2%) sia per l'università (20,5%). Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, il 79,1% del complesso dei diplomati si dichiara comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati conferiscono un peso apprezzabile alle proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

---

(8) Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere "altro indirizzo nella stessa scuola", ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

(9) Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti" (5,6%), "vorrebbero fare studi meno impegnativi" (4,1%), "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" (2,4%) e "altro" (10,0%).

## **Attività scolastiche**

---

### **Tempo dedicato allo studio a casa**

*Nei licei si hanno meno ore di lezione e in generale viene dedicato più tempo allo studio a casa rispetto agli indirizzi tecnici e professionali*

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione delle attività di alternanza scuola-lavoro e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

Nella programmazione scolastica della scuola secondaria di II grado, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici, mentre gli indirizzi liceali hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare: gli studenti che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 28,4%. Il dato si attesta al 53,3% nei licei classici, il 42,4%, il 39,1% e il 36,8% rispettivamente nei licei linguistici, scientifici e delle scienze umane; percentuali più contenute, invece, tra i diplomi tecnici e professionali, dove a studiare almeno 15 ore alla settimana sono il 20,7% dei diplomati del tecnico economico, il 13,5% del tecnico tecnologico, il 9,6% del professionale per i servizi e il 5,7% del professionale per l'industria e l'artigianato.

In ciascun percorso di studio, ad eccezione del liceo musicale e coreutico, le femmine tendono nettamente a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa.

## **Alternanza scuola-lavoro**

*La quasi totalità dei diplomati ha svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro: tra loro, oltre l'80% ha svolto uno stage organizzato dalla scuola di appartenenza, mostrandosi nella gran parte dei casi soddisfatto di questa esperienza formativa*

Nel 2018 sono arrivati al diploma i primi studenti che hanno compiuto l'intero triennio di alternanza scuola-lavoro previsto dalla legge 107/2015. Si può dunque affermare che l'alternanza scuola-lavoro sia definitivamente entrata a regime: il 98,6% dei diplomati 2018, infatti, ha svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro prevista dai programmi scolastici<sup>(10)</sup>. AlmaDiploma ha rilevato, tra coloro che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro, la diffusione degli stage (81,5%), delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (42,6%) e dell'Impresa Formativa Simulata (21,6%).

Gli stage sono di gran lunga l'attività più diffusa: la quasi totalità dei diplomati professionali e tecnici dichiara di averne svolto uno nel triennio conclusivo (97,5% e 94,7% rispettivamente), mentre tra i liceali la quota raggiunge il 69,6%. Le informazioni raccolte sullo stage sono molteplici: il ramo di attività economica, la durata dell'esperienza e alcuni aspetti di valutazione. Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono lo stage in settori differenti: i liceali prevalentemente nei settori "servizi culturali, ricreativi e sportivi" (22,8%) e "istruzione" (17,4%); i tecnici in misura maggiore nei settori "informatica, ricerca e servizi alle imprese" (21,9%) e "attività

---

(10) La Legge 107/2015 ha reso obbligatorio, per le classi terze quarte e quinte, lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, attività che si prospetta impegnativa sia dal punto di vista quantitativo (400 ore per gli istituti tecnici e professionali e 200 ore per i licei) sia per l'aspetto qualitativo, considerata la necessaria integrazione di detti percorsi nella progettazione didattica.

manifatturiere e costruzioni" (20,2%); i professionali nei settori "alberghi e ristoranti" (24,6%) e "attività manifatturiere e costruzioni" (15,3%). Da notare, dunque, la coerenza che emerge tra l'indirizzo di studio e il settore nel quale l'attività di stage si è realizzata. Per quanto riguarda la durata dell'esperienza, il 27,9% ha svolto uno stage di breve durata (entro le 80 ore), il 16,1% attività di durata intermedia (81-150 ore) e il 50,3% di lunga durata (oltre 150 ore). Le attività di lunga durata sono più frequenti proprio dove lo stage è più diffuso: nei professionali, infatti, i tre quarti di queste esperienze (75,8%) superano le 150 ore, contro il 65,7% nei tecnici e il 29,5% nei licei. Nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto uno stage hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (88,7%), l'attività è stata organizzata efficacemente (82,6%), è risultata utile per la formazione (77,2%), sia il tutoraggio aziendale sia quello scolastico sono stati soddisfacenti (rispettivamente 77,6% e 64,4%) e l'attività di stage è stata coerente con una o più discipline scolastiche (66,2%). La valutazione delle attività di stage è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei).

Meno diffuse degli stage, ma comunque di rilievo, sono le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, che riguardano il 42,6% dei diplomati: più frequenti tra i liceali (46,3%) e i tecnici (41,3%), meno tra i professionali (27,8%). Il 71,7% di chi ha seguito questi corsi di formazione li ritiene utili e il 69,8% li ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra i professionali (rispettivamente il 93,8% e il 91,0%). Tra i diplomati tecnici l'attività di formazione è ritenuta utile dall'85,1% e interessante dall'81,5%, mentre i liceali sono più critici: il 61,2% di loro ne riconosce l'utilità e il 60,3% li ritiene interessanti.

L'impresa formativa simulata è un'attività di alternanza scuola-lavoro che ha interessato poco più di un diplomato su cinque (21,6%): è più diffusa nei licei (23,7%) e nei tecnici (22,0%), mentre ha riguardato solo il 10,1% dei professionali.

Fra gli studenti che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro il 12,4% ne ha trascorso all'estero almeno una parte. Tale quota varia dal 7,0% dei professionali, all'11,8% dei tecnici e al 13,9% dei licei. Il 17,0% dei diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro dichiara di averla svolta esclusivamente in orario scolastico, dato che oscilla tra il 14,2% per i liceali, il 19,3% dei tecnici e il 24,1% dei professionali. All'opposto, il 10,2% dei diplomati svolge tale attività solamente durante la sospensione delle attività didattiche. Le attività di alternanza scuola-lavoro si concentrano prevalentemente nella classe quarta per tutti i percorsi di studio. Il 67,9% dei diplomati professionali svolge questa esperienza durante tutto il triennio conclusivo, mentre tale quota scende al 57,9% tra i tecnici e al 50,1% tra i liceali.

Al 33,7% dei diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro è stato attribuito un voto ad una o più discipline scolastiche (ma prevalentemente in una sola disciplina), percentuale che sale al 58,0% tra i professionali e scende al 25,8% tra i liceali e al 38,4% tra i tecnici. Non sorprende quindi che il 77,8% dei diplomati professionali si sia dichiarato pienamente informato sui criteri di valutazione dell'attività di alternanza scuola-lavoro, contro il 59,1% dei diplomati tecnici e il 43,5% dei liceali.

## **Soggiorni di studio all'estero**

*Il 32,9% dei diplomati ha compiuto esperienze di studio all'estero, in prevalenza attraverso programmi organizzati dal proprio Istituto*

Quasi un diplomato su tre, nel 2018, ha effettuato un soggiorno di studio all'estero (32,9%): queste esperienze di studio sono diffuse tra i diplomati del liceo linguistico (66,3%), seguiti dal liceo classico (43,9%), dal liceo scientifico (36,3%), dal tecnico economico (33,5%). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero non raggiunge il 30%.

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico e tecnico economico), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico (rispettivamente 53,8% e 27,3%). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla scuola è meno diffusa, e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola. In generale, lo studio extrascolastico all'estero è più frequente fra gli studenti degli indirizzi liceali. Molto probabilmente ciò è dovuto alla maggior presenza in questi indirizzi di studio di famiglie con un elevato livello di istruzione, le più propense a riconoscere il valore di questo tipo di esperienza per i propri figli.

Per le esperienze di studio all'estero organizzate dall'Istituto, che nella maggior parte dei casi hanno durata al più settimanale (60,4%), i Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (33,2% delle esperienze), la Spagna (15,7%), l'Irlanda (15,4%), la Francia (10,6%) e la Germania (7,3%). Per la mobilità extrascolastica, che quasi sempre oltrepassa la settimana (94,6%), il Regno Unito è, ancora più nettamente, il primo Paese di destinazione (con il 44,2% delle esperienze), seguito dall'Irlanda (17,1%) e dagli Stati Uniti (13,7%).

Il 6,0% dei diplomati che hanno trascorso un periodo di studio all'estero ha svolto un intero anno scolastico in un altro paese: questa esperienza riguarda il 6,9% dei liceali e il 6,8% dei professionali, mentre è nettamente meno diffusa tra i diplomati degli indirizzi tecnici (3,7%).

### **Cittadinanza e Costituzione**

*La grande maggioranza dei diplomati dichiara di aver affrontato gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione nel corso delle lezioni*

Dall'Indagine 2018 AlmaDiploma rileva quanti hanno affrontato gli argomenti inerenti a "Cittadinanza e Costituzione" <sup>(11)</sup> e la quota di chi, avendoli trattati, li ritiene utili per la vita quotidiana e l'eventuale prosecuzione degli studi. Inoltre agli intervistati viene richiesto di indicare per quali argomenti avrebbero gradito un maggiore approfondimento (per chi non li ha affrontati invece se avrebbero gradito trattarli). In generale, la grande maggioranza dei diplomati dichiara di aver affrontato i singoli argomenti (con quote che vanno dal 70% all'80% a seconda dell'argomento) e addirittura il 59,1% tutti e sei gli argomenti. Nonostante questi argomenti, obbligatori per tutti i percorsi di studio, vengano veicolati durante l'orario scolastico all'interno delle materie di studio ordinarie, il 7,9% dei diplomati dichiara di non averne affrontato nessuno, quota che raggiunge il 12,7% tra i diplomati liceali. I diplomati che hanno concluso un percorso liceale dichiarano di aver affrontato ciascuno dei sei argomenti di Cittadinanza e Costituzione molto meno frequentemente rispetto ai colleghi degli altri indirizzi (con differenze di circa 20 punti percentuali). Gli argomenti più trattati riguardano la Costituzione

---

(11) Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono: Costituzione Italiana, cittadinanza europea, diritti umani, dialogo interculturale, educazione alla legalità e educazione ambientale.



Italiana (affrontata dall'80,2% dei diplomati), il tema dei diritti umani (79,3%) e dell'educazione alla legalità (78,0%). Meno diffusi, ma comunque molto presenti, sono gli insegnamenti riguardanti il dialogo interculturale (74,8%), l'educazione ambientale (74,4%) e la cittadinanza europea (70,3%). La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai diplomati sono i diritti umani (83,0%) e l'educazione alla legalità (80,4%), mentre al contrario la cittadinanza europea si ferma al 70,8% di gradimento. L'utilità percepita dai diplomati per ciascun argomento è maggiore tra i professionali e i tecnici rispetto ai liceali con differenziali di gradimento che vanno dai 2 ai 15 punti percentuali. I diplomati indicano i diritti umani come l'argomento che avrebbero voluto approfondire/trattare maggiormente (85,0%), mentre la cittadinanza europea risulta l'argomento sul quale si richiede meno frequentemente un maggiore approfondimento (73,3%). Non sorprende che gli studenti richiedano di approfondire proprio l'argomento di cui sono rimasti maggiormente soddisfatti.

## **Attività extrascolastiche**

---

*Numerosi studenti dedicano una parte del proprio tempo ad attività lavorative stagionali o saltuarie, alla pratica sportiva, al volontariato o ad attività culturali; quasi tutti utilizzano i social network*

Il lavoro nel corso degli studi –che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario– ha coinvolto il 57,0% dei diplomati (il 68,1% negli indirizzi professionali, il 59,6% nei tecnici e il 53,0% nei licei). Merita attenzione la quota dei diplomati professionali (18,4%) che nel corso degli studi secondari di II grado

ha svolto attività di lavoro continuative –diverse dallo stage– durante il periodo scolastico (settembre-giugno).

Il 59,9% dei diplomati pratica sport: di questi, il 39,0% gli dedica almeno 7 ore alla settimana, mentre il 59,0% lo pratica meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine e più i liceali e tecnici dei professionali.

Meno frequenti –ma comunque diffuse (15,9% dei diplomati)– le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro. Gli studenti dei licei si dedicano maggiormente a queste attività rispetto a quelli dei tecnici e dei professionali (rispettivamente il 18,3%, il 13,4% e l'11,8%).

Oltre la metà dei diplomati (50,5%) ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti: fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere. Prevedibilmente, queste attività sono nettamente più diffuse nei licei musicali e coreutici (93,7%) e artistici (79,7%), dove sono più frequentemente proposte/organizzate dalla scuola rispetto agli altri indirizzi.

Tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante negli ultimi anni l'utilizzo di Facebook o di altri siti web di reti sociali, divenuto un'abitudine quotidiana per l'86,1% degli studenti (quota che sale all'89,7% tra i professionali); un altro 9,5% si collega comunque almeno una volta alla settimana.

## Conoscenze linguistiche e informatiche

---

*Il 71,7% dei diplomati dichiara di avere un livello di conoscenza pari o superiore al livello B1 della lingua inglese. Lo spagnolo, il francese e il tedesco sono lingue nettamente meno conosciute*

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra i ragazzi. Infatti, il 71,7% dei diplomati dichiara di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1<sup>(12)</sup> dell'inglese scritto, il 37,2% invece ad un livello pari o superiore al B2. Questa quota varia in funzione del percorso di studio: per i liceali è pari al 47,4% (ma arriva al 66,1% nei licei linguistici), per i tecnici al 28,5%, per i professionali al 14,3%. La conoscenza scritta dello spagnolo, del francese e del tedesco è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza pari o superiore al livello B1 sono rispettivamente il 19,9%, il 16,5% e l'8,7%.

Il 34,0% dei diplomati ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL, ...). Queste certificazioni sono più diffuse nel liceo linguistico (65,5%), nel liceo classico (55,6%) e nel liceo scientifico (43,8%); sono decisamente meno diffuse negli altri indirizzi (meno di un terzo dei diplomati).

---

(12) La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. [http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c\\_Page=57&c\\_Template=1&c\\_SubCat=48&c\\_Cat=8&d\\_Page=Tabella%20livelli%20QCER](http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER).

Tra le conoscenze informatiche<sup>(13)</sup>, la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è “almeno buona” per l’81,6% dei diplomati (84,7% nei tecnici, 80,0% nei licei e 79,7% nei professionali).

Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di conoscenza, strumenti di presentazione (58,9%), word processor (52,9%), sistemi operativi (52,1%), fogli elettronici (42,6%), multimedia (37,7%), realizzazione di siti web (11,6%), linguaggi di programmazione (10,2%), data base e reti di trasmissione dati (entrambi al 9,7%) e progettazione assistita (CAD/CAM/CAE) (8,5%). I diplomati tecnici si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati, ad eccezione di quello multimediale (a vantaggio dei diplomati professionali).

Tra i diplomati 2018, il 9,1% degli studenti ha conseguito la patente informatica europea (ECDL) o altre certificazioni di conoscenza degli strumenti informatici. Questi attestati sono più diffusi rispetto alla media tra i tecnici tecnologici, i liceali scientifici e i tecnici economici (rispettivamente il 12,0%, l’11,5% e l’11,0%).

---

(13) Per un’analisi delle dotazioni e delle competenze digitali degli studenti italiani, cfr. A. Cammelli e G. Gasperoni, *Tecnologie dell’informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment (Pisa 2009)*, AlmaLaurea Working Papers n. 55 ([www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/](http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/)).

## **Riuscita nella scuola secondaria di II grado**

---

*Sia per regolarità negli studi sia per voto di diploma i licei hanno migliori risultati dei tecnici e dei professionali, ma la riuscita nella scuola secondaria di II grado dipende fortemente dalle caratteristiche della popolazione che accede a ciascun percorso di studio*

Per “riuscita” nella scuola secondaria di II grado si fa riferimento alla regolarità del percorso scolastico e al voto di diploma. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l’età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma. L’età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all’età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo<sup>(14)</sup>. In altre parole, l’età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario di II grado.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari di II grado. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio. Di seguito sono riportati i principali risultati scolastici ottenuti dal complesso dei diplomati nel 2018.

---

(14) Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l’anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio “serali”. Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione. Si è scelto il medesimo approccio per quanto riguarda i diplomati degli indirizzi quadriennali sperimentali, che rappresentano solo lo 0,1% dei diplomati oggetto di indagine.

<b>REGOLARITÀ NEGLI STUDI</b>		<b>VOTO DI DIPLOMA</b>	
Nessuna ripetenza	<b>89,5%</b>	100 o 100 e lode	<b>7,1%</b>
1 ripetenza	<b>9,1%</b>	91-99	<b>9,5%</b>
2 o più ripetenze	<b>1,3%</b>	81-90	<b>20,5%</b>
		71-80	<b>29,7%</b>
		61-70	<b>27,0%</b>
		60	<b>6,2%</b>
		Voto medio di diploma	<b>77,7</b>

Nel 2018, quasi 9 diplomati su 10 hanno conseguito il titolo di studio senza ripetenze. Nei licei questa percentuale arriva al 93,1%, mentre scende all'86,3% negli indirizzi tecnici e all'81,9% nei percorsi professionali. Il voto di diploma (espresso in 100-mi), che nel complesso dei diplomati è 77,7, ha un andamento analogo: vale in media 79,6 nei licei, 75,9 negli indirizzi tecnici e 73,6 nei professionali. Le studentesse, in tutti gli indirizzi, ottengono migliori risultati sia in termini di voto sia di regolarità nel percorso scolastico.

Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali –come sottolineato in precedenza– sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso. In generale, conseguono voti di diploma più elevati e concludono gli studi senza ripetenze più frequentemente i diplomati con un *background* culturale e socio-economico elevato e buoni risultati nel ciclo scolastico precedente. Ad esempio, chi ha genitori laureati ottiene in media un voto di diploma di 79,6/100, contro 77,9/100 di chi ha genitori al più diplomati e 76,2/100 di chi proviene da famiglie meno istruite. Inoltre, i diplomati usciti dalla scuola secondaria di I grado con il massimo dei voti hanno ottenuto in media un voto di diploma pari a 91,7/100, mentre chi partiva da 6 su 10 ha raggiunto al diploma solo 69,3/100. L'analisi del voto di

diploma nei tre indirizzi di studio porta a risultati assai diversi se il confronto avviene “a parità di condizioni all’accesso”: gli studenti dei percorsi professionali, a parità di genere, cittadinanza, *background* socio-economico ed esito della scuola secondaria di I grado, ottengono voti di diploma più elevati. Non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano né dalla qualità della formazione impartita né dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Tutto ciò porta a concludere che, nell’analizzare la riuscita nella scuola secondaria di II grado per i diversi percorsi scolastici, è imprescindibile tenere in considerazione le caratteristiche iniziali con cui gli studenti affrontano ciascun indirizzo di studio. I voti di diploma sono influenzati, oltre che dal genere e dal *background* socio-economico, dalla cittadinanza, dall’esito alla scuola secondaria di I grado e dalla scelta dell’indirizzo di studio, anche dalle esperienze scolastiche e formative svolte durante la scuola secondaria di II grado. A parità di condizioni, i ragazzi che dedicano molto tempo allo studio e poco ad attività lavorative, che arricchiscono il proprio *curriculum* con esperienze di studio all’estero ottengono mediamente voti di diploma più elevati<sup>(15)</sup>.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica cui si è accennato sono stati rilevati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari di II grado; AlmaDiploma, occupandosi dei soli diplomati, non esamina il fenomeno dell’abbandono scolastico<sup>(16)</sup>, che ha un impatto apprezzabilmente meno marcato nei licei rispetto agli altri indirizzi di studio.

---

(15) Gli effetti delle condizioni all’ingresso, del percorso scolastico e delle esperienze durante gli studi sul voto di diploma, sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare.

(16) Nel 2017 la percentuale di giovani italiani fra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (*early leavers from education and training*) è pari al 14,0% (Eurostat, 2018).

## **Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado**

---

*Le attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di II grado sono molto diffuse e nella maggioranza dei casi sono organizzate dall'Istituto*

Il 57,5% dei diplomati ha svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati<sup>(17)</sup>. A partecipare al percorso sono più frequentemente i diplomati liceali (61,6%) rispetto ai tecnici (54,8%) e ai professionali (45,3%). Il 91,8% dei diplomati dichiara di aver partecipato ad un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, in particolare il 69,2% ha preso parte ad un'altra attività di orientamento organizzata dall'Istituto, mentre il restante 22,6% si è attivato autonomamente. Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono i tecnici (72,9%), mentre nei licei il dato scende al 68,2% e nei professionali al 61,7%. Se si considera solo chi ha partecipato ad altre attività organizzate dall'Istituto, ad essere pienamente soddisfatti delle informazioni ricevute al termine dell'orientamento su percorsi successivi di studio e di lavoro sono rispettivamente il 20,6% e il 15,6% dei diplomati. I più soddisfatti dei risultati dell'orientamento sono i diplomati professionali (26,6% per l'orientamento ai successivi percorsi di studio e 29,7% per

---

<sup>(17)</sup> La MIA Scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni. Nei successivi capitoli saranno approfonditi i risultati di questi percorsi di orientamento.



l'orientamento al lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 22,9% e 21,8%) e i liceali (rispettivamente 17,9% e 8,7%).

Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di II grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori a rivestire il ruolo più rilevante: il 22,8% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 43,5% li ritiene moderatamente rilevanti. Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (gli Istituti attraverso attività di orientamento, i compagni o amici, altri familiari, parenti o conoscenti e i docenti della scuola secondaria di II grado) sono considerati rilevanti da meno del 40% dei diplomati intervistati. Generalmente i diplomati dei percorsi professionali tendono a dare maggiore rilievo ai pareri altrui rispetto ai tecnici e ai liceali.

## **Prospettive post-diploma: studio o lavoro?**

---

### **Prospettive di studio**

*Dopo l'Esame di Stato, la grande maggioranza dei diplomati nei licei intende solo studiare; tale quota scende al 43,3% nei tecnici e al 22,1% nei professionali*

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di II grado il 60,0% dei diplomati intende solo studiare, il 6,7% intende coniugare studio e lavoro, il 14,7% intende solo lavorare e il 14,0% è incerto sul suo futuro<sup>(18)</sup>. Ai fini di questa classificazione le attività di studio

---

(18) Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle Note metodologiche.

post-diploma consistono nei corsi universitari e nei corsi dell'Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM)<sup>(19)</sup>. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale.

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti. Tutti e tre i principali diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM): l'87,1% dei diplomati 2018 dei licei classici, l'83,5% dei diplomati scientifici e il 75,3% dei linguistici intende solo studiare. Anche fra gli studenti del liceo delle scienze umane e del liceo musicale e coreutico la propensione è comunque elevata (71,9% e 67,9% rispettivamente). Negli indirizzi tecnici il 43,3% dei diplomati intende solo studiare, il 24,3% solo lavorare e il 5,2% studiare e lavorare simultaneamente. Nei percorsi professionali il 22,1% intende solo studiare, il 41,0% solo lavorare e il 6,1% studiare e lavorare. La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro prossimo è particolarmente elevata tra i tecnici e i professionali (21,1% e 22,5% rispettivamente), seguiti dai liceali (assai distanziati: solo il 7,7%).

Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università. Per gli indirizzi tecnici e in particolar modo per i professionali, invece, l'accesso all'università non è generalizzato e la probabilità di iscriversi dipende da più fattori: il genere (a favore delle

---

(19) Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM (su cento diplomati che sono certi di continuare a studiare, il 91,5% propende per un corso di laurea e solo il 3,7% per un corso dell'AFAM).

femmine), il contesto socio-economico e culturale familiare (elevato), i buoni risultati ottenuti nel ciclo scolastico precedente, il voto di diploma elevato e un percorso scolastico regolare sono associati in modo rilevante ad una maggiore probabilità di proseguire gli studi all'università<sup>(20)</sup>. Inoltre, la propensione a proseguire la formazione è più elevata per i diplomati che già durante la scuola hanno investito più tempo nello studio e in esperienze all'estero, al contrario di chi invece si è dedicato maggiormente ad attività lavorative. Inoltre, a parità di condizioni, ha più probabilità di proseguire all'università chi partecipa ad attività di orientamento (oltre al percorso La MIA Scelta & AlmaOrientati), chi ritiene che tali attività siano rilevanti per la scelta, e chi attribuisce maggiore rilevanza ai consigli degli amici, mentre chi dà più peso al parere di genitori e parenti tende ad escludere l'ipotesi di iscriversi all'università. Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mercato del lavoro?

*Sono molteplici le differenze tra coloro che, dopo il diploma, intendono solo studiare e coloro che intendono solo lavorare*

Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM) con quello dei diplomati che intendono soltanto lavorare. È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare che fra chi sceglie il lavoro (tra i primi costituiscono il 70,4%, mentre tra i secondi solo

---

(20) Anche per lo studio dei fattori che influenzano la probabilità di iscrizione all'università si sono applicati modelli di analisi di regressione logistica, che hanno tenuto conto dell'indirizzo di studio e di altre caratteristiche dell'esperienza scolastica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in *Vite ineguali*, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002.

il 12,2%). Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (60,7%) e fra chi intende lavorare i maschi (63,4%). Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto culturale (il 34,1% dei diplomati intenzionati solo a studiare proviene da genitori laureati dato che si attesta al 10,0% tra coloro che intendono solo lavorare) e socio-economico di origine (il 29,9% dei diplomati intenzionati solo a studiare proviene da famiglie di classe elevata, dato che si attesta al 18,0% tra coloro che intendono solo lavorare). Si rilevano differenze anche a livello di riuscita scolastica: in termini di voto di diploma si rilevano in media 9,6 punti di differenza (80,8% per i "solo studio", 71,2% per i "solo lavoro"); in termini di regolarità hanno accumulato ripetenze rispettivamente il 6,0% per i "solo studio" e il 21,8% per i "solo lavoro". È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra questi due gruppi fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti ben il 13,1% dei diplomati che oggi intendono solo studiare aveva concluso la scuola secondaria di I grado con l'esito di "10 o 10 e lode", contro l'1,1% di chi intende solo lavorare.

I giovani che intendono solamente studiare hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa (hanno studiato almeno 15 ore alla settimana nel 36,8% dei casi contro il 10,1% di chi intende solo lavorare) e hanno svolto più esperienze di studio all'estero (39,7% contro 16,0%). Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica. D'altro canto conoscono meno il mercato del lavoro, avendo svolto meno esperienze lavorative continuative durante il periodo scolastico (8,4%) rispetto agli studenti che intendono solo lavorare (17,9%). Chi intende proseguire il percorso di studi dichiara più frequentemente di chi intende andare a lavorare di aver partecipato ad un'attività di orientamento ricercata autonomamente (24,9%

contro il 17,4% di chi vuole lavorare). D'altro canto chi intende lavorare dichiara di aver ricevuto sufficienti informazioni sulla scelta post-diploma più frequentemente di chi intende studiare sia per quanto riguarda il lavoro (+16,4 punti percentuali), sia per quanto riguarda i percorsi successivi di studio (+3,4 punti). Chi intende lavorare, inoltre, ritiene più rilevanti per la scelta post-diploma i pareri di genitori, familiari, docenti della scuola secondaria di II grado e i risultati delle attività di orientamento.

*L'indirizzo di studio nella scuola secondaria di II grado e il genere sono associati in modo rilevante non solo alla probabilità di accesso all'università, ma anche al corso universitario scelto*

La tabella seguente riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2018 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea.

<b>LICEI</b>			
<b>Maschi</b>		<b>Femmine</b>	
ingegneria	<b>24,3%</b>	medicina e odontoiatria	<b>13,7%</b>
economico-statistico	<b>16,4%</b>	linguistico	<b>11,0%</b>
medicina e odontoiatria	<b>9,0%</b>	professioni sanitarie	<b>10,9%</b>
<b>TECNICI</b>			
<b>Maschi</b>		<b>Femmine</b>	
ingegneria	<b>28,9%</b>	economico-statistico	<b>24,6%</b>
economico-statistico	<b>21,9%</b>	professioni sanitarie	<b>11,2%</b>
scientifico	<b>9,2%</b>	linguistico	<b>11,1%</b>
<b>PROFESSIONALI</b>			
<b>Maschi</b>		<b>Femmine</b>	
economico-statistico	<b>16,0%</b>	professioni sanitarie	<b>29,0%</b>
ingegneria	<b>12,9%</b>	psicologico	<b>15,4%</b>
professioni sanitarie	<b>12,9%</b>	insegnamento	<b>11,1%</b>
<b>TOTALE</b>			
<b>Maschi</b>		<b>Femmine</b>	
ingegneria	<b>25,6%</b>	professioni sanitarie	<b>12,0%</b>
economico-statistico	<b>18,4%</b>	medicina e odontoiatria	<b>11,3%</b>
scientifico	<b>8,8%</b>	linguistico	<b>10,9%</b>

Questo scenario generale mette a confronto, a livello complessivo, licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali<sup>(21)</sup>. Tra i maschi le intenzioni ricadono per tutti e tre i tipi di diploma sulle aree di ingegneria ed economico-statistico, mentre le femmine prediligono in generale l'area sanitaria (sia professioni sanitarie sia medicina e odontoiatria).

*Tra i diplomati che intendono iscriversi all'università, le motivazioni principali di questa scelta sono poter svolgere l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali e avere in futuro un lavoro ben retribuito*

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da tre motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere –grazie alla laurea– l'attività professionale di proprio interesse e approfondire i propri interessi culturali (che sono risultati i due aspetti più importanti di tutti, rispettivamente 91,0% e 89,2%) e avere in futuro un lavoro ben retribuito (85,4%). Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca (52,1%), al prestigio sociale associato alla laurea (56,4%), al desiderio di accontentare i genitori (60,8%) e alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma (63,3%), sono meno importanti.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse (91,8%). Anche per i diplomati tecnici la prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio

---

(21) In questo caso l'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, quindi senza includere i corsi AFAM e non sono considerate le intenzioni di studio di chi si è dichiarato incerto relativamente alla scelta di proseguire gli studi.

interesse è importante (88,8%), ma la motivazione che li spinge maggiormente a proseguire gli studi è costituita dalle prospettive di guadagno (90,5%). I professionali invece ricercano maggiormente l'approfondimento degli interessi culturali (92,7%). Rispetto agli studenti maschi, le ragazze attribuiscono maggiore rilievo alla possibilità di svolgere un lavoro di proprio interesse e alle motivazioni culturali e meno importanza ai fattori prestigio e retribuzione<sup>(22)</sup>.

### **Prospettive di lavoro**

*Nel lavoro che cercano, i diplomati che intendono lavorare o cercare lavoro desiderano soprattutto stabilità, possibilità di acquisire professionalità, guadagno e carriera, mentre la rispondenza agli interessi culturali, la flessibilità dell'orario e la coerenza col lavoro sono aspetti del lavoro relativamente poco importanti*

Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i risultati qui riportati si riferiscono al collettivo dei diplomati 2018 che hanno intenzione di lavorare o cercare un lavoro a tempo pieno dopo il conseguimento del diploma. I neodiplomati attribuiscono particolare importanza (percentuale di "decisamente rilevante") a quattro aspetti: la *stabilità/sicurezza del posto di lavoro* (73,6%), *l'acquisizione di professionalità* (68,5%), la *possibilità di guadagno* (64,4%) e la *possibilità di carriera* (61,3%). Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di importanza, i *rapporti con i colleghi di lavoro*, *l'indipendenza o autonomia sul lavoro*, la *possibilità di usare al meglio le competenze acquisite durante il corso*, il *coinvolgimento nelle decisioni*, *l'ambiente di lavoro* (ubicazione e caratteristiche fisiche), *l'opportunità di contatti con l'estero*, *l'utilità sociale del*

---

(22) Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da C. Barone, *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in C. Buzzi, (a cura di), *Crescere a scuola - Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

*lavoro, il prestigio legato al lavoro, il tempo libero, la rispondenza agli interessi culturali, la flessibilità dell'orario e la coerenza con gli studi.*

Si rilevano differenze sostanziali tra i diversi percorsi di studio, in particolare tra diplomati liceali e professionali. Mentre i liceali attribuiscono maggiore importanza agli aspetti del lavoro legati al rapporto tra percorso formativo e quello professionale (rispondenza a interessi culturali, coerenza con gli studi, utilizzo delle competenze acquisite, opportunità di contatti con l'estero e l'utilità sociale del lavoro), i professionali danno maggior rilievo ai rapporti con i colleghi, alla flessibilità dell'orario di lavoro, al guadagno e alle caratteristiche dell'ambiente di lavoro.

Il 71,9% dei diplomati che intendono cercare un lavoro a tempo pieno è decisamente disponibile a lavorare a tempo pieno, mentre la percentuale scende al 23,9% per il contratto part-time. Il 75,9% dei diplomati è decisamente disposto a lavorare con un contratto a tutele crescenti. A questo seguono per gradimento il contratto autonomo/in conto proprio (32,4%) e il contratto a tempo determinato (21,6%). Le femmine sono in generale più disposte dei maschi a lavorare part-time (31,5% contro 17,8%), mentre i maschi sono più disponibili delle femmine a lavorare in conto proprio (33,9% contro 30,4%).

Un terzo dei diplomati 2018 che intendono cercare un lavoro a tempo pieno è disposto ad effettuare trasferte di lavoro anche con cambio di residenza e un altro terzo circa ne farebbe di frequente ma senza cambiare residenza. È interessante osservare che solo il 7,0% dei diplomati non è affatto disposto ad effettuare trasferte di lavoro, quota che varia dal 5,9% dei liceali all'8,6% dei professionali.



# ALMAORIENTATI

## Percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrientati

**D**all'anno scolastico 2015/16, dopo una prima sperimentazione, AlmaOrientati è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, denominato "La MIA Scelta & AlmaOrientati", con l'obiettivo di supportare lo studente in una scelta post-diploma più consapevole. Il nuovo percorso "La MIA Scelta & AlmaOrientati" si compone di tre tappe:

- Primi passi;
- AlmaOrientati;
- Verso il traguardo.

A partire dall'anno scolastico 2014/15, AlmaDiploma invita gli Istituti associati ad anticipare il percorso di orientamento alle classi quarte, per consentire alle scuole di attivare azioni di orientamento

più specifiche e ai ragazzi di informarsi in modo più approfondito sulle possibili scelte post-diploma. Questa scelta è in linea con quanto presentato nel Decreto Legge 104/2013, convertito nella Legge 128/2013, in merito alle "linee guida nazionali per l'orientamento permanente"<sup>(1)</sup>. Trattandosi dei primi anni di sperimentazione non tutte le scuole che partecipano al progetto AlmaDiploma-AlmaOrièntati sono riuscite ad attrezzarsi per gestire le compilazioni nelle classi quarte, tuttavia nell'ultimo anno scolastico oltre la metà degli Istituti coinvolti nel progetto "AlmaDiploma e AlmaOrièntati" hanno aderito alla nuova proposta di compilazione: l'auspicio è comunque quello di estendere questa prassi in tutti gli Istituti. In questa parte, il Rapporto sui diplomati 2018 prende in considerazione gli studenti che hanno partecipato alle rilevazioni AlmaDiploma e AlmaOrièntati concentrandosi sul percorso AlmaOrièntati e successivamente verranno presentati i risultati de "La MIA Scelta". Di seguito si analizzeranno quindi i punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

## **Popolazione osservata**

---

Le informazioni qui presentate sono limitate ai soli studenti che hanno svolto AlmaOrièntati durante il quarto anno di scuola superiore, escludendo per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni per un totale di 25.142 diplomati. Si tratta di diplomati distribuiti in modo eterogeneo sul territorio nazionale: il Lazio (23,1%), l'Emilia-

---

(1) Si veda [http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232\\_14.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232_14.pdf).

Romagna (19,8%), e la Lombardia (17,8%) sono le regioni maggiormente rappresentate. Seguono poi i diplomati del Trentino Alto Adige (12,0%), della Puglia (6,2%) e della Liguria (5,2%), mentre il rimanente 15,9% proviene da Istituti di altre 9 regioni italiane. Come l'intera popolazione AlmaDiploma presa in considerazione nelle pagine precedenti, questo collettivo non esprime alcuna rappresentatività statistica che consenta di estendere i risultati ad un ambito scolastico-territoriale riconosciuto; in ogni caso le conclusioni che si possono trarre da questi dati sono stimolanti e offrono all'inizio della classe quinta un quadro utile ai singoli istituti per indirizzare le proprie attività di orientamento. Questi risultati sono infatti consultabili dai singoli istituti all'interno della propria area riservata del sito AlmaDiploma.

Il tasso di compilazione congiunto di AlmaDiploma e AlmaOrientati è stato pari al 73,8% per un totale di 18.550 diplomati. Per adattare AlmaOrientati alle diverse propensioni degli studenti, all'inizio della compilazione è prevista una domanda sulle proprie intenzioni future (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro). Sulla base dell'intenzione dichiarata gli studenti accedono a due percorsi personalizzati (percorso "studio" o percorso "lavoro"). Per questo motivo, nelle tavole statistiche, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

In particolare, la sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi. Inoltre, la sezione sulle prospettive di lavoro (quella degli "animaletti") genera risultati diversi in funzione della scelta dichiarata all'inizio del percorso<sup>(2)</sup>.

---

(2) Sebbene per queste analisi sia sempre stata presa in considerazione la prima compilazione effettuata, lo studente può in ogni momento

## Punti di forza personali

---

Nella prima sezione del percorso AlmaOrientati (*Individua i tuoi punti di forza*) vengono sottoposte all'attenzione di tutti gli studenti che accedono al questionario 36 frasi, riconducibili a 9 dimensioni chiave riguardanti le "competenze orientative": *metodo di studio; risultati scolastici; valore della formazione; valore del lavoro; preferenze ed interessi* (riferiti alle materie di studio e ai settori professionali); *disponibilità al nuovo; capacità di analisi; capacità di affrontare gli imprevisti* e infine *focalizzazione sull'obiettivo*. I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano ("moltissimo", "molto", "abbastanza", "poco" o "per niente") con il contenuto di ogni frase, e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l'immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

Nel complesso, i tre aspetti in cui si identificano maggiormente i giovani sono la consapevolezza che con il proprio impegno si possono ottenere buoni risultati scolastici (l'84,6% si identifica "molto" o "moltissimo"), l'interesse nei confronti di ciò che li circonda e del "nuovo" esplicitato dalla fase "mi piacerebbe girare il mondo" (81,9%) e la capacità di comprendere le regole degli ambienti in cui si trovano (80,6%). Sulla base di questa autopercezione i diplomati appaiono molto concreti, determinati, aperti al "nuovo" e consapevoli che il loro futuro dipende dalle loro scelte e dal loro impegno. Al contrario, gli aspetti ritenuti meno rilevanti sono: "studio anche quando non devo affrontare un compito in classe o un'interrogazione" (10,7%), "mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose" (18,0%) e "penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio" (19,1%). Questi tre aspetti evidenziano da un lato la

---

modificare la propria scelta iniziale e accedere al percorso precedentemente scartato.

percezione da parte degli studenti che il mercato del lavoro non sia in grado di remunerare gli sforzi profusi nello studio, dall'altro la difficoltà di concentrarsi nello studio, soprattutto quando non ci si attende una verifica della propria preparazione o un ritorno immediato di quanto fatto. Tuttavia rassicura il valore attribuito alla formazione: infatti il 71,0% dei diplomati ritiene fondamentale il *life-long learning*, e il 66,0% ritiene che, sebbene non sempre remunerata, una formazione elevata aumenti le possibilità occupazionali.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse tengono maggiormente ad avere successo nello studio (+12,4 punti percentuali rispetto ai maschi), si impegnano maggiormente nello studio in quanto sono consapevoli che i risultati scolastici sono strettamente legati al loro impegno (11,4 punti percentuali di differenza) e per questo studiano maggiormente anche le materie non gradite (+10,7 punti percentuali rispetto ai maschi). Gli studenti di genere maschile dichiarano più spesso delle femmine di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico" (24,4 punti percentuali di differenza rispetto alle femmine), di "affrontare con coraggio gli imprevisti", di "reagire attivamente se qualcosa va storto" e di essere in grado di "cogliere gli aspetti cruciali in una situazione". Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività.

Fra le risorse personali prese in considerazione, il fatto di tenere molto al successo nello studio, la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite, la capacità di concentrarsi senza farsi distrarre da altre cose e il fatto di studiare anche quando non si deve affrontare un compito in classe o un'interrogazione sono le tre che più di tutte

si associano alle elevate votazioni scolastiche. Si pensi, ad esempio, che mentre solo il 9,1% dei diplomati per nulla disposti a studiare con regolarità anche le materie non gradite ha concluso la scuola secondaria superiore con un voto superiore a 90, questo stesso risultato è stato invece raggiunto dal 50,2% dei diplomati pienamente disposti a studiare ogni materia. Altre capacità degli studenti, fra cui la consapevolezza del valore della formazione e il desiderio di scoprire cose nuove, sono meno associate alle votazioni. Se nel nostro sistema scolastico le materie del corso non fossero –in linea generale– tutte obbligatorie e gli studenti potessero invece scegliere una parte delle discipline, la disponibilità a studiare anche le materie non gradite sarebbe ugualmente un fattore così rilevante ai fini della riuscita scolastica?

Risulta inoltre interessante osservare la distribuzione degli studenti del quarto anno di scuola secondaria di II grado, diplomati nel 2018, all'interno dei 6 gruppi individuati sulla base delle risposte ottenute nella sezione del percorso AlmaOrièntati relativo alle risorse personali<sup>(3)</sup>. I gruppi si caratterizzano per un diverso livello di identificazione da parte dello studente con ciascuna delle 36 domande prese in esame nella sezione. I due gruppi più rappresentati sono i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* (22,8%) e gli *Esperienziali reattivi* (22,0%). Questi due gruppi hanno tuttavia caratteristiche quasi opposte: mentre gli *Esperienziali reattivi* ritengono di possedere una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma faticano ad individuare un obiettivo, i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici, ma vivono gli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso come ostacoli quasi insormontabili. I *Carrieristi amletici* (13,0%) ritengono il lavoro e lo studio strumenti

---

(3) Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche.

per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale, ma faticano ad individuare un settore professionale di riferimento e a portare a termine le attività intraprese. Gli *Scuolacentrici di quartiere* (14,4%) sono focalizzati esclusivamente sullo studio e faticano a pianificare il proprio futuro. Gli *Edonisti distratti* (11,7%), al contrario degli *Scuolacentrici di quartiere*, hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno, ma si dichiarano poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Infine il 16,1% degli studenti si identifica con il gruppo degli *Impazienti di lavorare*: ritengono di avere definito l'ambito professionale di interesse e vedono nel lavoro una fonte di soddisfazione e realizzazione personale, ma attribuiscono poca importanza alla formazione, allo studio e ai risultati scolastici.

Le caratteristiche di ciascun gruppo rappresentano punti di forza e punti di debolezza su cui lo studente può riflettere per prepararsi ad affrontare al meglio le difficoltà del proprio percorso formativo e lavorativo.

## **Materie preferite**

---

Nella terza sezione di AlmaOrièntati (*Cerca il tuo corso di laurea*) gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche, ...) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sono la base di riferimento dell'offerta didattica di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata da tutti i giovani che accedono al percorso e dichiarano di essere intenzionati a proseguire gli studi, è stata pensata soprattutto per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di AlmaOrièntati uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze in merito alle discipline di studio in modo da maturare una decisione definitiva comunque più consapevole.

In questa sezione la popolazione analizzata è costituita da coloro che, oltre ad aver indicato di voler proseguire gli studi, nel questionario AlmaDiploma hanno dichiarato alla vigilia del diploma di volersi iscrivere a un corso di studi universitario.

Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte. La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*.

Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma



riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dal peso –in termini di crediti formativi universitari– di ciascuna materia nel corso di laurea). Per oltre uno studente su tre (35,3%), il *percorso scelto* (ossia la classe di laurea in cui intende iscriversi) e il *percorso preferito* (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (giuridico, psicologico, scientifico, ...). Per gli altri studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, invece, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito) oppure è poco gradito. La piena corrispondenza tra ambito preferito e ambito scelto riguarda una quota sensibilmente inferiore di diplomati rispetto a quanto osservato negli ultimi anni: il motivo di tale riduzione è da ricercare nel diverso intervallo temporale fra la compilazione del percorso AlmaOrièntati (che ora avviene durante la quarta e non più in quinta) e del questionario AlmaDiploma (alla vigilia del diploma). Gli studenti dunque, avendo un anno in più per riflettere sulle proprie scelte, probabilmente mettono in moto un processo di maturazione che più frequentemente li porta a considerare altre alternative disciplinari.

Per interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento, pertanto, non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche i

giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,1 e 5,9 su scala 0-10). Non si dimentichi che in generale le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia costituisce una disciplina importante<sup>(4)</sup>.

Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie.

Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano *psicologia* (5,9), *scienze biologiche* (5,4), *scienze antropologiche* (5,3), *arte e spettacolo* (5,1), *scienze mediche* (5,0) e *matematica* (4,9). All'opposto, in fondo alla graduatoria, troviamo *agraria* (2,1), *veterinaria* (3,1), *ingegneria industriale* (3,2), *ingegneria dell'informazione* (3,4) e *statistica* (3,5).

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite per il complesso dei diplomati tra le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*) risulta prediletta l'area umanistica che raccoglie il 23,8% degli studenti, mentre l'area ingegneria, informatica e architettura raccoglie solo il 13,1% delle preferenze. Solo il 5,4% dei diplomati sulla base delle preferenze espresse

---

(4) Il tema del gradimento delle materie universitarie da parte dei diplomati pugliesi e calabresi (2010) ed emiliani (2009) è trattato in modo approfondito da G.P. Mignoli e A. di Francia nell'articolo *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani*, in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*, Bologna, il Mulino, 2011.

durante la compilazione di AlmaOrièntati si colloca nella categoria *preferenze in più aree*; questo implica che se la scelta fosse determinata unicamente sulla base delle preferenze espresse solo il 5,4% dei ragazzi si troverebbero indecisi tra più ambiti.

Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti. Se si limita l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si ricava che oltre il 60% di chi intende iscriversi a un corso dei gruppi giuridico, psicologico e scientifico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Questo non si verifica per chi propende per il settore medico, linguistico, architettura e chimico-farmaceutico; tuttavia chi sceglie queste aree di studio, anche quando non le *preferisce* rispetto a tutte le altre, tende comunque a *gradirle*. Ben diverso il caso del gruppo politico-sociale e del gruppo insegnamento, ai quali corsi intendono iscriversi quote rilevanti di studenti che gradiscono poco o addirittura molto poco le materie del corso di laurea.

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

## Orientamento al lavoro: gli "animaletti"

---

Nella quarta sezione di AlmaOrièntati gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro. Sulla base delle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, nel caso in cui a inizio percorso abbiano espresso l'intenzione di proseguire gli studi, o in 8 gruppi, nel caso in cui non intendano proseguire gli studi. I 18 gruppi rappresentano altrettanti profili professionali, sintetizzati nei cosiddetti "animaletti"<sup>(5)</sup>. I diplomati 2018 che in quarta hanno dichiarato di voler proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in cinque gruppi: *Formica ambiziosa* (24,2%), *Leone rampante* (15,0%), *Cane da guardia* (13,7%), *Lupo d'appartamento* (11,6%) e *Tartaruga da giardino* (11,5%) e. Meno diffusi risultano *l'Aquilotto alpino*, il *Gatto sornione*, *l'Ornitorinco*, il *Delfino mediterraneo* e il *Cavallo di Zorro* che raccolgono ciascuno tra il 2,5% e il 6,6% dei casi.

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Leone rampante* è attratto dal guadagno, dalle possibilità di carriera e dal prestigio che il lavoro può offrire, mentre non attribuisce grande importanza alla possibilità di disporre di tempo libero e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Cane da guardia* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla

---

(5) Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche.

possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali.

I diplomati 2018 che non intendono proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in tre categorie di animaletti: *Canarino splendente* (39,2%), *Volpe a pois* (21,9%) e *Tigre dinamica* (14,8%). Poco rappresentati, con quote che al massimo raggiungono il 7,8%, risultano i restanti profili: *Ape operosa*, *Castoro ambizioso*, *Scoiattolo della giungla*, *Cicala happy hour* e *Panda idealista*.

Per ciascuno dei tre profili più ampi il guadagno risulta uno degli aspetti maggiormente ricercati; i tre animaletti si distinguono per la rilevanza attribuita agli altri aspetti. Il *Canarino splendente*, oltre al guadagno, ricerca un lavoro che gli offra la possibilità di fare carriera ma non è interessato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. La *Volpe a pois* ricerca nel lavoro la carriera, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, il guadagno, l'indipendenza, la flessibilità di orario di lavoro, il prestigio e rinuncia alla coerenza con gli studi compiuti e alla stabilità del proprio lavoro. Infine la *Tigre dinamica* ricerca la carriera e il guadagno, ma non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro.



# PRIMI PASSI

## Percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati

**A**lmaOrièntati, come accennato nel precedente capitolo, si è arricchito negli ultimi anni, grazie alla collaborazione con il dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, di nuovi moduli per cercare di supportare al meglio gli studenti nella scelta post-diploma. Il nuovo percorso "La MIA Scelta & AlmaOrièntati" si compone di tre tappe:

- Primi passi;
- AlmaOrièntati;
- Verso il traguardo.

Dai dati raccolti emerge che la maggior parte delle scuole predilige la somministrazione delle sole prime due tappe e, tra coloro che

optano per la compilazione dell'intero percorso, la quasi totalità lo completa durante il quarto anno.

Il suggerimento trasmesso alle scuole durante i corsi di formazione a distanza è stato quello di compilare le prime due tappe ("Primi passi" e "AlmaOrientati") durante il quarto anno per poi completare il percorso all'inizio del quinto anno con "Verso il traguardo". In questo modo, attraverso le prime due tappe del percorso gli studenti si rendono consapevoli dei propri punti di forza e delle caratteristiche del proprio processo decisionale, mentre la terza tappa consente loro di prendere una vera e propria decisione sul futuro e di stendere un piano di azione.

In questa sede vengono presentati alcuni dei risultati emersi dalla compilazione della prima tappa.

## **Popolazione osservata**

---

Limitando l'analisi ai 18.754 studenti entrati a far parte dell'Indagine sul Profilo dei Diplomati 2018 appartenenti ai 120 Istituti in cui il tasso di compilazione delle prime due tappe del percorso di orientamento ha raggiunto il 50%, il collettivo considerato nelle seguenti analisi comprende 13.272 diplomati. Viste le forti concentrazioni territoriali, anche in questo caso non si può parlare di rappresentatività della popolazione dei diplomati analizzati: Lazio, Emilia-Romagna e Lombardia rappresentano il 63,7% del collettivo di riferimento. Anche per quanto riguarda il tipo di diploma la popolazione non è rappresentativa: vi è infatti una netta prevalenza di licei scientifici (25,4%) e dei tecnici economici (19,8%) rispetto agli altri indirizzi.



## **Primi passi: stili decisionali**

---

Il processo che porta alla scelta post-diploma è influenzato da una serie di fattori tra cui lo stile decisionale, i processi e gli esiti delle decisioni passate, il contesto in cui ci si trova e il tipo di decisione che si deve prendere. Questa tappa si compone di due moduli: "Qual è il tuo stile decisionale" e "Prepararsi a scegliere".

All'interno del primo modulo si chiede quale sia l'intenzione post-diploma per poi indagare l'autopercezione dei processi e degli esiti delle loro decisioni passate.

Per processo decisionale si intende la strada che si percorre e le azioni che si intraprendono mentre si pensa a quale decisione prendere; per esito decisionale si intende invece il traguardo che si è raggiunto a seguito della decisione, ovvero quello che accade come risultato della scelta fatta.

Per indagare la percezione del processo e degli esiti delle decisioni si chiede ai ragazzi di esprimere in che misura le decisioni passate sono descritte da alcuni aggettivi.

L'autopercezione del processo e dell'esito decisionale è nel complesso molto positiva, infatti il 73,4% dei rispondenti ritiene di avere seguito un processo decisionale positivo a cui si associano esiti altrettanto positivi; questo risultato non presenta particolari differenze in base all'intenzione post-diploma dichiarata e al tipo di diploma. Al contrario differenze significative si riscontrano se si prende in considerazione la riuscita degli studi: il 71,4% di chi ha ottenuto un voto di diploma basso (60-70 su cento) ritiene di avere processi e esiti decisionali efficaci contro il 77,9% di chi ha conseguito una votazione elevata (91-100 e lode su cento). Al contrario, tra i diplomati con voti bassi, la quota di coloro che ritengono di avere processi negativi ma esiti positivi si attesta al 16,7% contro il 13,1% di chi ha ottenuto un voto elevato. Dichiara di aver avuto processi

negativi e esiti negativi l'8,3% di chi ha voti di diploma bassi e il 5,5% di chi ha voti di diploma alti. Autopercezioni negative circa i processi decisionali, e quindi relativamente alla strada percorsa per arrivare alla propria decisione, possono rappresentare un punto di partenza per fornire un supporto mirato e per cercare di comprendere come migliorarsi. La scala di valori su cui ciascun diplomato deve posizionarsi ha 5 modalità: il valore più basso (1) ha una valenza molto negativa mentre quello più alto (5) molto positiva. Gli aspetti più critici per quanto concerne i processi decisionali riguardano la difficoltà delle decisioni da prendere (2,6), l'imprevedibilità e la lentezza del processo decisionale (3,0); quanto agli esiti, generalmente ritenuti utili (4,2), sono più critiche le valutazioni sulla flessibilità (3,2) e sulla certezza (3,4) della decisione.

Successivamente, nel modulo, si cerca di individuare lo stile decisionale<sup>(1)</sup> prevalente sulla base di alcuni esempi situazionali.

Il 90,7% dei rispondenti è caratterizzato da un unico stile decisionale. Tra questi, il prevalente è lo stile "spontaneo" seguito da "dipendente" e da "intuitivo". Si osservano diversi approcci decisionali in base al tipo di diploma. Considerando solo chi viene si caratterizza per uno stile decisionale prevalente, il 30,4% dei liceali tende a utilizzare lo stile "spontaneo" contro il 24,5% dei diplomati tecnici e il 19,2% dei professionali, al contrario è invece più presente lo stile "temporeggiatore" tra i professionali (15,9%) rispetto ai liceali (10,9%). I diplomati che ottengono un voto di diploma superiore a 90 sono più concentrati nello stile decisionale spontaneo (31,3%); all'opposto solo il 9,9% di chi ha voto alti si identifica con lo stile temporeggiatore. Sebbene non sia corretto parlare di stile decisionale vincente, allo stile "spontaneo" si associa una minore percentuale di processi e esiti negativi (5,1%). Ai diplomati con stile razionale si

---

(1) La descrizione degli stili decisionali è riportata nelle Note metodologiche.

associa una maggiore percentuale di decisamente soddisfatti per l'esperienza di studio appena conclusa (26,0%). All'opposto, lo stile intuitivo è quello a cui si associa un livello inferiore di soddisfazione (20,2%).

## **Primi passi: prepararsi a scegliere**

---

Nel secondo modulo "Prepararsi a scegliere" si invitano i ragazzi a riflettere sul contesto e sul tipo di decisione che stanno per prendere. Il contesto rappresenta la situazione nella quale i ragazzi si trovano: si possono distinguere situazioni di *certezza* (quando, ad esempio, abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare nel ristorante dove mangiamo solitamente), di *parziale certezza* (ad esempio quando abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta) e di *incertezza* (quando ad esempio abbiamo davanti un menù scritto in una lingua che non conosciamo e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta).

Il 62,0% dei diplomati ritiene di trovarsi in un contesto di *parziale certezza*, l'8,4% in un contesto *incerto* e il restante 29,6% si sente in un contesto di *certezza*. Nonostante gli istituti professionali dovrebbero essere maggiormente orientati alla preparazione di professioni specifiche e, conseguentemente, i propri diplomati dovrebbero essere pronti all'ingresso nel mercato del lavoro; il dato che emerge fotografa una situazione non così diversa tra i diversi diplomati: i diplomati professionali che ritengono di trovarsi in un contesto di *certezza* sono il 33,8%, contro il 28,2% dei tecnici e il 29,7% dei liceali. Come si era già visto nell'analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza all'interno del percorso AlmaOrièntati, anche in questo caso si osserva come i diplomati di genere maschile abbiano maggiore fiducia sulla scelta che stanno per compiere. I maschi sono

più fiduciosi nei confronti del contesto e del tipo di decisione che stanno per affrontare: il 35,1% ritiene di trovarsi in un contesto di certezza contro il 25,6% delle femmine e il 57,2% dei diplomati ritiene si tratti di una decisione programmata contro il 46,8% delle ragazze.

Nei prossimi anni proseguiranno queste analisi per monitorare l'evoluzione di questo percorso, nella speranza di fornire agli studenti tutti gli strumenti non solo per compiere scelte in linea con i loro desideri, ma anche per affrontare eventuali fallimenti.

# Note metodologiche

## Profilo dei Diplomati 2018

### 1. Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Il Profilo dei Diplomati 2018 utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, il credito scolastico e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

Per l'a.s. 2017/18 hanno partecipato al Progetto AlmaDiploma 305 Istituti<sup>(1)</sup>, che hanno coinvolto in totale 49.576 studenti. I diplomati 2018 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 47.297.

Per il Profilo 2018 sono stati esaminati 46.500 diplomati provenienti da 292 Istituti<sup>(2)</sup>, 67 dei quali appartengono al Lazio; altri

---

(1) Di questi, 60 Istituti hanno partecipato in quanto coinvolti attraverso specifici progetti promossi dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e da IPRASE – Provincia Autonoma di Trento; gli altri Istituti sono presenti aderendo direttamente all'Associazione AlmaDiploma.

(2) Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2018 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 269 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei Diplomati 2018 AlmaDiploma sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (292) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario. Dall'indagine sono dunque esclusi i diplomati degli Istituti in cui meno del 50% dei diplomati ha compilato il questionario e i diplomati privatisti (si tratta, per gli Istituti nel Profilo 2018, di 6 studenti).

50 Istituti sono lombardi, 44 emiliano-romagnoli, 28 trentini, 21 toscani, 19 liguri, 19 pugliesi, 11 siciliani, 8 marchigiani e 25 sono collocati in altre 8 regioni italiane.

