

Alla realizzazione del **Profilo dei Diplomati 2012** hanno collaborato:

Andrea Cammelli, Eleonora Bonafé, Davide Cristofori, Angelo di Francia,  
Silvia Galeazzi, Gian Piero Mignoli, Moira Nardoni e Elio Pasca.

**Associazione ALMADIPLOMA**

c/o Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea  
Tel. +39 051 6088919 Fax +39 051 6088988

c/o ITIS A. Meucci  
via di Scandicci, 151 – 50143 FIRENZE  
Tel. – Fax +39 055 703378

servizio.scuole@almadiploma.it  
servizio.studenti@almadiploma.it  
servizio.orientamento@almadiploma.it  
servizio.aziende@almadiploma.it

[www.almadiploma.it](http://www.almadiploma.it)

**Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA**

viale Masini, 36 – 40126 BOLOGNA  
Tel. +39 051 6088919 Fax +39 051 6088988

servizio.laureati@almalaurea.it  
servizio.aziende@almalaurea.it  
servizio.universita@almalaurea.it

[www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)



# Profilo dei Diplomatici 2012

**Caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni,  
punti di forza e prospettive di studio e di lavoro**

**Per la prima volta l'analisi è estesa alla documentazione  
congiunta AlmaDiploma-AlmaOriëntati**

In collaborazione con:



**novembre 2012**

con il sostegno del MIUR



## Indice

	<i>pag.</i>
<i>La sfida della valutazione e dell'orientamento nelle scuole . . .</i> di Andrea Cammelli	7
<i>Prima e dopo il diploma . . . . .</i> (commento dei risultati)	11
Note metodologiche . . . . .	47
Rappresentazioni grafiche . . . . .	69
I Profili . . . . .	127
Profili 1 – <i>Tipo di diploma</i> . . . . .	129
Profili 2 – <i>Genere, voto di diploma e regolarità negli studi</i>	143
Profili 3 – <i>Prospettive post-diploma</i> . . . . .	157



# LA SFIDA DELLA VALUTAZIONE E DELL'ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE

di **Andrea Cammelli**

“**C**onoscere per deliberare”, il monito di Luigi Einaudi nelle sue “Prediche inutili” scritte nel 1955. Una lezione ancora attuale che questo nuovo Rapporto sul **Profilo dei Diplomati 2012** vuole raccogliere, rappresentando una risposta, puntuale e tenace, sul piano della conoscenza a ciò che appare ancora largamente incompiuto nel sistema scolastico italiano: la necessità di una diffusa e condivisa cultura della valutazione e la capacità di passare a un orientamento mirato alle caratteristiche specifiche degli studenti ai quali viene rivolto, attento cioè alla persona.

Lo scopo è proprio quello di restituire una documentazione affidabile, tempestiva, sempre più completa a chi ha il compito di “deliberare” per far funzionare meglio la propria scuola e l'intero sistema formativo, e a chi ha il diritto di poter compiere una scelta consapevole sul proprio futuro: dai dirigenti scolastici agli insegnanti, dunque, dalle famiglie agli stessi studenti, e più in generale dal mondo della scuola a quello dell'impresa, pubblica e privata, sino ai *policy makers*.

Il *Profilo dei Diplomati* è uno strumento che realizza alcuni obiettivi importanti: permette ai dirigenti scolastici e ai colleghi dei docenti di avere informazioni affidabili e continuative per migliorare il migliorabile nella propria scuola; offre la possibilità di confronto, fondamentale sebbene non esclusiva, tra diversi indirizzi di studi; dà l'occasione di andare in profondità nell'analisi, toccando aspetti come l'origine familiare degli studenti, le differenze di genere, la regolarità negli studi. Per esempio, nell'analisi che riguarda il background socioeconomico degli studenti emerge che l'effetto del contesto familiare sul rendimento dei ragazzi è già evidente nel percorso di studi che precede la scuola superiore. Da qui consegue che le politiche per il diritto allo studio saranno veramente efficaci quando daranno uguali opportunità educative ai ragazzi a partire dalla scuola primaria.

Il Rapporto 2012 racconta caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni, punti di forza e prospettive di studio e di lavoro di 37.998 diplomati nelle scuole aderenti all'associazione *AlmaDiploma*. Con una importante novità. Per la prima volta, dopo una fase sperimentata negli istituti di scuola secondaria superiore della Puglia, grazie a un accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale, si è arrivati ad un'analisi congiunta dei risultati del *Profilo* dei diplomati e degli esiti del percorso alla scelta universitaria *AlmaOrièntati*. La documentazione integrata contiene sia informazioni oggettive sulle caratteristiche delle risorse umane formate (compresi i giudizi dei diplomandi sull'esperienza scolastica compiuta) sia i punti di forza dei diplomati e le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa.

Altre novità permettono una analisi ancora più raffinata rispetto al profilo dei diplomati. È possibile tracciare l'identikit di chi, dopo il diploma, intende dedicarsi solo allo studio nel confronto con chi invece è determinato a lavorare solamente. Non solo. Da quest'anno si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora

le idee chiare: sono gli *incerti*, giovani per i quali le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale. Si scopre così che gli *incerti*, che rappresentano il 16% dei diplomati coinvolti nell'indagine, sono più diffusi nei percorsi tecnici (25%) e professionali (19%) rispetto ai licei (7%), provengono da contesti socio-culturali più svantaggiati, hanno performance meno brillanti, sono meno soddisfatti dell'esperienza scolastica e, nel lavoro che cercheranno, sono meno interessati alla coerenza con gli studi intrapresi e agli interessi culturali.

Per la prima volta si è resa possibile la differenziazione dei profili tra gli studenti regolari e quelli ripetenti e si è approfondita l'analisi sulla scelta del corso universitario. Nell'analisi sui diplomati che dichiarano di sapere già dove si immatricoleranno, si ricava che la maggior parte di coloro che intendono iscriversi a un corso dei gruppi giuridico, psicologico, scientifico, architettura e linguistico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Ben diverso il caso dei gruppi politico-sociale e insegnamento, ai quali intendono iscriversi quote rilevanti di studenti che gradiscono poco o molto poco le materie del corso di laurea. Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Ancora una volta risulta evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi – al primo anno di università si perde il 18% delle matricole – delusioni e insuccessi. Proprio quello che un Paese avanzato non può permettersi: lo spreco di risorse umane.

I giovani rappresentano, e giova ricordarlo, un bene prezioso che stiamo perdendo all'anagrafe (dal 1984 al 2009 il nostro Paese ha visto contrarsi del 38% la popolazione diciannovenne) e verso il quale la perdurante disattenzione e sottovalutazione da parte del mondo adulto finirà per diventare un vero punto critico. È cresciuta la quota dei diciannovenni che hanno conseguito il diploma (dal 40% del 1984 al 73% del 2009, dati Istat), ma dal 2003 al 2009 il



rapporto tra immatricolati all'università (indipendentemente dall'anno del diploma) e gli studenti appena diplomati si è ridotto in misura consistente, di quasi 10 punti percentuali (dal 72,6 al 63,3%). Se si considera poi che i diciannovenni immatricolati rappresentano appena il 29% dei coetanei, il messaggio è preoccupante: di fronte a un Paese che avrebbe necessità di aumentare la soglia educativa, di avere più laureati, di posizionarsi al livello dei paesi più avanzati, si registra una minore attrazione dei giovani verso lo studio universitario.

In questo contesto, la consistenza e la qualità del capitale umano disponibile risulta la risorsa più importante sulla quale investire se si vuole assicurare futuro al Paese. *“Le attrezzature, gli impianti in un'impresa sono necessari, ma è altrettanto fondamentale che ad utilizzare gli strumenti di lavoro ci siano persone capaci, sia fra i lavoratori, che fra gli imprenditori”* perché per un Paese *“la crescita risulta impossibile in assenza di una solida base di capitale umano. Il successo dipende dalla capacità di una nazione di utilizzare la sua gente”*, dichiara Gary S. Becker, premio Nobel per l'Economia. Un impegno da assumere a partire dall'affermazione di una diffusa e condivisa cultura della valutazione e del riconoscimento del merito. Nel piano programmatico del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Francesco Profumo ricorda la necessità di un *“sistema di valutazione delle scuole, secondo gli impegni presi a livello europeo, non per censurare, ma per offrire un sistema di monitoraggio che sia di aiuto al miglioramento del servizio”*. Nel perseguire questi obiettivi l'associazione *AlmaDiploma*, con il Consorzio Interuniversitario *AlmaLaurea*, mette a disposizione la propria esperienza e il proprio modello, già ampiamente sperimentato, per collaborare con altre iniziative pubbliche a livello nazionale, ma anche sovranazionale. A vantaggio dei giovani e della loro formazione, che necessita di maggiori investimenti e sinergie, strategici anche nei momenti difficili, anche in regime di risorse scarse; il contadino, in anni di carestia, taglia su tutto ma non sulla semina.

# PRIMA E DOPO IL DIPLOMA

**Caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni, punti di forza e prospettive di studio e di lavoro dei diplomati nelle Scuole di *AlmaDiploma***

## **Il Progetto *AlmaDiploma***

---

**A** *AlmaDiploma* opera con tre obiettivi principali. Il primo intento è quello di contribuire, mediante la documentazione raccolta, alla diffusione della *cultura della valutazione* nei sistemi formativi. *AlmaDiploma*, per le Scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta già un importante punto di riferimento; crescendo, potrà diventare uno strumento indispensabile per tutti coloro (operatori, insegnanti, studenti, studiosi, policy maker ...) che affrontano a qualsiasi titolo le tematiche degli studi superiori, del diritto allo studio, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile.

Il secondo obiettivo, al quale *AlmaDiploma* ha dedicato negli ultimi anni un impegno crescente, è quello di contribuire all'*orientamento* dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria superiore, stanno per compiere una scelta decisiva:

iscriversi all'università, proseguire gli studi attraverso altre attività formative o cercare lavoro. Con questa finalità, gli Istituti che partecipano ad *AlmaDiploma* vengono invitati ad aderire anche al Progetto *AlmaOrientati*, un'iniziativa attraverso la quale gli studenti possono seguire on line un percorso di orientamento costruito in funzione delle loro possibili scelte post-diploma<sup>(1)</sup>. Quest'anno, per la prima volta, il Rapporto sui diplomati include la documentazione ottenuta grazie al percorso *AlmaOrientati*, commentata – più avanti – nello specifico paragrafo.

Il terzo obiettivo di *AlmaDiploma* è quello di favorire, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore, un positivo inserimento professionale.

Il sistema *AlmaDiploma* è nato nel 2000 per iniziativa di alcuni Istituti della provincia di Firenze grazie soprattutto all'impegno e allo spirito di volontariato di chi vi ha contribuito. Negli anni successivi si è sviluppato anche al di fuori della Toscana e per l'anno scolastico 2011/2012 gli Istituti coinvolti nel Progetto sono risultati 313, 219 dei quali partecipano in quanto coinvolti attraverso specifici progetti promossi dall'Università di Modena e Reggio Emilia, dalla Provincia di Bologna, dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria e dalla Provincia e dall'Università di Sassari. I rimanenti 94 Istituti partecipano aderendo direttamente all'Associazione *AlmaDiploma*.

Intenzione, ambiziosa, di *AlmaDiploma* è comunque quella di espandersi ponendosi al servizio dell'intera scuola secondaria superiore italiana.

---

(1) Il percorso *AlmaOrientati* e le potenzialità del sistema integrato *AlmaDiploma-AlmaOrientati* sono descritti in modo dettagliato ai due indirizzi web:

- [www.almadiploma.it/scuole/info/almaorientati.aspx](http://www.almadiploma.it/scuole/info/almaorientati.aspx);
- [www.almadiploma.it/scuole/info/adao.aspx](http://www.almadiploma.it/scuole/info/adao.aspx).

Il modello di riferimento – nonché il partner principale – di *AlmaDiploma* è il Consorzio *AlmaLaurea* ([www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)), che studia la popolazione dei laureati degli Atenei aderenti e che ora raccoglie 64 Atenei italiani (quasi l'80 per cento dei laureati italiani). Sostenuta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *AlmaLaurea* opera dal 1994 nell'ambito universitario con obiettivi analoghi poi mutuati da *AlmaDiploma* sul fronte della scuola superiore.

Il *Profilo dei Diplomatici AlmaDiploma* rileva e analizza l'origine sociale, la riuscita scolastica, le valutazioni e le prospettive post-diploma degli studenti appena usciti dalla scuola secondaria superiore. Rispetto all'indagine 2011, il *Profilo dei Diplomatici 2012* rileva due aspetti in più: la regolarità negli studi superiori, introdotta grazie al fatto che quasi tutti gli Istituti raccolgono le informazioni necessarie a calcolarla e le intenzioni post-diploma per quanto riguarda la ricerca del lavoro.

Questo volume, scaricabile all'indirizzo [www.almadiploma.it/scuole/profilo/](http://www.almadiploma.it/scuole/profilo/), presenta il Rapporto generale 2012, comprendente l'analisi interpretativa dei risultati, le rappresentazioni grafiche e le tavole principali. Allo stesso indirizzo on line è consultabile anche la documentazione sui diplomatici disaggregabile per *diploma, genere, età, voto di diploma*<sup>(2)</sup>, *regolarità negli studi superiori* e, *prospettive post-diploma* (solo studio, studio e lavoro, solo lavoro, incerti) e modalità della didattica (*ordinaria/serale*).

---

(2) I diplomatici sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

Inoltre, in una specifica area on line riservata, ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine può consultare queste stesse informazioni riferite alla propria realtà scolastica (Istituto, Scuola e indirizzo) ed effettuare utili confronti – ad esempio, comparando i diplomati di un certo indirizzo dell'Istituto con i diplomati dello stesso indirizzo nel complesso degli Istituti coinvolti nell'indagine 2012. Gli Istituti presenti nel *Profilo* da più anni possono anche monitorare i propri risultati effettuando confronti temporali.

## **La popolazione osservata**

---

Il *Profilo 2012* prende in considerazione i 292 Istituti scolastici aderenti ad *AlmaDiploma* che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati<sup>(3)</sup>. Il collettivo osservato comprende 37.998 diplomati, l'88 per cento dei quali ha compilato il questionario di rilevazione.

La regione con il maggior numero di Istituti inseriti nel *Profilo 2012* è il Lazio, con 98 presenze, seguita dalla Puglia, con 49 Istituti, dalla Lombardia (41), dall'Emilia-Romagna (34), dalla Liguria (29) e da altre 7 regioni, presenti complessivamente con 41 Istituti.

Pertanto, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata nel Rapporto è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a quattro sole regioni italiane (Lazio, Puglia, Lombardia ed Emilia-Romagna) appartiene quasi l'80 per cento dei diplomati esaminati nell'indagine. In conseguenza di tutto ciò, i 38.000 diplomati

---

(3) Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50 per cento.

analizzati nel *Profilo 2012* non possono essere considerati una popolazione perfettamente rappresentativa di un qualsiasi ambito scolastico.

### **Licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali**

Il *Profilo 2012* distingue 22 possibili diplomi: 3 diplomi liceali, 9 tecnici e 7 professionali, a cui si aggiungono 3 titoli classificati come "altri diplomi" (il liceo pedagogico-sociale e i due diplomi dell'area artistica – liceo artistico e istituto d'arte)<sup>(4)</sup>.

### **Permangono forti caratterizzazioni dei diplomi per genere**

Viene confermata la netta prevalenza numerica delle femmine fra gli studenti di alcuni percorsi: *liceo pedagogico-sociale*, *diploma professionale per i servizi sociali*, *liceo linguistico*, *tecnico per il turismo*, *tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere*, *professionale per i servizi commerciali e turistici* e *tecnico per le attività sociali*. Le femmine sono in maggioranza, ma in modo meno evidente, anche nel *liceo classico*, negli indirizzi *professionali per i servizi commerciali* e nell'area dell'*istruzione artistica*. Maschi e femmine sono tendenzialmente in equilibrio nei *licei scientifici* e negli indirizzi *tecnici commerciali*. Prevalgono i maschi, infine, negli indirizzi *tecnici aeronautici, nautici, industriali e per geometri* e nei *professionali per l'industria e l'artigianato e per i servizi alberghieri e ristorazione*.

---

(4) La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'*indirizzo di studio* a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. le Note metodologiche, § 2.).

## **Il contesto familiare di provenienza**

---

### **Le variabili analizzate**

Per quanto riguarda il *background* socioeconomico degli studenti, *AlmaDiploma* rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza<sup>(5)</sup>. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati – nelle realtà prese in considerazione – le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 63 per cento delle madri dei diplomati contro il 58 per cento dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione borghese (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 19 per cento e le madri solo il 7.

***I figli delle classi sociali superiori hanno molte probabilità in più di intraprendere studi liceali ...***

La relazione fra il contesto familiare dei ragazzi e la scelta del diploma secondario superiore è nota e trova conferma nell'indagine. La presenza di diplomati con genitori in possesso di titoli di studio elevati è massima fra i diplomati classici e scientifici, si riduce fra i

---

(5) Per la *classe sociale* dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

tecnici ed è minima fra i professionali. Analogamente gli indirizzi liceali classici e scientifici si caratterizzano per una forte presenza di studenti di estrazione borghese e una sottorappresentazione dei figli della classe operaia.

**... ma l'effetto del contesto socioeconomico familiare sul rendimento scolastico dei ragazzi è già evidente nel percorso di studi che precede la scuola superiore**

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria superiore. Fra i diplomati nel 2012, il 37 per cento dei ragazzi con almeno un genitore laureato aveva concluso la scuola media inferiore con il giudizio di *ottimo*; questa percentuale si riduce al 24 per cento fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e al 15 per cento fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore. Molto probabilmente, se si disponesse di informazioni sul rendimento scolastico di questi ragazzi nel corso del primo ciclo degli studi, si potrebbe concludere che gli effetti del contesto familiare si manifestano anche nell'ambito della scuola primaria<sup>(6)</sup>.

Per approfondire l'analisi della relazione fra le condizioni socioeconomiche familiari, da un lato, e la riuscita scolastica degli studenti e le loro scelte, dall'altro, si è analizzata la popolazione dei

---

(6) Il ruolo del contesto familiare sulla riuscita scolastica nelle scuole secondarie superiori dell'Emilia-Romagna è oggetto di una recente indagine campionaria (Gasperoni, G. e Trentini, M., *Le nuove generazioni tra orientamento, studio e lavoro*, Bologna, Istituto Cattaneo, 2005). Le disuguaglianze nelle opportunità educative sono trattate anche da Schizzerotto, A., *Famiglie e politiche per le pari opportunità di istruzione*, 2006, su Internet all'indirizzo <http://www.fondazionegorrieri.it/Schizzerotto.pdf>.



diplomati coinvolti nel *Profilo 2012* mediante modelli statistici multivariati<sup>(7)</sup>. Queste tecniche di analisi si propongono di “spiegare” i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi. Nel nostro caso, ad esempio, i modelli hanno consentito di esaminare la probabilità di accedere all’università in funzione del genere, dell’origine sociale, dell’esito scolastico della scuola secondaria di primo grado, del tipo di diploma secondario superiore e del voto di diploma – fattori, tutti questi, che l’analisi ha tenuto in considerazione in modo simultaneo.

Nell’interpretare i fenomeni occorre in primo luogo tenere conto della stretta relazione che intercorre fra la classe sociale e il titolo di studio dei genitori: la presenza di genitori laureati si verifica solo nel 5 per cento dei casi fra i diplomati di estrazione operaia, nell’8 per cento dei casi tra i diplomati di estrazione piccolo borghese, sale al 25 fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 54 per cento fra i figli di liberi professionisti, dirigenti e imprenditori.

La metodologia adottata mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine) e il titolo di studio dei genitori influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola media inferiore con il risultato di *ottimo*, mentre la classe sociale ha un effetto solo marginale. Infatti i migliori risultati ottenuti dai figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media sono imputabili in gran parte al grado di istruzione generalmente associato a tali figure professionali. A parità di titolo di studio dei genitori, infatti, l’esito scolastico delle medie inferiori è sostanzialmente indipendente dalla classe sociale di origine.

---

(7) Sono stati adottati modelli di regressione logistica binomiale o regressione lineare.

Sulla scelta dell'indirizzo scolastico superiore, sintetizzata per semplicità – per le analisi multidimensionali – nelle due modalità *liceo* (scientifico, classico o linguistico) e *altri diplomi*, il genere (femminile) e il titolo di studio dei genitori manifestano nuovamente effetti significativi, ma in questo caso anche la classe sociale è influente. I modelli statistici ci portano infatti a concludere che se la probabilità di iscriversi ad un liceo per un ragazzo di estrazione operaia vale – si supponga – il 20 per cento, allora a parità di genere e titolo di studio dei genitori questa stessa probabilità salirebbe al 25 per cento per un giovane della piccola borghesia, al 30 per cento per un figlio della classe media impiegatizia e al 35 per cento per la classe borghese. Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico delle medie inferiori: a parità di genere, titolo di studio dei genitori e classe sociale di origine la probabilità di accedere ad un liceo (anziché ad un indirizzo tecnico, professionale o altro diploma) salirebbe dal 10 al 78 per cento se il risultato delle medie inferiori passasse da *sufficiente* a *ottimo*.

Come vedremo più avanti, le prospettive di studio/lavoro dei neodiplomati dipendono strettamente dal tipo di diploma.

***Le politiche per il diritto allo studio saranno veramente efficaci quando uniformeranno le opportunità educative dei ragazzi a partire dalla scuola primaria***

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

## La riuscita negli studi superiori

---

### **Regolarità negli studi e votazioni**

Per "riuscita" negli studi superiori si fa riferimento alla *regolarità* del percorso scolastico e alle *votazioni*. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l'età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma. L'età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo<sup>(8)</sup>. In altre parole, l'età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario superiore.

Il numero degli anni di ripetenza rappresenta invece la regolarità manifestata limitatamente agli studi secondari superiori. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola Scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio.

Di seguito sono riportati i principali risultati scolastici ottenuti dal complesso dei diplomati nel 2012.

---

<sup>(8)</sup> In termini rigorosi si dovrebbero tenere distinte due situazioni in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo: gli indirizzi di studio *serali* e i corsi a durata quadriennale. Tuttavia, per la ridotta dimensione dei due fenomeni, non si è proceduto ad alcuna distinzione.

<b>REGOLARITÀ NEGLI STUDI</b>		<b>VOTO DI DIPLOMA</b>	
nessuna ripetenza	<b>85%</b>	100 o 100 e lode	<b>5%</b>
1 ripetenza	<b>12%</b>	91-99	<b>7%</b>
2 o più ripetenze	<b>3%</b>	81-90	<b>18%</b>
		71-80	<b>29%</b>
		61-70	<b>32%</b>
		60	<b>9%</b>
		voto medio di diploma	<b>75,6</b>

***Sia per regolarità negli studi sia per voto di diploma i licei hanno migliori risultati dei tecnici e dei professionali ...***

Nei licei, oltre il 90 per cento dei diplomati ha conseguito il titolo di studio senza ripetenze; questa percentuale scende all'80 per cento negli indirizzi tecnici e al 79 per cento nei percorsi professionali. Il voto di diploma ha un andamento analogo: vale in media 78,1 nei licei, 73,6 negli indirizzi tecnici e 71,9 nei professionali. Le studentesse, in tutte e tre le tipologie di indirizzi, tendono ad avere migliori risultati in termini sia di voto sia di regolarità nel percorso scolastico complessivo.

***... ma la riuscita scolastica deve essere analizzata in profondità***

Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro in termini di contenuto formativo. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come sottolineato in precedenza – sono frequentati

da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso (*background* familiare, genere, risultati scolastici precedenti). *A parità di condizioni all'ingresso*, infatti, il confronto fra le tre tipologie di indirizzi in termini di riuscita scolastica porterebbe a risultati assai diversi: gli studenti dei percorsi professionali avrebbero sia voti di diploma più elevati sia percorsi scolastici più regolari. Non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Tutto ciò porta a concludere che, nell'analizzare la riuscita negli studi per i diversi percorsi scolastici, è imprescindibile tenere in considerazione le caratteristiche iniziali (in particolar modo l'esito della scuola secondaria di primo grado) con cui gli studenti affrontano ciascun indirizzo di studio superiore<sup>(9)</sup>.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica a cui si è accennato sono stati misurati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari; *AlmaDiploma*, occupandosi dei diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico.

---

<sup>(9)</sup> Per i diplomati *AlmaDiploma* 2006 gli effetti delle condizioni all'ingresso sul voto di diploma, sulla regolarità negli studi superiori e sulla probabilità di accesso all'università sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica, i cui risultati sono stati presentati a Bologna il 18/4/2007 da S. Cesetti all'interno del 4° Convegno *AlmaDiploma* nell'intervento *Dalla scuola dell'obbligo alle scelte post-diploma: contesto familiare, riuscita scolastica, motivazioni* e sono consultabili su Internet all'indirizzo <http://www.almalaurea.it/universita/altro/scuola2007/>.

Tra il 2006 e oggi l'analisi multidimensionale di questi fenomeni è stata realizzata ogni anno e, benché la distribuzione territoriale degli Istituti coinvolti sia variata in modo evidente nel tempo, la natura degli effetti delle condizioni all'ingresso è risultata sostanzialmente inalterata nel periodo preso in considerazione.

## Le opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

---

***In generale si rileva una buona soddisfazione sia per l'esperienza complessiva sia per gli insegnanti ...***

Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica.

Per quanto riguarda la percezione dell'*esperienza scolastica complessiva*, 31 studenti su 100 sono decisamente soddisfatti e 54 su 100 moderatamente soddisfatti: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'85 per cento.

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti degli *insegnanti*: l'82 per cento dei diplomati è soddisfatto della loro *competenza*, il 75 per cento della *chiarezza espositiva*, il 74 per cento della *disponibilità al dialogo* e il 65 per cento è soddisfatto della loro *capacità di valutazione*. Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica qualsiasi confronto a livello generale fra licei, diplomi tecnici e diplomi professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole Scuole e, di conseguenza, occorre evitare semplicistiche generalizzazioni. Tuttavia si può osservare che per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione), nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi tecnici, i quali a loro volta superano i licei. Anche in questo caso, tuttavia, è opportuno tenere presente che gli studenti di queste tre macroaree disciplinari costituiscono popolazioni con caratteristiche notevolmente diverse.

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri *studenti*, ritenuti soddisfacenti dal 92 per cento dei diplomati.

***... ma buona parte dei diplomati chiede migliori infrastrutture e un'organizzazione scolastica più efficace***

L'apprezzamento è risultato più contenuto per l'adeguatezza delle *aule* (ritenute soddisfacenti dal 53 per cento degli studenti), per i *laboratori* (56) e per i diversi aspetti dell'*organizzazione scolastica*. Fra questi, in ordine decrescente di apprezzamento, segnaliamo le *attività di recupero per chi ha debiti formativi* (giudicate positivamente dal 64 per cento dei diplomati), *il sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma (universitarie o lavorative)*, *gli approfondimenti culturali e gli incontri con le aziende*, *la pianificazione dell'orario scolastico* e, infine, *l'adeguatezza degli spazi comuni* (soddisfacenti nel 50 per cento dei casi).

## **Si iscriverebbero allo stesso corso?**

---

***Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore, 42 diplomati su 100 cambierebbero l'indirizzo di studio o la Scuola, principalmente per studiare altre materie o per compiere studi che preparino meglio al lavoro o all'università***

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore,

sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati nel 2012 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (57 per cento), ma il 42 per cento degli studenti cambierebbe: 10 su 100 ripeterebbero il corso ma in un'altra Scuola, 7 sceglierebbero un diverso indirizzo/corso della propria Scuola e 24 cambierebbero sia Scuola sia indirizzo. La quota dei diplomati che cambierebbero corso e/o Scuola è sostanzialmente la stessa tra i liceali, i tecnici e i professionali.

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero: il 40 per cento di essi lo farebbe principalmente per studiare altre materie, il 24 per cento per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 15 per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari e il 21 per cento per altre ragioni. Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, più del 70 per cento di essi si dichiarano comunque soddisfatti del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati tengono dunque in grande considerazione le proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

Si osservi inoltre che le possibili risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere *altro indirizzo nella stessa Scuola*, ovviamente, solo gli studenti delle Scuole che offrono più di un indirizzo e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

## **Le attività scolastiche**

---

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione degli stage e delle esperienze di studio all'estero mettono



in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

***Nei licei si hanno meno ore di lezione e in generale viene dedicato più tempo allo studio a casa rispetto agli indirizzi tecnici e professionali***

Nella programmazione scolastica della scuola superiore, l'orario delle lezioni prevede il più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici e linguistici, mentre gli indirizzi classici e scientifici hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare: gli studenti che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 50 per cento nei licei classici, fra il 35 e il 38 per cento nei licei scientifici, linguistici e pedagogico-sociali, il 18 nell'istruzione artistica, fra il 9 e il 25 per cento negli indirizzi tecnici e fra il 6 e il 9 per cento negli indirizzi professionali.

In ciascun percorso di studio, le femmine tendono nettamente a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa.

***42 diplomati su 100 – e pressoché la totalità dei diplomati professionali – hanno svolto uno stage organizzato dalla scuola di appartenenza, mostrandosi nella gran parte dei casi soddisfatti di questa esperienza formativa***

Il 42 per cento dei diplomati ha svolto uno stage previsto dai programmi scolastici. Fra gli studenti che hanno svolto questa

esperienza, il 23 per cento ha svolto stage di lunga durata (oltre 150 ore), il 29 per cento stage intermedi (81-150 ore) e il 48 per cento stage entro le 80 ore. Lo svolgimento di queste attività formative, sia per diffusione sia per durata, risente ovviamente del fatto che negli indirizzi professionali tali attività formative sono praticamente obbligatorie. In ogni caso, gli stage sono rari (meno del 15 per cento degli studenti) solo nei programmi didattici del liceo classico e del liceo scientifico. Nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto questa attività formativa hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (93 per cento), che lo stage è stato organizzato efficacemente (92 per cento), è risultato utile per la formazione (88 per cento) e l'attività di tutoraggio è stata soddisfacente (88 per cento). La valutazione degli stage è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici).

Nostro auspicio è che gli stage diventino un'attività formativa universalmente prevista dai programmi scolastici della scuola secondaria superiore in senso generale. D'altra parte la recente normativa<sup>(10)</sup> procede in questa direzione, in quanto prevede per i licei che "l'approfondimento [delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi o per l'inserimento nel mondo del lavoro] può essere realizzato anche [...] attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di *stage*".

---

(10) Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133".

***Hanno compiuto esperienze di studio all'estero 30 diplomati su 100, metà dei quali partecipando a programmi organizzati dal proprio Istituto***

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico, indirizzo tecnico per corrispondenti in lingue estere e tecnico per il turismo), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico. Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla Scuola è molto meno diffusa e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola.

Per le esperienze di studio all'estero organizzate dall'Istituto, che nella maggior parte dei casi hanno durata al più settimanale, i Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (44 per cento delle esperienze), la Francia (14 per cento), la Spagna (11) e l'Irlanda (9). Per la mobilità extrascolastica, che quasi sempre oltrepassa la settimana, il Regno Unito è, ancora più nettamente, il primo Paese di destinazione (con il 47 per cento delle esperienze), seguito da Irlanda (15) e Stati Uniti (13).

Lo studio all'estero extrascolastico è piuttosto frequente fra gli studenti dei tre indirizzi liceali e in generale fra i figli di genitori con elevato grado di istruzione.

## Le attività extrascolastiche

---

***Numerosi studenti dedicano una parte del proprio tempo ad attività lavorative stagionali o saltuarie, alla pratica sportiva, al volontariato o ad attività culturali; quasi tutti utilizzano Facebook o altri social media***

Il lavoro nel corso degli studi – che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario – ha coinvolto il 62 per cento dei diplomati (il 74 negli indirizzi professionali, il 68 per cento nei tecnici e il 54 nei licei). Merita attenzione la quota dei diplomati professionali (19 per cento) che nel corso degli studi superiori hanno svolto attività di lavoro continuative – diverse dallo stage – durante il periodo scolastico (settembre-giugno).

Il 64 per cento dei diplomati pratica sport: 23 su 100 gli dedicano almeno 7 ore alla settimana, mentre 40 su 100 lo praticano meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine.

Meno frequenti – comunque diffuse (16 per cento dei diplomati) – le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro.

Circa la metà dei diplomati ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti (elencate in ordine dalla più diffusa alla meno diffusa): fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, cantare, scrivere testi, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere.

Tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante l'utilizzo di *Facebook* o di altri siti web di reti sociali,

divenuto un'abitudine quotidiana per il 65 per cento degli studenti; altri 27 su 100 si collegano comunque almeno una volta alla settimana.

## **Prospettive post-diploma: studio o lavoro?**

---

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari superiori circa 50 diplomati su 100 intendono solo studiare, 10 intendono coniugare studio e lavoro, 22 intendono solo lavorare e 16 sono incerti sul loro futuro<sup>(11)</sup>. Ai fini di questa classificazione, introdotta nel 2012, le attività di studio post-diploma consistono nei corsi universitari e nei corsi dell'alta formazione artistica musicale e coreutica (AFAM)<sup>(12)</sup>. Da quest'anno, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Giovani per i quali questi mesi di vita possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti. Giovani per i quali le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale.

***Dopo l'Esame di Stato, la grande maggioranza dei diplomati nei licei propende per il "solo studio"***

---

(11) Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

(12) Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM (su 100 diplomati che intendono studiare, 97 propendono per un corso di laurea e solo 3 per un corso dell'AFAM).

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti. Tutti e tre i diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM): l'80 per cento dei diplomati 2012 nei licei classici, il 74 per cento dei diplomati scientifici e il 66 dei linguistici intendono solo studiare. Anche fra gli studenti del liceo pedagogico-sociale la propensione è elevata (59 per cento). Negli indirizzi tecnici il 28 per cento dei diplomati vorrebbe solo studiare, il 35 solo lavorare e il 9 studiare e lavorare. Nei percorsi professionali 15 su 100 intendono solo studiare, 53 solo lavorare e 7 studiare e lavorare. La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro prossimo è particolarmente elevata (25 per cento) tra i tecnici, seguiti dai professionali (19 per cento) e dai liceali (assai distanziati: solo 7 su 100).

Con poche eccezioni, dunque, scegliendo un percorso di studio liceale si è presa a 14 anni una decisione che di fatto porta all'università. Per gli indirizzi tecnici e in particolar modo per i professionali, invece, l'accesso all'università non è generalizzato e la probabilità di iscriversi dipende da più fattori; in questi indirizzi, infatti, il genere (a favore delle femmine), il contesto socioeconomico familiare, il voto di diploma e la regolarità nel percorso scolastico influenzano in modo rilevante la probabilità di proseguire gli studi<sup>(13)</sup>. In particolare, per i diplomati professionali la percentuale degli studenti che intendono solo studiare fra le femmine è il doppio di quanto rilevato per i maschi (20 per cento contro 10). Quanto incidono, su questo risultato, le strategie

---

(13) Anche per lo studio dei fattori che influenzano la probabilità di iscrizione all'università si sono applicati modelli di analisi di regressione logistica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in *Vite ineguali*, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002.

personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mondo del lavoro?

### **"Solo studio" e "solo lavoro" a confronto**

Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM) con quello dei diplomati che intendono solo lavorare<sup>(14)</sup>.

È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare, dei quali rappresentano infatti il 67 per cento, che fra chi sceglie il lavoro, dei quali sono solo il 7 per cento. Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (59 per cento) e fra chi intende lavorare i maschi (62 per cento). Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto socioculturale di origine (titolo di studio dei genitori e classe sociale) e di riuscita scolastica, sia in termini di voto di diploma, rispetto al quale si rilevano in media oltre 9 punti di differenza (79,3 per i "solo studio", 69,9 per i "solo lavoro"), sia in termini di regolarità (hanno accumulato ripetenze rispettivamente l'8 e il 26 per cento). È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra queste due popolazioni fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti il 36 per cento dei diplomati che oggi intendono solo studiare aveva concluso la scuola secondaria di primo grado

---

(14) La documentazione dettagliata corrispondente a questo confronto (Profili per prospettive post-diploma) è contenuta nei *Profili 3*, riportati nelle pagg. 153-162 di questo volume.

con l'esito di ottimo, contro il 6 per cento di chi intende solo lavorare.

I giovani che intendono solamente studiare, nel corso della scuola secondaria hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa e hanno svolto più esperienze di studio all'estero. Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica. D'altro canto conoscono meno il mondo del lavoro, avendo svolto meno esperienze lavorative e meno stage rispetto agli studenti che intendono solo lavorare.

### ***Quale corso di laurea?***

L'indirizzo di studio nella scuola superiore e il genere influenzano in modo rilevante non solo la probabilità di accesso all'università, ma anche la scelta del corso universitario. La tabella seguente riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2012. Qui viene presentato uno scenario generale che mette a confronto, a livello complessivo, licei, indirizzi tecnici, indirizzi professionali e altri diplomi<sup>(15)</sup>.

---

(15) In questo caso l'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, quindi senza includere i corsi AFAM.



**Verso l'università: le intenzioni dei diplomati**  
**I primi 3 gruppi disciplinari – valori per 100 diplomati**

<b>LICEI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
ingegneria	16	medicina/odontoiatria	16
economico-statistico	12	professioni sanitarie	12
medicina/odontoiatria	11	linguistico	9
altri gruppi	42	altri gruppi	51
<b>Totale studi universitari</b>	<b>81</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>87</b>
<b>TECNICI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
ingegneria	9	economico-statistico	10
economico-statistico	6	professioni sanitarie	6
scientifico	2	linguistico	6
altri gruppi	13	altri gruppi	20
<b>Totale studi universitari</b>	<b>31</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>43</b>
<b>PROFESSIONALI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
ingegneria	2	professioni sanitarie	7
professioni sanitarie	2	economico-statistico	3
medicina/odontoiatria	1	psicologico	3
altri gruppi	8	altri gruppi	14
<b>Totale studi universitari</b>	<b>14</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>28</b>
<b>ALTRI DIPLOMI</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
architettura	11	professioni sanitarie	15
letterario	5	psicologico	10
politico-sociale	4	insegnamento	8
altri gruppi	22	altri gruppi	34
<b>Totale studi universitari</b>	<b>42</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>66</b>
<b>TOTALE</b>			
<b>maschi</b>		<b>femmine</b>	
ingegneria	11	professioni sanitarie	10
economico-statistico	8	medicina/odontoiatria	8
medicina/odontoiatria	5	linguistico	7
altri gruppi	25	altri gruppi	40
<b>Totale studi universitari</b>	<b>49</b>	<b>Totale studi universitari</b>	<b>65</b>

### **Le motivazioni che spingono a proseguire gli studi**

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da tre motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere – grazie alla laurea – l'attività professionale di proprio interesse (che è risultato l'aspetto più importante di tutti), approfondire i propri interessi culturali e avere in futuro un lavoro ben retribuito. La stragrande maggioranza (quasi il 90 per cento) dei diplomati intenzionati ad immatricolarsi, infatti, ritiene decisamente importante almeno una di queste tre ragioni. Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento ai contatti sociali offerti dalla condizione studentesca, al prestigio sociale associato alla laurea e alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma superiore, si sono rivelate meno importanti. Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse, i diplomati tecnici dall'attività professionale ma anche dalle prospettive di guadagno, mentre per i diplomati professionali tutte e tre i fattori sono risultati molto importanti, comprese quindi le motivazioni culturali. Rispetto agli studenti maschi, le ragazze attribuiscono più importanza alla possibilità di svolgere un lavoro di proprio interesse e alle motivazioni culturali e meno importanza al fattore retribuzione<sup>(16)</sup>.

---

(16) Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da Barone, C., *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in Buzzi, C. (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

***Nel lavoro che cercano i diplomati desiderano soprattutto stabilità, possibilità di acquisire professionalità, guadagno e carriera. Per i diplomati che dopo la maturità intendono dedicarsi subito al lavoro, la coerenza col lavoro e la rispondenza agli interessi culturali sono aspetti del lavoro relativamente poco importanti***

Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i neodiplomati attribuiscono particolare importanza a quattro aspetti: la *stabilità/sicurezza del posto di lavoro*, l'*acquisizione di professionalità*, le *possibilità di guadagno* e la *carriera*. Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di importanza, i *rapporti con i colleghi*, l'*autonomia*, la *rispondenza agli interessi culturali*, l'*utilità sociale del lavoro*, il *coinvolgimento nelle decisioni*, la *coerenza con gli studi*, l'*ambiente di lavoro* (ubicazione e caratteristiche fisiche), il *prestigio* legato al lavoro, il *tempo libero* e la *flessibilità dell'orario*. La presenza di diplomati intenzionati a proseguire gli studi (università/AFAM) è elevata soprattutto fra quanti desiderano un lavoro coerente con gli studi, rispondente ai propri interessi culturali e caratterizzato da utilità sociale, mentre i diplomati interessati a lavorare/cercare lavoro sono frequenti in particolare fra chi cerca buoni rapporti con i colleghi, stabilità, guadagno.

Meritano particolare attenzione le aspettative di lavoro espresse dai diplomati che dopo la maturità intendono dedicarsi subito al lavoro ("solo lavoro" oppure "studio e lavoro"). Con tali

aspettative, infatti, questi giovani si affacciano fin d'ora sul mercato del lavoro, mentre per gli studenti intenzionati a studiare solamente le attuali aspettative professionali potranno realizzarsi solo tra alcuni anni.

I diplomati intenzionati subito a lavorare esprimono un forte interesse per l'area aziendale *organizzazione/pianificazione*, per l'area *marketing, comunicazione, pubbliche relazioni* e per l'area *commerciale/vendite*. Nell'arco di pochi anni le dinamiche del mercato del lavoro hanno contribuito in modo decisivo a determinare, nel nostro immaginario collettivo, una revisione e una ritaratura di concetti quali "posto fisso" e "flessibilità del lavoro". Nelle aspettative dei giovani questo processo sembra aver comportato un aumento della richiesta di *stabilità del lavoro*, ritenuta di gran lunga, nel complesso, l'aspetto più rilevante fra quelli presi in considerazione, così come il *contratto a tempo indeterminato* è la forma contrattuale assolutamente preferita.

Preoccupante, a nostro parere, è lo scarso interesse per una professione *coerente con gli studi* e con i propri *interessi culturali* manifestato da questi ragazzi. Tra i 14 aspetti del lavoro presi in considerazione nell'indagine, infatti, la *coerenza con gli studi* è risultato l'elemento meno rilevante di tutti e gli *interessi culturali* si collocano anch'essi in fondo alla graduatoria.

## **L'analisi della documentazione *AlmaDiploma-AlmaOrièntati***

---

In questa sua ultima parte, il Rapporto sui diplomati 2012 prende in considerazione gli studenti che hanno partecipato ad entrambe le rilevazioni *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati* e pertanto tratta in particolare le informazioni raccolte attraverso quest'ultimo Progetto, cioè i punti di forza dei diplomati e le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa ipotizzabile. Più esattamente l'analisi della documentazione *AlmaDiploma-AlmaOrièntati* è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono 22.269, il 39 per cento dei quali appartiene ad Istituti del Lazio, il 20 per cento della Puglia, il 15 per cento dell'Emilia-Romagna, il 10 della Liguria e il 17 per cento ad Istituti di altre regioni italiane. Come l'intera popolazione *AlmaDiploma* presa in considerazione nelle pagine precedenti, questo collettivo non presenta una rappresentatività statistica che consenta di estendere i risultati ad un ambito scolastico-territoriale riconosciuto; in ogni caso le conclusioni che si possono trarre da questi dati ci sono parse stimolanti.

### **I punti di forza personali**

---

Nella prima sezione del percorso *AlmaOrièntati* (*Individua i tuoi punti di forza*) vengono sottoposte all'attenzione degli studenti 32 frasi, riconducibili a 8 aspetti: *metodo di studio; risultati scolastici; valore della formazione; preferenze ed interessi* (riferiti

alle materie di studio e ai settori professionali); *disponibilità al nuovo*; *capacità di analisi*; *capacità di affrontare gli imprevisti*; infine *focalizzazione sull'obiettivo*. I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano ("moltissimo", "molto", "abbastanza", "poco" o "per niente") con il contenuto di ogni frase e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l'immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

### ***Come si vedono i diplomati del 2012?***

Nel complesso (si osservino anche i grafici alle pagg. 109-111) i giovani appaiono molto attratti dall'idea di "fare esperienze diverse" (lo sono infatti il 77 per cento dei diplomati) e hanno una forte curiosità di "scoprire cose nuove" (67 per cento). Probabilmente è anche per questa ragione che gli studenti molto propensi a "concentrarsi sullo studio senza farsi distrarre da altro" o a "studiare con regolarità anche le materie non gradite" sono in netta minoranza (rispettivamente il 19 e il 24 per cento). Il 75 per cento dei diplomati "sa con certezza cosa non vorrebbe più studiare", ma solo il 51 per cento "ha scoperto quali materie di studio gradisce veramente". Per quanto riguarda il valore attribuito alla formazione, in gran parte concordano pienamente sul fatto che "è necessario continuare a formarsi per tutta la vita" (76 per cento) e che "una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali" (64 per cento), ma sulla possibilità che il "reddito cresca al crescere del titolo di studio" gli scettici sono più numerosi dei concordi.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per

l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse tengono più dei maschi "ad avere successo nello studio" e sono più disponibili (o, se preferiamo, meno indisponibili) a "studiare anche le materie non gradite", mentre gli studenti di sesso maschile dichiarano più spesso delle femmine di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico", "reagire attivamente se qualcosa va storto" e "affrontare con coraggio gli imprevisti". Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività.

Alle pagg. 112-118 sono riportati i grafici che mettono a confronto i diversi indirizzi scolastici limitatamente a 7 punti di forza individuali, mentre le tavole statistiche dei *Profili 1, 2 e 3* (pagg. 127-162) riportano la documentazione per tutti e 32 gli aspetti.

Fra le risorse personali prese in considerazione, la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite e il fatto di tenere al successo nello studio sono le due che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche. Si pensi, ad esempio, che mentre solo il 4 per cento dei diplomati poco o per nulla disposti a studiare con regolarità anche le materie non gradite ha concluso la scuola secondaria superiore con un voto superiore a 90, questo stesso risultato è stato invece raggiunto dal 53 per cento dei diplomati pienamente disposti a studiare ogni materia. Tutte le altre capacità degli studenti, fra cui la consapevolezza del valore della formazione e il desiderio di scoprire cose nuove, sono meno associate alle votazioni. Se nel nostro sistema scolastico le materie del corso non fossero – in linea generale – tutte obbligatorie e gli studenti potessero invece scegliere una parte delle discipline, la disponibilità a studiare anche le materie non gradite sarebbe ugualmente un fattore così rilevante ai fini della riuscita scolastica?

## Le materie preferite

---

Nella terza sezione (*Cerca il tuo corso di laurea*) di *AlmaOrièntati* gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche e via dicendo) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati dal Ministero dell'Università e della Ricerca e rappresentano la base di riferimento di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata – come le altre tre – da tutti i giovani che accedono al percorso, è stata pensata soprattutto per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più “vicini” alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di *AlmaOrièntati* uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze sulle discipline di studio in modo da poter prendere la decisione definitiva in modo comunque più consapevole. In questo Rapporto, tuttavia, la documentazione sulle materie preferite riguarda i soli diplomati che intendono iscriversi all'università.

Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta quattro chiavi di lettura distinte. La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei



diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*.

Il terzo contributo relativo a questa sezione è la suddivisione dei diplomati in sette gruppi costruiti in modo che all'interno di ogni raggruppamento gli studenti abbiano pattern di preferenze il più possibile omogenei in termini sia di materie *gradite* sia di materie *non gradite*. Rispetto alla classificazione secondo l'area delle materie preferite, quest'ultimo criterio si differenzia proprio per il fatto di prendere in considerazione *anche* le discipline per le quali gli studenti manifestano uno scarso interesse<sup>(17)</sup>.

Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario a cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea). Per uno studente su due, il *percorso scelto* (ossia la classe di laurea in cui intende

---

(17) Entrambi i criteri di classificazione dei diplomati in funzione dei punteggi di gradimento attribuiti alle 29 materie universitarie sono descritti nelle Note metodologiche, § 5.

iscriversi) e il *percorso preferito* (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico, ...). Per gli altri studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito ) oppure è poco gradito.

Per poter interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento, pertanto, non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche i giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,7 e 5,9 su scala 0-10). Non si dimentichi che in generale le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia rappresenta una disciplina importante<sup>(18)</sup>.

Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo

---

(18) Il tema del gradimento delle materie universitarie da parte dei diplomati pugliesi e calabresi (2010) ed emiliani (2009) è trattato in modo approfondito da G. P. Mignoli e A. di Francia nell'articolo *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani*, in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*, Bologna, il Mulino, 2011.

contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie.

Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano *scienze biologiche, psicologia, arte e spettacolo, informatica, geologia e matematica*. All'opposto, in fondo alla graduatoria, troviamo *agraria, veterinaria, ingegneria industriale e statistica*.

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite, per il complesso dei diplomati le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*) risultano piuttosto equilibrate in termini di numerosità, raccogliendo ciascuna il 15-21 per cento degli studenti; solo 6 diplomati su 100 si collocano nella categoria "preferenze in più aree".

***Numerosi neodiplomati si iscriveranno a corsi di laurea che corrispondono ben poco alle loro preferenze culturali. Ne sono consapevoli?***

Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti. Limitando l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si ricava che nella gran parte dei casi chi intende iscriversi a un corso dei gruppi giuridico, psicologico, scientifico, architettura e linguistico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Questo non si verifica per chi propende per medicina e odontoiatria e, in particolare, per ingegneria ed educazione fisica; tuttavia chi sceglie queste aree di studio, anche quando non le

preferisce, tende comunque a gradirle. Ben diverso il caso del gruppo politico-sociale e del gruppo insegnamento, ai quali intendono iscriversi quote rilevanti di studenti che gradiscono poco o molto poco le materie del corso di laurea.

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

## **L'orientamento al lavoro: gli "animaletti"**

---

Nella quarta sezione di *AlmaOrièntati* gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro; in base alle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, i cosiddetti "animaletti"<sup>(19)</sup>. I diplomati 2012 che dopo la maturità intendono "solo lavorare" o "lavorare e studiare" si concentrano prevalentemente in quattro gruppi: *Formica ambiziosa* (22 per cento), *Cane da guardia* (21), *Lupo d'appartamento* (17) e *Leone rampante* (16). Meno diffusa è risultata la categoria *Tartaruga da giardino* (11 per cento) e ancora meno il *Delfino mediterraneo*,

---

(19) Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

*l'Ornitorinco, il Cavallo di Zorro, l'Aquilotto alpino e il Gatto sornione*, che raccolgono tra il 2 e il 4 per cento dei casi.

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro. Il *Cane da guardia* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali. Il *Lupo d'appartamento* cerca invece guadagno, possibilità di carriera e autonomia sul lavoro; di contro, è relativamente poco interessato alla coerenza con gli studi universitari e alla stabilità del lavoro. Il *Leone rampante* è attratto dal guadagno, dalle possibilità di carriera e dal prestigio che il lavoro può offrire, mentre non attribuisce grande importanza alla possibilità di disporre di tempo libero e alla flessibilità dell'orario di lavoro.

# Note metodologiche

Il **Profilo dei Diplomati AlmaDiploma 2012** utilizza in modo integrato i dati amministrativi forniti dagli Istituti coinvolti nel Progetto *AlmaDiploma* e le informazioni ricavate dai questionari di rilevazione *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati*.

Per l'anno scolastico 2011/12 hanno partecipato al Progetto *AlmaDiploma* 313 Istituti<sup>(1)</sup>, che hanno coinvolto in totale 43.688 studenti. I diplomati 2012 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 39.528.

Per il *Profilo 2012* sono stati utilizzati i dati provenienti da 292 Istituti, 98 dei quali appartengono al Lazio; altri 49 Istituti sono pugliesi, 41 lombardi, 34 emiliano-romagnoli, 29 liguri e 41 sono collocati in altre 7 regioni italiane<sup>(2)</sup>.

Dall'indagine sono esclusi gli studenti privatisti (si tratta, per gli Istituti nel *Profilo 2012*, di complessivi 11 studenti).

## 1. Fonti e universi di riferimento

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (**37.998**), per il Profilo **Anagrafico** e la **Riuscita negli studi** (escluso *l'Esito dell'esame di scuola media inferiore*). Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;

---

(1) Di questi, 219 Istituti hanno partecipato in quanto coinvolti attraverso specifici progetti promossi dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, dalla Provincia di Bologna, dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria e dalla Provincia e dall'Università di Sassari; gli altri Istituti sono presenti aderendo direttamente all'Associazione *AlmaDiploma*.

(2) Il Progetto *AlmaDiploma* richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione. Nel 2012 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 265 Istituti. Nel Rapporto sul *Profilo dei Diplomati AlmaDiploma* sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (292) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario.

- i **33.565** diplomati che hanno compilato il questionario *AlmaDiploma*, per quanto riguarda **Origine sociale**, *Esito dell'esame di scuola media inferiore* (nella sezione **Riuscita negli studi**), **Valutazione dell'esperienza scolastica**, **Fuori dall'aula**, **Conoscenze linguistiche**, **Conoscenze informatiche**, **Prospettive di studio** e **Prospettive di lavoro**;
- i diplomati che hanno compilato entrambi i questionari *AlmaDiploma* e *AlmaOrientati*, per le sezioni **Individua i tuoi punti di forza**, **Cerca il tuo corso di laurea** e **Orientamento al lavoro**<sup>(3)</sup>. Nel dettaglio, si tratta di **22.269** studenti (ossia tutti coloro che hanno compilato entrambi i questionari) per quanto riguarda la sezione **Individua i tuoi punti di forza**, mentre **Cerca il tuo corso di laurea** e **Orientamento al lavoro** sono circoscritte rispettivamente ai diplomati intenzionati ad iscriversi all'università (**13.745** casi) e ai diplomati che dopo la maturità intendono "solo lavorare" o "studiare e lavorare" (**6.656** casi)<sup>(4)</sup>.

## 2. Istituti, indirizzi e diplomi

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che – come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo Scientifico Archimede* e l'*Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede* – possono accorpate Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria. Nei 292

---

(3) Più esattamente i 22.269 studenti inseriti in queste elaborazioni soddisfano anche la condizione di appartenere ad Istituti in cui almeno la metà dei diplomati ha compilato entrambi i questionari.

(4) Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda al prossimo § 5.

Istituti coinvolti nel *Profilo AlmaDiploma 2012* si sono complessivamente diplomati studenti di 147 diversi indirizzi/specializzazioni<sup>(5)</sup>.

La classificazione – anzi, le classificazioni – *per diploma* adottate per il *Profilo dei Diplomati* sono definite a partire dagli indirizzi/specializzazioni a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo di studio. Il *Profilo* adotta una classificazione "macro" per diploma a 4 categorie (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI e ALTRI DIPLOMI) e una classificazione "micro" per singolo diploma. I 22 diplomi presenti nel Rapporto 2012 sono indicati nello schema seguente.

### **Profilo dei Diplomati 2012 – I diplomi**

<b>LICEI</b> liceo classico liceo linguistico liceo scientifico
<b>TECNICI</b> tecnico aeronautico tecnico agrario tecnico commerciale tecnico industriale tecnico nautico tecnico per geometri tecnico per il turismo tecnico per le attività sociali tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere
<b>PROFESSIONALI</b> professionale per i servizi alberghieri e ristorazione professionale per i servizi commerciali professionale per i servizi commerciali e turistici professionale per i servizi sociali professionale per l'agricoltura e l'ambiente professionale per l'industria e l'artigianato professionale per l'industria e le attività marinare
<b>ALTRI DIPLOMI</b> liceo pedagogico-sociale (istruzione magistrale) liceo artistico istituto d'arte

---

(5) I 147 indirizzi diventano 1.087 se vengono distinti a seconda dell'Istituto, della Scuola e se si conteggiano separatamente i corsi serali.



### **3. Struttura del *Profilo dei Diplomati 2012***

Il *Profilo dei Diplomati 2012* è disponibile nella versione on-line e in formato cartaceo (volume stampato).

La versione consultabile su Internet – all’indirizzo <http://www.almadiploma.it/scuole/profilo/> – presenta la documentazione per tutti i collettivi di diplomati individuabili attraverso il **diploma** (sia a 4 sia a 22 categorie), il **genere**, l’**età al diploma**, il **voto di diploma** – nelle due categorie voti alti/voti bassi (cfr. § 5.), la **regolarità negli studi superiori**, le **prospettive post-diploma** e la modalità della didattica (**ordinaria/serale**).

Il volume cartaceo, scaricabile allo stesso indirizzo (<http://www.almadiploma.it/scuole/profilo/>), contiene il **Rapporto generale** sui diplomati (analisi dei risultati, tavole e rappresentazioni grafiche).

In una specifica area riservata ciascun Istituto scolastico coinvolto nell’indagine può consultare la documentazione riferita alla propria realtà scolastica (Istituto, Scuola e indirizzo). Questa area non presenta la documentazione ricavata dai questionari *AlmaOrièntati*.

Il *Profilo dei Diplomati* mostra i dati corrispondenti ai collettivi con almeno 5 diplomati.

### **4. Tasso di restituzione dei questionari *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati***

- ***AlmaDiploma***

Nella popolazione osservata il tasso di compilazione complessivo dei questionari *AlmaDiploma* risulta l’88,3%.

Non sono stati utilizzati né conteggiati come compilati i questionari che presentano almeno una di queste due condizioni:

- sono vuoti o “quasi” vuoti;

– risultano compilati “non correttamente”, in quanto presentano più situazioni di risposte incongruenti oppure contengono “troppe” batterie di risposte costanti (sintomo di una compilazione non plausibile).

Ogni scheda del *Profilo* indica sia il numero complessivo dei diplomati sia il numero dei diplomati con questionario *AlmaDiploma* correttamente compilato.

- ***AlmaDiploma e AlmaOriëntati***

Come detto, il numero dei diplomati che hanno compilato entrambi i questionari *AlmaDiploma* e *AlmaOriëntati* è 22.269; il tasso di compilazione risulta il 58,6% se calcolato rispetto ai 37.998 diplomati coinvolti nel *Profilo*, l’81,5% se calcolato in riferimento ai soli diplomati (27.319) appartenenti agli Istituti in cui almeno la metà dei diplomati ha compilato entrambi i questionari. Non sono stati utilizzati né conteggiati come compilati i questionari in cui la differenza fra il massimo e il minimo gradimento attribuiti alle materie è inferiore a 2 oppure le risposte alle batterie di domande sui punti di forza (32 domande) o sull’orientamento al lavoro (14 domande) non presentano alcuna variabilità.

## **5. Rimandi nota nelle *schede-Profilo***

Per la definizione di alcune variabili il *Profilo* rimanda alle Note metodologiche.

### **Profilo *AlmaDiploma***

- L’**età** fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell’anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria superiore all’età canonica.

- Il calcolo dell'**età al diploma** tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
- Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.
- Per la **classe sociale** dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la *posizione socioeconomica* del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti la posizione socioeconomica può assumere le modalità *borghesia*, *classe media impiegatizia*, *piccola borghesia* e *classe operaia*; la borghesia domina le altre tre, la classe operaia occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la piccola borghesia sono sostanzialmente equivalenti (nessuna delle due domina l'altra; entrambe dominano la classe operaia e sono dominate dalla borghesia). La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione piccolo-borghese e l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socioeconomica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la piccola borghesia sulla base del principio di dominanza).

La posizione socioeconomica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

<b>Ultima posizione professionale</b>	<b>Posizione socio-economica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liberi professionisti*</li> <li>• dirigenti</li> <li>• imprenditori con almeno 15 dipendenti</li> </ul>	BORGHESIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegati con mansioni di coordinamento</li> <li>• direttivi o quadri</li> <li>• intermedi</li> </ul>	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoratori in proprio</li> <li>• coadiuvanti familiari</li> <li>• soci di cooperative</li> <li>• imprenditori con meno di 15 dipendenti</li> </ul>	PICCOLA BORGHESIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operai, subalterni e assimilati</li> <li>• impiegati esecutivi</li> </ul>	CLASSE OPERAIA

\* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria *lavoratori in proprio*.

La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo) corrisponde alla posizione del padre (della madre).

- Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).
- Per il **voto medio di diploma**, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
- La **regolarità negli studi superiori** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per una piccola parte degli studenti (249 in tutto), per i quali le informazioni necessarie al calcolo della regolarità non sono disponibili, il dato è stato stimato con criteri probabilistici in funzione del genere, dell'esito della scuola media inferiore, del credito scolastico, del voto di diploma, del titolo di studio dei genitori, del diploma e di altre 4 variabili.

- Per il **lavoro nel corso degli studi**, fra i diplomati che hanno svolto questa attività "durante il periodo scolastico" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.
- Per le **attività culturali del tempo libero**, la distinzione dei diplomati nelle due categorie "proposte/organizzate dalla scuola" e "su iniziativa personale" fa riferimento all'attività a cui lo studente ha dedicato maggiori energie e tempo.
- Per l'utilizzo dei **siti di social networking**, nella modalità "mai" sono compresi anche i diplomati che hanno risposto "non so cosa sia".
- Le domande sulle **motivazioni per l'accesso all'università** sono riservate ai diplomati che intendono iscriversi ad un corso di laurea. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.
- Nell'indicare il proprio **settore economico preferito**, gli **aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro** e la **disponibilità a lavorare per forma contrattuale** gli studenti fanno riferimento all'occupazione che prevedono di svolgere *una volta conclusi gli studi*.
- Le due categorie **alto** e **basso voto di diploma** sono definite in riferimento al voto di diploma *mediano* (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con alto voto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti

i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

- Le **prospettive post-diploma** derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: "*hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?*", "*hai intenzione di proseguire gli studi?*" e "*come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?*". Nel dettaglio:
  - *solo studio*: intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
  - *studio e lavoro*: intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale sia lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
  - *solo lavoro*: intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale;
  - *incerti*: tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno o meno;
  - *non classificabili*: tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

#### **Profilo AlmaDiploma - AlmaOrientati**

- **Gruppi basati sulle risposte della sezione "Individua i tuoi punti di forza" del percorso AlmaOrientati**  
I gruppi sono ottenuti e descritti grazie alle risposte date dai 150mila giovani che hanno compilato il percorso *AlmaOrientati* su [almalaurea.it](http://almalaurea.it) o sul sito [Repubblica.it](http://Repubblica.it).

**Il Pianificatore (*Planner*).** Si caratterizza per la **buona capacità** di pianificazione degli impegni scolastici ed extrascolastici, di analisi delle situazioni e dimostra determinazione nel portare a termine i compiti; inoltre il "pianificatore" attribuisce valore alla formazione in funzione del guadagno e delle opportunità lavorative. Al contrario, il "pianificatore" mostra **scarso interesse** e apertura verso le nuove esperienze, nonché una scarsa capacità di reagire attivamente agli imprevisti; in più non sembra avere consapevolezza dei propri interessi professionali e quindi fatica a definire un progetto per il proprio futuro lavorativo.

**Il Cercatore di percorso (*Pathfinder*).** Mostra un **buon interesse** verso le nuove esperienze e una elevata determinazione nel portare a termine i compiti; rispetto all'esperienza scolastica, il "cercatore del percorso" ritiene che i risultati ottenuti siano dovuti al proprio impegno nello studio. La formazione viene considerata un valore su cui investire per la propria crescita personale. Al contrario, il "cercatore del percorso" **non ritiene** che la formazione possa garantire maggiori opportunità lavorative e di guadagno; inoltre non sembra avere consapevolezza dei propri interessi professionali e quindi fatica a definire un progetto per il proprio futuro lavorativo.

**Il Metodico (*Keen student*).** Mostra di avere sviluppato un **buon metodo** di studio, di saper affrontare con determinazione le difficoltà e di ritenere i risultati scolastici frutto del proprio impegno; valuta l'istruzione come la più importante fonte di sapere e considera il successo nello studio un motivo di gratificazione personale. Al contrario, il "metodico" mostra **scarso interesse** e apertura verso le nuove esperienze, una scarsa capacità di reagire attivamente agli imprevisti; inoltre non ritiene il titolo di studio incida sulle possibilità di guadagno.

**L'indipendente produttivista (*By myself*).** Mostra di avere **sviluppato consapevolezza** rispetto ai propri interessi e

quindi di avere definito un progetto professionale, oltre alla capacità di pianificare i propri impegni scolastici; rispetto all'esperienza scolastica, ritiene che i risultati ottenuti siano dovuti al proprio impegno nello studio. Al contrario, l'"indipendente produttivista" possiede una **limitata capacità** di far fronte alle difficoltà, uno scarso interesse verso le nuove esperienze, e poca capacità di analizzare le situazioni; inoltre non ritiene che la formazione possa garantire maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

**Il selettivo epicureo (Wanna be made).** Mostra di avere **svilupato consapevolezza** rispetto ai propri interessi e quindi di avere definito un progetto professionale; inoltre possiede la capacità di reagire davanti alle difficoltà e agli imprevisti e una discreta apertura verso le nuove esperienze. Al contrario, il "selettivo epicureo" rispetto all'esperienza scolastica tende a **non attribuire** al proprio impegno i risultati che ottiene e mostra di possedere un metodo di studio non pienamente efficace; non ritiene inoltre che la formazione garantisca maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

**Il protagonista (Leading Actor).** Si caratterizza per la **capacità** di analizzare le situazioni, di agire con determinazione e di far fronte alle difficoltà e agli imprevisti; dimostra anche un discreto interesse verso le nuove esperienze. Al contrario il "protagonista" mostra di **non aver sviluppato** un metodo di studio efficace e di non avere ancora definito un obiettivo professionale; inoltre non attribuisce particolare valore alla formazione e non ritiene che garantisca maggiori opportunità lavorative e di guadagno.

**Dr. Vacation.** Mostra **interesse** verso le nuove esperienze e ritiene che la formazione possa aumentare le opportunità lavorative e di guadagno; dimostra inoltre di avere consapevolezza dei propri interessi professionali anche se fatica ad individuare un ambito lavorativo per il futuro. Al contrario, il "Dr. Vacation" possiede un metodo di studio **non**



**pienamente efficace**, una scarsa capacità di pianificare gli impegni e di perseguire con determinazione i propri obiettivi; rispetto all'esperienza scolastica, non attribuisce al proprio impegno i risultati che ottiene.

- **Area delle "materie preferite"**

La classificazione secondo l'area disciplinare delle *materie preferite* ripartisce i diplomati in sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria

([http://off.miur.it/pubblico.php/ricerca/show\\_form/p/miur](http://off.miur.it/pubblico.php/ricerca/show_form/p/miur))

secondo questo schema:

**<AREA>**

*<materia>*

**SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA**

**E ARCHITETTURA**

*ingegneria civile e architettura*

*ingegneria industriale*

*ingegneria dell'informazione*

*informatica*

**SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE**

*matematica*

*fisica*

*chimica*

*geologia*

*scienze biologiche*

*agraria*

*scienze motorie e sportive*

*statistica*

**SANITARIA**

*scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate*  
*scienze mediche*  
*veterinaria*

**SOCIALE**

*psicologia*  
*scienze giuridiche*  
*scienze economiche*  
*scienze politiche e sociali*

**UMANISTICA**

*lettere*  
*lingue e letterature moderne*  
*lingue orientali*  
*arte e spettacolo*  
*storia antica*  
*storia medievale, moderna e contemporanea*  
*geografia*  
*scienze antropologiche*  
*filosofia*  
*pedagogia*

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

- **Gruppi basati sulle risposte della sezione “Cerca il tuo corso di laurea” del percorso *AlmaOrièntati***

I gruppi presentati in questa sezione sono stati costruiti sulla base del gradimento espresso dai diciannovenni italiani sulle 29 materie. I diciannovenni che abbiamo utilizzato sono stati nati negli anni 1991, 1992 e 1993 che hanno compilato il questionario *AlmaOrièntati* da luglio 2010 a ottobre 2011. Il giudizio espresso dai diplomati, utilizzando una scala da 1 a 10, è stato standardizzato. Il procedimento di standardizzazione è avvenuto mediante due step:

1. eliminazione del cosiddetto “effetto taglia” nelle risposte fornite dai diplomati<sup>(6)</sup>.
2. misura, attraverso l’utilizzo del valore della statistica t-di Student riportata nei grafici seguenti, della significatività della differenza fra il giudizio medio espresso dal cluster e lo stesso giudizio espresso da tutto il campione.

**Le prime 5 materie preferite  
(in ordine decrescente di importanza) ...**

Gruppo	materia				
	1	2	3	4	5
1	Ingegneria industriale	Ingegneria dell'informazione	Fisica	Matematica	Informatica
2	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Scienze biologiche	Scienze economiche	Scienze giuridiche
3	Storia antica	Lettere	Storia med., moderna e contemp.	Lingue e letterature moderne	Scienze antropologiche
4	Informatica	Matematica	Ingegneria industriale	Ingegneria dell'informazione	Scienze economiche
5	Lingue e letterature moderne	Arte e spettacolo	Lettere	Lingue orientali	Psicologia
6	Scienze biologiche	Scienze mediche	Scienze infermieristiche	Chimica	Geologia
7	Scienze politiche e sociali	Lettere	Lingue e letterature moderne	Scienze giuridiche	Storia med., moderna e contemp.

(6) La costruzione di tipologie su preferenze espresse con voti: alcune soluzioni di codifica dei dati. *Micro & Macro Marketing*. N°3 – 1999 – Ed. Il Mulino.

**... e le ultime 5 materie, quelle meno "apprezzate"  
(in ordine decrescente di importanza)**

Gruppo	materia				
	29	28	27	26	25
1	Pedagogia	Lingue e letterature moderne	Lettere	Psicologia	Lingue orientali
2	Storia antica	Lettere	Lingue e letterature moderne	Storia med., moderna e contemp.	Lingue orientali
3	Statistica	Ingegneria industriale	Scienze economiche	Matematica	Ingegneria dell'informazione
4	Scienze antropologiche	Pedagogia	Storia antica	Storia medievale, moderna e	Filosofia
5	Ingegneria industriale	Fisica	Statistica	Chimica	Ingegneria dell'informazione
6	Scienze politiche e sociali	Scienze economiche	Scienze giuridiche	Storia med., moderna e contemp.	Statistica
7	Scienze biologiche	Chimica	Scienze infermieristiche	Scienze mediche	Fisica

- **Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?**

Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea). **"Sì, stesso gruppo disciplinare"** significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico ...).

**Corso comunque gradito:** il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie. **Corso abbastanza gradito:** il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita. **Corso poco o per nulla gradito:** il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

- **Gruppi basati sulle risposte della sezione “Orientamento al lavoro” del percorso AlmaOrientati**

I risultati delle indagini *AlmaLaurea* sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in *AlmaOrientati* in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

**Lupo d'appartamento.** È **soddisfatto** per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, **non è soddisfatto** della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

**Leone rampante.** Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è **decisamente appagato**: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante **non è particolarmente soddisfatto**: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Ornitorinco.** Ha trovato un lavoro che lo **soddisfa** per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari compiuti, nonché la possibilità di svolgere

un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è **poco appagato** dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

**Aquilotto alpino.** Nel proprio lavoro è **molto soddisfatto** per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. **Non è soddisfatto** del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Delfino mediterraneo.** Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è **appagato**) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è **meno soddisfatto** per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

**Gatto sornione.** È **molto soddisfatto** della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. **Non è però soddisfatto** della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, della stabilità

del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

**Formica ambiziosa.** Chi si identifica in questo profilo è **soddisfatto** per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. **Non è però appagato** dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

**Cane da guardia.** Dal lavoro trae pochi, ma precisi elementi di **soddisfazione**: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, **non è soddisfatto** della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

**Cavallo di Zorro.** Gli aspetti del lavoro per i quali è **più soddisfatto** sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. **Non è però soddisfatto** del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

**Tartaruga da giardino.** È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. **Non è invece soddisfatta** per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

## 6. Altri particolari schemi di classificazione

Per le **motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico**, la voce "altro", indicata dall'8,8% dei diplomati, comprende *vorrebbero fare studi meno impegnativi* (2,0%), *vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti* (1,9%), *vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio* (0,9%) e *altro* (3,9%).

## 7. I simboli "-" e "\*"

Il trattino "-" indica le celle vuote. Nelle *schede-Profilo* corrisponde pertanto alle percentuali con numeratore nullo o ai valori medi calcolati in assenza di casi validi.

Gli asterischi "\*" sostituiscono i valori riferiti a collettivi con meno di 5 diplomati.

## 8. La modalità "non indicato"/"non disponibile"

Nelle *schede-Profilo*, per maggiore immediatezza, la modalità "non indicato"/"non disponibile" è omessa; per questa ragione, la somma dei valori percentuali *visibili* può essere inferiore a 100.





FORMICA AMBIZIOSA



LEONE RAMPANTE

TARTARUGA DA GIARDINO



GATTO SORNIONE



LUPO D'APPARTAMENTO



## Una nuova frontiera per l'orientamento che vuole fare sistema

In questi anni si è fatto strada un utilizzo più completo del percorso di orientamento attraverso la sua integrazione con la documentazione *AlmaDiploma*: **insieme i due strumenti offrono l'opportunità di interventi mirati di orientamento**. Il progetto nella sua concreta applicazione può essere modulato e adattato alle circostanze e alle esigenze degli utenti.

L'intervento più semplice prevede l'organizzazione in collaborazione con il CeTrans (Centro per le Transizioni al Lavoro e nel Lavoro fondato da Maria Luisa Pombeni) di un corso di formazione residenziale, o sul territorio quando i numeri lo giustificano, indirizzato ai docenti orientatori delle scuole superiori per presentare un utilizzo con finalità formative e di orientamento dei due strumenti (Questionario AlmaDiploma e Percorso AlmaOriëntati).

Un intervento più articolato prevede la rielaborazione dei risultati di AlmaDiploma e di AlmaOriëntati da cui gli specialisti degli uffici orientamento delle università e/o degli enti territoriali (e in mancanza di questi, specialisti del CeTrans) possono trarre utili indicazioni per progettare interventi "su misura", realizzati a livello di scuola, di gruppi di studenti, compresa la possibilità di affrontare colloqui individuali.

Le esperienze in corso, che applicano questo modello, hanno offerto indicazioni utili per definire interventi standardizzabili ed esportabili di un modo di fare orientamento che rappresenta una nuova frontiera; in ogni caso sin d'ora emerge che le potenzialità di AlmaDiploma e di AlmaOriëntati si esprimono al meglio se realizzano, anche sull'orientamento, **l'obiettivo di fare sistema**.



Per informazioni, contattare il Servizio Orientamento AlmaDiploma  
tel.: 051/6088979 | e-mail: servizio.orientamento@almalaurea.it



*Profilo dei Diplomati 2012*

**Rappresentazioni grafiche**



## Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 13 categorie che, per ragioni di numerosità, accorpa alcuni diplomi.

Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **2%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato". Alcune percentuali inferiori al 2% sono state comunque riportate.