## **2. Metodologia di rilevazione e tasso di risposta**

I diplomati, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito [www.almadiploma.it](http://www.almadiploma.it). Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2018 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell'indagine, per il 2018 è pari all'87,4%.

## **3. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine**

Per ragioni organizzative, il MIUR ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che -come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo*

*Scientifico Archimede* e *l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede*– possono accorpate Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il liceo classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il liceo scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 292 Istituti coinvolti nel Profilo 2018 AlmaDiploma si sono complessivamente diplomati studenti di 63 diversi indirizzi di studio<sup>(3)</sup>.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei Diplomati 2018 sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). I 32 indirizzi presenti nel Rapporto 2018 sono indicati nello schema seguente.

---

(3) I 63 indirizzi di studio diventano 1.245 se vengono distinti a seconda dell'Istituto, della Scuola e se si conteggiano separatamente i corsi serali.

### Profilo dei Diplomati 2018 - Classificazioni degli indirizzi di studio

<b>Licei</b>	<b>Liceo artistico</b>
	Liceo artistico-Architettura e ambiente
	Liceo artistico-Arti Figurative
	Liceo artistico-Audiovisivo e multimediale
	Liceo artistico-Design
	Liceo artistico-Grafica
	Liceo artistico-Scenografia
	<b>Liceo classico</b>
	Liceo classico-tradizionale
	<b>Liceo delle scienze umane</b>
	Liceo delle scienze umane-tradizionale
	Liceo delle scienze umane-Economico sociale
	<b>Liceo linguistico</b>
	Liceo linguistico-tradizionale
	<b>Liceo musicale e coreutico</b>
	Liceo musicale e coreutico-Coreutico
	Liceo musicale e coreutico-Musicale
	<b>Liceo scientifico</b>
	Liceo scientifico-tradizionale
Liceo scientifico-Europeo/Internazionale	
Liceo scientifico-Scienze applicate	
<b>Tecnici</b>	<b>Tecnico economico</b>
	Tecnico economico-Amministrazione, finanza e marketing
	Tecnico economico-Turismo
	<b>Tecnico tecnologico</b>
	Tecnico tecnologico-Agraria, agroalimentare e agroindustria
	Tecnico tecnologico-Chimica, materiali e biotecnologie
	Tecnico tecnologico-Costruzione, ambiente e territorio
	Tecnico tecnologico-Elettronica e elettrotecnica
	Tecnico tecnologico-Grafica e comunicazione
	Tecnico tecnologico-Informatica e telecomunicazioni
	Tecnico tecnologico-Meccanica, mecatronica ed energia
Tecnico tecnologico-Sistema moda	
Tecnico tecnologico-Trasporti e logistica	
<b>Professionali</b>	<b>Professionale servizi</b>
	Professionale servizi-Commerciali
	Professionale servizi-Agricoltura e sviluppo rurale
	Professionale servizi-Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
	Professionale servizi-Socio-sanitari
	<b>Professionale industria e artigianato</b>
Professionale industria e artigianato-Manutenzione e assistenza tecnica	
Professionale industria e artigianato-Produzioni industriali e artigianali	



#### **4. Disponibilità della documentazione Profilo**

Le schede "Profili" sono organizzati in tredici sezioni tematiche: Anagrafico, Origine sociale, Verso la scuola secondaria di II grado, Riuscita nella scuola secondaria di II grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, Alternanza scuola-lavoro, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

-tutti i diplomati (**46.500**), per il profilo **Anagrafico** e la **Riuscita nella scuola secondaria di II grado**. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;

-**40.635** diplomati che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto riguarda **Origine sociale, Verso la scuola secondaria di II grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, Alternanza scuola-lavoro, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado, Prospettive di studio e Prospettive di lavoro**.

#### **5. Convenzioni e avvertenze**

##### **Calcolo degli indicatori e mancate risposte**

Nelle tabelle vengono riportati il numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

#### **Arrotondamenti**

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

#### **Segni convenzionali**

Nelle tabelle, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

## **6. Definizioni utilizzate, indici ideati**

### **Età al diploma**

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria superiore all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.

Il calcolo dell'età al diploma tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

### **Cittadini stranieri**

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

### **Titolo di studio dei genitori**

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. A partire dai diplomati del 2018 è stata introdotta la modalità "Qualifica professionale o diploma quadriennale".

### **Classe sociale**

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

<b>Ultima posizione professionale</b>	<b>Posizione socio-economica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liberi professionisti*</li> <li>• dirigenti</li> <li>• imprenditori con almeno 15 dipendenti</li> </ul>	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegati con mansioni di coordinamento</li> <li>• direttivi o quadri</li> <li>• intermedi</li> <li>• insegnanti (esclusi professori universitari)</li> </ul>	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoratori in proprio</li> <li>• coadiuvanti familiari</li> <li>• soci di cooperative</li> <li>• imprenditori con meno di 15 dipendenti</li> </ul>	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operai, subalterni e assimilati</li> <li>• impiegati esecutivi</li> </ul>	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

\* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

### **Esame di scuola media inferiore**

La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di scuola media inferiore, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di I grado a partire da tale anno (pari al 99% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

### **Punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado**

Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

### **Regolarità negli studi superiori**

La regolarità negli studi superiori è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito

il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per una piccola parte degli studenti (387 in tutto), per i quali le informazioni necessarie al calcolo della regolarità non sono disponibili, il dato è assente.

#### **Credito scolastico**

Il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta). Per gli indirizzi quadriennali sono assegnati 8 punti alla fine della seconda e terza classe, 9 punti alla fine della quarta.

#### **Voto medio di diploma**

Per il voto medio di diploma, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

#### **Motivazioni per cui cambierebbero percorso scolastico**

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro" comprende "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti", "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

#### **Alternanza scuola-lavoro**

Per gli indirizzi di durata quadriennale l'alternanza scuola-lavoro è rilevata solo per le classi terza e quarta.

#### **Lavoro nel corso degli studi**

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività "durante il periodo scolastico" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

#### **Conoscenze linguistiche**

La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione

dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. [http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c\\_Page=57&c\\_Template=1&c\\_SubCat=48&c\\_Cat=8&d\\_Page=Tabella%20livelli%20QCER](http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER).

### **Conoscenze informatiche**

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- *navigazione in Internet e comunicazione in rete*: e-mail, blog, forum, social network;
- *word processor*: Microsoft Word, Writer, StarOffice;
- *fogli elettronici*: Excel;
- *strumenti di presentazione*: PowerPoint, Keynote, Impress;
- *sistemi operativi*: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS;
- *multimedia*: elaborazione di suoni, immagini, video;
- *linguaggi di programmazione*: C++, C#, Java, Javascript;
- *data base*: Oracle, SQL server, Access;
- *realizzazione siti web*: HTML, CSS, PHP, ASP.NET;
- *reti di trasmissione dati*: protocolli di rete, tecnologie;
- *CAD/CAM/CAE – progettazione assistita*.

### **Percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati**

La MIA scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

### **Voto di diploma**

Le due categorie "alto" e "basso" voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del

rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

### **Prospettive post-diploma**

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: *Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)? Hai intenzione di proseguire gli studi? e Come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?*. Nel dettaglio:

- "solo studio": intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "studio e lavoro": intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale sia lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "solo lavoro": intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale;
- "incerti": tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno o meno;
- "non classificabili": tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

## **AlmaOrièntati**

### **1. Fonti dei dati e popolazione di riferimento**

Il Profilo AlmaDiploma–AlmaOrièntati è frutto dell’integrazione dei dati del Profilo dei Diplomati 2018 con gli esiti del percorso AlmaOrièntati svolto dagli studenti durante il quarto anno di scuola superiore. Sono quindi esclusi per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L’analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta ai 157 Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 25.142 e di questi 18.550 hanno compilato entrambe le rilevazioni.

Il percorso AlmaOrièntati prevede le seguenti sezioni: punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

Sulla base dell’intenzione dichiarata (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro) gli studenti accedono a due percorsi personalizzati, percorso “studio” o percorso “lavoro”. Per questo motivo, nelle tabelle, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

La sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi.



## **2. Definizioni utilizzate**

### **Gruppo individuato (risorse personali)**

Nella sezione "Individua i tuoi punti di forza" del percorso AlmaOrièntati grazie alle risposte date ai 36 *items* dai 70 mila giovani di età compresa tra i 18 e i 20 anni che hanno compilato il percorso AlmaOrièntati su [almadiploma.it](http://almadiploma.it), [almalaurea.it](http://almalaurea.it) o sul sito [Repubblica.it](http://Repubblica.it) sono stati ottenuti i seguenti gruppi:

#### *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti*

Hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici. In questi anni lo sforzo profuso nello studio è stato ripagato ma non mostrano di dare molto valore né alla formazione né al lavoro. Le difficoltà maggiori sono rappresentate dagli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso (ad esempio bocciature ad esami nonostante lo studio, impossibilità di seguire le lezioni, ecc...) in quanto dichiarano di non essere in grado di affrontare con coraggio gli ostacoli non pianificati e di farsi prendere dal panico quando devono fronteggiare dei problemi.

#### *Edonisti distratti*

Hanno ben chiaro sia il settore lavorativo che la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno ("mi piacerebbe girare il mondo", "mi piace fare esperienze diverse"). Si dichiarano però poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti (non studiano con regolarità le materie che non piacciono loro, si distraggono facilmente e hanno difficoltà a pianificare i propri impegni scolastici) e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Questa difficoltà di pianificazione potrebbe rivelarsi un ostacolo al raggiungimento del loro obiettivo professionale.

#### *Carrieristi amletici*

Il lavoro è ritenuto uno strumento per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale. Anche lo studio e la formazione sono percepiti come strumenti per il

raggiungimento di un "beneficio" personale ("penso che i guadagni delle persone dipendano dal titolo di studio"). A fronte di questa valenza strettamente strumentale attribuita sia al lavoro che alla formazione, non hanno ancora individuato un settore professionale specifico verso cui orientarsi. Oltre a non aver ancor individuato un preciso obiettivo lavorativo dichiarano di avere difficoltà a portare a termine le attività intraprese (non si concentrano fino alla fine su quello che stanno facendo e non portano sempre a compimento un lavoro iniziato). La pianificazione, il rispetto dei tempi e l'individuazione dell'ambito professionale più vicino alle loro aspirazioni sono gli aspetti su cui investire maggiormente per affrontare meglio il proprio futuro.

#### *Impazienti di lavorare*

Hanno definito l'ambito professionale di interesse e ritengono il lavoro fonte di soddisfazione e realizzazione personale. Si ritengono determinati, focalizzati sull'obiettivo e in grado di fronteggiare eventuali imprevisti che potrebbero incontrare sul proprio cammino. La formazione, lo studio e i risultati scolastici sono ritenuti poco importanti. Il rischio è che il lavoro sia illusoriamente percepito come una fuga dalla formazione, mentre lo sviluppo professionale è spesso strettamente legato alla crescita delle competenze che necessita di una formazione continua.

#### *Esperienziali reattivi*

Si caratterizzano per una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma a fronte di questa dichiarata proattività faticano ad individuare un obiettivo e a riconoscere l'utilità dei propri sforzi per raggiungere buoni risultati scolastici. Inoltre riconoscono un valore limitato sia al lavoro che alla formazione. In questo senso si dimostrano più reattivi all'avventura e al mondo esperienziale invece che lungimiranti rispetto alla pianificazione del proprio futuro professionale.

#### *Scuolacentrici di quartiere*

Attribuiscono una grande importanza all'esperienza scolastica, in particolare all'impegno, ai risultati ottenuti e al rispetto delle attività programmate, ma non mostrano molto interesse a pianificare il proprio futuro. Tra gli aspetti ritenuti poco rilevanti indicano la disponibilità al nuovo (non vogliono "girare il mondo" o fare esperienze diverse) e la chiarezza circa il proprio obiettivo professionale. Una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno è sicuramente uno degli aspetti da migliorare in quanto può portare a non cogliere importanti occasioni di crescita personale e professionale.

#### **Area delle materie preferite**

Questa analisi, limitata ai soli diplomati intenzionati ad iscriversi all'università, ripartisce i diplomati in sei categorie sulla base dell'area disciplinare delle materie preferite: ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica; infine, diplomati con preferenze in più aree. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria (<http://www.university.it/index.php/offerta/cercaUniv>) secondo questo schema:

**<AREA>**

<materia>

**SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA E  
ARCHITETTURA**

ingegneria civile e architettura

ingegneria industriale

ingegneria dell'informazione

informatica

**SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE**

matematica

fisica

chimica

geologia

scienze biologiche

agraria

scienze motorie e sportive

statistica

**SANITARIA**

scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate

scienze mediche

veterinaria

**SOCIALE**

psicologia

scienze giuridiche

scienze economiche

scienze politiche e sociali

**UMANISTICA**

lettere

lingue e letterature moderne

lingue orientali

arte e spettacolo

storia antica

storia medievale, moderna e contemporanea

geografia

scienze antropologiche

filosofia

pedagogia

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

#### **Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?**

Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea).

"Sì (stesso gruppo disciplinare)" significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico ...).

"No, ma il corso scelto è comunque gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie.

"No, ma il corso scelto è abbastanza gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita.

"No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

### **Diplomati intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto")**

I risultati delle indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOriëntati in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

#### *Lupo d'appartamento*

È soddisfatto per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, non è soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

#### *Leone rampante*

Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è decisamente appagato: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante non è particolarmente soddisfatto: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

### *Ornitorinco*

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è poco appagato dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

### *Aquilotto alpino*

Nel proprio lavoro è molto soddisfatto per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. Non è soddisfatto del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

### *Delfino mediterraneo*

Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è appagato) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è meno soddisfatto per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi,

la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

*Gatto sornione*

È molto soddisfatto della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. Non è però soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

*Formica ambiziosa*

Chi si identifica in questo profilo è soddisfatto per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Non è però appagato dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

*Cane da guardia*

Dal lavoro trae pochi ma precisi elementi di soddisfazione: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, non è soddisfatto della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.



#### *Cavallo di Zorro*

Gli aspetti del lavoro per i quali è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. Non è però soddisfatto del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

#### *Tartaruga da giardino*

È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. Non è invece soddisfatta per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

#### **Diplomati che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto")**

I risultati delle indagini AlmaDiploma e AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei diplomati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrièntati in 8 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte, relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, date da un campione di diplomati occupati di età compresa tra i 25 e i 29 anni, rappresentativo della realtà italiana. Il profilo degli animaletti così

ottenuto permette di avvicinare in modo più diretto i giovani al mercato del lavoro nella fase di orientamento.

*Cicala happy hour*

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatta sono disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e il luogo di lavoro, ma anche la possibilità di essere autonoma e indipendente e il rapporto con i colleghi. D'altro lato, non è appagata dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di fare carriera nonché di svolgere un lavoro utile per la società, dal guadagno, dalla stabilità del proprio lavoro ed infine dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

*Scoiattolo della giungla*

È soddisfatto per la coerenza con gli studi compiuti, per la stabilità del proprio lavoro, per la possibilità di acquisire professionalità, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali nonché per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, è poco appagato dal rapporto con i colleghi, dal luogo di lavoro, dal guadagno, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, ma anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dalla possibilità di fare carriera e di essere autonomo e indipendente.

*Panda idealista*

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non

è però soddisfatto della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.

*Castoro ambizioso*

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro; è comunque appagato anche dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dal rapporto con i colleghi e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente. Di contro, è poco appagato dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali ed infine dalla flessibilità dell'orario di lavoro.

*Ape operosa*

È soddisfatta per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, per la possibilità di acquisire professionalità, per la coerenza con gli studi compiuti, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, ma anche per l'autonomia e l'indipendenza e per essere coinvolta nelle decisioni aziendali, del rapporto con i colleghi ed infine della stabilità del proprio lavoro. D'altro lato, non è appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, nonché dal luogo di lavoro.

*Canarino splendente*

Possibilità di avere un guadagno elevato e di fare carriera, stabilità del proprio lavoro, luogo di lavoro, rapporto con i colleghi e possibilità di disporre di tempo libero sono gli aspetti del lavoro dei quali si ritiene soddisfatto. Al contrario, non è appagato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri

interessi culturali, ma anche dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal prestigio che il lavoro può offrire.

*Tigre dinamica*

La possibilità di fare carriera e il guadagno, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il prestigio che il lavoro può offrire; ma anche possibilità di acquisire professionalità, coerenza con gli studi compiuti e stabilità del proprio lavoro sono aspetti per i quali si ritiene appagata. Di contro, non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro, ma anche della possibilità di essere autonoma e indipendente, del rapporto con i colleghi e del coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

*Volpe a pois*

È molto appagata dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal guadagno, dalla possibilità di essere autonoma e indipendente, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal prestigio che il lavoro può offrire, ma anche dal rapporto con i colleghi, dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e di disporre di tempo libero. Di contro, non è soddisfatta solo per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro.

## **Primi passi**

### **1. Fonti dei dati e popolazione di riferimento**

Entrano a far parte dell'indagine sul Profilo dei Diplomati 2018 18.754 studenti provenienti da 120 Istituti che hanno completato per almeno il 50% le prime due tappe del percorso di orientamento "La MIA scelta & AlmaOrièntati" durante il quarto anno: il collettivo considerato di seguito comprende 13.272 diplomati.

### **2. Definizioni utilizzate**

#### **Stili decisionali**

I cinque stili decisionali definiti sono:

##### *Razionale*

Approccio alla presa di decisione fondato sulla logica, la razionalità e la raccolta esaustiva di tutte le informazioni disponibili. Prima di decidere preferisce considerare tutte le possibili alternative, e tende a valutare in modo logico e in anticipo le conseguenze di ogni azione.

##### *Spontaneo*

Decide il prima possibile, non ama l'incertezza e messo davanti ad una scelta tende a ridurre il più possibile l'incertezza, anche al costo di affrettare la fase di ricerca di informazioni e di valutazione dei pro e dei contro.

##### *Intuitivo*

Approccio alla presa di decisione guidato dall'istinto e dalle sensazioni. Invece di focalizzarsi sulla sistematica ricerca di informazioni, preferisce vedere la situazione "dall'alto" e decidere in base alla sua visione globale.

##### *Temporeggiatore*

Non si sente mai pronto per affrontare le decisioni, tanto che cerca di rimandarle il più possibile.

### *Dipendente*

Si affida alle opinioni degli altri. Di fronte ad una scelta consulta amici, parenti, colleghi, o chiunque in generale possa fornirti consigli o appoggio.

### **Contesto**

Il contesto in cui ci si trova può essere:

- *certo*: Situazione nella quale puoi prendere decisioni sicure, perché hai tutte le informazioni a disposizione;
- *parzialmente certo*: Situazione nella quale non hai ben chiaro a quali esiti ti porterà la tua decisione, perché ti manca qualche informazione;
- *incerto*: Situazione nella quale non hai alcun modo di sapere se la tua decisione si rivelerà perdente o vincente.

### **Tipo di decisione**

Il tipo di decisione che si è chiamati a prendere può essere:

- *programmata*: ripetitiva, già fatte in passato, basata su informazioni facilmente reperibili legate a un obiettivo chiaro e basate sull'esperienza;
- *non programmata*: su misura per problemi che si presentano raramente, basata su informazioni ambigue o incomplete, legate a obiettivi vaghi e basate sulla creatività e sull'improvvisazione.

---

 **Profilo dei Diplomati 2018**

# **Rappresentazioni grafiche**

---

## Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **3%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".

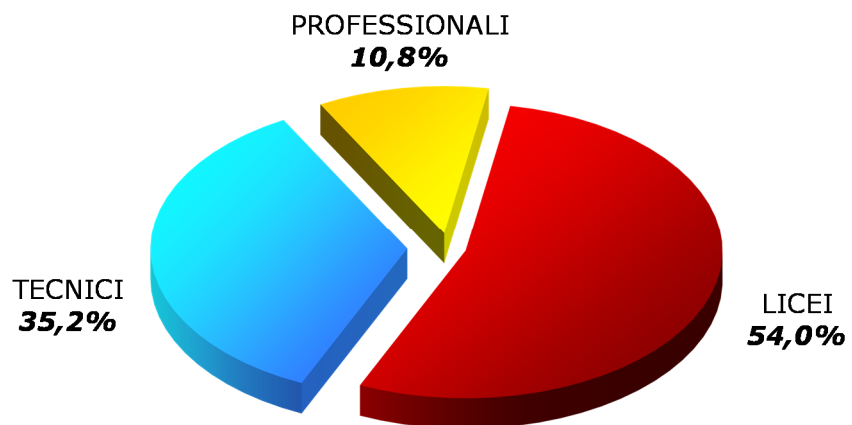




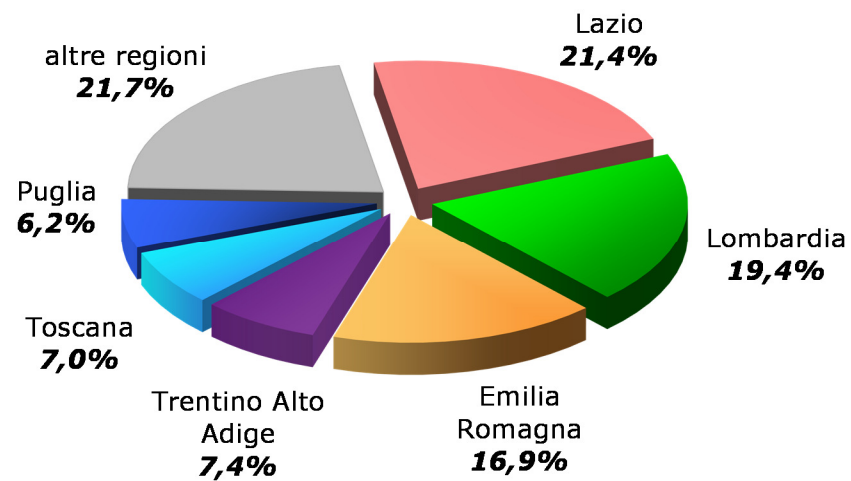
## Popolazione di riferimento

	TOTALE	Genere		Regione dell'Istituto				
		Maschi	Femmine	Lazio	Lombardia	Emilia-Romagna	Trentino Alto Adige	Altre regioni
<b>LICEI</b>	<b>25.093</b>	<b>9.209</b>	<b>15.884</b>	<b>6.063</b>	<b>3.598</b>	<b>4.109</b>	<b>2.052</b>	<b>9.271</b>
Artistico-Architettura e ambiente	285	78	207	14	88	-	13	170
Artistico-Arti figurative	474	108	366	-	179	-	50	245
Artistico-Audiovisivo e multimediale	335	132	203	-	132	-	42	161
Artistico-Design	272	86	186	-	56	-	55	161
Artistico-Grafica	215	60	155	-	72	52	20	71
Artistico-Scenografia	57	15	42	15	34	-	-	8
Classico-tradizionale	3.054	938	2.116	1.099	421	339	147	1.048
Scienze umane-tradizionale	2.710	309	2.401	322	377	373	348	1.290
Scienze umane-Economico sociale	1.402	335	1.067	164	124	316	166	632
Linguistico-tradizionale	5.387	930	4.457	875	767	1.137	390	2.218
Musicale e coreutico-Coreutico	57	2	55	-	16	17	15	9
Musicale e coreutico-Musicale	279	139	140	26	56	48	25	124
Scientifico-tradizionale	7.436	3.950	3.486	3.139	616	1.185	508	1.988
Scientifico-Europeo/Internazionale	4	-	4	4	-	-	-	-
Scientifico-Scienze applicate	3.126	2.127	999	405	660	642	273	1.146
<b>TECNICI</b>	<b>16.389</b>	<b>10.014</b>	<b>6.375</b>	<b>2.284</b>	<b>4.192</b>	<b>2.960</b>	<b>1.284</b>	<b>5.669</b>
Economico-Amministrazione, finanza e marketing	6.364	2.881	3.483	1.157	1.608	1.497	331	1.771
Economico-Turismo	1.751	401	1.350	226	645	193	176	511
Tecnologico-Agraria, agroalimentare e agroindustria	723	524	199	154	227	-	110	232
Tecnologico-Chimica, materiali e biotecnologie	1.353	736	617	92	238	248	70	705
Tecnologico-Costruzione, ambiente e territorio	1.331	1.029	302	320	392	189	179	251
Tecnologico-Elettronica e elettrotecnica	1.168	1.132	36	80	202	227	172	487
Tecnologico-Grafica e comunicazione	249	113	136	-	177	21	-	51
Tecnologico-Informatica e telecomunicazioni	1.817	1.711	106	197	347	311	123	839
Tecnologico-Meccanica, mecatronica ed energia	934	911	23	34	235	247	116	302
Tecnologico-Sistema moda	71	9	62	-	71	-	-	-
Tecnologico-Trasporti e logistica	628	567	61	24	50	27	7	520
<b>PROFESSIONALI</b>	<b>5.018</b>	<b>2.292</b>	<b>2.726</b>	<b>1.605</b>	<b>1.226</b>	<b>778</b>	<b>108</b>	<b>1.301</b>
Servizi commerciali	1.271	474	797	281	263	305	-	422
Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale	66	49	17	11	11	-	-	44
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	1.108	597	511	686	251	-	-	171
Servizi socio-sanitari	1.286	166	1.120	302	463	142	108	271
Industria e artigianato-Manutenzione e assistenza tecnica	956	953	3	221	229	205	-	301
Industria e artigianato-Produzioni industriali e artigianali	331	53	278	104	9	126	-	92
<b>TOTALE</b>	<b>46.500</b>	<b>21.515</b>	<b>24.985</b>	<b>9.952</b>	<b>9.016</b>	<b>7.847</b>	<b>3.444</b>	<b>16.241</b>

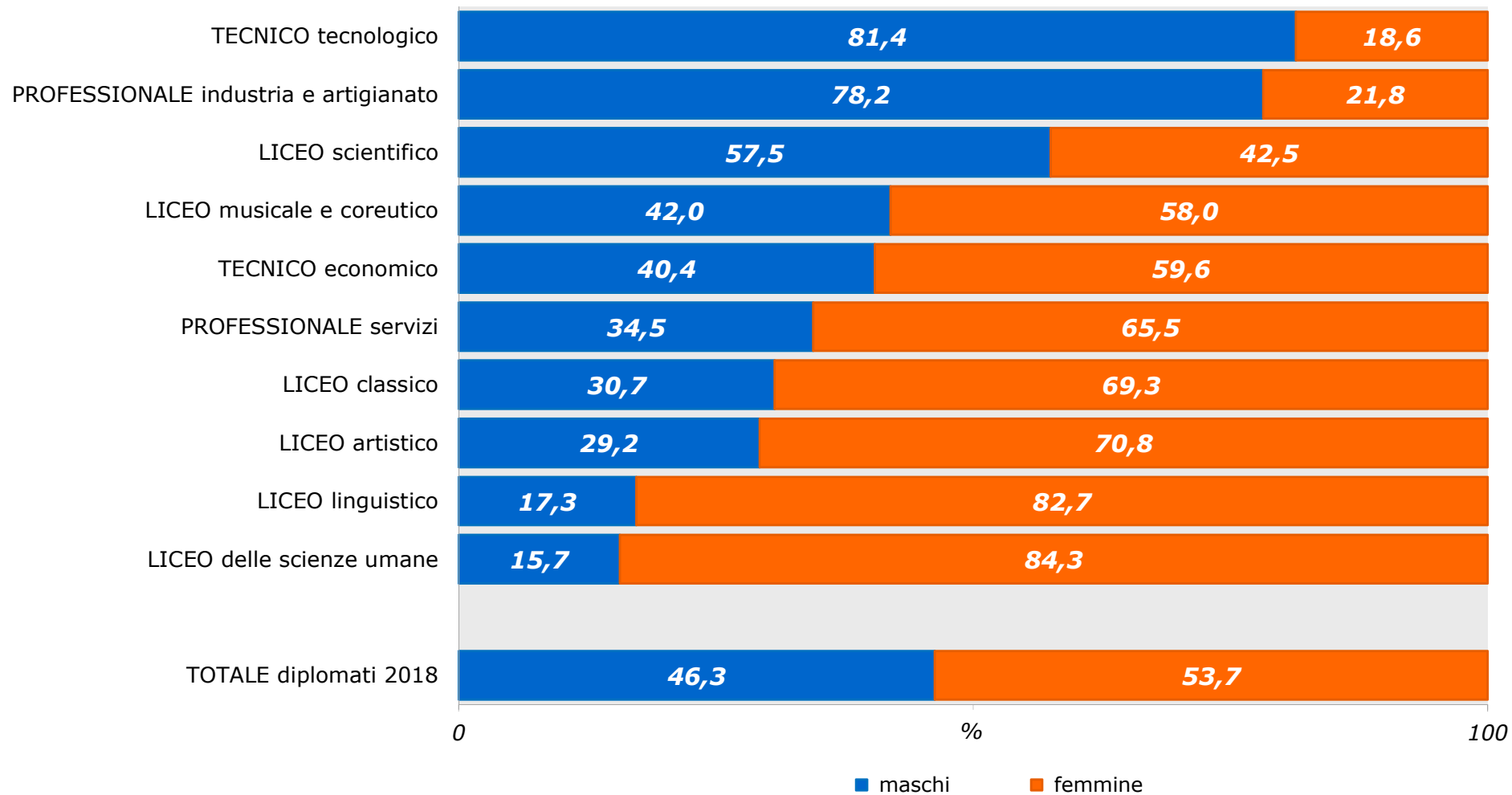
## Tipo di diploma



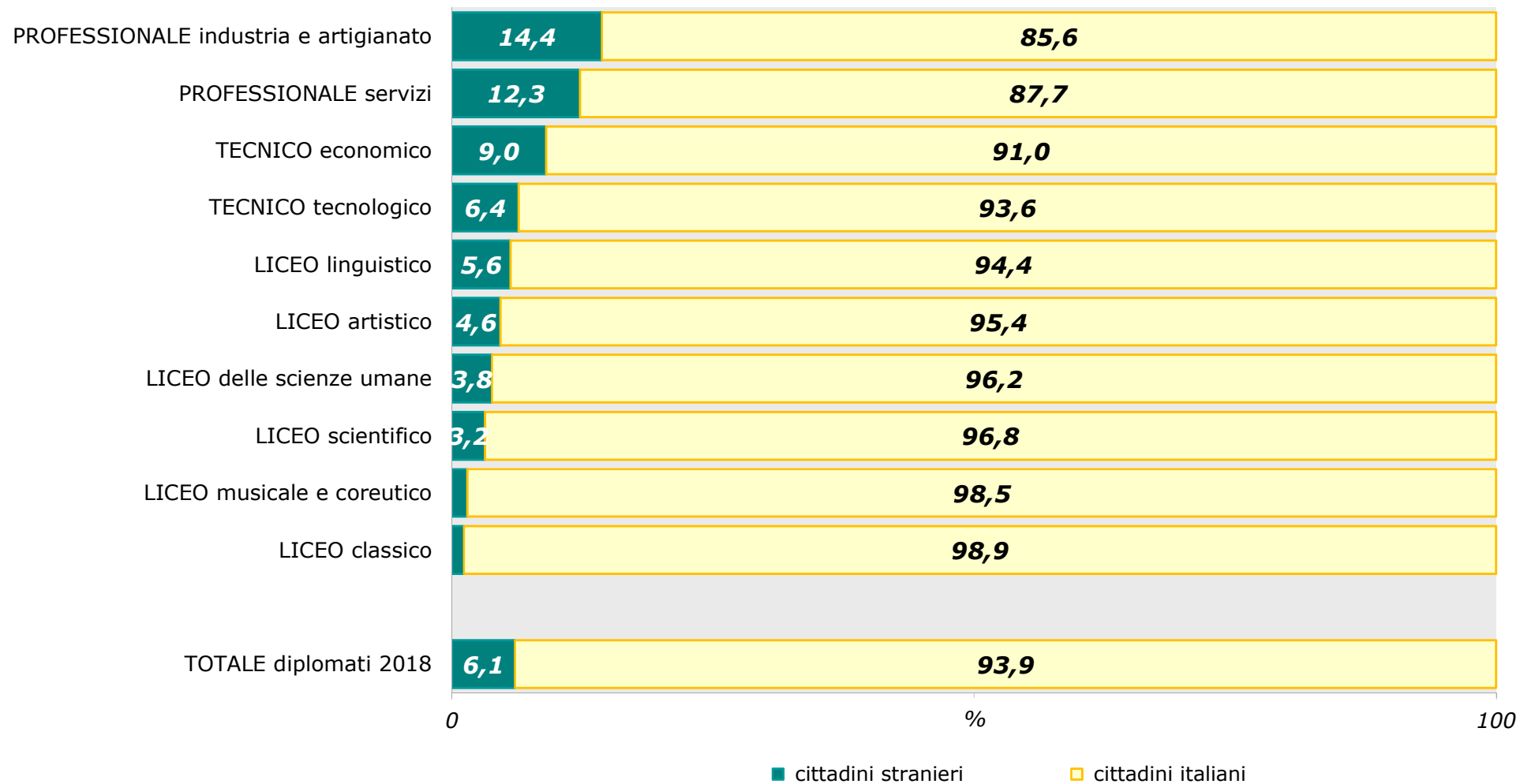
## Sede dell'Istituto



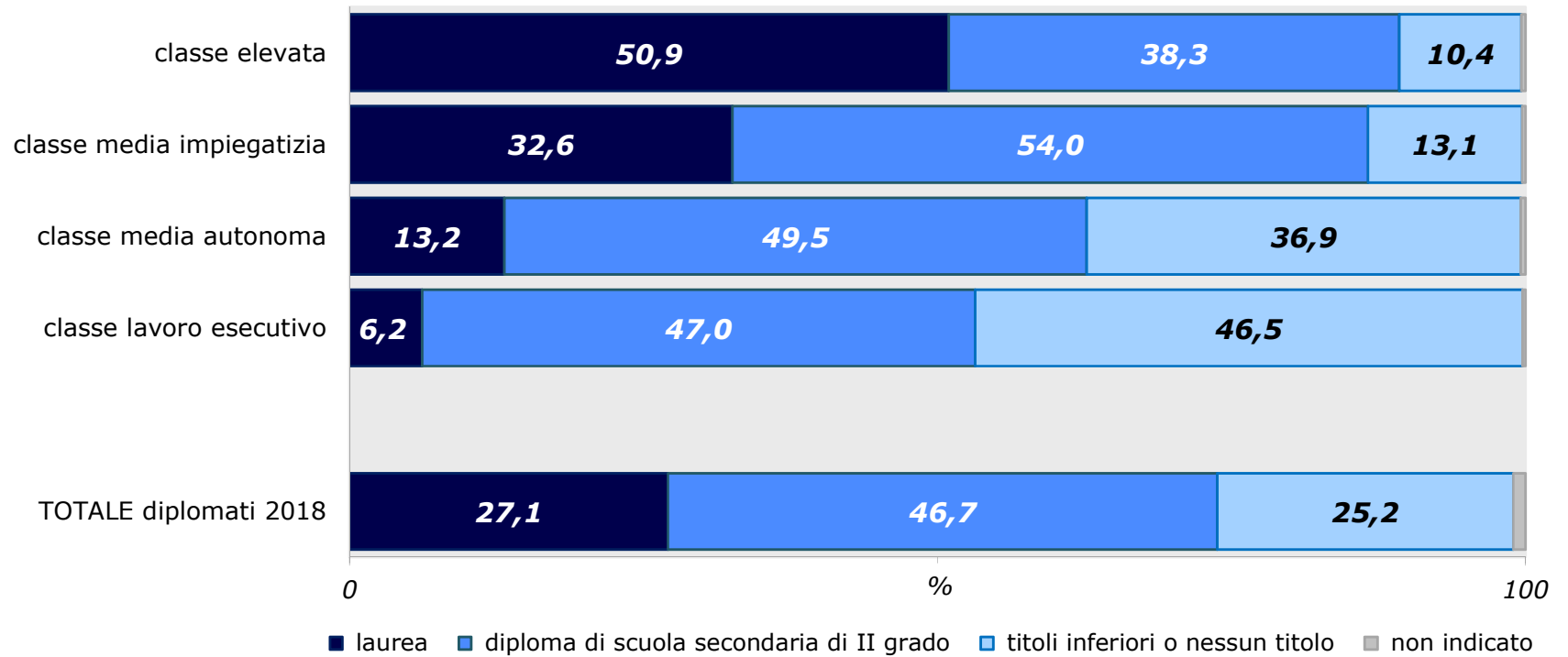
## Genere



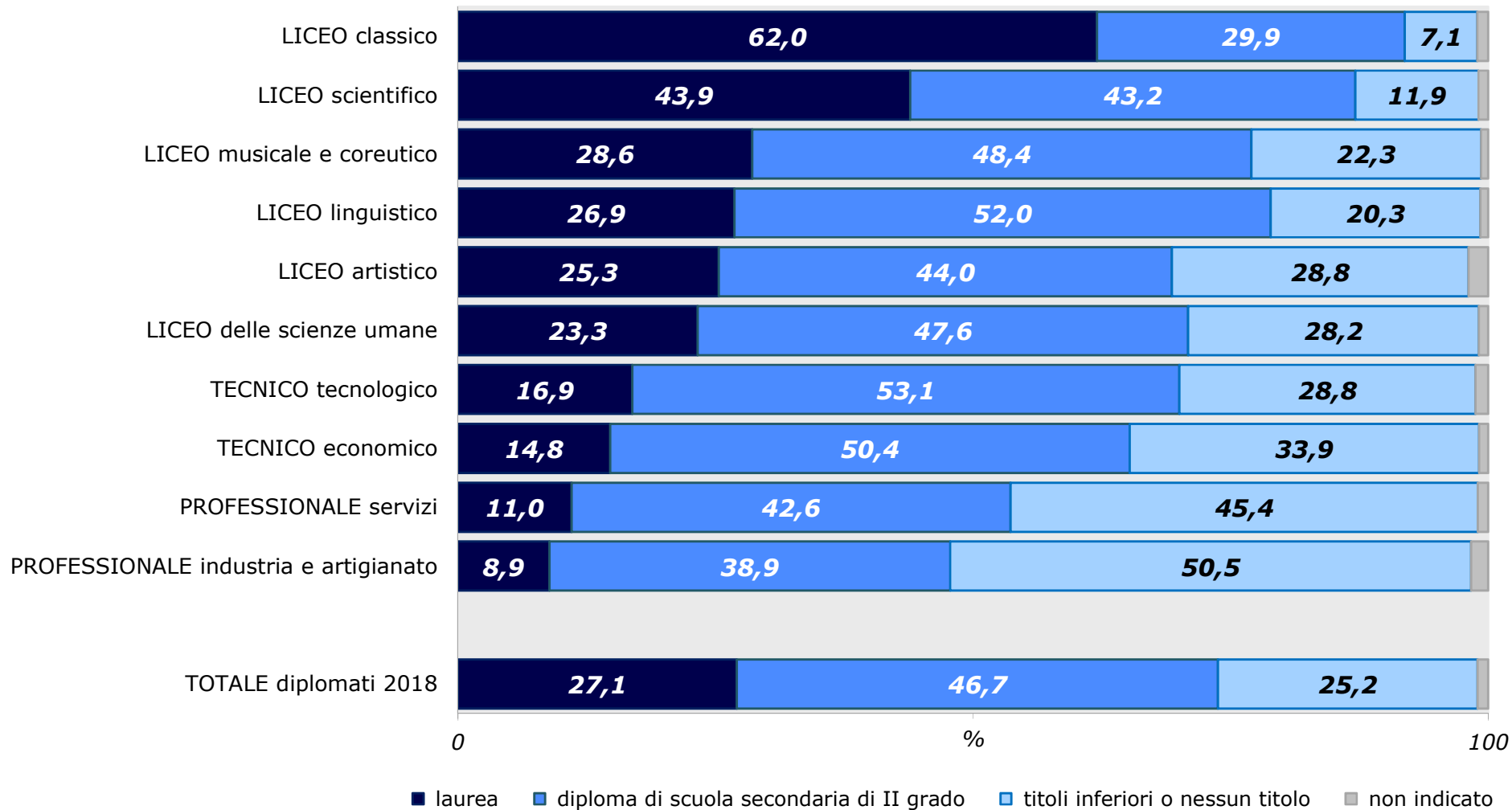
## Cittadinanza



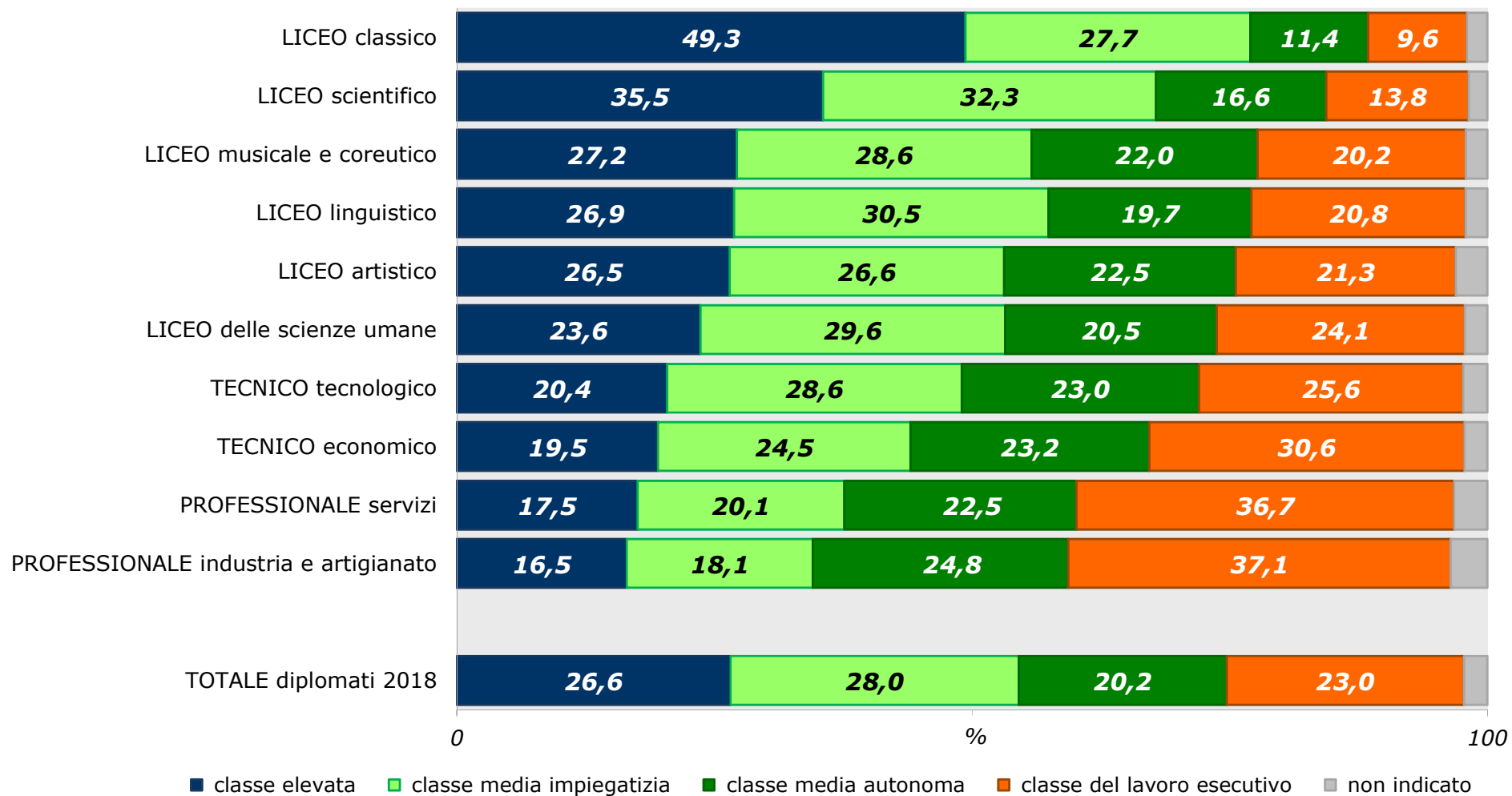
## Classe sociale e titolo di studio dei genitori



## Titolo di studio dei genitori

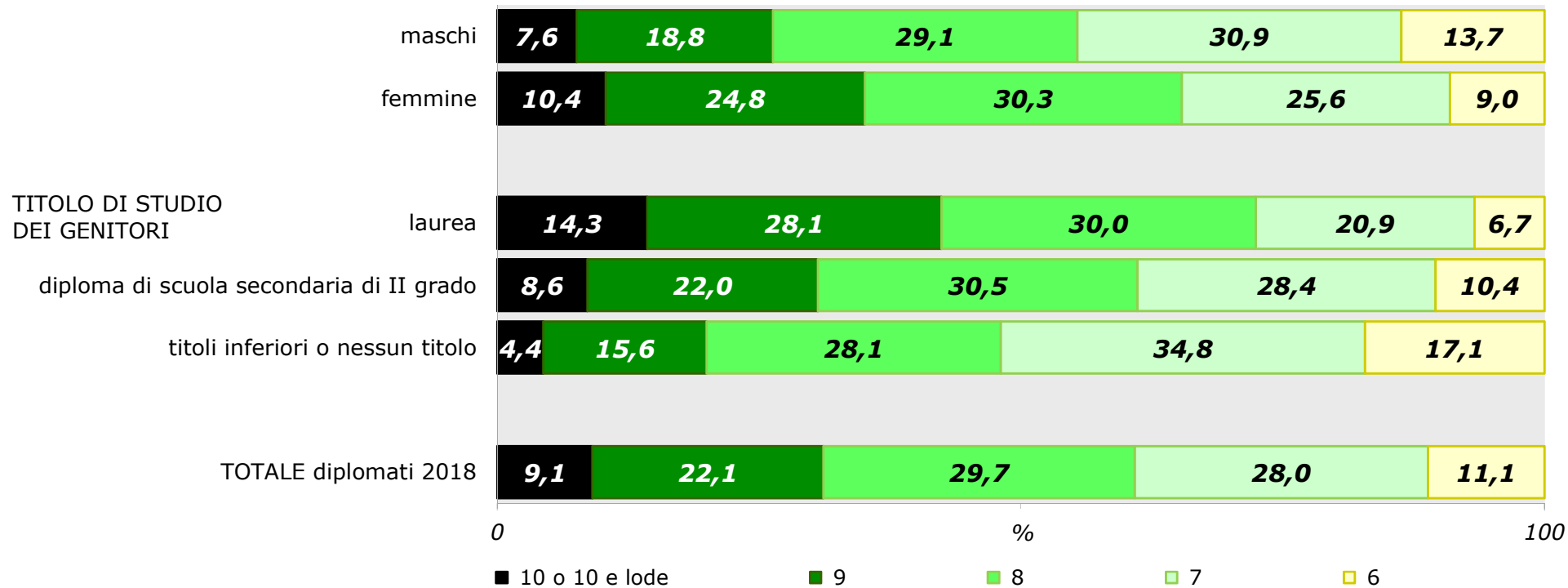


## Classe sociale





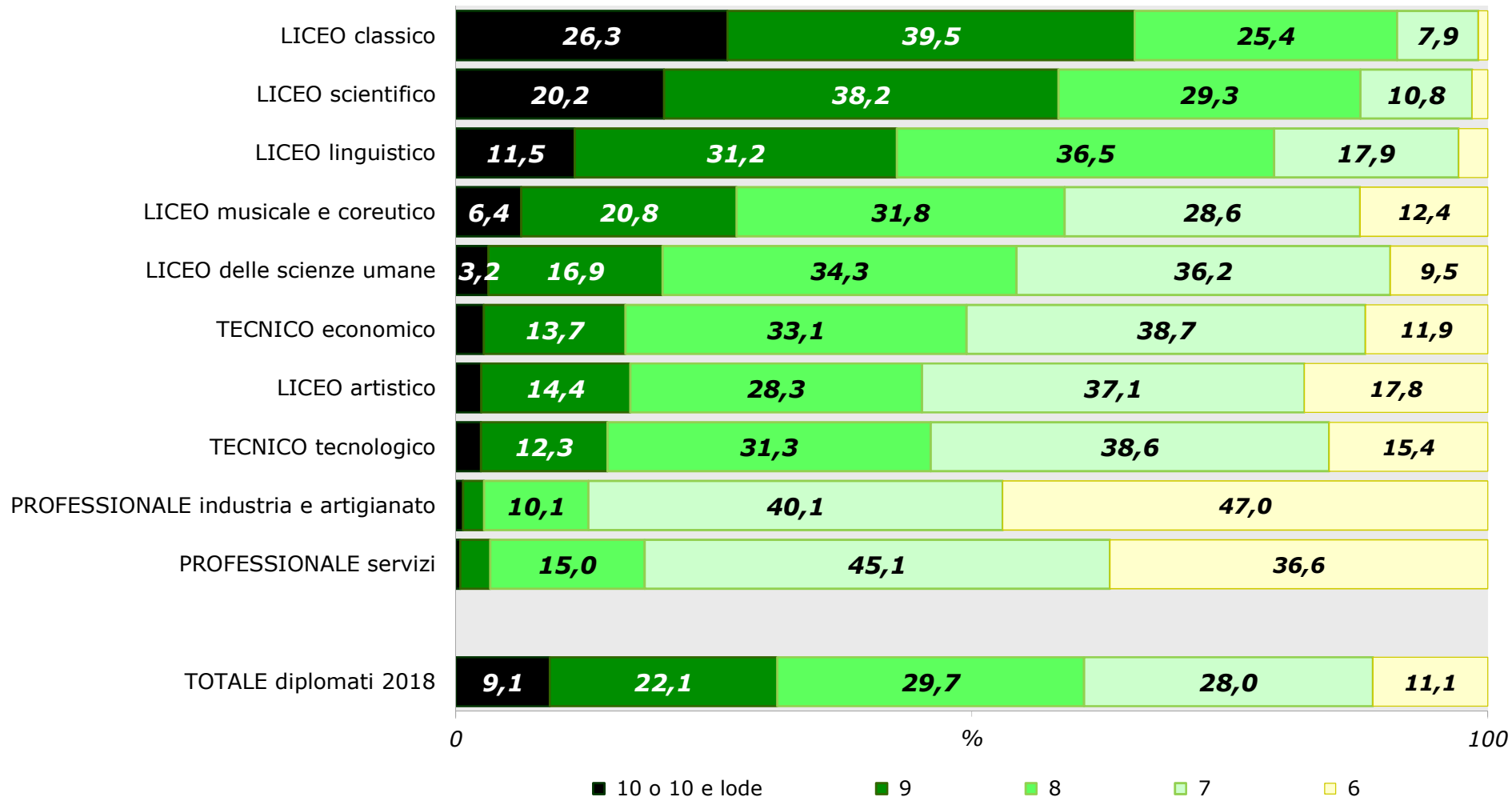
## Genere, titolo di studio dei genitori ed esito dell'esame di scuola secondaria di I grado\*



\* I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2008/09.

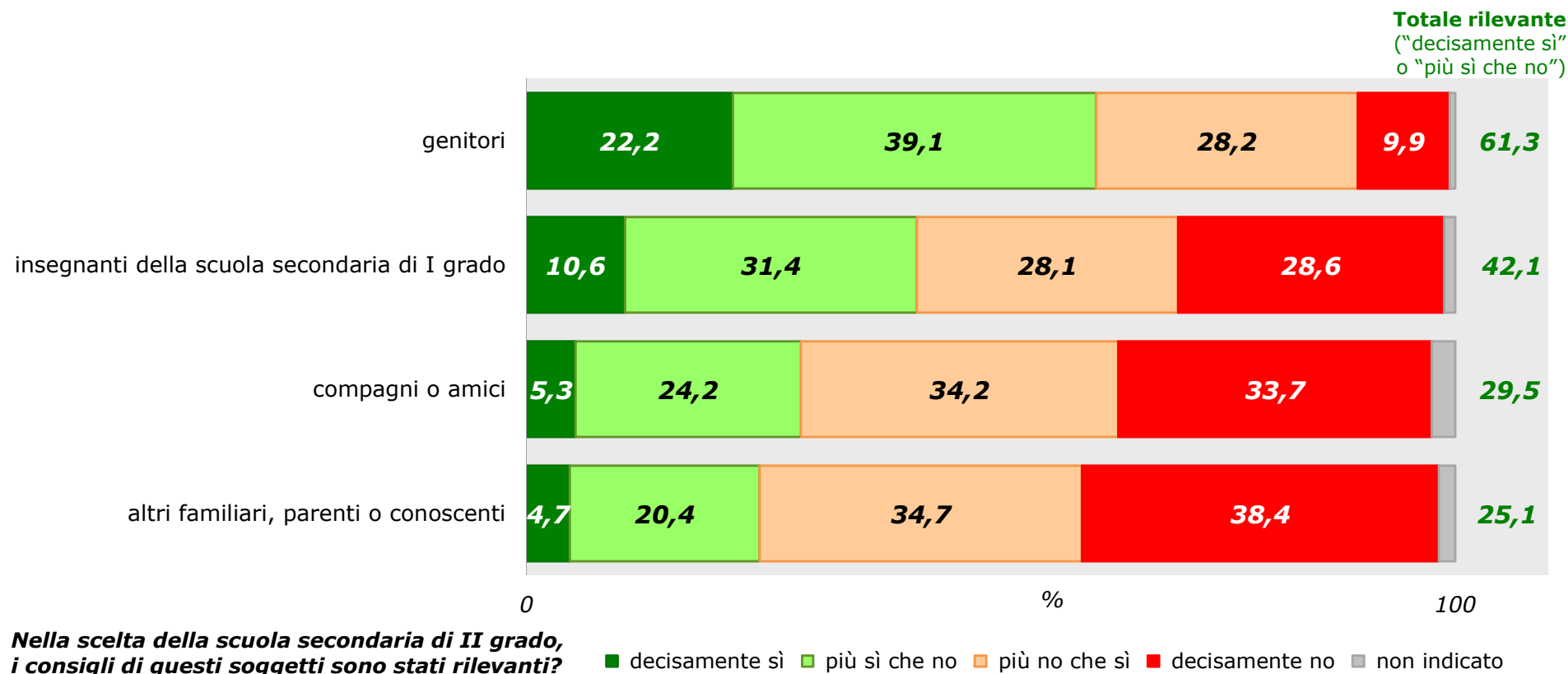


## Esito dell'esame di scuola secondaria di I grado\*

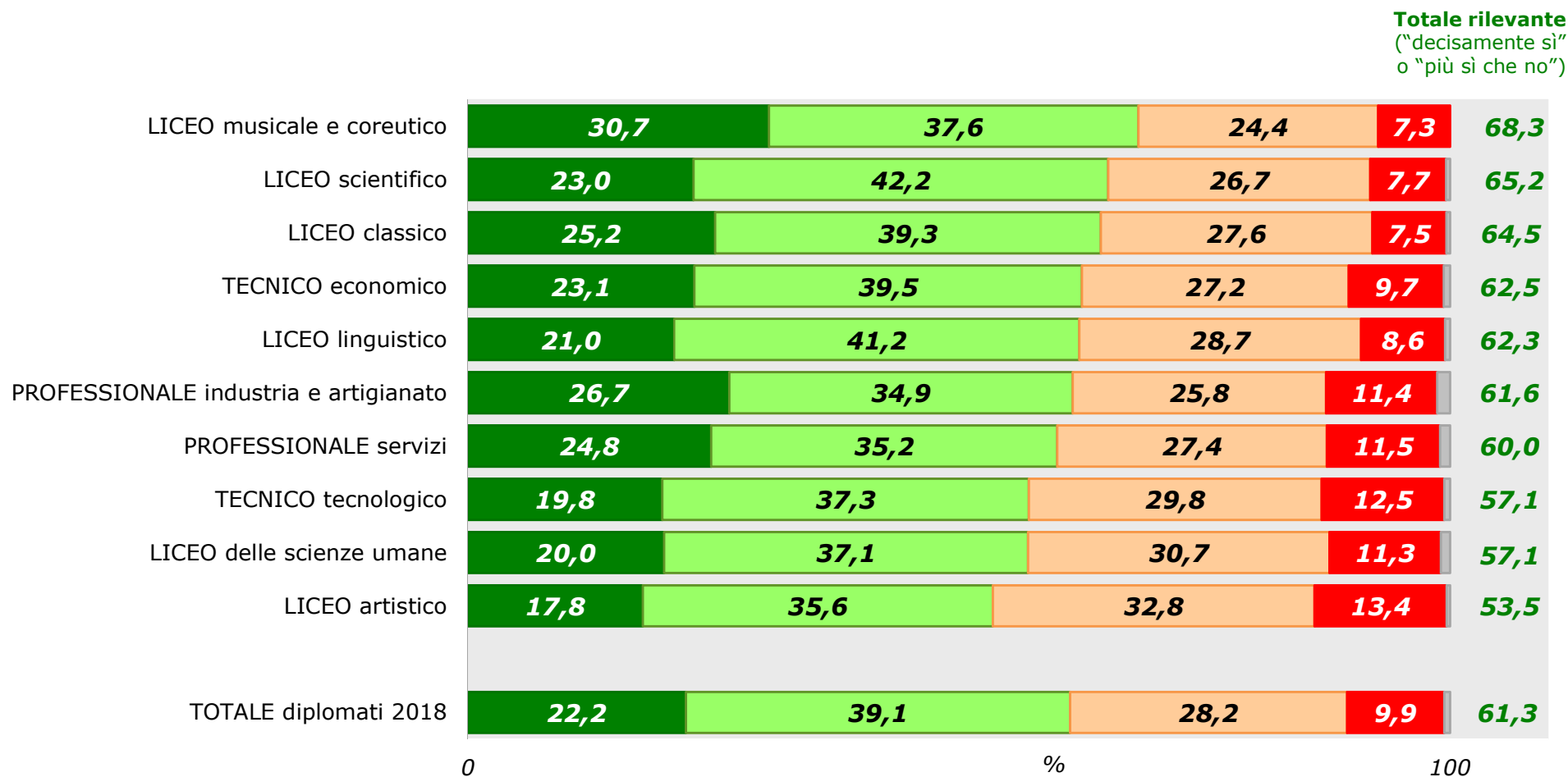


\* I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2008/09.

## Soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di II grado



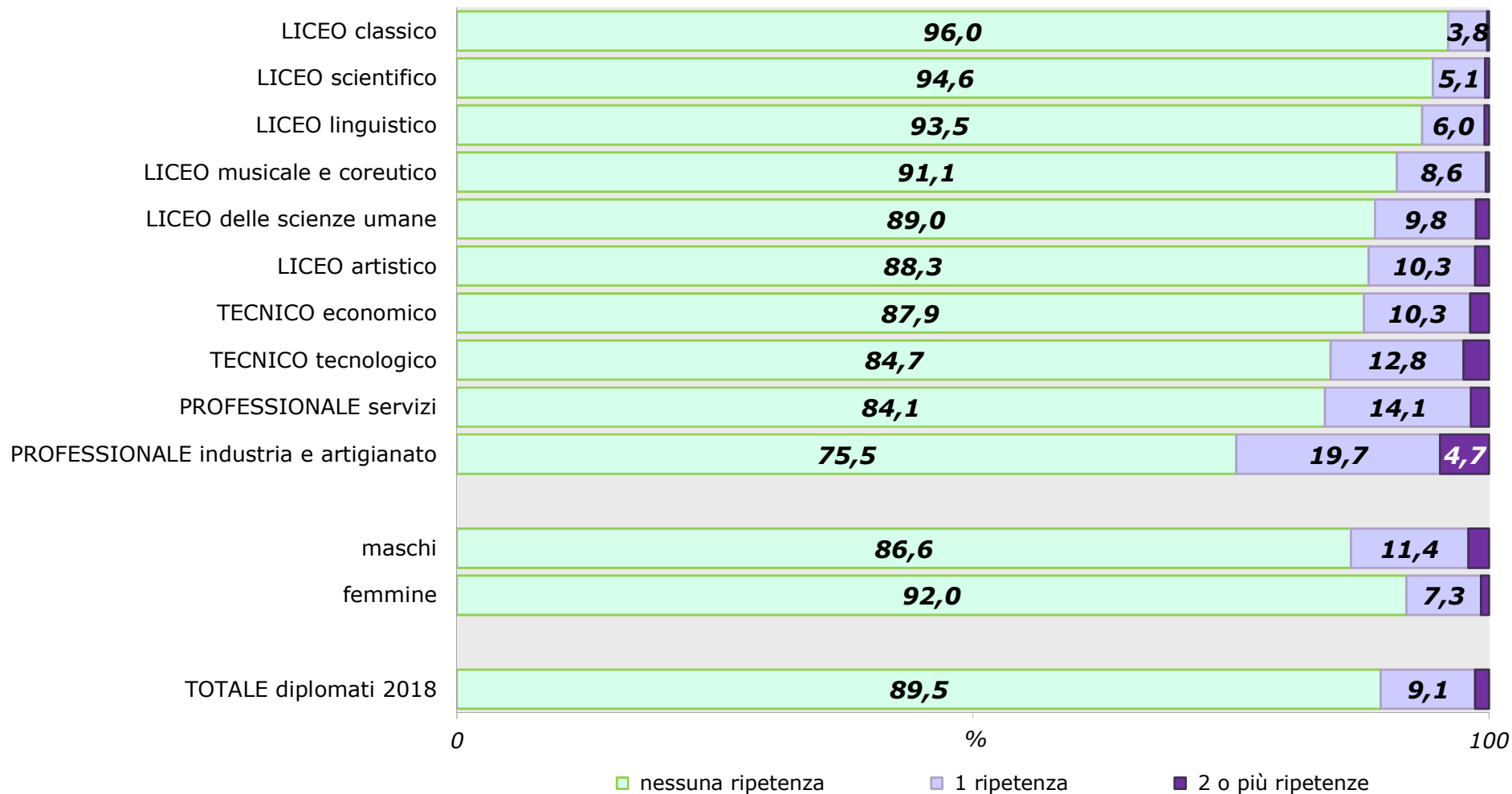
## Consigli dei genitori nella scelta della scuola secondaria di II grado



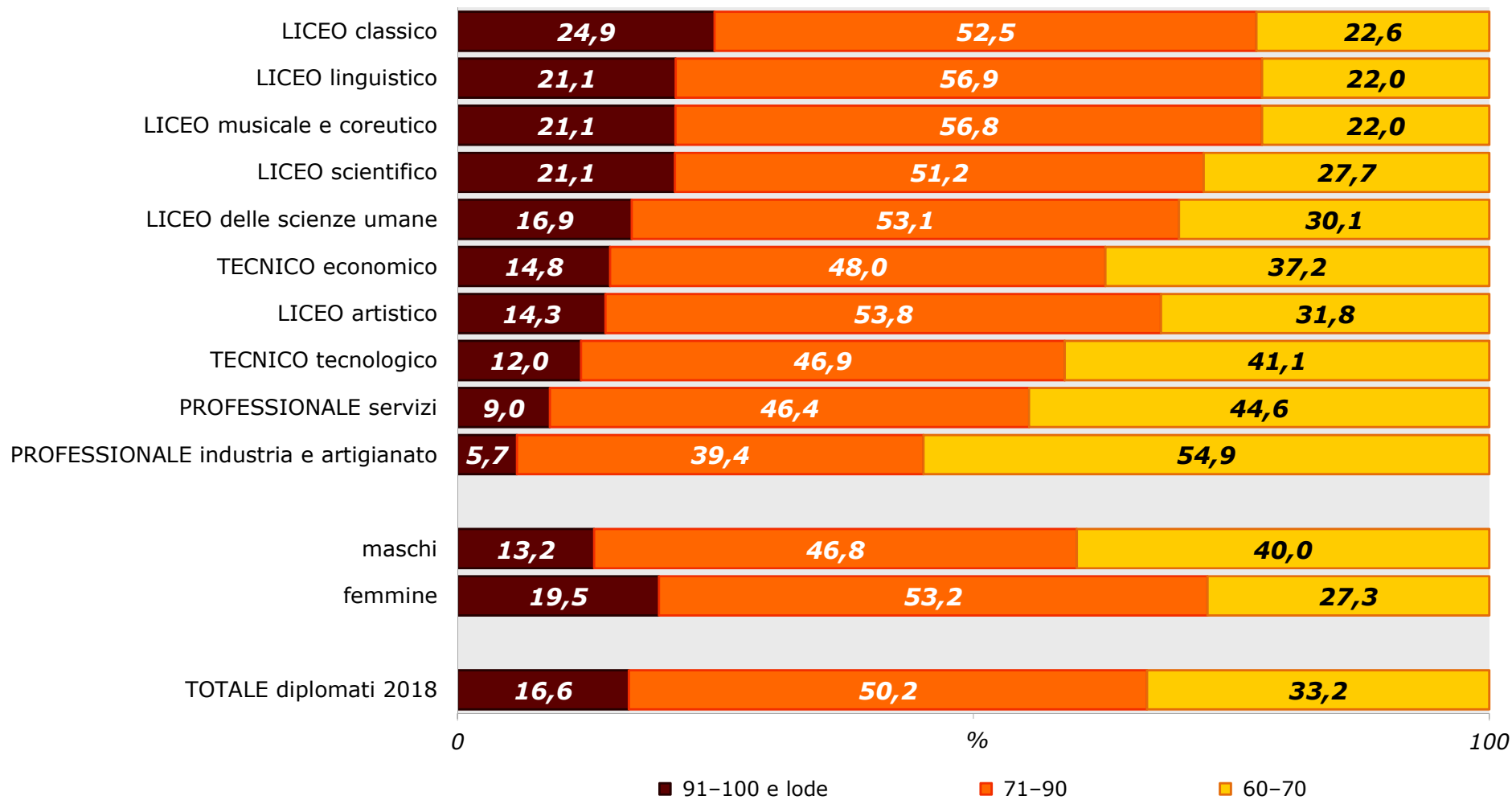
***Nella scelta della scuola secondaria di II grado, i consigli dei genitori sono stati rilevanti?***

■ decisamente sì   ■ più sì che no   ■ più no che sì   ■ decisamente no   ■ non indicato

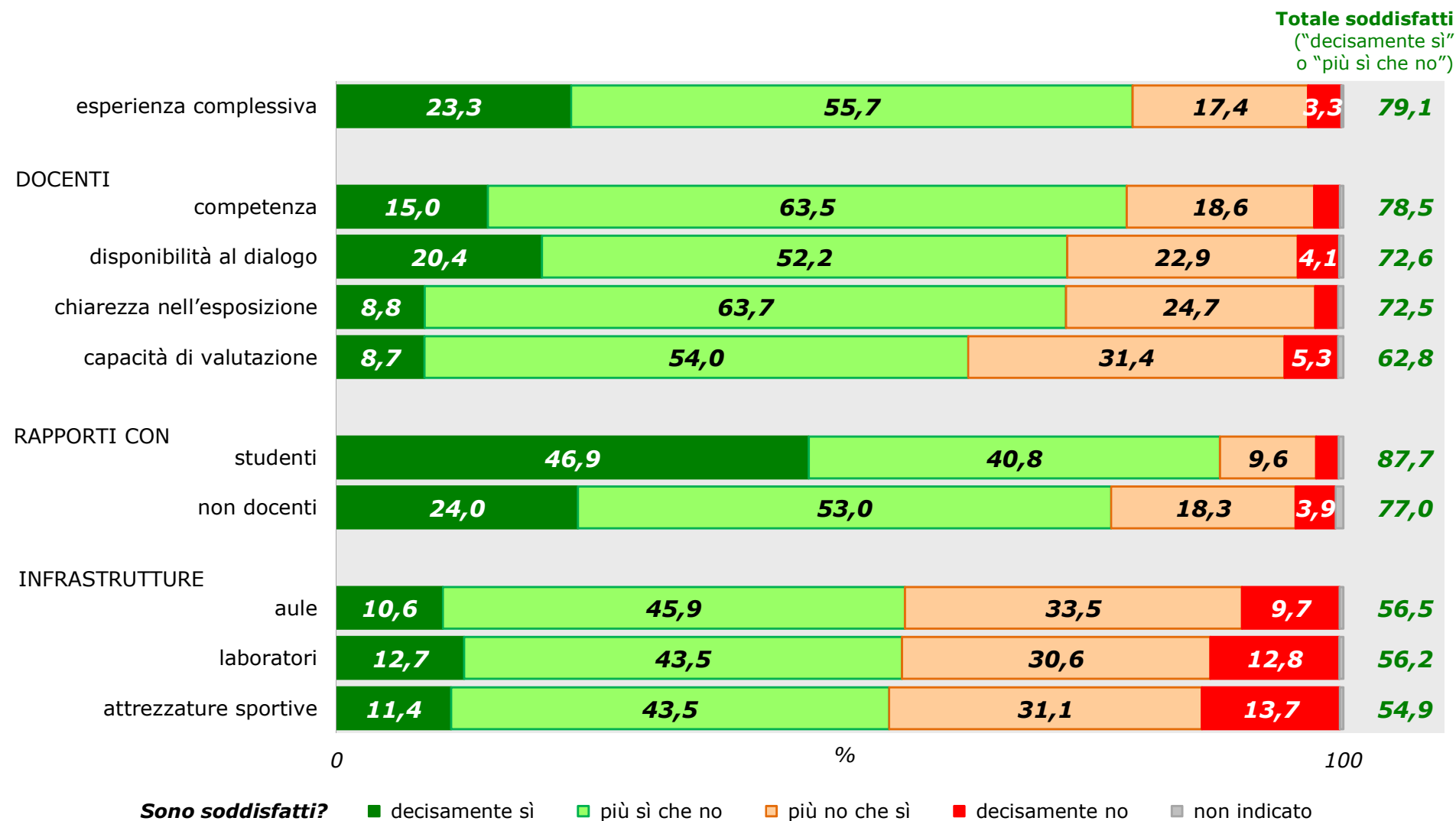
## Regolarità negli studi superiori



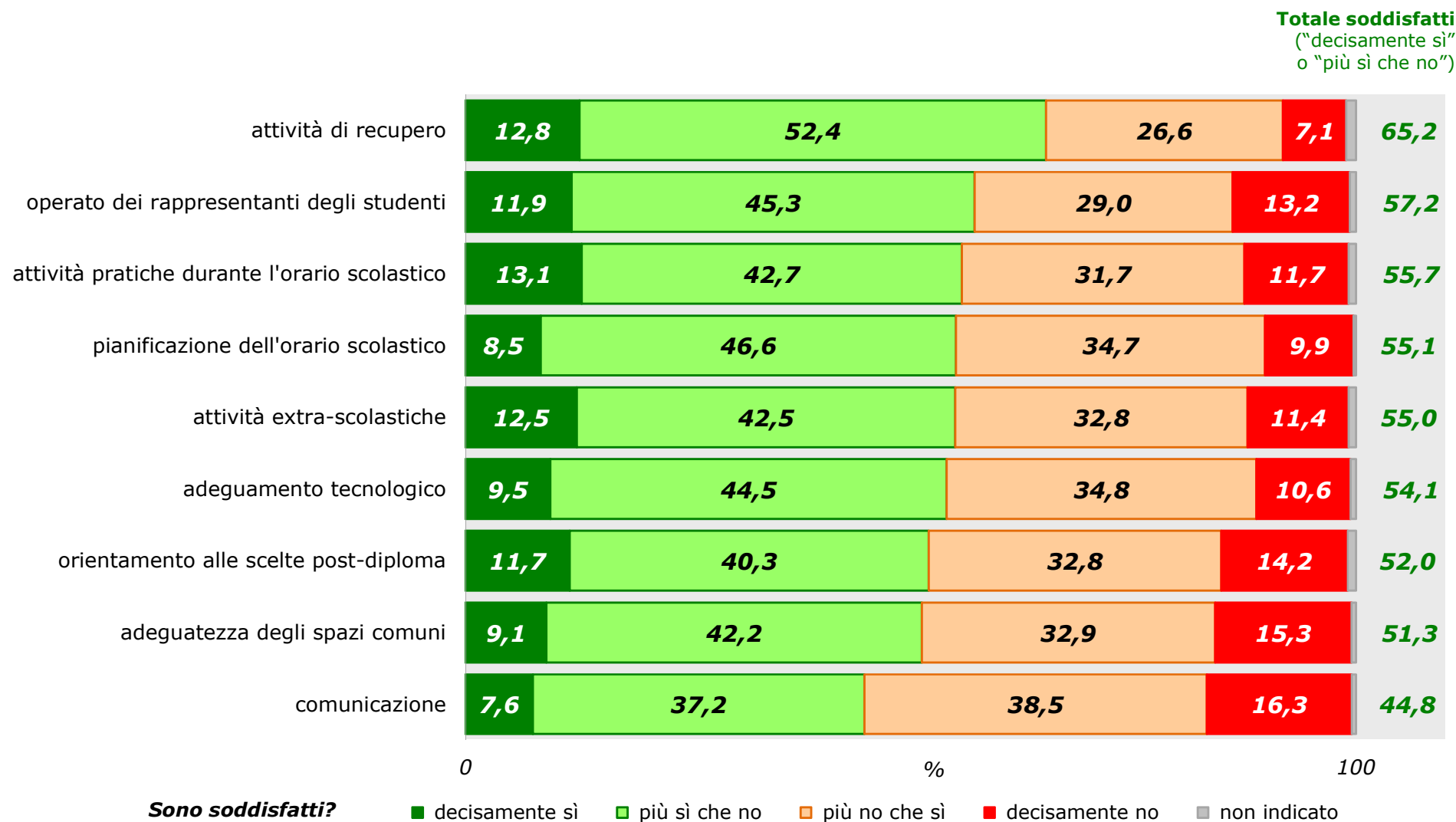
## Voto di diploma



## Opinioni dei diplomati

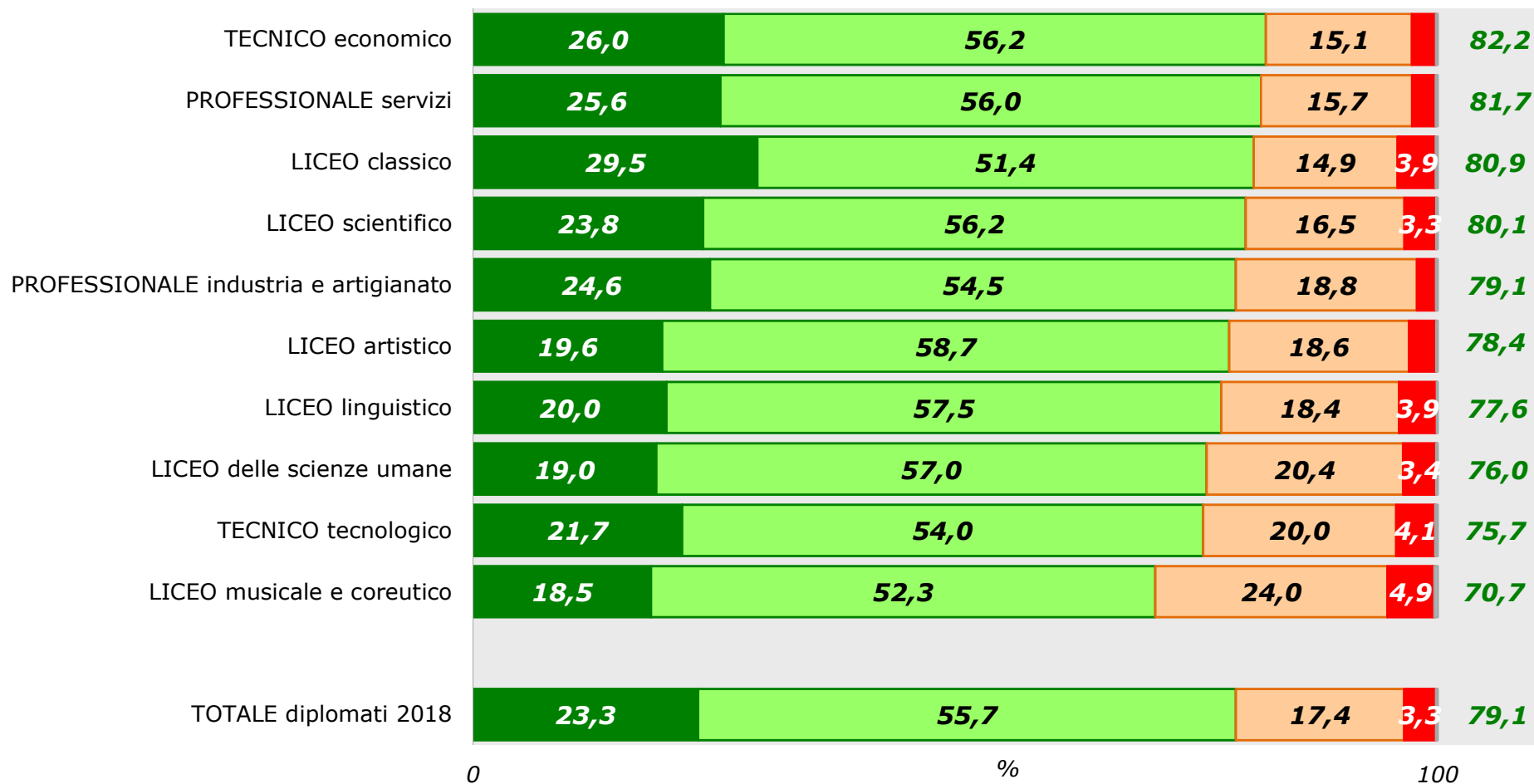


## Aspetti dell'organizzazione scolastica



## Esperienza scolastica complessiva

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

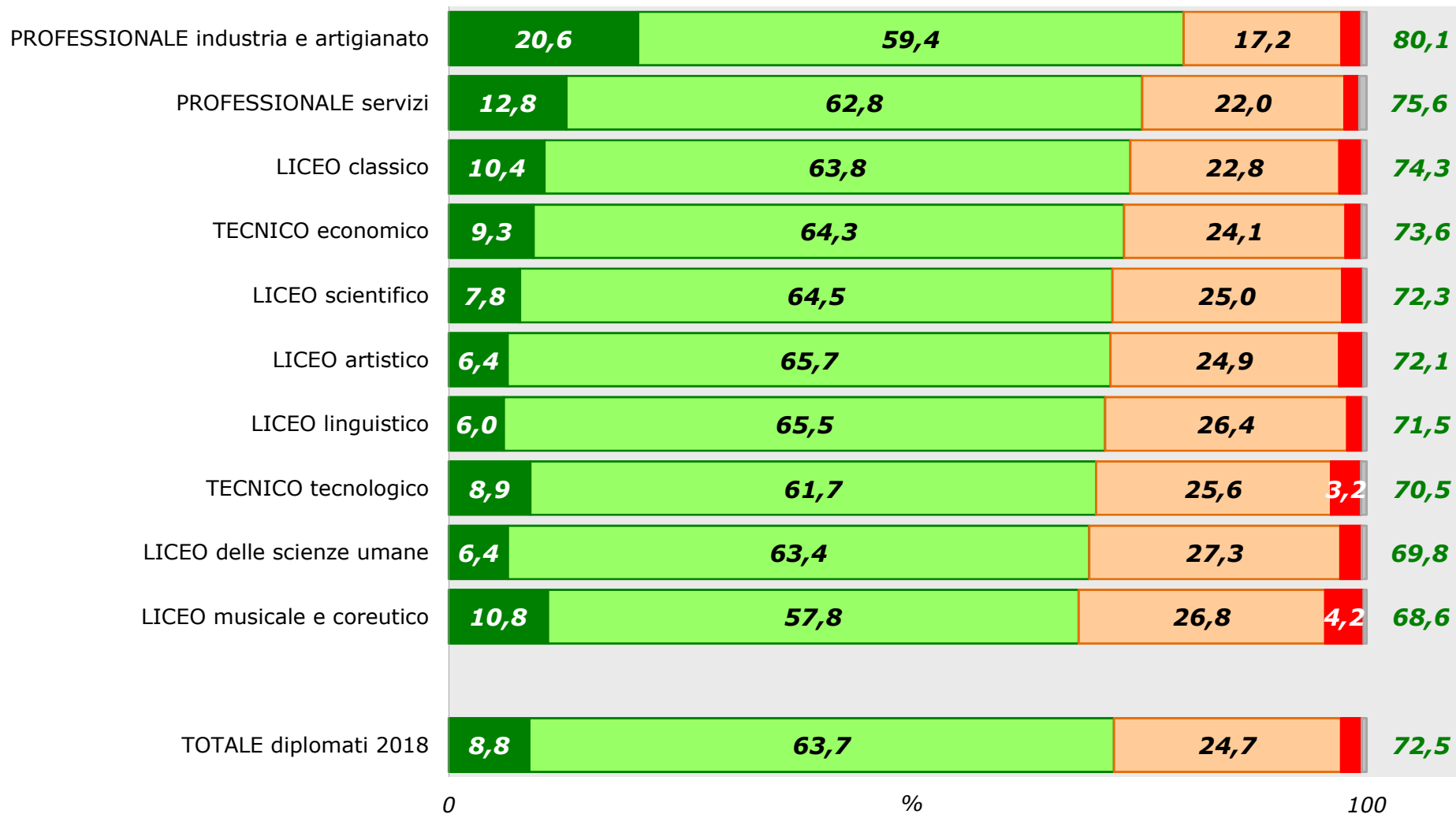


**Sono soddisfatti?** ■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato



## Docenti: chiarezza nell'esposizione

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

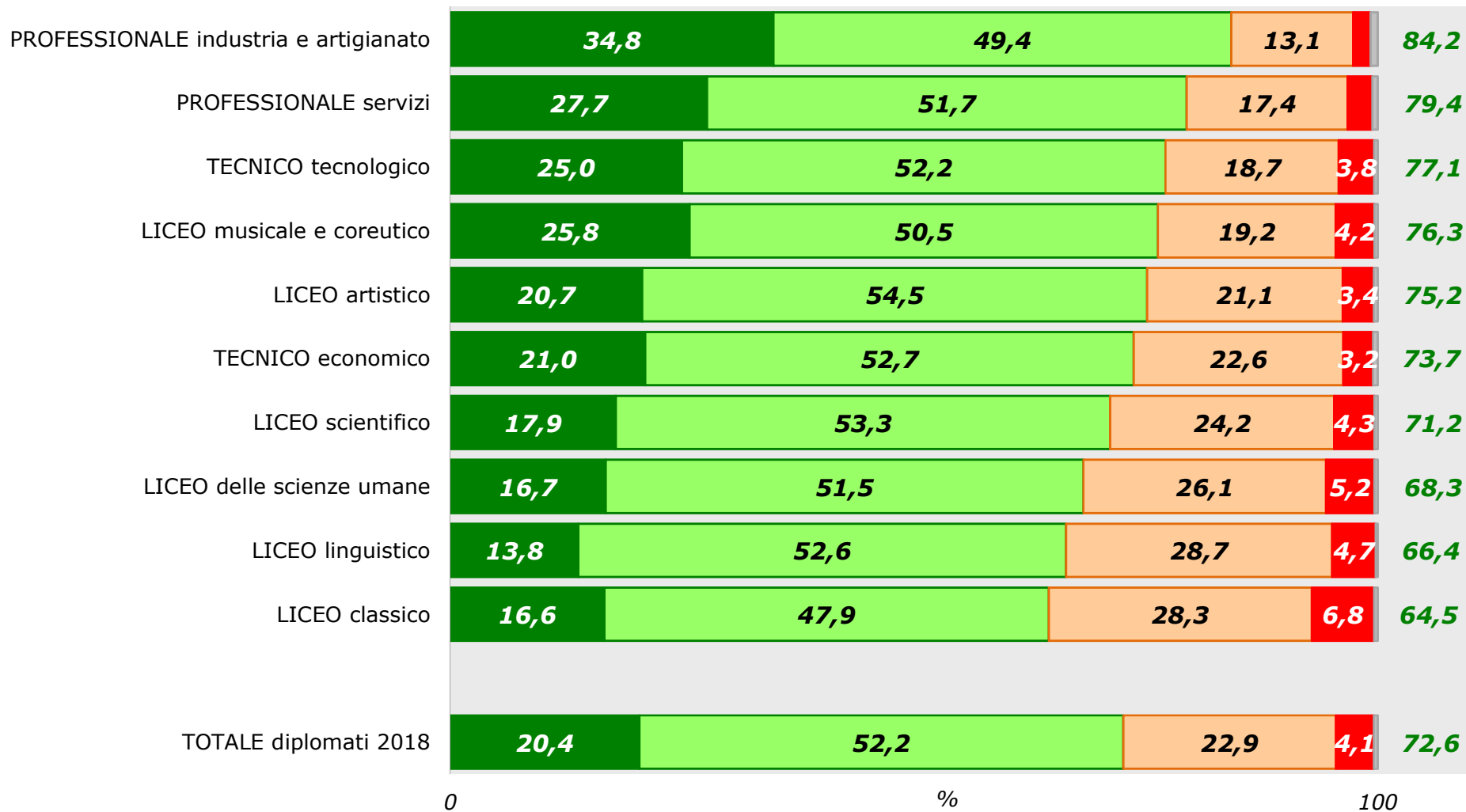


**Sono soddisfatti?**

■ decisamente sì   ■ più sì che no   ■ più no che sì   ■ decisamente no   ■ non indicato

## Docenti: disponibilità al dialogo

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

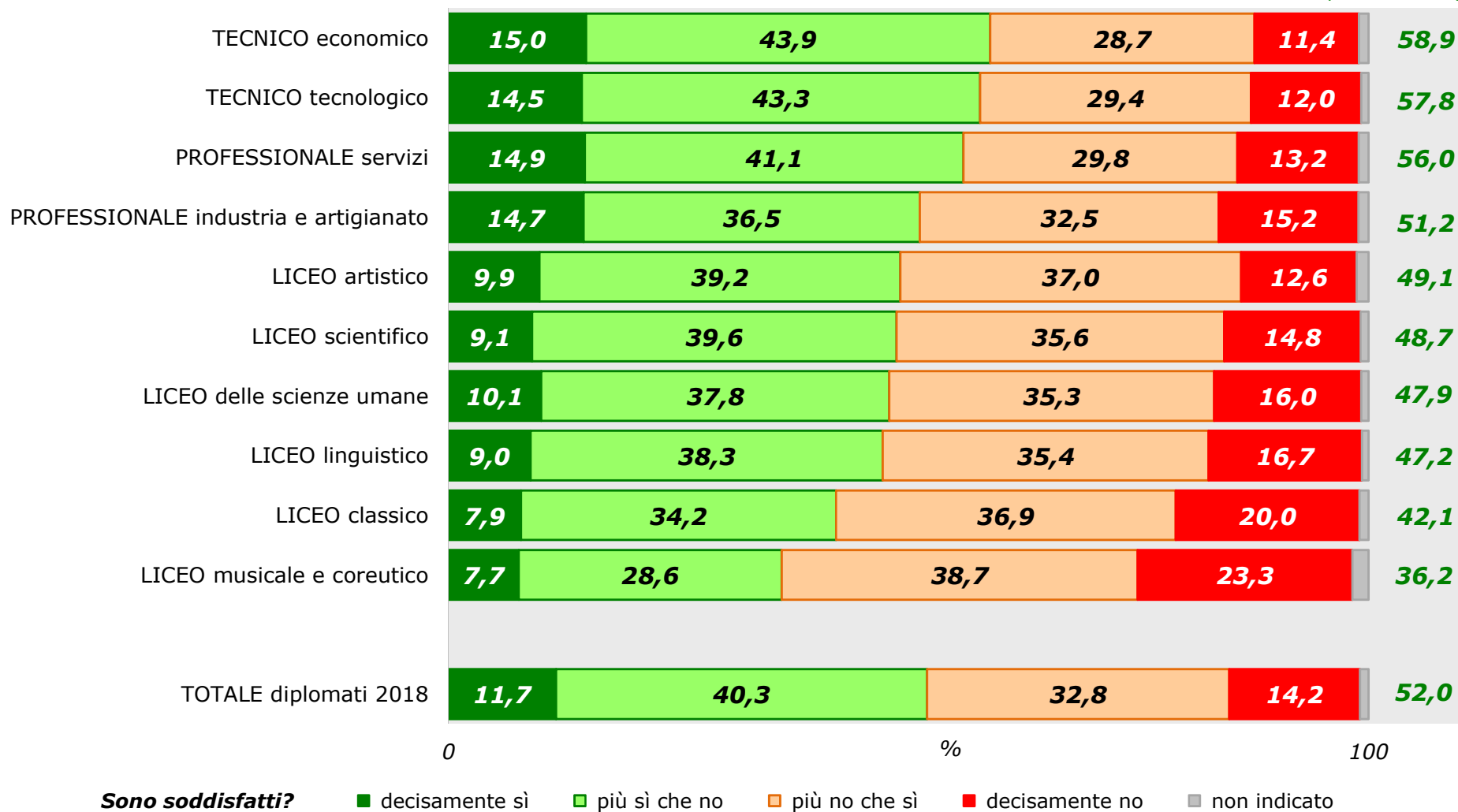


**Sono soddisfatti?**

■ decisamente sì   ■ più sì che no   ■ più no che sì   ■ decisamente no   ■ non indicato

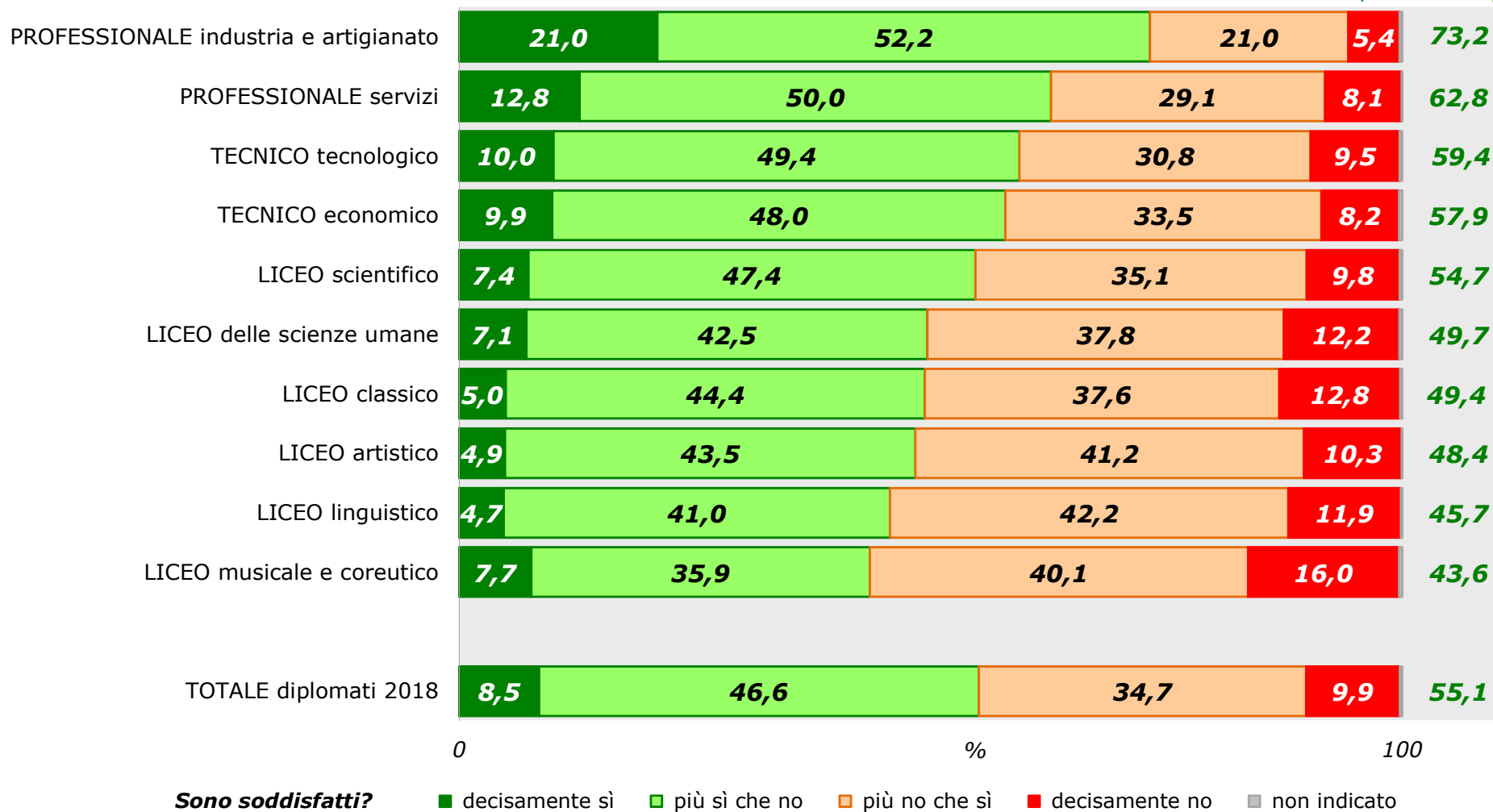
## Organizzazione: sostegno all'orientamento alle scelte post-diploma

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

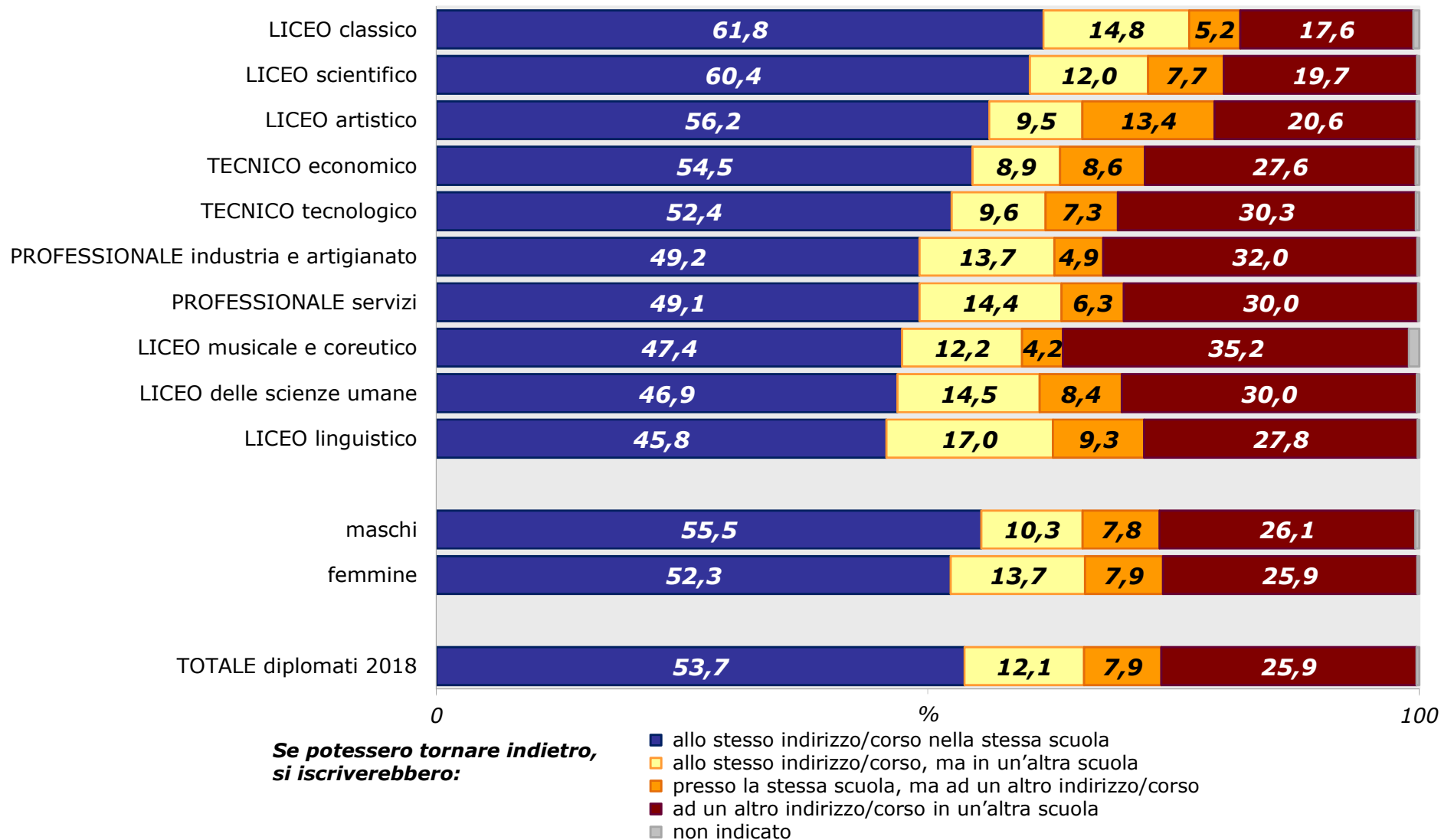


## Organizzazione: pianificazione dell'orario scolastico

**Totale soddisfatti**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

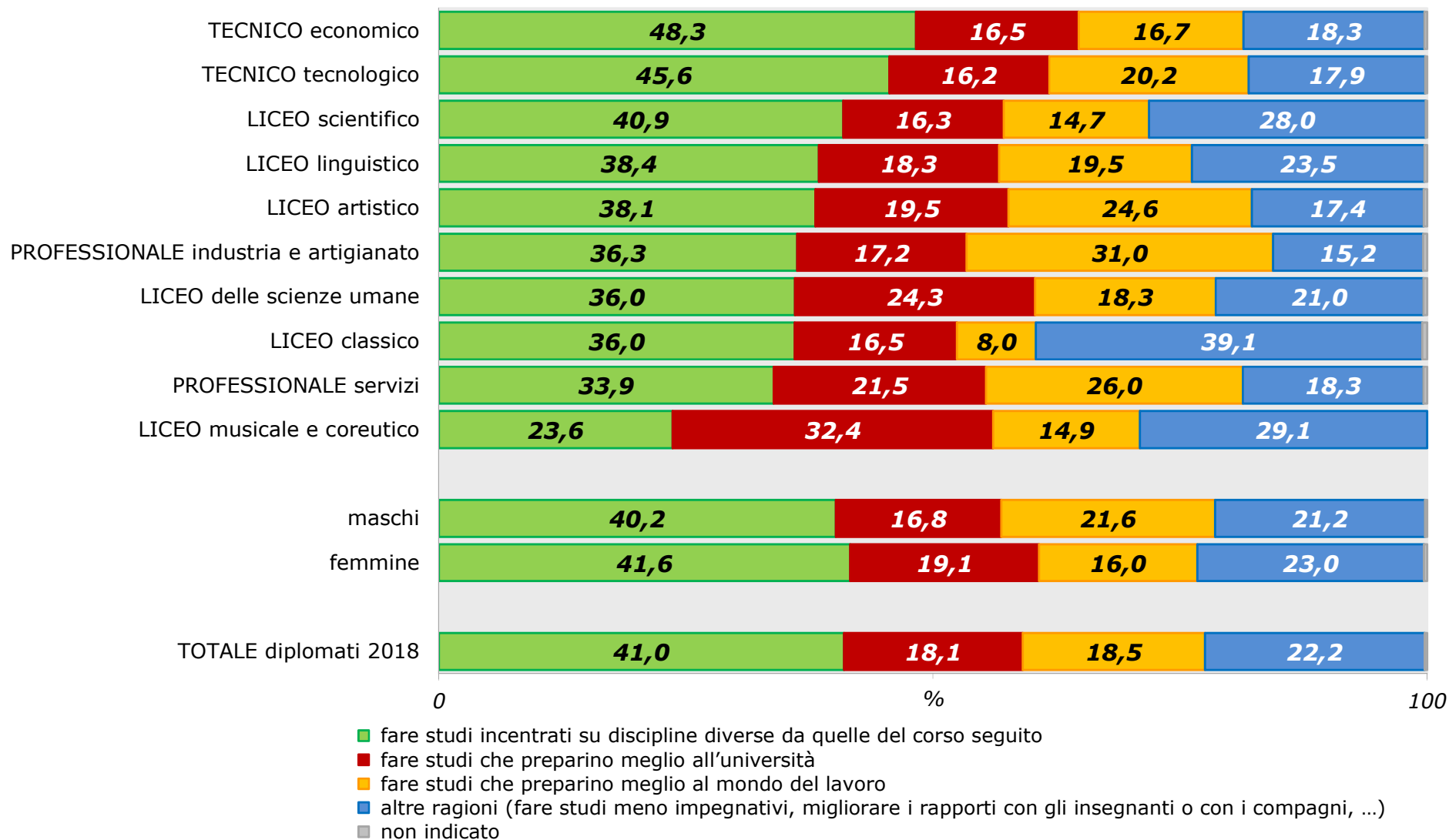


## Si iscriverebbero nuovamente allo stesso indirizzo/corso?

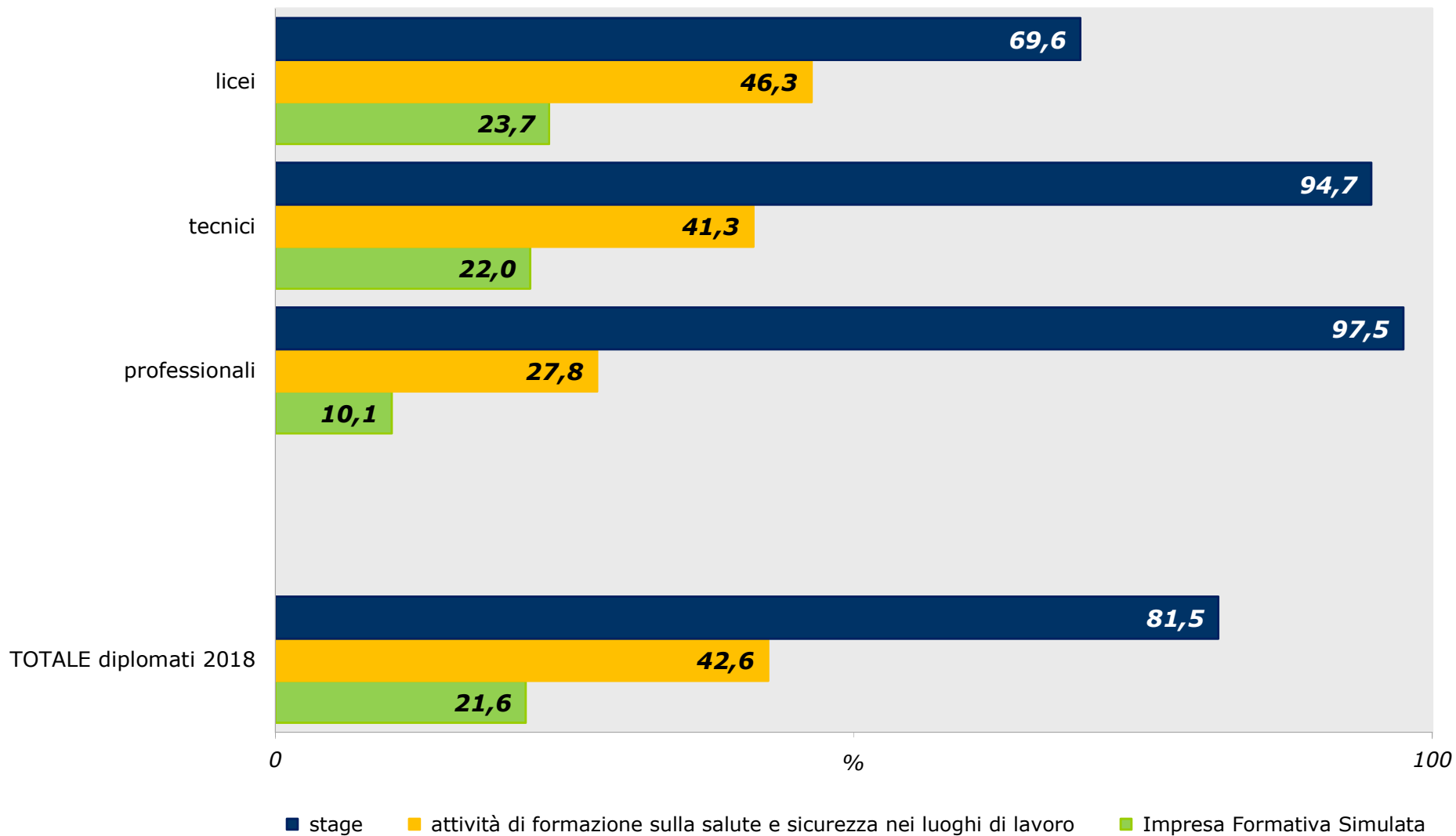


## Perché cambierebbero?

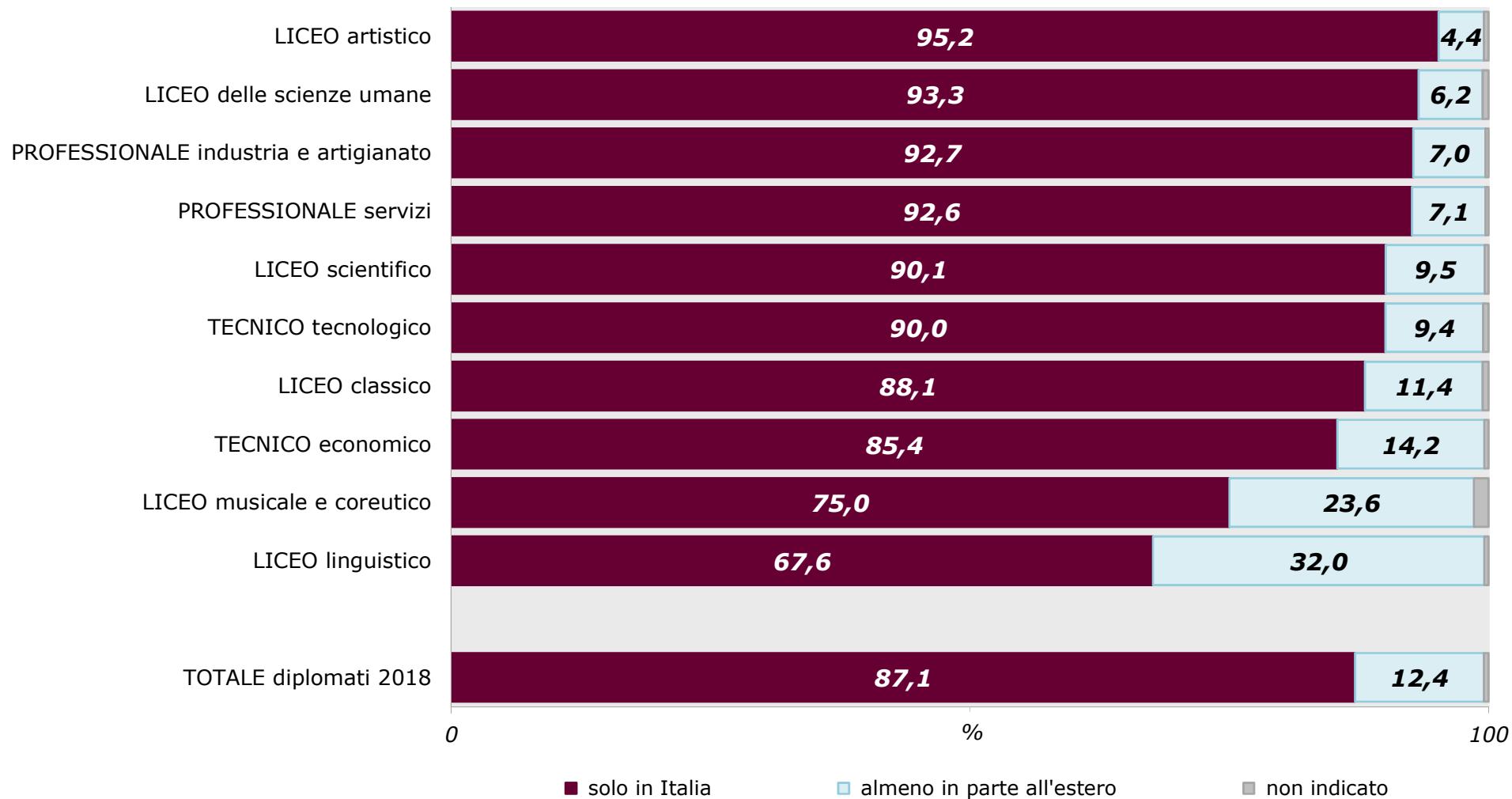
(diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola)



## Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro)

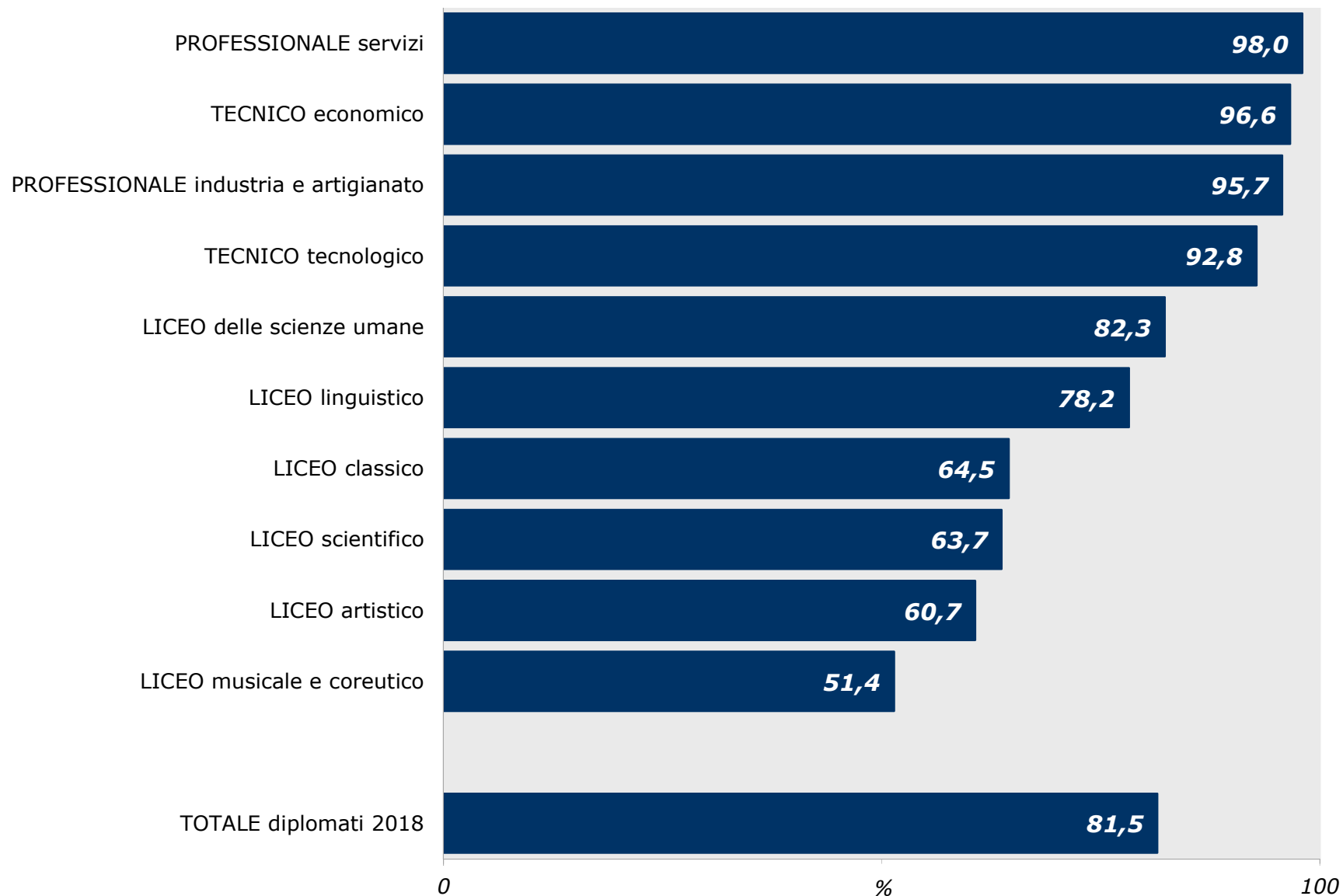


## Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro)

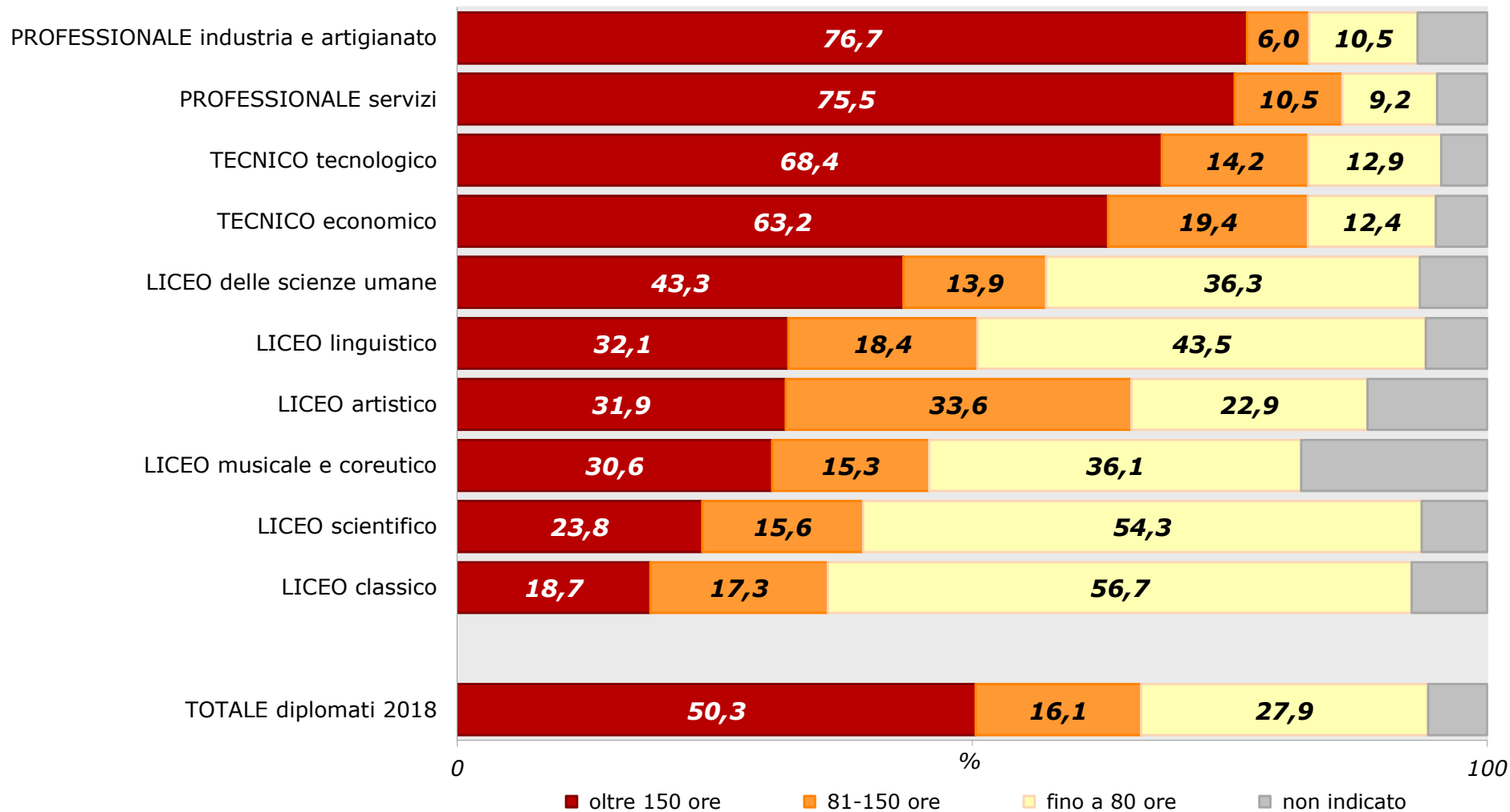




## Svolgimento dell'attività di stage (diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro)

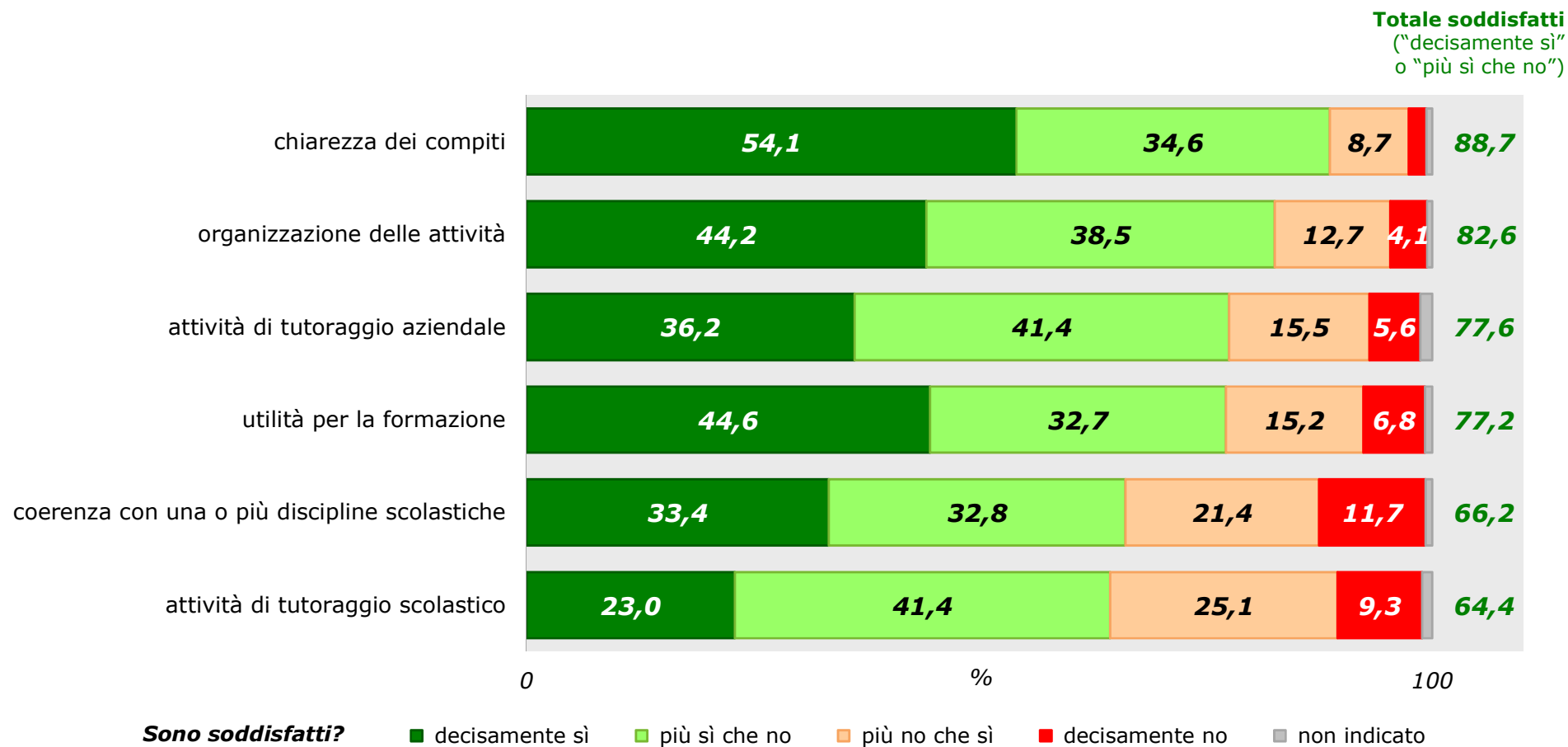


## Durata dell'attività di stage svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (diplomati che hanno svolto un'attività di stage)