 **AD** *Profilo AlmaDiploma*

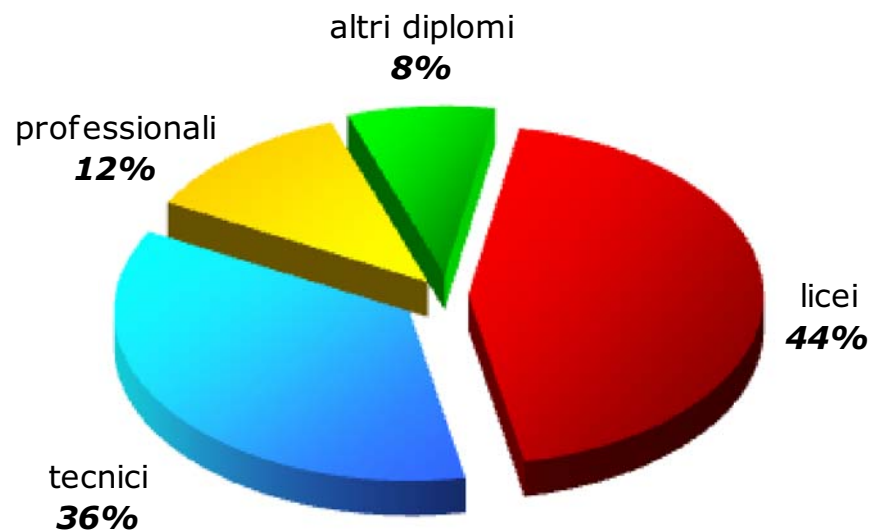
  **AD** *Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati*



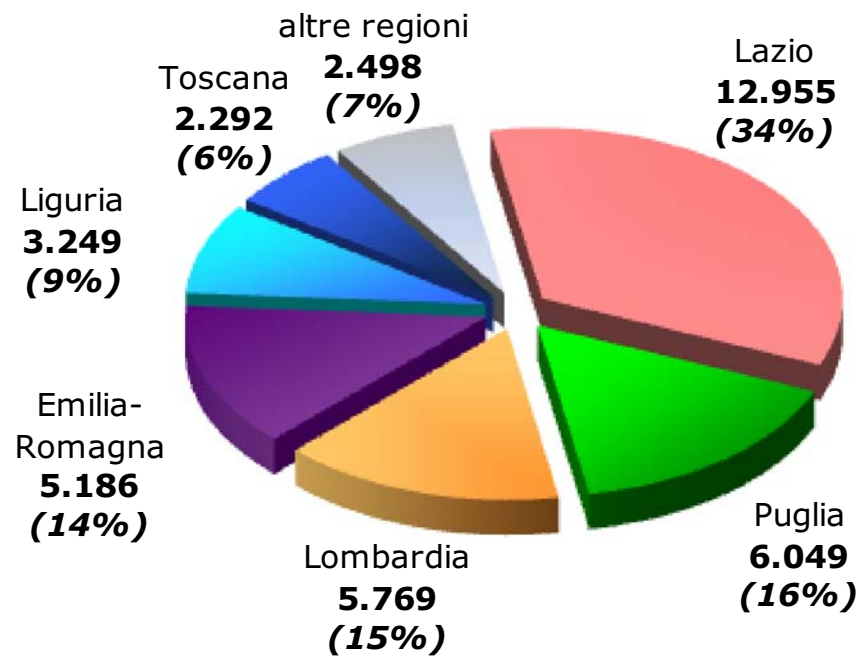
## La popolazione di riferimento

	TOTALE	genere		regione dell'Istituto					
		maschi	femmine	Lazio	Puglia	Lombardia	Emilia-Romagna	altre regioni	
<b>LICEI</b>	<b>16.787</b>	<b>7.428</b>	<b>9.359</b>	<b>6.969</b>	<b>2.705</b>	<b>1.755</b>	<b>2.522</b>	<b>2.836</b>	
Liceo classico	3.395	1.043	2.352	1.816	328	411	257	583	
Liceo linguistico	2.325	364	1.961	689	365	313	566	392	
Liceo scientifico	11.067	6.021	5.046	4.464	2.012	1.031	1.699	1.861	
<b>TECNICI</b>	<b>13.626</b>	<b>8.295</b>	<b>5.331</b>	<b>4.015</b>	<b>2.100</b>	<b>2.684</b>	<b>1.772</b>	<b>3.055</b>	
Tecnico aeronautico	246	235	11	83	132	-	-	31	
Tecnico agrario	332	252	80	154	73	63	-	42	
Tecnico commerciale	5.520	2.887	2.633	1.757	1.067	871	596	1.229	
Tecnico industriale	3.012	2.788	224	1.029	251	546	433	753	
Tecnico nautico	276	262	14	-	96	-	-	180	
Tecnico per geometri	1.719	1.391	328	636	185	294	247	357	
Tecnico per il turismo	740	123	617	254	103	222	31	130	
Tecnico per le attività sociali	411	111	300	-	154	-	102	155	
Tecnico per periti aziendali e corr. in lingue estere	1.370	246	1.124	102	39	688	363	178	
<b>PROFESSIONALI</b>	<b>4.503</b>	<b>2.205</b>	<b>2.298</b>	<b>1.468</b>	<b>510</b>	<b>889</b>	<b>299</b>	<b>1.337</b>	
Professionale per i servizi alberghieri e ristorazione	568	329	239	181	64	130	-	193	
Professionale per i servizi commerciali	590	190	400	147	109	86	137	111	
Professionale per i servizi commerciali e turistici	953	253	700	425	88	145	50	245	
Professionale per i servizi sociali	562	66	496	157	56	224	20	105	
Professionale per l'agricoltura e l'ambiente	98	78	20	48	-	14	-	36	
Professionale per l'industria e l'artigianato	1.718	1.276	442	510	193	290	92	633	
Professionale per l'industria e le attività marine	14	13	1	-	-	-	-	14	
<b>ALTRI DIPLOMI</b>	<b>3.082</b>	<b>475</b>	<b>2.607</b>	<b>503</b>	<b>734</b>	<b>441</b>	<b>593</b>	<b>811</b>	
Liceo pedagogico-sociale ( <i>istruzione magistrale</i> )	283	92	191	-	110	-	-	173	
<i>Istruzione artistica</i>	Liceo artistico	700	211	489	-	84	184	36	396
	Istituto d'arte	2.099	172	1.927	503	540	257	557	242
<b>TOTALE</b>	<b>37.998</b>	<b>18.403</b>	<b>19.595</b>	<b>12.955</b>	<b>6.049</b>	<b>5.769</b>	<b>5.186</b>	<b>8.039</b>	

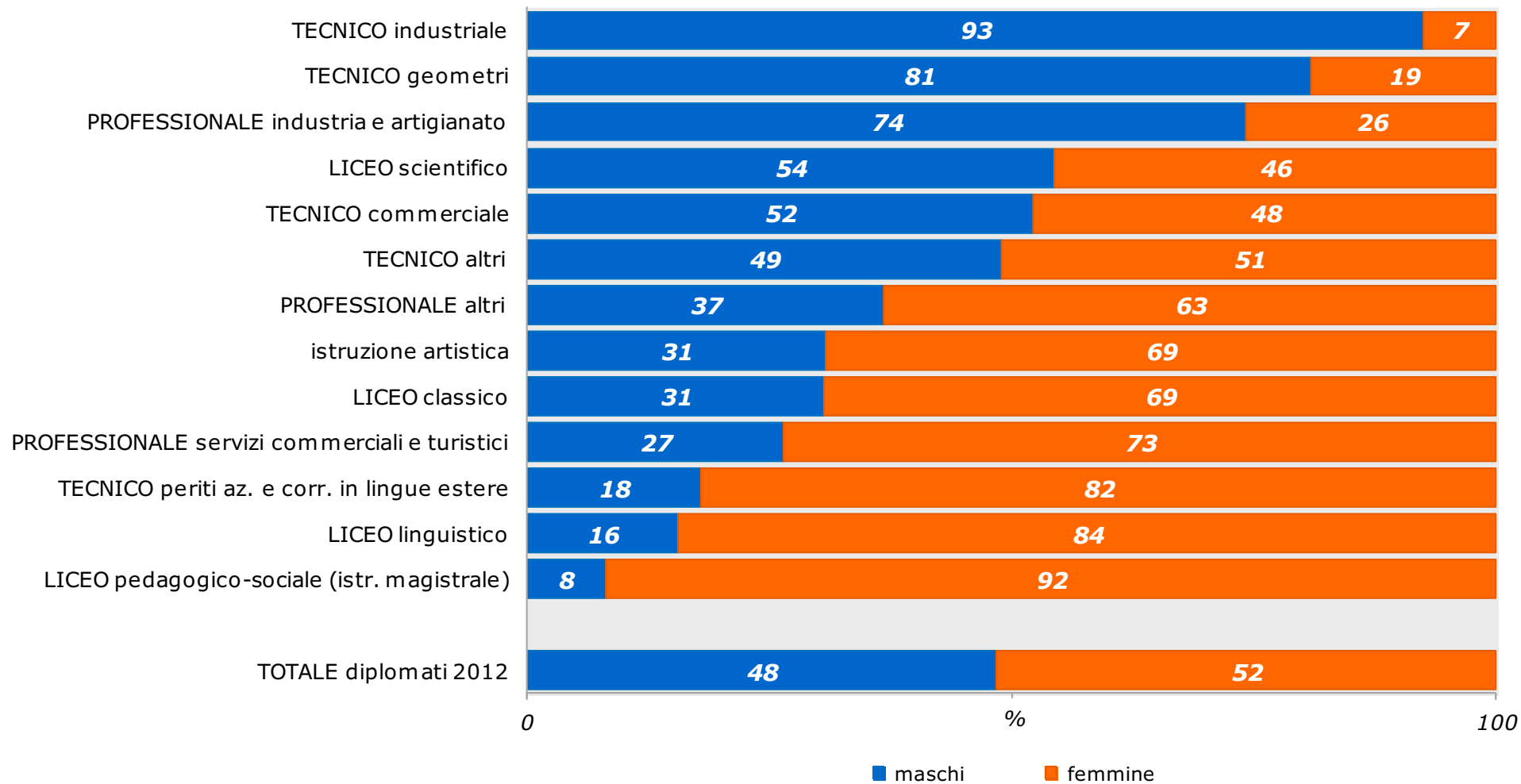
## Tipo di diploma



## Sede dell'Istituto

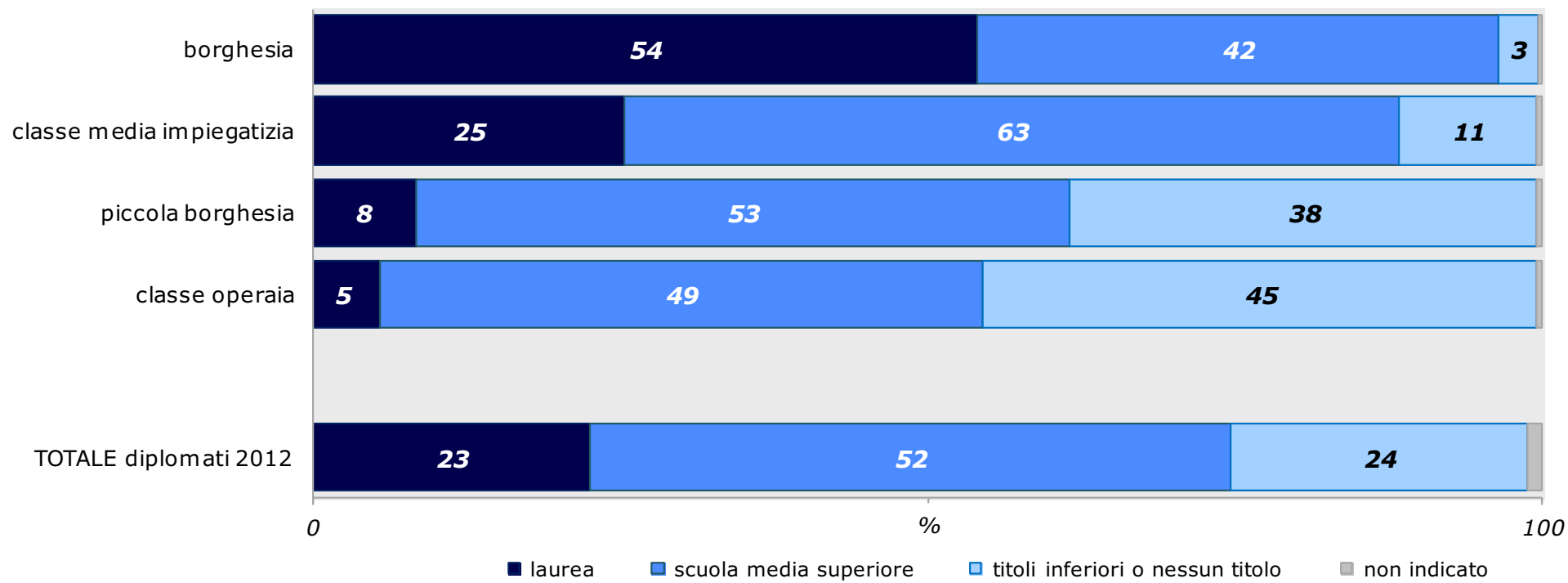


## Genere

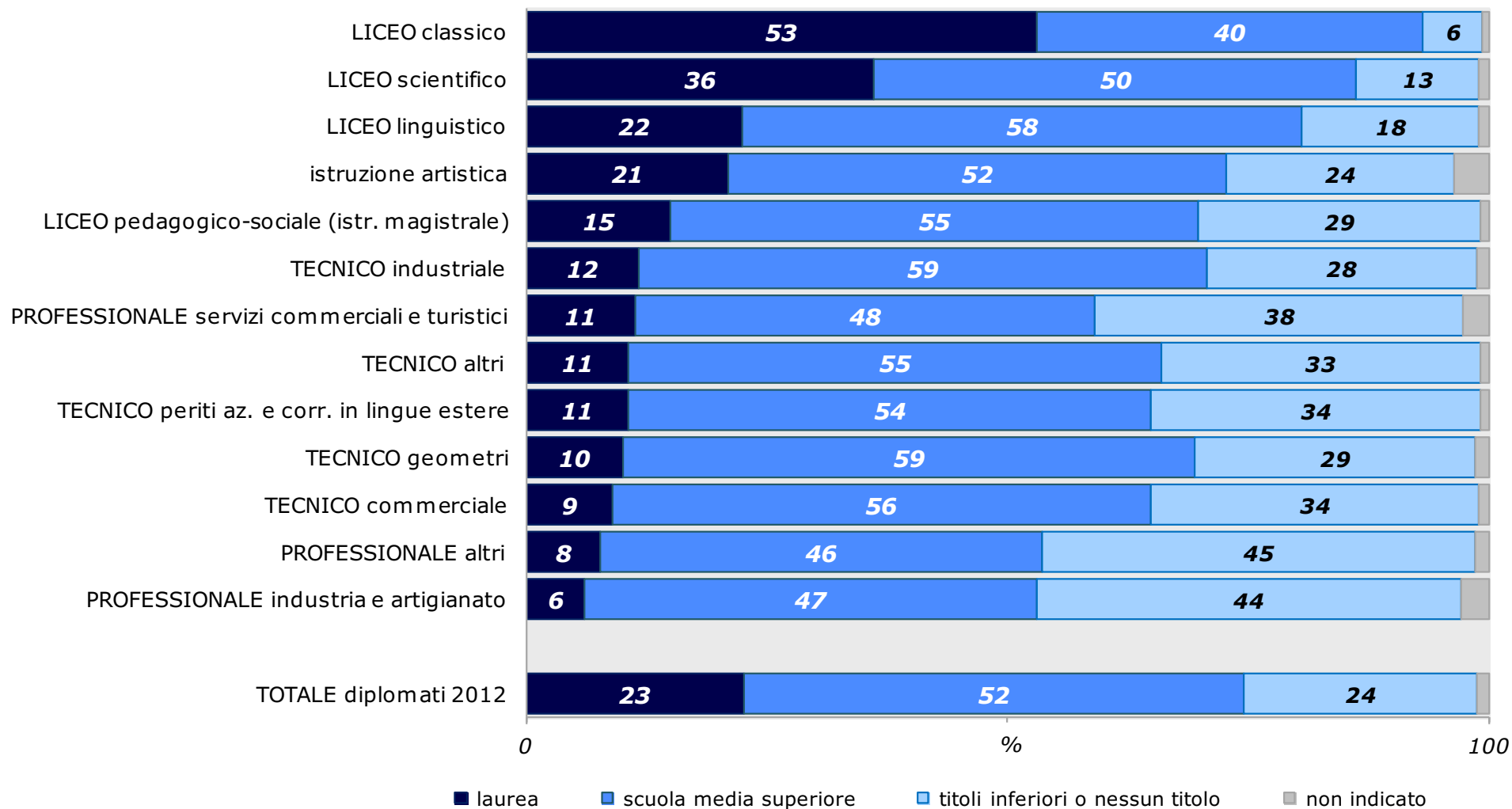




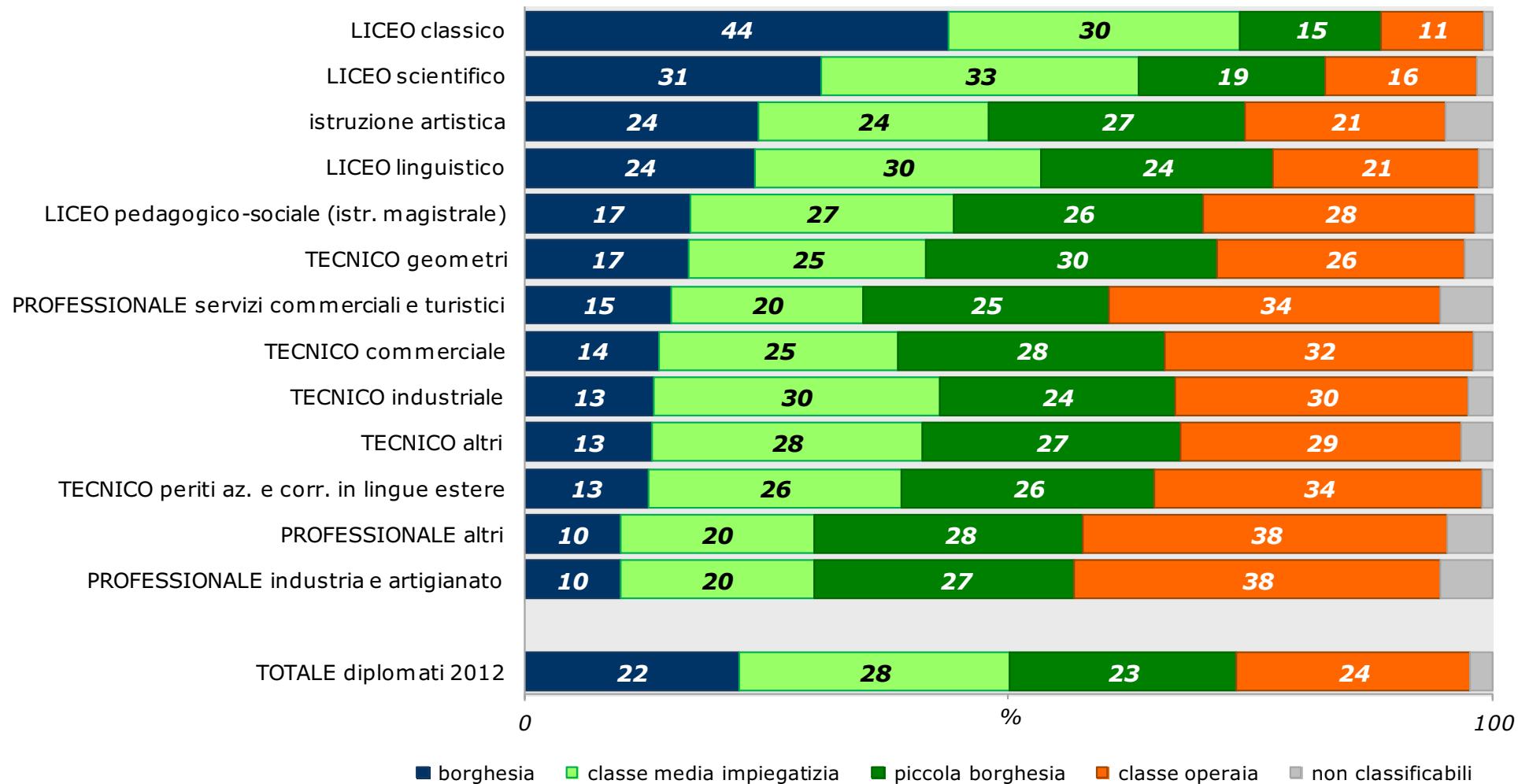
## Classe sociale e titolo di studio dei genitori



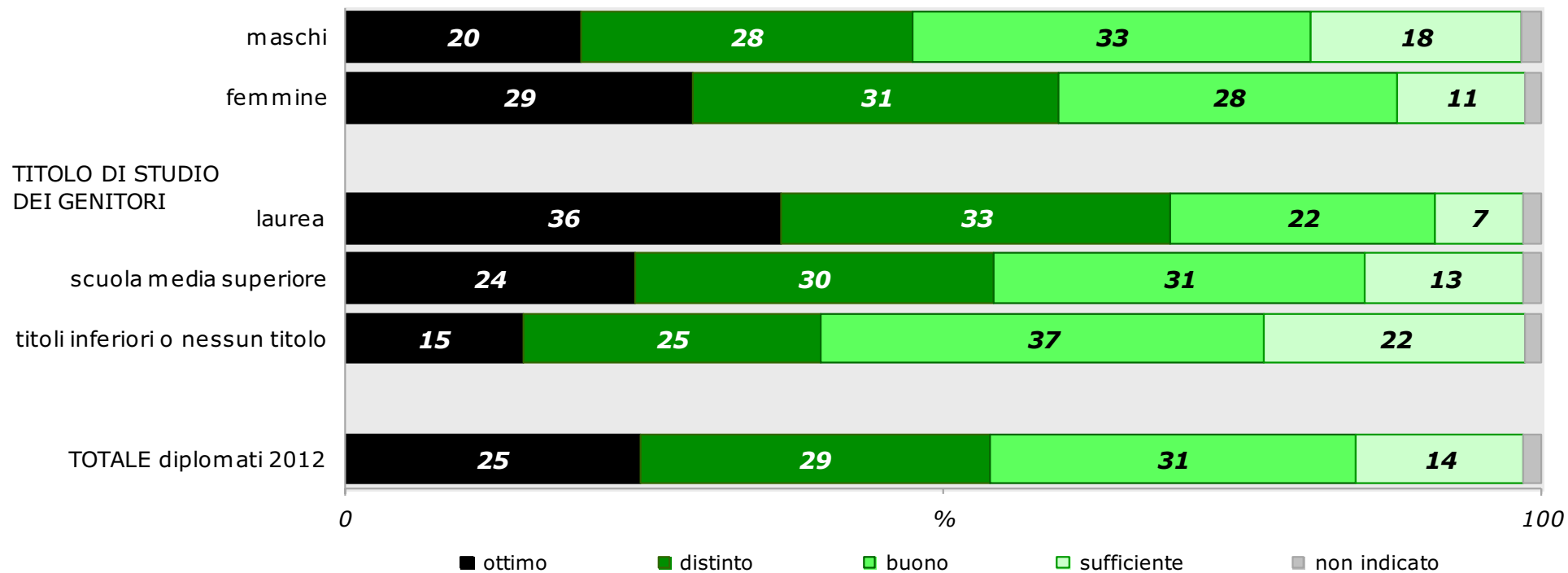
## Titolo di studio dei genitori



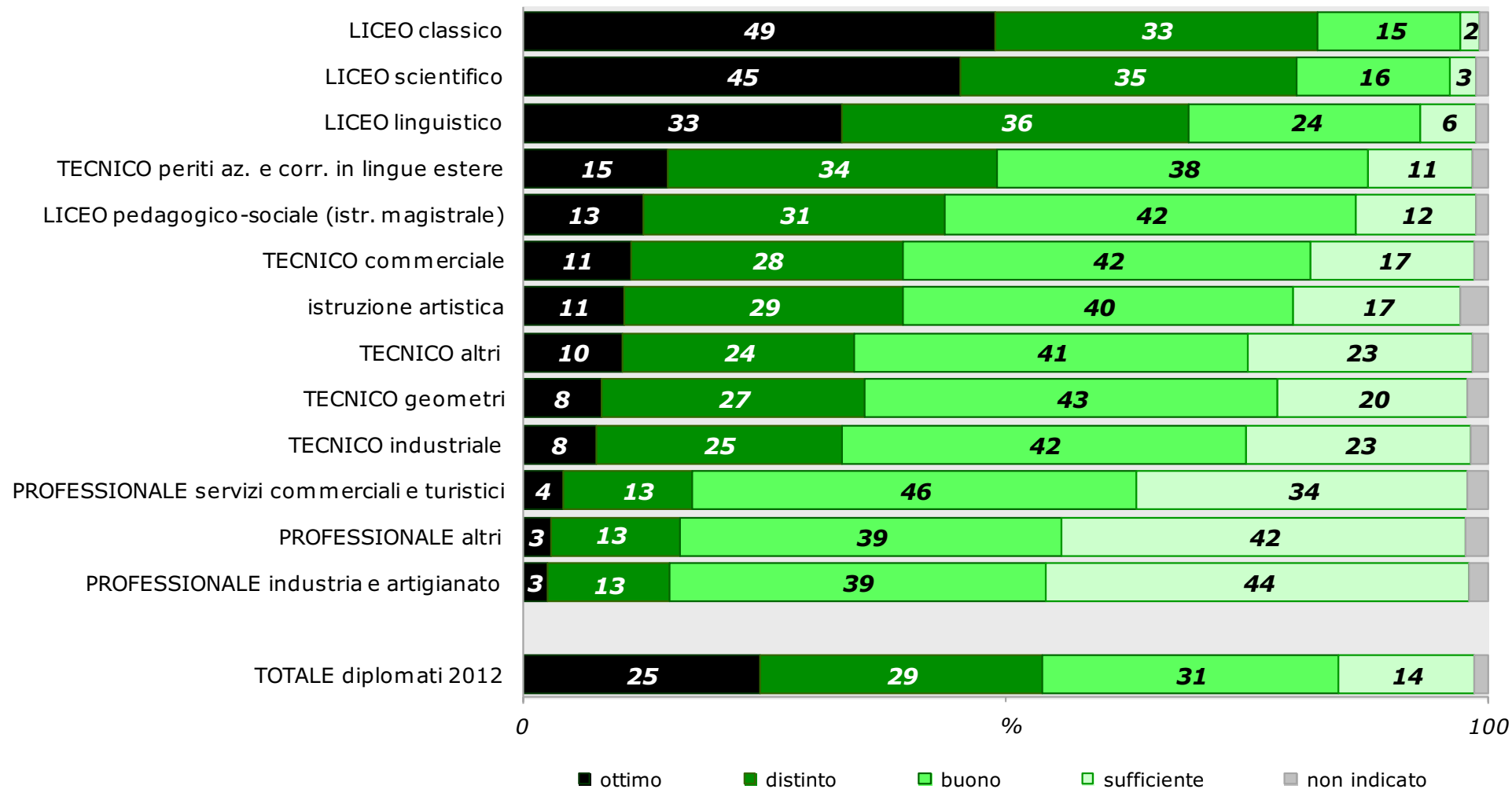
## Classe sociale



## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado

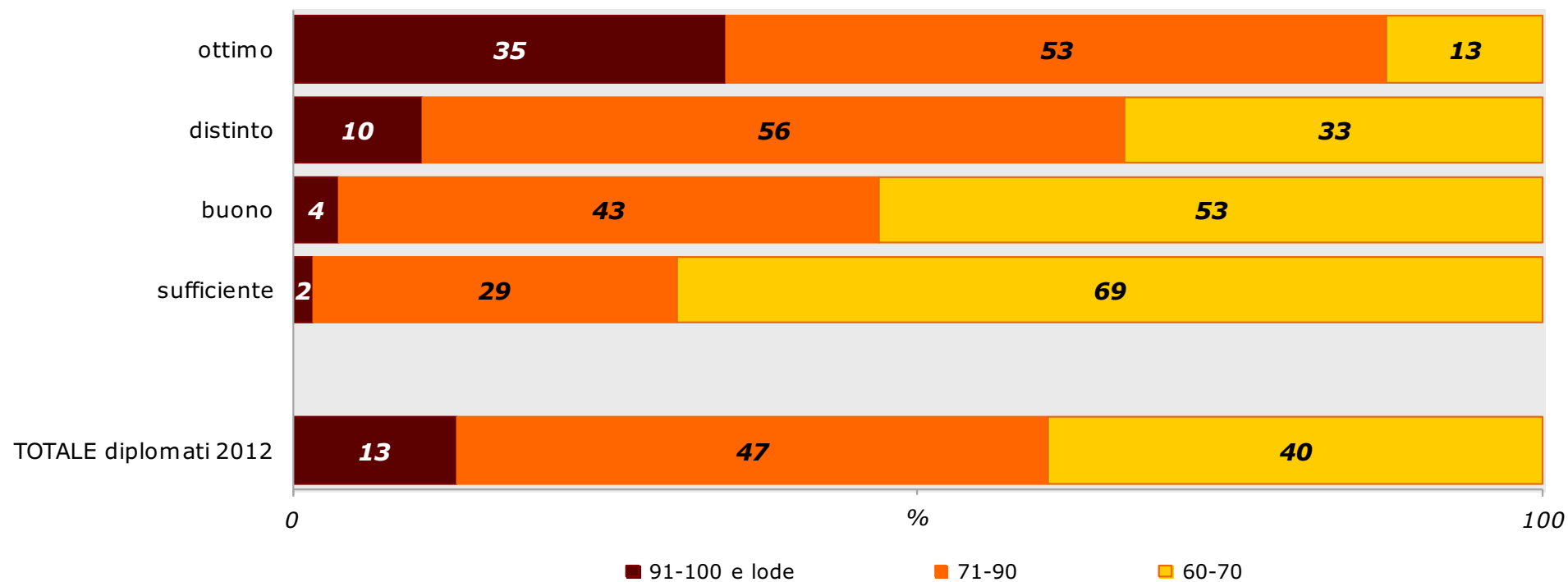


## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado

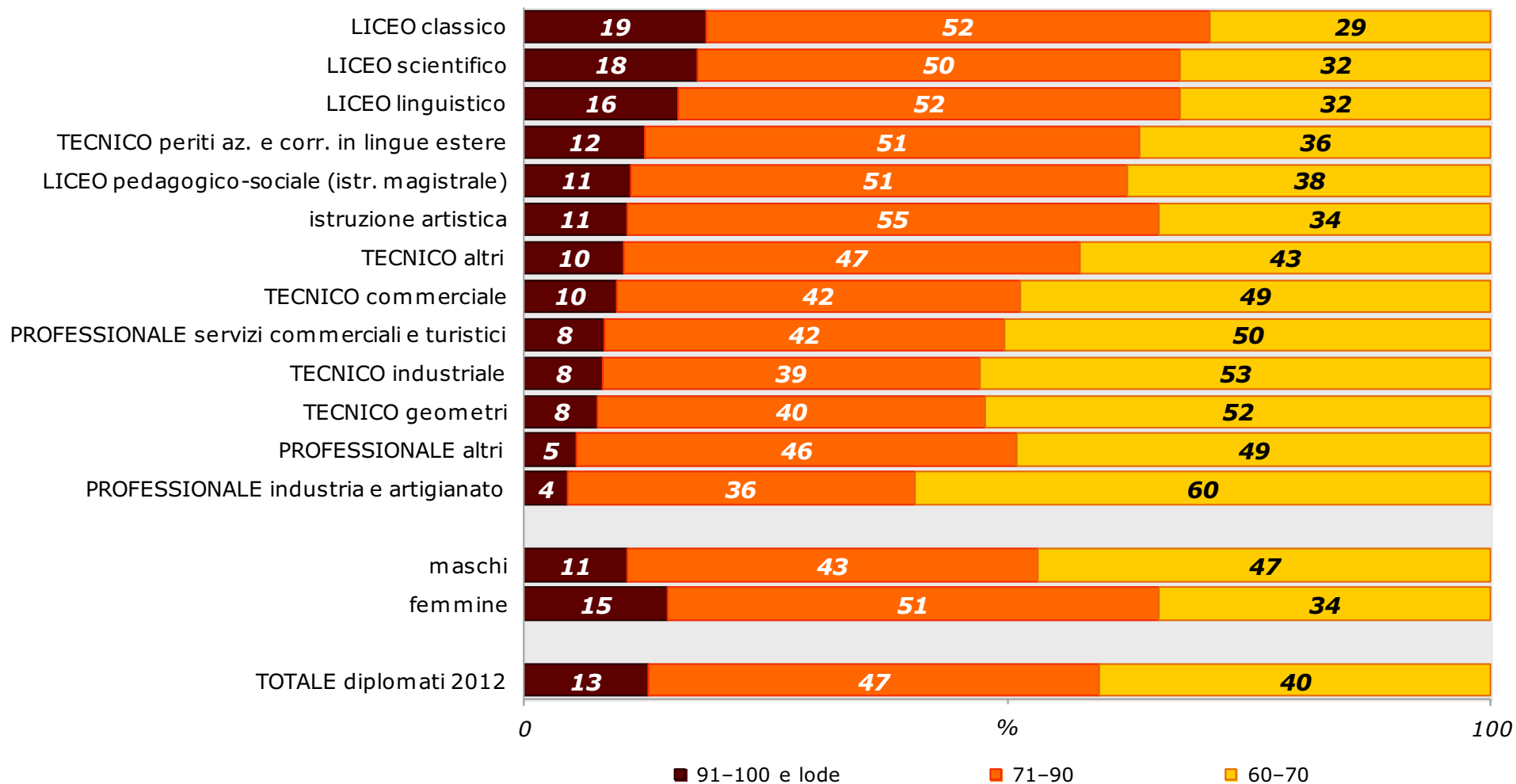




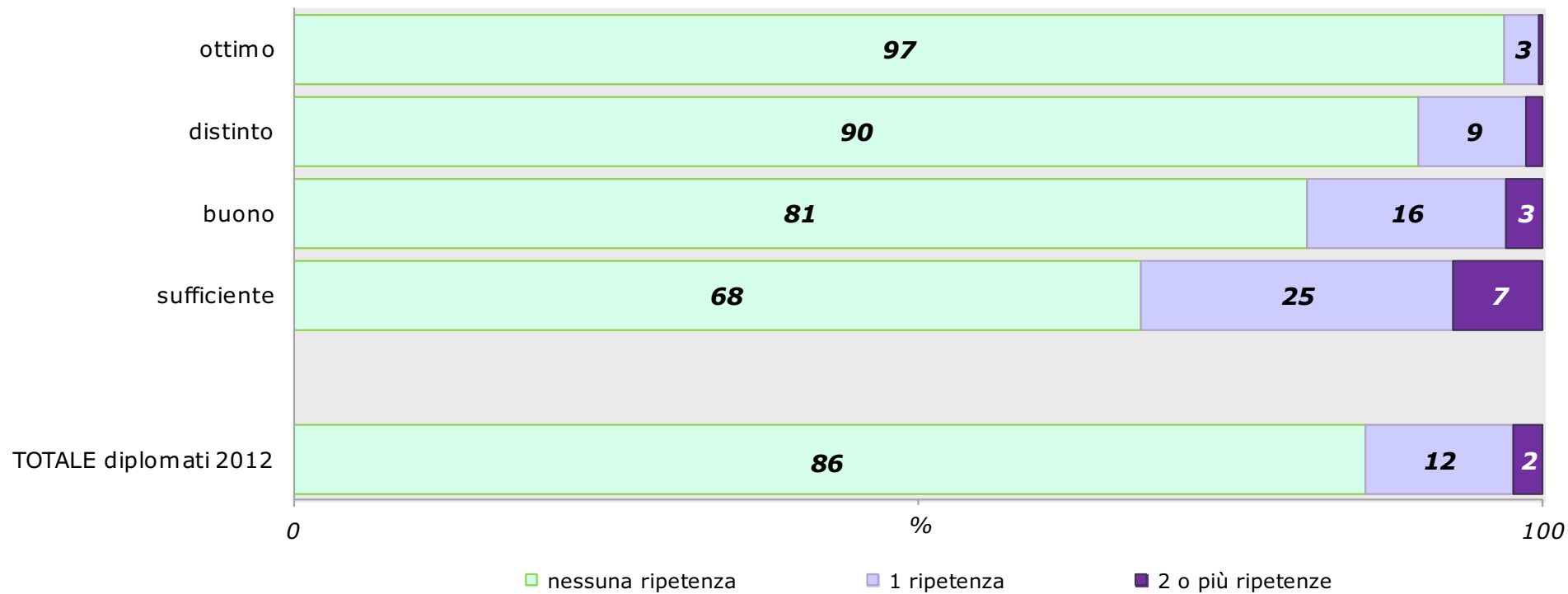
## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado e voto di diploma



## Voto di diploma

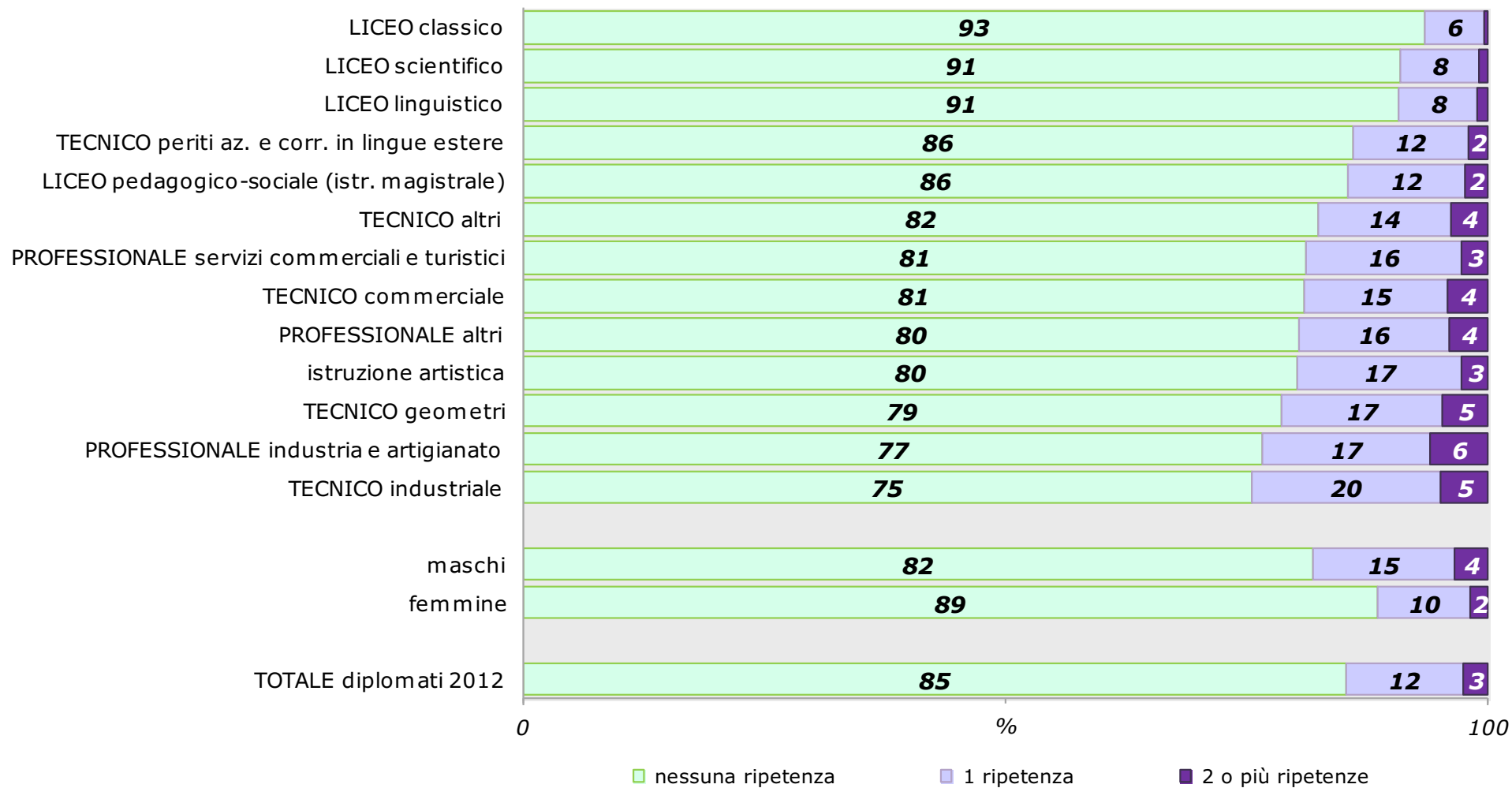


## Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado e regolarità negli studi superiori