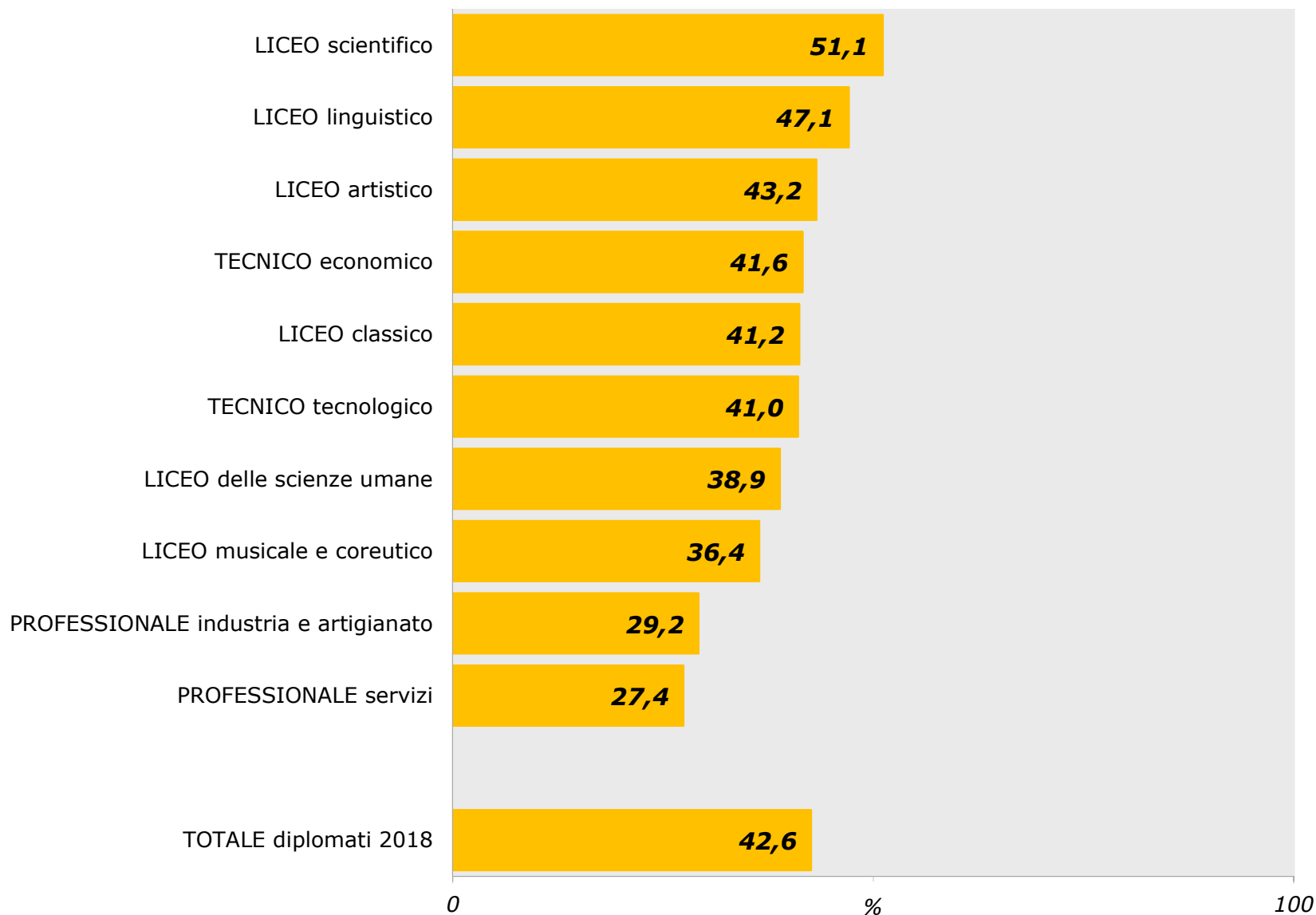




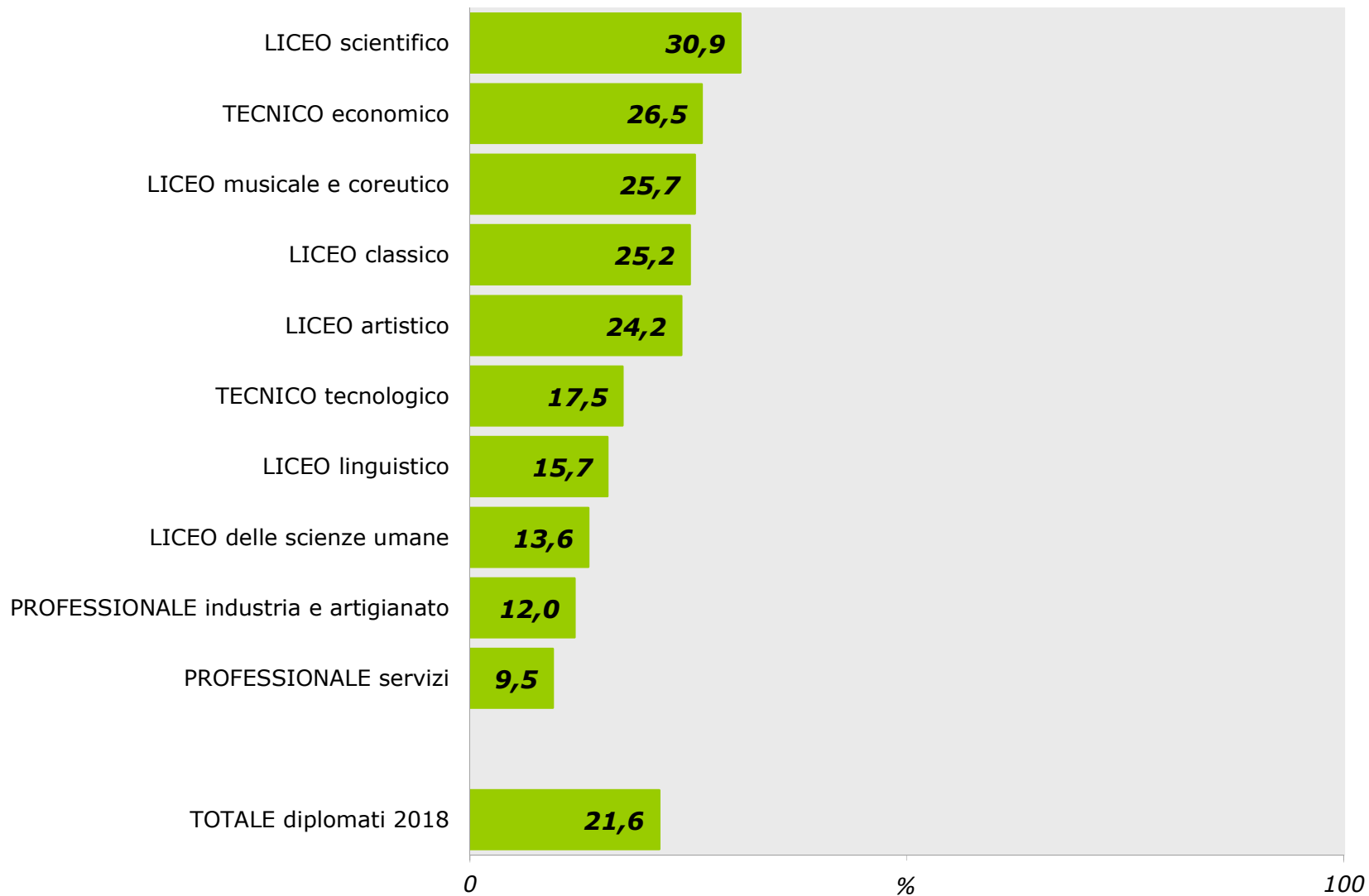
## Valutazione dell'attività di stage svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (diplomati che hanno svolto un'attività di stage)



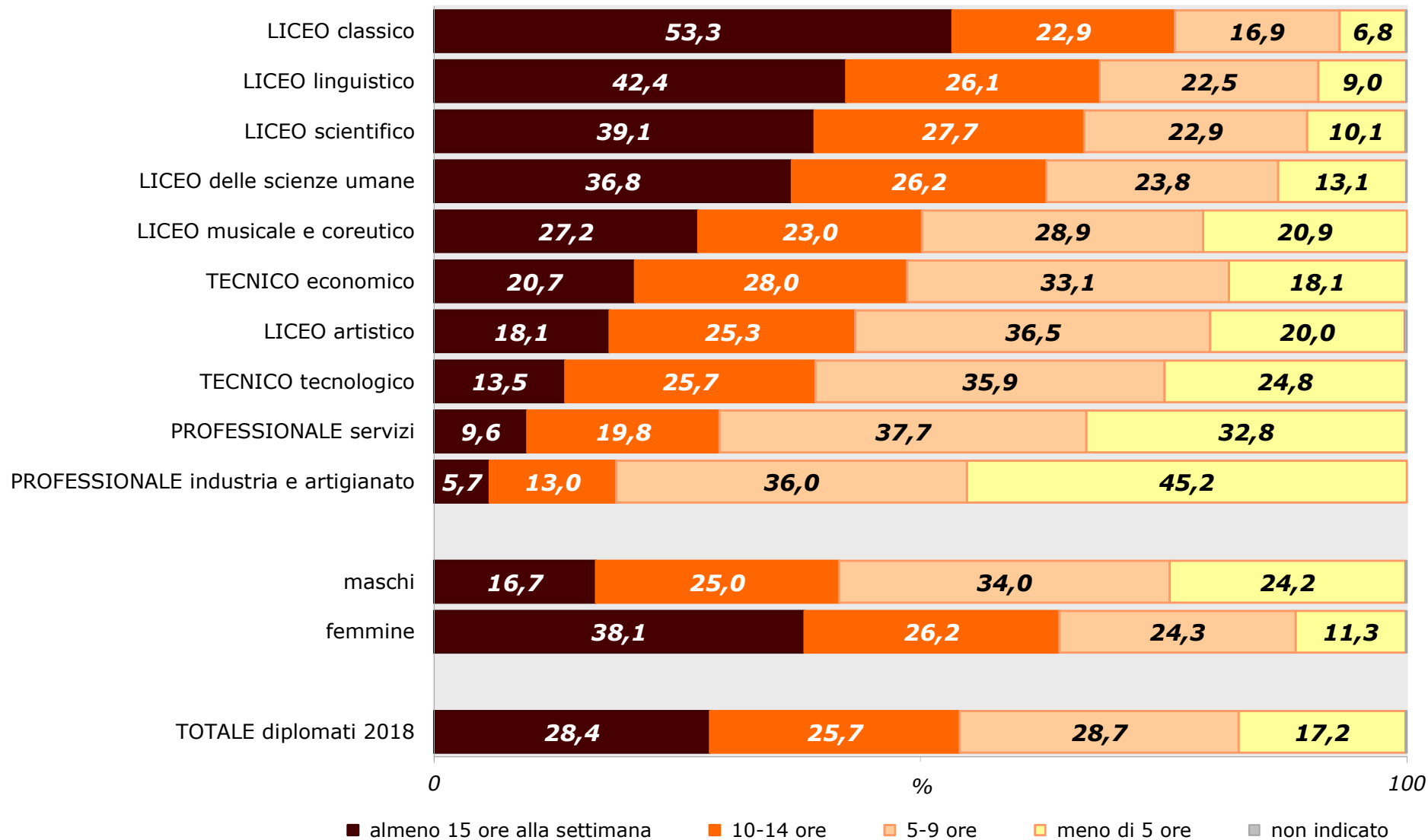
## Svolgimento dell'attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro)



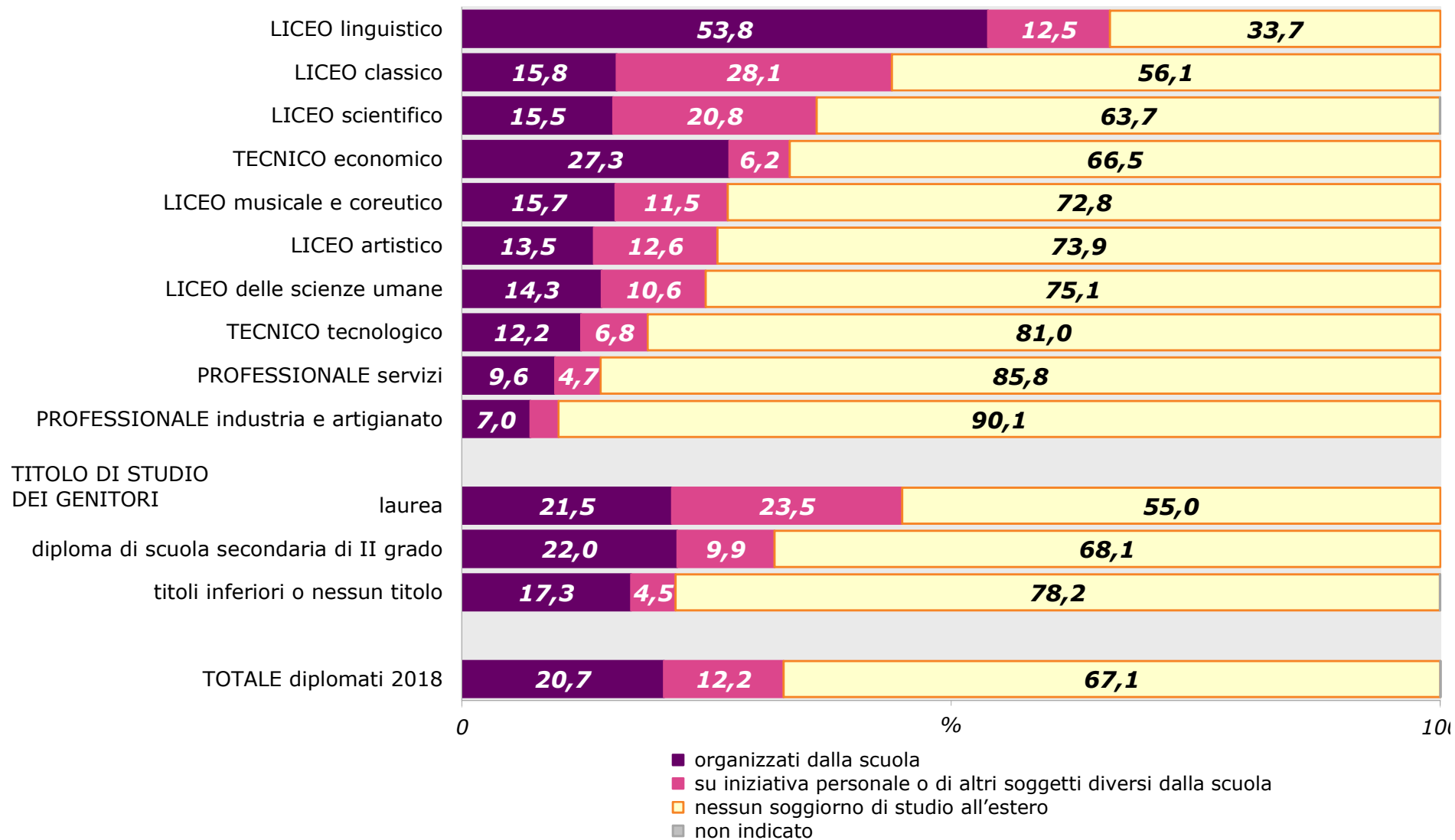
## Svolgimento dell'attività di **Impresa Formativa Simulata** (diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro)



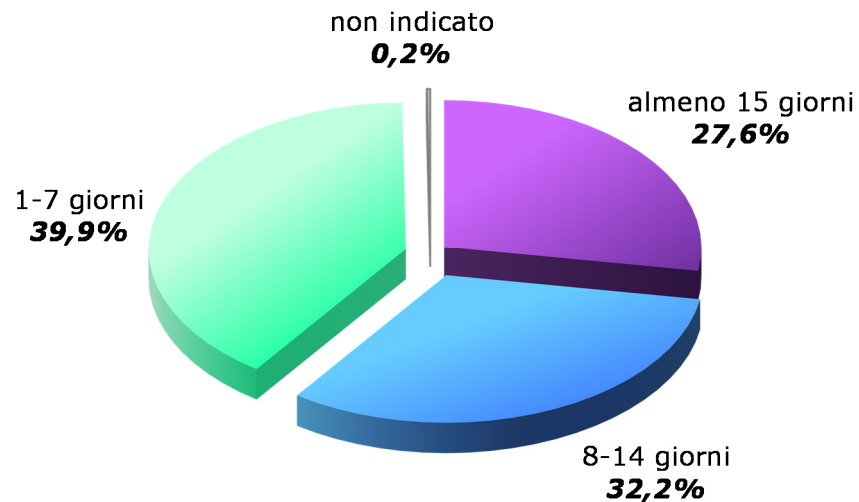
## Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa



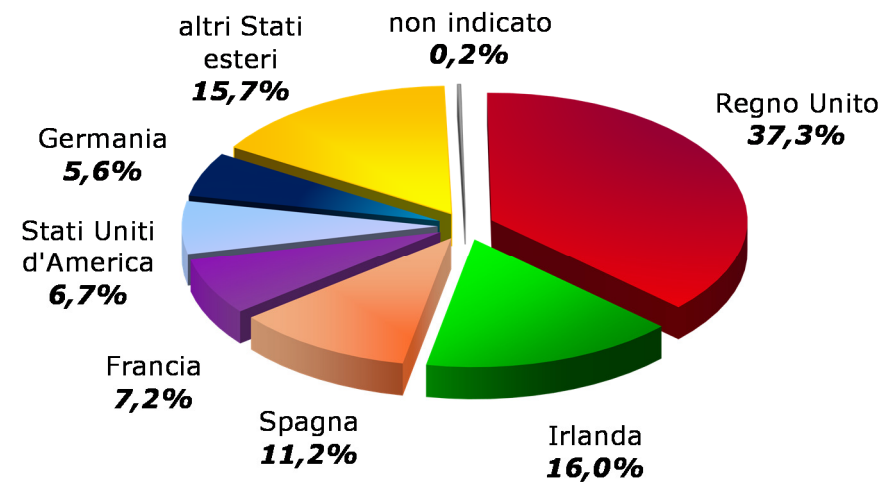
## Soggiorni di studio all'estero



## Durata dell'esperienza all'estero (diplomati che hanno svolto soggiorni di studio all'estero)

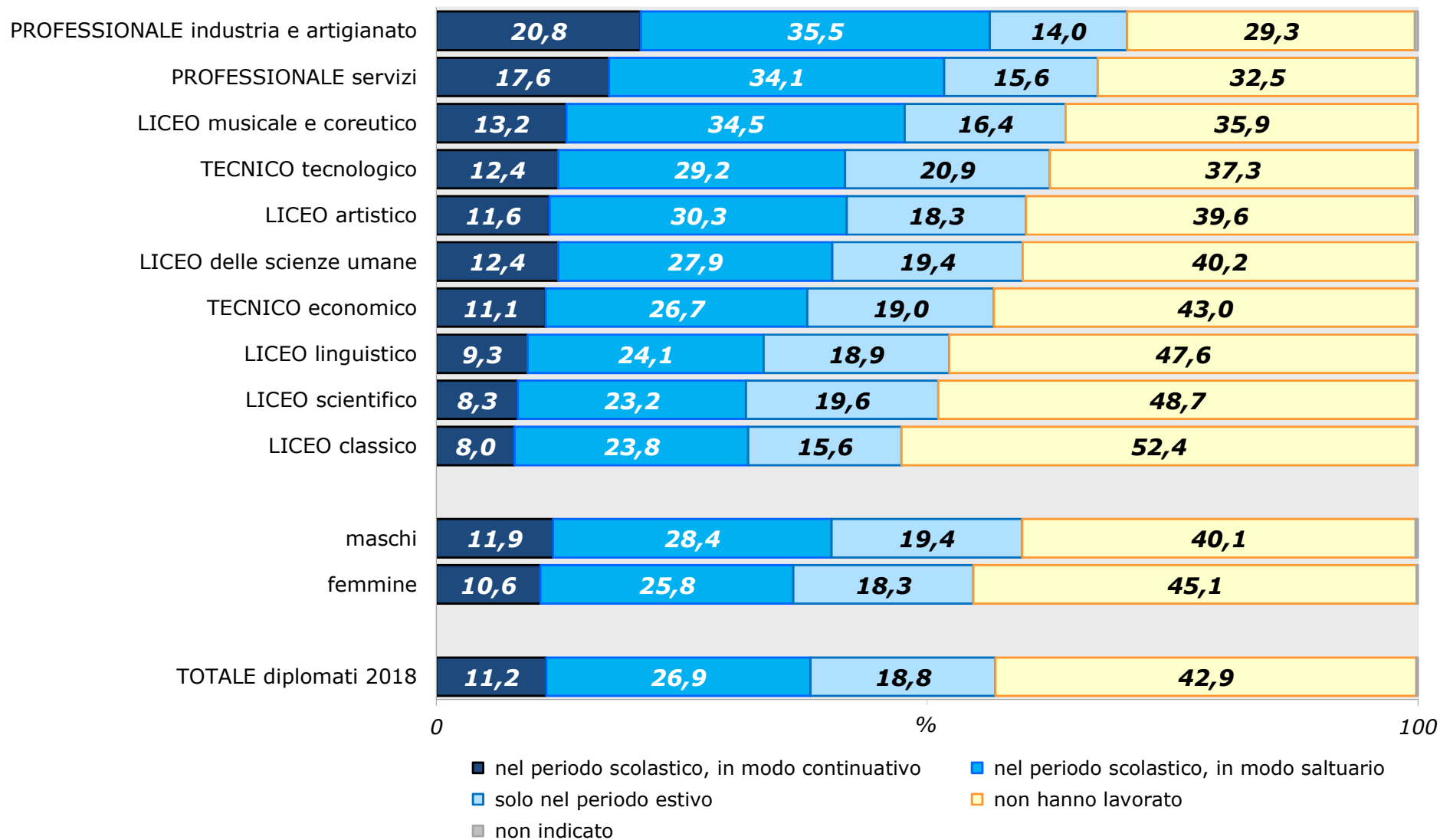


## Paese dell'esperienza all'estero (diplomati che hanno svolto soggiorni di studio all'estero)

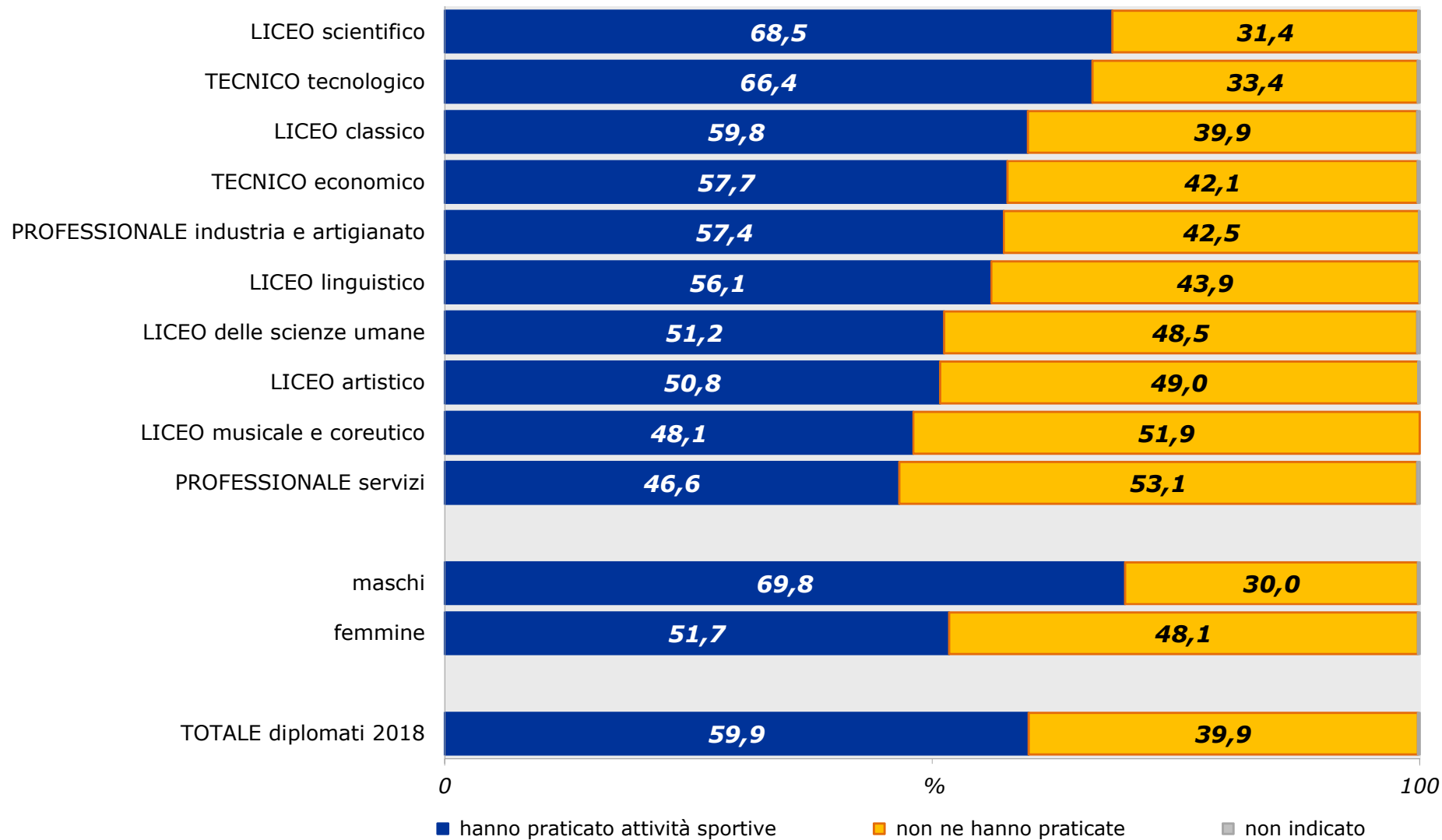




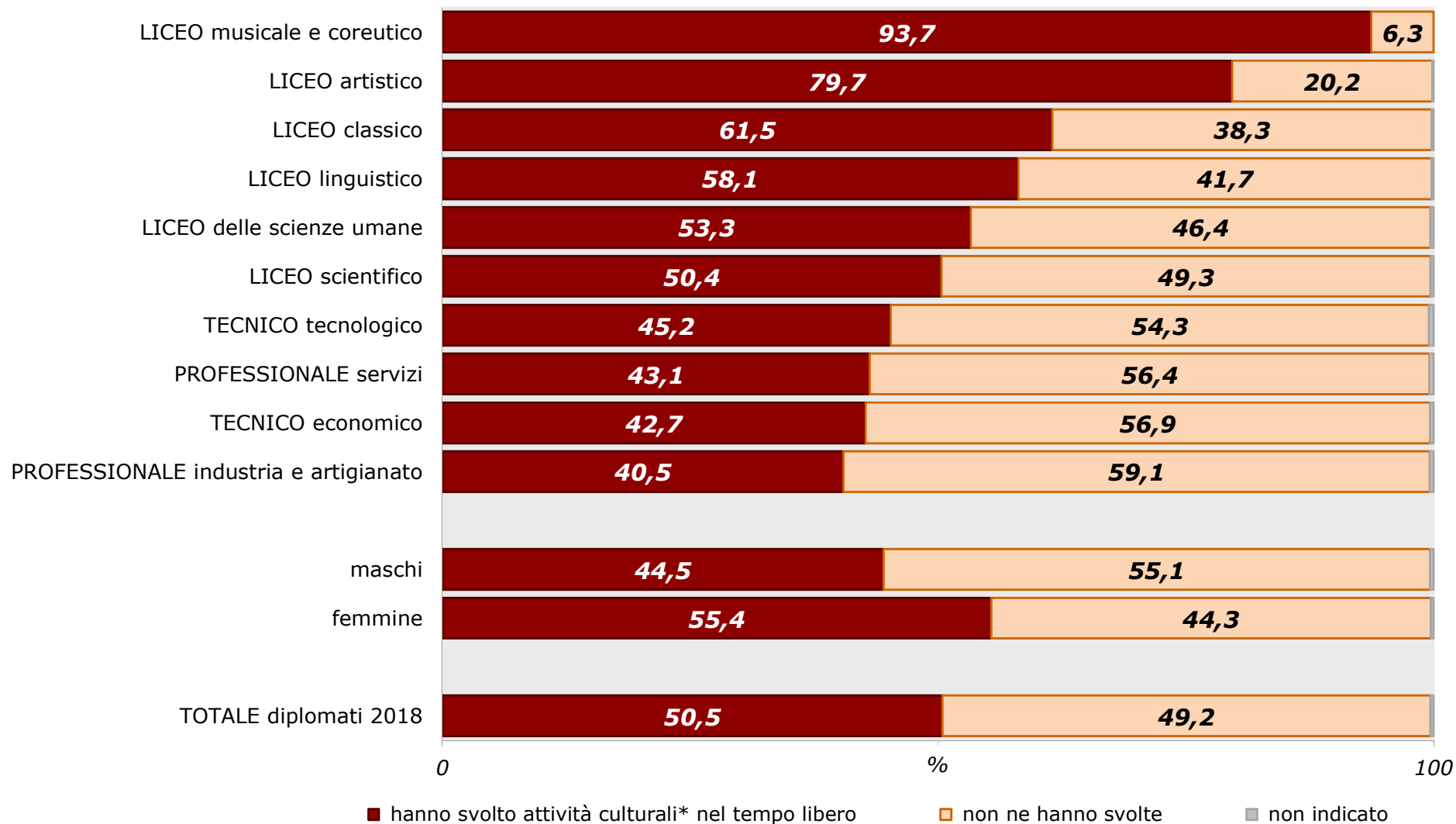
## Lavoro nel corso degli studi



## Pratica di attività sportive

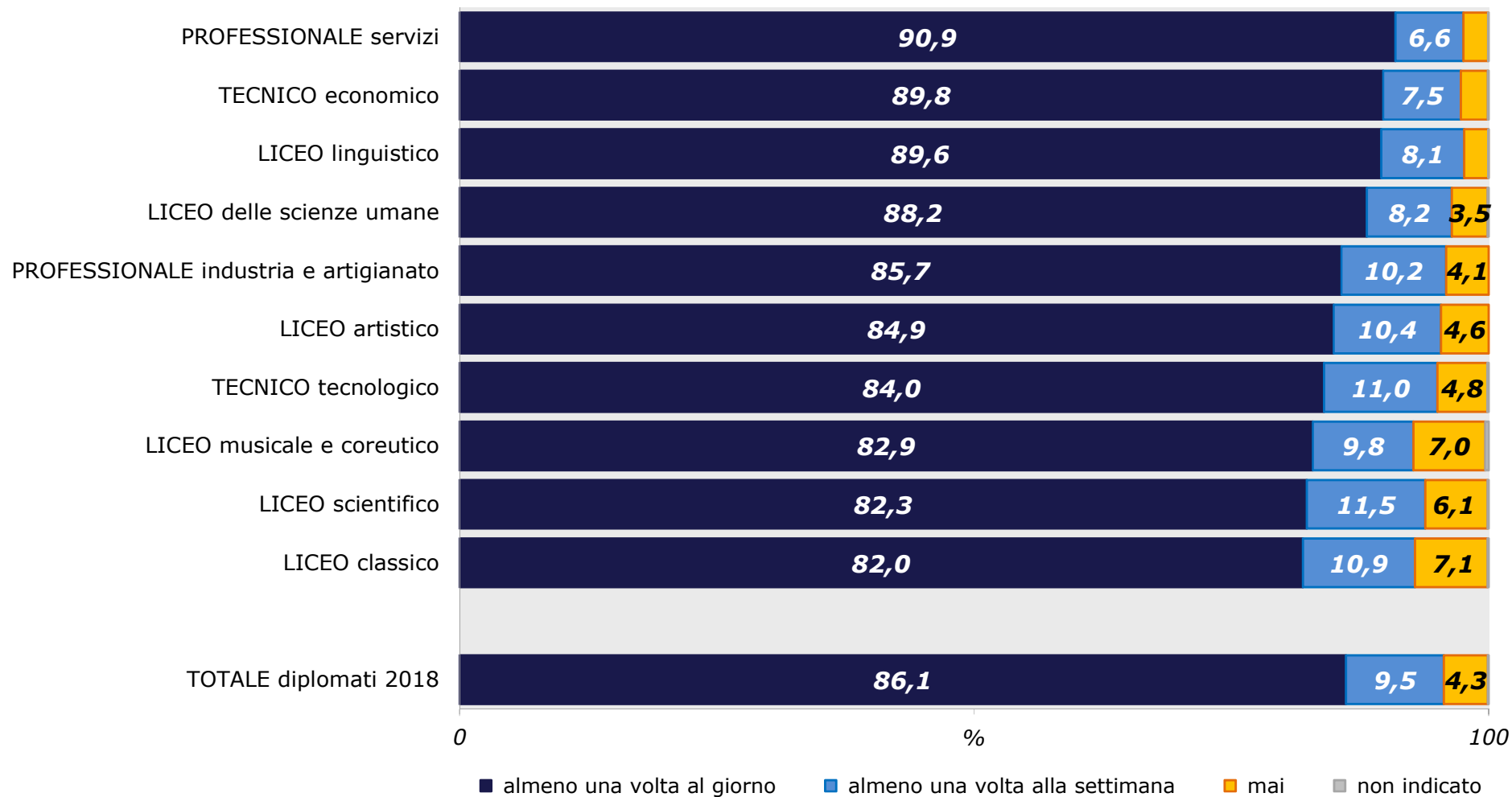


## Attività culturali nel tempo libero

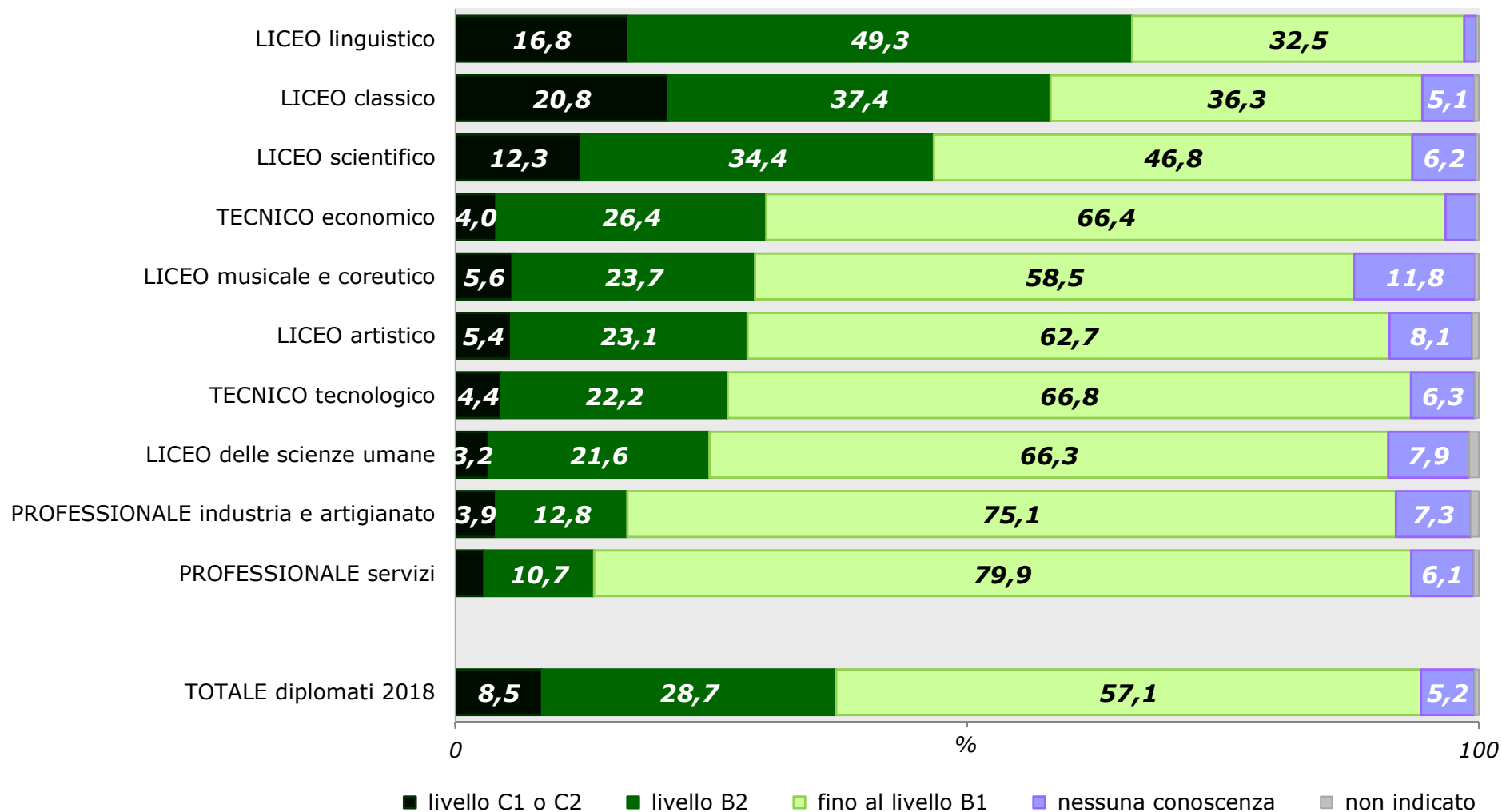


\* Hanno svolto almeno un'attività culturale nel tempo libero tra le seguenti: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

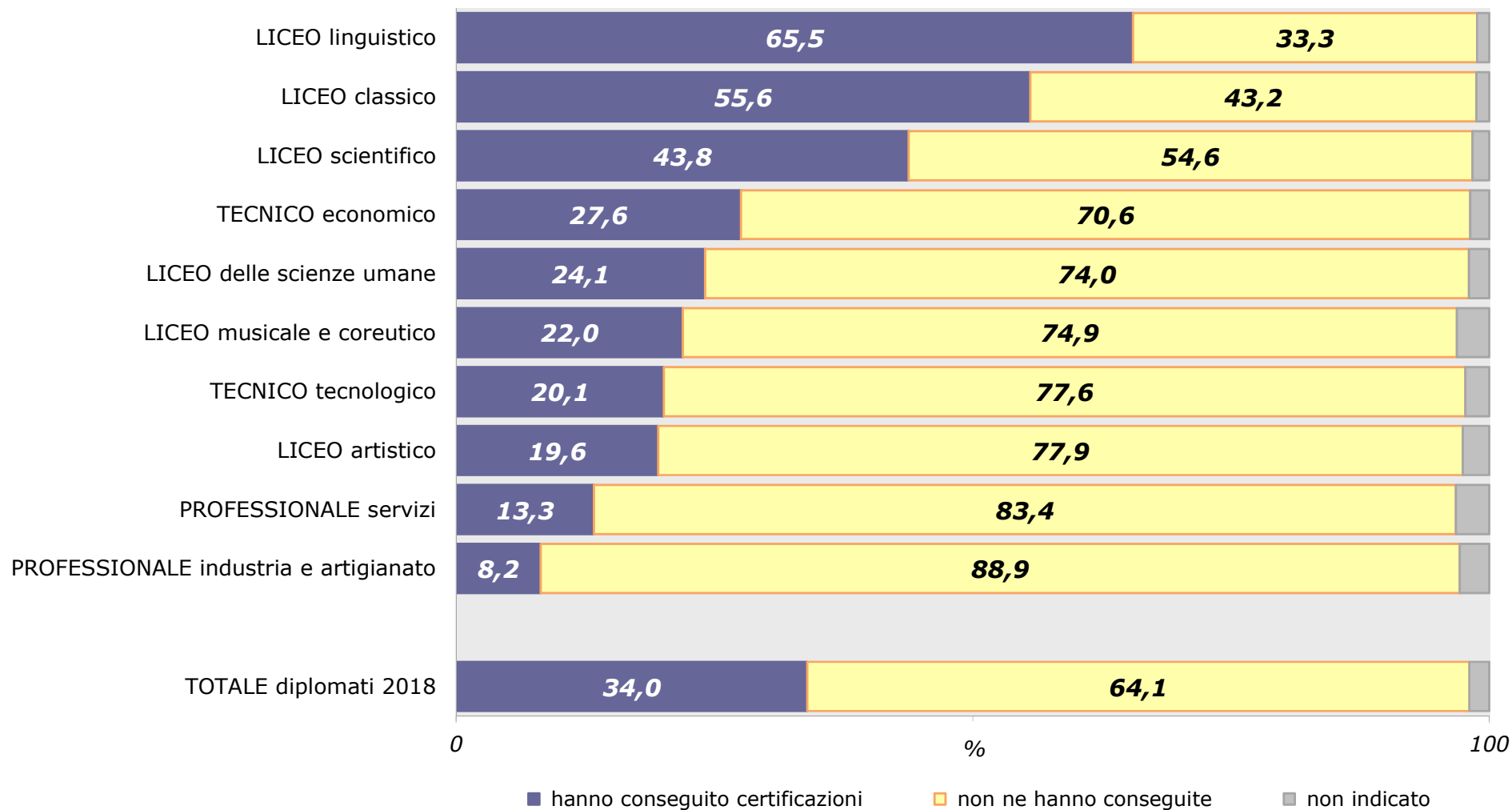
## Utilizzo di siti di social networking (Facebook, Twitter, ...)



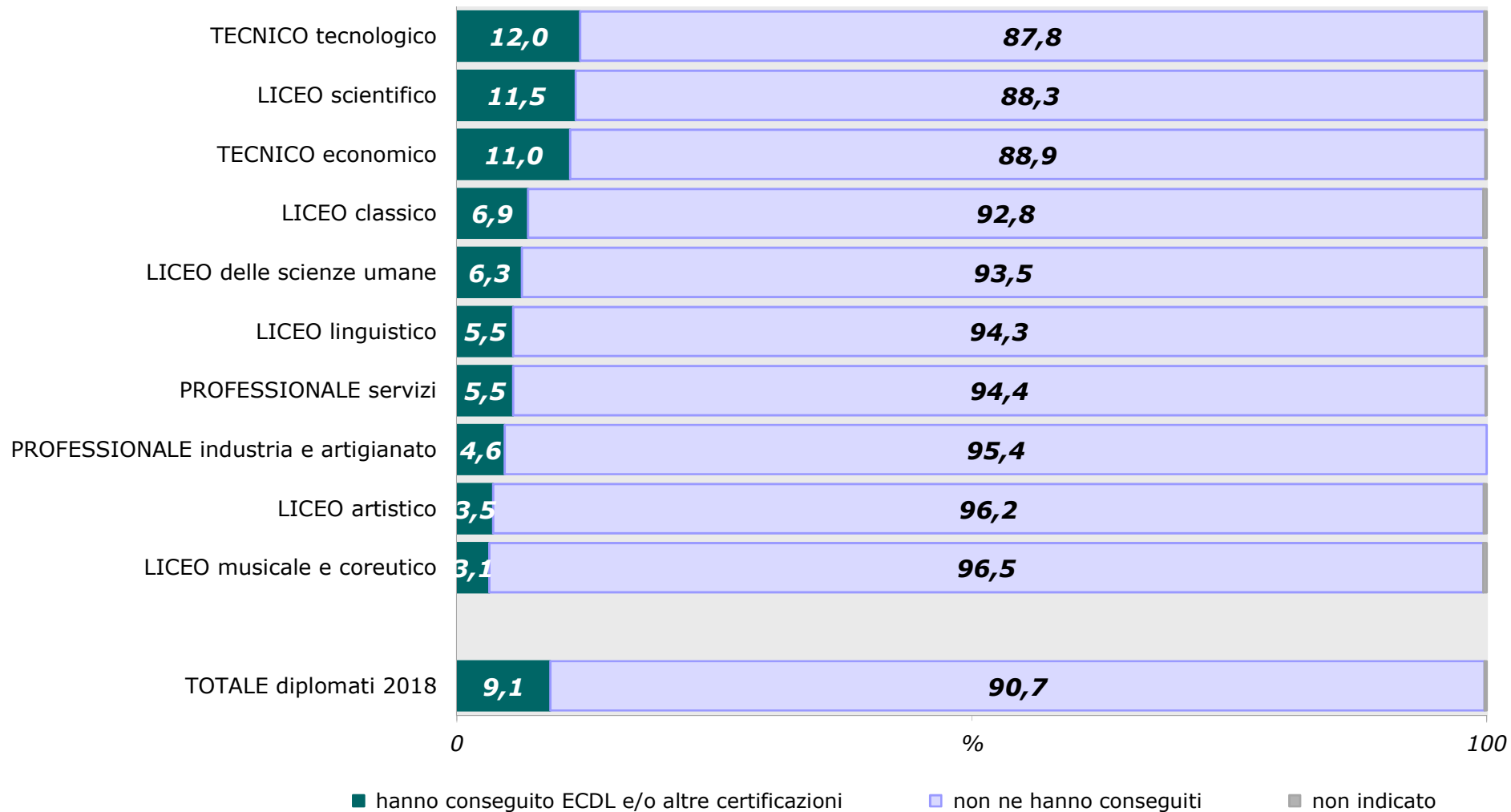
## Conoscenza della lingua inglese scritta



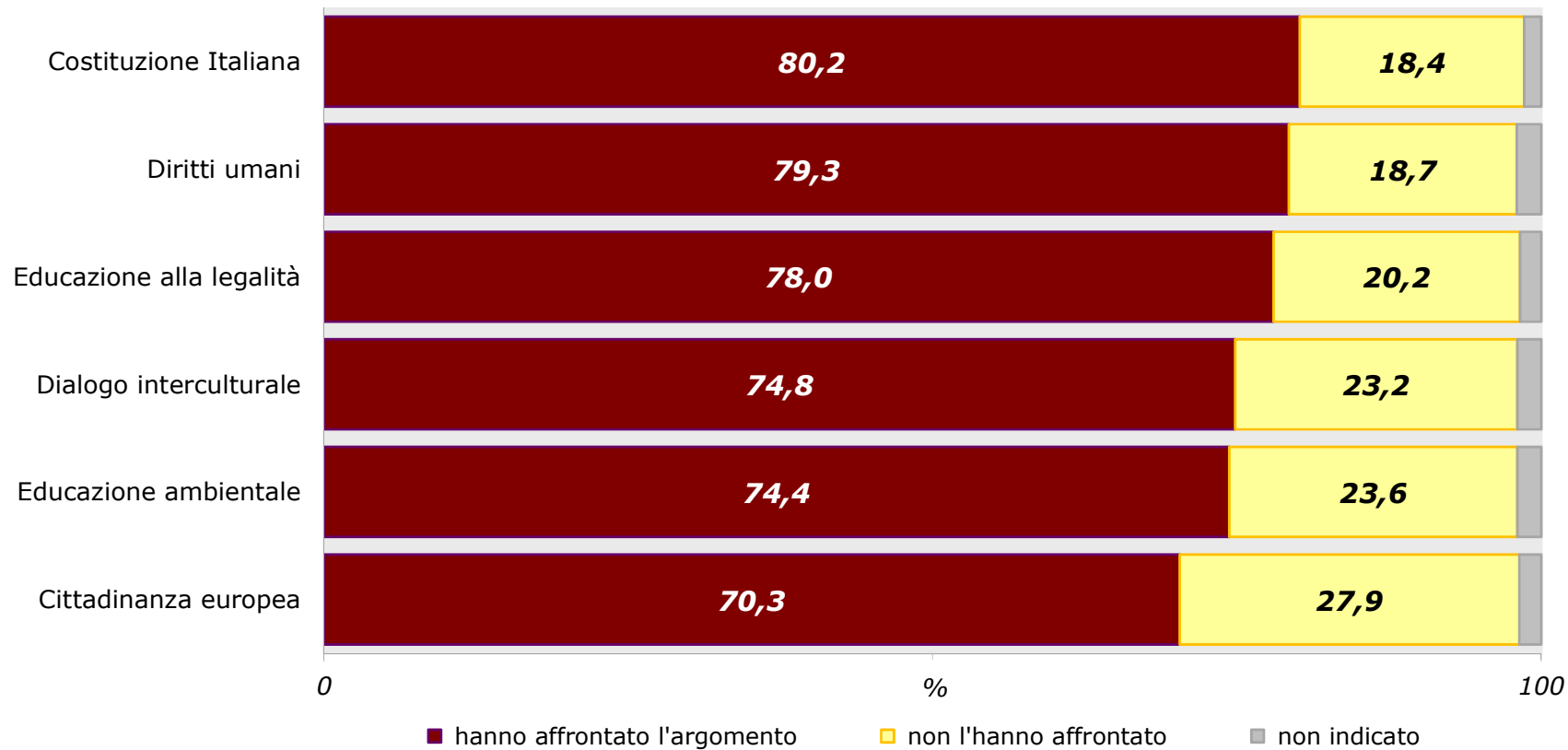
## Certificazioni attestanti le competenze linguistiche



## Conseguimento ECDL e/o altre certificazioni di competenze informatiche

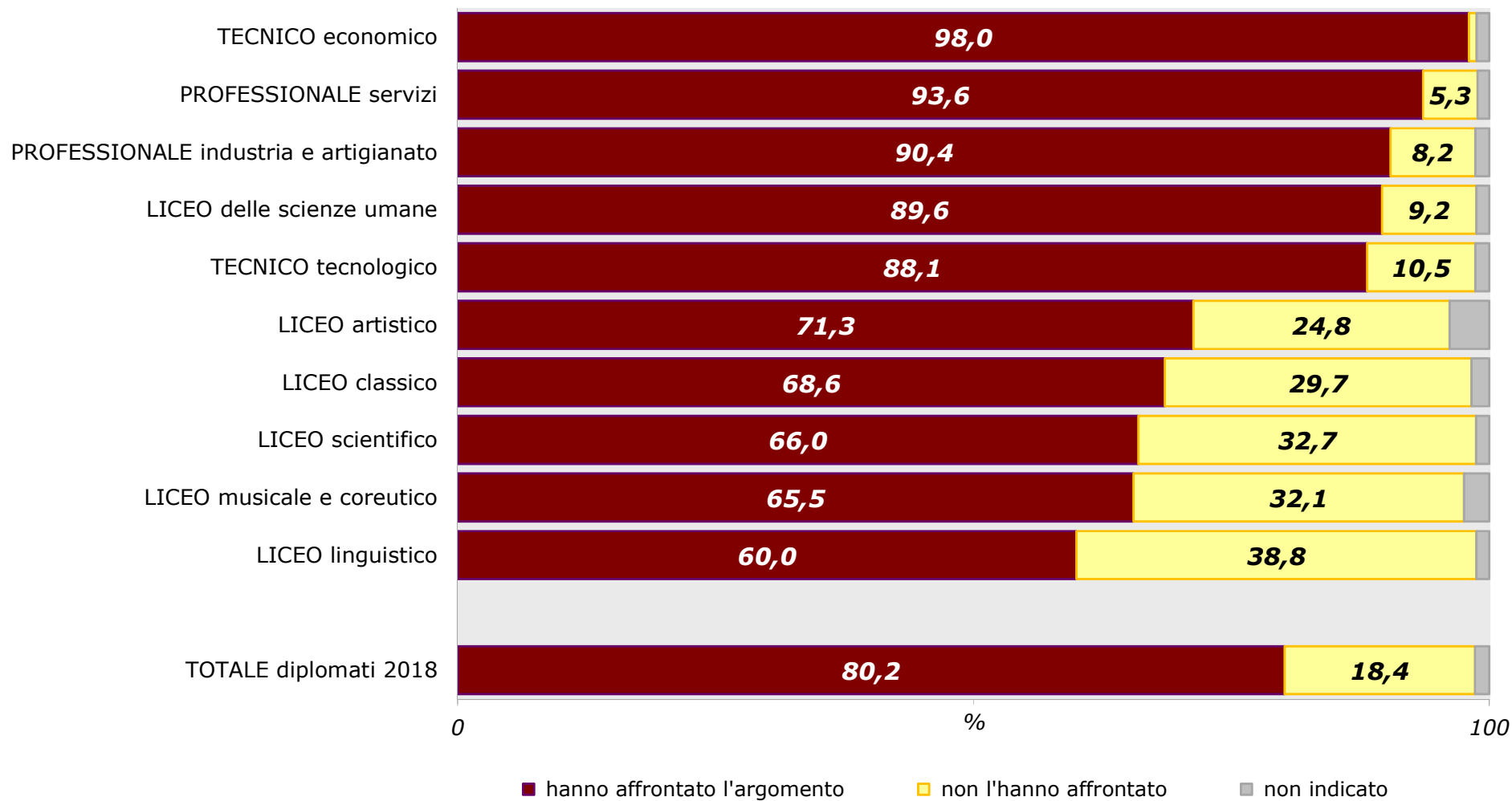


## Argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni

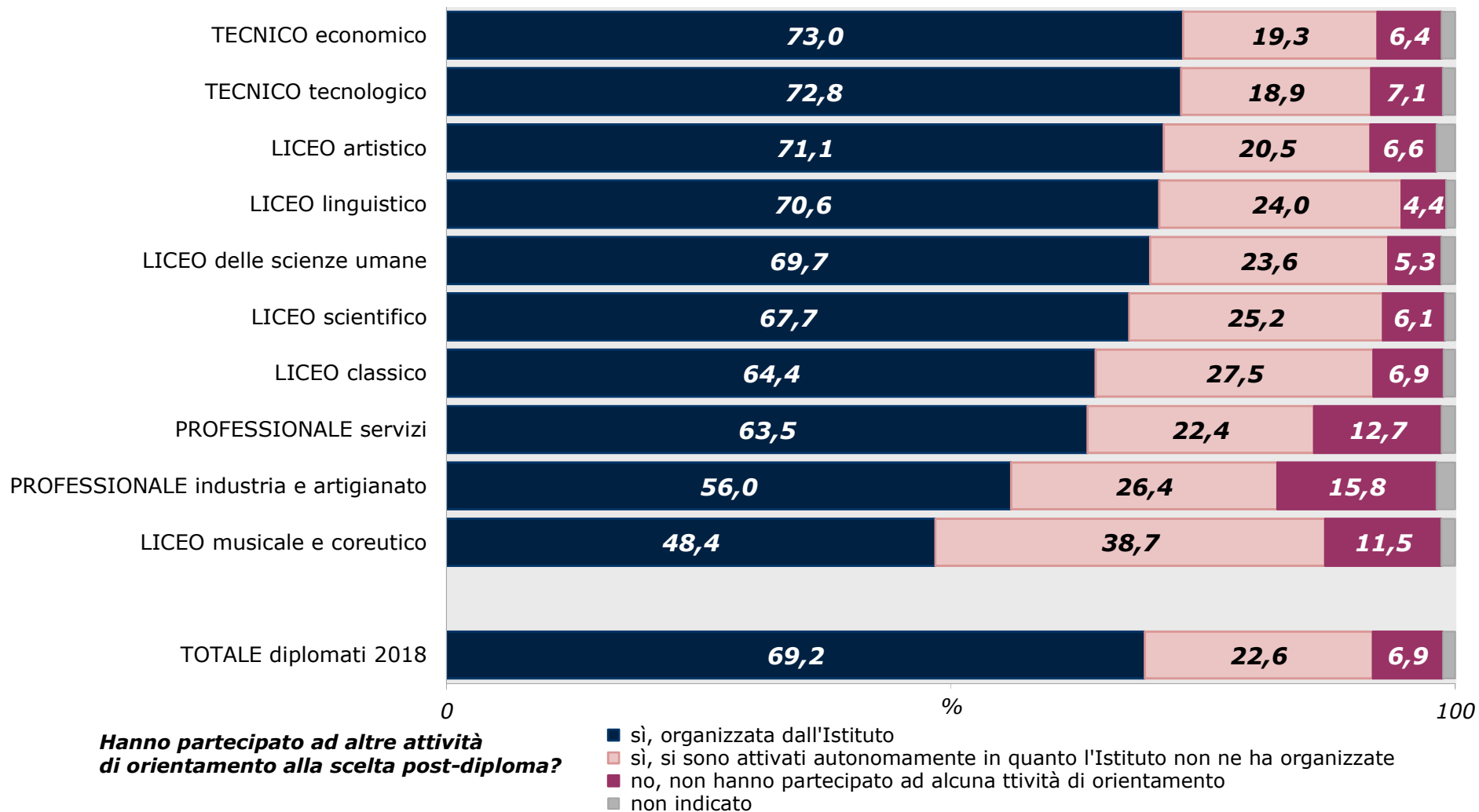




## Argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati: Costituzione Italiana

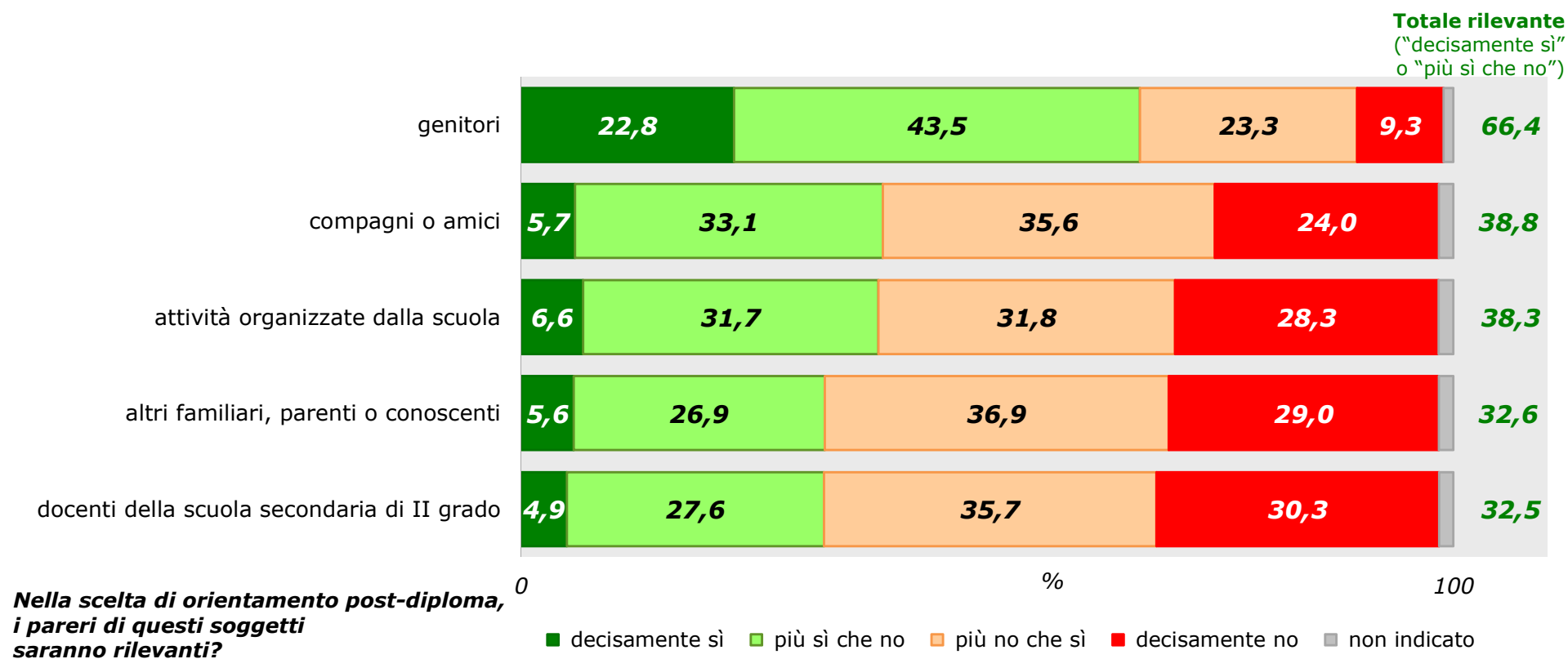


## Partecipazione ad altre attività\* di orientamento alla scelta post-diploma

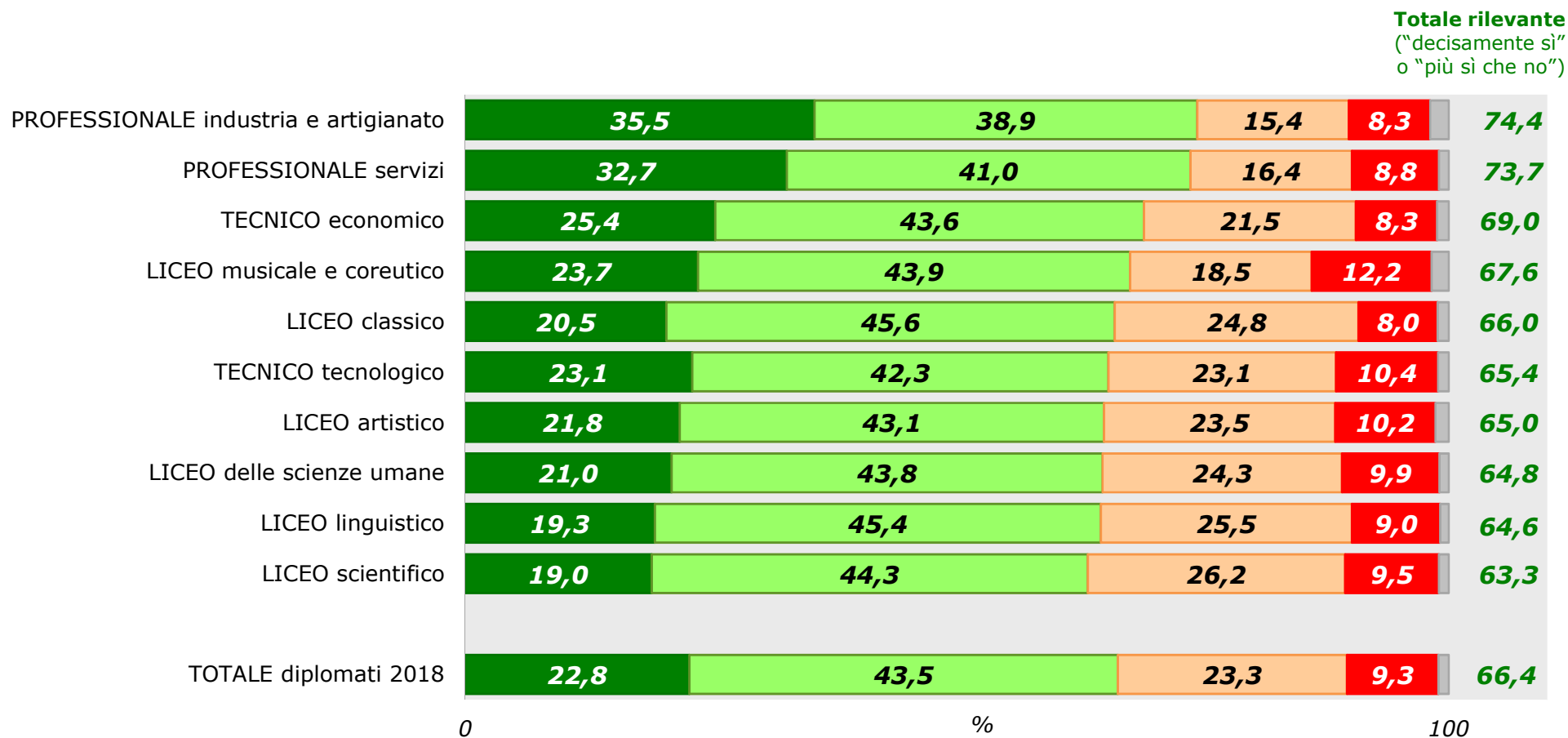


\* Per altre attività di orientamento alla scelta post-diploma si intendono tutte le attività di orientamento organizzate dall'Istituto (attività svolte dai propri insegnanti, Saloni dell'Orientamento, incontri con docenti universitari, aziende, centri per l'impiego, ...) diverse dal percorso di orientamento "La MIA Scelta & AlmaOrientati".

## Pareri rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma



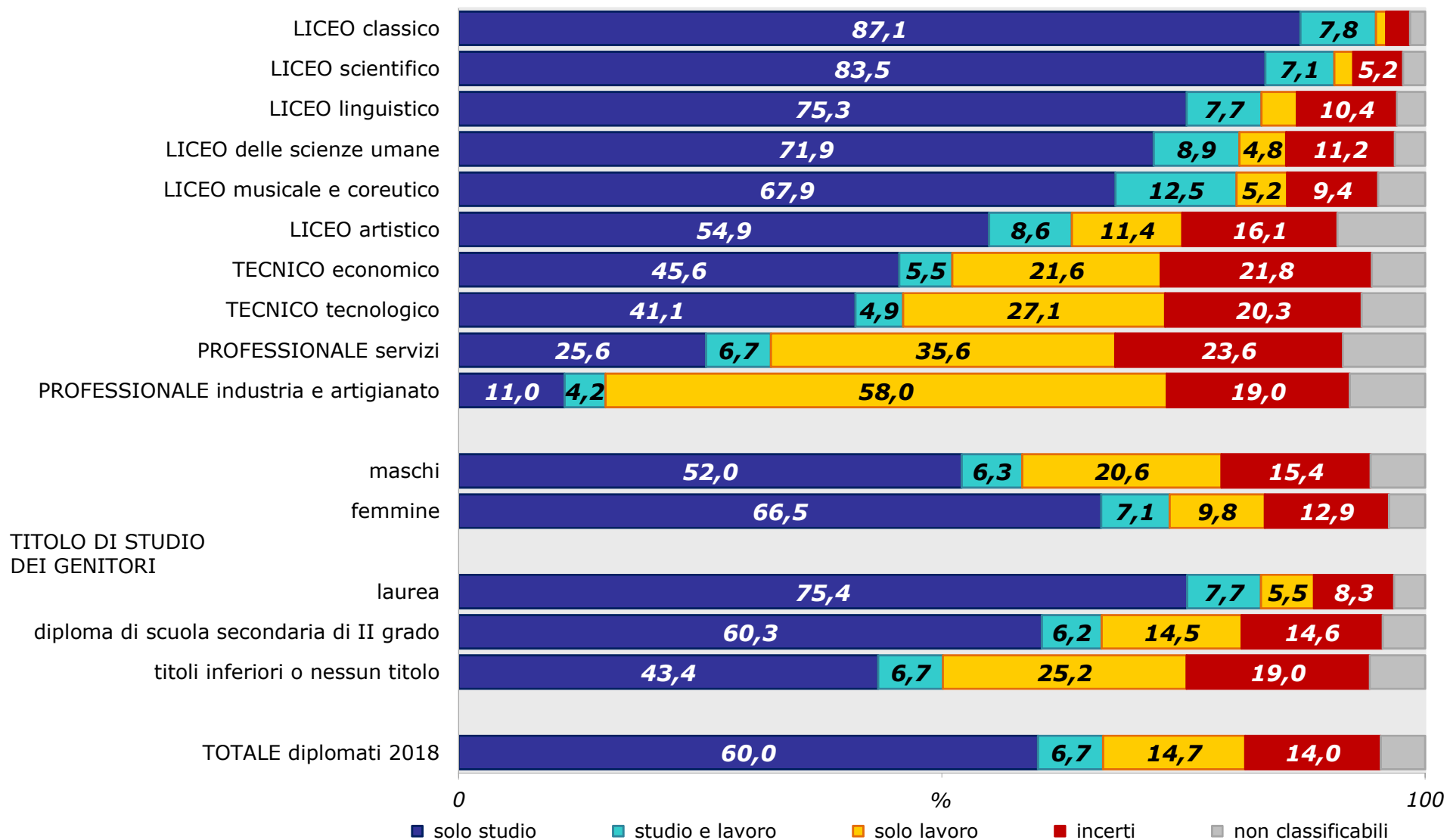
## Pareri rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma: parere dei genitori



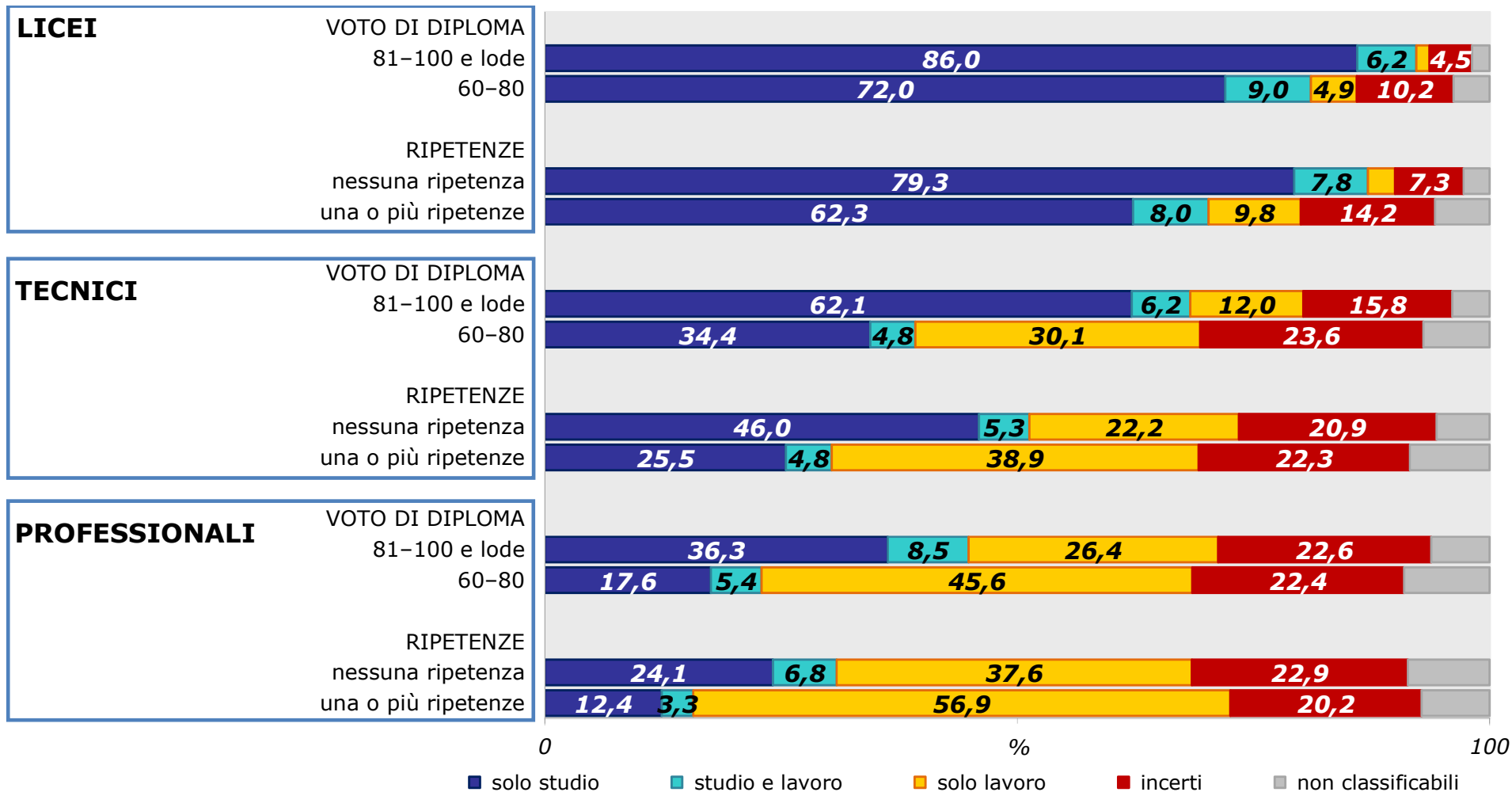
***Nella scelta di orientamento post-diploma, i pareri dei genitori saranno rilevanti?***

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

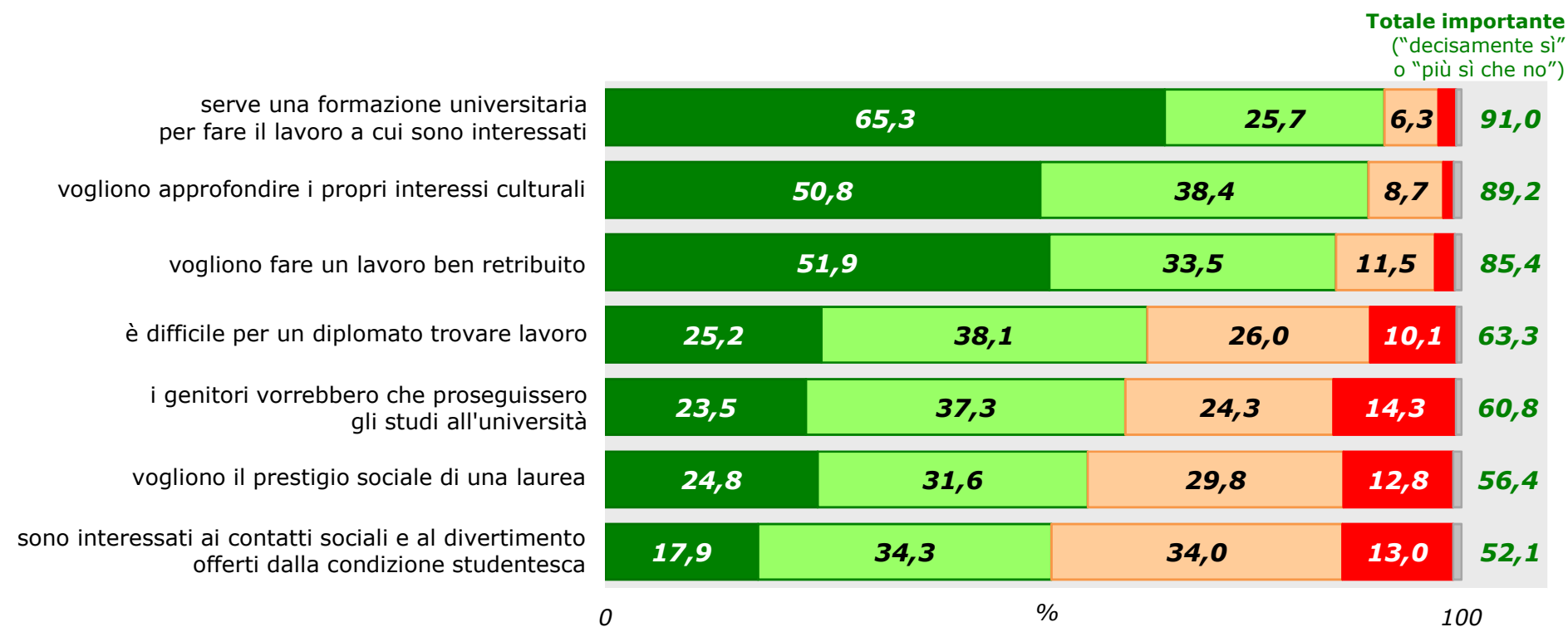
## Prospettive post-diploma (1 di 2)



## Prospettive post-diploma (2 di 2)



## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

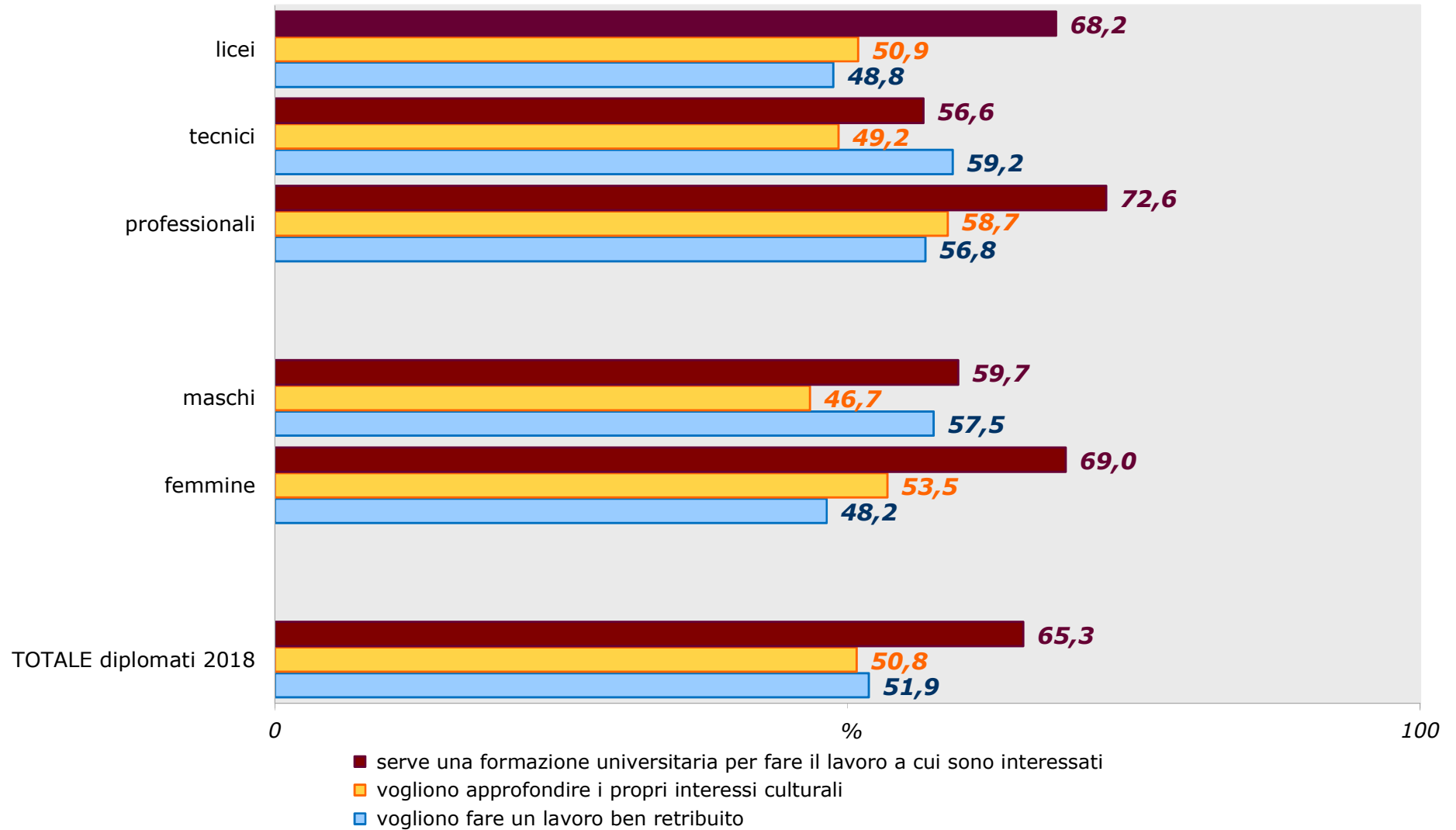


***Nella loro decisione di iscriversi all'università, queste motivazioni sono state importanti?***

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

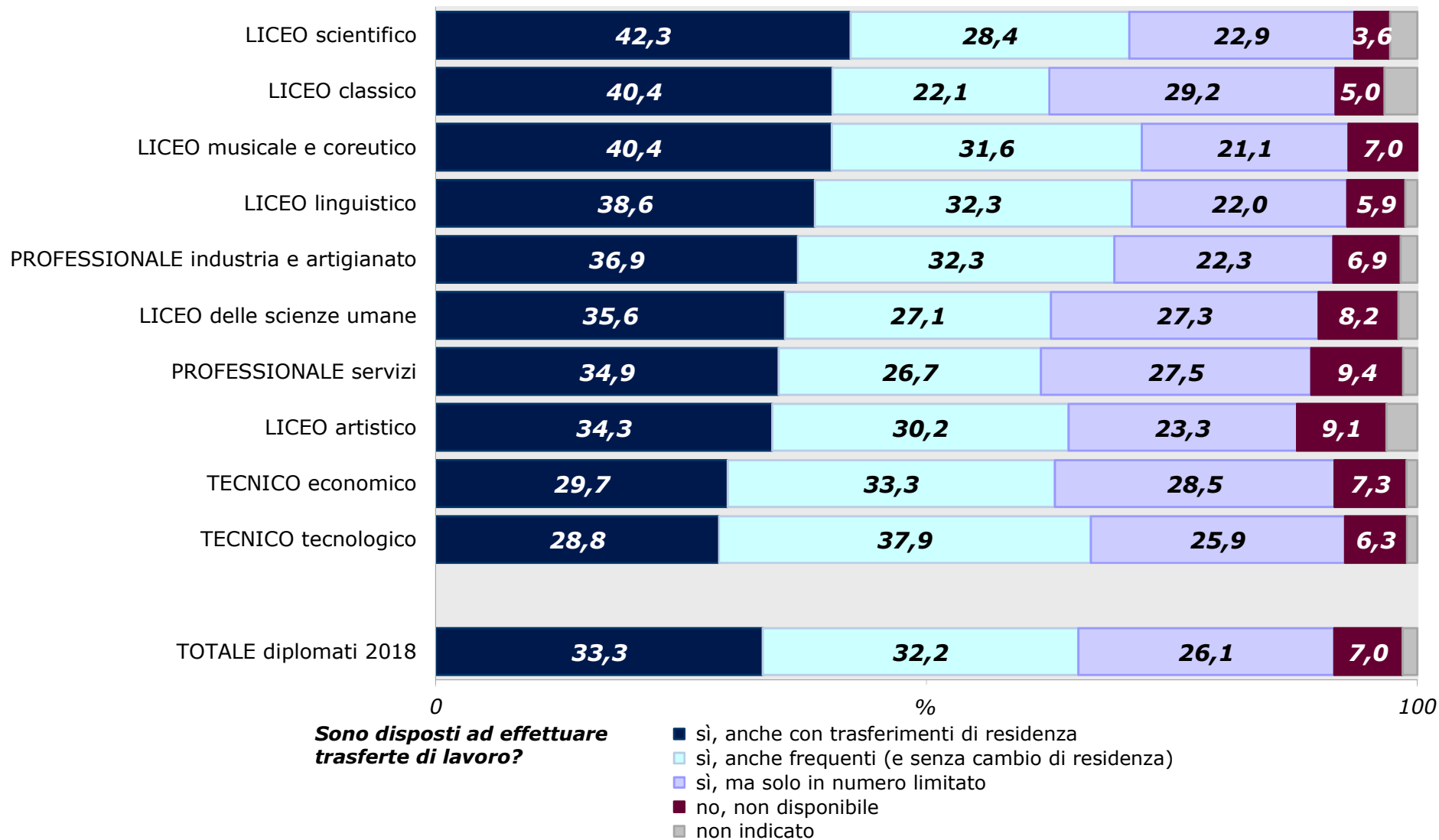
## Motivazioni per l'accesso all'università

(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, percentuali "decisamente soddisfatti")

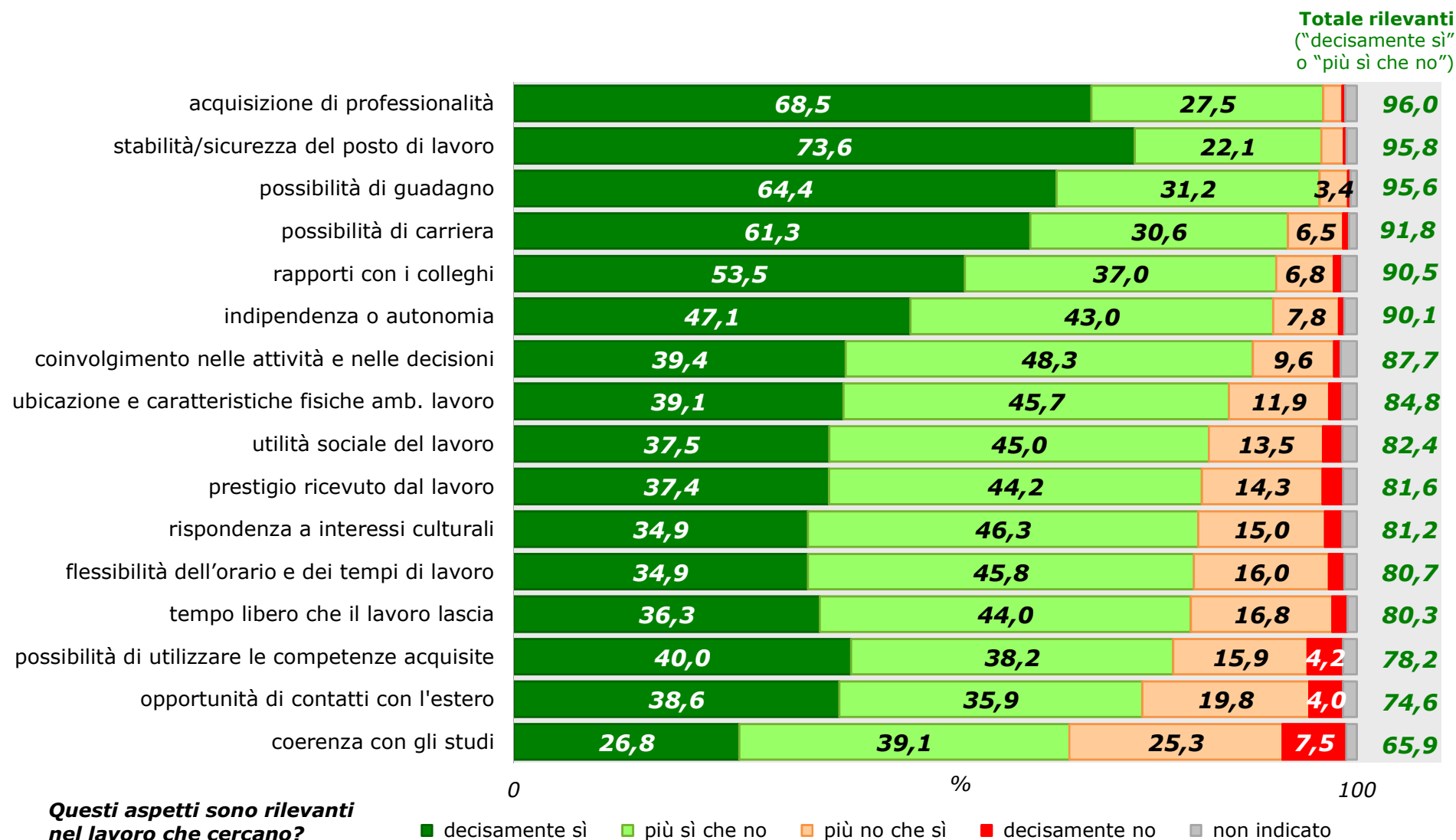




## Trasferte di lavoro (diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)

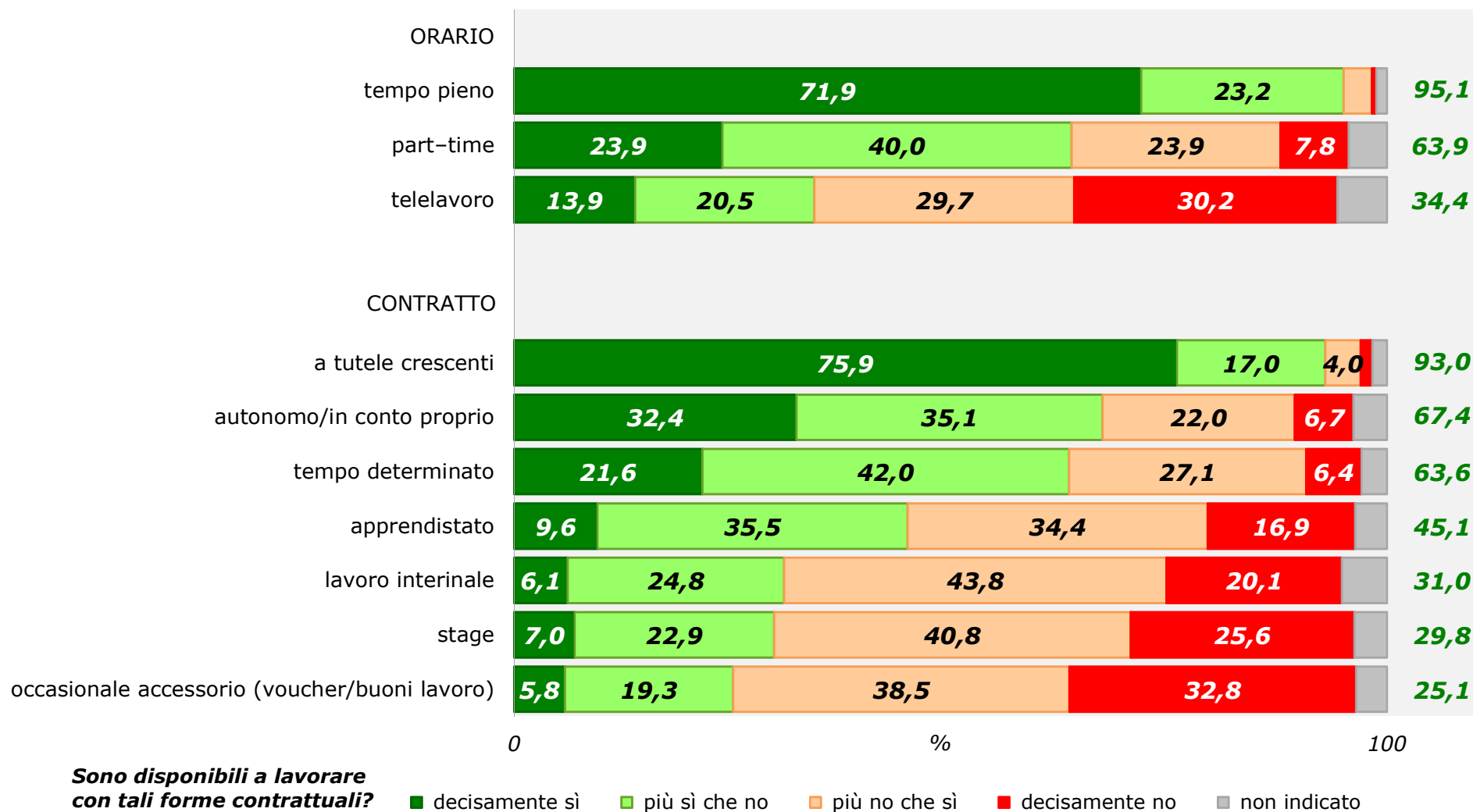


## Aspetti rilevanti nel lavoro cercato (diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)



## Gradimento delle forme contrattuali (diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)

**Totale disponibili**  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")







# Rappresentazioni grafiche

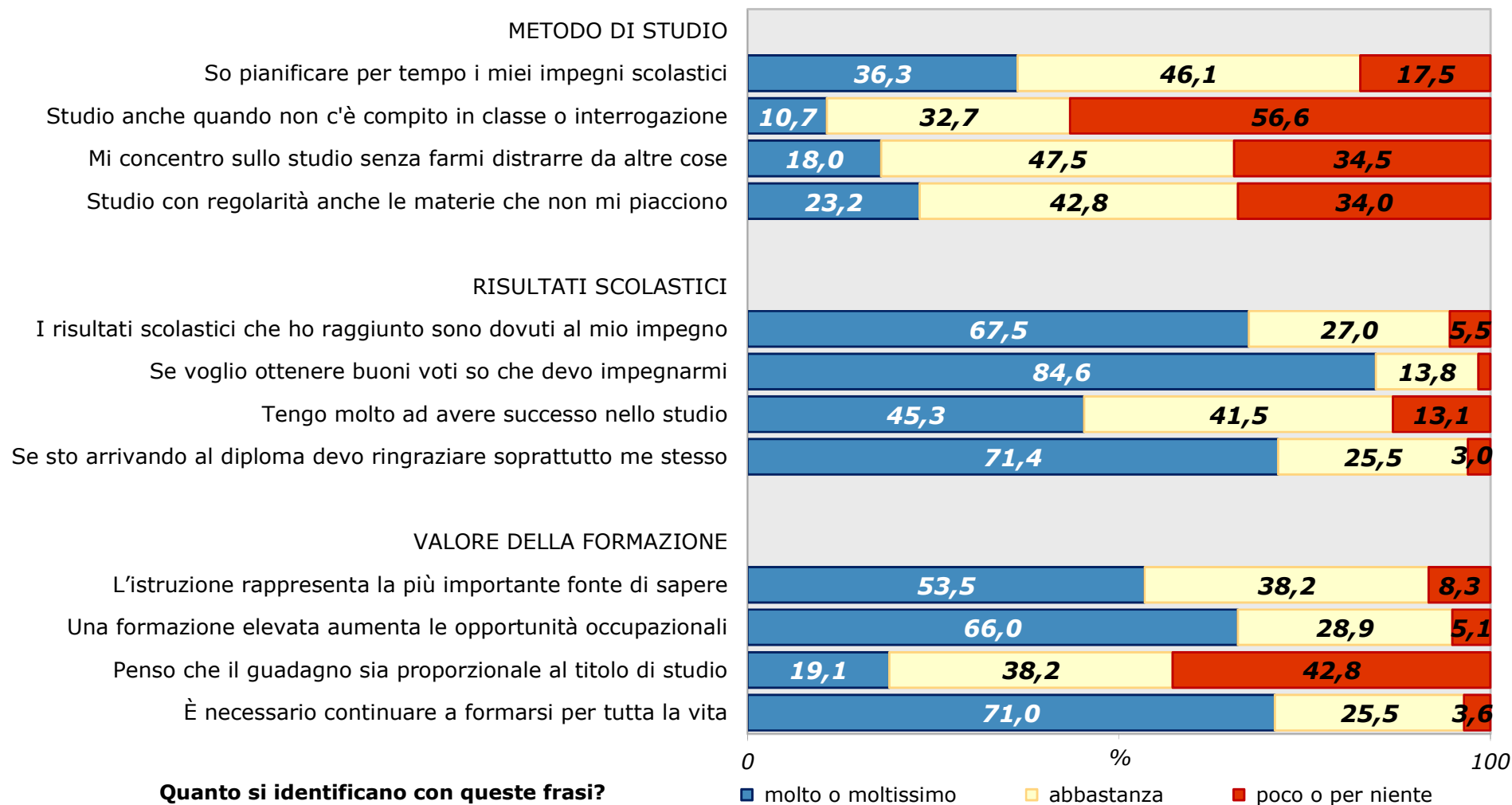
## Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per tipo di diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

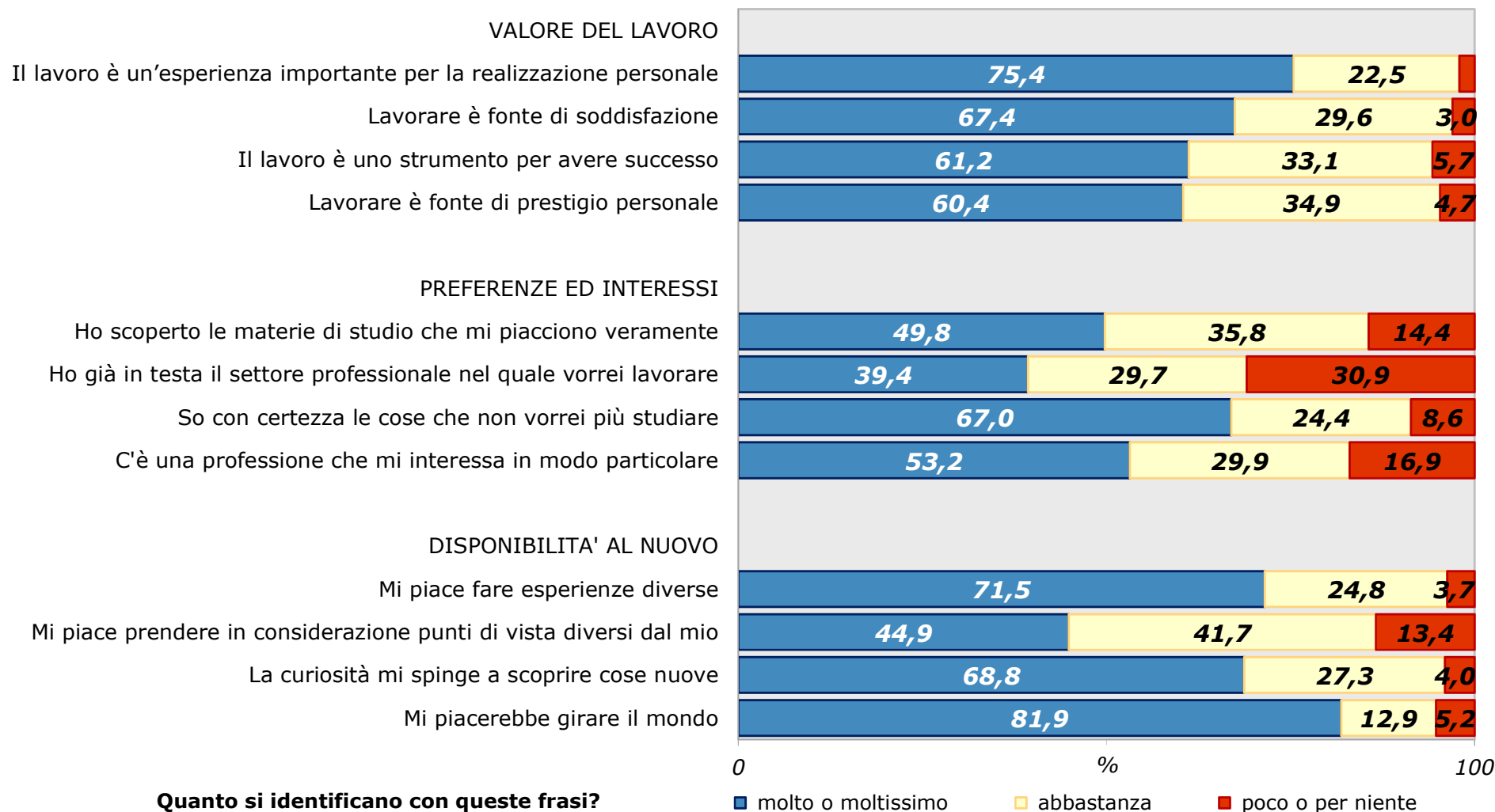
Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **3%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".



## Punti di forza: come si vedono gli studenti/a

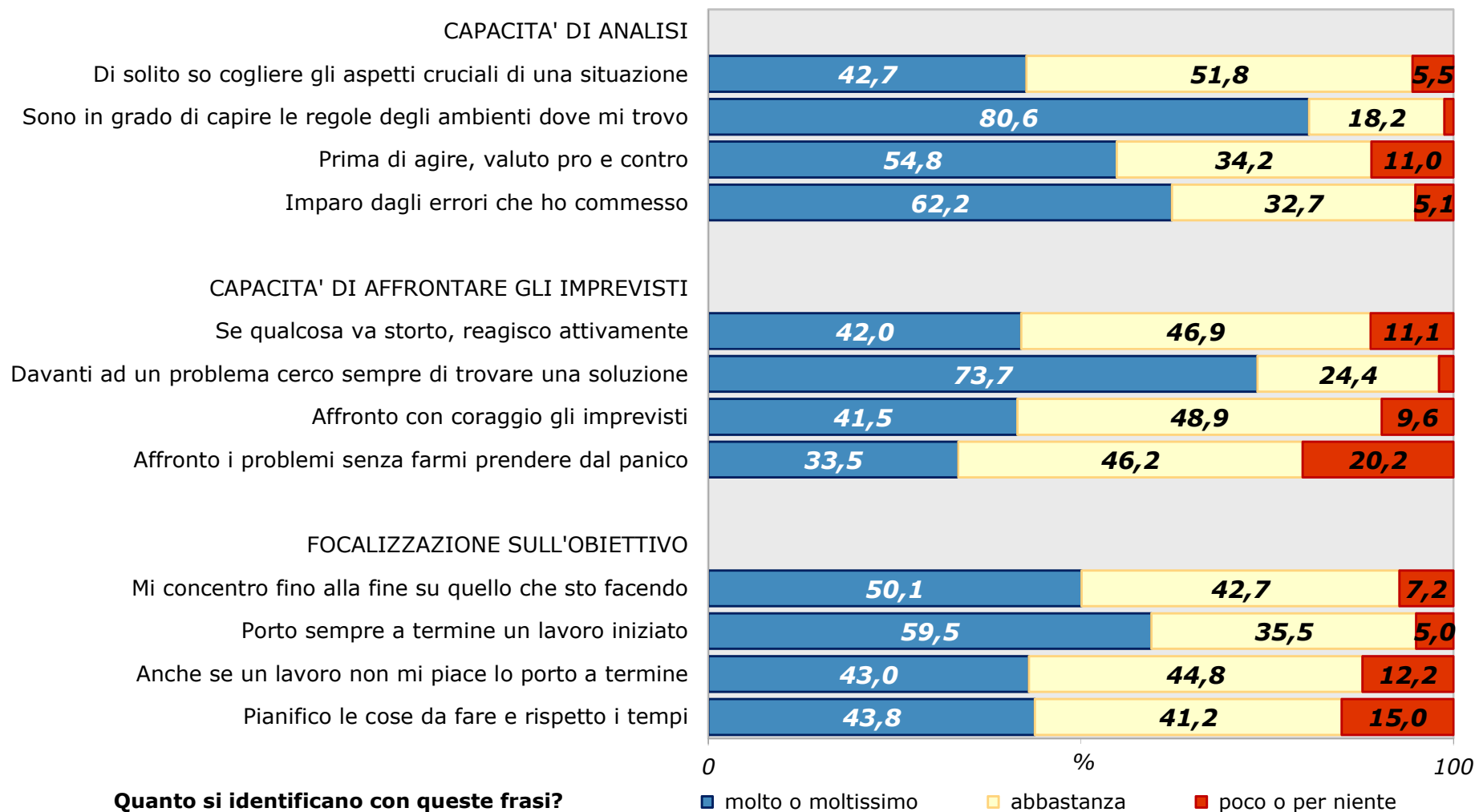


## Punti di forza: come si vedono gli studenti/b

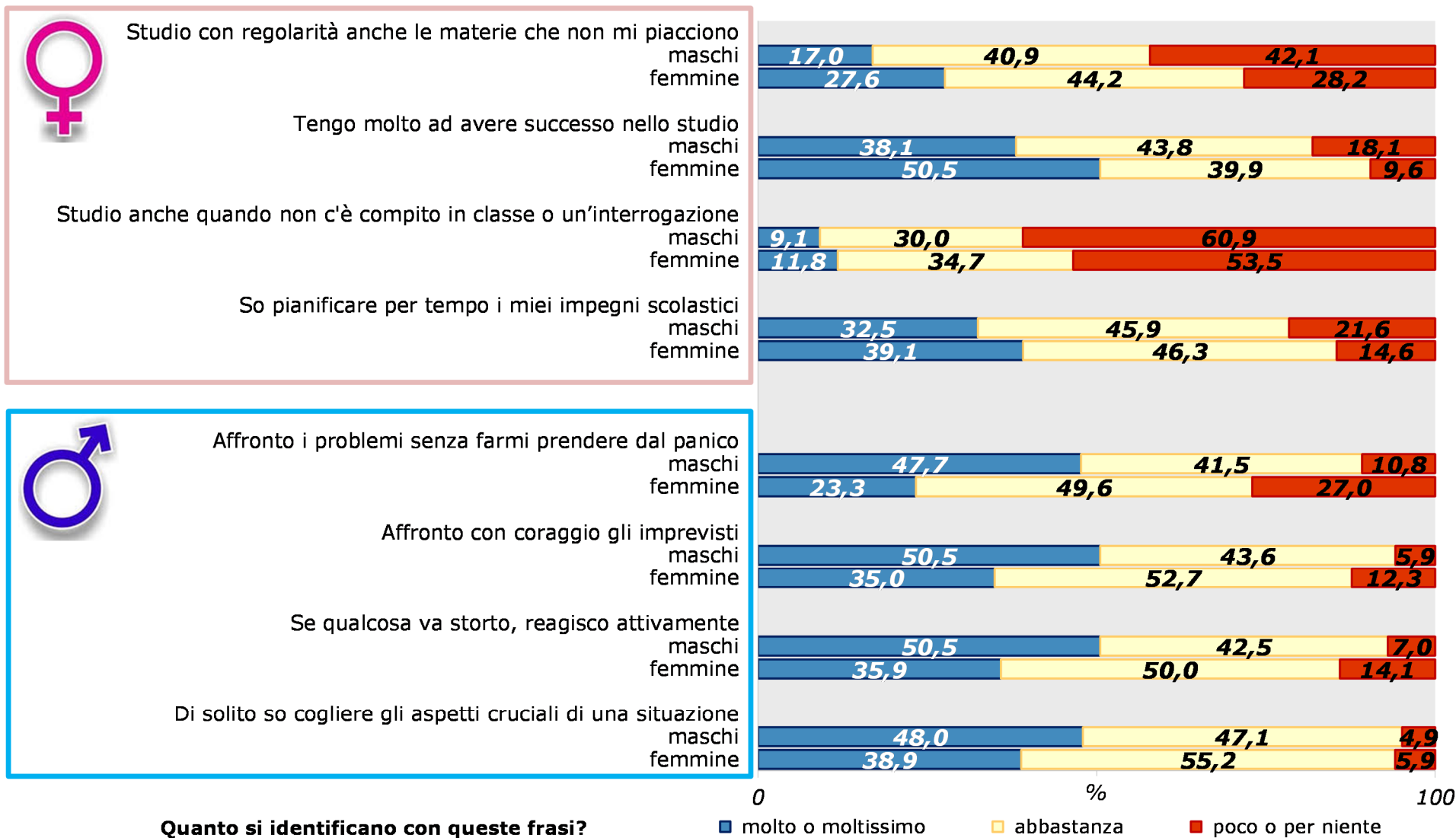




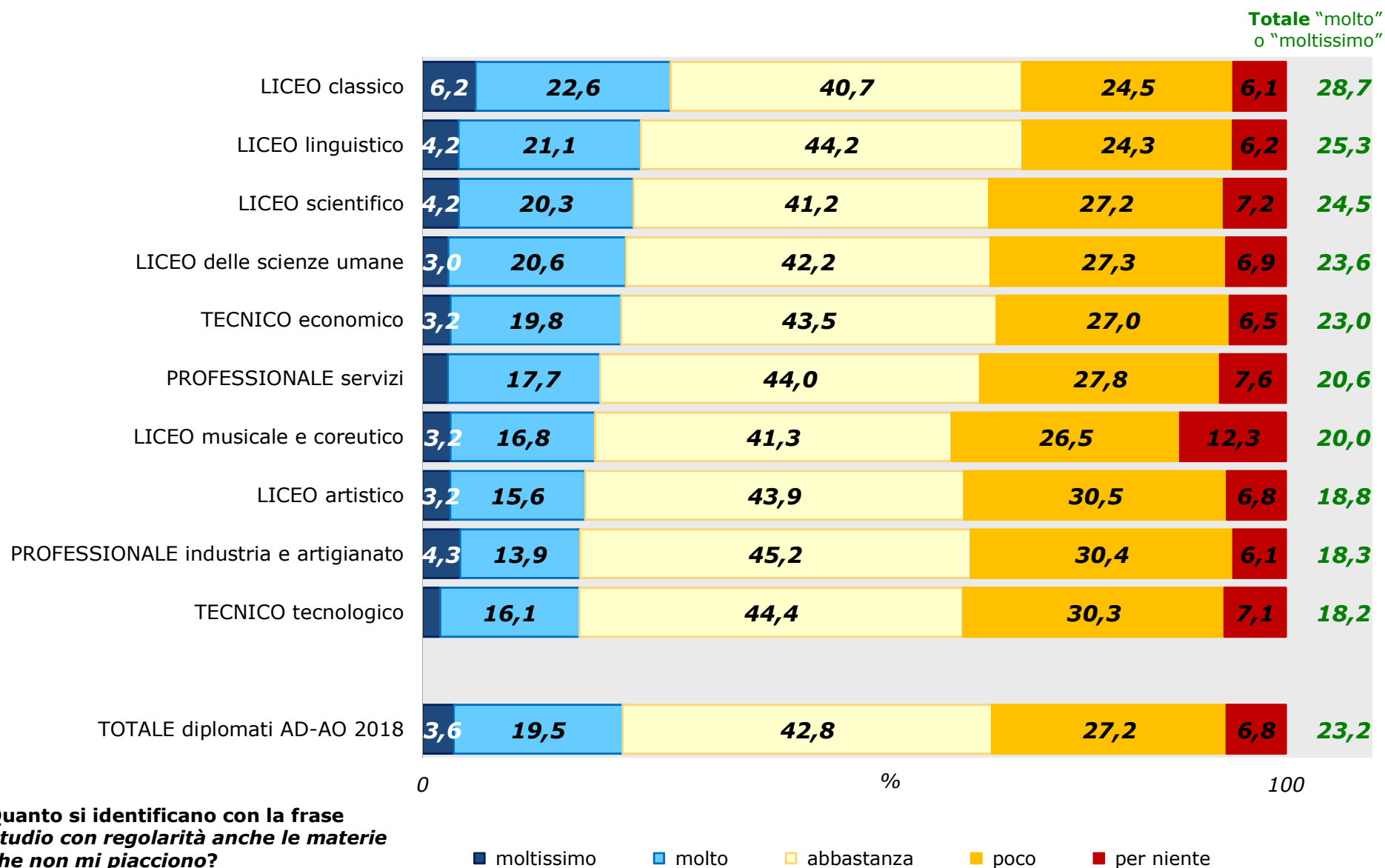
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/c



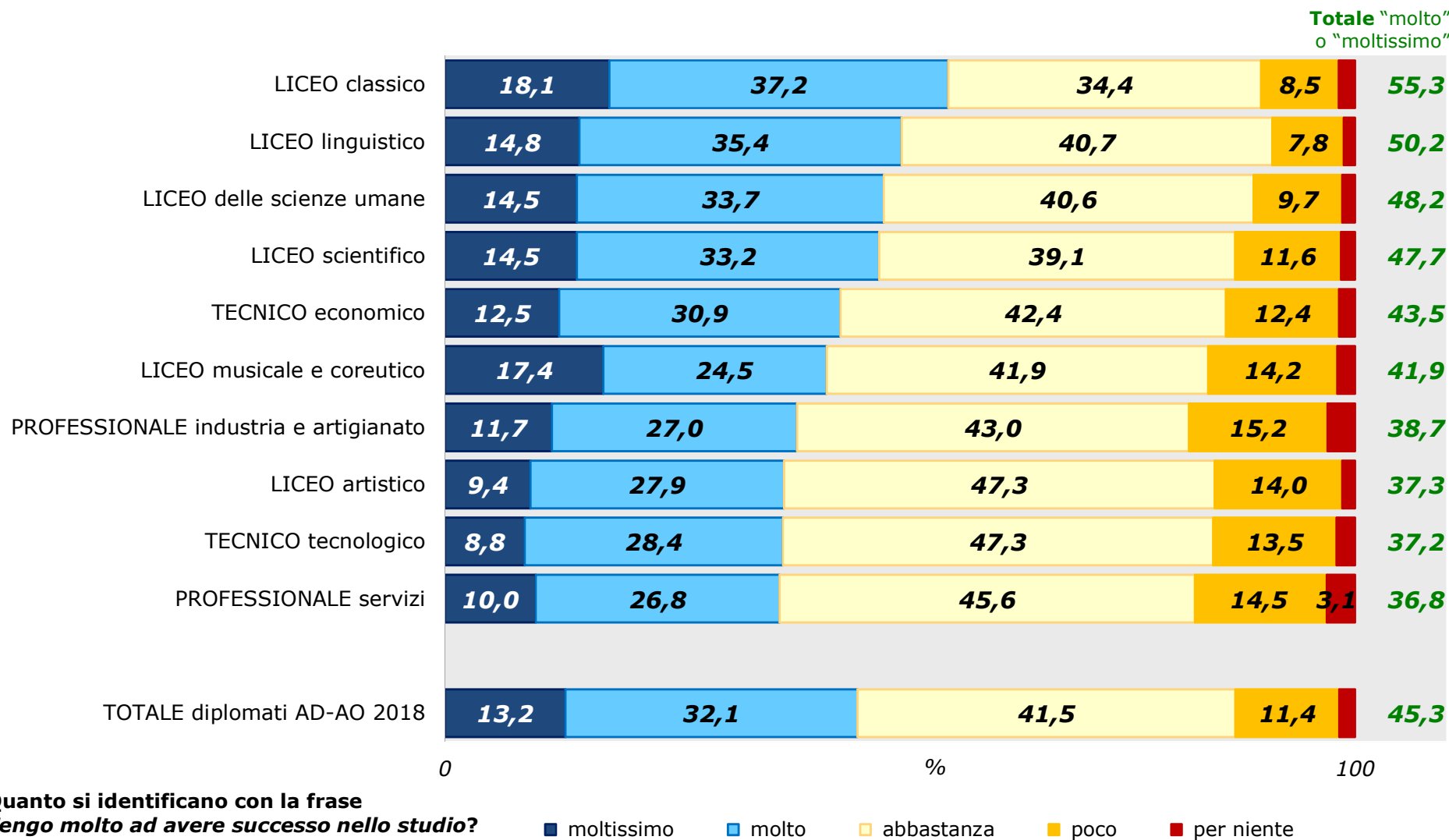
## Punti di forza: le differenze più evidenti fra maschi e femmine



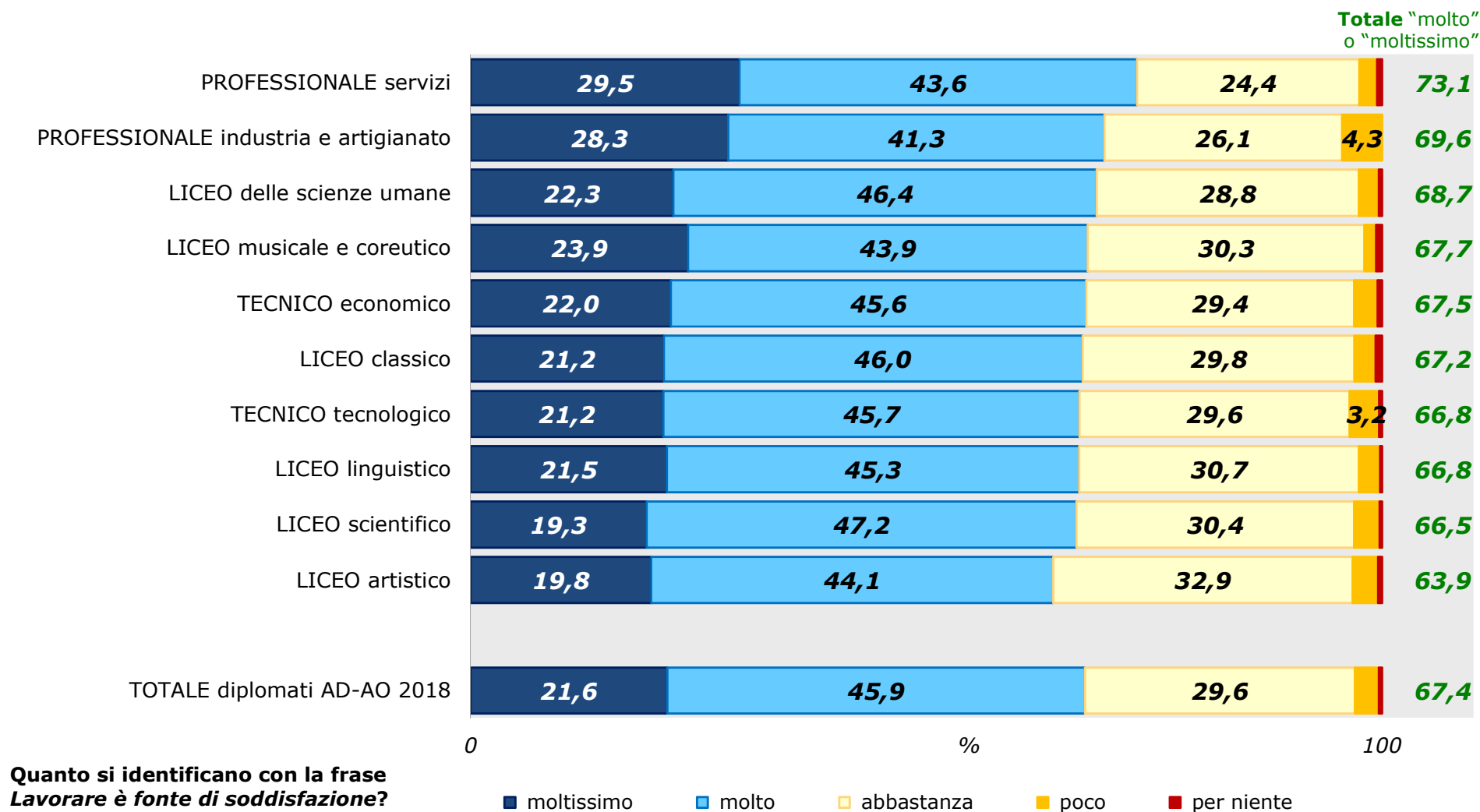
## Studiano anche le materie poco gradite?