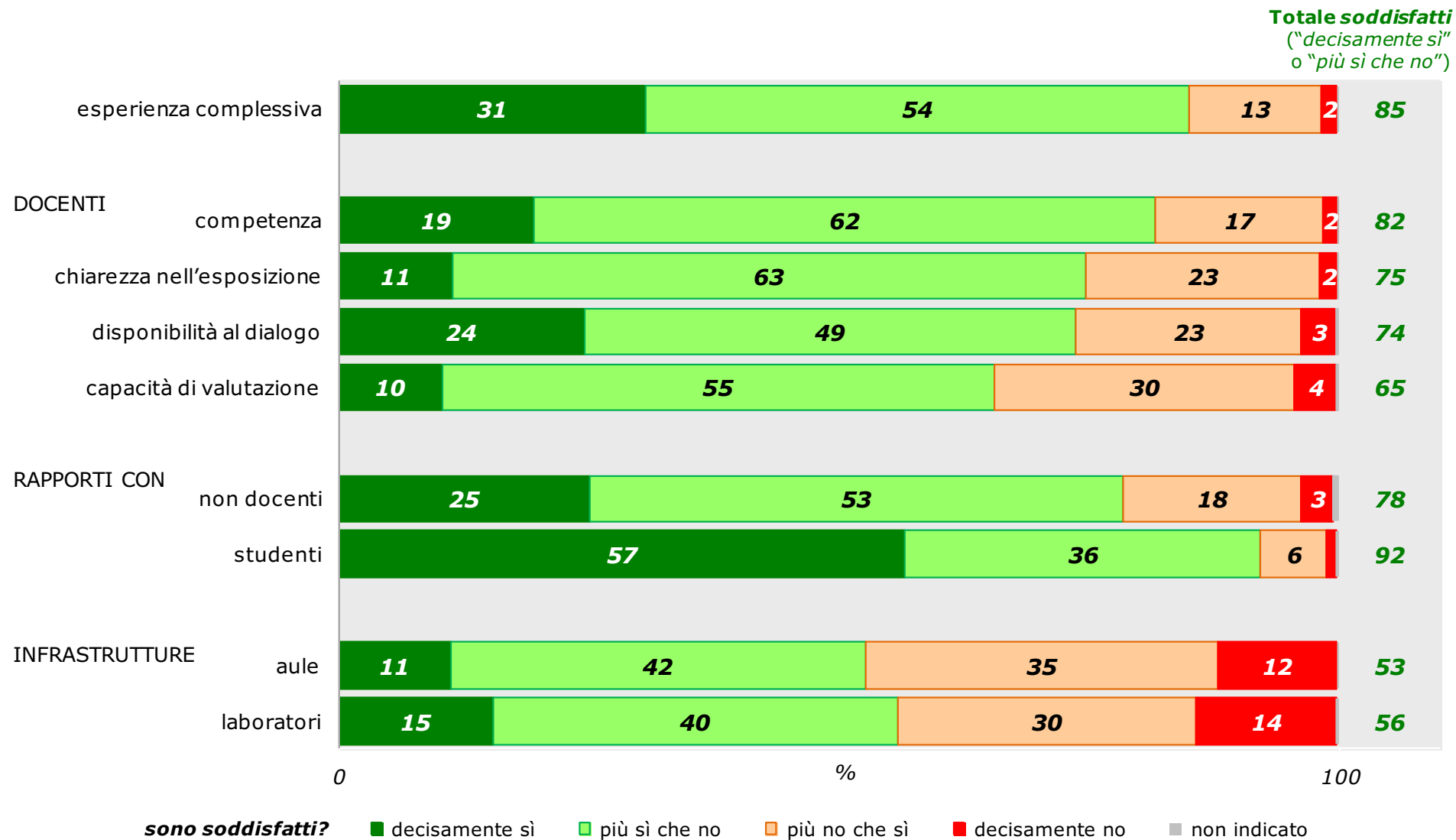




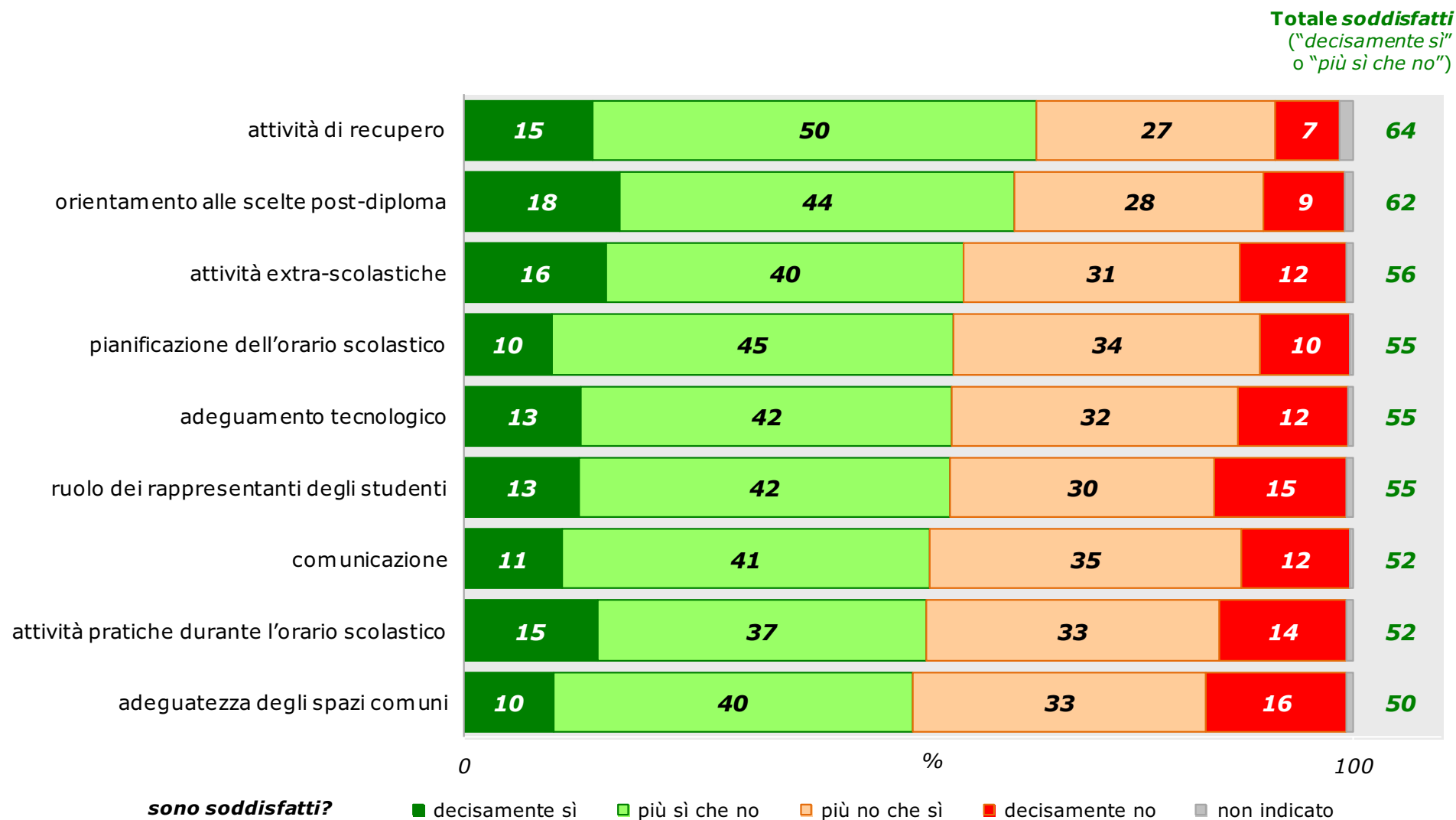
## Regolarità negli studi superiori



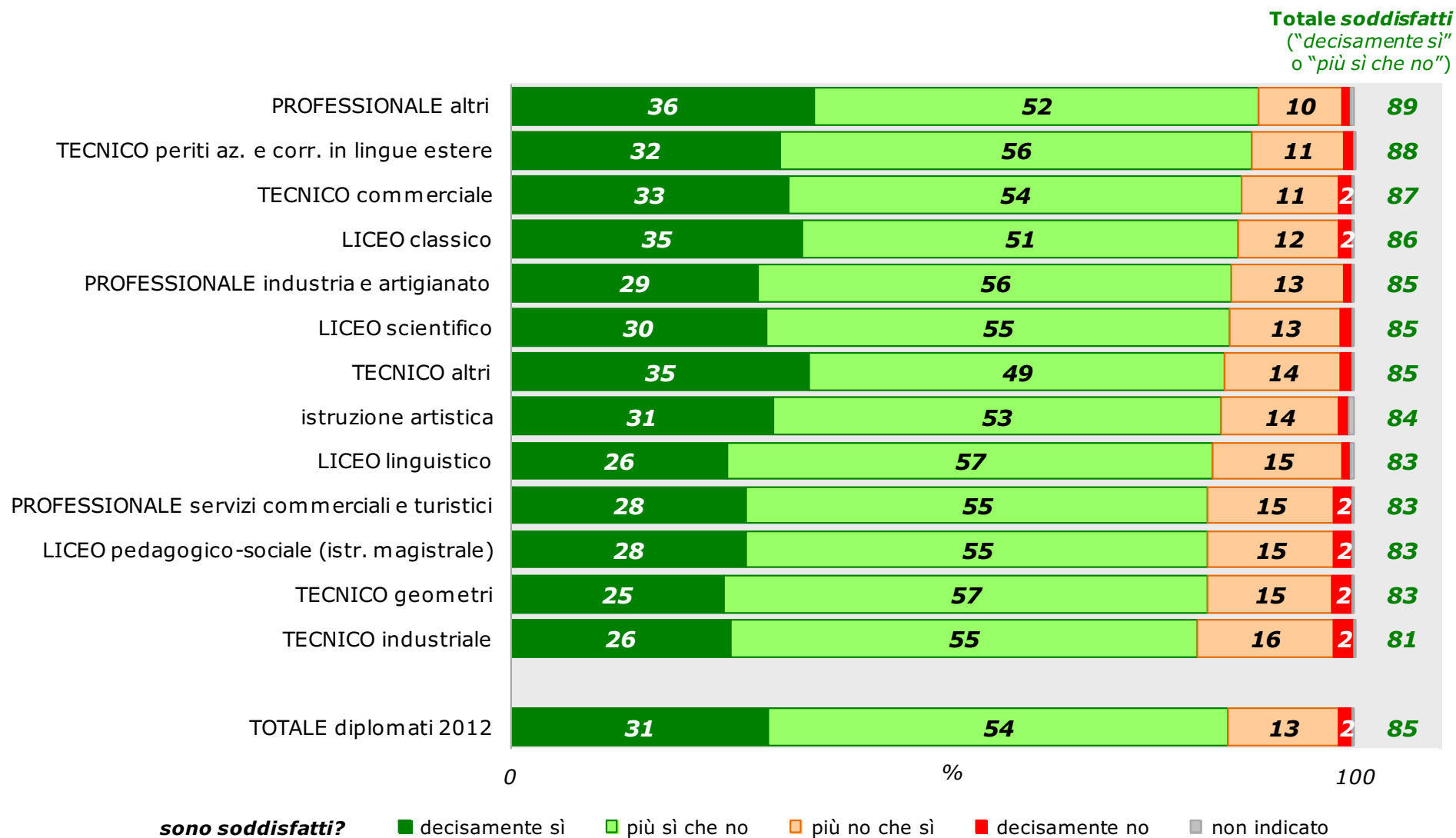
## Le opinioni dei diplomati



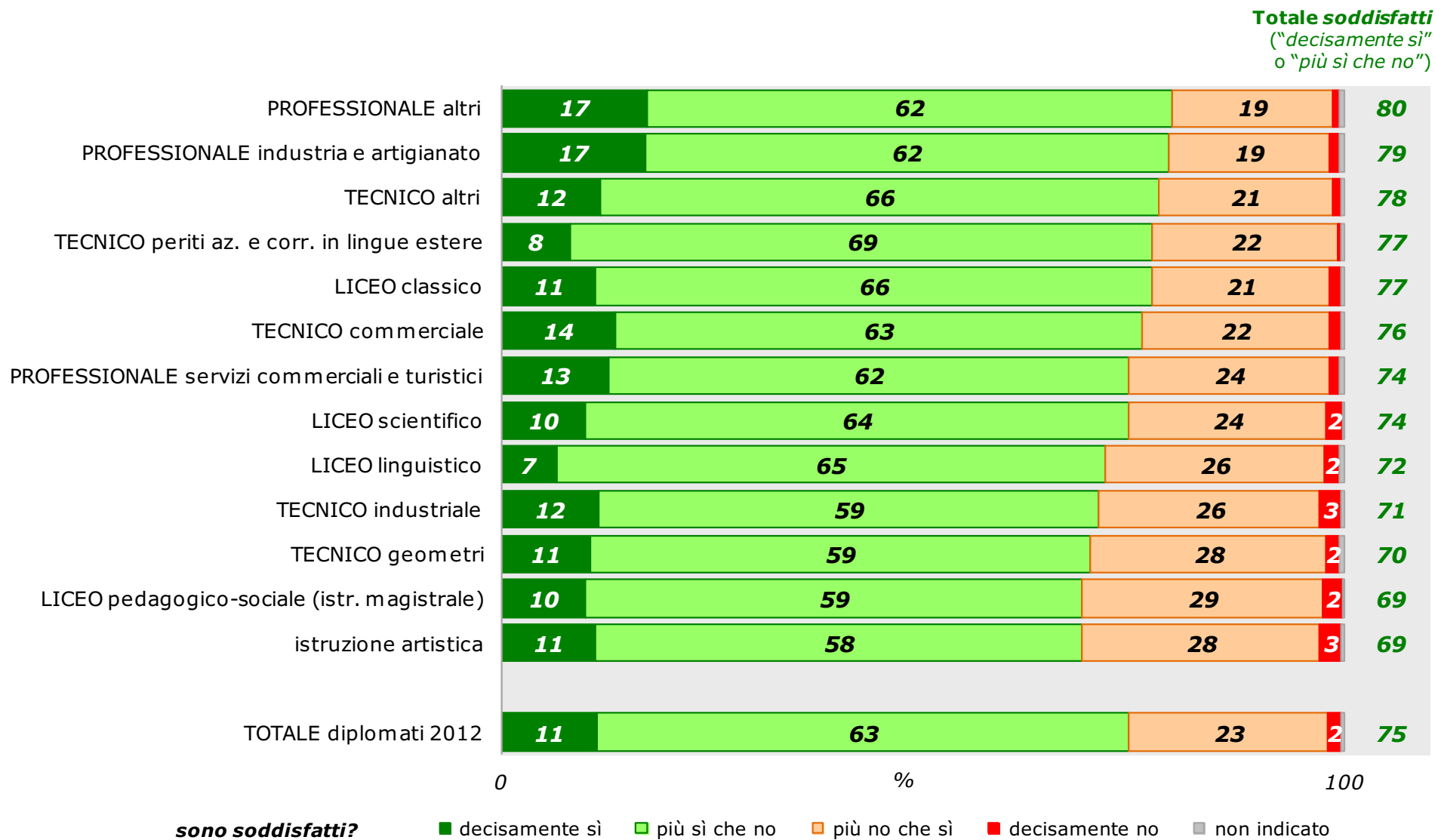
## Aspetti dell'organizzazione scolastica



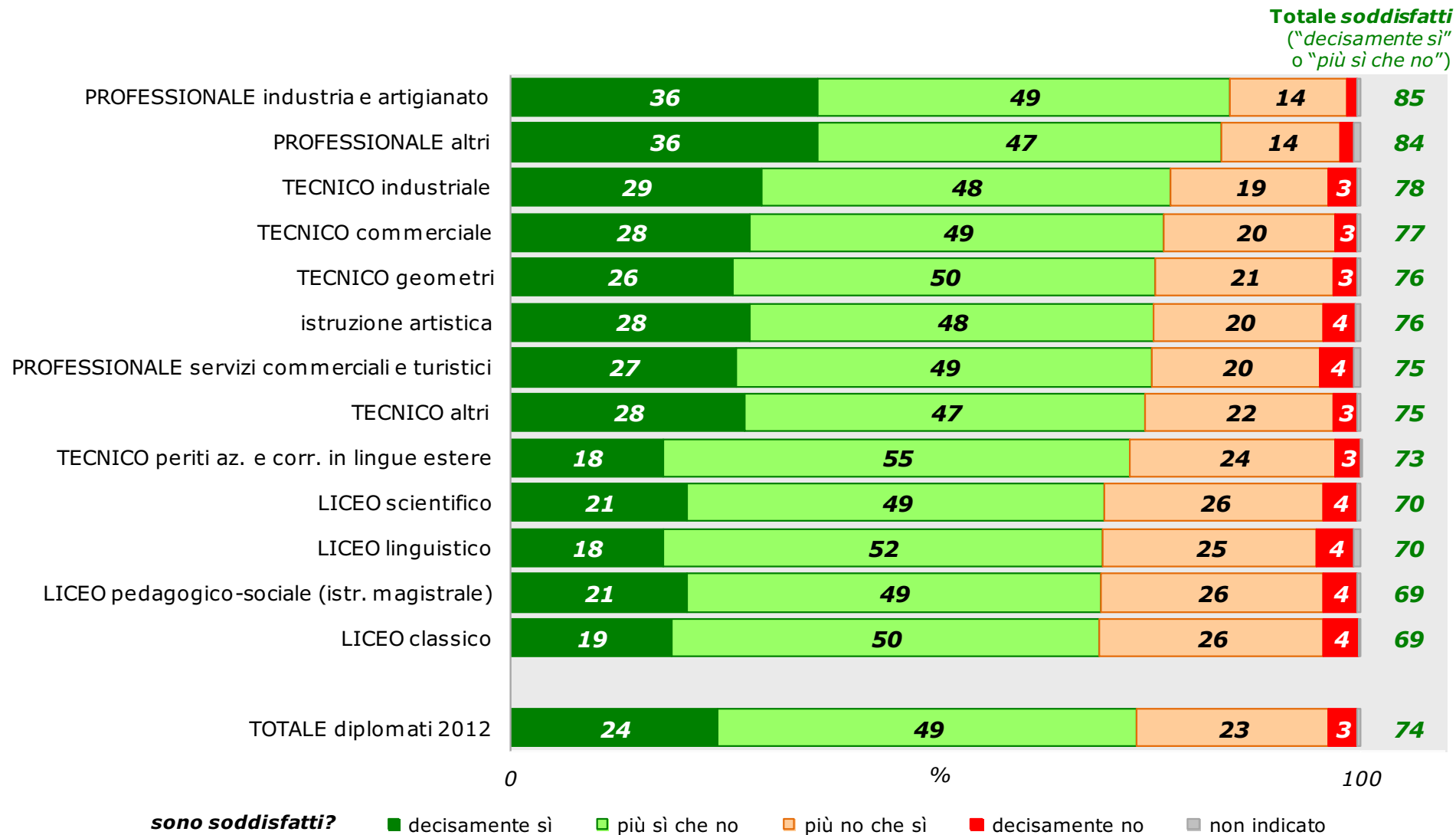
## Esperienza scolastica complessiva



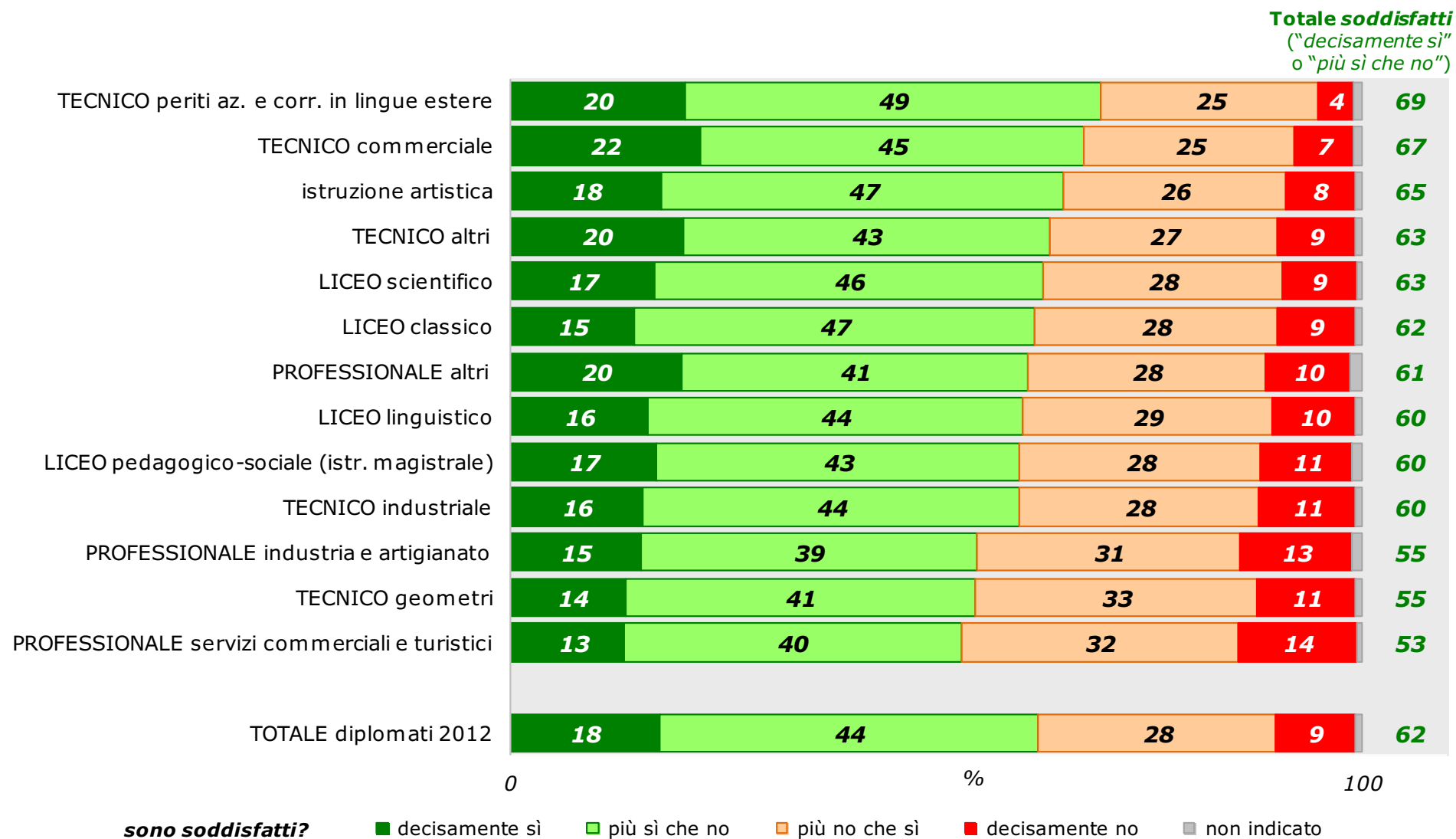
## Docenti: chiarezza nell'esposizione



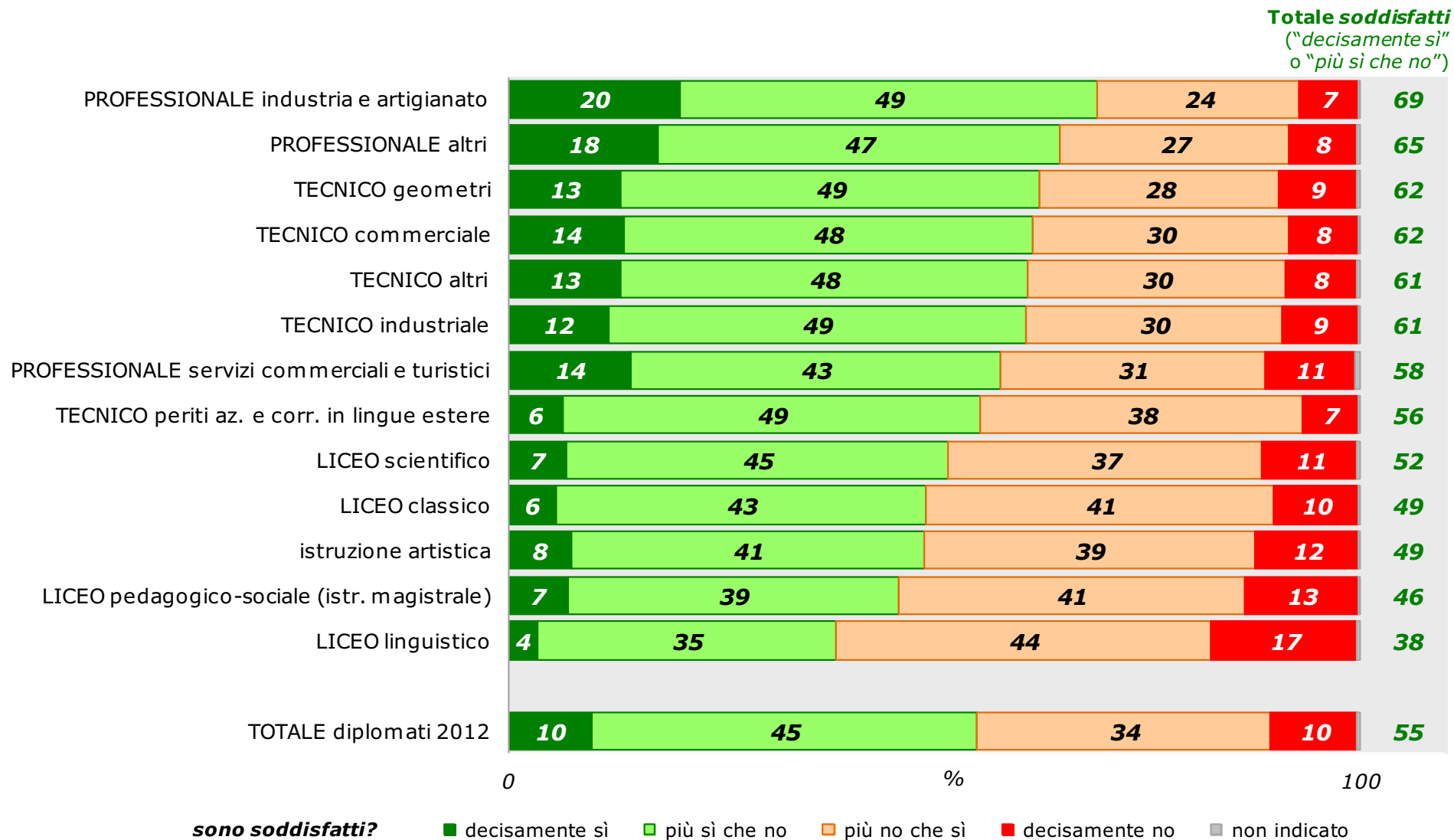
## Docenti: disponibilità al dialogo



## Organizzazione: sostegno all'orientamento alle scelte post-diploma

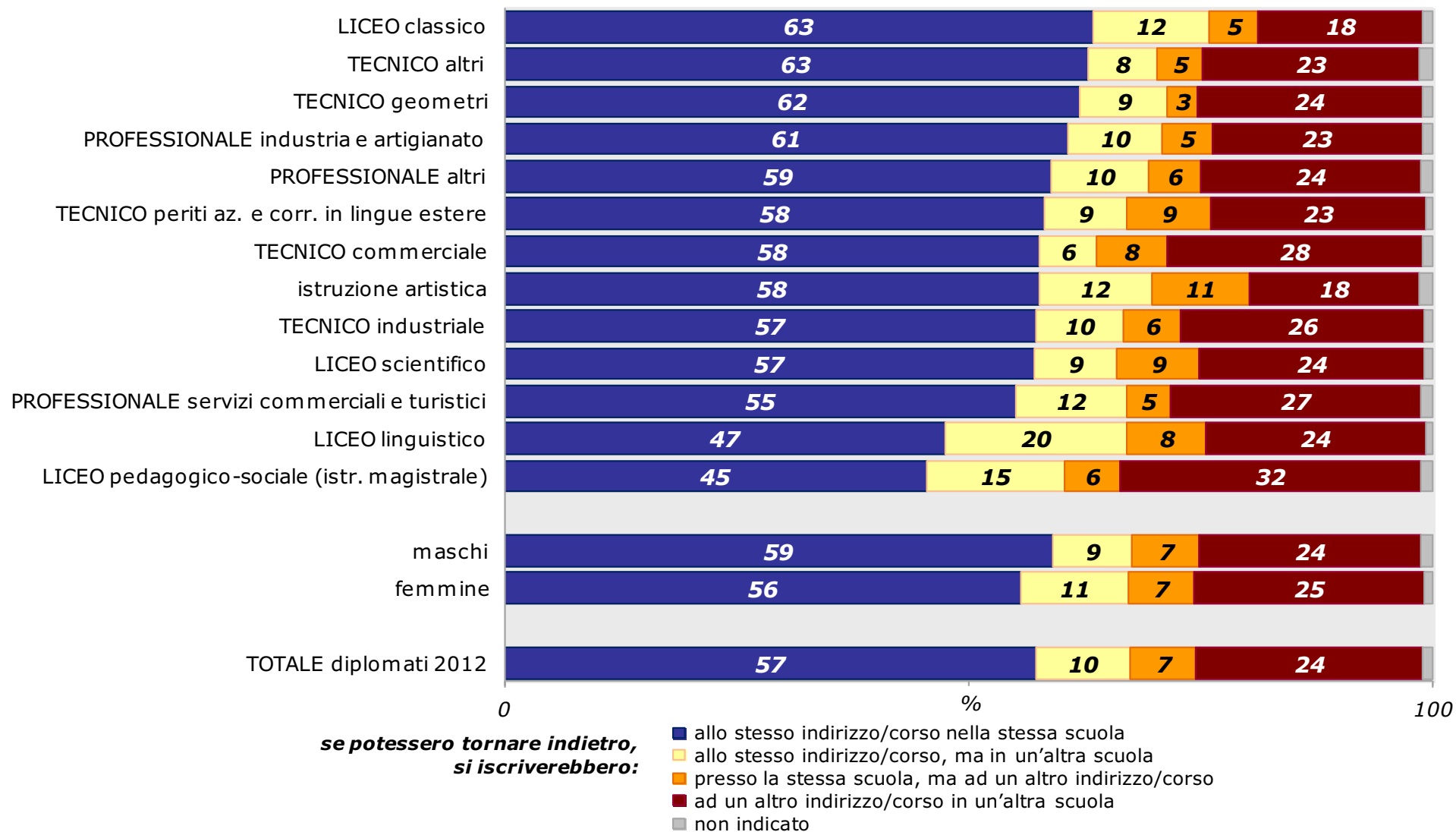


## Organizzazione: pianificazione dell'orario scolastico

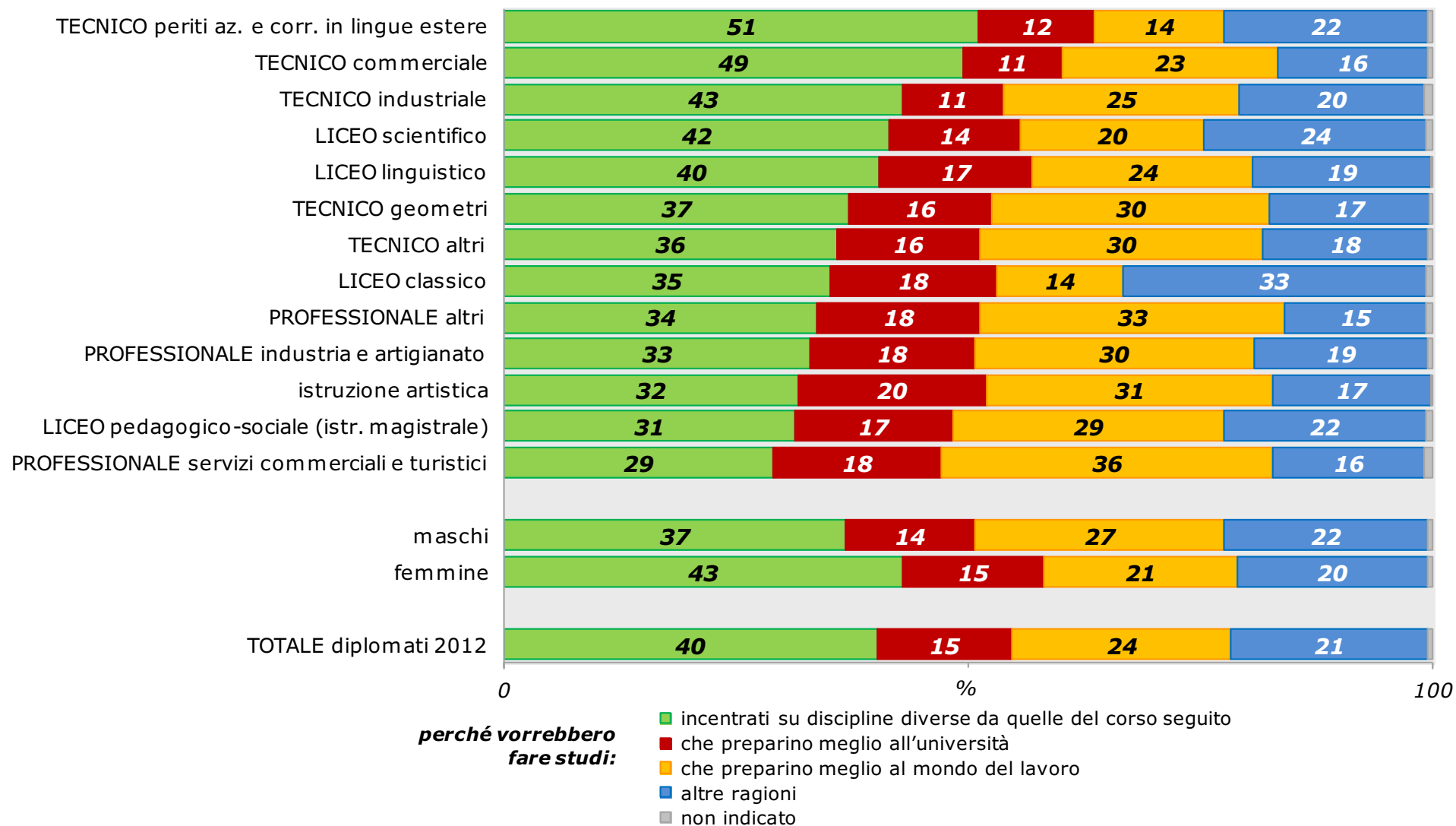




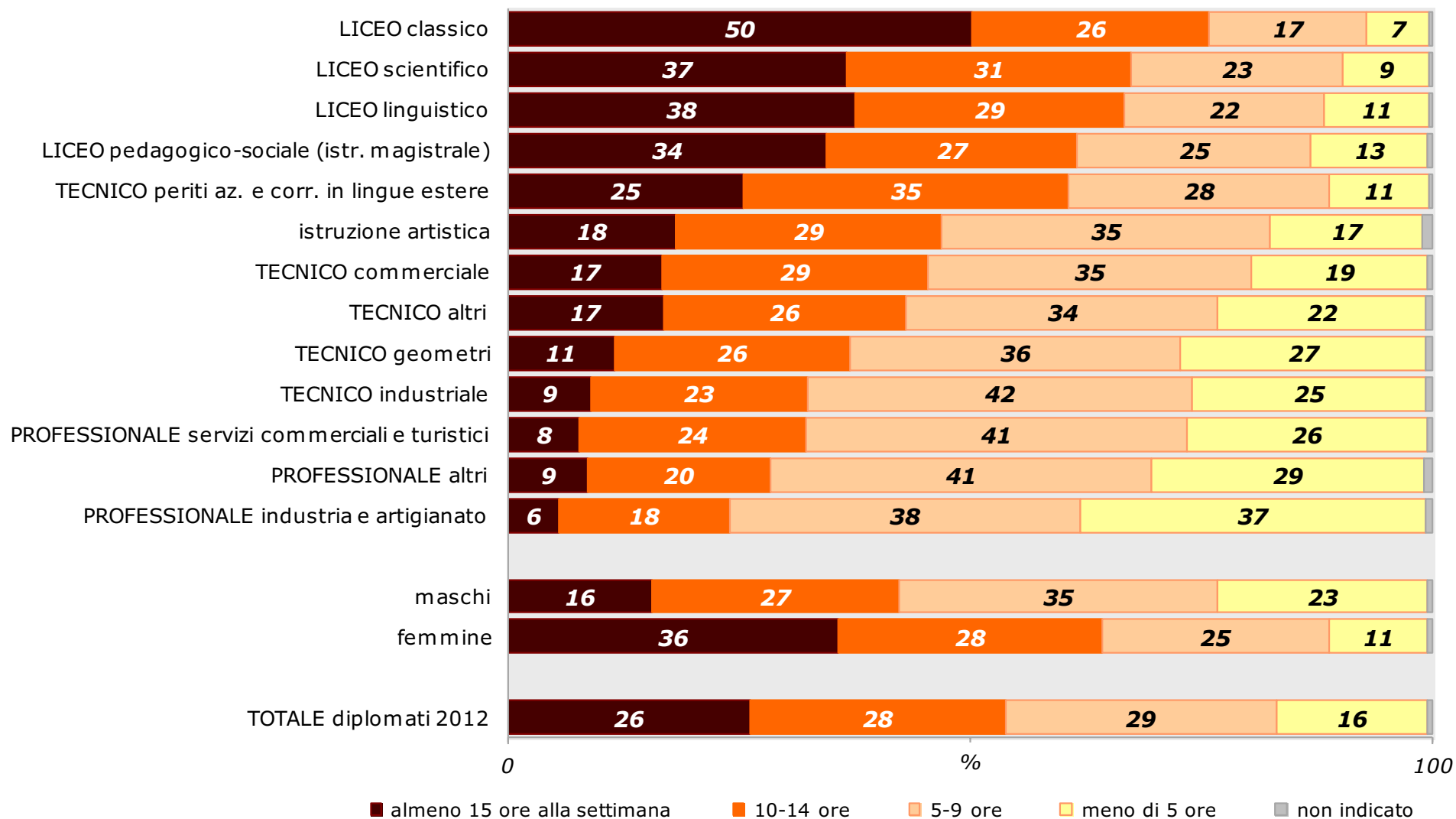
## Si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso?