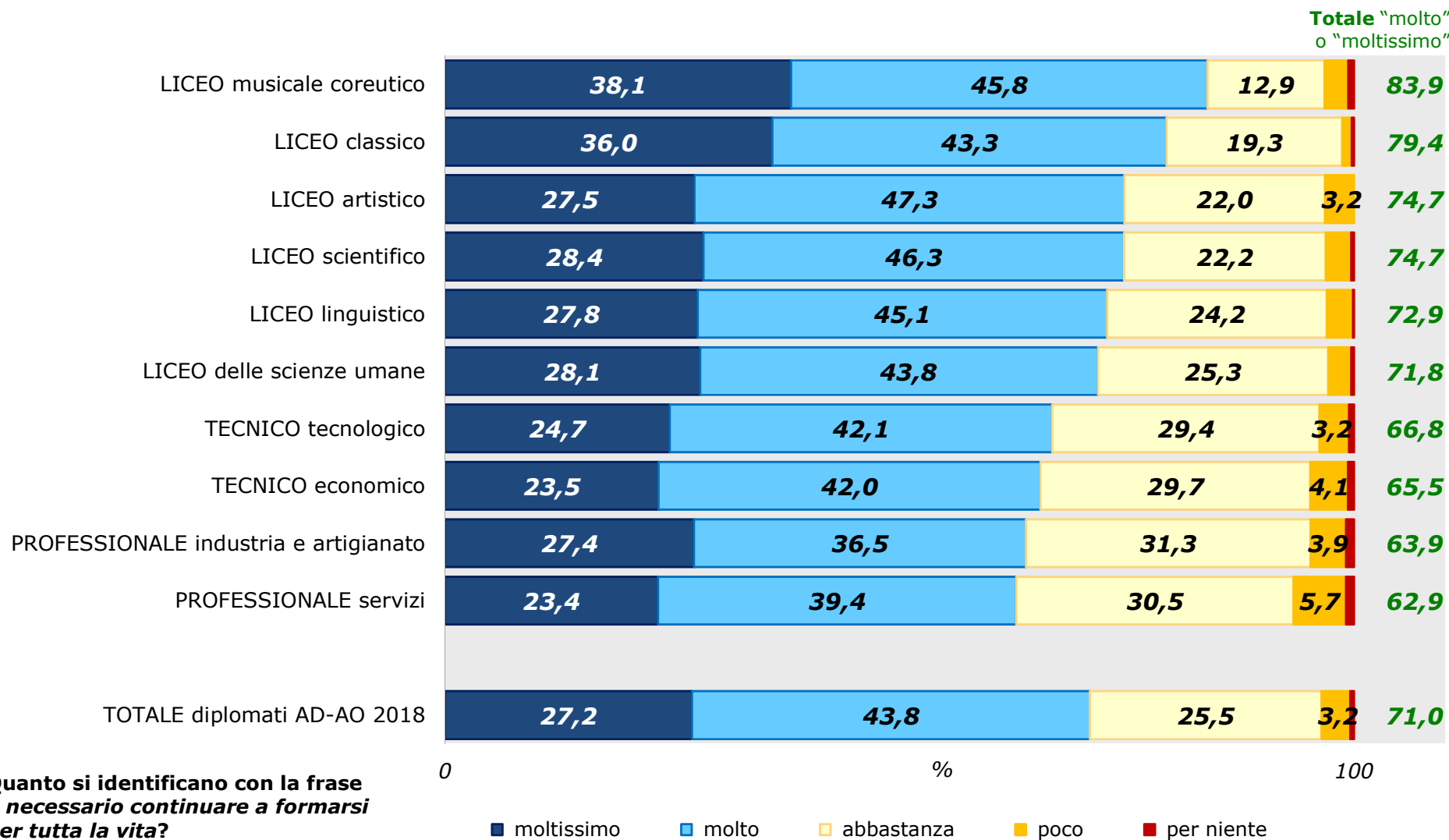
## Tengono ad avere successo nello studio?



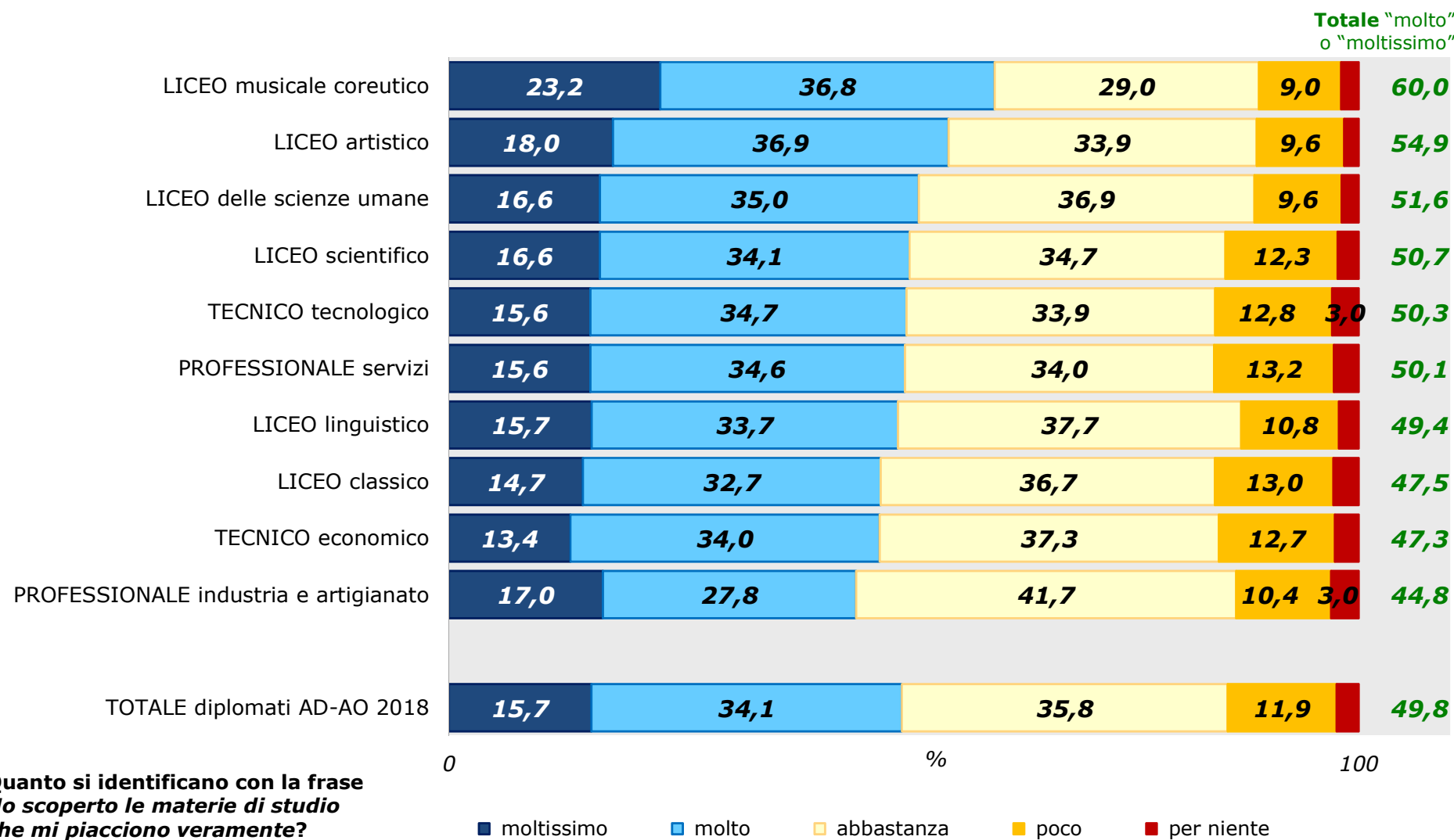
## Lavorare è una fonte di soddisfazione?



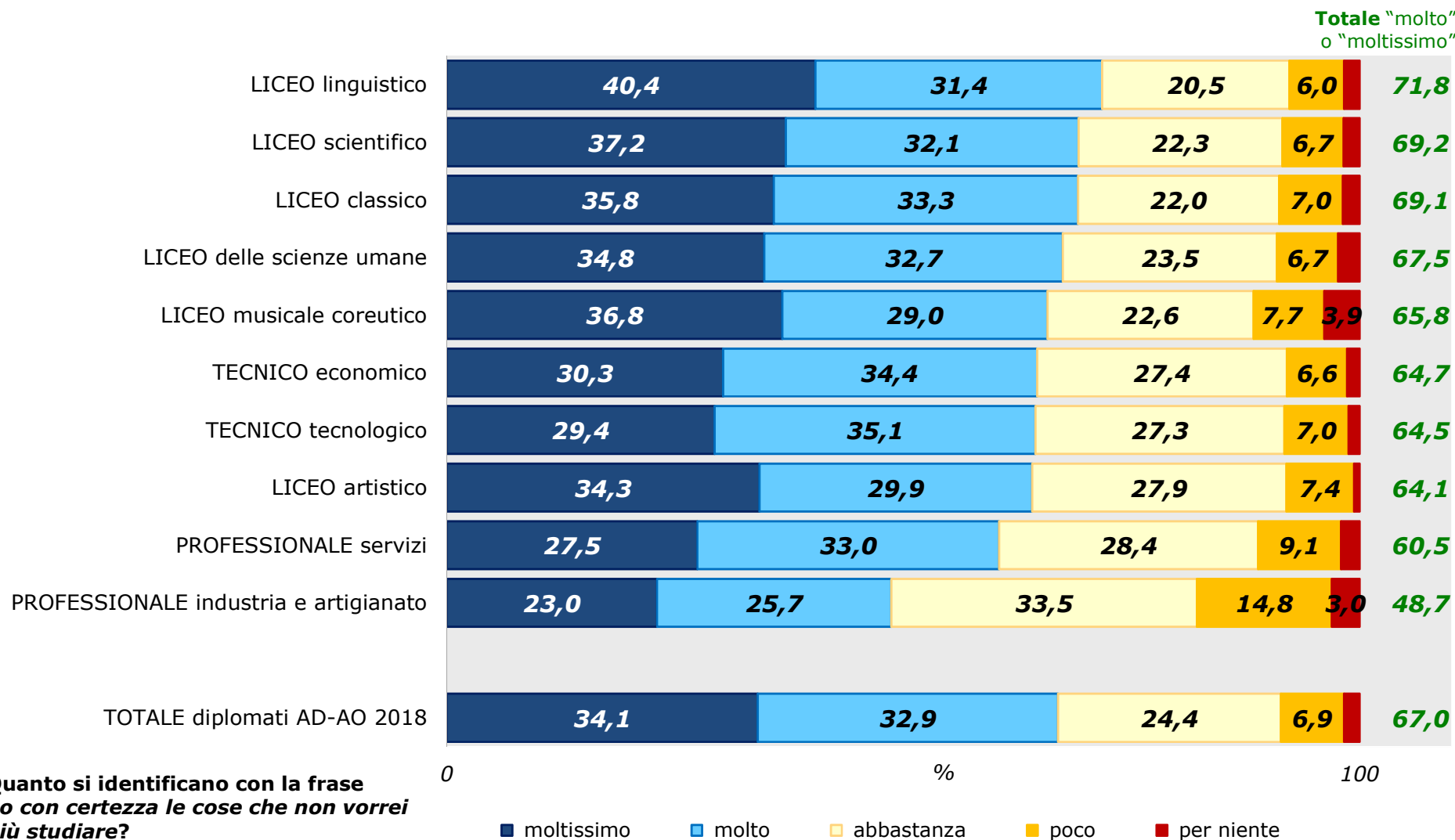
## Lifelong learning?



## Hanno scoperto quali materie gradiscono?

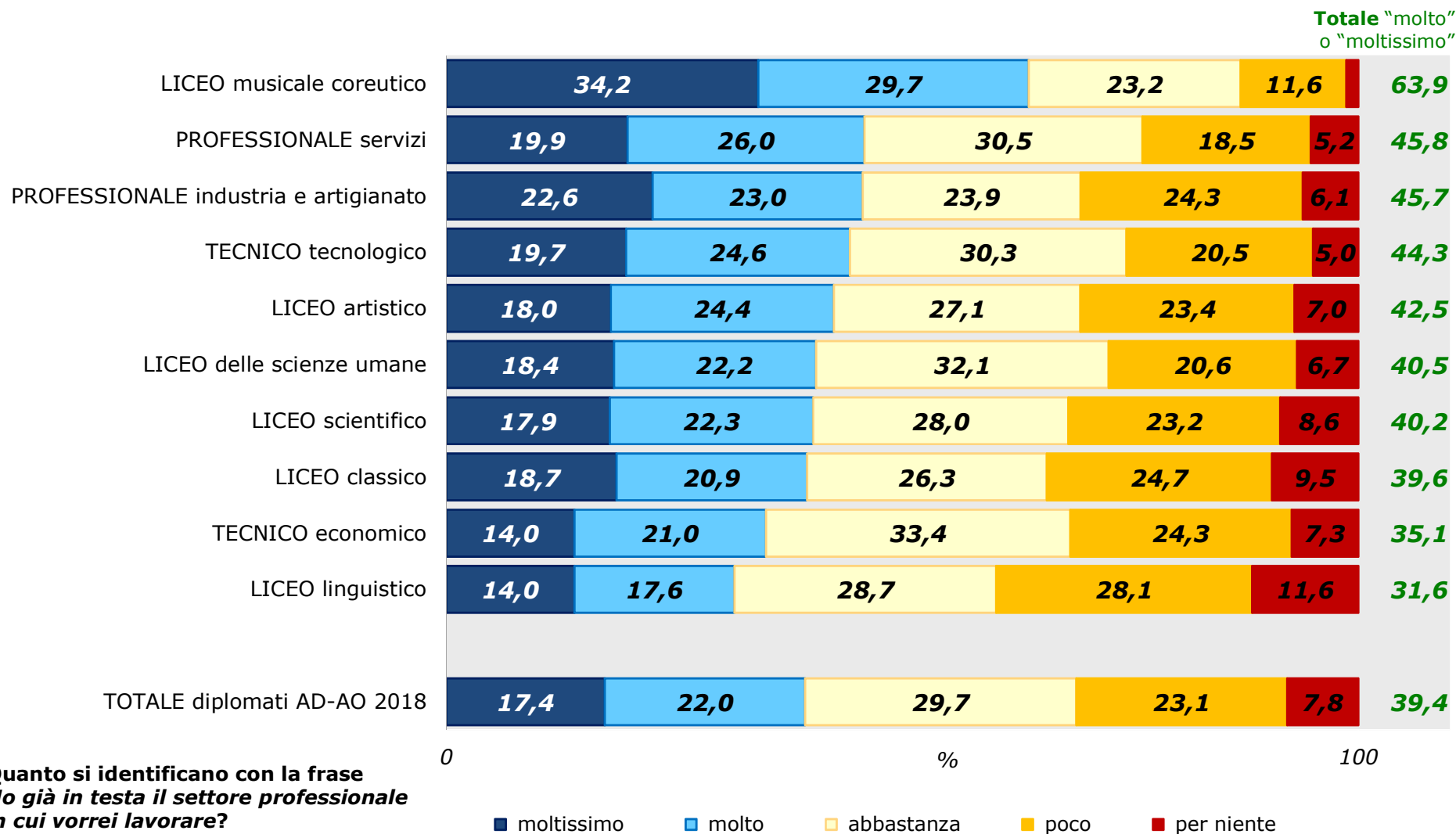


## ... e quelle che invece non gradiscono?



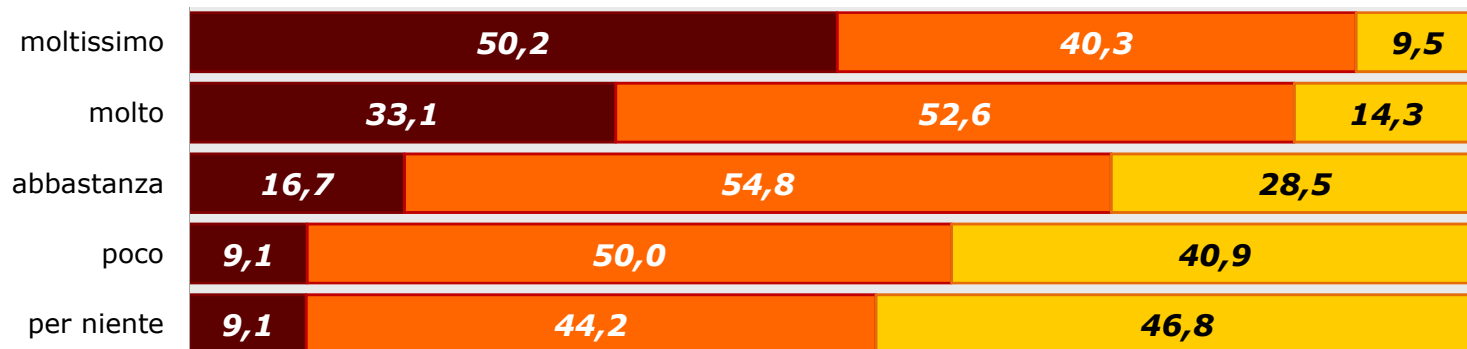


## Sanno già in quale settore professionale vorrebbero lavorare?

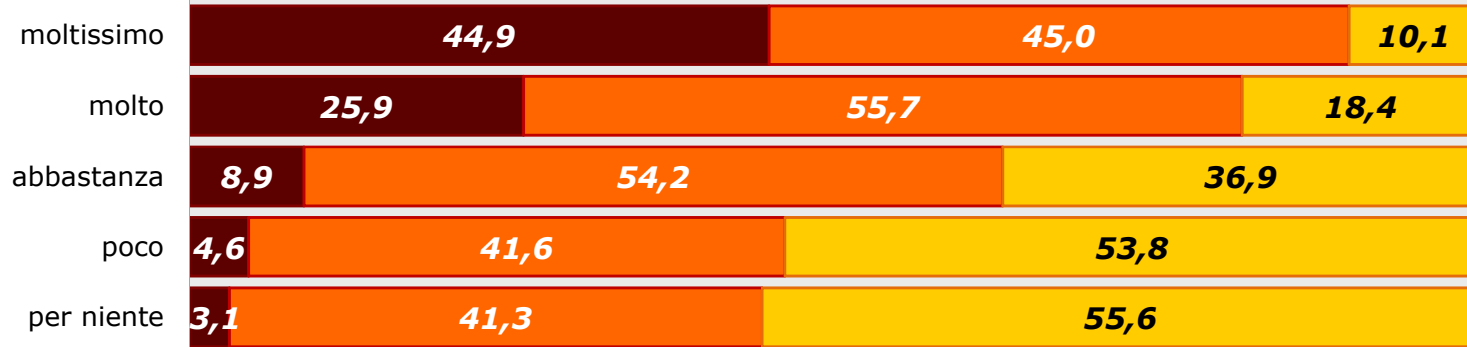


## Punti di forza e voto di diploma

Quanto si identificano con la frase *Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono?*



Quanto si identificano con la frase *Tengo molto ad avere successo nello studio?*

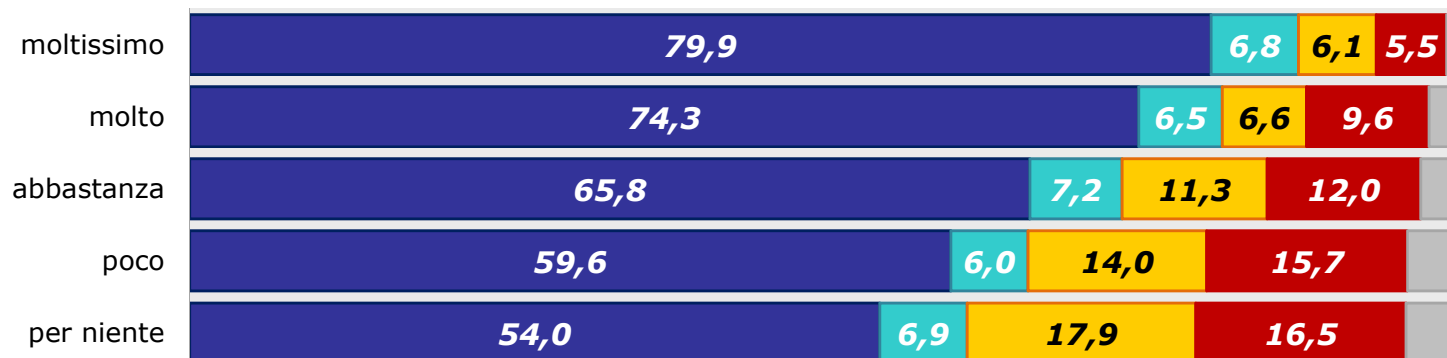


TOTALE diplomati AD-AO 2018

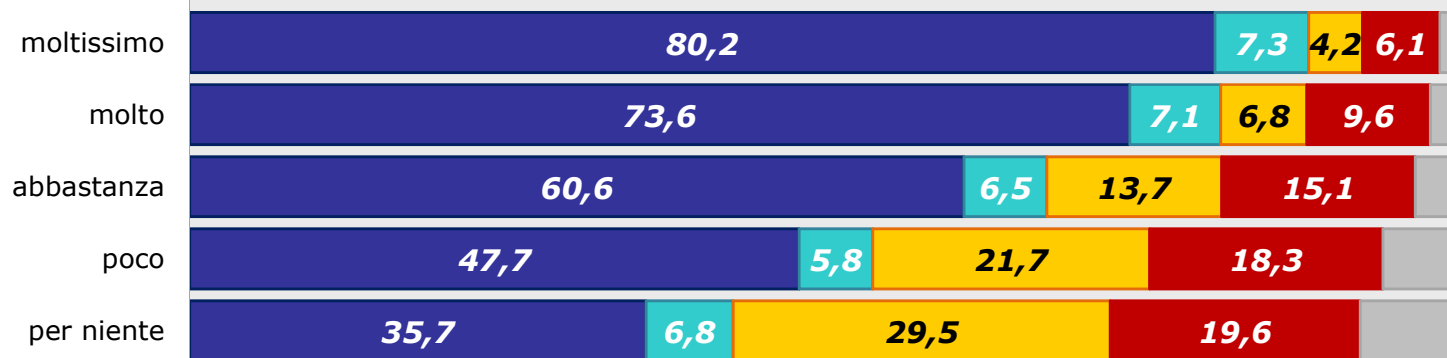


## Punti di forza e prospettive post-diploma

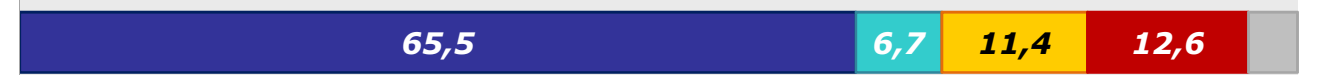
Quanto si identificano con la frase  
*Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono?*



Quanto si identificano con la frase  
*Tengo molto ad avere successo nello studio?*



TOTALE diplomati AD-AO 2018

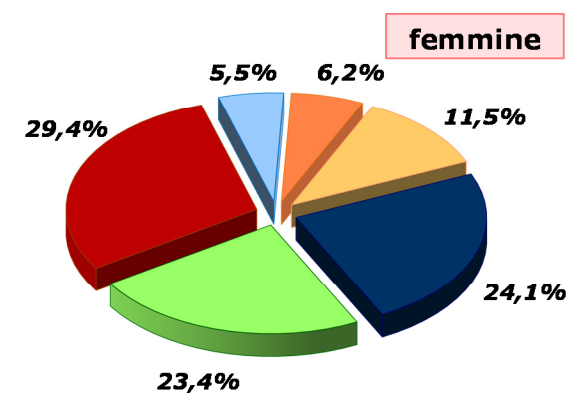
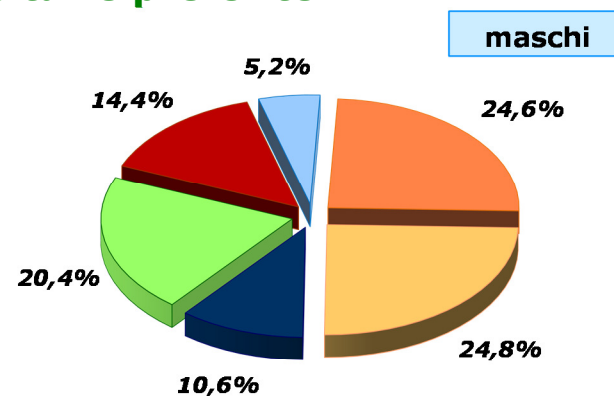
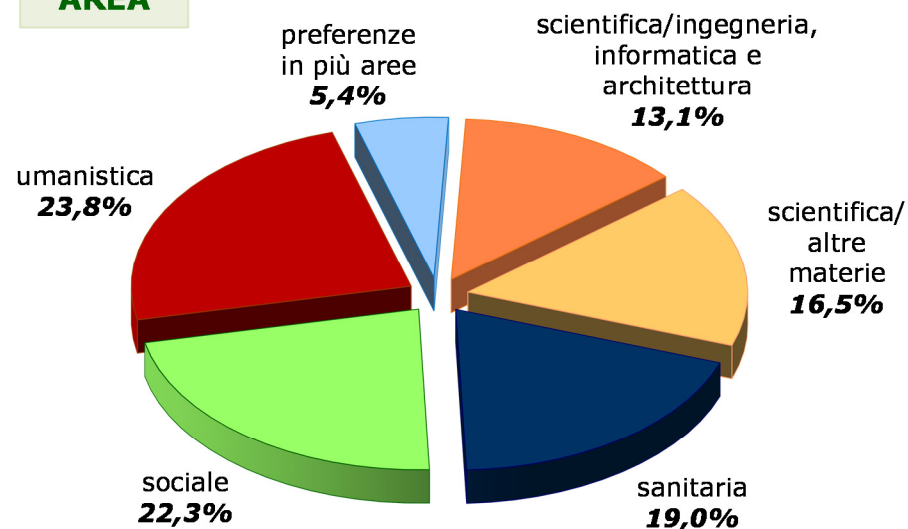


0 % 100

■ solo studio ■ studio e lavoro ■ solo lavoro ■ incerti ■ non classificabili

## Materie universitarie preferite\*

### AREA



\* Il criterio di classificazione secondo le materie universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

#### SCIENTIFICA/ ing., informatica e architettura

ingegneria civile e architettura  
ingegneria industriale  
ingegneria dell'informazione  
informatica

#### SCIENTIFICA/ altre materie

matematica  
fisica  
chimica  
geologia  
scienze biologiche  
agraria  
scienze motorie e sportive  
statistica

#### SANITARIA

scienze inferm. e tecniche mediche appl.  
scienze mediche  
veterinaria

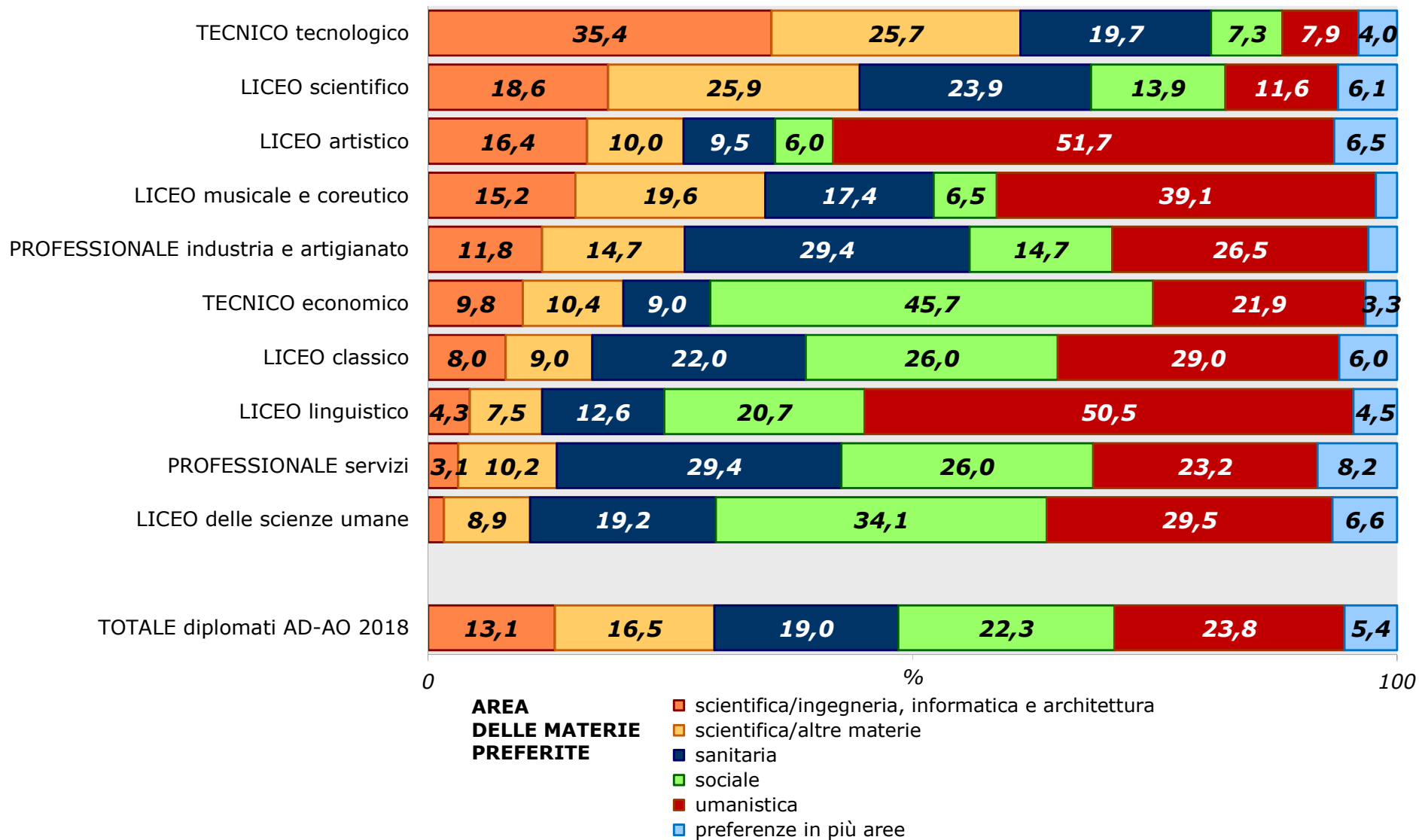
#### SOCIALE

psicologia  
scienze giuridiche  
scienze economiche  
scienze politiche e sociali

#### UMANISTICA

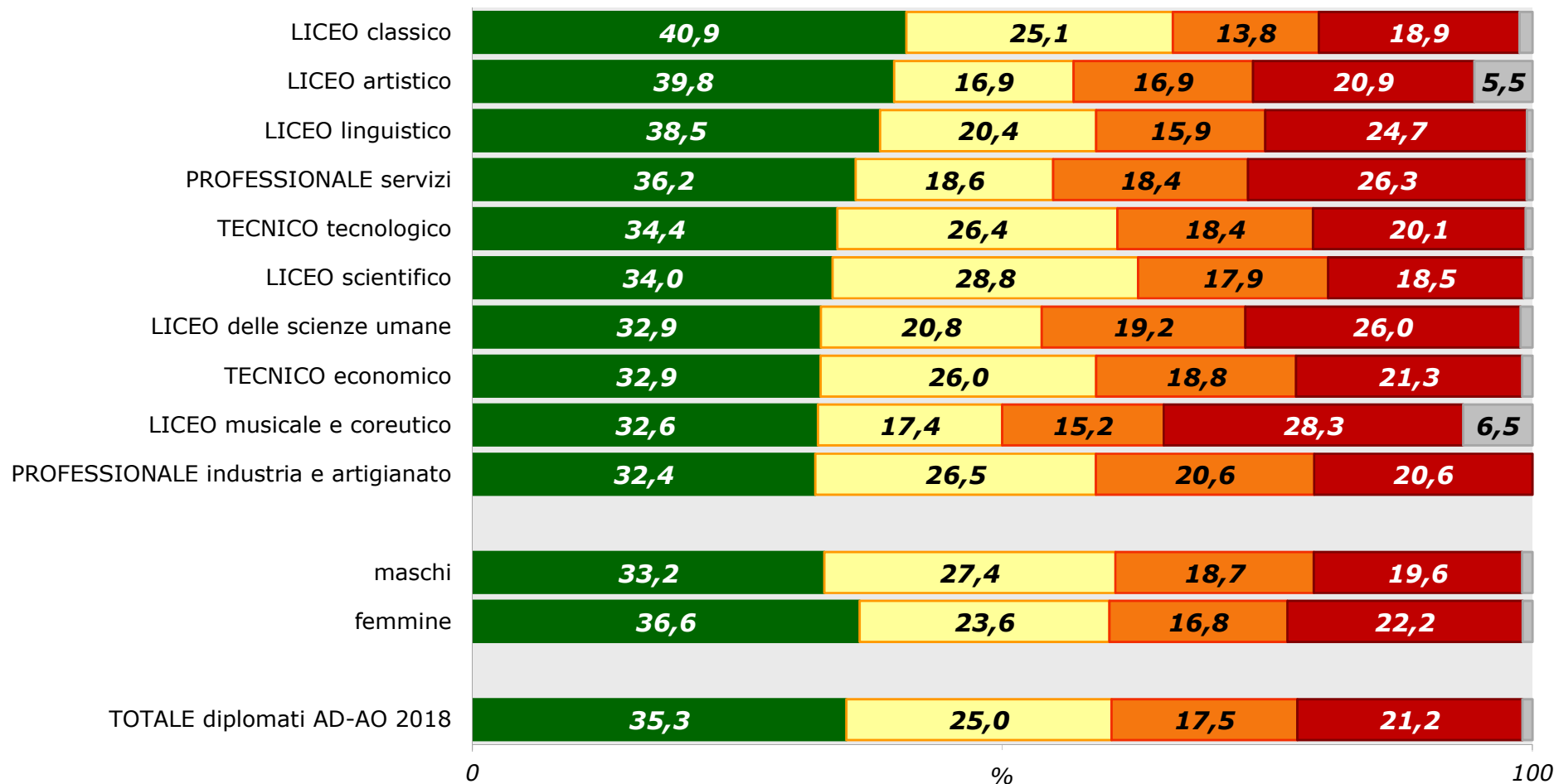
lettere  
lingue e letterature moderne  
lingue orientali  
arte e spettacolo  
storia antica  
storia medievale, mod. e contemporanea  
geografia  
scienze antropologiche  
filosofia  
pedagogia

## Materie universitarie preferite\* (diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)



\* Il criterio di classificazione secondo le materie universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

## Percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" corrispondono? (diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

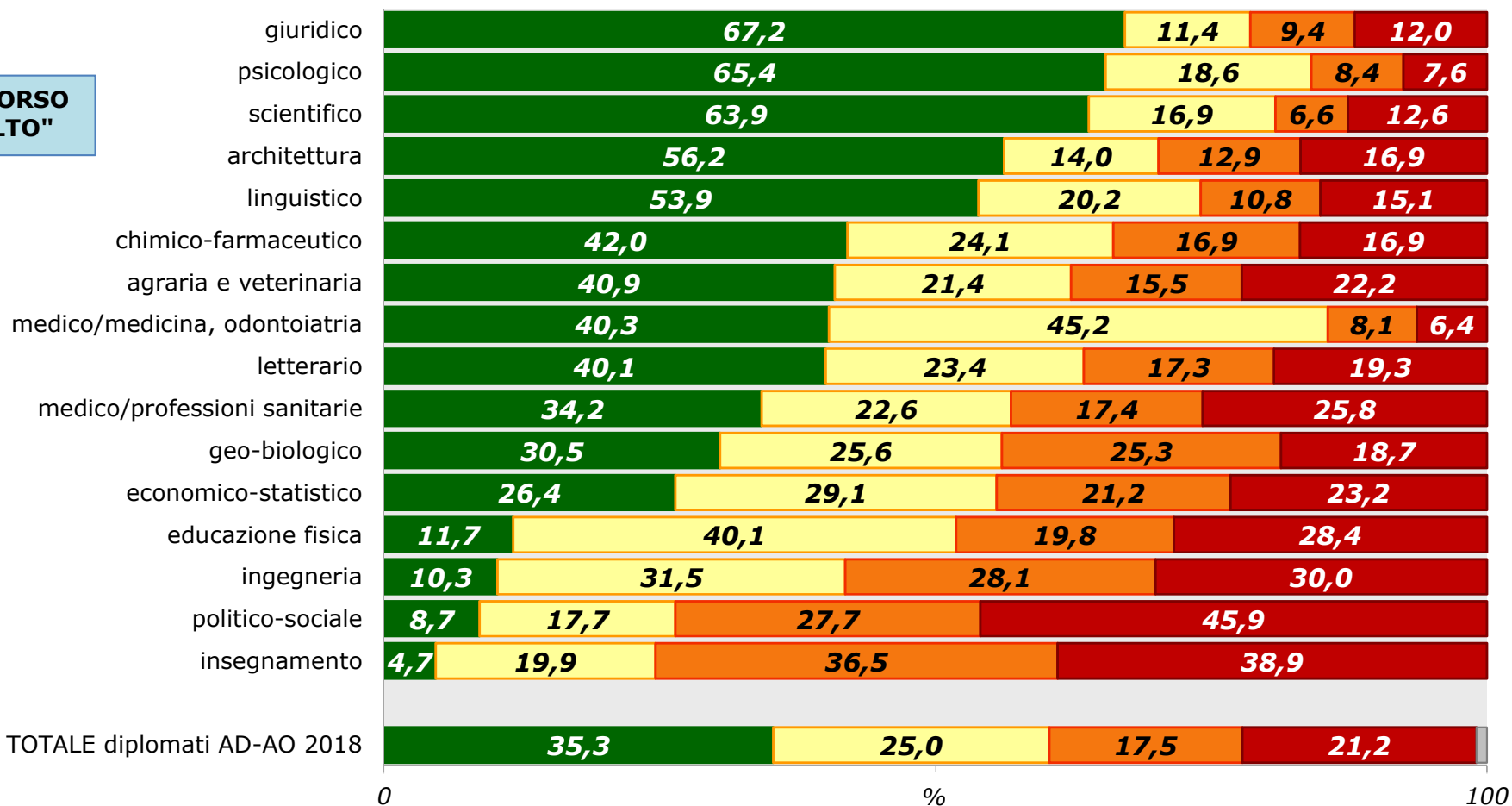


**Percorso "scelto" e percorso "preferito" corrispondono?**

- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ma il corso scelto è abbastanza gradito
- no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito
- corso di laurea non ancora scelto

## Percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" corrispondono? (diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

PERCORSO  
"SCELTO"



**Percorso "scelto" e percorso "preferito" corrispondono?**

■ sì (stesso gruppo disciplinare)

■ no, ma il corso scelto è abbastanza gradito

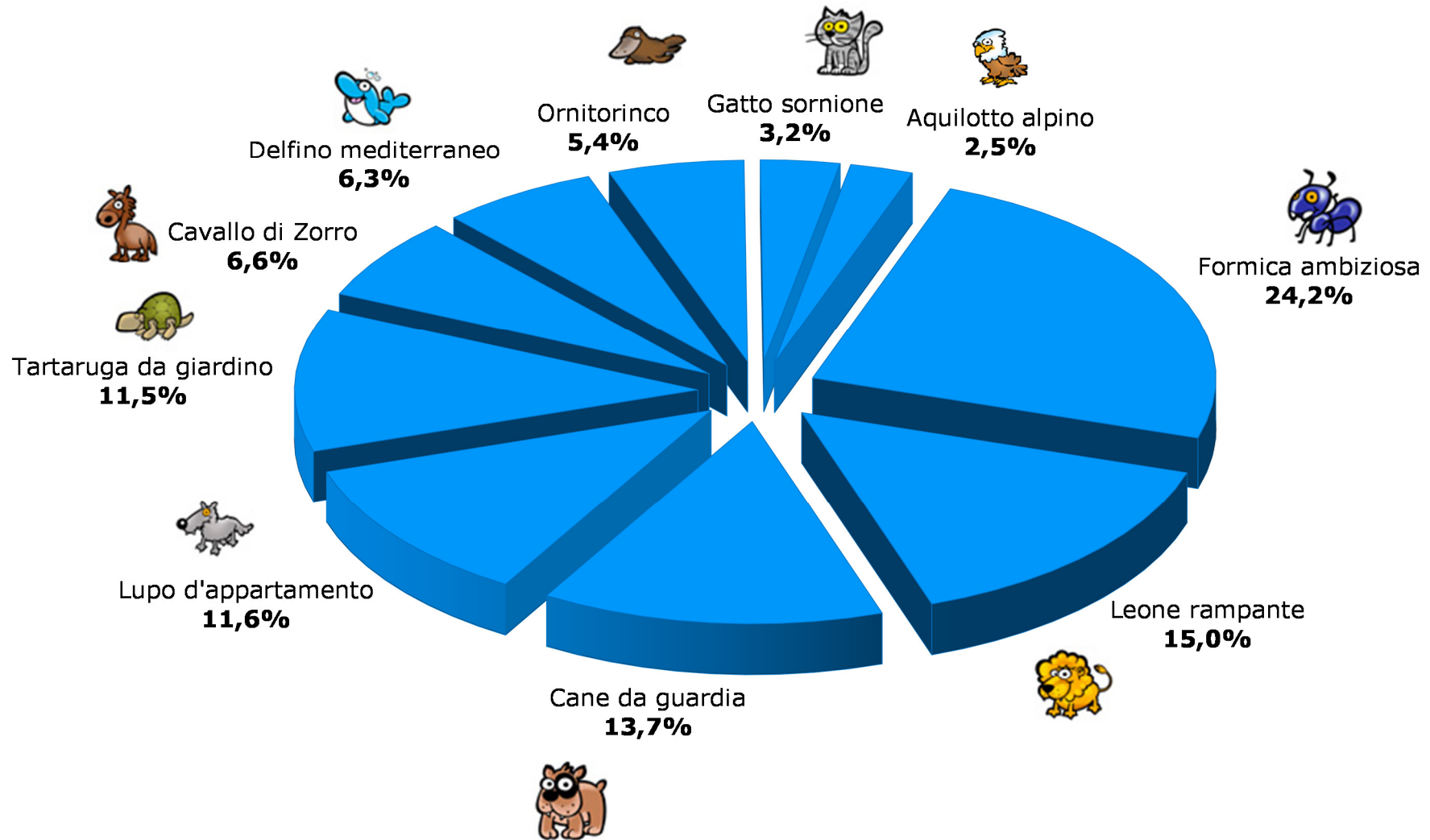
■ corso di laurea non ancora scelto

■ no, ma il corso scelto è comunque gradito

■ no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito

## Orientamento al lavoro

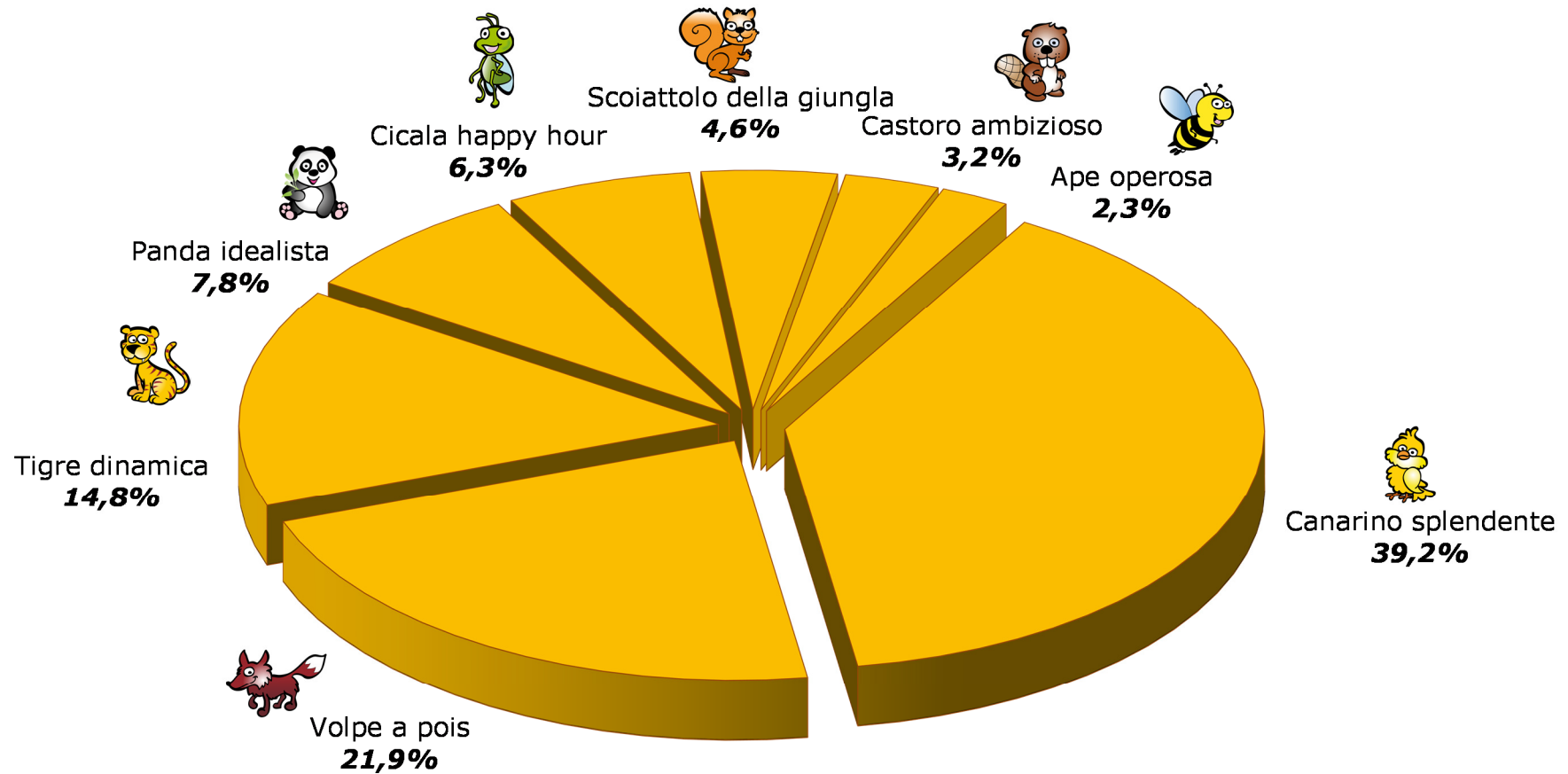
Gli studenti che intendono proseguire gli studi sono classificati in 10 gruppi "animaletti" in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro





## Orientamento al lavoro

Gli studenti che non intendono proseguire gli studi sono classificati in 8 gruppi "animaletti" in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro





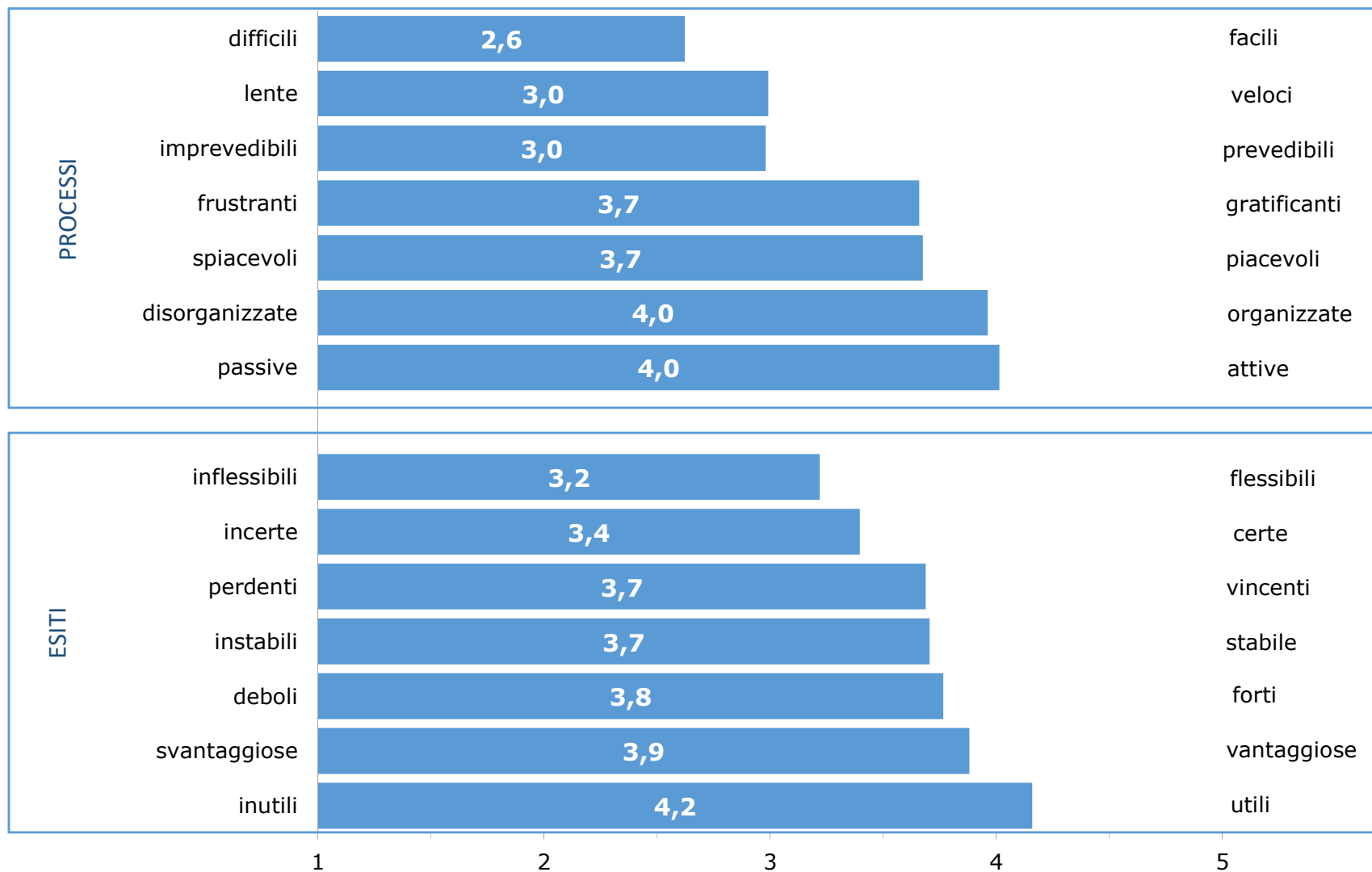


**Primi passi**

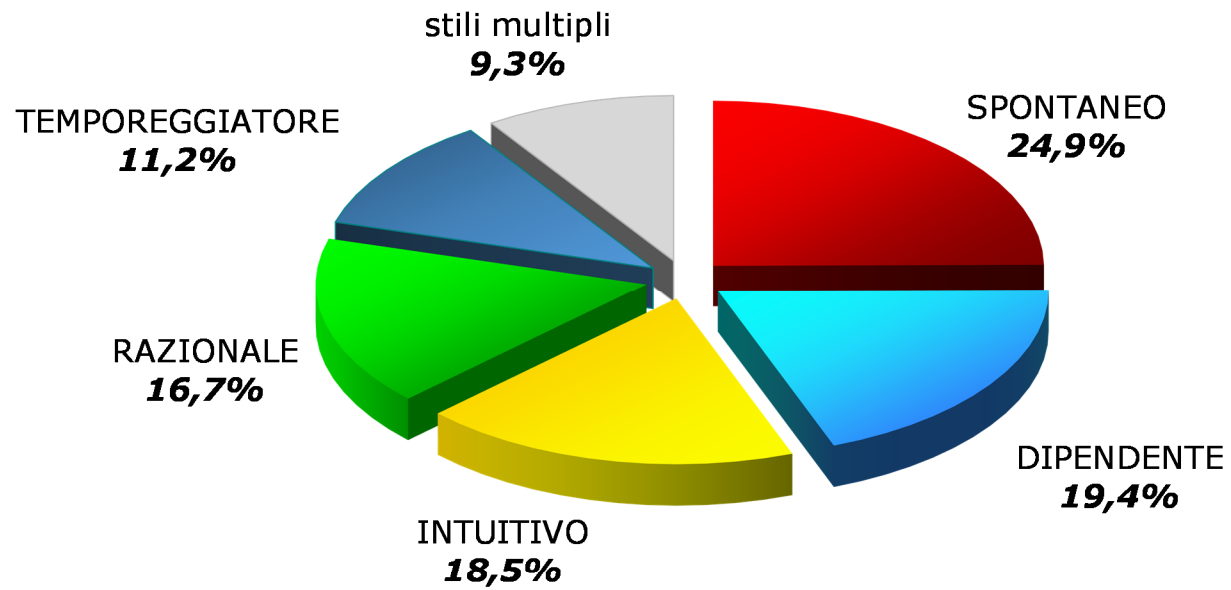
# **Rappresentazioni grafiche**



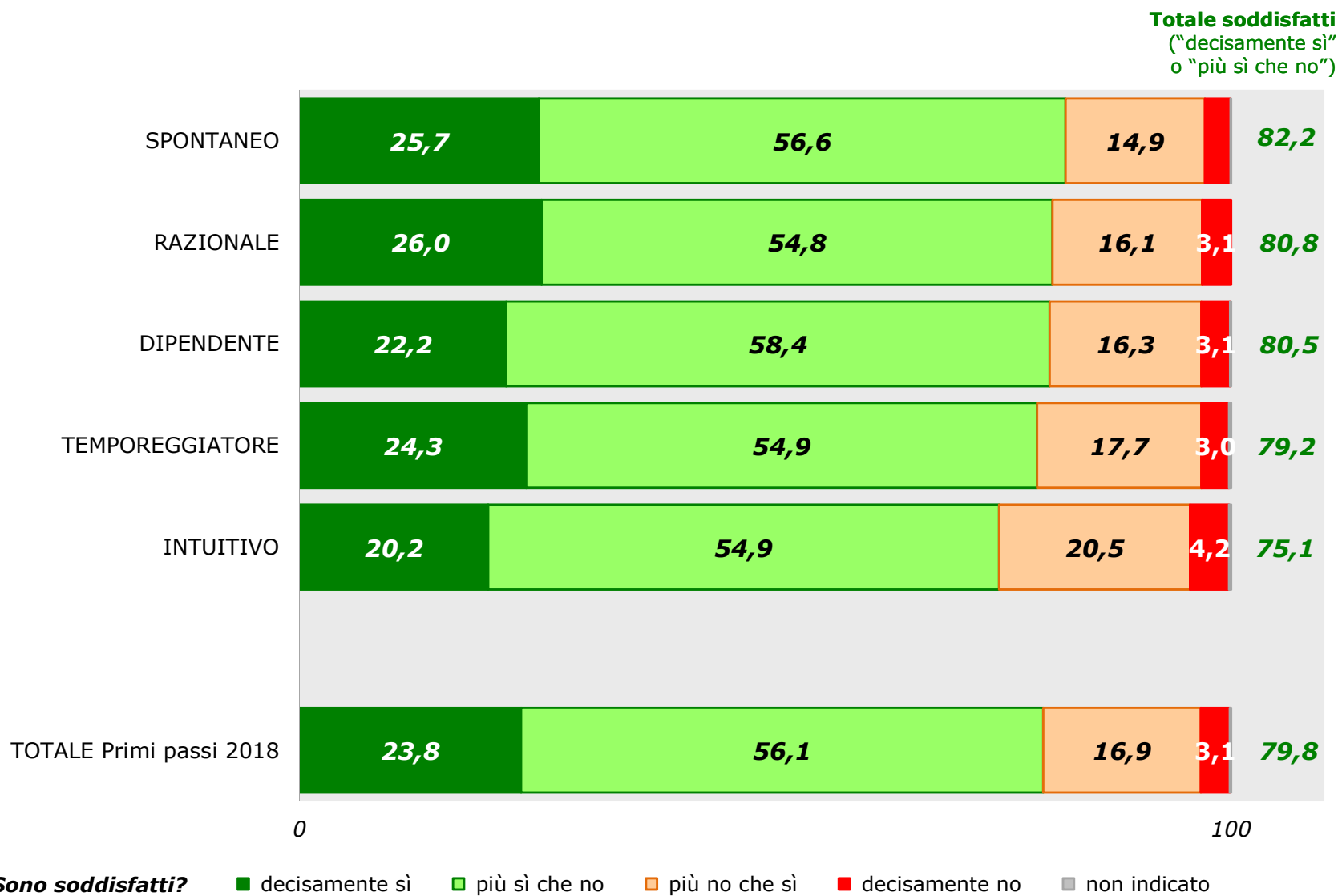
## Esiti e processi decisionali (medie su scala 1-5)



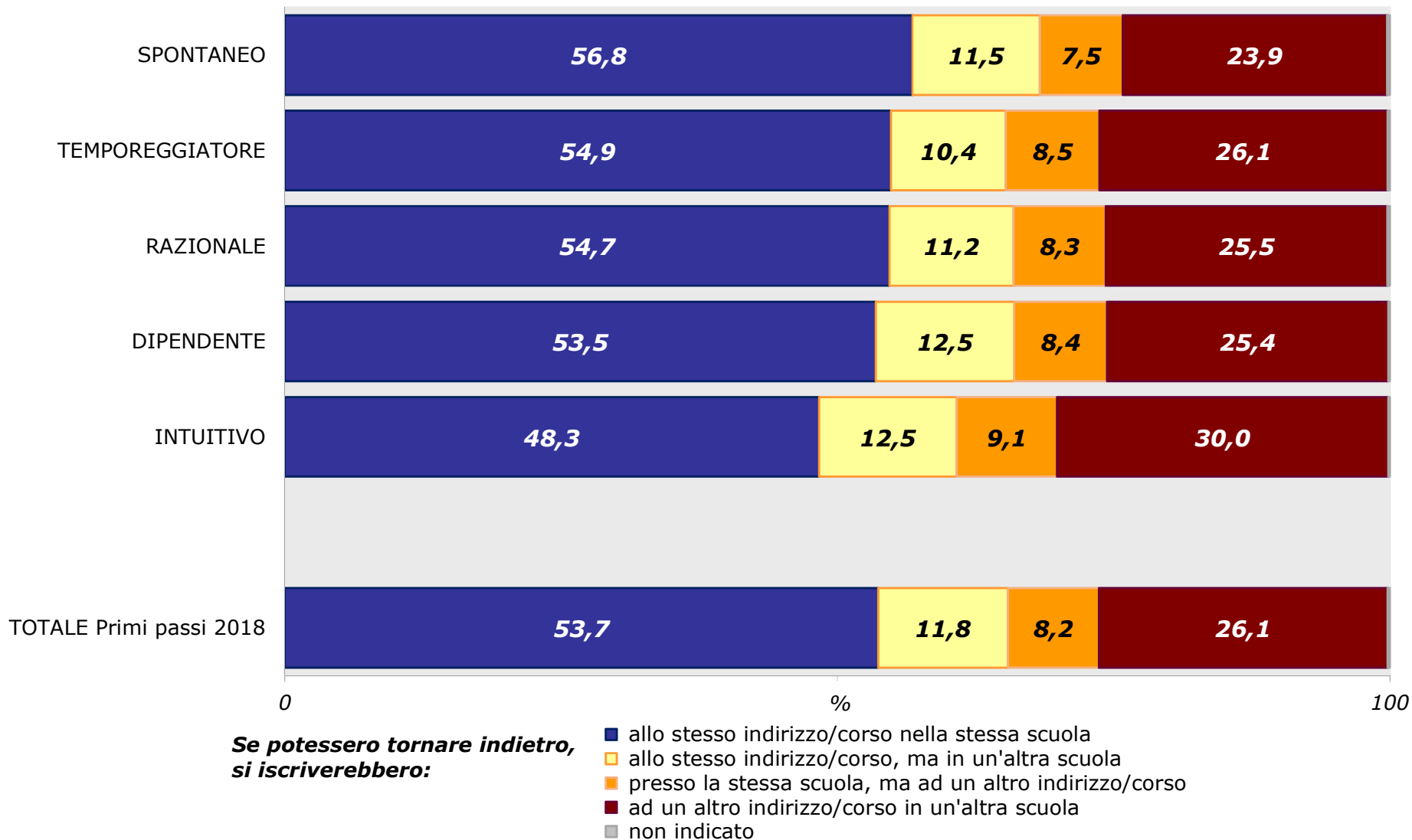
## Stili decisionali



## Valutazione dell'esperienza scolastica (diplomati che hanno uno stile decisionale prevalente)



## Stili decisionali e "Se potessero tornare indietro..." (diplomati che hanno uno stile decisionale prevalente)







**Profilo dei Diplomati 2018**

# **I Profili**





# **Profili 1**

**Tipo di diploma**



<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Numero di diplomati</b>	<b>25.093</b>	<b>16.389</b>	<b>5.018</b>	<b>46.500</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>21.913</b>	<b>14.484</b>	<b>4.238</b>	<b>40.635</b>
<b>Tasso di compilazione</b>	<b>87,3</b>	<b>88,4</b>	<b>84,5</b>	<b>87,4</b>
<b>Anagrafico</b>				
<b>Genere (%)</b>				
Maschi	36,7	61,1	45,7	46,3
Femmine	63,3	38,9	54,3	53,7
<b>Età (%)*</b>				
18 anni	8,3	4,8	3,8	6,6
19 anni	80,2	71,6	52,1	74,1
20 anni	9,7	17,4	27,9	14,4
21 anni e oltre	1,7	6,3	16,2	4,9
<b>Età al diploma (medie, in anni)*</b>	<b>19,1</b>	<b>19,4</b>	<b>19,7</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%)*</b>	<b>3,6</b>	<b>7,7</b>	<b>12,8</b>	<b>6,1</b>
<b>Origine sociale</b>				
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>				
Laurea	37,7	15,8	10,5	27,1
Diploma di scuola secondaria di II grado	44,3	51,7	41,7	46,7
Qualifica professionale o diploma quadriennale	7,7	11,6	12,7	9,6
Titoli inferiori o nessun titolo	9,3	19,8	33,9	15,6
<b>Classe sociale (%)*</b>				
Classe elevata	32,7	20,0	17,3	26,6
Classe media impiegatizia	30,5	26,5	19,6	28,0
Classe media autonoma	17,7	23,1	23,1	20,2
Classe del lavoro esecutivo	17,0	28,1	36,8	23,0

\* Cfr. **Note metodologiche**.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Verso la scuola secondaria di II grado</b>				
<b>Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*</b>				
10 o 10 e lode	15,0	2,6	0,5	9,1
9	31,7	13,0	2,7	22,1
8	31,1	32,2	13,8	29,7
7	18,0	38,6	43,9	28,0
6	4,2	13,6	39,1	11,1
<b>Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*</b>	<b>8,4</b>	<b>7,5</b>	<b>6,8</b>	<b>7,9</b>
<b>Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado: decisamente sì (%)</b>				
Genitori	22,1	21,5	25,2	22,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,3	4,7	6,6	4,7
Compagni o amici	4,8	5,5	7,1	5,3
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	11,8	8,5	11,8	10,6
<b>Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di II grado corrispondenti alla realtà (%)</b>				
Decisamente sì	19,0	18,6	21,3	19,1
Più sì che no	56,1	53,5	48,2	54,4
Più no che sì	20,5	22,2	24,6	21,5
Decisamente no	4,0	5,2	5,5	4,6
<b>Riuscita nella scuola secondaria di II grado</b>				
<b>Regolarità negli studi (%)*</b>				
Nessuna ripetenza	93,1	86,3	81,9	89,5
1 ripetenza	6,3	11,6	15,6	9,1
2 o più ripetenze	0,6	2,2	2,5	1,3
<b>Anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,07</b>	<b>0,16</b>	<b>0,21</b>	<b>0,12</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>				
	<b>18,6</b>	<b>17,4</b>	<b>16,6</b>	<b>18,0</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>				
100 o 100 e lode	9,3	5,1	2,5	7,1
91-99	11,1	8,2	5,6	9,5
81-90	23,2	18,0	15,4	20,5
71-80	30,0	29,4	29,3	29,7
61-70	22,2	31,4	36,4	27,0
60	4,2	7,8	10,8	6,2
<b>Voto di diploma (medie, in centesimi)*</b>	<b>79,6</b>	<b>75,9</b>	<b>73,6</b>	<b>77,7</b>

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	22,6	23,8	25,4	23,3
	Più sì che no	56,2	55,1	55,7	55,7
	Più no che sì	17,6	17,5	16,4	17,4
	Decisamente no	3,5	3,3	2,3	3,3
DOCENTI <i>Competenza</i>	Decisamente sì	13,2	16,1	20,7	15,0
	Più sì che no	64,9	62,1	60,8	63,5
	Più no che sì	19,1	18,8	15,7	18,6
	Decisamente no	2,5	2,8	2,3	2,6
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	7,5	9,1	14,7	8,8
	Più sì che no	64,5	63,0	62,0	63,7
	Più no che sì	25,4	24,8	20,9	24,7
	Decisamente no	2,2	2,5	1,7	2,3
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	16,9	23,0	29,4	20,4
	Più sì che no	52,2	52,4	51,1	52,2
	Più no che sì	25,7	20,6	16,4	22,9
	Decisamente no	4,8	3,5	2,5	4,1
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	6,1	10,2	17,1	8,7
	Più sì che no	52,4	55,8	56,3	54,0
	Più no che sì	35,0	28,5	22,7	31,4
	Decisamente no	6,0	4,9	3,2	5,3
RAPPORTI CON <i>Non docenti</i>	Decisamente sì	21,0	27,1	28,6	24,0
	Più sì che no	53,7	52,7	50,1	53,0
	Più no che sì	20,0	16,3	16,7	18,3
	Decisamente no	4,6	3,1	3,6	3,9
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	42,8	52,5	49,3	46,9
	Più sì che no	43,4	37,5	38,6	40,8
	Più no che sì	10,7	7,7	9,7	9,6
	Decisamente no	2,7	1,7	1,9	2,2

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<b>STRUTTURE SCOLASTICHE</b>					
<i>Aule</i>	Decisamente sì	10,0	11,6	10,2	10,6
	Più sì che no	46,4	47,0	39,4	45,9
	Più no che sì	33,4	32,7	36,6	33,5
	Decisamente no	9,9	8,3	13,5	9,7
<i>Laboratori</i>	Decisamente sì	10,0	16,8	12,7	12,7
	Più sì che no	39,7	49,3	43,0	43,5
	Più no che sì	33,8	25,9	30,8	30,6
	Decisamente no	16,1	7,6	13,3	12,8
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	9,7	14,0	11,2	11,4
	Più sì che no	42,3	47,0	37,6	43,5
	Più no che sì	32,5	28,2	33,5	31,1
	Decisamente no	15,2	10,4	17,5	13,7
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>					
<i>Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	Decisamente sì	6,3	10,0	14,8	8,5
	Più sì che no	44,5	48,7	50,5	46,6
	Più no che sì	37,8	32,2	27,1	34,7
	Decisamente no	11,2	8,9	7,5	9,9
<i>Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	Decisamente sì	6,0	9,3	10,4	7,6
	Più sì che no	35,2	39,5	39,8	37,2
	Più no che sì	40,4	36,5	35,2	38,5
	Decisamente no	18,1	14,2	14,2	16,3
<i>Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	Decisamente sì	6,9	13,3	10,3	9,5
	Più sì che no	41,4	50,2	41,0	44,5
	Più no che sì	38,4	29,2	34,9	34,8
	Decisamente no	12,7	6,5	13,2	10,6
<i>Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	Decisamente sì	10,3	15,1	18,3	12,8
	Più sì che no	52,6	52,6	50,7	52,4
	Più no che sì	28,1	25,2	23,6	26,6
	Decisamente no	7,9	6,1	6,6	7,1
<i>Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	Decisamente sì	10,8	14,5	14,5	12,5
	Più sì che no	42,0	44,1	39,8	42,5
	Più no che sì	34,7	30,5	31,0	32,8
	Decisamente no	11,7	10,0	13,9	11,4
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	Decisamente sì	6,7	19,1	25,1	13,1
	Più sì che no	35,1	51,7	50,9	42,7
	Più no che sì	40,2	22,9	18,3	31,7
	Decisamente no	17,2	5,5	4,7	11,7



<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>					
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	Decisamente sì	9,1	14,7	14,8	11,7
	Più sì che no	38,2	43,6	40,0	40,3
	Più no che sì	35,8	29,1	30,4	32,8
	Decisamente no	16,0	11,7	13,7	14,2
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	Decisamente sì	9,2	9,1	8,3	9,1
	Più sì che no	43,2	42,3	36,4	42,2
	Più no che sì	32,7	32,6	34,9	32,9
	Decisamente no	14,3	15,5	19,8	15,3
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	11,9	11,5	13,9	11,9
	Più sì che no	47,3	42,3	44,8	45,3
	Più no che sì	28,6	29,8	27,8	29,0
	Decisamente no	11,6	15,7	12,9	13,2
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)</b>					
<b>Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>54,8</b>	<b>53,5</b>	<b>49,2</b>	<b>53,7</b>
<b>Ad un altro percorso scolastico</b>		<b>44,9</b>	<b>46,2</b>	<b>50,7</b>	<b>46,0</b>
<i>Percorso</i>	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	13,7	9,2	14,3	12,1
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,2	8,0	6,0	7,9
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	23,1	28,9	30,4	25,9
<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	38,4	46,9	34,4	41,0
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	16,6	18,4	27,2	18,5
	Che preparino meglio all'università	18,8	16,3	20,5	18,1
	Altro*	26,0	18,1	17,5	22,2
<b>Alternanza scuola-lavoro</b>					
<b>Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)</b>		<b>98,3</b>	<b>98,7</b>	<b>99,2</b>	<b>98,6</b>
<b>Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)</b>					
<b>Stage</b>		<b>69,6</b>	<b>94,7</b>	<b>97,5</b>	<b>81,5</b>
<b>Impresa Formativa Simulata</b>		<b>23,7</b>	<b>22,0</b>	<b>10,1</b>	<b>21,6</b>
<b>Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro</b>		<b>46,3</b>	<b>41,3</b>	<b>27,8</b>	<b>42,6</b>
<b>Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)</b>					
Solo in Italia		85,7	87,7	92,6	87,1
Almeno in parte all'estero		13,9	11,8	7,0	12,4
<b>L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)</b>					
In orario scolastico		69,4	75,9	68,5	71,6
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		67,2	58,5	55,5	62,9
Durante la sospensione delle attività didattiche		43,5	48,3	40,3	44,9
<b>L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta nelle classi (% per ciascuna classe)*</b>					
Terza		86,8	83,8	91,4	86,2
Quarta		95,2	96,1	96,1	95,6
Quinta		56,4	67,2	74,9	62,2

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>(continua) Alternanza scuola-lavoro</b>					
<b>Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)</b>		<b>25,8</b>	<b>38,4</b>	<b>58,0</b>	<b>33,7</b>
<b>Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)</b>					
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>	Utilità dell'attività di formazione	19,9	42,1	61,4	30,4
	Interesse per l'attività di formazione	18,5	36,9	52,2	27,2
<b>Diplomati che hanno svolto uno stage (%)</b>					
<i>Ramo di attività economica dello stage</i>	Agricoltura	1,1	3,4	1,3	2,1
	Alberghi e ristoranti	3,3	6,0	24,6	7,1
	Amministrazione pubblica	6,1	7,5	2,7	6,3
	Attività finanziarie	2,1	11,6	4,7	6,4
	Attività manifatturiere e costruzioni	4,3	20,2	15,3	12,2
	Informatica, ricerca e servizi alle imprese	8,8	21,9	8,1	14,2
	Istruzione	17,4	1,2	2,7	8,8
	Sanità e assistenza sociale	11,9	4,9	11,8	9,0
	Trasporti, comunicazioni e commercio	7,1	10,1	6,4	8,2
	Servizi culturali, ricreativi e sportivi	22,8	3,2	3,4	12,2
	Altri servizi sociali e personali	9,8	3,8	13,4	7,8
	Altro	4,6	5,5	4,8	5,0
<i>Durata dello stage</i>	Oltre 150 ore	29,5	65,7	75,8	50,3
	81-150 ore	17,1	16,9	9,4	16,1
	Fino a 80 ore	46,6	12,7	9,5	27,9
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)</i>	Organizzazione delle attività	36,9	49,1	54,1	44,2
	Chiarezza dei compiti	47,5	59,7	59,9	54,1
	Attività di tutoraggio scolastico	17,2	25,7	35,5	23,0
	Attività di tutoraggio aziendale	27,9	42,1	47,3	36,2
	Utilità per la formazione	32,9	50,2	68,5	44,6
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	23,6	40,0	47,3	33,4

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Fuori dall'aula</b>					
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>					
Almeno 20 ore alla settimana		16,8	5,0	2,2	11,0
15-19 ore		22,9	12,1	6,5	17,3
10-14 ore		26,3	26,9	18,1	25,7
5-9 ore		23,2	34,5	37,3	28,7
Meno di 5 ore		10,7	21,4	35,8	17,2
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>					
Organizzati dalla scuola		<b>41,1</b>	<b>26,3</b>	<b>13,2</b>	<b>32,9</b>
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		23,5	19,8	8,9	20,7
		17,6	6,5	4,2	12,2
<i>Stato</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	38,4	35,5	30,5	37,3
	Irlanda	15,7	17,2	13,6	16,0
	Francia	6,3	9,0	9,9	7,2
	Germania	5,2	6,6	6,1	5,6
	Spagna	11,4	11,1	9,9	11,2
	Stati Uniti d'America	8,0	4,2	4,1	6,7
	Altri Stati esteri	14,9	16,2	25,8	15,7
<i>Durata</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	29,0	23,6	32,8	27,6
	8-14 giorni	35,4	26,0	23,1	32,2
	1-7 giorni	35,3	50,2	43,9	39,9
<b>Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero</b> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		<b>6,9</b>	<b>3,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,0</b>
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>		<b>58,9</b>	<b>73,7</b>	<b>86,8</b>	<b>67,1</b>
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>					
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		<b>53,0</b>	<b>59,6</b>	<b>68,1</b>	<b>57,0</b>
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		9,4	11,8	18,4	11,2
Solo nel periodo estivo		24,8	27,9	34,5	26,9
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>		18,8	19,9	15,2	18,8
<b>Hanno praticato attività sportive (%)</b>		<b>46,8</b>	<b>40,2</b>	<b>31,7</b>	<b>42,9</b>
<i>Impegno settimanale</i> (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	<b>60,6</b>	<b>62,0</b>	<b>49,2</b>	<b>59,9</b>
	7-10 ore	10,4	13,3	12,5	11,6
	4-6 ore	24,2	31,8	28,6	27,4
	1-3 ore	39,9	39,3	38,4	39,6
		23,2	14,2	17,3	19,4

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>(continua) Fuori dall'aula</b>					
<b>Hanno svolto attività di volontariato (%)</b>		<b>18,3</b>	<b>13,4</b>	<b>11,8</b>	<b>15,9</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)</b>		<b>56,3</b>	<b>44,0</b>	<b>42,5</b>	<b>50,5</b>
<i>Tipo di attività</i>	Proposte/organizzate dalla scuola	14,8	9,9	10,7	12,9
<i>(per 100 che hanno svolto attività culturali)</i>	Non organizzate dalla scuola	84,3	89,1	88,2	86,1
<b>Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>					
Più volte al giorno		77,3	78,7	81,7	78,3
Una volta al giorno		7,7	8,2	8,0	7,9
Più volte alla settimana		6,4	6,2	6,2	6,3
Una volta alla settimana		3,6	3,0	1,3	3,2
Mai		4,9	3,7	2,8	4,3
<b>Conoscenze linguistiche</b>					
<b>Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*</b>					
<i>Inglese scritto</i>	fino a B1	46,7	66,6	78,7	57,1
	B2	35,1	24,3	11,2	28,7
	C1 e C2	12,3	4,2	3,1	8,5
<i>Inglese parlato</i>	fino a B1	46,4	66,1	78,8	56,8
	B2	33,7	24,1	10,7	27,9
	C1 e C2	13,9	4,7	3,3	9,5
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>					
Francese scritto		16,4	15,9	19,3	16,5
Francese parlato		16,8	16,3	19,9	16,9
Spagnolo scritto		21,1	20,6	11,8	19,9
Spagnolo parlato		21,9	21,5	12,5	20,8
Tedesco scritto		10,9	7,3	2,6	8,7
Tedesco parlato		10,7	6,8	2,7	8,5
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>30,1</b>	<b>18,2</b>	<b>13,4</b>	<b>24,1</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>44,9</b>	<b>23,9</b>	<b>12,1</b>	<b>34,0</b>

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Conoscenze informatiche</b>				
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>				
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	80,0	84,7	79,7	81,6
Word processor	47,3	62,8	48,5	52,9
Fogli elettronici	31,0	60,7	41,3	42,6
Strumenti di presentazione	57,6	63,2	50,8	58,9
Sistemi operativi	46,1	60,8	53,8	52,1
Multimedia	37,1	38,2	39,5	37,7
Linguaggi di programmazione	7,5	15,0	7,6	10,2
Database	5,4	17,2	6,4	9,7
Realizzazione di siti web	8,0	18,1	7,8	11,6
Reti di trasmissione dati	7,6	13,1	9,2	9,7
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	4,2	15,5	7,5	8,5
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>8,2</b>	<b>11,5</b>	<b>5,3</b>	<b>9,1</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>				
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)</b>				
Costituzione Italiana	69,1	93,1	92,8	80,2
Cittadinanza europea	57,6	85,3	84,7	70,3
Diritti umani	70,3	89,4	90,9	79,3
Dialogo interculturale	68,0	82,3	84,9	74,8
Educazione alla legalità	68,6	88,9	89,3	78,0
Educazione ambientale	65,4	84,6	86,1	74,4
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>12,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,2</b>	<b>7,9</b>
<b>Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado</b>				
<b>Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento</b>				
<b>La MIA Scelta &amp; AlmaOrientati (%)*</b>	<b>61,6</b>	<b>54,8</b>	<b>45,3</b>	<b>57,5</b>
<b>Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)</b>				
Sì, organizzata dall'Istituto	68,2	72,9	61,7	69,2
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	24,8	19,1	23,4	22,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	5,8	6,7	13,4	6,9
<b>Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)</b>				
Sul mondo del lavoro	8,7	21,8	29,7	15,6
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	17,9	22,9	26,6	20,6
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)</b>				
Genitori	19,8	24,3	33,4	22,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,7	5,3	7,5	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,3	6,3	10,4	5,6
Docenti della scuola secondaria di II grado	4,0	5,2	8,4	4,9
Attività organizzate dalla scuola	5,2	7,6	10,2	6,6

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Prospettive di studio</b>					
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>88,5</b>	<b>52,7</b>	<b>33,2</b>	<b>70,0</b>
<b>Sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>8,1</b>	<b>24,4</b>	<b>28,3</b>	<b>16,0</b>
<b>Non intendono proseguire gli studi</b>		<b>2,9</b>	<b>22,3</b>	<b>38,2</b>	<b>13,5</b>
<i>Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)</i>	Corso di laurea universitario	<b>93,0</b>	<b>90,0</b>	<b>80,2</b>	<b>91,5</b>
	Alta formazione artistica e musicale	<b>4,3</b>	<b>2,1</b>	<b>4,9</b>	<b>3,7</b>
	Specializzazione post-diploma	<b>0,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>1,4</b>
	Tirocinio, praticantato	<b>0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>0,9</b>	<b>0,3</b>
	Altre attività di qualificazione professionale	<b>1,5</b>	<b>3,2</b>	<b>9,3</b>	<b>2,3</b>
<i>Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)</i>	Agraria e veterinaria	1,8	3,3	4,0	2,3
	Architettura	3,8	3,2	1,5	3,6
	Chimico-farmaceutico	2,5	2,8	0,8	2,5
	Difesa e sicurezza	0,4	0,6	0,6	0,5
	Economico-statistico	10,3	23,1	9,2	13,7
	Educazione fisica	1,2	2,6	3,5	1,7
	Geo-biologico	3,3	3,0	2,3	3,2
	Giuridico	5,6	4,9	2,5	5,3
	Ingegneria	11,7	18,3	3,8	13,1
	Insegnamento	3,9	1,5	9,0	3,5
	Letterario	7,0	3,0	4,5	5,9
	Linguistico	8,1	6,4	6,3	7,6
	Medico/medicina e odontoiatria	12,1	3,2	4,6	9,4
	Medico/professioni sanitarie	8,9	7,8	24,9	9,3
	Politico-sociale	6,6	6,2	7,2	6,5
	Psicologico	7,1	3,1	13,5	6,3
	Scientifico	4,7	6,0	1,3	4,9
Corso universitario non specificato	1,0	1,0	0,4	1,0	
<i>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)</i>	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	50,9	49,2	58,7	50,8
	Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	68,2	56,6	72,6	65,3
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	48,8	59,2	56,8	51,9
	E' difficile per un diplomato trovare lavoro	27,1	20,3	25,1	25,2
	Vogliono il prestigio sociale di una laurea	23,3	28,1	29,1	24,8
	Sono interessati ai contatti sociali e alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	17,2	18,6	23,4	17,9
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	23,6	21,9	30,4	23,5

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Prospettive di lavoro</b>				
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>	<b>55,0</b>	<b>68,9</b>	<b>84,2</b>	<b>63,0</b>
Lavoro continuativo a tempo pieno	12,7	35,8	55,7	25,4
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	42,3	33,2	28,5	37,6
<b>Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>	<b>14,3</b>	<b>14,4</b>	<b>9,5</b>	<b>13,8</b>
<b>Non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>	<b>30,3</b>	<b>16,0</b>	<b>5,9</b>	<b>22,7</b>
<b>Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>				
Pubblico	33,4	33,8	40,4	35,2
Privato	39,5	40,6	39,9	40,1
<b>Ramo di attività economica preferito (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>				
Agricoltura	1,9	4,8	3,0	3,6
Fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	2,0	6,9	6,7	5,5
Stampa, editoria, fabbricazione della carta	1,0	0,7	1,0	0,9
Edilizia, costruzione, progettazione	3,3	7,2	4,7	5,6
Altre attività industriali	5,4	10,1	8,0	8,4
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	9,3	12,3	26,7	14,8
Trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	4,3	7,0	5,1	5,8
Credito e assicurazione	3,4	7,4	3,8	5,5
Pubblicità, pubbliche relazioni	5,8	3,9	3,0	4,2
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,8	5,4	1,8	4,2
Informatica, elaborazione ed acquisizione dati	3,3	6,8	2,5	4,9
Istruzione	8,4	2,1	3,0	4,0
Ricerca e sviluppo	5,1	2,2	1,7	2,9
Sanità e assistenza sociale	12,2	3,3	11,2	7,5
Amministrazione pubblica	6,9	9,0	5,4	7,6
Altri servizi pubblici, sociali e personali	12,8	5,9	8,2	8,3
Organizzazioni ed enti internazionali	5,6	1,6	1,1	2,6
<b>Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>				
Sì, anche con trasferimenti di residenza	38,9	29,3	35,5	33,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	28,8	35,7	28,4	32,2
Sì, ma solo in numero limitato	24,1	27,1	25,9	26,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	5,9	6,8	8,6	7,0

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>(continua) Prospettive di lavoro</b>					
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì</b> <b>(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
Acquisizione di professionalità		64,8	68,5	73,0	68,5
Possibilità di carriera		57,3	61,7	65,0	61,3
Possibilità di guadagno		59,8	64,2	70,2	64,4
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		68,1	75,0	77,3	73,6
Rispondenza a interessi culturali		44,9	29,7	34,6	34,9
Coerenza con gli studi		32,1	22,1	30,7	26,8
Utilità sociale del lavoro		44,6	31,6	41,8	37,5
Prestigio ricevuto dal lavoro		36,4	35,6	42,5	37,4
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		40,3	36,1	45,6	39,4
Indipendenza o autonomia		50,4	42,4	53,5	47,1
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		32,0	32,9	42,8	34,9
Rapporti con i colleghi		45,0	55,1	60,1	53,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		36,0	37,7	45,9	39,1
Tempo libero che il lavoro lascia		34,0	35,2	41,5	36,3
Opportunità di contatti con l'estero		44,3	35,1	39,7	38,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		46,3	34,4	45,0	40,0
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì</b> <b>(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
<i>Orario</i>	Tempo pieno	64,2	75,4	73,1	71,9
	Part-time	23,7	22,1	28,0	23,9
	Telelavoro	13,5	14,4	13,4	13,9
<i>Contratto</i>	A tutele crescenti	69,8	77,7	79,4	75,9
	Tempo determinato	19,9	20,7	25,3	21,6
	Stage	8,6	6,0	7,0	7,0
	Apprendistato	10,2	8,5	11,0	9,6
	Lavoro interinale	6,2	5,4	7,6	6,1
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	6,6	4,3	8,1	5,8
	Autonomo/in conto proprio	34,8	30,9	32,8	32,4



<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</b>		<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Numero di diplomati</b>		<b>15.362</b>	<b>7.677</b>	<b>2.103</b>	<b>25.142</b>
<b>Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari</b>		<b>11.313</b>	<b>5.875</b>	<b>1.362</b>	<b>18.550</b>
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>		<b>10.687</b>	<b>3.621</b>	<b>646</b>	<b>14.954</b>
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>		<b>9.223</b>	<b>2.640</b>	<b>388</b>	<b>12.251</b>
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>		<b>626</b>	<b>2.254</b>	<b>716</b>	<b>3.596</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>					
<b>Numero di diplomati</b>		<b>11.313</b>	<b>5.875</b>	<b>1.362</b>	<b>18.550</b>
<b>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</b>					
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>					
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	37,0	36,0	32,4	36,3
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	12,2	8,4	8,0	10,7
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	18,5	17,5	15,5	18,0
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	24,7	20,9	20,2	23,2
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	69,5	65,0	61,7	67,5
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	85,7	82,7	83,6	84,6
	Tengo molto ad avere successo nello studio	48,7	40,7	37,1	45,3
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	72,9	69,8	66,5	71,4
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	54,7	50,8	54,4	53,5
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	67,1	65,6	58,3	66,0
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	18,7	19,8	19,5	19,1
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	74,5	66,1	63,0	71,0
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	74,6	76,5	78,0	75,4
	Lavorare è fonte di soddisfazione	66,9	67,2	72,5	67,4
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	58,7	65,0	65,0	61,2
	Lavorare è fonte di prestigio personale	60,2	61,0	59,5	60,4
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	50,5	48,6	49,2	49,8
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	38,7	39,0	45,8	39,4
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	69,2	64,6	58,5	67,0
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	52,7	52,3	61,1	53,2
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	71,9	71,0	70,9	71,5
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	47,2	41,9	38,3	44,9
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,0	68,4	67,7	68,8
	Mi piacerebbe girare il mondo	82,7	80,1	83,2	81,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	44,7	40,6	34,8	42,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	80,8	80,9	78,1	80,6
	Prima di agire, valuto pro e contro	55,2	54,7	52,2	54,8
	Imparo dagli errori che ho commesso	59,1	66,8	67,9	62,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	42,4	42,5	36,4	42,0
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	74,4	73,1	70,4	73,7
	Affronto con coraggio gli imprevisti	40,3	44,6	37,9	41,5
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	32,0	37,6	28,6	33,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	48,4	52,7	52,7	50,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	57,2	63,6	60,6	59,5
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	41,4	45,1	47,3	43,0
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	42,3	46,8	44,3	43,8

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>				
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>				
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>				
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	23,0	22,5	22,4	22,8
Edonisti distratti	12,2	10,3	13,5	11,7
Carrieristi amletici	13,6	12,1	12,6	13,0
Impazienti di lavorare	13,0	20,5	23,1	16,1
Esperienziali reattivi	23,0	21,3	16,4	22,0
Scuolacentrici di quartiere	15,3	13,3	12,0	14,4
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>				
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>9.223</b>	<b>2.640</b>	<b>388</b>	<b>12.251</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>				
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>				
Matematica	4,8	5,4	4,4	4,9
Informatica	4,2	5,4	4,3	4,5
Fisica	4,2	3,8	2,8	4,0
Chimica	4,8	4,1	3,1	4,6
Geologia	4,7	4,3	3,9	4,6
Scienze biologiche	5,7	4,7	5,3	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,8	4,1	5,5	4,7
Scienze mediche	5,2	4,2	5,4	5,0
Agraria	2,0	2,4	2,2	2,1
Veterinaria	3,1	2,9	3,7	3,1
Ingegneria civile e architettura	3,8	3,9	2,6	3,8
Ingegneria industriale	3,1	3,8	2,0	3,2
Ingegneria dell'informazione	3,2	4,0	2,6	3,4
Lettere	4,4	4,0	4,4	4,3
Lingue e letterature moderne	5,0	4,5	4,7	4,9
Lingue orientali	3,9	3,8	4,0	3,9
Arte e spettacolo	5,3	4,7	5,4	5,1
Storia antica	4,1	3,7	3,9	4,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,4	4,0	4,0	4,3
Geografia	3,9	4,4	4,1	4,0
Scienze antropologiche	5,5	4,5	5,2	5,3
Filosofia	4,5	3,6	4,2	4,3
Psicologia	6,0	5,1	7,2	5,9
Pedagogia	4,9	4,0	6,4	4,7
Scienze motorie e sportive	4,1	4,6	4,7	4,2
Scienze giuridiche	4,3	5,2	4,6	4,5
Scienze economiche	4,0	5,5	3,8	4,3
Statistica	3,3	4,3	3,0	3,5
Scienze politiche e sociali	4,2	4,5	4,2	4,2

\* Cfr. **Note metodologiche.**

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	<b>Licei</b>	<b>Tecnici</b>	<b>Professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>				
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>				
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>				
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	11,3	20,5	3,9	13,1
Scientifica/altre materie	16,6	16,8	10,6	16,5
Sanitaria	20,2	13,5	29,4	19,0
Sociale	20,0	29,6	25,0	22,3
Umanistica	26,0	16,0	23,5	23,8
Preferenze in più aree	5,8	3,6	7,7	5,4
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>				
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>				
Sì (stesso gruppo disciplinare)	35,8	33,5	35,8	35,3
No, ma il corso scelto è comunque gradito	24,9	26,2	19,3	25,0
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,1	18,7	18,6	17,5
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	21,2	20,8	25,8	21,2
Corso di laurea non ancora scelto	1,0	0,8	0,5	0,9
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>				
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>10.687</b>	<b>3.621</b>	<b>646</b>	<b>14.954</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>				
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>				
Aquilotto Alpino	2,6	2,3	2,6	2,5
Lupo d'appartamento	10,6	14,0	13,8	11,6
Leone Rampante	14,1	17,5	15,8	15,0
Delfino Mediterraneo	7,1	3,9	5,1	6,3
Formica Ambiziosa	24,7	23,6	20,3	24,2
Ornitorinco	5,9	4,1	5,1	5,4
Cavallo di Zorro	7,8	3,3	5,7	6,6
Gatto sornione	3,1	3,4	3,9	3,2
Cane da Guardia	12,1	17,9	17,0	13,7
Tartaruga da giardino	12,0	10,1	10,7	11,5
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>				
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>626</b>	<b>2.254</b>	<b>716</b>	<b>3.596</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>				
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>				
Cicala Happy Hour	10,2	5,3	5,9	6,3
Scoiattolo della giungla	5,1	4,3	5,0	4,6
Panda idealista	11,5	6,9	7,1	7,8
Castoro ambizioso	2,6	3,7	2,2	3,2
Ape operosa	1,8	2,3	2,8	2,3
Canarino splendente	35,0	41,1	37,2	39,2
Tigre dinamica	13,6	14,3	17,2	14,8
Volpe a pois	20,3	22,1	22,6	21,9

\* Cfr. Note metodologiche.



# **Profili 2**

**Genere**

**Voto di diploma**

**Regolarità negli studi**



Diplomati 2018 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Numero di diplomati</b>	<b>21.515</b>	<b>24.985</b>	<b>24.426</b>	<b>22.074</b>	<b>41.278</b>	<b>4.835</b>	<b>46.500</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>18.392</b>	<b>22.243</b>	<b>21.690</b>	<b>18.945</b>	<b>36.277</b>	<b>4.023</b>	<b>40.635</b>
<b>Tasso di compilazione</b>	<b>85,5</b>	<b>89,0</b>	<b>88,8</b>	<b>85,8</b>	<b>87,9</b>	<b>83,2</b>	<b>87,4</b>
<b>Anagrafico</b>							
<b>Genere (%)</b>							
Maschi	100,0	-	42,8	50,1	44,6	58,8	46,3
Femmine	-	100,0	57,2	49,9	55,4	41,2	53,7
<b>Età (%)*</b>							
18 anni	5,7	7,3	7,2	5,9	7,4	-	6,6
19 anni	71,0	76,9	80,3	67,3	82,2	5,0	74,1
20 anni	16,9	12,2	9,0	20,4	7,6	71,6	14,4
21 anni e oltre	6,4	3,6	3,5	6,5	2,7	23,3	4,9
<b>Età al diploma (medie, in anni)*</b>	<b>19,3</b>	<b>19,2</b>	<b>19,2</b>	<b>19,4</b>	<b>19,1</b>	<b>20,3</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%)*</b>	<b>5,4</b>	<b>6,6</b>	<b>5,1</b>	<b>7,1</b>	<b>5,6</b>	<b>10,3</b>	<b>6,1</b>
<b>Origine sociale</b>							
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>							
Laurea	28,8	25,6	28,1	25,9	28,2	17,5	27,1
Diploma di scuola secondaria di II grado	46,9	46,6	47,1	46,2	46,8	44,8	46,7
Qualifica professionale o diploma quadriennale	8,4	10,6	9,3	9,9	9,3	12,6	9,6
Titoli inferiori o nessun titolo	14,7	16,4	14,5	16,8	14,8	23,4	15,6
<b>Classe sociale (%)*</b>							
Classe elevata	28,0	25,4	25,6	27,6	27,1	22,4	26,6
Classe media impiegatizia	28,9	27,1	29,8	25,9	28,5	22,5	28,0
Classe media autonoma	19,7	20,6	19,5	20,9	19,8	23,5	20,2
Classe del lavoro esecutivo	21,0	24,7	23,2	22,9	22,4	28,4	23,0

\* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Verso la scuola secondaria di II grado</b>							
<b>Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*</b>							
10 o 10 e lode	7,6	10,4	15,0	2,3	10,1	0,7	9,1
9	18,8	24,8	28,6	14,5	24,0	5,0	22,1
8	29,1	30,3	29,3	30,2	30,8	19,8	29,7
7	30,9	25,6	20,8	36,3	26,3	43,0	28,0
6	13,7	9,0	6,3	16,7	8,9	31,6	11,1
<b>Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*</b>	<b>7,8</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>	<b>7,5</b>	<b>8,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,9</b>
<b>Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado: decisamente sì (%)</b>							
Genitori	21,6	22,7	21,8	22,6	22,1	23,1	22,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,0	4,4	4,4	5,0	4,7	4,9	4,7
Compagni o amici	6,2	4,6	4,6	6,1	5,1	7,3	5,3
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	9,6	11,5	10,9	10,3	10,7	10,1	10,6
<b>Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di II grado corrispondenti alla realtà (%)</b>							
Decisamente sì	19,7	18,7	22,9	14,9	19,8	13,4	19,1
Più sì che no	53,3	55,2	55,4	53,2	54,8	50,5	54,4
Più no che sì	21,4	21,7	18,0	25,6	20,8	28,3	21,5
Decisamente no	5,2	4,1	3,4	5,9	4,3	7,3	4,6
<b>Riuscita nella scuola secondaria di II grado</b>							
<b>Regolarità negli studi (%)*</b>							
Nessuna ripetenza	86,6	92,0	95,4	83,0	100,0	-	89,5
1 ripetenza	11,4	7,3	4,1	14,7	-	87,2	9,1
2 o più ripetenze	2,0	0,8	0,5	2,3	-	12,8	1,3
<b>Anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,16</b>	<b>0,09</b>	<b>0,05</b>	<b>0,20</b>	<b>0,00</b>	<b>1,15</b>	<b>0,12</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>17,3</b>	<b>18,5</b>	<b>19,8</b>	<b>15,9</b>	<b>18,3</b>	<b>15,2</b>	<b>18,0</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>							
100 o 100 e lode	5,6	8,3	13,5	-	7,9	0,3	7,1
91-99	7,6	11,2	18,1	-	10,5	1,3	9,5
81-90	17,3	23,3	37,1	2,2	22,3	6,0	20,5
71-80	29,4	29,9	27,8	31,8	30,2	25,0	29,7
61-70	31,7	22,8	3,5	52,9	24,2	49,7	27,0
60	8,3	4,5	-	13,1	4,9	17,7	6,2
<b>Voto di diploma (medie, in centesimi)*</b>	<b>75,7</b>	<b>79,4</b>	<b>86,2</b>	<b>68,3</b>	<b>78,8</b>	<b>68,6</b>	<b>77,7</b>

\* Cfr. Note metodologiche.



Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	22,4	24,1	29,5	16,3	24,3	15,2	23,3
	Più sì che no	54,5	56,8	54,9	56,7	56,0	53,8	55,7
	Più no che sì	18,8	16,3	13,1	22,3	16,5	25,1	17,4
	Decisamente no	4,1	2,6	2,3	4,4	3,1	5,5	3,3
DOCENTI <i>Competenza</i>	Decisamente sì	17,1	13,3	16,3	13,5	15,2	13,4	15,0
	Più sì che no	61,0	65,5	65,3	61,4	63,8	60,6	63,5
	Più no che sì	18,5	18,7	16,1	21,5	18,2	22,0	18,6
	Decisamente no	3,1	2,1	2,0	3,2	2,5	3,5	2,6
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	9,5	8,2	9,8	7,6	8,9	8,2	8,8
	Più sì che no	61,7	65,3	66,2	60,8	64,1	60,7	63,7
	Più no che sì	25,2	24,4	21,8	28,1	24,4	27,6	24,7
	Decisamente no	3,0	1,7	1,7	2,9	2,2	2,9	2,3
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	23,0	18,3	22,4	18,1	20,5	19,6	20,4
	Più sì che no	51,0	53,2	52,8	51,4	52,4	50,8	52,2
	Più no che sì	21,1	24,4	21,2	24,9	22,7	24,2	22,9
	Decisamente no	4,5	3,8	3,3	5,1	4,0	4,6	4,1
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	10,5	7,3	9,7	7,6	8,8	8,6	8,7
	Più sì che no	54,3	53,8	57,2	50,4	54,3	52,0	54,0
	Più no che sì	28,9	33,5	28,4	34,8	31,3	31,9	31,4
	Decisamente no	5,7	5,0	4,2	6,6	5,1	6,6	5,3
RAPPORTI CON <i>Non docenti</i>	Decisamente sì	29,1	19,8	24,3	23,7	23,8	25,8	24,0
	Più sì che no	51,1	54,5	53,5	52,3	53,2	50,8	53,0
	Più no che sì	15,6	20,6	18,0	18,8	18,4	18,0	18,3
	Decisamente no	3,6	4,3	3,6	4,4	3,9	4,4	3,9
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	57,1	38,5	46,4	47,5	46,6	49,2	46,9
	Più sì che no	35,0	45,7	41,5	40,1	41,1	38,4	40,8
	Più no che sì	6,1	12,4	9,5	9,6	9,6	9,5	9,6
	Decisamente no	1,4	2,9	2,2	2,3	2,2	2,3	2,2

Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
STRUTTURE SCOLASTICHE								
Aule	Decisamente sì	11,2	10,0	10,4	10,8	10,7	9,6	10,6
	Più sì che no	45,0	46,6	46,6	45,1	46,4	42,3	45,9
	Più no che sì	33,3	33,6	33,7	33,2	33,2	35,3	33,5
	Decisamente no	10,1	9,4	9,1	10,4	9,3	12,4	9,7
Laboratori	Decisamente sì	14,8	11,0	12,7	12,6	12,8	12,3	12,7
	Più sì che no	43,5	43,5	43,2	43,8	43,4	44,0	43,5
	Più no che sì	29,2	31,8	31,1	30,1	30,7	29,9	30,6
	Decisamente no	12,2	13,3	12,7	13,0	12,7	13,3	12,8
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	13,8	9,4	10,9	11,9	11,4	11,5	11,4
	Più sì che no	43,3	43,7	43,3	43,7	43,7	42,5	43,5
	Più no che sì	29,0	32,8	31,5	30,6	31,0	30,8	31,1
	Decisamente no	13,7	13,8	14,1	13,3	13,6	14,7	13,7
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	10,1	7,1	9,1	7,8	8,5	8,8	8,5
	Più sì che no	47,6	45,7	48,0	45,0	46,9	43,7	46,6
	Più no che sì	31,7	37,2	33,4	36,2	34,6	36,4	34,7
	Decisamente no	10,2	9,7	9,2	10,8	9,9	10,7	9,9
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	8,9	6,6	7,6	7,6	7,6	7,7	7,6
	Più sì che no	39,1	35,6	36,6	37,9	37,3	37,0	37,2
	Più no che sì	35,2	41,1	38,9	38,0	38,4	38,6	38,5
	Decisamente no	16,3	16,3	16,5	16,0	16,2	16,3	16,3
Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente sì	11,3	8,1	10,1	8,9	9,7	8,6	9,5
	Più sì che no	45,8	43,5	44,3	44,7	44,4	45,8	44,5
	Più no che sì	31,9	37,1	34,7	34,9	34,7	34,8	34,8
	Decisamente no	10,4	10,7	10,3	10,8	10,6	10,0	10,6
Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione	Decisamente sì	13,4	12,3	13,0	12,6	12,8	12,7	12,8
	Più sì che no	51,8	52,9	54,8	49,6	52,8	48,2	52,4
	Più no che sì	26,3	26,8	25,0	28,4	26,3	29,0	26,6
	Decisamente no	7,4	6,8	5,7	8,7	6,9	9,2	7,1
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	12,7	12,4	13,8	11,0	12,7	11,2	12,5
	Più sì che no	41,7	43,2	43,2	41,7	42,7	40,4	42,5
	Più no che sì	32,9	32,7	31,8	34,0	32,6	33,9	32,8
	Decisamente no	11,8	11,0	10,4	12,4	11,1	13,5	11,4
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	14,2	12,1	13,7	12,3	13,0	14,1	13,1
	Più sì che no	42,6	42,8	42,3	43,1	42,3	45,4	42,7
	Più no che sì	30,3	32,9	31,9	31,5	32,0	28,9	31,7
	Decisamente no	12,1	11,4	11,3	12,2	11,8	10,8	11,7

Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	Decisamente sì	12,0	11,5	12,1	11,3	11,9	10,7	11,7
	Più sì che no	41,7	39,2	40,3	40,3	40,3	40,4	40,3
	Più no che sì	32,0	33,6	32,5	33,2	32,7	34,2	32,8
	Decisamente no	13,4	14,8	14,3	14,1	14,3	13,5	14,2
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	Decisamente sì	10,0	8,3	9,1	9,0	9,3	7,8	9,1
	Più sì che no	42,4	42,0	42,2	42,2	42,6	39,3	42,2
	Più no che sì	31,1	34,4	32,8	33,1	32,7	34,1	32,9
	Decisamente no	16,0	14,8	15,4	15,2	14,9	18,1	15,3
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	13,3	10,8	11,7	12,2	12,1	11,2	11,9
	Più sì che no	41,3	48,5	44,6	46,1	45,7	42,6	45,3
	Più no che sì	28,8	29,1	29,7	28,1	28,8	29,4	29,0
	Decisamente no	15,9	11,0	13,4	12,9	12,8	16,2	13,2
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)</b>								
<b>Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>55,5</b>	<b>52,3</b>	<b>60,0</b>	<b>46,6</b>	<b>55,0</b>	<b>43,1</b>	<b>53,7</b>
<b>Ad un altro percorso scolastico</b>		<b>44,2</b>	<b>47,5</b>	<b>39,8</b>	<b>53,0</b>	<b>44,8</b>	<b>56,3</b>	<b>46,0</b>
<i>Percorso</i>	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,3	13,7	11,5	12,9	12,1	12,7	12,1
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,8	7,9	7,1	8,7	7,8	9,0	7,9
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	26,1	25,9	21,2	31,3	24,9	34,6	25,9
<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	40,2	41,6	40,9	41,0	41,3	39,5	41,0
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	21,6	16,0	14,8	21,6	17,4	25,7	18,5
	Che preparino meglio all'università	16,8	19,1	24,6	12,5	19,2	10,1	18,1
	Altro*	21,2	23,0	19,4	24,6	21,9	24,4	22,2
<b>Alternanza scuola-lavoro</b>								
<b>Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)*</b>		<b>98,3</b>	<b>98,8</b>	<b>98,8</b>	<b>98,3</b>	<b>98,7</b>	<b>97,0</b>	<b>98,6</b>
<b>Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)</b>								
<b>Stage</b>		<b>81,6</b>	<b>81,4</b>	<b>82,5</b>	<b>80,3</b>	<b>81,0</b>	<b>85,2</b>	<b>81,5</b>
<b>Impresa Formativa Simulata</b>		<b>23,9</b>	<b>19,8</b>	<b>22,5</b>	<b>20,6</b>	<b>22,3</b>	<b>16,5</b>	<b>21,6</b>
<b>Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro</b>		<b>40,1</b>	<b>44,7</b>	<b>46,9</b>	<b>37,6</b>	<b>43,5</b>	<b>34,3</b>	<b>42,6</b>
<b>Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)</b>								
Solo in Italia		89,3	85,3	85,2	89,4	86,7	92,0	87,1
Almeno in parte all'estero		10,2	14,3	14,5	10,1	12,8	7,7	12,4
<b>L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)</b>								
In orario scolastico		72,4	71,0	73,0	70,1	71,9	69,3	71,6
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		61,8	63,7	64,8	60,6	63,3	58,4	62,9
Durante la sospensione delle attività didattiche		44,2	45,4	47,2	42,2	45,4	39,9	44,9
<b>L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta nelle classi (% per ciascuna classe)*</b>								
Terza		83,9	88,0	88,5	83,5	87,7	73,1	86,2
Quarta		95,3	95,9	96,4	94,8	96,0	92,2	95,6
Quinta		66,5	58,6	62,5	61,8	61,9	66,4	62,2

\* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>(continua) Alternanza scuola-lavoro</b>								
<b>Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)</b>		<b>32,2</b>	<b>34,9</b>	<b>34,3</b>	<b>33,0</b>	<b>33,3</b>	<b>38,6</b>	<b>33,7</b>
<b>Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)</b>								
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>	Utilità dell'attività di formazione	32,4	28,9	29,0	32,4	29,5	40,4	30,4
	Interesse per l'attività di formazione	28,0	26,6	25,3	29,9	26,2	37,0	27,2
<b>Diplomati che hanno svolto uno stage (%)</b>								
<i>Ramo di attività economica dello stage</i>	Agricoltura	3,3	1,1	1,9	2,3	2,1	2,5	2,1
	Alberghi e ristoranti	5,5	8,4	7,0	7,3	7,0	8,6	7,1
	Amministrazione pubblica	7,0	5,7	5,7	6,9	6,1	7,1	6,3
	Attività finanziarie	6,4	6,4	6,2	6,5	6,2	7,3	6,4
	Attività manifatturiere e costruzioni	19,8	6,0	12,4	12,1	11,7	16,5	12,2
	Informatica, ricerca e servizi alle imprese	20,1	9,3	15,0	13,2	14,1	14,6	14,2
	Istruzione	3,8	13,0	9,0	8,6	9,2	6,6	8,8
	Sanità e assistenza sociale	6,0	11,5	9,0	9,0	9,1	7,8	9,0
	Trasporti, comunicazioni e commercio	7,5	8,8	8,3	8,2	8,4	7,5	8,2
	Servizi culturali, ricreativi e sportivi	9,5	14,5	12,7	11,7	12,8	7,4	12,2
	Altri servizi sociali e personali	4,7	10,3	7,5	8,1	7,8	7,6	7,8
	Altro	5,8	4,3	4,7	5,3	4,9	5,7	5,0
<i>Durata dello stage</i>	Oltre 150 ore	53,8	47,5	50,4	50,2	49,6	57,2	50,3
	81-150 ore	15,3	16,7	16,5	15,5	16,1	15,0	16,1
	Fino a 80 ore	24,9	30,3	28,3	27,4	28,7	21,3	27,9
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)</i>	Organizzazione delle attività	46,3	42,4	44,2	44,1	43,7	48,2	44,2
	Chiarezza dei compiti	55,3	53,1	53,9	54,4	53,8	56,4	54,1
	Attività di tutoraggio scolastico	23,5	22,6	22,4	23,8	22,6	27,2	23,0
	Attività di tutoraggio aziendale	38,0	34,8	36,5	36,0	35,7	40,1	36,2
	Utilità per la formazione	45,2	44,1	45,4	43,5	44,1	48,7	44,6
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	32,3	34,3	36,0	30,3	33,4	33,1	33,4

Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Fuori dall'aula</b>								
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>								
Almeno 20 ore alla settimana		5,1	16,0	14,9	6,7	11,9	3,6	11,0
15-19 ore		11,6	22,1	20,6	13,6	18,2	9,6	17,3
10-14 ore		25,0	26,2	26,1	25,2	26,0	22,6	25,7
5-9 ore		34,0	24,3	25,3	32,5	27,8	36,3	28,7
Meno di 5 ore		24,2	11,3	13,0	21,9	15,9	27,7	17,2
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>								
Organizzati dalla scuola		14,6	25,6	23,1	17,9	21,4	13,8	20,7
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		11,3	13,0	13,8	10,4	12,9	7,0	12,2
<i>Stato</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	40,4	35,5	37,9	36,3	37,4	32,9	37,3
	Irlanda	17,4	15,3	16,4	15,5	16,2	14,3	16,0
	Francia	4,2	8,8	7,0	7,5	7,1	9,1	7,2
	Germania	4,0	6,5	5,9	5,2	5,5	6,3	5,6
	Spagna	7,3	13,4	10,6	12,2	11,1	12,7	11,2
	Stati Uniti d'America	7,9	6,0	6,8	6,6	6,8	5,4	6,7
	Altri Stati esteri	18,5	14,2	15,2	16,5	15,6	19,1	15,7
<i>Durata</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	31,3	25,6	30,0	24,1	27,8	27,1	27,6
	8-14 giorni	33,6	31,4	32,1	32,4	32,4	28,6	32,2
	1-7 giorni	34,8	42,8	37,8	43,2	39,6	44,1	39,9
<b>Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)</b>								
		6,2	5,9	6,4	5,5	6,1	5,6	6,0
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>		<b>74,1</b>	<b>61,3</b>	<b>63,1</b>	<b>71,7</b>	<b>65,7</b>	<b>79,2</b>	<b>67,1</b>
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>								
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		11,9	10,6	10,0	12,6	10,4	18,3	11,2
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		28,4	25,8	25,4	28,7	26,3	32,9	26,9
Solo nel periodo estivo		19,4	18,3	18,3	19,4	18,8	19,2	18,8
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>		<b>40,1</b>	<b>45,1</b>	<b>46,2</b>	<b>39,1</b>	<b>44,3</b>	<b>29,4</b>	<b>42,9</b>
<b>Hanno praticato attività sportive (%)</b>								
<i>Impegno settimanale</i> (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	15,4	7,4	10,8	12,6	11,5	13,1	11,6
	7-10 ore	35,0	18,8	26,0	28,9	27,0	30,4	27,4
	4-6 ore	36,6	42,9	40,1	39,0	39,6	40,1	39,6
	1-3 ore	11,0	28,7	21,5	17,0	19,9	13,8	19,4

\* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>(continua) Fuori dall'aula</b>							
Hanno svolto attività di volontariato (%)	13,0	18,3	17,2	14,4	16,3	12,3	15,9
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	44,5	55,4	53,1	47,5	50,9	46,8	50,5
<i>Tipo di attività</i> (per 100 che hanno svolto attività culturali)							
Proposte/organizzate dalla scuola	12,4	13,3	13,9	11,7	13,1	11,3	12,9
Non organizzate dalla scuola	86,6	85,9	85,3	87,2	86,0	87,3	86,1
Hanno utilizzato attivamente siti di <b>social networking</b> (Facebook, Twitter, ...) (%)							
Più volte al giorno	73,2	82,5	75,3	81,6	78,1	79,6	78,3
Una volta al giorno	9,7	6,4	8,7	7,0	7,9	8,1	7,9
Più volte alla settimana	7,4	5,5	7,0	5,6	6,3	6,5	6,3
Una volta alla settimana	3,8	2,6	3,7	2,5	3,2	2,5	3,2
Mai	5,8	3,0	5,3	3,1	4,4	3,2	4,3
<b>Conoscenze linguistiche</b>							
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*							
<i>Inglese scritto</i>							
fino a B1	57,9	56,5	50,9	64,3	55,8	68,6	57,1
B2	27,4	29,8	33,8	23,0	29,8	19,5	28,7
C1 e C2	8,0	8,8	11,1	5,4	8,9	4,8	8,5
<i>Inglese parlato</i>							
fino a B1	57,7	56,1	51,4	62,9	55,6	67,5	56,8
B2	26,7	28,9	32,1	23,1	28,8	19,5	27,9
C1 e C2	8,7	10,2	12,1	6,5	10,0	5,6	9,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*							
Francese scritto	10,5	21,5	17,5	15,5	16,7	15,3	16,5
Francese parlato	10,9	21,9	17,8	15,9	17,1	16,1	16,9
Spagnolo scritto	12,8	25,8	20,0	19,8	20,0	18,7	19,9
Spagnolo parlato	13,8	26,5	20,6	20,9	20,8	20,1	20,8
Tedesco scritto	5,3	11,6	9,8	7,6	9,0	6,3	8,7
Tedesco parlato	5,2	11,3	9,4	7,5	8,8	6,0	8,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	21,5	26,2	28,4	19,2	25,4	12,9	24,1
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	28,7	38,4	40,9	26,1	36,1	15,5	34,0

\* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Conoscenze informatiche</b>							
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>							
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	81,3	81,9	82,4	80,8	81,7	81,4	81,6
Word processor	55,4	50,8	55,8	49,6	52,9	52,5	52,9
Fogli elettronici	47,6	38,5	44,0	41,0	42,2	45,6	42,6
Strumenti di presentazione	57,0	60,4	61,4	56,0	59,4	53,9	58,9
Sistemi operativi	58,4	46,9	52,2	52,0	51,6	56,2	52,1
Multimedia	38,0	37,5	37,2	38,3	37,6	39,1	37,7
Linguaggi di programmazione	15,7	5,6	10,7	9,5	10,0	11,6	10,2
Database	13,1	6,9	10,3	9,1	9,5	11,1	9,7
Realizzazione di siti web	15,9	8,0	11,9	11,1	11,3	13,2	11,6
Reti di trasmissione dati	13,3	6,8	9,7	9,6	9,6	10,6	9,7
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	14,0	4,0	9,1	7,9	8,2	10,9	8,5
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>10,4</b>	<b>7,9</b>	<b>10,4</b>	<b>7,5</b>	<b>9,3</b>	<b>7,1</b>	<b>9,1</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>							
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)</b>							
Costituzione Italiana	81,8	78,8	80,3	80,0	79,6	85,2	80,2
Cittadinanza europea	71,7	69,2	69,6	71,1	69,6	76,5	70,3
Diritti umani	79,8	78,8	79,3	79,2	78,7	83,8	79,3
Dialogo interculturale	75,0	74,7	74,4	75,3	74,3	79,1	74,8
Educazione alla legalità	80,3	76,1	77,9	78,1	77,5	82,2	78,0
Educazione ambientale	77,0	72,2	73,9	74,9	73,9	78,9	74,4
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>7,4</b>	<b>8,3</b>	<b>7,5</b>	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>5,4</b>	<b>7,9</b>
<b>Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado</b>							
<b>Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento</b>							
<b>La MIA Scelta &amp; AlmaOrientati (%)*</b>	<b>52,2</b>	<b>61,8</b>	<b>59,5</b>	<b>55,2</b>	<b>58,3</b>	<b>49,0</b>	<b>57,5</b>
<b>Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)</b>							
Sì, organizzata dall'Istituto	67,3	70,7	71,5	66,6	69,6	65,9	69,2
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	22,6	22,7	22,0	23,4	22,6	22,1	22,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	8,8	5,4	5,5	8,5	6,5	10,3	6,9
<b>Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (%)</b> (per 100 che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)							
Sul mondo del lavoro	17,9	13,7	14,6	16,7	15,0	20,5	15,6
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	20,8	20,4	20,7	20,4	20,5	22,1	20,6
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)</b>							
Genitori	23,0	22,6	22,2	23,5	22,7	23,6	22,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,9	5,6	6,0	5,5	5,7	6,1	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti	6,7	4,8	5,2	6,2	5,5	6,8	5,6
Docenti della scuola secondaria di II grado	5,6	4,3	5,6	4,1	4,9	5,0	4,9
Attività organizzate dalla scuola	6,7	6,6	6,9	6,3	6,7	6,1	6,6

\* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Prospettive di studio</b>								
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>62,2</b>	<b>76,4</b>	<b>77,5</b>	<b>61,4</b>	<b>72,7</b>	<b>45,7</b>	<b>70,0</b>
<b>Sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>17,9</b>	<b>14,5</b>	<b>13,0</b>	<b>19,5</b>	<b>15,2</b>	<b>23,5</b>	<b>16,0</b>
<b>Non intendono proseguire gli studi</b>		<b>19,4</b>	<b>8,6</b>	<b>9,1</b>	<b>18,5</b>	<b>11,6</b>	<b>29,9</b>	<b>13,5</b>
<b>Tipo di attività</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	<b>89,8</b>	<b>92,7</b>	<b>92,8</b>	<b>89,7</b>	<b>92,0</b>	<b>85,3</b>	<b>91,5</b>
	Alta formazione artistica e musicale	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>4,2</b>	<b>3,6</b>	<b>5,3</b>	<b>3,7</b>
	Specializzazione post-diploma	<b>2,3</b>	<b>0,8</b>	<b>1,3</b>	<b>1,6</b>	<b>1,2</b>	<b>3,2</b>	<b>1,4</b>
	Tirocinio, praticantato	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>
	Altre attività di qualificazione professionale	<b>2,9</b>	<b>2,0</b>	<b>1,7</b>	<b>3,3</b>	<b>2,2</b>	<b>4,7</b>	<b>2,3</b>
<b>Gruppo disciplinare del corso di laurea</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	2,5	2,2	2,1	2,6	2,3	2,3	2,3
	Architettura	3,1	3,8	3,2	4,1	3,5	4,0	3,6
	Chimico-farmaceutico	2,6	2,4	2,6	2,4	2,5	2,0	2,5
	Difesa e sicurezza	0,6	0,4	0,3	0,6	0,4	0,8	0,5
	Economico-statistico	18,4	10,6	13,8	13,5	13,7	13,1	13,7
	Educazione fisica	2,8	0,9	1,0	2,6	1,5	3,5	1,7
	Geo-biologico	3,0	3,3	3,3	3,0	3,2	2,8	3,2
	Giuridico	4,4	5,9	5,1	5,5	5,4	4,3	5,3
	Ingegneria	25,6	5,0	15,4	9,7	13,4	9,0	13,1
	Insegnamento	0,5	5,5	2,9	4,4	3,5	4,0	3,5
	Letterario	4,6	6,7	5,9	5,8	5,8	6,8	5,9
	Linguistico	2,6	10,9	8,0	7,0	7,6	8,2	7,6
	Medico/medicina e odontoiatria	6,5	11,3	10,7	7,4	9,8	4,7	9,4
	Medico/professioni sanitarie	5,1	12,0	7,8	11,5	9,1	11,1	9,3
	Politico-sociale	4,8	7,6	6,3	6,7	6,4	7,1	6,5
	Psicologico	2,9	8,5	4,7	8,6	6,0	10,3	6,3
Scientifico	8,8	2,3	6,0	3,2	4,9	4,6	4,9	
Corso universitario non specificato	1,1	0,9	0,9	1,2	1,0	1,4	1,0	
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì</b> (per 100 che intendono proseguire gli studi con un corso di laurea)	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	46,7	53,5	53,9	46,2	50,9	50,1	50,8
	Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	59,7	69,0	65,5	65,1	65,4	64,9	65,3
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	57,5	48,2	50,7	53,6	51,8	53,1	51,9
	E' difficile per un diplomato trovare lavoro	24,3	25,9	24,3	26,6	25,3	24,6	25,2
	Vogliono il prestigio sociale di una laurea	27,5	23,0	24,4	25,4	24,6	27,2	24,8
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	18,3	17,6	16,7	19,5	17,9	18,5	17,9
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	23,9	23,2	21,2	26,9	23,5	23,5	23,5



Diplomati 2018 – AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Prospettive di lavoro</b>							
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>	<b>63,6</b>	<b>62,5</b>	<b>58,2</b>	<b>68,5</b>	<b>61,3</b>	<b>78,5</b>	<b>63,0</b>
Lavoro continuativo a tempo pieno	31,3	20,6	20,0	31,6	23,4	43,9	25,4
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	32,3	42,0	38,2	36,9	37,9	34,6	37,6
<b>Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>	<b>13,3</b>	<b>14,2</b>	<b>14,1</b>	<b>13,5</b>	<b>14,2</b>	<b>10,8</b>	<b>13,8</b>
<b>Non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>	<b>22,6</b>	<b>22,7</b>	<b>27,3</b>	<b>17,4</b>	<b>24,1</b>	<b>9,8</b>	<b>22,7</b>
<b>Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>							
Pubblico	33,0	38,0	35,4	35,0	34,7	37,3	35,2
Privato	43,7	35,6	40,6	39,8	39,8	41,9	40,1
<b>Ramo di attività economica preferito (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>							
Agricoltura	5,6	1,2	3,1	4,0	3,8	3,2	3,6
Fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	9,5	0,5	5,8	5,4	5,2	7,1	5,5
Stampa, editoria, fabbricazione della carta	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9
Edilizia, costruzione, progettazione	8,4	2,0	5,6	5,6	5,3	6,8	5,6
Altre attività industriali	11,2	4,7	7,8	8,7	8,0	10,2	8,4
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	12,7	17,4	13,8	15,5	14,5	16,2	14,8
Trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	5,6	6,1	5,4	6,2	5,6	7,0	5,8
Credito e assicurazione	4,9	6,3	6,0	5,2	5,6	5,1	5,5
Pubblicità, pubbliche relazioni	3,2	5,5	4,1	4,4	4,4	3,7	4,2
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,8	5,9	4,6	3,9	4,3	3,5	4,2
Informatica, elaborazione ed acquisizione dati	7,3	1,8	5,6	4,3	4,7	5,0	4,9
Istruzione	2,0	6,6	4,5	3,6	4,3	2,7	4,0
Ricerca e sviluppo	3,5	2,1	3,6	2,4	3,0	2,4	2,9
Sanità e assistenza sociale	2,6	13,7	7,9	7,2	7,9	5,8	7,5
Amministrazione pubblica	9,2	5,5	7,5	7,7	7,6	7,3	7,6
Altri servizi pubblici, sociali e personali	5,5	11,9	7,6	8,8	8,3	8,2	8,3
Organizzazioni ed enti internazionali	1,6	3,8	3,4	2,0	2,7	1,9	2,6
<b>Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>							
Sì, anche con trasferimenti di residenza	33,6	32,9	33,6	33,1	33,2	33,7	33,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	34,5	29,2	32,1	32,2	32,0	33,3	32,2
Sì, ma solo in numero limitato	24,7	27,7	26,3	25,9	26,3	24,7	26,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	5,5	8,8	6,7	7,1	7,0	7,0	7,0

Diplomati 2018 – AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>(continua) Prospettive di lavoro</b>								
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì</b> <b>(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>								
Acquisizione di professionalità		67,9	69,2	70,1	67,4	68,3	69,5	68,5
Possibilità di carriera		64,5	57,2	62,1	60,7	61,0	62,6	61,3
Possibilità di guadagno		66,0	62,3	63,0	65,4	63,9	66,4	64,4
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		72,8	74,7	74,0	73,4	73,4	74,7	73,6
Rispondenza a interessi culturali		31,8	38,9	38,6	32,3	36,4	27,8	34,9
Coerenza con gli studi		24,3	29,9	30,5	24,1	27,9	21,3	26,8
Utilità sociale del lavoro		33,8	42,1	37,8	37,2	38,2	34,1	37,5
Prestigio ricevuto dal lavoro		39,3	35,0	37,1	37,7	37,6	36,7	37,4
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		37,4	41,9	40,1	38,9	39,9	37,6	39,4
Indipendenza o autonomia		43,8	51,2	46,3	47,6	47,3	46,3	47,1
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		33,1	37,2	32,4	36,7	34,9	35,0	34,9
Rapporti con i colleghi		54,2	52,6	51,8	54,7	53,5	53,9	53,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		39,0	39,3	37,7	40,1	39,4	37,9	39,1
Tempo libero che il lavoro lascia		35,5	37,4	34,7	37,5	36,1	37,4	36,3
Opportunità di contatti con l'estero		36,8	41,0	39,2	38,2	38,9	37,4	38,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		35,5	45,7	44,8	36,6	41,3	34,4	40,0
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì</b> <b>(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>								
<i>Orario</i>	Tempo pieno	76,9	65,5	74,7	69,8	71,5	73,0	71,9
	Part-time	17,8	31,5	25,1	23,0	24,0	23,8	23,9
	Telelavoro	14,1	13,6	15,1	13,0	14,0	13,5	13,9
<i>Contratto</i>	A tutele crescenti	75,8	76,1	78,3	74,2	75,4	78,2	75,9
	Tempo determinato	20,4	23,1	22,2	21,1	21,1	23,5	21,6
	Stage	6,2	7,9	7,0	6,9	7,1	6,5	7,0
	Apprendistato	9,2	10,0	10,1	9,2	9,5	9,8	9,6
	Lavoro interinale	6,3	5,9	6,2	6,1	6,2	6,1	6,1
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	5,6	6,1	5,8	5,8	5,9	5,4	5,8
	Autonomo/in conto proprio	33,9	30,4	30,8	33,5	32,3	33,5	32,4

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Numero di diplomati</b>		<b>10.948</b>	<b>14.194</b>	<b>13.173</b>	<b>11.969</b>	<b>22.714</b>	<b>2.395</b>	<b>25.142</b>
<b>Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari</b>		<b>7.763</b>	<b>10.787</b>	<b>10.078</b>	<b>8.472</b>	<b>16.965</b>	<b>1.562</b>	<b>18.550</b>
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>		<b>5.739</b>	<b>9.215</b>	<b>8.655</b>	<b>6.299</b>	<b>14.007</b>	<b>931</b>	<b>14.954</b>
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>		<b>4.591</b>	<b>7.660</b>	<b>7.442</b>	<b>4.809</b>	<b>11.599</b>	<b>642</b>	<b>12.251</b>
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>		<b>2.024</b>	<b>1.572</b>	<b>1.423</b>	<b>2.173</b>	<b>2.958</b>	<b>631</b>	<b>3.596</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>								
<b>Numero di diplomati</b>		<b>7.763</b>	<b>10.787</b>	<b>10.078</b>	<b>8.472</b>	<b>16.965</b>	<b>1.562</b>	<b>18.550</b>
<b>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</b>								
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	32,5	39,1	47,3	23,3	38,1	17,5	36,3
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	9,1	11,8	14,4	6,3	11,3	4,5	10,7
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	16,7	18,9	24,3	10,4	18,9	8,3	18,0
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	17,0	27,6	32,3	12,3	24,6	7,6	23,2
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	60,9	72,3	77,9	55,1	69,1	49,9	67,5
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	78,6	88,9	87,5	81,2	85,2	77,4	84,6
	Tengo molto ad avere successo nello studio	38,1	50,5	59,7	28,2	47,3	23,7	45,3
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	66,4	75,1	78,1	63,5	72,6	58,4	71,4
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	49,8	56,1	56,5	49,8	53,8	49,4	53,5
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	69,5	63,4	69,2	62,1	66,4	61,5	66,0
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	21,1	17,6	19,1	19,1	19,2	17,6	19,1
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	68,9	72,5	74,9	66,3	71,5	65,6	71,0
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	74,8	75,9	76,1	74,6	75,4	75,6	75,4
	Lavorare è fonte di soddisfazione	65,5	68,8	69,0	65,6	67,4	67,3	67,4
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	67,3	56,8	61,1	61,3	60,9	64,1	61,2
	Lavorare è fonte di prestigio personale	62,1	59,2	61,3	59,3	60,3	61,3	60,4
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	48,8	50,5	55,1	43,5	50,3	44,6	49,8
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	42,2	37,3	39,6	39,1	39,2	40,6	39,4
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	67,6	66,5	64,9	69,4	66,4	73,2	67,0
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	55,7	51,4	51,6	55,1	52,7	58,6	53,2
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	65,7	75,7	70,8	72,4	71,5	71,6	71,5
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	44,1	45,4	46,2	43,3	45,1	42,3	44,9
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,3	69,1	70,4	66,7	68,7	68,8	68,8
	Mi piacerebbe girare il mondo	75,0	86,9	81,7	82,3	81,8	83,5	81,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	48,0	38,9	46,1	38,7	43,0	39,2	42,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	78,1	82,4	82,9	77,9	80,9	77,3	80,6
	Prima di agire, valuto pro e contro	57,7	52,7	58,1	50,9	55,2	50,5	54,8
	Imparo dagli errori che ho commesso	65,5	59,9	63,7	60,5	62,3	61,3	62,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	50,5	35,9	43,4	40,3	42,2	39,0	42,0
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	76,2	71,9	76,2	70,7	74,2	68,1	73,7
	Affronto con coraggio gli imprevisti	50,5	35,0	40,8	42,3	41,6	40,3	41,5
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	47,7	23,3	33,3	33,8	33,5	33,6	33,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	51,5	49,1	56,9	42,0	51,0	40,4	50,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	60,9	58,5	64,3	53,7	60,4	49,6	59,5
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	42,1	43,6	48,7	36,2	43,7	34,9	43,0
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	43,5	44,1	51,3	34,9	44,9	32,1	43,8

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>							
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>							
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	18,5	25,9	25,4	19,7	23,3	18,3	22,8
Edonisti distratti	9,8	13,0	9,8	13,9	11,2	16,9	11,7
Carrieristi amletici	12,2	13,6	11,2	15,2	12,9	14,9	13,0
Impazienti di lavorare	21,6	12,1	12,7	20,1	15,5	22,8	16,1
Esperienziali reattivi	26,1	19,0	20,3	24,0	22,0	22,3	22,0
Scuolacentrici di quartiere	11,7	16,3	20,6	7,0	15,3	4,9	14,4
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>4.591</b>	<b>7.660</b>	<b>7.442</b>	<b>4.809</b>	<b>11.599</b>	<b>642</b>	<b>12.251</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>							
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>							
Matematica	5,8	4,4	5,3	4,3	5,0	3,9	4,9
Informatica	5,8	3,6	4,6	4,3	4,5	4,5	4,5
Fisica	5,3	3,3	4,3	3,7	4,1	3,5	4,0
Chimica	5,3	4,1	4,8	4,3	4,6	3,9	4,6
Geologia	5,2	4,3	4,6	4,6	4,6	4,3	4,6
Scienze biologiche	5,5	5,4	5,5	5,3	5,5	4,8	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,3	4,9	4,6	4,8	4,7	4,2	4,7
Scienze mediche	4,8	5,1	5,0	5,0	5,0	4,4	5,0
Agraria	2,7	1,8	2,1	2,2	2,1	2,1	2,1
Veterinaria	2,8	3,2	3,0	3,2	3,1	3,1	3,1
Ingegneria civile e architettura	4,6	3,3	3,8	3,8	3,8	3,5	3,8
Ingegneria industriale	5,0	2,2	3,3	3,1	3,2	2,9	3,2
Ingegneria dell'informazione	4,9	2,5	3,5	3,3	3,4	3,2	3,4
Lettere	3,9	4,6	4,5	4,1	4,3	4,2	4,3
Lingue e letterature moderne	4,2	5,3	5,1	4,6	4,9	4,7	4,9
Lingue orientali	3,3	4,2	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
Arte e spettacolo	4,5	5,5	5,1	5,3	5,1	5,4	5,1
Storia antica	4,4	3,7	4,0	3,9	4,0	3,9	4,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,8	4,0	4,4	4,2	4,3	4,1	4,3
Geografia	4,7	3,6	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
Scienze antropologiche	4,7	5,6	5,3	5,2	5,3	5,1	5,3
Filosofia	4,0	4,5	4,4	4,2	4,3	4,3	4,3
Psicologia	4,9	6,4	5,8	6,0	5,9	6,1	5,9
Pedagogia	3,7	5,4	4,6	4,9	4,7	4,9	4,7
Scienze motorie e sportive	5,2	3,6	3,9	4,7	4,2	4,3	4,2
Scienze giuridiche	4,7	4,3	4,5	4,5	4,5	4,6	4,5
Scienze economiche	5,4	3,7	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3
Statistica	4,6	2,9	3,6	3,3	3,5	3,2	3,5
Scienze politiche e sociali	4,5	4,1	4,3	4,1	4,2	4,3	4,2

\* Cfr. **Note metodologiche.**

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>							
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>							
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	24,6	6,2	13,7	12,2	13,1	12,0	13,1
Scientifica/altre materie	24,8	11,5	16,8	15,9	16,6	14,3	16,5
Sanitaria	10,6	24,1	18,0	20,6	19,3	14,5	19,0
Sociale	20,4	23,4	22,3	22,2	22,1	26,0	22,3
Umanistica	14,4	29,4	23,9	23,6	23,5	28,7	23,8
Preferenze in più aree	5,2	5,5	5,3	5,6	5,4	4,5	5,4
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>							
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>							
Sì (stesso gruppo disciplinare)	33,2	36,6	36,7	33,1	35,3	34,4	35,3
No, ma il corso scelto è comunque gradito	27,4	23,6	26,7	22,3	25,3	19,5	25,0
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	18,7	16,8	16,6	18,9	17,5	17,8	17,5
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	19,6	22,2	19,1	24,6	20,9	26,9	21,2
Corso di laurea non ancora scelto	1,0	0,9	0,9	1,1	0,9	1,4	0,9
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>							
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>5.739</b>	<b>9.215</b>	<b>8.655</b>	<b>6.299</b>	<b>14.007</b>	<b>931</b>	<b>14.954</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
Aquilotto Alpino	2,6	2,5	2,5	2,6	2,5	3,2	2,5
Lupo d'appartamento	13,6	10,4	10,3	13,4	11,4	13,9	11,6
Leone Rampante	16,9	13,8	14,9	15,1	14,9	16,4	15,0
Delfino Mediterraneo	5,4	6,8	7,2	5,0	6,4	5,0	6,3
Formica Ambiziosa	25,1	23,7	25,3	22,8	24,4	22,1	24,2
Ornitorinco	4,6	6,0	5,9	4,8	5,5	3,9	5,4
Cavallo di Zorro	4,8	7,8	7,5	5,4	6,7	5,5	6,6
Gatto sornione	2,6	3,5	2,9	3,6	3,1	4,0	3,2
Cane da Guardia	14,2	13,4	12,2	15,8	13,6	14,9	13,7
Tartaruga da giardino	10,4	12,1	11,4	11,5	11,5	11,1	11,5
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>							
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>2.024</b>	<b>1.572</b>	<b>1.423</b>	<b>2.173</b>	<b>2.958</b>	<b>631</b>	<b>3.596</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
Cicala Happy Hour	4,7	8,2	6,7	5,9	6,1	7,3	6,3
Scoiattolo della giungla	4,4	4,8	5,3	4,0	4,8	3,3	4,6
Panda idealista	7,4	8,2	8,5	7,3	7,8	7,1	7,8
Castoro ambizioso	2,5	4,1	4,4	2,4	3,3	2,4	3,2
Ape operosa	2,1	2,5	2,7	2,1	2,3	2,4	2,3
Canarino splendente	40,5	37,6	37,9	40,1	39,6	38,2	39,2
Tigre dinamica	16,5	12,6	14,1	15,2	14,7	15,1	14,8
Volpe a pois	21,9	21,9	20,4	22,9	21,4	24,2	21,9

\* Cfr. Note metodologiche.



# **Profili 3**

**Prospettive post-diploma**





<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Numero di diplomati</b>	<b>24.361</b>	<b>2.724</b>	<b>5.983</b>	<b>5.694</b>	<b>40.635</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>24.361</b>	<b>2.724</b>	<b>5.983</b>	<b>5.694</b>	<b>40.635</b>
<b>Tasso di compilazione</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Anagrafico</b>					
<b>Genere (%)</b>					
Maschi	39,3	42,2	63,4	49,7	45,3
Femmine	60,7	57,8	36,6	50,3	54,7
<b>Età (%)*</b>					
18 anni	7,9	8,8	3,4	4,7	6,7
19 anni	80,8	73,3	59,3	70,2	75,1
20 anni	9,5	13,1	25,7	18,7	13,9
21 anni e oltre	1,8	4,8	11,6	6,4	4,4
<b>Età al diploma (medie, in anni)*</b>	<b>19,1</b>	<b>19,2</b>	<b>19,6</b>	<b>19,3</b>	<b>19,2</b>
<b>Cittadini stranieri (%)*</b>	<b>4,7</b>	<b>7,4</b>	<b>8,3</b>	<b>7,9</b>	<b>5,9</b>
<b>Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>					
Laurea	34,1	30,9	10,0	16,1	27,1
Diploma di scuola secondaria di II grado	47,0	43,1	45,9	48,7	46,7
Qualifica professionale o diploma quadriennale	8,0	9,5	13,2	12,0	9,6
Titoli inferiori o nessun titolo	10,2	15,7	29,9	22,1	15,6
<b>Classe sociale (%)*</b>					
Classe elevata	29,9	29,0	18,0	20,9	26,6
Classe media impiegatizia	30,8	26,5	21,2	24,7	28,0
Classe media autonoma	18,3	20,5	25,5	22,4	20,2
Classe del lavoro esecutivo	19,4	21,4	32,5	29,1	23,0

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Verso la scuola secondaria di II grado</b>					
<b>Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*</b>					
10 o 10 e lode	13,1	8,2	1,1	2,6	9,1
9	28,7	21,8	7,0	12,3	22,1
8	31,7	31,6	22,8	28,9	29,7
7	20,9	28,7	42,9	38,9	28,0
6	5,6	9,8	26,2	17,2	11,1
<b>Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*</b>	<b>8,2</b>	<b>7,9</b>	<b>7,1</b>	<b>7,4</b>	<b>7,9</b>
<b>Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado: decisamente sì (%)</b>					
Genitori	22,0	23,4	23,7	20,7	22,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,2	5,7	5,8	5,0	4,7
Compagni o amici	4,5	5,7	7,1	6,3	5,3
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	10,8	12,2	10,4	9,7	10,6
<b>Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di II grado corrispondenti alla realtà (%)</b>					
Decisamente sì	20,4	24,5	18,3	12,9	19,1
Più sì che no	55,9	49,3	51,7	54,1	54,4
Più no che sì	19,5	20,8	24,3	26,6	21,5
Decisamente no	3,8	5,0	5,4	6,0	4,6
<b>Riuscita nella scuola secondaria di II grado</b>					
<b>Regolarità negli studi (%)*</b>					
Nessuna ripetenza	94,0	91,6	78,2	86,3	90,0
1 ripetenza	5,5	7,5	18,3	11,8	8,8
2 o più ripetenze	0,4	0,8	3,5	1,8	1,2
<b>Anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,06</b>	<b>0,09</b>	<b>0,26</b>	<b>0,16</b>	<b>0,11</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,9</b>	<b>18,0</b>	<b>16,1</b>	<b>17,0</b>	<b>18,0</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	10,4	6,2	1,4	2,6	7,3
91-99	12,6	9,1	3,2	5,7	9,7
81-90	24,8	20,7	11,6	16,3	21,0
71-80	29,6	32,3	27,2	31,4	29,7
61-70	19,4	26,4	43,6	35,4	26,4
60	3,2	5,2	13,1	8,5	5,9
<b>Voto di diploma (medie, in centesimi)*</b>	<b>80,8</b>	<b>77,7</b>	<b>71,2</b>	<b>74,0</b>	<b>77,9</b>

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	25,3	26,8	21,0	16,8	23,3
	Più sì che no	56,1	53,1	55,3	56,5	55,7
	Più no che sì	15,8	16,4	19,7	22,0	17,4
	Decisamente no	2,8	3,6	3,7	4,5	3,3
<b>DOCENTI</b>						
<i>Competenza</i>	Decisamente sì	14,3	17,7	17,3	14,7	15,0
	Più sì che no	65,2	60,0	61,1	61,2	63,5
	Più no che sì	18,0	19,2	18,4	20,5	18,6
	Decisamente no	2,3	2,7	2,8	3,2	2,6
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	8,0	12,6	10,8	7,9	8,8
	Più sì che no	65,2	60,5	61,4	62,1	63,7
	Più no che sì	24,3	23,4	24,6	26,8	24,7
	Decisamente no	2,0	3,0	2,5	2,5	2,3
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	18,9	23,9	24,6	20,5	20,4
	Più sì che no	52,8	47,7	51,5	52,3	52,2
	Più no che sì	23,9	22,9	20,0	22,6	22,9
	Decisamente no	4,2	5,0	3,5	3,8	4,1
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	7,2	11,3	13,3	8,6	8,7
	Più sì che no	54,7	50,7	53,9	53,7	54,0
	Più no che sì	32,3	31,2	27,4	31,7	31,4
	Decisamente no	5,4	6,1	4,5	5,4	5,3
<b>RAPPORTI CON</b>						
<i>Non docenti</i>	Decisamente sì	22,3	26,9	29,7	23,5	24,0
	Più sì che no	53,8	51,1	51,1	52,8	53,0
	Più no che sì	19,2	16,6	15,1	18,9	18,3
	Decisamente no	4,0	4,6	3,3	4,1	3,9
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	44,6	48,1	55,1	47,5	46,9
	Più sì che no	42,8	39,1	35,0	39,5	40,8
	Più no che sì	9,9	9,7	7,4	10,1	9,6
	Decisamente no	2,3	2,5	1,9	2,4	2,2

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>STRUTTURE SCOLASTICHE</b>  <i>Aule</i>	Decisamente sì	10,4	12,0	11,7	9,0	10,6
	Più sì che no	47,2	43,9	43,7	44,9	45,9
	Più no che sì	33,1	32,6	33,4	35,1	33,5
	Decisamente no	9,0	10,9	10,7	10,7	9,7
<i>Laboratori</i>	Decisamente sì	12,1	14,0	14,9	11,4	12,7
	Più sì che no	42,6	40,2	45,8	46,5	43,5
	Più no che sì	31,6	30,0	28,2	29,5	30,6
	Decisamente no	13,3	15,2	10,6	12,2	12,8
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	10,7	12,3	13,9	10,5	11,4
	Più sì che no	43,9	40,8	43,5	43,9	43,5
	Più no che sì	31,5	30,6	29,8	31,3	31,1
	Decisamente no	13,7	15,8	12,5	13,9	13,7
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>  <i>Pianificazione dell'orario scolastico</i> <i>(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	Decisamente sì	7,1	11,7	12,4	8,1	8,5
	Più sì che no	46,8	43,9	48,8	45,3	46,6
	Più no che sì	35,7	34,0	29,8	36,1	34,7
	Decisamente no	10,2	10,1	8,8	10,3	9,9
<i>Comunicazione</i> <i>(tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	Decisamente sì	6,6	9,8	10,3	7,4	7,6
	Più sì che no	36,3	37,9	41,2	36,7	37,2
	Più no che sì	39,8	35,5	34,7	38,7	38,5
	Decisamente no	16,9	16,1	13,3	16,8	16,3
<i>Adeguamento tecnologico</i> <i>(utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	Decisamente sì	8,7	10,9	11,9	9,2	9,5
	Più sì che no	44,0	40,8	46,8	46,2	44,5
	Più no che sì	36,0	35,0	31,8	33,3	34,8
	Decisamente no	10,8	12,2	8,9	10,7	10,6
<i>Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	Decisamente sì	11,5	15,5	16,6	12,7	12,8
	Più sì che no	53,5	48,8	51,2	51,4	52,4
	Più no che sì	27,0	26,2	24,5	27,5	26,6
	Decisamente no	6,9	8,3	7,0	7,5	7,1
<i>Attività extra-scolastiche</i> <i>(approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	Decisamente sì	12,3	13,9	13,6	11,2	12,5
	Più sì che no	42,8	40,3	43,0	42,2	42,5
	Più no che sì	33,1	31,9	31,3	33,6	32,8
	Decisamente no	11,0	13,1	11,3	12,1	11,4
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico</i> <i>(laboratori, stage, ...)</i>	Decisamente sì	10,5	14,6	20,5	14,5	13,1
	Più sì che no	40,0	40,3	48,4	47,8	42,7
	Più no che sì	35,2	30,5	23,3	28,0	31,7
	Decisamente no	13,6	13,7	6,9	8,8	11,7

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>						
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	Decisamente sì	10,8	14,7	14,2	10,9	11,7
	Più sì che no	38,9	38,5	45,9	41,0	40,3
	Più no che sì	34,0	30,6	28,7	33,6	32,8
	Decisamente no	15,5	14,7	10,3	13,6	14,2
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	Decisamente sì	9,1	12,2	9,4	7,4	9,1
	Più sì che no	42,8	41,6	41,3	41,3	42,2
	Più no che sì	33,1	30,2	32,8	34,1	32,9
	Decisamente no	14,7	15,3	16,0	16,5	15,3
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	11,3	15,5	13,5	10,8	11,9
	Più sì che no	45,9	44,3	44,8	44,2	45,3
	Più no che sì	29,3	27,3	27,6	30,2	29,0
	Decisamente no	13,0	12,3	13,3	14,1	13,2
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)</b>						
<b>Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>56,8</b>	<b>54,1</b>	<b>50,8</b>	<b>45,6</b>	<b>53,7</b>
<b>Ad un altro percorso scolastico</b>		<b>43,0</b>	<b>45,5</b>	<b>49,0</b>	<b>54,0</b>	<b>46,0</b>
<i>Percorso</i>	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	12,2	13,3	12,3	10,9	12,1
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,9	7,2	7,7	8,2	7,9
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	22,9	25,1	29,0	34,8	25,9
<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	42,3	34,8	34,1	45,7	41,0
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	9,8	17,5	40,5	24,9	18,5
	Che preparino meglio all'università	24,9	25,6	3,0	9,1	18,1
	Altro*	22,7	21,9	22,0	20,1	22,2
<b>Alternanza scuola-lavoro</b>						
<b>Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)*</b>		<b>98,8</b>	<b>98,0</b>	<b>98,0</b>	<b>98,8</b>	<b>98,6</b>
<b>Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)</b>						
<b>Stage</b>		<b>77,5</b>	<b>78,2</b>	<b>91,4</b>	<b>88,4</b>	<b>81,5</b>
<b>Impresa Formativa Simulata</b>		<b>23,4</b>	<b>24,4</b>	<b>17,6</b>	<b>18,2</b>	<b>21,6</b>
<b>Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro</b>		<b>46,6</b>	<b>39,2</b>	<b>33,5</b>	<b>38,8</b>	<b>42,6</b>
<b>Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)</b>						
Solo in Italia		85,5	86,9	91,5	89,6	87,1
Almeno in parte all'estero		14,1	12,2	8,1	9,9	12,4
<b>L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)</b>						
In orario scolastico		71,4	70,7	72,8	72,3	71,6
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		65,4	63,5	56,8	59,4	62,9
Durante la sospensione delle attività didattiche		47,0	39,6	40,9	43,9	44,9
<b>L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta nelle classi (% per ciascuna classe)*</b>						
Terza		87,4	86,4	84,2	84,6	86,2
Quarta		96,0	94,2	95,2	95,4	95,6
Quinta		59,5	64,1	69,9	64,1	62,2

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>(continua) Alternanza scuola-lavoro</b>						
<b>Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)</b>		<b>29,8</b>	<b>33,7</b>	<b>43,4</b>	<b>38,7</b>	<b>33,7</b>
<b>Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)</b>						
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>	Utilità dell'attività di formazione	24,6	34,9	50,2	38,3	30,4
	Interesse per l'attività di formazione	22,0	31,6	44,4	34,7	27,2
<b>Diplomati che hanno svolto uno stage (%)</b>						
<i>Ramo di attività economica dello stage</i>	Agricoltura	1,6	1,8	3,2	2,4	2,1
	Alberghi e ristoranti	4,4	7,0	13,1	9,2	7,1
	Amministrazione pubblica	6,3	6,0	5,4	6,9	6,3
	Attività finanziarie	5,6	6,4	7,9	7,5	6,4
	Attività manifatturiere e costruzioni	9,0	8,4	22,5	14,6	12,2
	Informatica, ricerca e servizi alle imprese	13,5	12,9	15,3	15,8	14,2
	Istruzione	11,4	10,7	2,7	6,2	8,8
	Sanità e assistenza sociale	11,3	10,2	4,2	6,1	9,0
	Trasporti, comunicazioni e commercio	7,6	7,7	9,3	9,6	8,2
	Servizi culturali, ricreativi e sportivi	15,8	14,1	4,4	7,8	12,2
	Altri servizi sociali e personali	8,6	9,8	5,0	7,4	7,8
	Altro	4,4	4,2	5,9	5,9	5,0
<i>Durata dello stage</i>	Oltre 150 ore	42,9	46,9	67,3	59,3	50,3
	81-150 ore	16,9	15,8	13,1	16,8	16,1
	Fino a 80 ore	34,8	30,0	13,5	18,6	27,9
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)</i>	Organizzazione delle attività	40,7	44,4	53,9	45,7	44,2
	Chiarezza dei compiti	51,4	55,2	62,8	54,5	54,1
	Attività di tutoraggio scolastico	19,4	28,9	30,8	24,7	23,0
	Attività di tutoraggio aziendale	32,9	37,4	46,8	36,4	36,2
	Utilità per la formazione	39,1	49,1	58,5	46,9	44,6
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	30,5	36,1	39,7	34,8	33,4

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Fuori dall'aula</b>						
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>						
Almeno 20 ore alla settimana		15,0	10,8	2,8	4,6	11,0
15-19 ore		21,8	17,8	7,3	10,6	17,3
10-14 ore		27,3	27,6	20,4	24,5	25,7
5-9 ore		24,8	28,2	36,2	35,9	28,7
Meno di 5 ore		11,0	15,4	33,3	24,1	17,2
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>39,7</b>	<b>32,7</b>	<b>16,0</b>	<b>24,0</b>	<b>32,9</b>
Organizzati dalla scuola		24,0	19,6	11,8	17,7	20,7
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		15,7	13,1	4,3	6,3	12,2
<i>Stato</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	39,1	33,5	30,1	33,0	37,3
	Irlanda	16,2	14,4	16,0	15,8	16,0
	Francia	6,9	6,9	9,5	8,0	7,2
	Germania	5,3	5,3	6,6	6,7	5,6
	Spagna	10,4	12,9	14,1	13,9	11,2
	Stati Uniti d'America	7,5	7,3	3,2	4,4	6,7
	Altri Stati esteri	14,6	19,1	20,3	17,9	15,7
<i>Durata</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	28,6	31,5	23,6	21,0	27,6
	8-14 giorni	33,9	30,3	24,2	27,4	32,2
	1-7 giorni	37,4	37,5	52,0	51,2	39,9
<b>Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero</b> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		6,2	7,6	4,2	4,8	6,0
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>		<b>60,3</b>	<b>67,3</b>	<b>84,0</b>	<b>76,0</b>	<b>67,1</b>
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>52,0</b>	<b>70,2</b>	<b>69,5</b>	<b>58,9</b>	<b>57,0</b>
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		8,4	21,5	17,9	11,4	11,2
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		24,6	31,0	32,9	28,2	26,9
Solo nel periodo estivo		19,0	17,7	18,7	19,3	18,8
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>		<b>47,9</b>	<b>29,6</b>	<b>30,3</b>	<b>40,8</b>	<b>42,9</b>
<b>Hanno praticato attività sportive (%)</b>		<b>61,6</b>	<b>60,7</b>	<b>56,6</b>	<b>57,1</b>	<b>59,9</b>
<i>Impegno settimanale</i> (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	10,5	13,2	14,1	12,9	11,6
	7-10 ore	25,5	26,8	32,7	30,9	27,4
	4-6 ore	40,2	40,3	38,9	36,9	39,6
	1-3 ore	22,0	16,9	11,8	17,3	19,4

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>(continua) Fuori dall'aula</b>					
<b>Hanno svolto attività di volontariato (%)</b>	<b>17,7</b>	<b>17,7</b>	<b>10,8</b>	<b>12,6</b>	<b>15,9</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>	<b>54,3</b>	<b>56,5</b>	<b>37,2</b>	<b>46,0</b>	<b>50,5</b>
<i>Tipo di attività</i>					
<i>(per 100 che hanno svolto attività culturali)</i>					
Proposte/organizzate dalla scuola	13,5	15,3	11,1	10,7	12,9
Non organizzate dalla scuola	85,6	83,3	87,8	88,7	86,1
<b>Hanno utilizzato attivamente siti di <i>social networking</i> (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>					
Più volte al giorno	77,6	80,3	80,2	79,6	78,3
Una volta al giorno	7,8	6,9	8,3	7,6	7,9
Più volte alla settimana	6,4	6,5	5,8	6,2	6,3
Una volta alla settimana	3,5	2,9	2,2	2,5	3,2
Mai	4,6	3,3	3,4	3,9	4,3
<b>Conoscenze linguistiche</b>					
<b>Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*</b>					
<i>Inglese scritto</i>					
fino a B1	49,8	56,8	73,6	68,4	57,1
B2	34,5	28,1	15,7	21,1	28,7
C1 e C2	11,1	8,6	3,1	3,9	8,5
<i>Inglese parlato</i>					
fino a B1	49,4	55,9	73,2	68,7	56,8
B2	33,5	27,3	15,3	20,1	27,9
C1 e C2	12,3	9,9	3,6	4,5	9,5
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>					
Francese scritto	16,6	18,7	15,9	16,3	16,5
Francese parlato	17,0	18,9	16,3	16,8	16,9
Spagnolo scritto	20,8	21,0	15,3	20,5	19,9
Spagnolo parlato	21,7	21,7	16,1	21,3	20,8
Tedesco scritto	10,1	7,8	5,7	6,8	8,7
Tedesco parlato	9,9	7,9	5,6	6,4	8,5
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>	<b>29,7</b>	<b>26,9</b>	<b>10,6</b>	<b>15,4</b>	<b>24,1</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>	<b>42,6</b>	<b>34,4</b>	<b>12,8</b>	<b>22,7</b>	<b>34,0</b>

\* Cfr. Note metodologiche.



<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Conoscenze informatiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>					
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	82,0	82,5	81,4	81,1	81,6
Word processor	53,1	53,8	53,8	52,5	52,9
Fogli elettronici	40,2	44,8	50,1	44,8	42,6
Strumenti di presentazione	61,0	63,3	54,4	55,0	58,9
Sistemi operativi	50,2	55,5	57,0	53,5	52,1
Multimedia	37,0	45,3	38,4	36,5	37,7
Linguaggi di programmazione	9,7	12,7	11,2	9,9	10,2
Database	8,8	11,7	11,5	10,6	9,7
Realizzazione di siti web	10,9	14,9	12,2	11,7	11,6
Reti di trasmissione dati	9,0	13,2	10,8	9,3	9,7
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	6,6	9,2	14,2	9,9	8,5
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>9,6</b>	<b>10,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,8</b>	<b>9,1</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>					
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)</b>					
Costituzione Italiana	76,3	80,9	91,1	86,8	80,2
Cittadinanza europea	65,3	73,7	83,7	77,4	70,3
Diritti umani	76,0	79,8	89,2	84,4	79,3
Dialogo interculturale	72,0	77,1	84,0	78,3	74,8
Educazione alla legalità	74,5	79,8	88,6	83,1	78,0
Educazione ambientale	70,7	75,2	85,8	79,3	74,4
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>9,7</b>	<b>8,8</b>	<b>3,2</b>	<b>5,6</b>	<b>7,9</b>
<b>Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado</b>					
<b>Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento</b>					
<b>La MIA Scelta &amp; AlmaOrientati (%)*</b>	<b>62,0</b>	<b>58,8</b>	<b>47,7</b>	<b>52,0</b>	<b>57,5</b>
<b>Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)</b>					
Sì, organizzata dall'Istituto	70,0	67,8	69,0	70,3	69,2
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	24,9	24,6	17,4	18,5	22,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	4,5	6,9	12,6	10,3	6,9
<b>decisamente sì (%)</b>					
Sul mondo del lavoro	11,6	20,2	28,0	16,2	15,6
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	20,1	26,2	23,5	16,6	20,6
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)</b>					
Genitori	20,8	24,4	28,8	23,5	22,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,8	6,9	5,6	4,9	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,7	7,0	8,5	5,5	5,6
Docenti della scuola secondaria di II grado	4,6	6,9	5,7	4,3	4,9
Attività organizzate dalla scuola	6,4	9,3	6,9	5,9	6,6

\* Cfr. Note metodologiche.

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Prospettive di studio</b>						
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>6,9</b>	<b>2,4</b>	<b>70,0</b>
<b>Sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		-	-	<b>18,8</b>	<b>94,7</b>	<b>16,0</b>
<b>Non intendono proseguire gli studi</b>		-	-	<b>74,4</b>	<b>2,9</b>	<b>13,5</b>
<b>Tipo di attività</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	<b>96,3</b>	<b>94,0</b>	-	-	<b>91,5</b>
	Alta formazione artistica e musicale	<b>3,7</b>	<b>6,0</b>	-	-	<b>3,7</b>
	Specializzazione post-diploma	-	-	<b>30,6</b>	<b>23,7</b>	<b>1,4</b>
	Tirocinio, praticantato	-	-	<b>8,3</b>	<b>9,4</b>	<b>0,3</b>
	Altre attività di qualificazione professionale	-	-	<b>53,9</b>	<b>48,2</b>	<b>2,3</b>
<b>Gruppo disciplinare del corso di laurea</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	2,2	3,1	-	-	2,3
	Architettura	3,6	3,4	-	-	3,6
	Chimico-farmaceutico	2,5	2,0	-	-	2,5
	Difesa e sicurezza	0,4	1,1	-	-	0,5
	Economico-statistico	13,7	13,0	-	-	13,7
	Educazione fisica	1,5	3,3	-	-	1,7
	Geo-biologico	3,2	3,0	-	-	3,2
	Giuridico	5,1	6,6	-	-	5,3
	Ingegneria	13,3	11,9	-	-	13,1
	Insegnamento	3,4	4,2	-	-	3,5
	Letterario	6,0	5,1	-	-	5,9
	Linguistico	7,6	7,7	-	-	7,6
	Medico/medicina e odontoiatria	9,7	6,8	-	-	9,4
	Medico/professioni sanitarie	9,2	10,0	-	-	9,3
	Politico-sociale	6,5	6,5	-	-	6,5
	Psicologico	6,1	7,7	-	-	6,3
Scientifico	5,0	4,2	-	-	4,9	
Corso universitario non specificato	1,0	0,7	-	-	1,0	
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	50,2	56,0	-	-	50,8
	Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	65,5	64,2	-	-	65,3
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	51,0	59,7	-	-	51,9
	E' difficile per un diplomato trovare lavoro	24,9	28,1	-	-	25,2
	Vogliono il prestigio sociale di una laurea	24,1	31,5	-	-	24,8
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	17,3	23,1	-	-	17,9
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	22,8	29,8	-	-	23,5

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>	<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>Prospettive di lavoro</b>					
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>	<b>49,9</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>60,2</b>	<b>63,0</b>
Lavoro continuativo a tempo pieno	-	100,0	100,0	28,4	25,4
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	49,9	-	-	31,8	37,6
<b>Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>	<b>14,5</b>	-	-	<b>36,7</b>	<b>13,8</b>
<b>Non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>	<b>35,6</b>	-	-	<b>3,0</b>	<b>22,7</b>
<b>Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
Pubblico	-	34,5	36,5	31,7	35,2
Privato	-	45,5	37,9	39,3	40,1
<b>Ramo di attività economica preferito (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
Agricoltura	-	2,1	4,3	3,5	3,6
Fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	-	2,5	7,3	4,2	5,5
Stampa, editoria, fabbricazione della carta	-	0,8	1,0	0,6	0,9
Edilizia, costruzione, progettazione	-	3,7	6,6	4,8	5,6
Altre attività industriali	-	5,0	10,4	6,4	8,4
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	-	6,3	19,1	13,3	14,8
Trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	-	2,9	7,4	5,0	5,8
Credito e assicurazione	-	4,7	5,4	7,4	5,5
Pubblicità, pubbliche relazioni	-	5,2	3,6	4,8	4,2
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	-	5,9	3,1	5,1	4,2
Informatica, elaborazione ed acquisizione dati	-	4,5	5,1	4,5	4,9
Istruzione	-	8,8	1,4	5,3	4,0
Ricerca e sviluppo	-	6,1	1,5	2,4	2,9
Sanità e assistenza sociale	-	15,2	3,5	9,3	7,5
Amministrazione pubblica	-	5,2	8,5	8,4	7,6
Altri servizi pubblici, sociali e personali	-	9,9	7,4	9,0	8,3
Organizzazioni ed enti internazionali	-	6,3	1,0	2,1	2,6
<b>Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
Sì, anche con trasferimenti di residenza	-	43,9	28,5	33,2	33,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	-	30,0	32,7	33,8	32,2
Sì, ma solo in numero limitato	-	21,0	28,2	26,4	26,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	-	3,6	8,8	5,6	7,0

<b>Diplomati 2018 – AlmaDiploma</b>		<b>Prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>Solo studio</b>	<b>Studio e lavoro</b>	<b>Solo lavoro</b>	<b>Incerti</b>	
<b>(continua) Prospettive di lavoro</b>						
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì</b> <b>(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>						
	Acquisizione di professionalità	-	70,4	68,2	66,5	68,5
	Possibilità di carriera	-	64,3	60,0	60,8	61,3
	Possibilità di guadagno	-	61,4	65,8	64,4	64,4
	Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	-	69,6	75,8	72,5	73,6
	Rispondenza a interessi culturali	-	53,7	26,9	32,9	34,9
	Coerenza con gli studi	-	43,4	19,7	25,0	26,8
	Utilità sociale del lavoro	-	50,3	31,9	36,6	37,5
	Prestigio ricevuto dal lavoro	-	42,5	35,7	35,1	37,4
	Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	-	47,0	36,3	38,0	39,4
	Indipendenza o autonomia	-	55,0	43,2	48,1	47,1
	Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	-	34,1	35,4	34,4	34,9
	Rapporti con i colleghi	-	47,3	56,9	51,3	53,5
	Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	-	40,6	39,1	36,9	39,1
	Tempo libero che il lavoro lascia	-	35,9	36,6	35,8	36,3
	Opportunità di contatti con l'estero	-	50,4	33,4	38,0	38,6
	Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	-	58,7	32,2	37,6	40,0
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì</b> <b>(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>						
<i>Orario</i>	Tempo pieno	-	69,9	73,2	70,4	71,9
	Part-time	-	24,6	23,1	25,4	23,9
	Telelavoro	-	15,4	13,3	13,6	13,9
<i>Contratto</i>	A tutele crescenti	-	74,7	76,7	75,1	75,9
	Tempo determinato	-	20,6	21,9	22,2	21,6
	Stage	-	10,0	6,1	5,1	7,0
	Apprendistato	-	10,9	9,1	8,8	9,6
	Lavoro interinale	-	7,1	5,7	5,9	6,1
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	-	7,1	5,5	5,0	5,8
	Autonomo/in conto proprio	-	38,4	29,6	32,4	32,4

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<b>Numero di diplomati</b>		<b>14.262</b>	<b>1.537</b>	<b>2.681</b>	<b>2.892</b>	<b>25.142</b>
<b>Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari</b>		<b>12.141</b>	<b>1.247</b>	<b>2.113</b>	<b>2.340</b>	<b>18.550</b>
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>		<b>11.590</b>	<b>1.131</b>	<b>501</b>	<b>1.339</b>	<b>14.954</b>
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>		<b>11.185</b>	<b>1.066</b>	-	-	<b>12.251</b>
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>		<b>551</b>	<b>116</b>	<b>1.612</b>	<b>1.001</b>	<b>3.596</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>						
<b>Numero di diplomati</b>		<b>12.141</b>	<b>1.247</b>	<b>2.113</b>	<b>2.340</b>	<b>18.550</b>
<b>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</b>						
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	39,9	40,2	28,4	24,7	36,3
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	12,4	13,8	5,8	5,6	10,7
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	20,7	19,6	11,8	10,7	18,0
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	26,6	22,6	13,3	16,4	23,2
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	71,3	69,6	54,5	60,3	67,5
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	86,7	84,1	77,5	81,6	84,6
	Tengo molto ad avere successo nello studio	52,3	48,5	23,9	30,9	45,3
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	74,4	74,4	62,8	64,8	71,4
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	56,7	57,4	43,5	46,1	53,5
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	69,9	67,4	54,0	58,1	66,0
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	19,9	21,7	14,5	17,6	19,1
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	75,5	73,7	56,6	61,1	71,0
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	75,3	78,4	78,8	72,6	75,4
	Lavorare è fonte di soddisfazione	67,1	70,6	72,5	63,6	67,4
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	60,4	64,0	67,3	59,2	61,2
	Lavorare è fonte di prestigio personale	60,2	63,8	62,8	58,6	60,4
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	52,9	57,1	39,3	41,0	49,8
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	39,9	47,9	40,6	30,3	39,4
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	67,8	66,4	63,3	66,0	67,0
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	53,1	62,7	55,5	46,2	53,2
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	72,0	75,5	67,8	70,9	71,5
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	46,9	46,0	37,2	42,1	44,9
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,9	72,4	64,1	66,2	68,8
	Mi piacerebbe girare il mondo	82,2	86,0	75,6	83,7	81,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	45,0	44,6	36,3	36,4	42,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,1	79,2	77,5	77,2	80,6
	Prima di agire, valuto pro e contro	56,4	54,1	51,9	50,1	54,8
	Imparo dagli errori che ho commesso	61,3	64,2	67,2	61,0	62,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	42,9	46,7	41,7	35,4	42,0
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,1	76,3	71,6	68,4	73,7
	Affronto con coraggio gli imprevisti	41,5	46,9	43,1	36,6	41,5
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	33,3	36,5	36,1	29,6	33,5
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	51,3	54,6	50,9	43,1	50,1
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	59,7	65,5	62,8	53,8	59,5
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	43,3	48,5	44,5	38,9	43,0
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	45,3	46,8	42,7	36,5	43,8

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>					
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>					
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	23,8	23,9	18,5	22,1	22,8
Edonisti distratti	11,7	13,8	10,8	11,0	11,7
Carrieristi amletici	13,1	10,8	12,1	15,2	13,0
Impazienti di lavorare	13,0	17,2	29,3	18,2	16,1
Esperienziali reattivi	22,1	22,0	19,8	22,8	22,0
Scuolacentrici di quartiere	16,3	12,3	9,6	10,7	14,4
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>11.185</b>	<b>1.066</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12.251</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>					
Matematica	4,9	4,6	-	-	4,9
Informatica	4,5	4,6	-	-	4,5
Fisica	4,1	3,8	-	-	4,0
Chimica	4,6	4,3	-	-	4,6
Geologia	4,6	4,6	-	-	4,6
Scienze biologiche	5,4	5,5	-	-	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,7	4,8	-	-	4,7
Scienze mediche	5,0	5,0	-	-	5,0
Agraria	2,1	2,3	-	-	2,1
Veterinaria	3,1	3,3	-	-	3,1
Ingegneria civile e architettura	3,8	3,7	-	-	3,8
Ingegneria industriale	3,2	3,0	-	-	3,2
Ingegneria dell'informazione	3,4	3,2	-	-	3,4
Lettere	4,3	4,5	-	-	4,3
Lingue e letterature moderne	4,9	4,9	-	-	4,9
Lingue orientali	3,8	4,0	-	-	3,9
Arte e spettacolo	5,1	5,3	-	-	5,1
Storia antica	4,0	4,1	-	-	4,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,3	4,3	-	-	4,3
Geografia	4,0	4,1	-	-	4,0
Scienze antropologiche	5,3	5,3	-	-	5,3
Filosofia	4,3	4,4	-	-	4,3
Psicologia	5,8	6,1	-	-	5,9
Pedagogia	4,7	5,0	-	-	4,7
Scienze motorie e sportive	4,2	4,7	-	-	4,2
Scienze giuridiche	4,5	4,6	-	-	4,5
Scienze economiche	4,3	4,5	-	-	4,3
Statistica	3,5	3,4	-	-	3,5
Scienze politiche e sociali	4,2	4,4	-	-	4,2

\* Cfr. **Note metodologiche.**

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>					
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>					
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	13,3	10,7	-	-	13,1
Scientifica/altre materie	16,5	16,3	-	-	16,5
Sanitaria	19,1	18,2	-	-	19,0
Sociale	22,1	24,4	-	-	22,3
Umanistica	23,7	24,4	-	-	23,8
Preferenze in più aree	5,3	6,0	-	-	5,4
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>					
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>					
Sì (stesso gruppo disciplinare)	35,4	34,6	-	-	35,3
No, ma il corso scelto è comunque gradito	25,1	23,7	-	-	25,0
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,5	17,3	-	-	17,5
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	21,0	23,7	-	-	21,2
Corso di laurea non ancora scelto	1,0	0,7	-	-	0,9
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>					
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>11.590</b>	<b>1.131</b>	<b>501</b>	<b>1.339</b>	<b>14.954</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Aquilotto Alpino	2,6	2,7	2,0	1,9	2,5
Lupo d'appartamento	10,8	12,7	17,0	14,1	11,6
Leone Rampante	15,1	16,7	16,0	11,9	15,0
Delfino Mediterraneo	6,7	7,5	3,0	2,7	6,3
Formica Ambiziosa	25,3	21,5	18,8	21,1	24,2
Ornitorinco	5,5	5,8	1,8	5,5	5,4
Cavallo di Zorro	7,3	5,8	3,8	3,2	6,6
Gatto sornione	2,9	3,5	4,0	4,7	3,2
Cane da Guardia	12,5	13,9	21,2	20,3	13,7
Tartaruga da giardino	11,3	9,8	12,6	14,6	11,5
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>					
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>551</b>	<b>116</b>	<b>1.612</b>	<b>1.001</b>	<b>3.596</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Cicala Happy Hour	5,8	1,7	6,0	6,2	6,3
Scoiattolo della giungla	5,1	4,3	4,7	4,4	4,6
Panda idealista	12,2	10,3	5,6	7,8	7,8
Castoro ambizioso	2,0	4,3	3,2	3,4	3,2
Ape operosa	2,0	4,3	2,5	2,0	2,3
Canarino splendente	37,7	40,5	40,9	37,5	39,2
Tigre dinamica	15,6	20,7	14,5	15,0	14,8
Volpe a pois	19,6	13,8	22,5	23,8	21,9

\* Cfr. Note metodologiche.