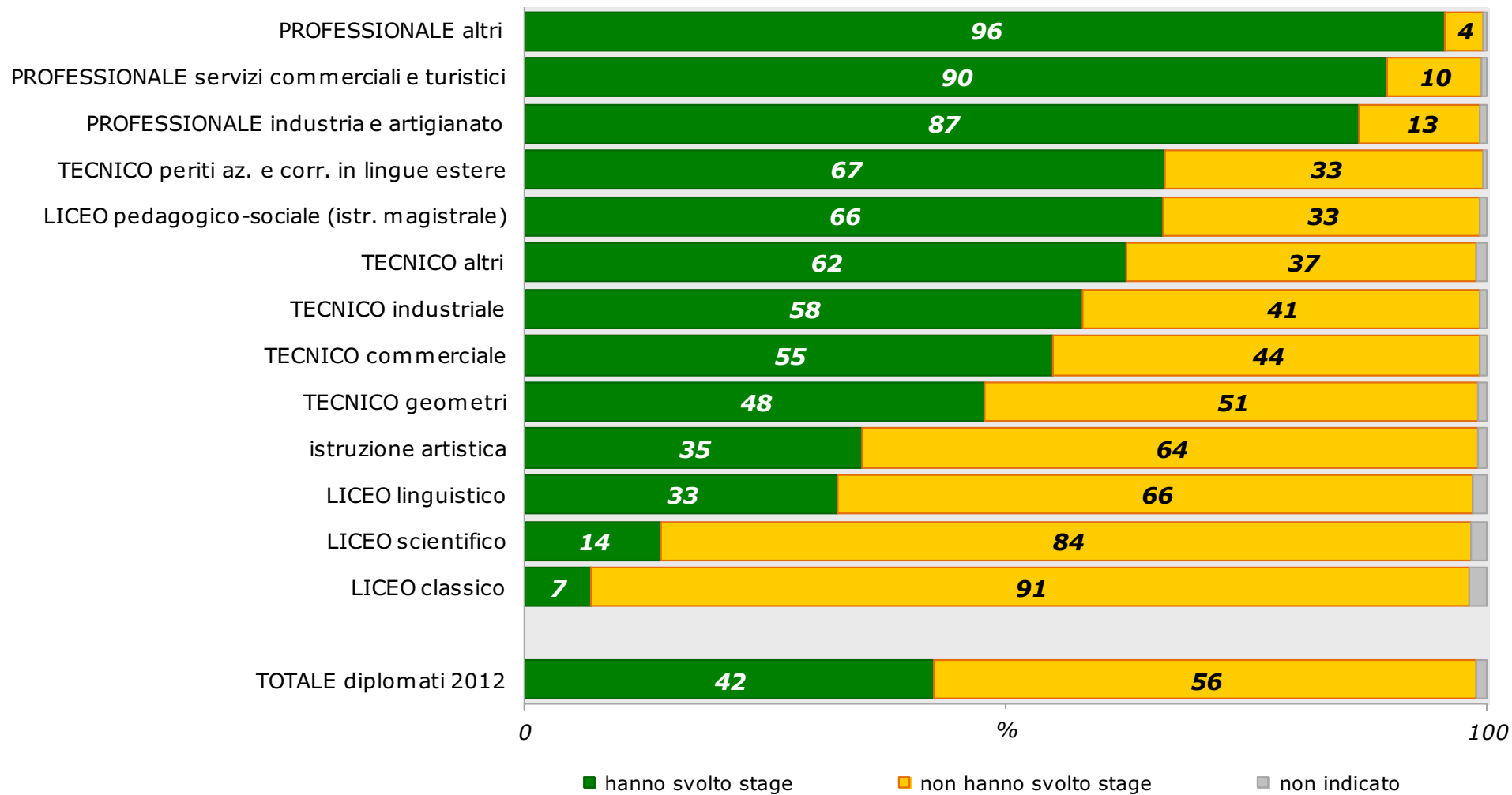
## Perché cambierebbero? (diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero corso e/o scuola)



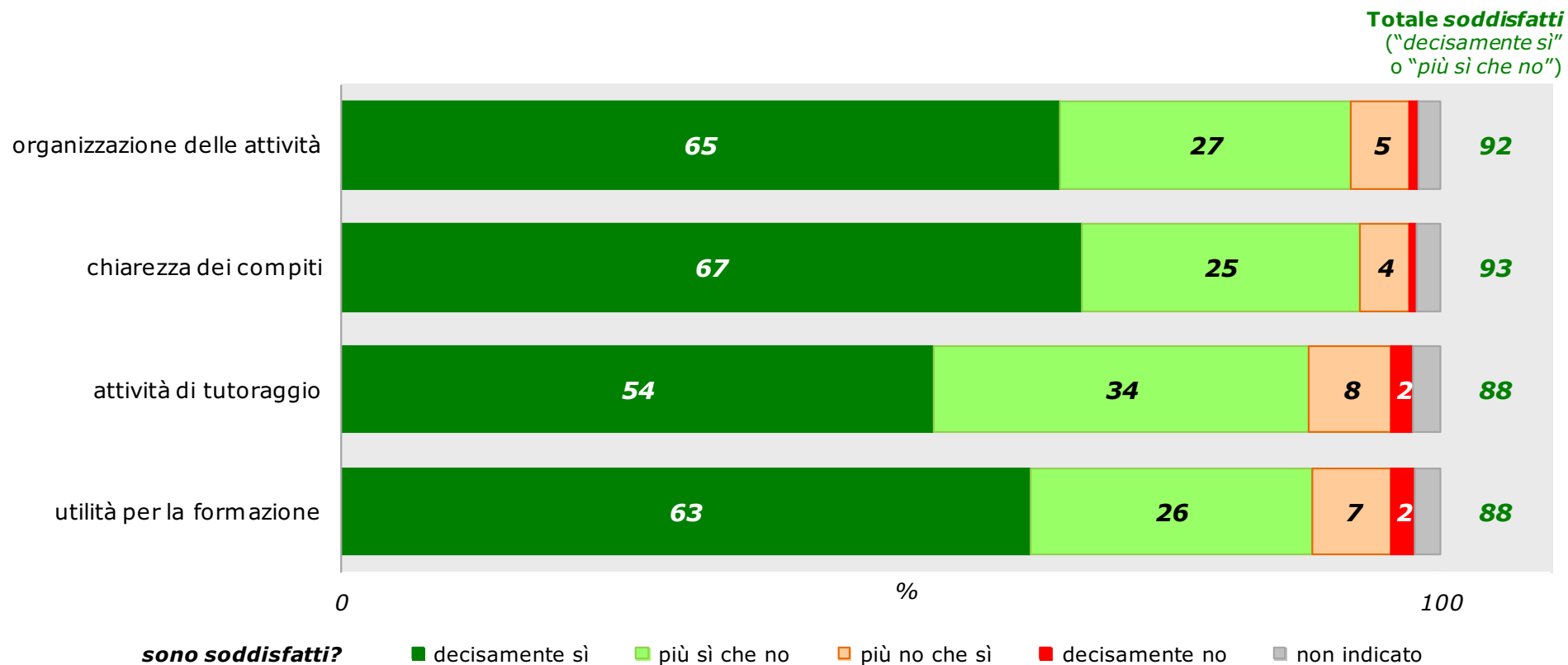
## Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa



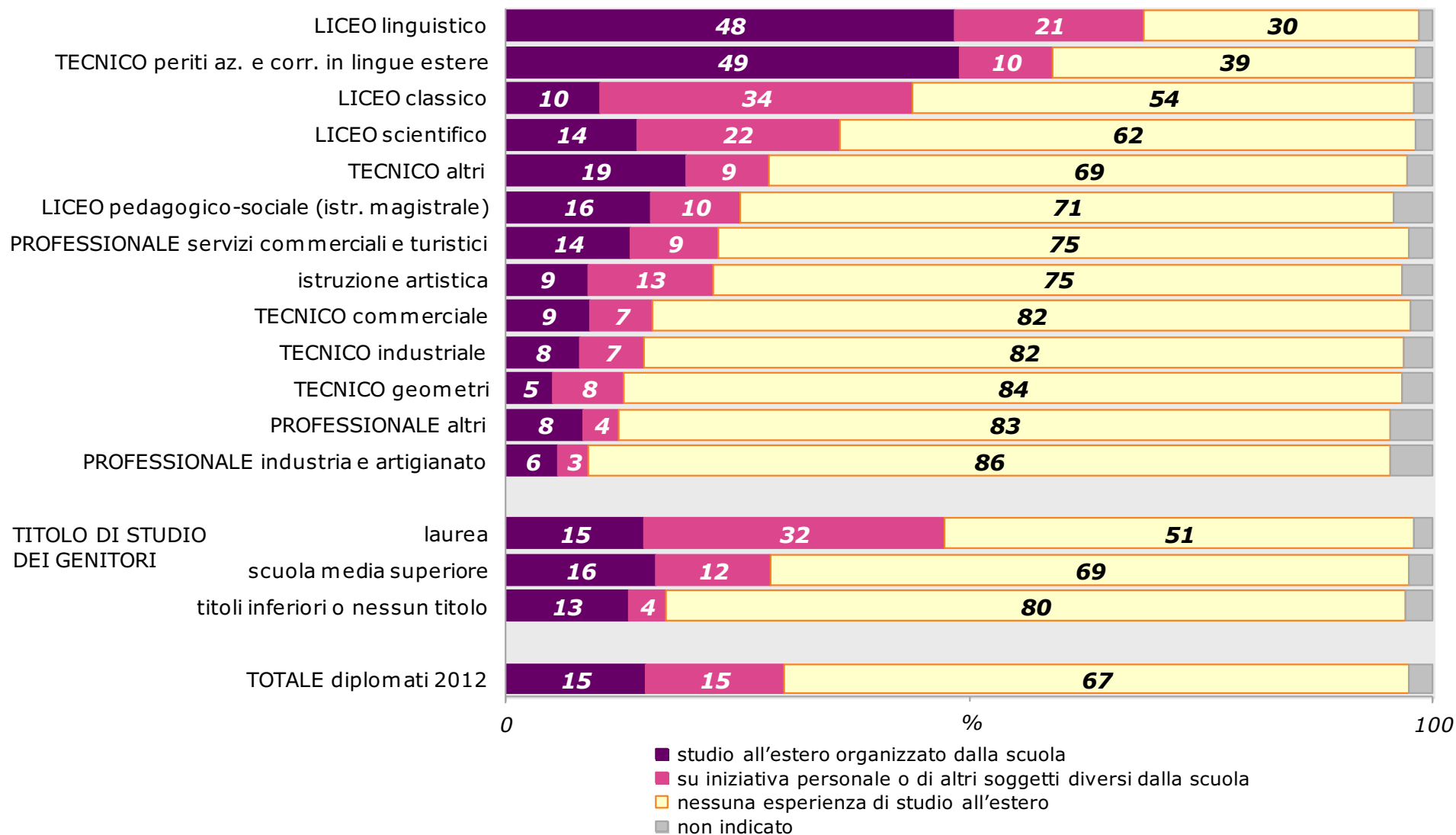
## Svolgimento di stage organizzati dalla scuola



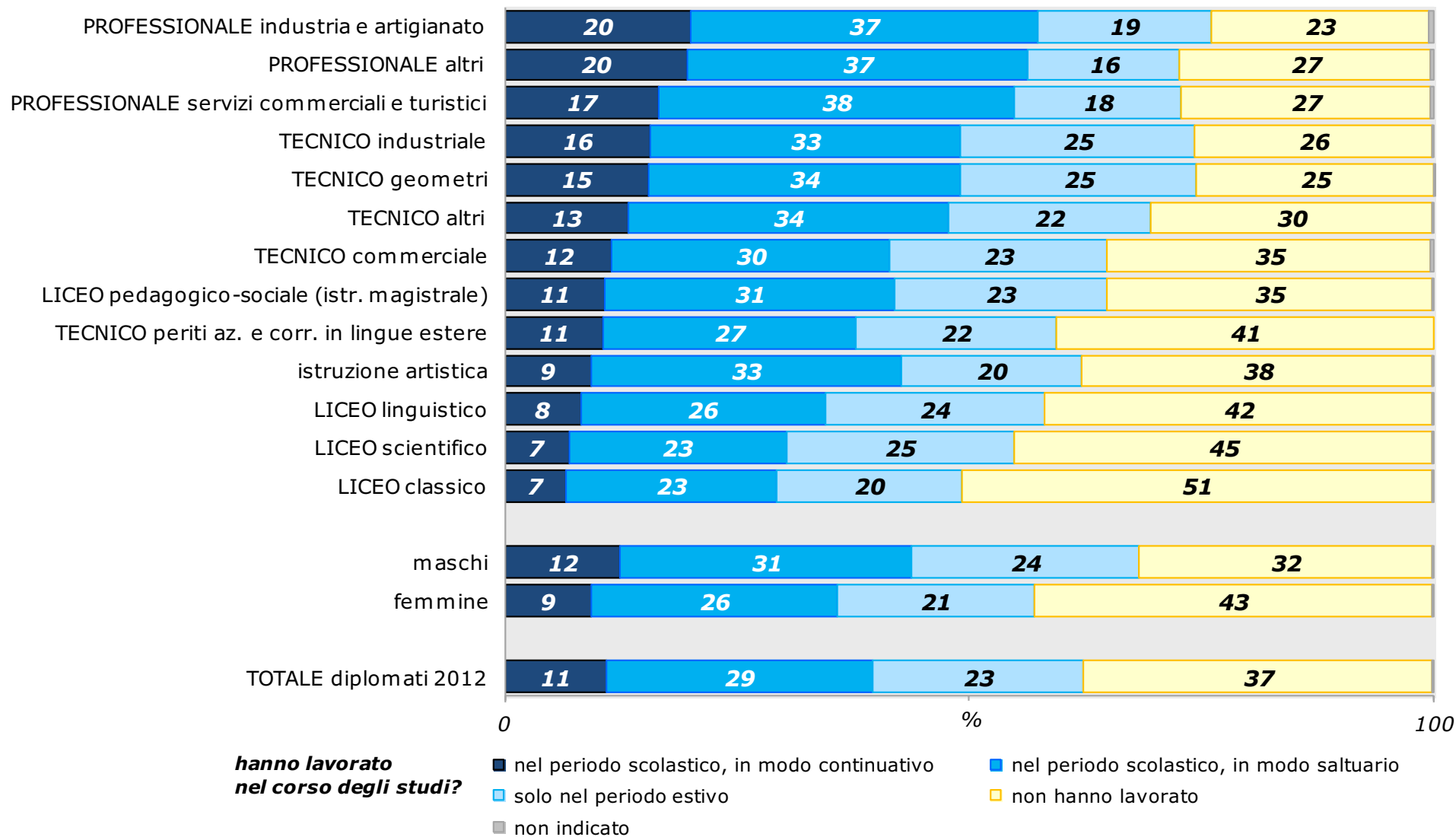
## Valutazione dello stage (diplomati che hanno svolto stage organizzati dalla scuola)



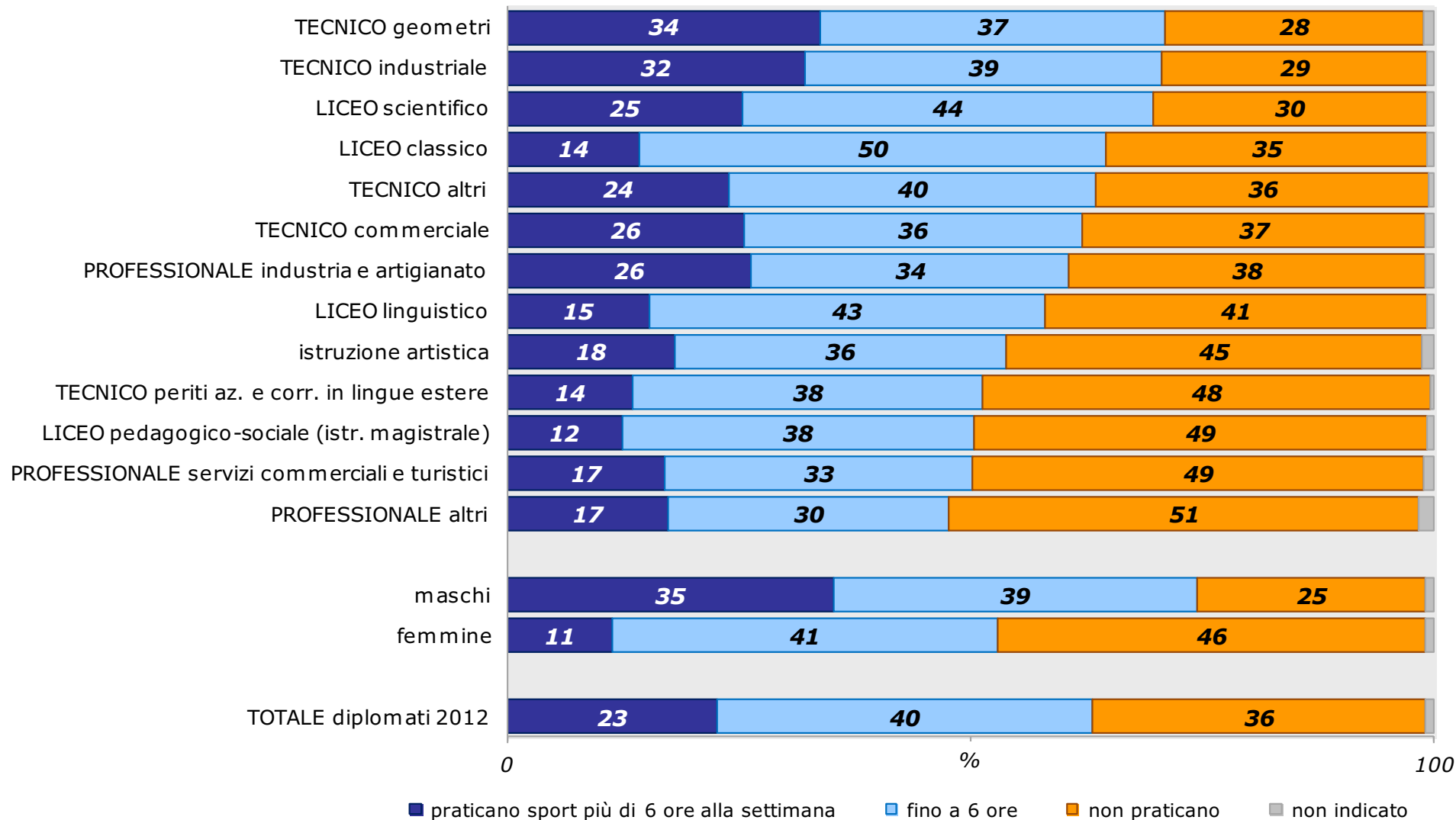
## Studio all'estero



## Lavoro nel corso degli studi secondari superiori

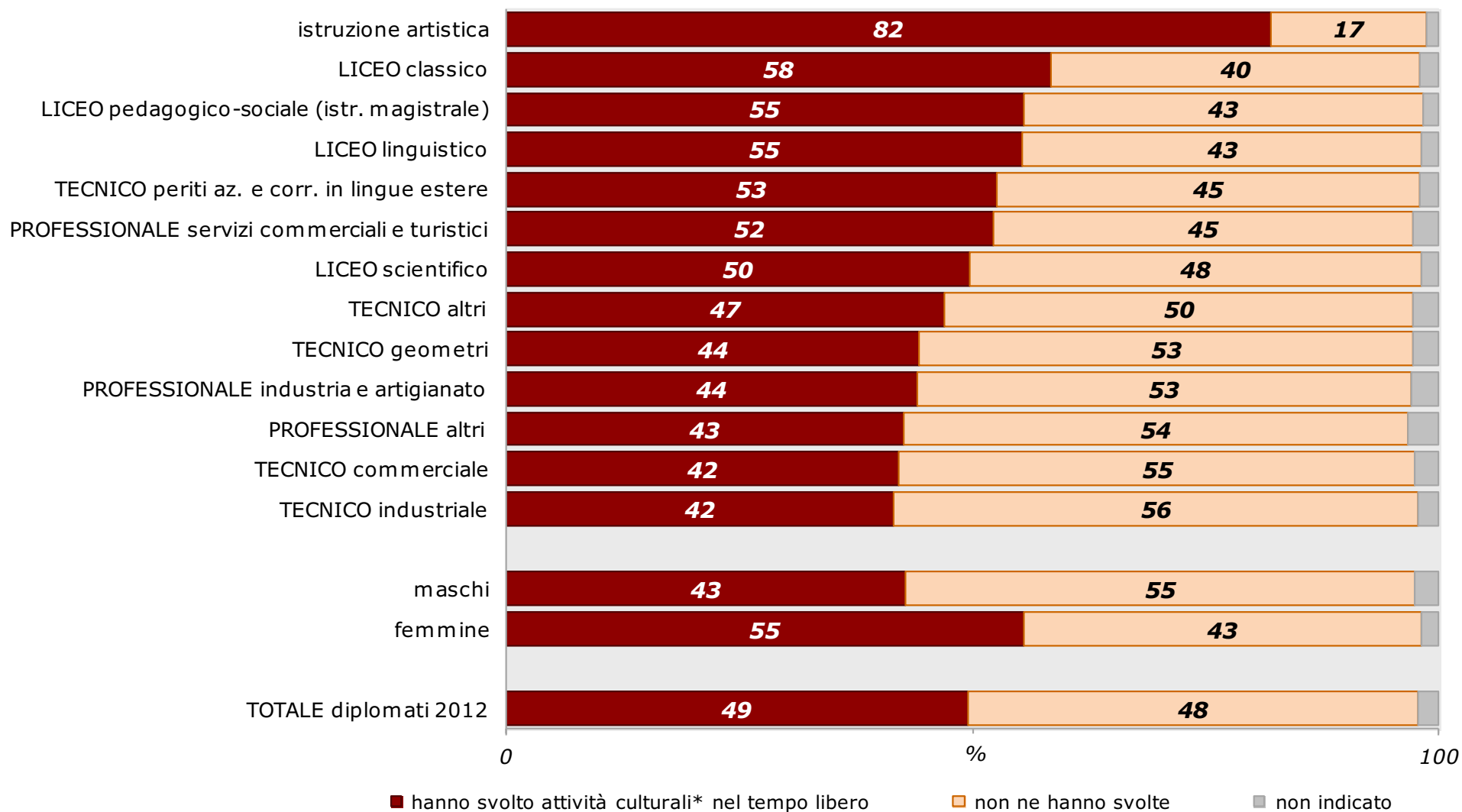


## Pratica di attività sportive





## Attività culturali nel tempo libero



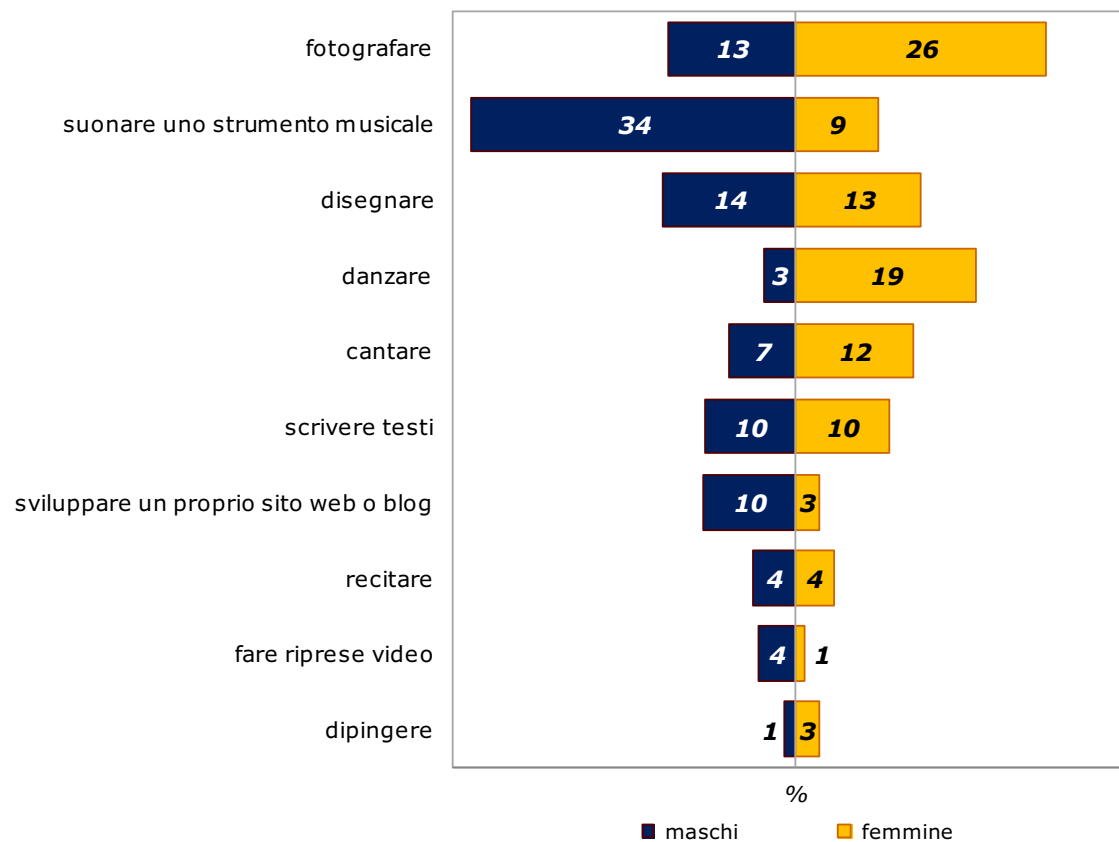
\* Le attività culturali rilevate nel questionario AlmaDiploma sono: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

## Attività culturali nel tempo libero (per 100 diplomati che hanno svolto almeno un'attività culturale)

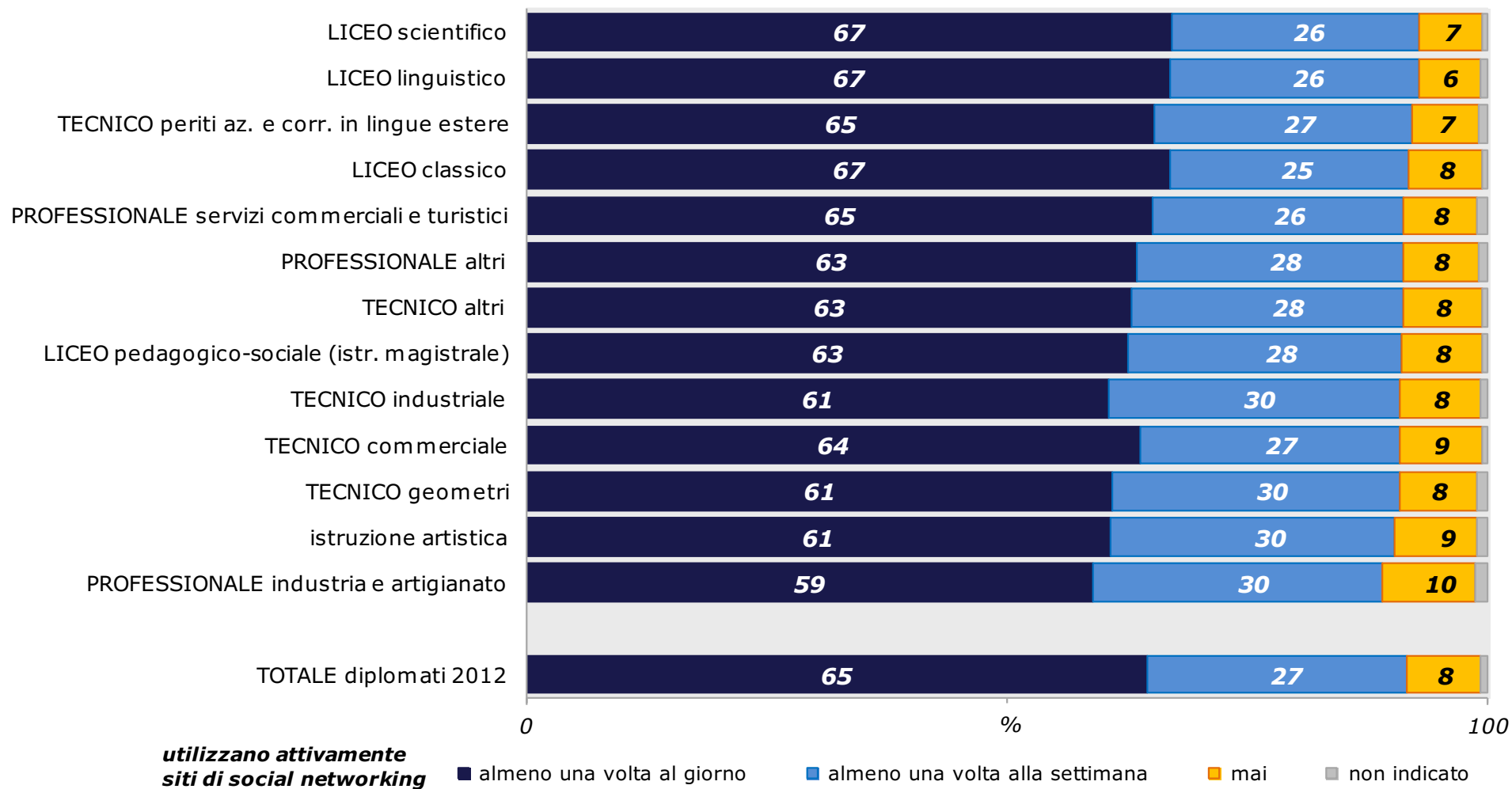
### Totale



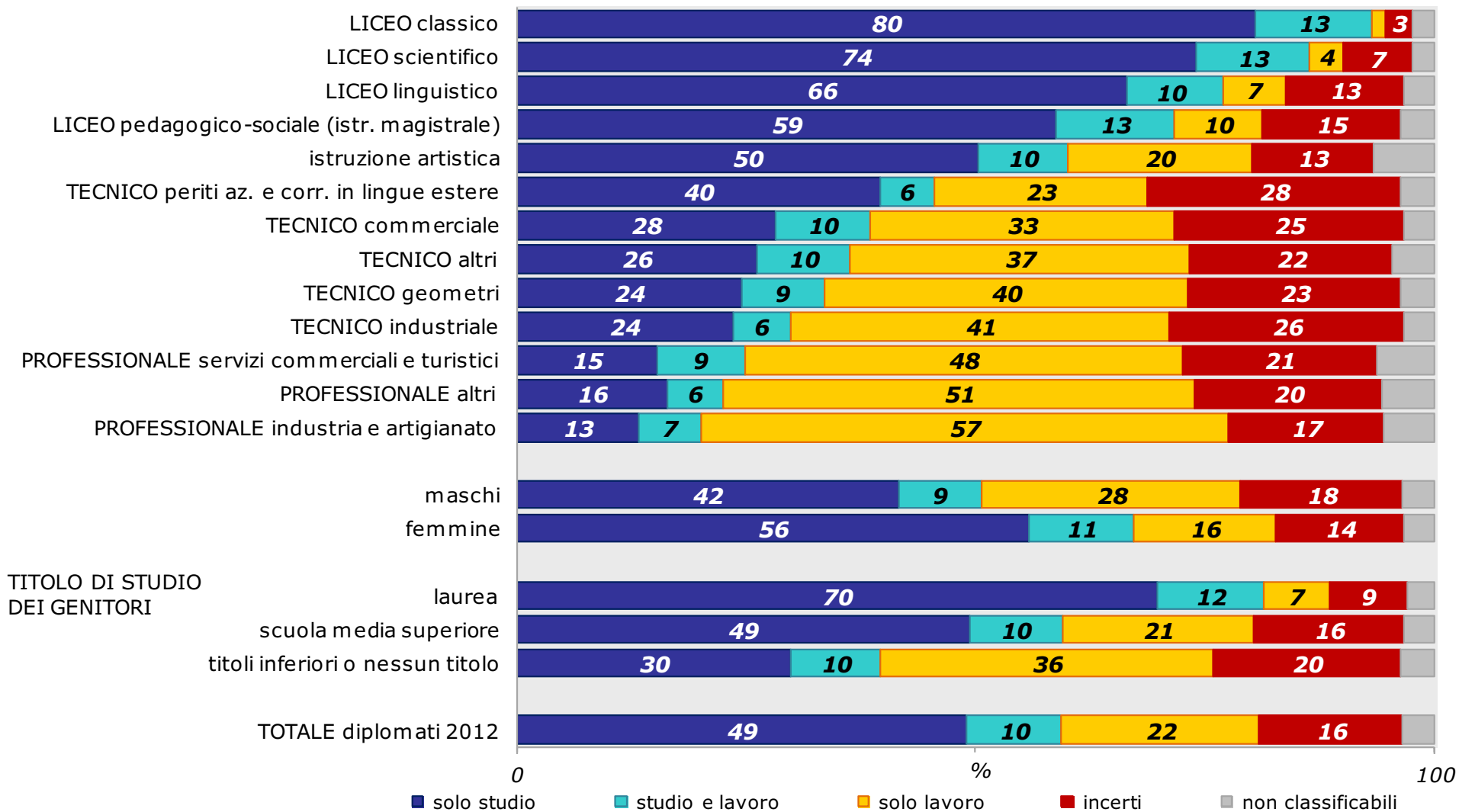
### Genere



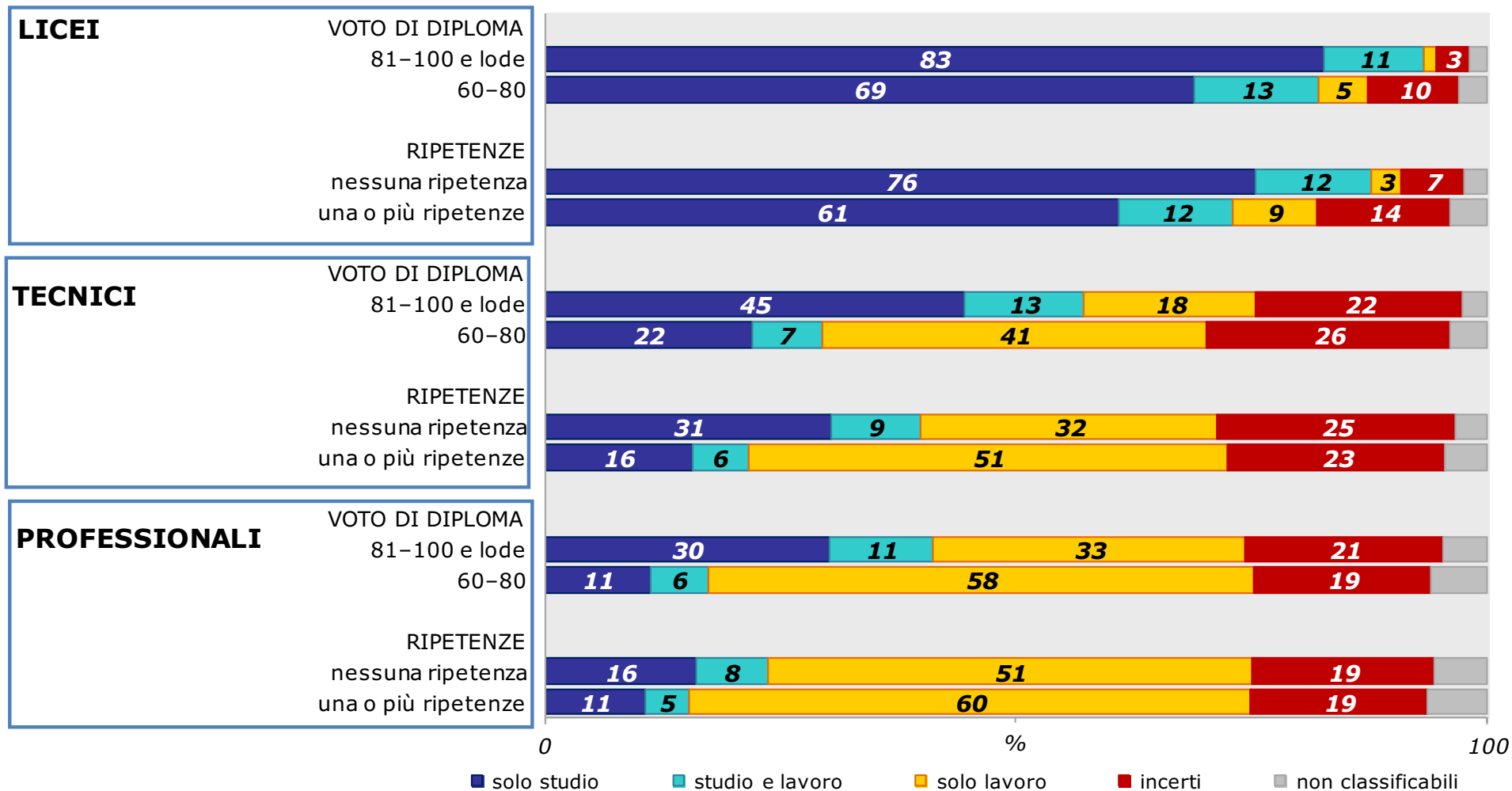
## Facebook e altri social media



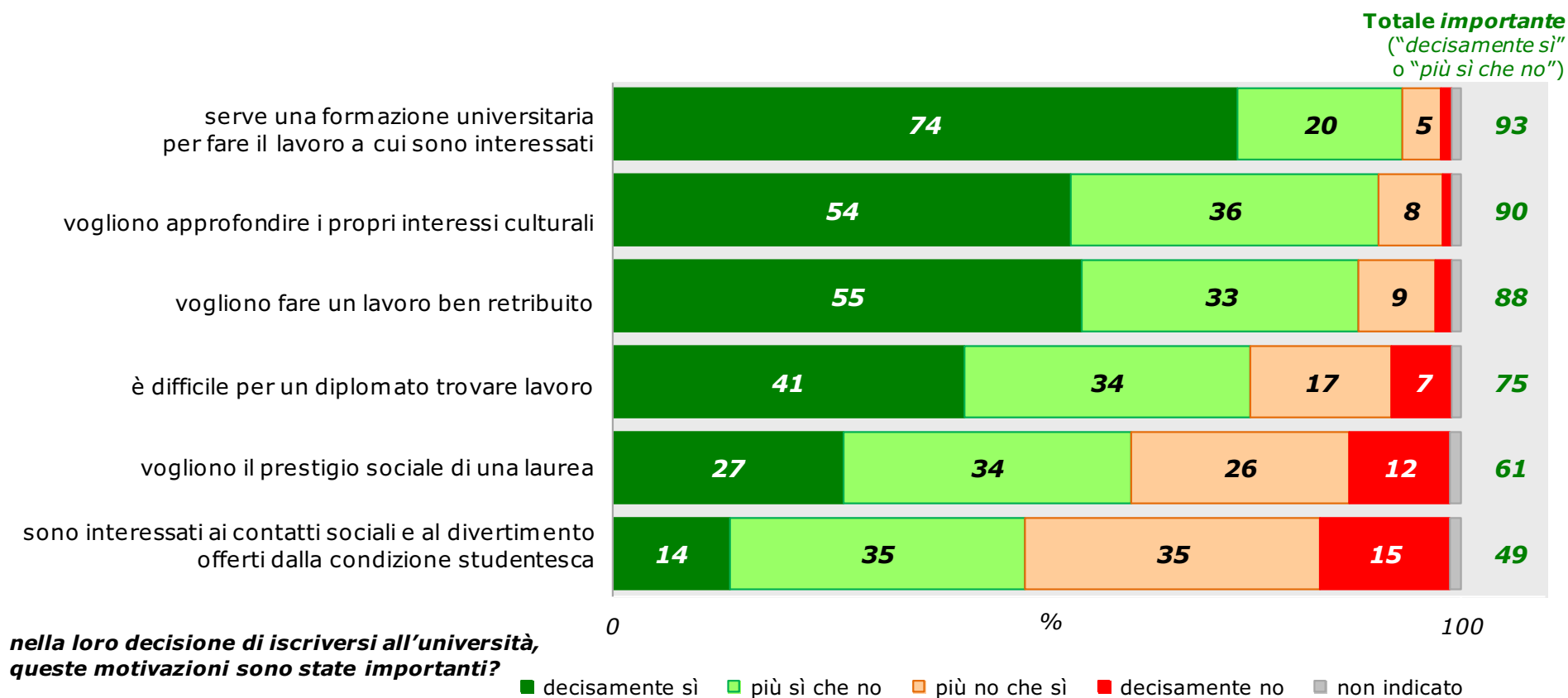
## Prospettive post-diploma



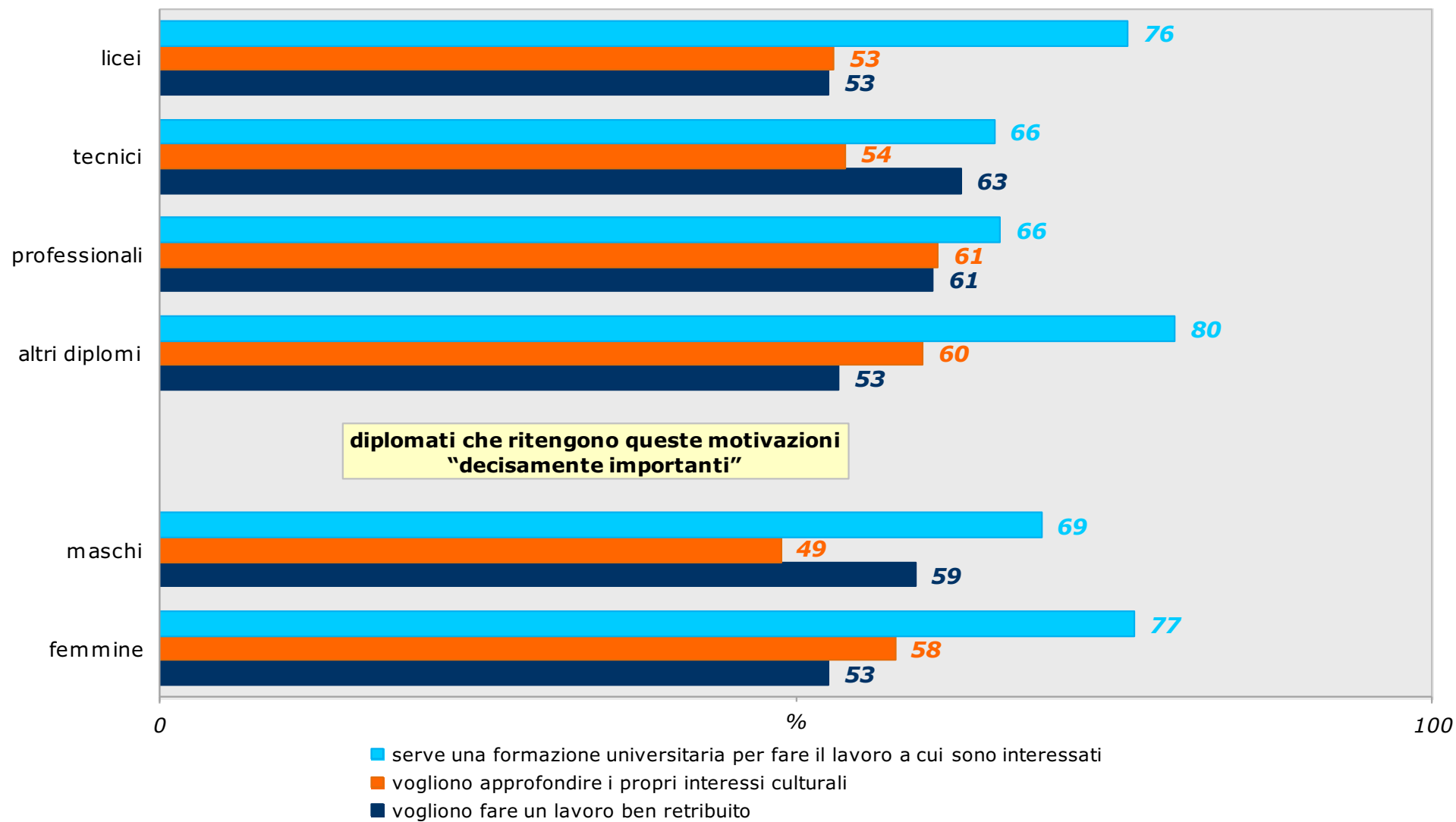
## Prospettive post-diploma



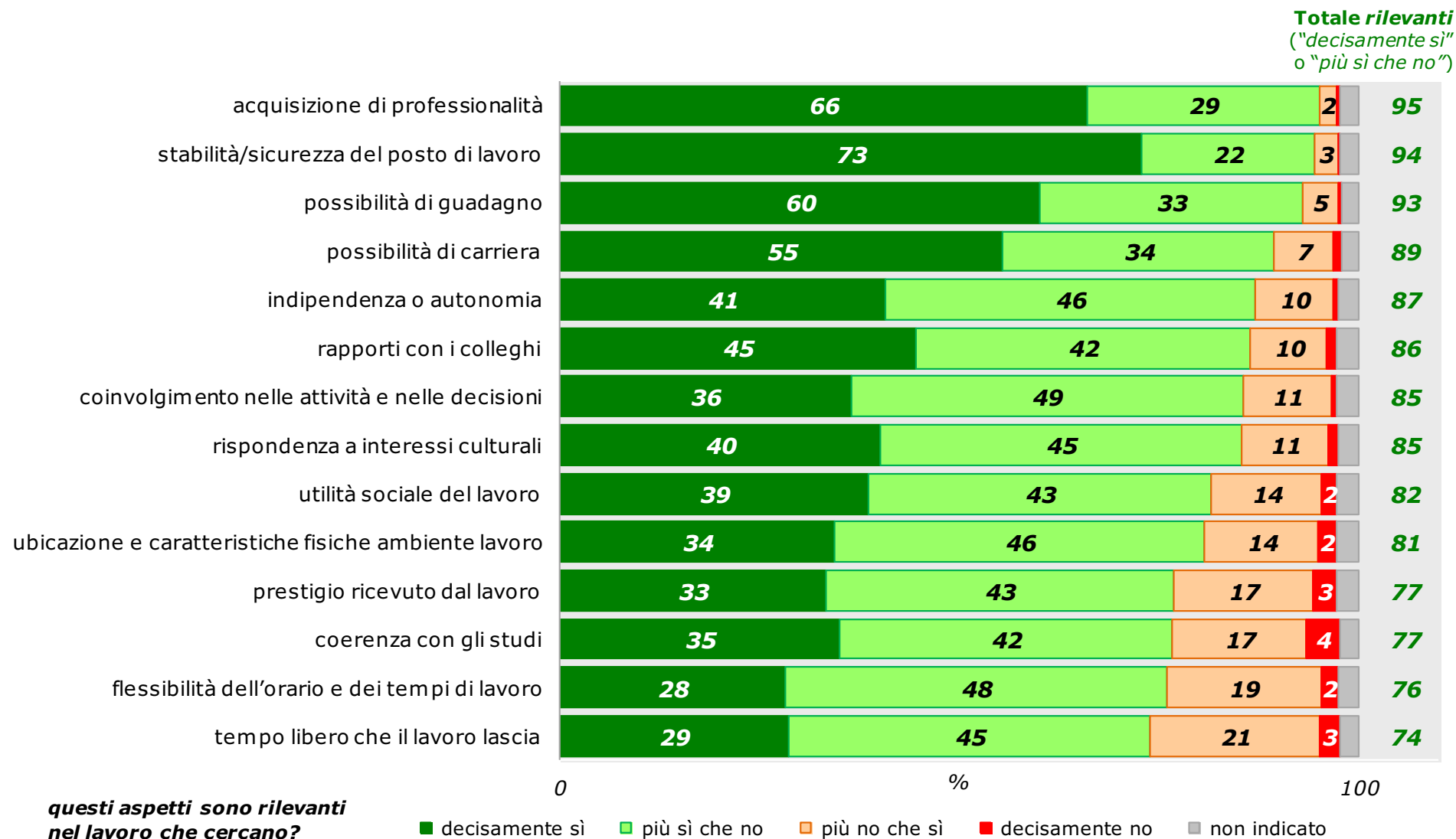
## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea)



## Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea)

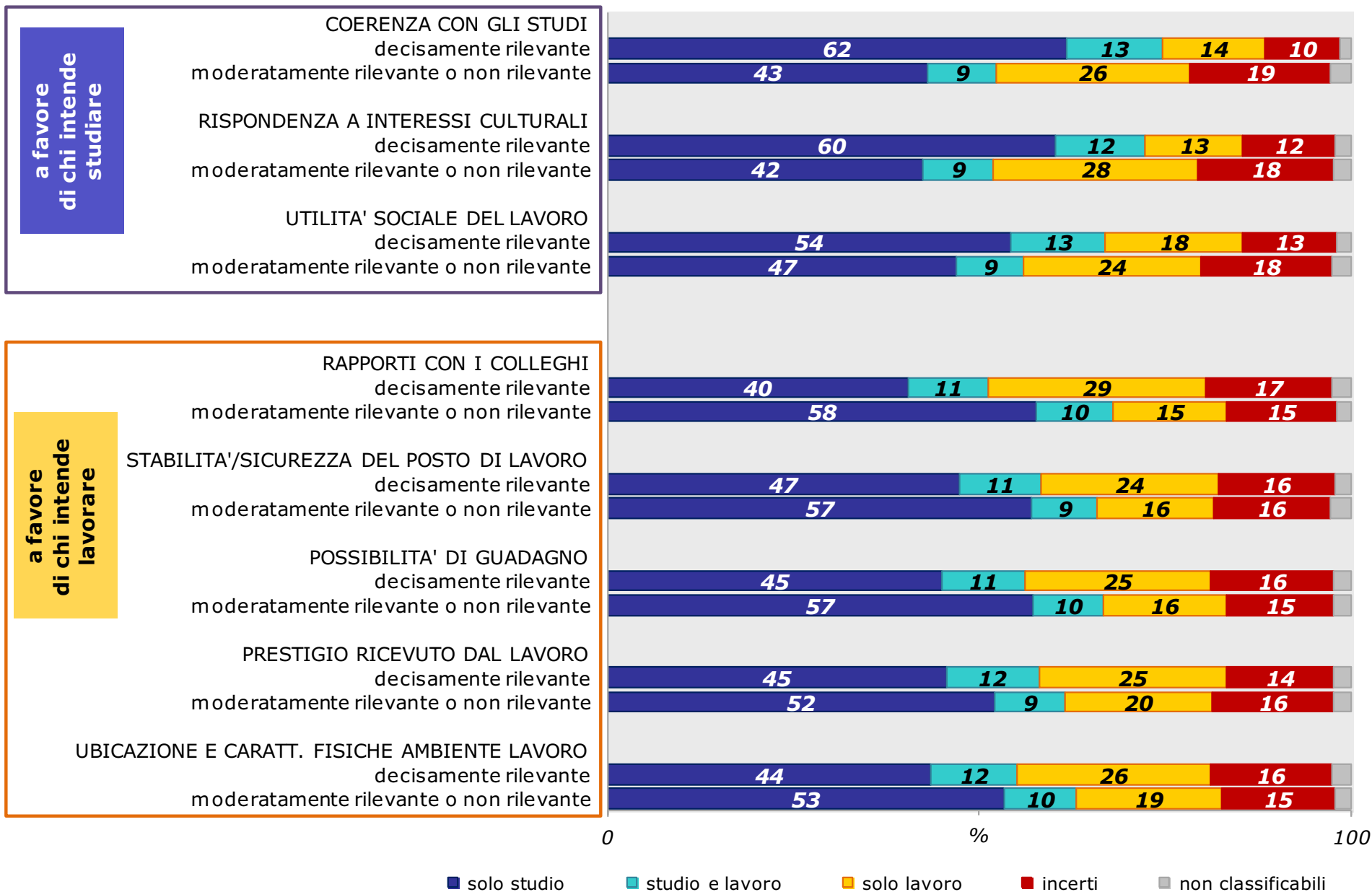


## Aspetti rilevanti nel lavoro cercato



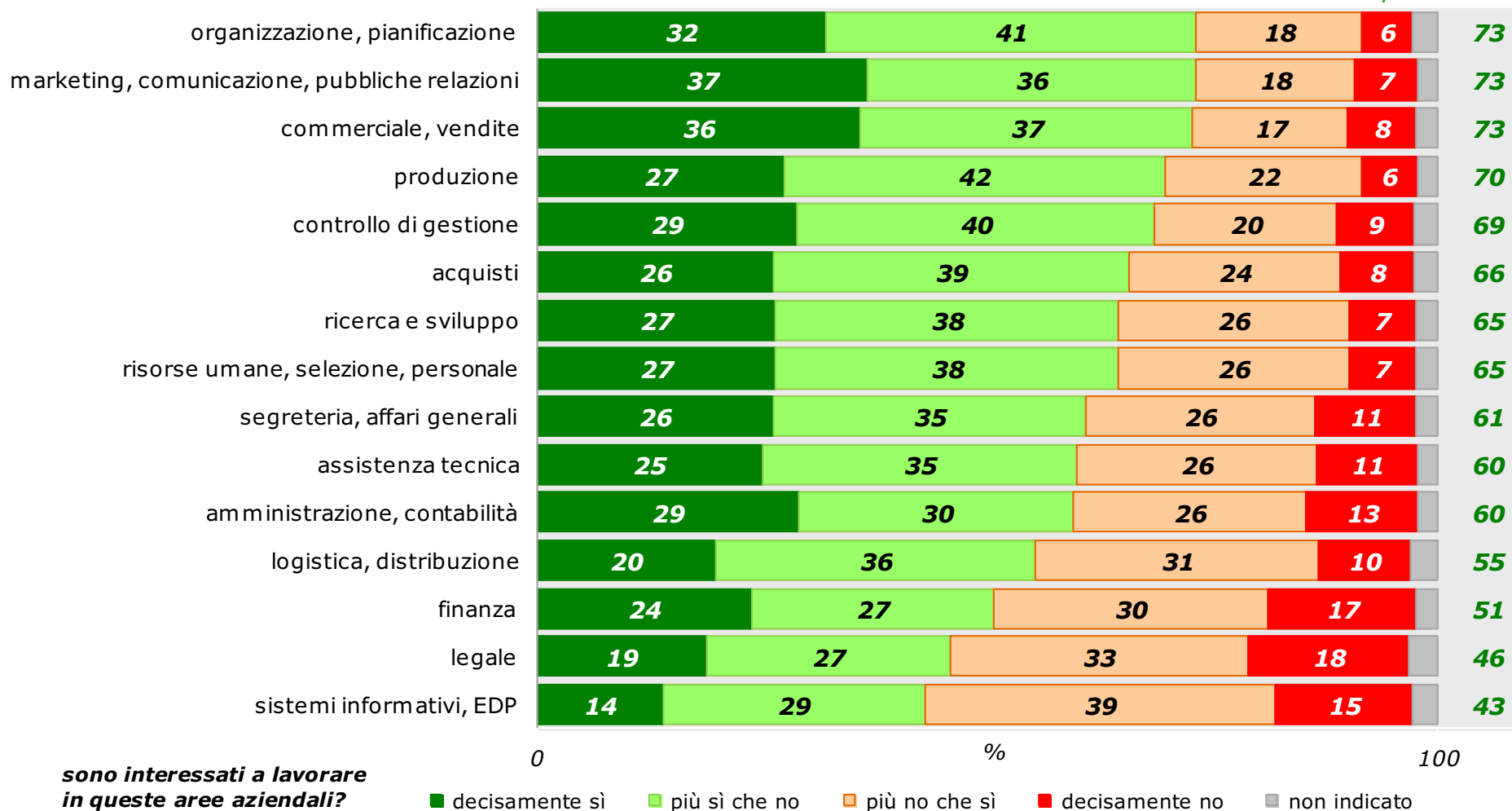


## Aspetti rilevanti nel lavoro cercato e prospettive post-diploma



## Grado di interesse per le diverse aree aziendali (diplomati che, dopo la maturità, intendono "solo lavorare" oppure "studiare e lavorare"\*)

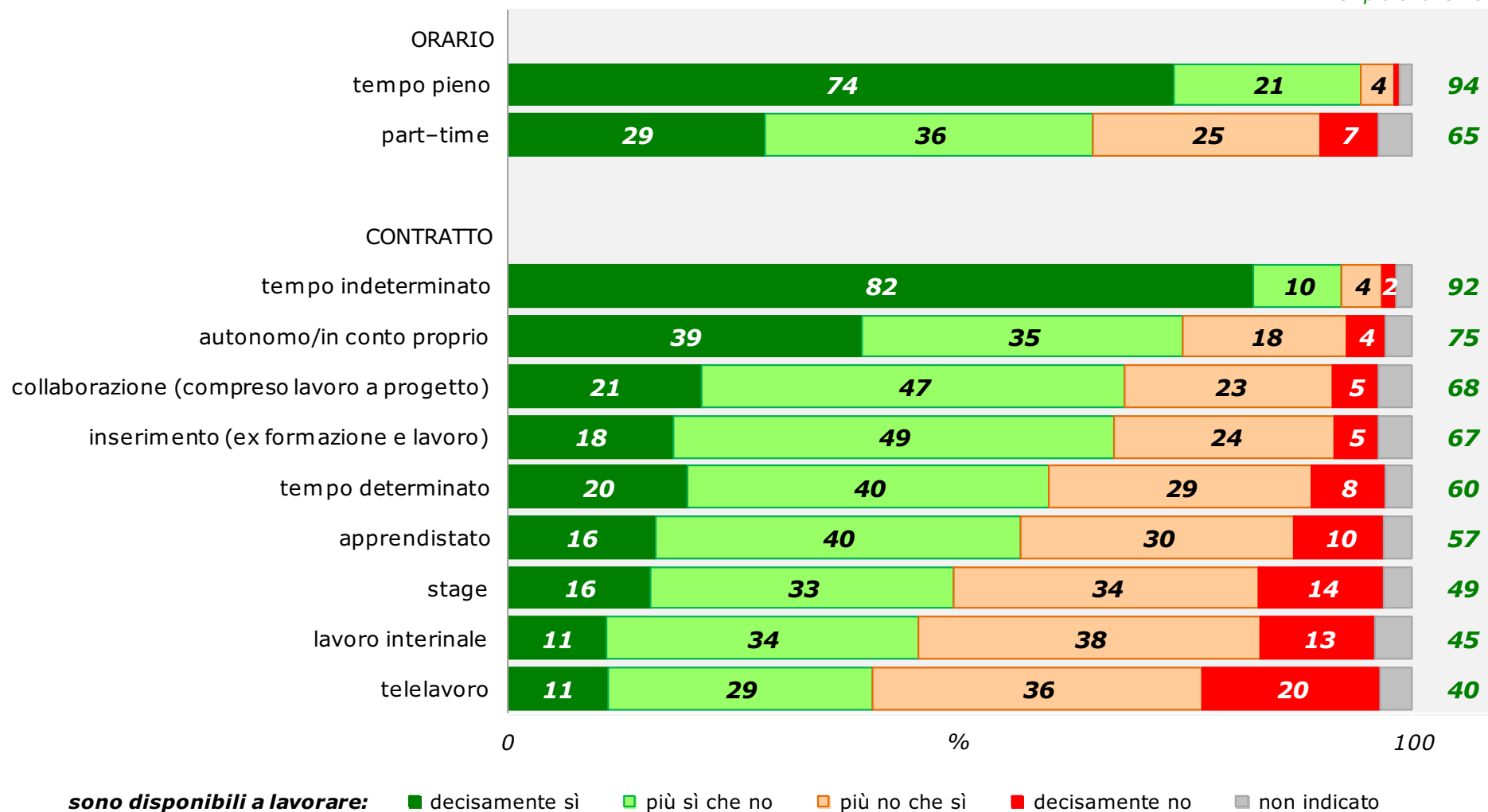
**Totale interessati**  
(*"decisamente sì"*  
o *"più sì che no"*)



\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

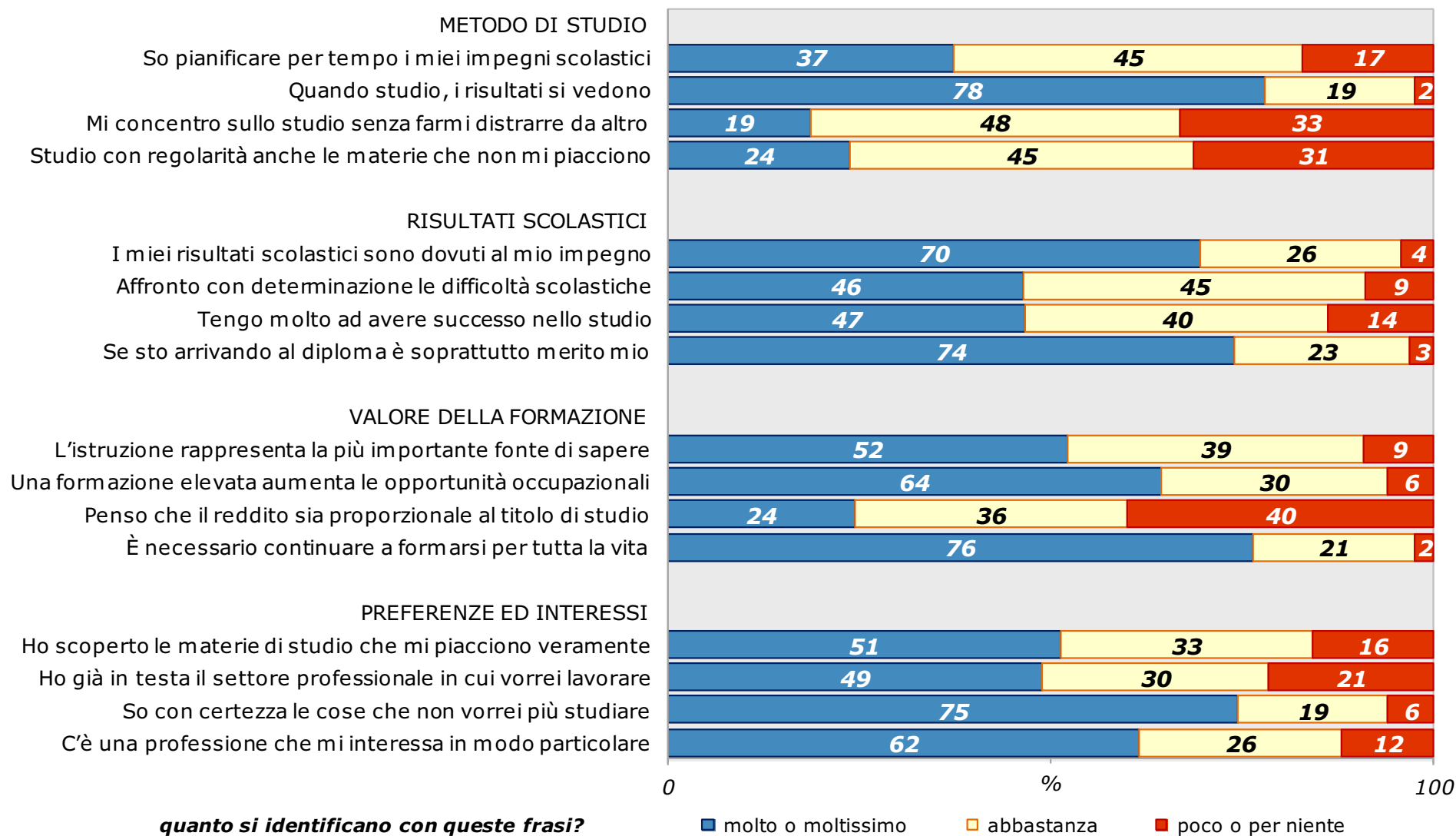
## Gradimento delle forme contrattuali (diplomati che, dopo la maturità, intendono "solo lavorare" oppure "studiare e lavorare"\*)

**Totale disponibili**  
(*"decisamente sì"*  
o *"più sì che no"*)

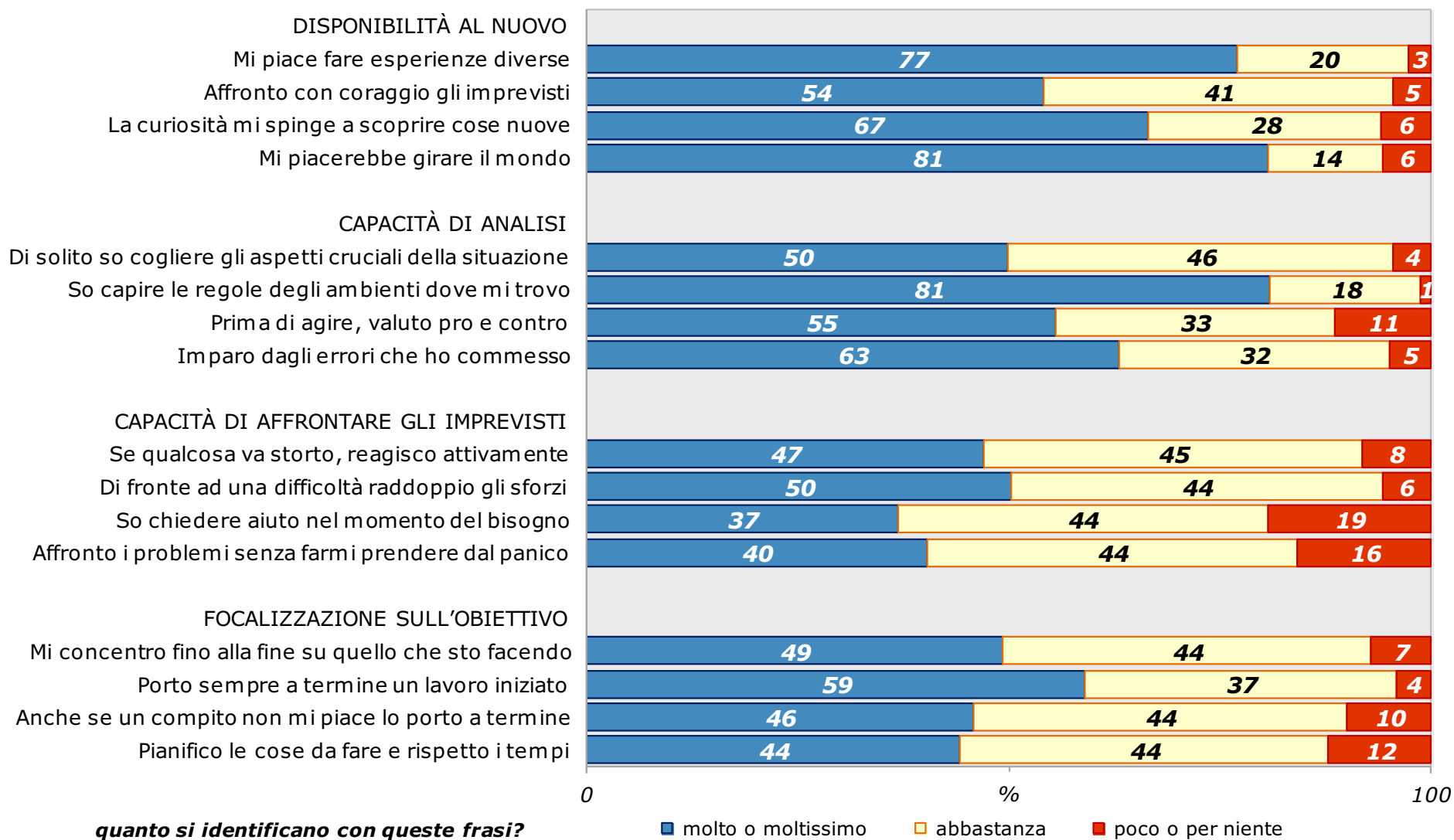


\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

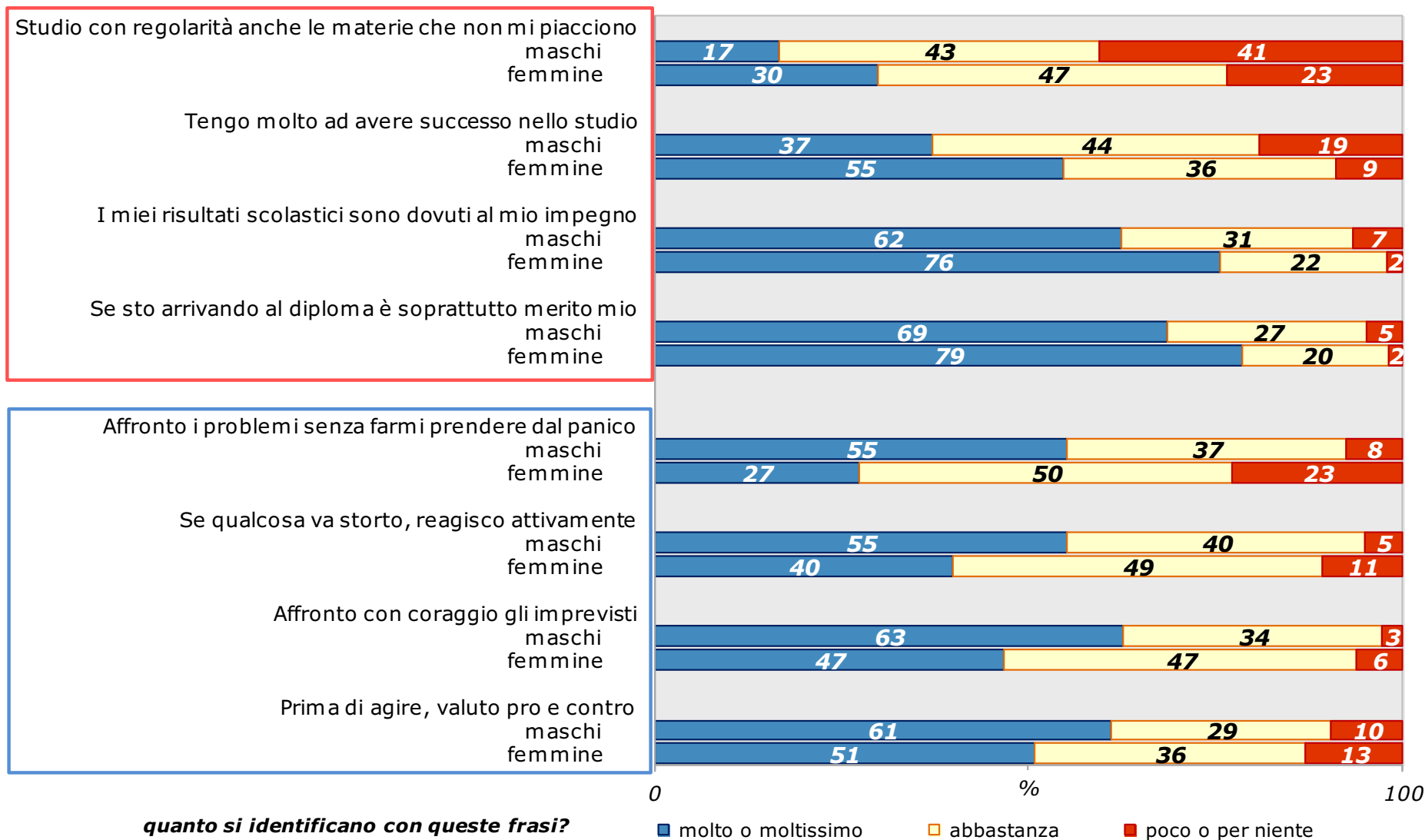
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/a



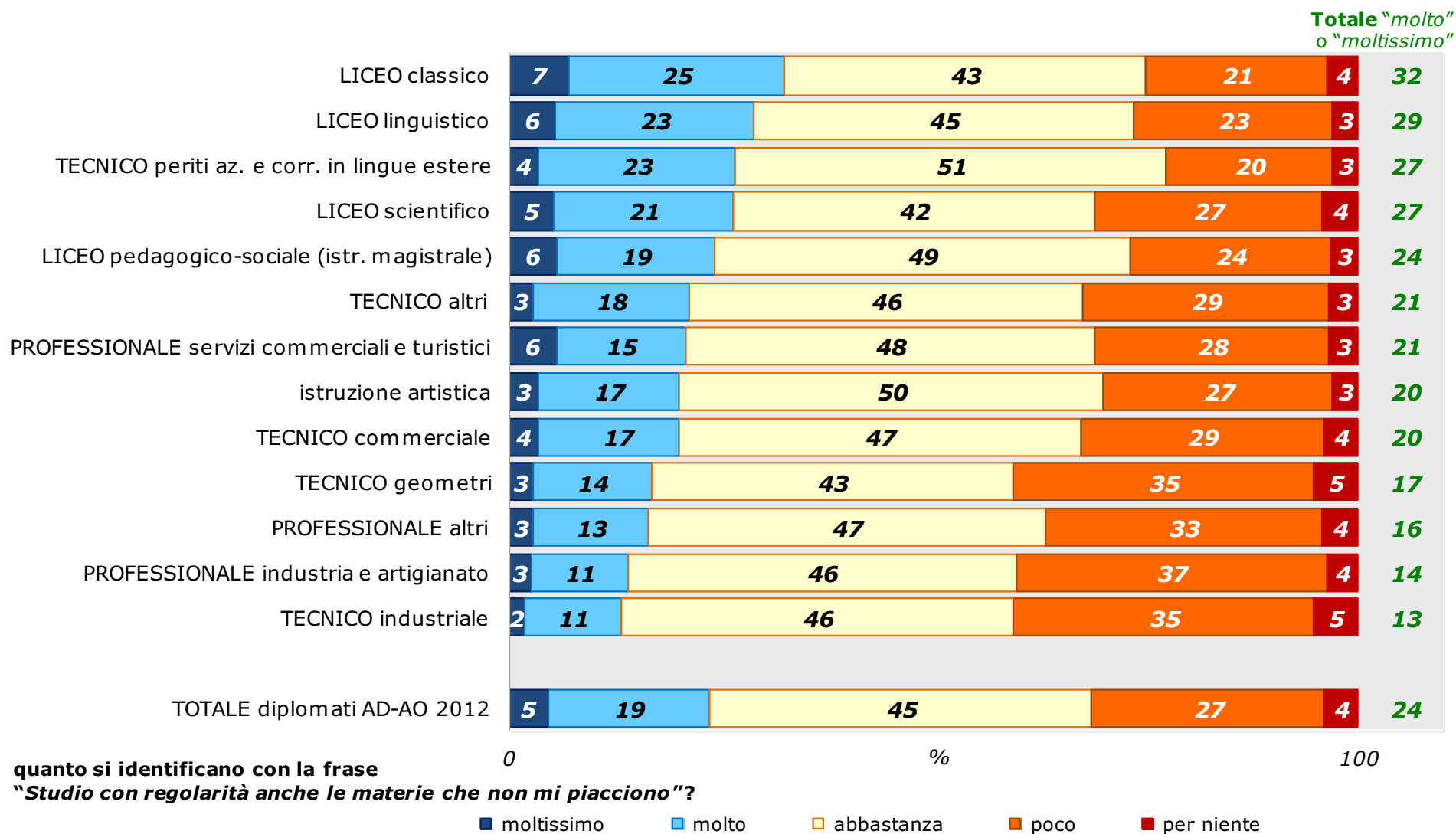
## Punti di forza: come si vedono gli studenti/b



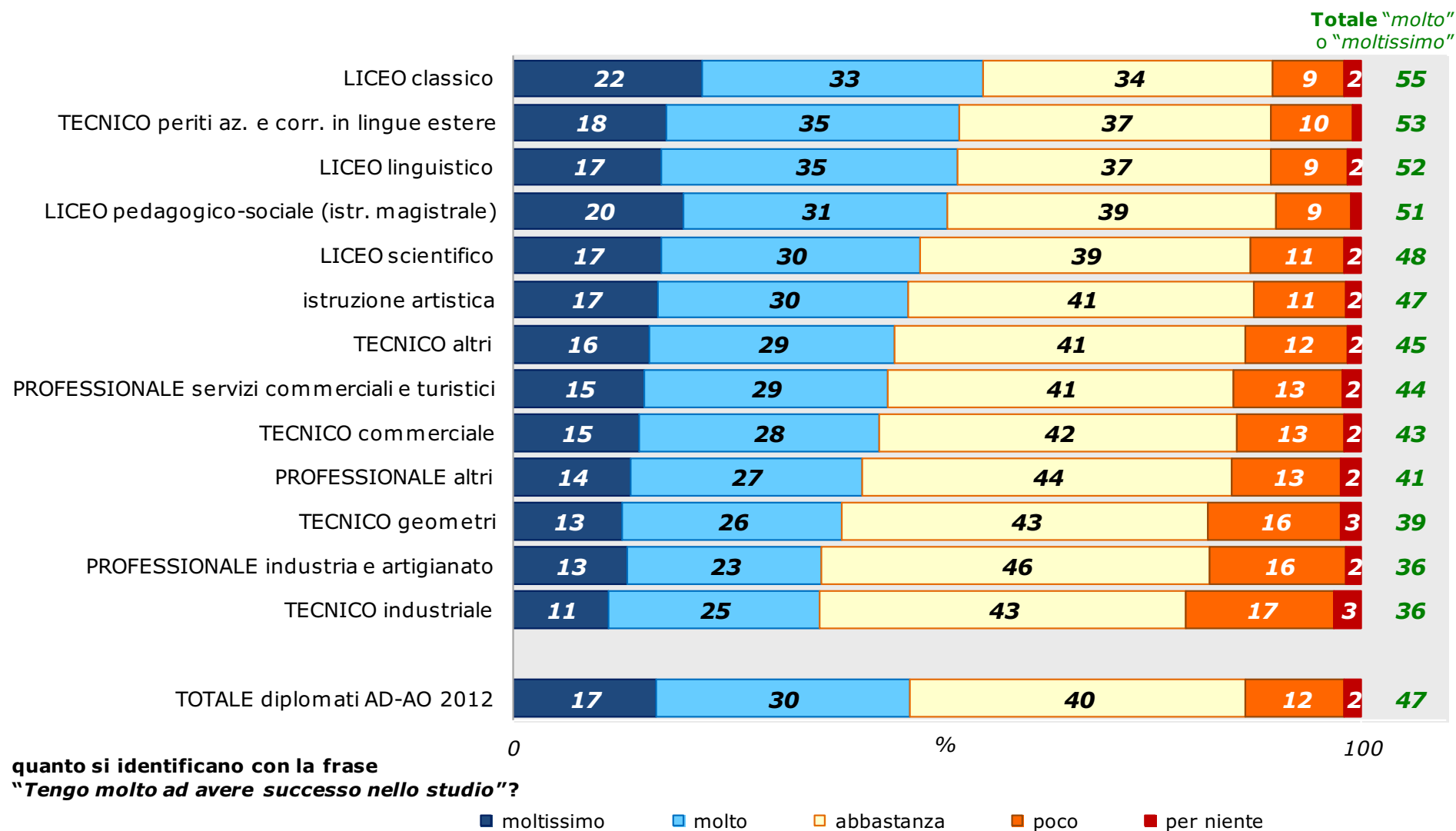
## Punti di forza: le differenze più evidenti fra maschi e femmine



## Studiano anche le materie poco gradite?

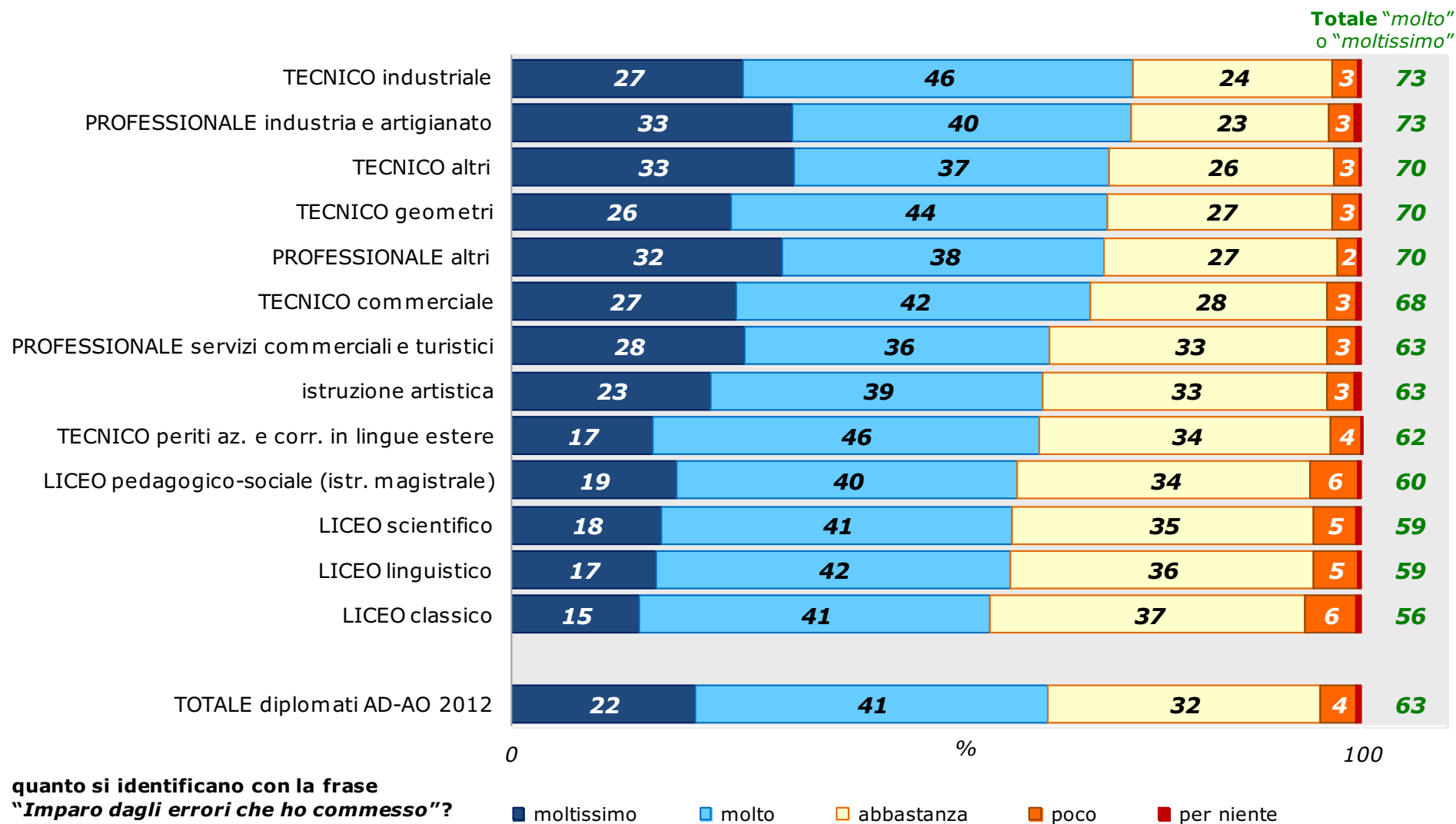


## Tengono ad avere successo nello studio?

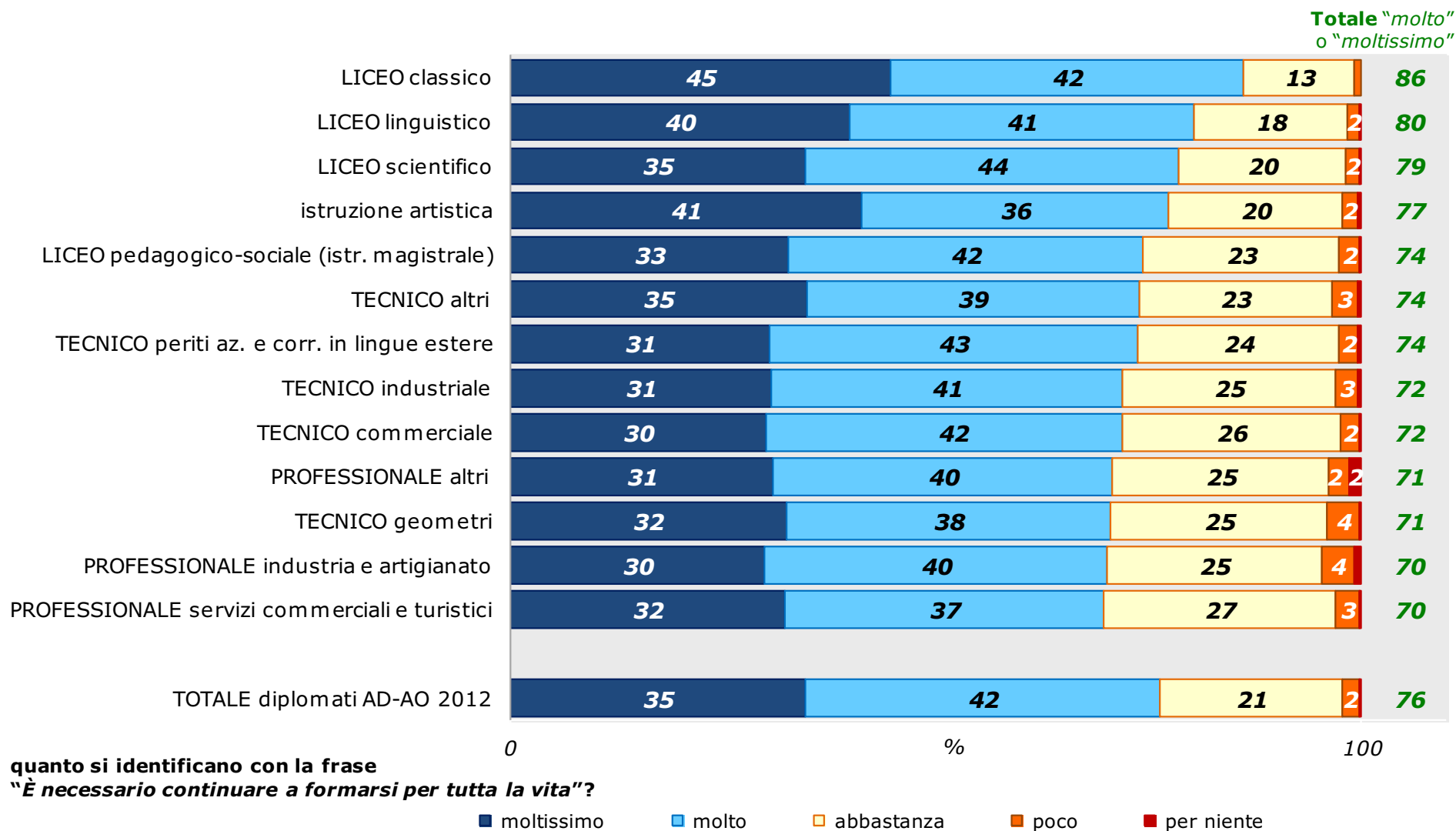




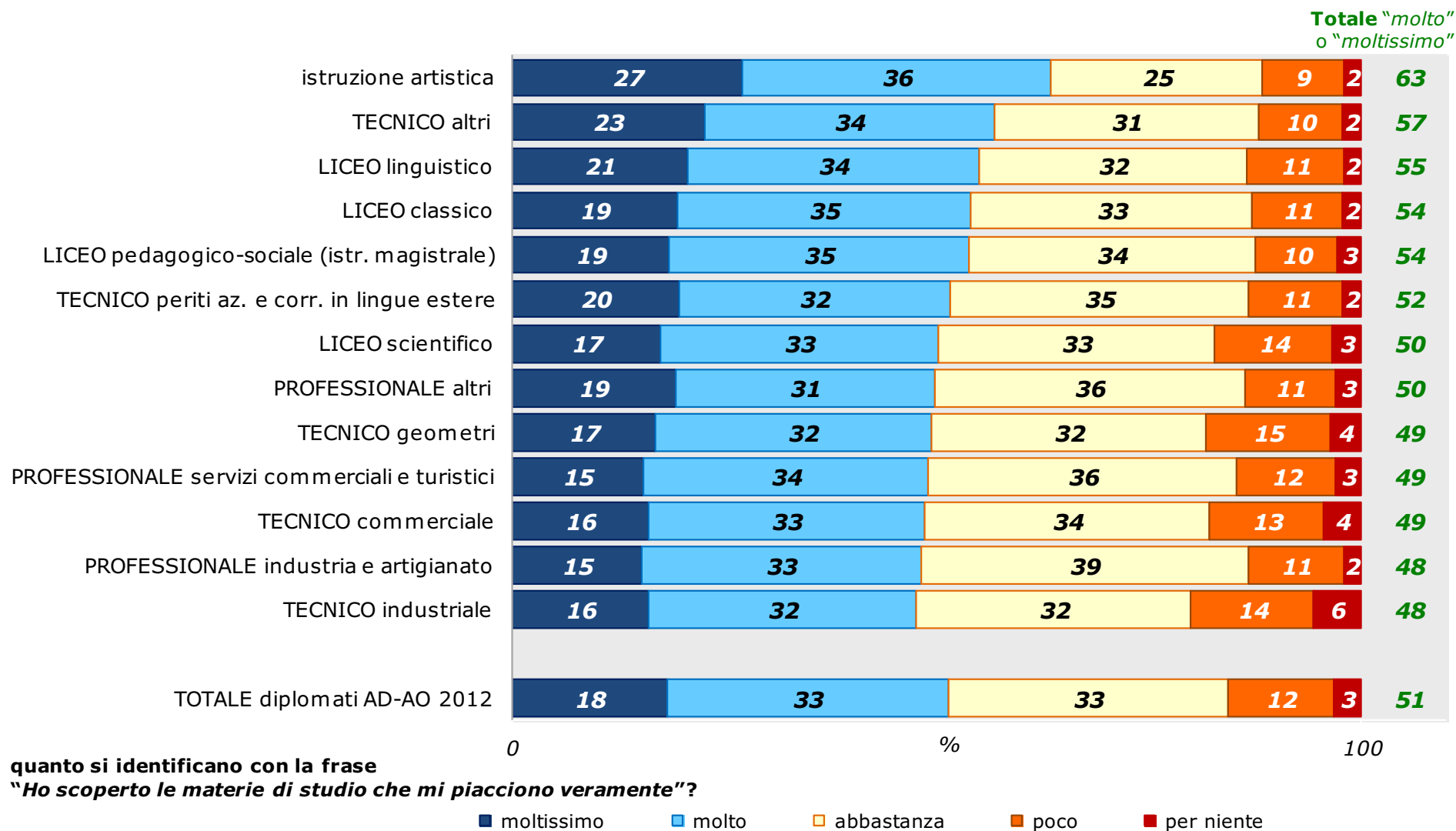
## Imparano dagli errori commessi?



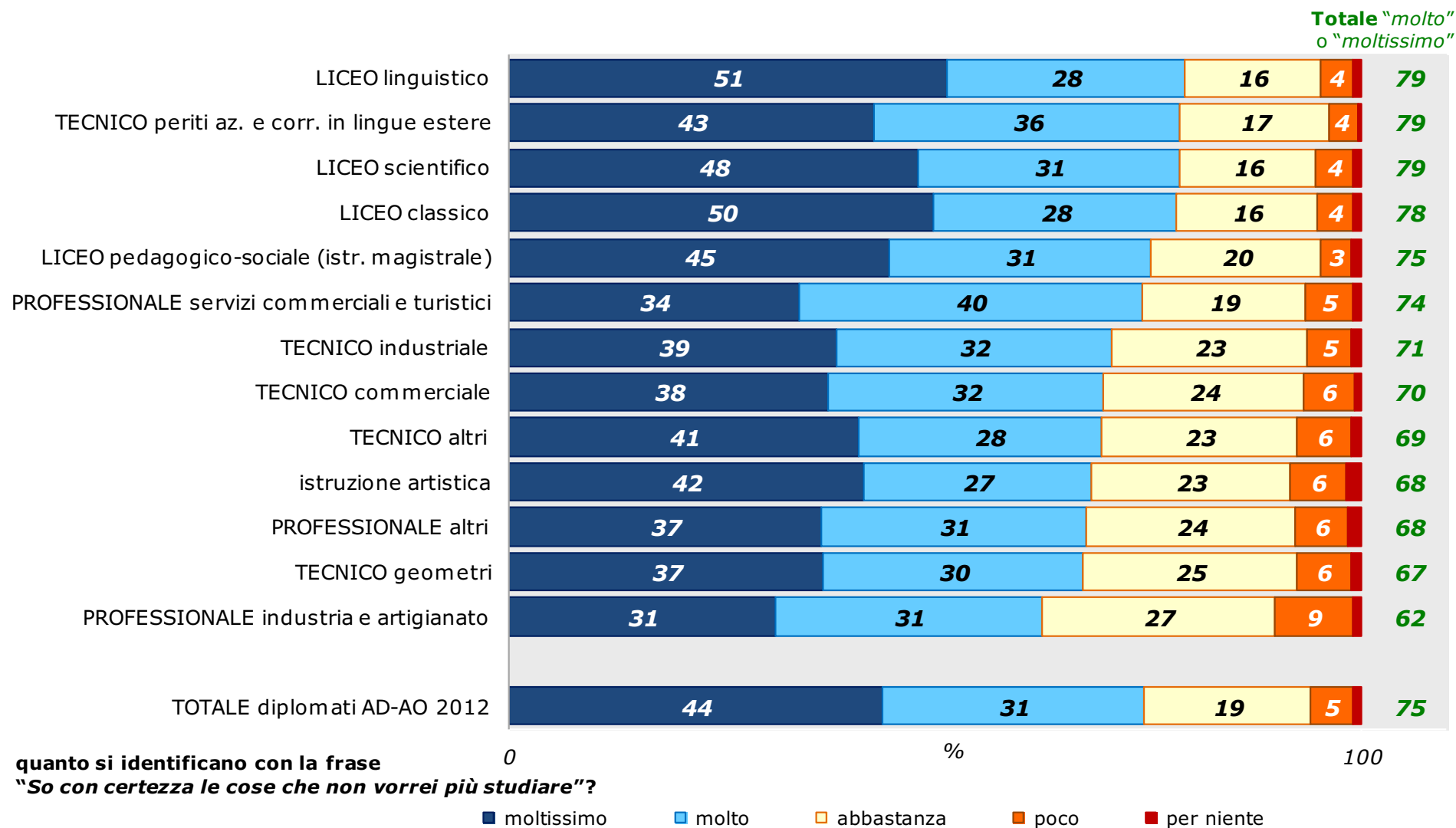
## Lifelong learning?



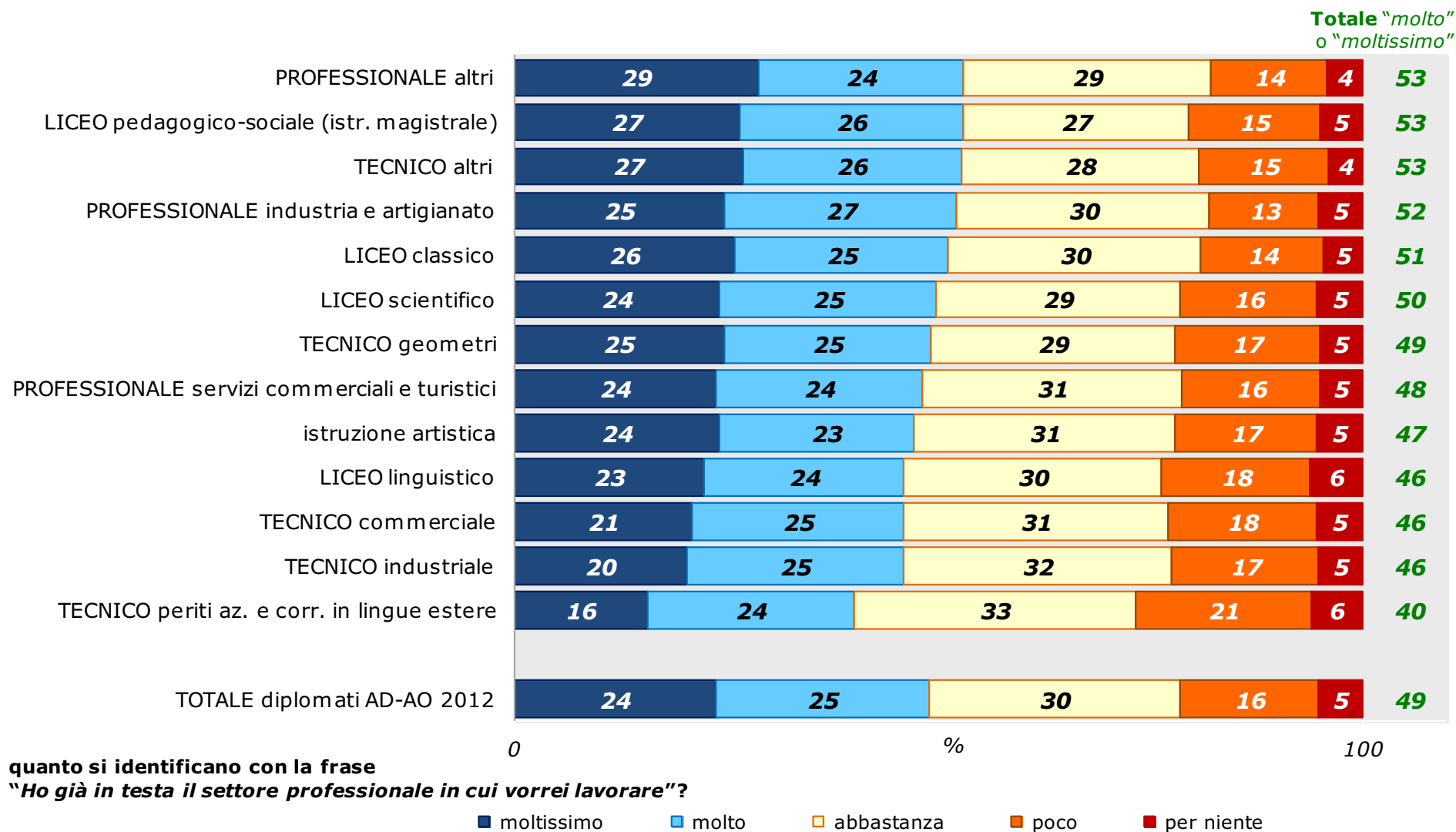
## Hanno scoperto quali materie gradiscono?



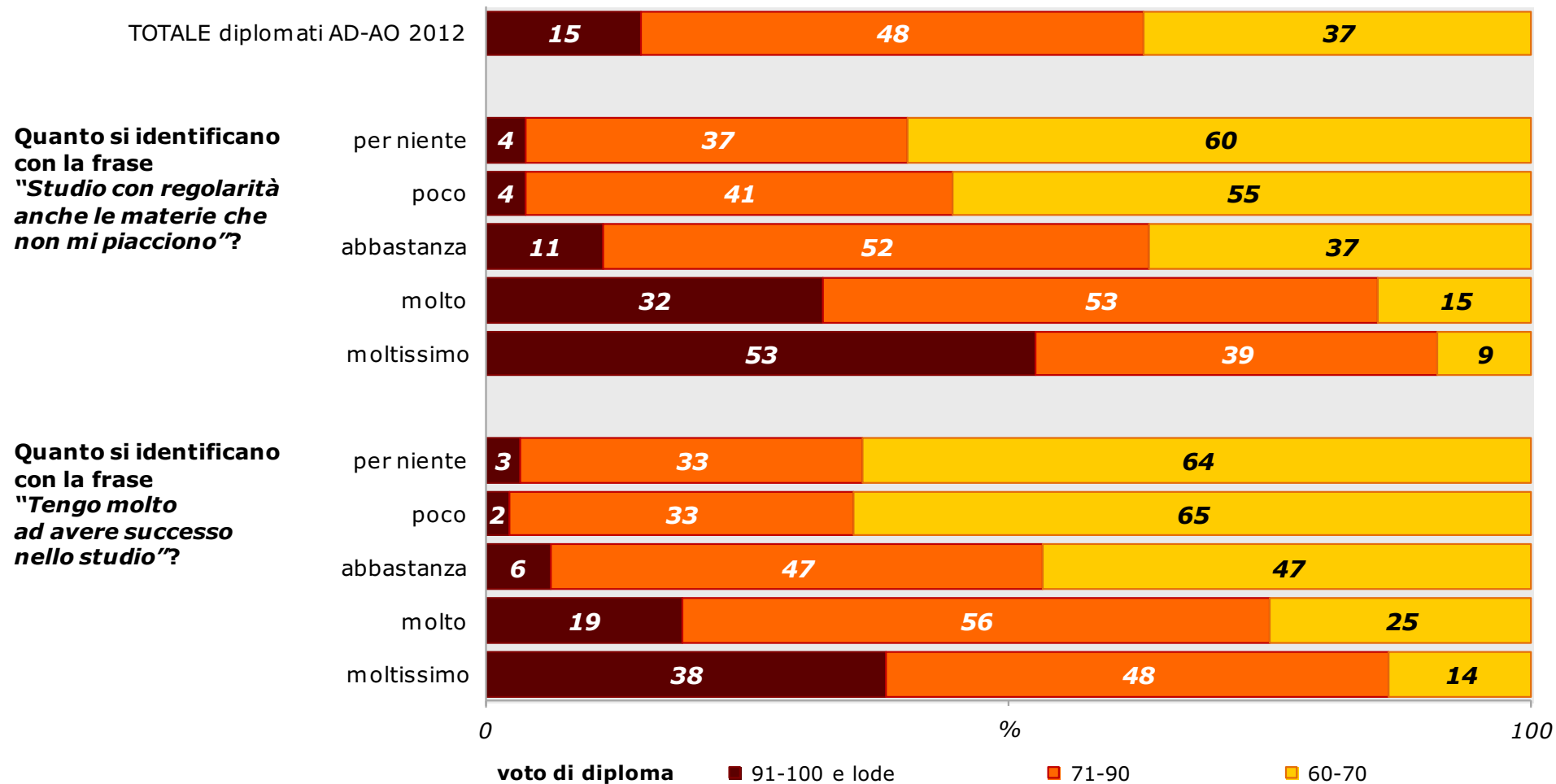
## ... e quelle che invece non gradiscono?



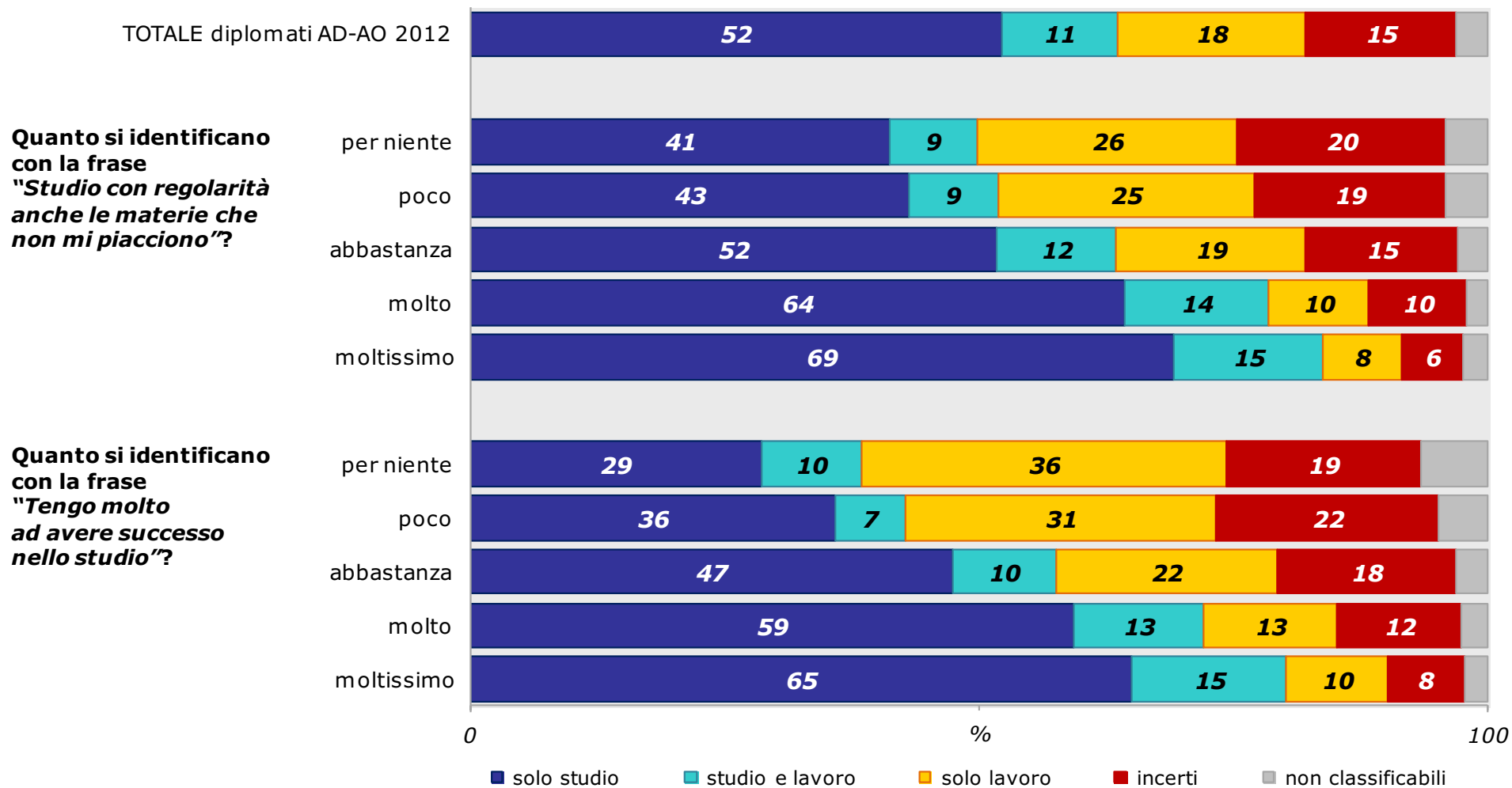
## Sanno già in quale settore professionale vorrebbero lavorare?



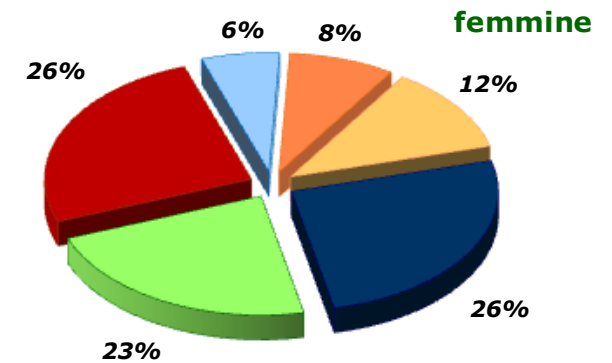
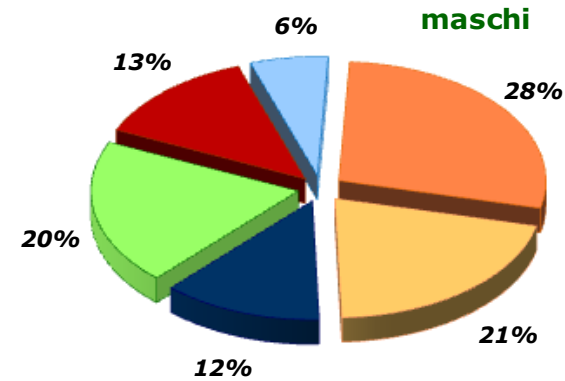
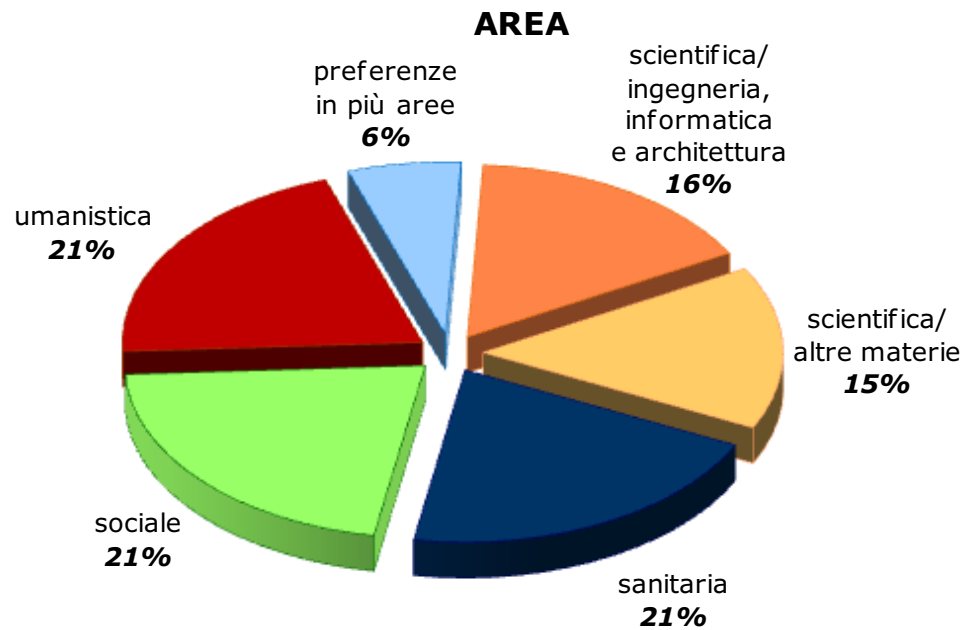
## Punti di forza e voto di diploma



## Punti di forza e prospettive post-diploma



## Materie universitarie preferite\*



\* Il criterio di classificazione secondo le materie universitarie preferite è descritto nelle *Note metodologiche*, § 5.

### SCIENTIFICA/ ing., informatica e architettura

ingegneria civile e architettura  
ingegneria industriale  
ingegneria dell'informazione  
informatica

### SCIENTIFICA/ altre materie

matematica  
fisica  
chimica  
geologia  
scienze biologiche  
agraria  
scienze motorie e sportive  
statistica

### SANITARIA

scienze inferm. e tecniche mediche appl.  
scienze mediche  
veterinaria

### SOCIALE

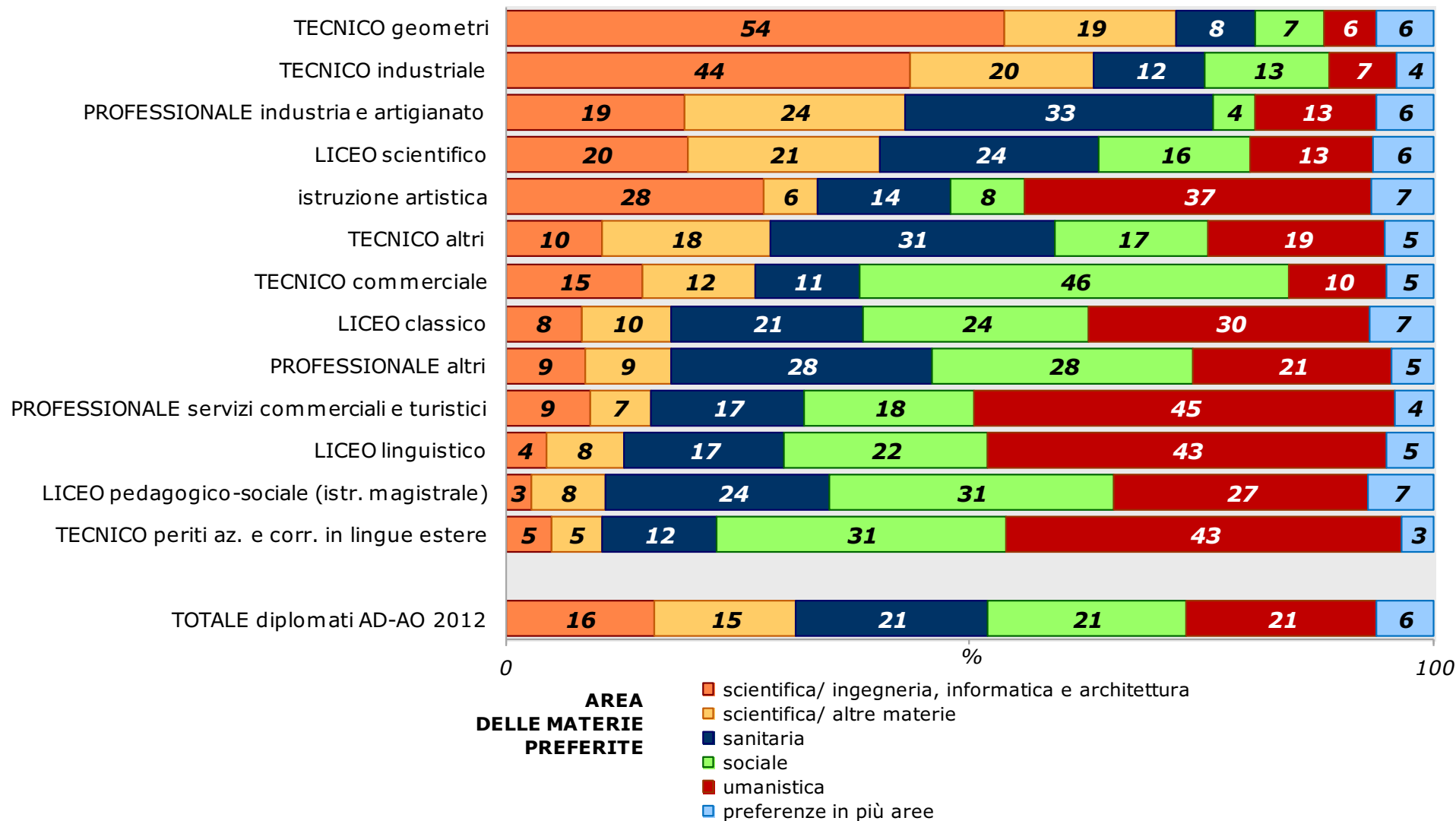
psicologia  
scienze giuridiche  
scienze economiche  
scienze politiche e sociali

### UMANISTICA

lettere  
lingue e letterature moderne  
lingue orientali  
arte e spettacolo  
storia antica  
storia medievale, mod. e contemporanea  
geografia  
scienze antropologiche  
filosofia  
pedagogia

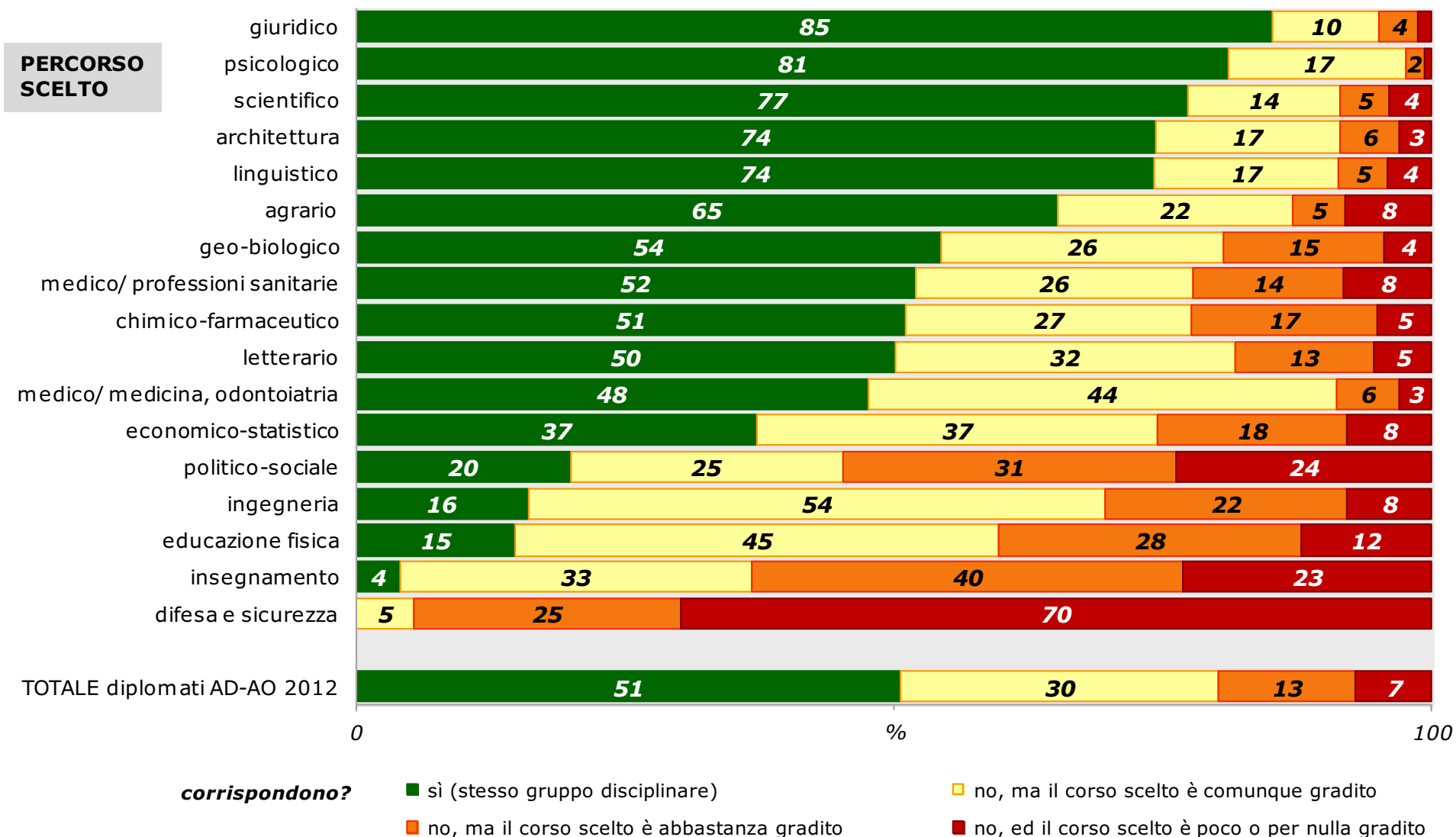


## Materie universitarie preferite (diplomati che intendono iscriversi all'università)



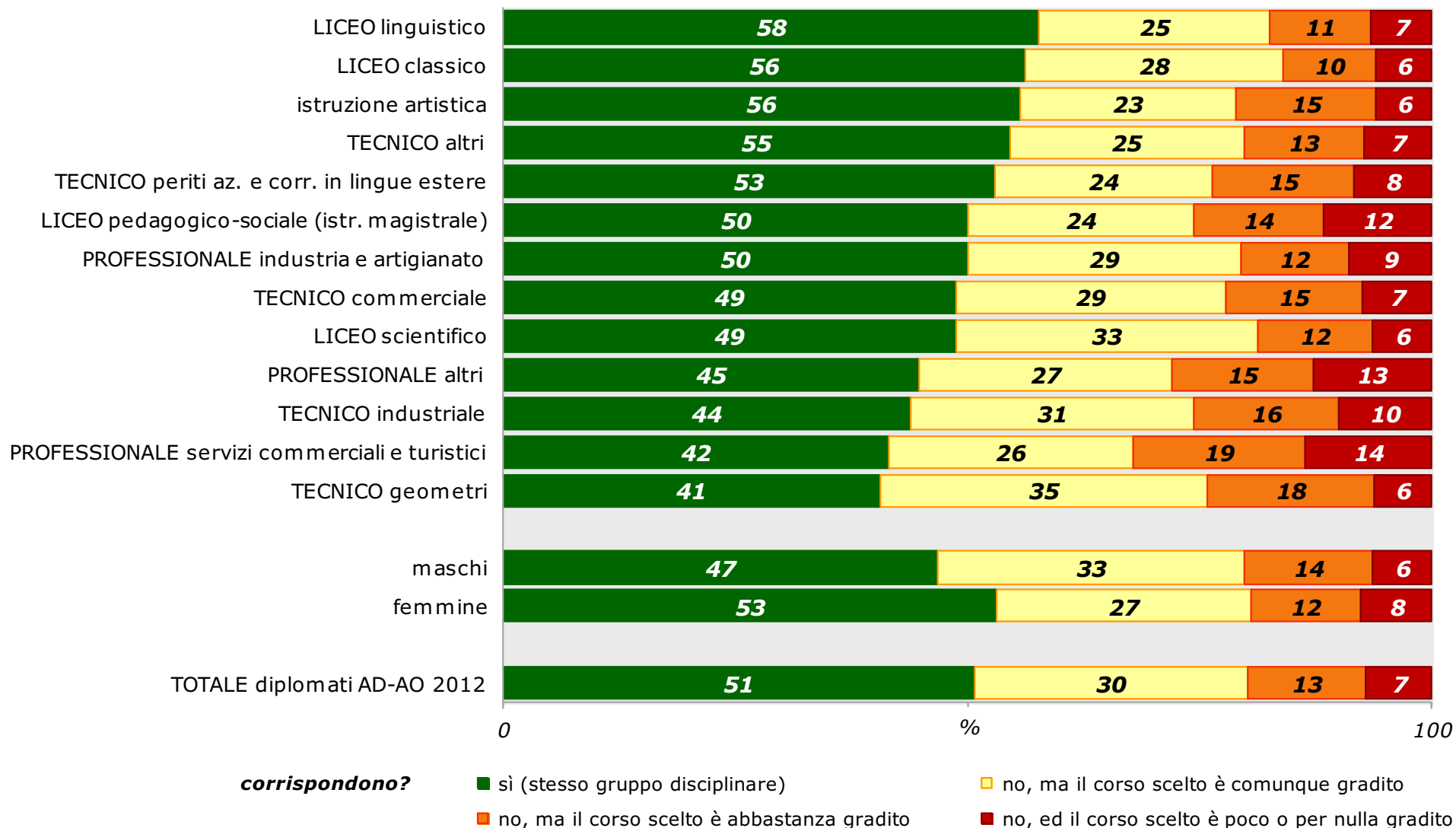
\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

## Percorso universitario scelto e percorso universitario preferito corrispondono? (diplomati che hanno dichiarato di sapere già a quale corso si iscriveranno)



\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

## Percorso universitario scelto e percorso universitario preferito corrispondono? (diplomati che hanno dichiarato di sapere già a quale corso si iscriveranno)

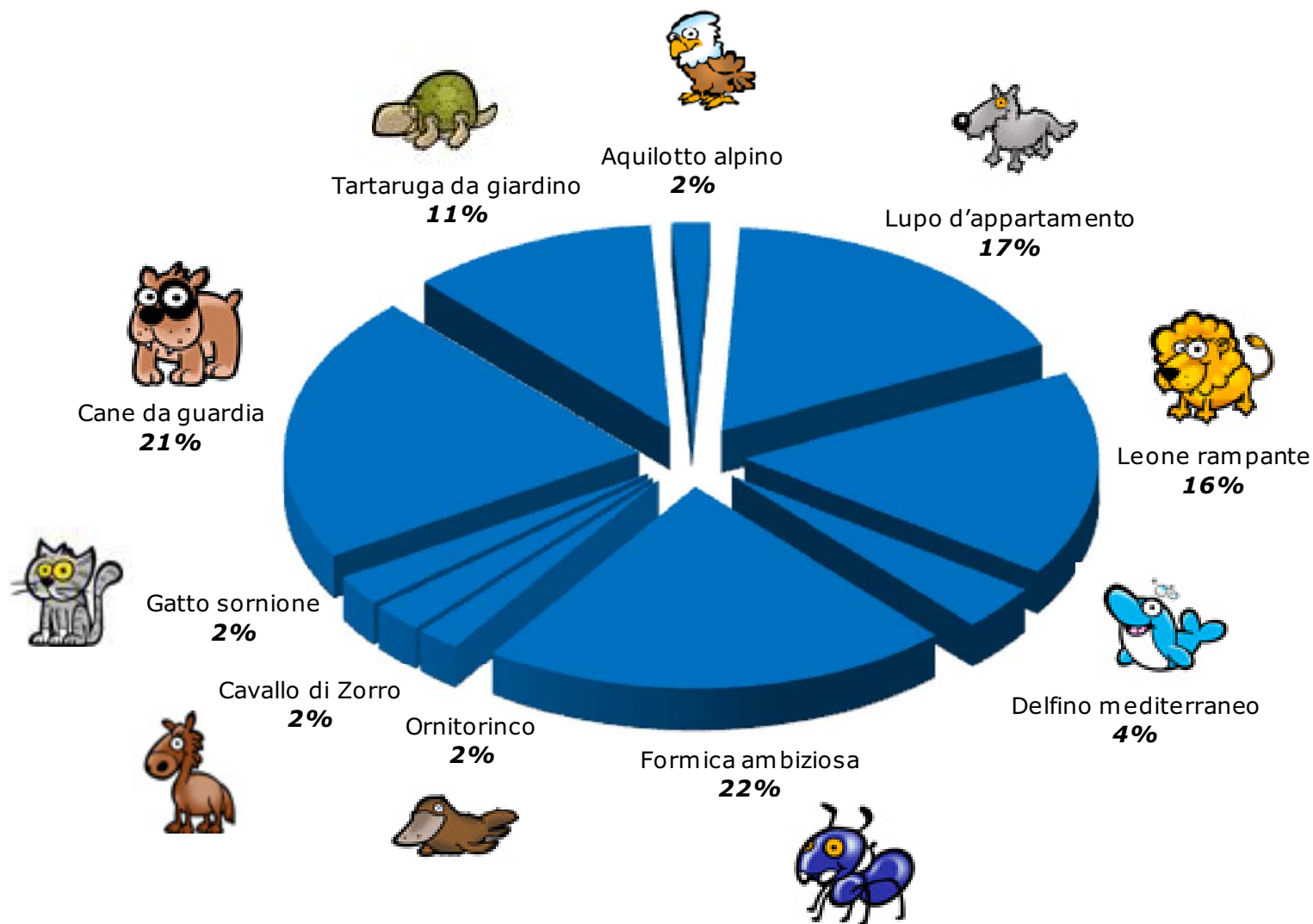


\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

## Orientamento al lavoro

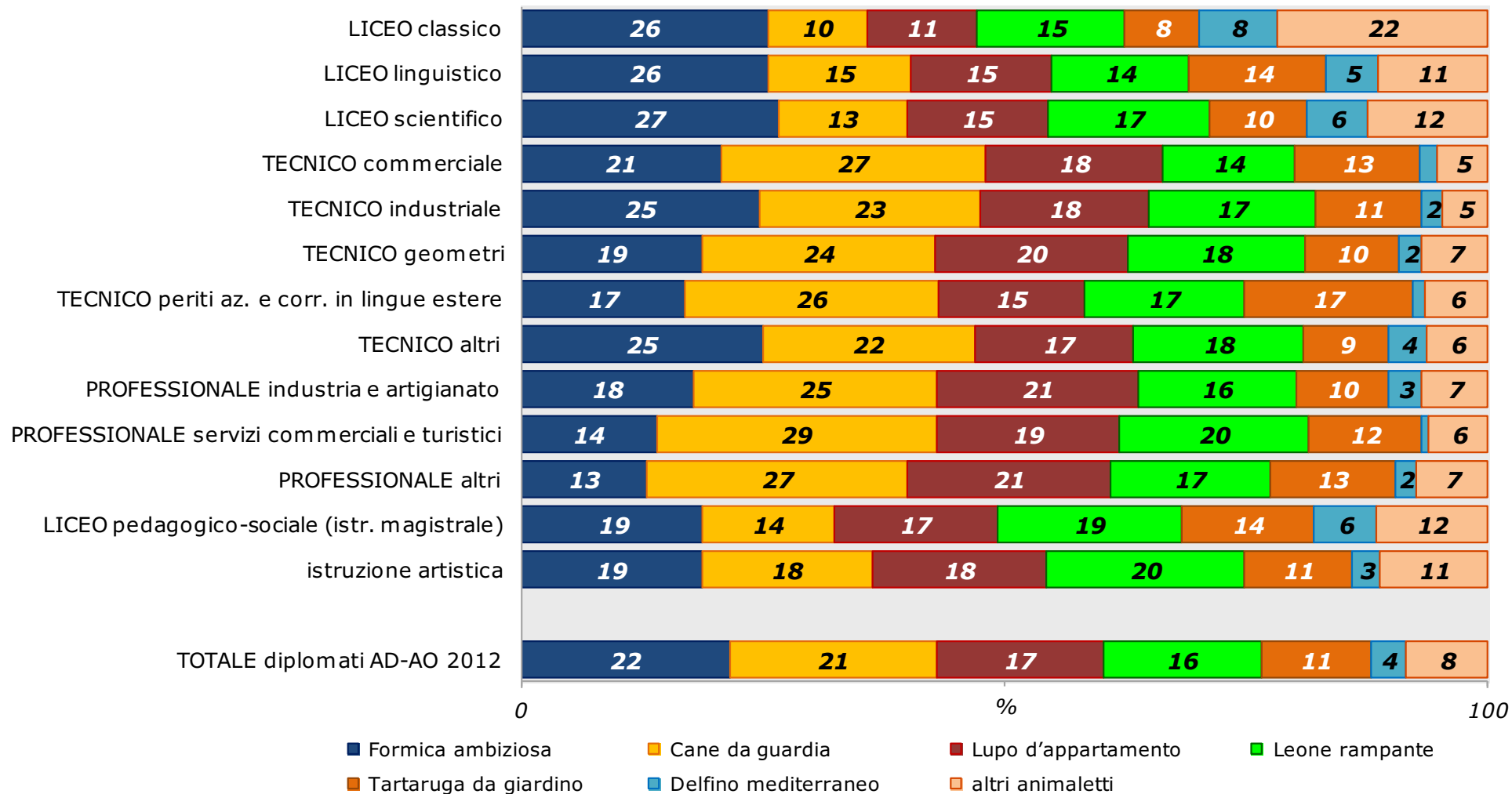
(diplomati che, dopo la maturità, intendono "solo lavorare" oppure "studiare e lavorare"\*)

Gli studenti sono classificati nei 10 gruppi ("animaletti") in base alle risposte fornite circa il lavoro ideale che desiderano svolgere in futuro



## Orientamento al lavoro

(diplomati che, dopo la maturità, intendono "solo lavorare" oppure "studiare e lavorare"\*)



\* Per la definizione delle due categorie "solo lavorare" e "studiare e lavorare" relative alla variabile "prospettive post-diploma" si rimanda alle Note metodologiche, § 5.



***Profilo dei Diplomati 2012***

**I Profili**



## **Avvertenze per la consultazione delle schede-Profilo**

I valori percentuali riportati nelle schede corrispondono tutti al **primo criterio** (sono cioè riferiti al **numero totale dei diplomati**). Nel solo caso delle motivazioni per l'accesso all'università, per facilitare i confronti, il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.

**Profili 1**

***Tipo di diploma***



<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>16.787</b>	<b>13.626</b>	<b>4.503</b>	<b>3.082</b>	<b>37.998</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>14.778</b>	<b>12.199</b>	<b>3.860</b>	<b>2.728</b>	<b>33.565</b>
<b>Numero di indirizzi/specializzazioni</b>	<b>38</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>147</b>
<b>1. Anagrafico</b>					
<b>Genere (%)</b>					
maschi	44,2	60,9	49,0	15,4	48,4
femmine	55,8	39,1	51,0	84,6	51,6
<b>Età (%)*</b>					
18 anni	4,1	0,9	0,5	2,9	2,4
19 anni	83,9	67,6	50,7	72,7	73,2
20 anni	10,3	21,4	29,7	19,6	17,3
21 anni e oltre	1,7	10,2	19,1	4,8	7,0
<b>Età al diploma (medie)*</b>	<b>19,1</b>	<b>19,7</b>	<b>19,9</b>	<b>19,3</b>	<b>19,4</b>
<b>2. Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>					
laurea	37,8	10,1	7,8	17,0	22,6
scuola media superiore	49,2	56,8	46,7	53,7	52,0
scuola media inferiore	11,7	29,7	38,7	25,7	22,5
scuola elementare o nessun titolo	0,4	2,4	4,5	1,9	1,7
<b>Classe sociale (%)*</b>					
borghesia	32,4	13,9	11,0	19,4	22,2
classe media impiegatizia	31,8	26,3	19,9	26,1	28,0
piccola borghesia	18,9	26,8	27,0	26,1	23,3
classe operaia	15,5	30,6	37,0	25,8	24,3

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>3. Riuscita negli studi</b>					
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)</b>					
ottimo	44,4	10,3	3,1	11,9	24,6
distinto	34,6	27,5	13,1	30,5	29,2
buono	16,8	41,6	40,6	41,8	30,6
sufficiente	3,0	18,9	41,1	14,0	14,0
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>					
nessuna ripetenza	91,4	80,2	79,2	83,8	85,3
1 ripetenza	7,8	15,7	16,3	13,7	12,1
2 o più ripetenze	0,8	4,2	4,5	2,5	2,6
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,10</b>	<b>0,26</b>	<b>0,27</b>	<b>0,19</b>	<b>0,18</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,0</b>	<b>16,6</b>	<b>16,6</b>	<b>17,2</b>	<b>17,2</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	8,1	3,3	2,0	3,4	5,3
91-99	9,7	6,1	3,6	7,4	7,5
81-90	21,0	15,0	13,9	19,9	17,9
71-80	29,7	27,7	27,1	32,7	28,9
61-70	25,7	36,3	39,8	29,6	31,5
60	5,8	11,6	13,6	7,0	8,9
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>78,1</b>	<b>73,6</b>	<b>71,9</b>	<b>75,8</b>	<b>75,6</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>							
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	30,5	30,7	31,8	29,0	30,6	
	più sì che no	54,6	54,1	54,3	54,1	54,3	
	più no che sì	13,2	13,1	12,2	14,6	13,2	
	decisamente no	1,4	1,8	1,3	2,0	1,6	
DOCENTI	<i>competenza</i>	decisamente sì	17,9	20,5	23,6	17,0	19,4
		più sì che no	64,5	61,6	59,4	56,7	62,2
		più no che sì	16,0	16,1	15,6	23,8	16,6
		decisamente no	1,5	1,6	1,1	2,2	1,5
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	9,8	11,9	16,2	10,4	11,4	
	più sì che no	64,8	62,7	62,1	58,5	63,2	
	più no che sì	23,4	23,5	20,1	28,4	23,5	
	decisamente no	1,7	1,5	1,1	2,5	1,7	
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	20,1	27,1	34,1	23,1	24,5	
	più sì che no	49,7	49,1	48,2	48,3	49,2	
	più no che sì	25,7	20,7	15,1	24,2	22,5	
	decisamente no	4,1	2,8	1,9	4,0	3,4	
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	6,9	12,1	18,5	8,5	10,3	
	più sì che no	53,6	57,4	56,7	51,3	55,2	
	più no che sì	34,2	26,5	22,1	34,2	30,0	
	decisamente no	4,9	3,6	2,2	5,6	4,2	
RAPPORTI CON	<i>non docenti</i>	decisamente sì	22,0	27,2	32,4	21,9	25,1
		più sì che no	54,4	52,8	50,1	53,7	53,3
		più no che sì	19,5	16,6	14,1	19,4	17,8
		decisamente no	3,5	2,8	2,4	4,1	3,2
<i>studenti</i>	decisamente sì	54,0	60,3	59,3	50,2	56,6	
	più sì che no	37,5	33,2	33,3	38,5	35,5	
	più no che sì	7,2	5,2	5,8	9,3	6,5	
	decisamente no	1,0	0,8	1,1	1,6	1,0	
STRUTTURE SCOLASTICHE	<i>aule</i>	decisamente sì	10,1	13,1	10,7	7,8	11,1
		più sì che no	40,7	44,8	39,2	34,4	41,5
		più no che sì	36,9	32,1	35,1	39,5	35,2
		decisamente no	12,0	9,5	14,6	18,1	11,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	13,0	19,1	17,3	8,8	15,4	
	più sì che no	39,0	43,5	41,0	33,4	40,4	
	più no che sì	31,7	26,7	28,8	36,1	29,9	
	decisamente no	15,9	10,3	12,4	21,3	13,9	

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>						
<i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	6,2	12,3	17,9	7,3	9,9
	più sì che no	43,1	48,5	47,1	39,5	45,2
	più no che sì	38,7	30,7	26,5	40,0	34,5
	decisamente no	11,7	8,3	8,1	13,0	10,2
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	8,7	13,9	13,3	7,5	11,0
	più sì che no	39,0	46,3	40,1	34,3	41,4
	più no che sì	38,0	30,3	32,9	42,1	35,0
	decisamente no	13,9	9,2	13,0	15,7	12,2
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	10,2	17,4	15,1	7,8	13,2
	più sì che no	40,3	44,6	42,0	36,4	41,7
	più no che sì	34,4	28,3	31,5	38,9	32,2
	decisamente no	14,7	9,2	10,6	16,6	12,4
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	10,2	17,2	22,5	14,5	14,5
	più sì che no	49,1	50,5	50,5	50,0	49,8
	più no che sì	30,6	24,4	20,5	27,6	27,0
	decisamente no	8,5	6,5	5,4	6,4	7,2
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	15,3	16,8	17,5	15,0	16,0
	più sì che no	42,5	38,5	36,1	40,2	40,1
	più no che sì	30,6	31,1	31,4	32,6	31,0
	decisamente no	11,0	12,9	14,1	11,5	12,1
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	7,7	19,5	29,1	14,1	15,0
	più sì che no	30,6	42,5	43,4	38,4	37,0
	più no che sì	40,7	27,9	20,2	31,6	33,0
	decisamente no	20,3	9,5	6,6	15,4	14,4
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	16,4	19,2	16,8	17,4	17,5
	più sì che no	45,6	44,5	40,0	44,1	44,4
	più no che sì	28,3	26,9	30,0	27,6	27,9
	decisamente no	9,0	8,5	12,0	10,0	9,3
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	9,8	10,9	10,9	7,2	10,1
	più sì che no	41,3	41,8	37,0	33,2	40,3
	più no che sì	33,4	31,9	32,6	38,1	33,1
	decisamente no	14,9	14,8	18,5	20,6	15,7
<i>ruolo dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	12,8	12,8	16,7	9,6	13,0
	più sì che no	44,5	39,1	40,2	40,6	41,7
	più no che sì	29,4	30,3	27,2	32,5	29,7
	decisamente no	12,7	17,1	14,7	16,5	14,8

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>						
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>57,0</b>	<b>58,9</b>	<b>58,8</b>	<b>49,3</b>	<b>57,3</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>42,0</b>	<b>40,0</b>	<b>39,9</b>	<b>49,3</b>	<b>41,6</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	11,2	7,7	10,6	14,0	10,1
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,1	6,5	5,3	7,4	7,1
	altro indirizzo/corso in altra scuola	22,7	25,8	24,0	27,9	24,4
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	16,9	18,0	12,9	15,5	16,7
	che preparino meglio al mondo del lavoro	8,2	9,8	13,0	14,6	9,8
	che preparino meglio all'università	6,4	4,8	7,1	8,8	6,1
	altro	10,3	7,2	6,7	10,1	8,8
<b>5. Fuori dall'aula</b>						
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>						
almeno 20 ore alla settimana		14,5	3,3	1,5	8,4	8,4
15-19 ore		25,1	12,1	5,8	20,9	17,8
10-14 ore		29,5	27,5	20,2	27,7	27,6
5-9 ore		21,5	35,6	39,9	28,5	29,3
meno di 5 ore		9,0	21,0	31,7	13,9	16,4
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>15,2</b>	<b>57,0</b>	<b>91,0</b>	<b>56,3</b>	<b>42,5</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,1	0,9	1,6	0,0	0,6
	alberghi e ristoranti	0,6	2,1	20,7	0,2	3,4
	amministrazione pubblica	1,2	7,0	3,2	3,0	3,7
	attività finanziarie	0,4	7,4	3,1	0,1	3,2
	attività manifatturiere e costruzioni	0,8	8,8	12,8	2,5	5,2
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,8	10,3	6,4	1,7	5,0
	istruzione	4,4	1,5	2,9	26,6	5,0
	sanità e assistenza sociale	2,3	2,1	9,1	9,0	3,6
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,7	6,0	6,4	0,2	3,3
altri servizi	3,4	9,7	21,5	11,4	8,4	
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	1,3	11,4	26,5	1,9	7,9
	medio (81-150 ore)	2,8	16,1	23,2	6,9	10,3
	breve (fino a 80 ore)	6,4	22,6	28,3	32,0	16,9
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	9,0	38,8	60,5	33,5	27,7
	chiarezza dei compiti	9,4	40,2	62,3	33,1	28,6
	attività di tutoraggio	7,2	31,6	51,5	29,0	22,9
	utilità per la formazione	8,1	35,4	63,2	35,9	26,6

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>						
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>42,2</b>	<b>21,7</b>	<b>13,2</b>	<b>24,3</b>	<b>30,0</b>
organizzati dalla scuola		18,1	14,1	8,4	13,5	15,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		24,1	7,6	4,8	10,9	14,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	20,2	8,1	5,6	13,1	13,6
	Irlanda	5,7	1,9	2,1	3,2	3,7
	Francia	3,1	3,0	1,0	2,0	2,7
	Germania	1,2	1,2	0,5	0,5	1,1
	Spagna	2,8	2,1	0,7	1,3	2,2
	Stati Uniti d'America	4,2	1,7	0,5	1,5	2,7
	altri Stati esteri	4,9	3,7	2,7	2,7	4,1
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	14,1	6,4	5,0	7,6	9,7
	8-14 giorni	18,0	6,6	3,4	8,1	11,4
	1-7 giorni	10,1	8,7	4,8	8,5	8,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>54,1</b>	<b>68,2</b>	<b>74,0</b>	<b>63,9</b>	<b>62,3</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		7,0	13,1	19,1	10,3	10,9
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		23,7	31,5	37,3	31,9	28,7
solo nel periodo estivo		23,4	23,6	17,6	21,7	22,7
<b>non hanno lavorato</b>		<b>45,8</b>	<b>31,6</b>	<b>25,6</b>	<b>35,9</b>	<b>37,5</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>67,5</b>	<b>64,6</b>	<b>54,1</b>	<b>52,1</b>	<b>63,6</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	6,2	7,3	5,8	4,3	6,4
	7-10 ore	15,4	19,1	14,9	9,9	16,3
	4-6 ore	26,9	26,8	22,6	21,7	26,0
	1-3 ore	18,4	10,8	9,8	15,6	14,4
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>18,4</b>	<b>13,1</b>	<b>11,9</b>	<b>19,6</b>	<b>15,9</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>52,3</b>	<b>44,1</b>	<b>45,2</b>	<b>64,0</b>	<b>49,5</b>
proposte/organizzate dalla scuola		8,5	6,9	6,5	16,5	8,3
su iniziativa personale		43,4	36,7	38,3	47,1	40,7
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Myspace, ...) (%)</b>						
più volte al giorno		40,7	36,8	36,4	37,1	38,5
una volta al giorno		26,4	26,0	25,7	24,9	26,0
più volte alla settimana		18,6	20,3	18,9	20,6	19,4
una volta alla settimana		7,0	8,0	9,4	8,2	7,7
mai*		6,8	8,3	8,5	8,4	7,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
<i>inglese</i>	scritto	58,3	45,9	33,0	32,1	48,7
	parlato	57,1	43,9	29,1	31,7	47,0
<i>francese</i>	scritto	11,9	17,0	10,1	8,2	13,2
	parlato	13,4	17,7	10,4	8,9	14,2
<i>spagnolo</i>	scritto	10,1	10,2	6,0	3,7	9,1
	parlato	11,4	11,0	6,5	4,4	10,1
<i>tedesco</i>	scritto	3,0	2,7	1,7	0,7	2,6
	parlato	2,8	2,7	1,6	0,5	2,4
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>29,7</b>	<b>14,9</b>	<b>12,2</b>	<b>16,3</b>	<b>21,2</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>39,1</b>	<b>19,4</b>	<b>11,3</b>	<b>14,4</b>	<b>26,8</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
navigazione in Internet		83,9	88,8	83,0	79,3	85,2
word processor (elaborazione di testi)		54,2	63,3	53,7	47,9	57,0
fogli elettronici (Excel, ...)		36,6	58,6	45,5	30,0	45,1
sistemi operativi		32,3	44,5	40,3	29,9	37,5
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		47,6	52,1	49,9	51,2	49,8
linguaggi di programmazione		12,2	25,3	18,4	12,6	17,7
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		8,7	22,6	13,0	7,1	14,1
realizzazione di siti web		10,7	20,3	13,1	9,9	14,4
reti di trasmissione dati		14,0	19,3	15,5	13,5	16,1
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		6,4	19,4	12,2	9,7	12,0
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>10,1</b>	<b>12,5</b>	<b>5,1</b>	<b>4,5</b>	<b>9,9</b>

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>8. Prospettive di studio</b>						
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>89,2</b>	<b>40,0</b>	<b>26,8</b>	<b>72,4</b>	<b>62,8</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>84,5</b>	<b>35,6</b>	<b>20,9</b>	<b>62,5</b>	<b>57,6</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,3	0,8	0,6	0,8	1,0
	architettura	4,8	2,0	0,6	5,8	3,4
	chimico-farmaceutico	2,7	0,6	0,6	0,6	1,5
	difesa e sicurezza	0,8	0,4	0,3	1,0	0,6
	economico-statistico	8,9	7,8	2,1	1,3	7,1
	educazione fisica	0,9	0,7	0,6	1,3	0,8
	geo-biologico	2,7	0,8	0,8	0,8	1,6
	giuridico	6,3	2,4	0,8	4,2	4,1
	ingegneria	9,2	6,0	1,3	1,0	6,5
	insegnamento	0,9	0,4	0,7	6,5	1,1
	letterario	5,1	0,8	1,3	6,2	3,2
	linguistico	5,9	3,0	1,5	2,7	4,1
	medico: medicina/odontoiatria	13,5	1,1	1,2	2,9	6,7
	medico: professioni sanitarie	9,6	3,8	4,7	13,0	7,2
	politico-sociale	3,2	1,6	1,5	4,1	2,5
	psicologico	3,7	1,2	1,6	8,8	3,0
	scientifico	4,1	1,7	0,4	0,8	2,5
corso universitario non specificato	0,9	0,3	0,4	0,7	0,6	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>2,0</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>5,3</b>	<b>1,8</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>0,4</b>	<b>1,0</b>	<b>1,9</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>2,2</b>	<b>2,3</b>	<b>1,5</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>8,2</b>	<b>33,3</b>	<b>30,5</b>	<b>18,3</b>	<b>20,7</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>1,8</b>	<b>26,1</b>	<b>41,8</b>	<b>8,3</b>	<b>15,7</b>



<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>						
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>						
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	53,0	53,9	61,2	60,0	54,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	44,8	19,2	12,8	37,5	31,2
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	76,1	65,6	66,1	79,8	73,6
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	64,3	23,3	13,8	49,9	42,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	52,6	63,0	60,8	53,4	55,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	44,5	22,4	12,7	33,4	31,9
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	42,4	36,9	38,2	46,8	41,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	35,8	13,1	8,0	29,3	23,8
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	24,9	31,3	34,1	30,3	27,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	21,0	11,1	7,1	19,0	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	12,9	15,2	19,7	14,8	13,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	10,9	5,4	4,1	9,2	8,0
<b>9. Prospettive di lavoro</b>						
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):</b>		<b>63,2</b>	<b>79,1</b>	<b>88,1</b>	<b>75,3</b>	<b>72,8</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		18,3	56,5	71,0	30,5	39,2
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		44,9	22,6	17,1	44,8	33,6
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>11,2</b>	<b>12,4</b>	<b>6,9</b>	<b>10,4</b>	<b>11,1</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>24,4</b>	<b>7,6</b>	<b>3,7</b>	<b>12,8</b>	<b>15,0</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>						
agricoltura		0,7	2,0	2,5	0,5	1,4
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		2,8	4,4	5,2	0,5	3,5
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,5	0,4	0,7	0,9	0,5
edilizia, costruzione, progettazione		6,4	9,9	5,1	6,3	7,5
altre attività industriali		3,7	5,2	6,3	1,3	4,3
commercio, alberghi, pubblici esercizi		4,7	9,9	22,7	5,7	8,7
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		1,7	5,5	5,8	1,1	3,5
credito e assicurazione		4,0	10,2	2,8	1,3	5,9
pubblicità, pubbliche relazioni		4,9	3,8	5,7	9,8	5,0
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		6,8	8,5	3,8	3,7	6,8
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		3,0	7,9	3,1	1,1	4,6
istruzione		5,0	2,3	4,0	15,8	4,8
ricerca e sviluppo		6,7	2,2	1,2	2,3	4,1
sanità e assistenza sociale		23,9	6,7	10,4	21,7	15,9
amministrazione pubblica		4,1	7,1	4,8	4,3	5,3
tutela e salvaguardia dell'ambiente		2,2	1,9	1,5	1,9	2,0
altri servizi pubblici, sociali e personali		4,8	5,1	6,9	10,7	5,6
organizzazioni ed enti internazionali		5,9	2,3	1,5	2,4	3,8

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>						
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>						
acquisizione di professionalità		63,1	67,1	72,2	67,9	66,0
possibilità di carriera		52,3	58,4	60,6	51,9	55,5
possibilità di guadagno		54,6	64,7	67,9	58,2	60,1
coerenza con gli studi		40,3	28,4	33,5	38,9	35,1
rispondenza a interessi culturali		47,2	31,8	33,9	48,1	40,2
utilità sociale del lavoro		41,8	33,0	38,7	47,0	38,7
prestigio ricevuto dal lavoro		29,3	36,0	40,3	32,9	33,3
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		69,9	75,5	76,5	71,2	72,8
indipendenza o autonomia		40,7	38,4	45,2	45,2	40,8
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		34,9	35,8	41,3	40,5	36,4
rapporti con i colleghi		34,9	51,5	59,6	44,4	44,5
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		23,3	30,8	36,9	31,5	28,3
tempo libero che il lavoro lascia		24,9	30,5	34,9	31,7	28,6
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		29,4	37,1	43,3	36,8	34,4
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>						
<i>orario</i>	tempo pieno	65,0	71,5	67,7	56,1	66,9
	part-time	21,7	28,3	34,8	32,0	26,4
<i>contratto</i>	tempo indeterminato	74,6	81,2	80,8	72,5	77,5
	tempo determinato	15,5	18,7	22,6	18,4	17,7
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	19,2	18,9	20,4	22,6	19,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	13,6	15,6	18,8	17,5	15,3
	stage	17,7	12,7	13,5	20,2	15,6
	apprendistato	14,3	13,2	15,1	16,1	14,1
	lavoro interinale	7,8	9,1	10,3	10,4	8,8
	telelavoro	7,3	10,0	9,6	8,7	8,7
	autonomo/in conto proprio	37,9	37,8	34,1	35,7	37,2

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>11.081</b>	<b>7.530</b>	<b>1.825</b>	<b>1.833</b>	<b>22.269</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>						
<i>Agli studenti vengono proposte 32 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>						
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	38,4	36,2	35,3	38,0	37,4
	Quando studio, i risultati si vedono	77,7	79,6	76,3	76,3	78,1
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro	20,4	17,1	15,3	16,9	18,6
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	28,1	19,2	16,8	22,9	23,8
RISULTATI SCOLASTICI	I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno	72,3	66,5	63,3	71,4	69,5
	Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche	50,9	41,5	42,1	44,6	46,5
	Tengo molto ad avere successo nello studio	50,1	42,5	40,3	49,7	46,7
	Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio	76,1	71,6	70,9	74,6	74,0
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	54,5	49,3	50,7	51,6	52,2
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	68,1	62,1	58,4	57,2	64,4
	Penso che il reddito sia proporzionale al titolo di studio	24,7	24,3	24,4	23,1	24,4
	È necessario continuare a formarsi per tutta la vita	80,4	72,1	70,2	75,3	76,4
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	51,6	50,0	49,0	56,8	51,3
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	49,6	46,8	51,6	51,1	48,9
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	78,7	70,5	67,7	73,0	74,5
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	61,3	60,8	63,0	65,8	61,6
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	77,1	77,3	74,7	78,7	77,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	53,6	56,9	55,0	45,6	54,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	66,4	66,0	68,4	67,9	66,6
	Mi piacerebbe girare il mondo	80,9	80,4	78,9	82,7	80,7
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali della situazione	53,7	46,3	43,1	48,2	49,9
	So capire le regole degli ambienti dove mi trovo	81,6	80,3	79,5	81,7	81,0
	Prima di agire, valuto pro e contro	55,8	55,8	55,3	52,3	55,5
	Imparo dagli errori che ho commesso	58,3	69,0	69,2	60,6	63,0
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	47,6	48,4	44,9	39,6	47,0
	Di fronte ad una difficoltà raddoppio gli sforzi	50,3	50,6	52,6	46,8	50,3
	So chiedere aiuto nel momento del bisogno	35,9	37,6	37,2	38,8	36,8
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	39,2	44,1	40,8	30,0	40,3
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	47,3	51,8	54,7	46,2	49,3
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	56,2	62,8	65,5	54,8	59,1
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	44,5	47,3	50,3	42,5	45,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	42,4	45,9	49,9	42,9	44,2

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 32 frasi.</i>					
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>					
<i>Pianificatori</i>	11,7	11,4	9,6	11,4	11,4
<i>Cercatori di percorso</i>	14,8	15,0	14,4	14,8	14,8
<i>Metodici</i>	6,7	5,9	6,0	6,4	6,3
<i>Indipendenti produttivisti</i>	15,1	12,6	13,2	18,5	14,4
<i>Selettivi epicurei</i>	23,6	24,5	28,4	24,5	24,4
<i>Protagonisti</i>	10,6	12,7	11,3	8,9	11,2
<i>Dr. Vacation</i>	17,6	17,9	17,0	15,5	17,5
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>9.395</b>	<b>2.754</b>	<b>409</b>	<b>1.187</b>	<b>13.745</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>					
matematica	5,6	5,8	5,0	4,5	5,5
informatica	5,5	6,3	6,3	5,1	5,6
fisica	5,2	4,6	3,8	3,6	4,9
chimica	5,5	4,4	3,8	3,9	5,1
geologia	5,7	5,0	5,2	4,8	5,5
scienze biologiche	6,3	5,0	5,4	5,5	5,9
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	5,3	4,5	5,5	5,4	5,1
scienze mediche	5,7	4,5	5,4	5,1	5,4
agraria	2,6	3,0	2,5	2,4	2,7
veterinaria	3,6	3,5	3,8	3,7	3,6
ingegneria civile e architettura	4,6	4,5	3,6	3,9	4,5
ingegneria industriale	4,0	4,1	3,0	2,5	3,9
ingegneria dell'informazione	4,0	4,3	3,4	2,9	4,0
lettere	5,0	4,6	5,1	5,4	5,0
lingue e letterature moderne	5,4	5,0	5,4	5,3	5,3
lingue orientali	4,3	4,1	4,5	4,1	4,3
arte e spettacolo	5,7	5,4	6,0	6,5	5,7
storia antica	4,8	4,3	4,6	4,7	4,7
storia medievale, moderna e contemporanea	5,0	4,6	4,6	5,0	4,9
geografia	4,4	5,1	4,9	4,5	4,6
scienze antropologiche	4,8	3,9	4,0	5,0	4,6
filosofia	4,9	4,1	4,3	5,3	4,7
psicologia	5,9	5,3	6,2	7,2	5,9
pedagogia	4,8	4,2	5,0	6,5	4,8
scienze motorie e sportive	4,7	5,2	5,1	5,1	4,8
scienze giuridiche	4,6	5,6	4,5	4,9	4,8
scienze economiche	4,7	5,7	4,5	3,8	4,8
statistica	3,8	4,6	3,5	3,1	3,9
scienze politiche e sociali	4,5	5,0	4,2	4,7	4,6

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>altri diplomi</b>	<b>TOTALE</b>
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>					
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>					
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	15,2	22,6	11,7	9,4	16,1
scientifica/altre materie	16,7	14,2	12,5	7,4	15,3
sanitaria	22,1	14,0	26,2	21,5	20,5
sociale	18,8	29,6	18,6	24,8	21,4
umanistica	20,9	14,7	26,2	30,0	20,6
preferenze in più aree	6,4	4,9	4,9	7,0	6,1
<b>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al gradimento attribuito a tutte e 29 le materie.</b>					
<b>Gruppo individuato (gradimento materie) (%)*</b>					
Gruppo 1	22,9	27,5	11,2	7,2	22,1
Gruppo 2	14,4	14,5	15,6	14,7	14,5
Gruppo 3	17,1	9,4	16,6	25,8	16,3
Gruppo 4	6,1	14,7	9,0	4,7	7,8
Gruppo 5	5,9	4,8	9,5	10,0	6,1
Gruppo 6	17,5	10,2	16,6	15,8	15,9
Gruppo 7	16,1	19,0	21,3	21,8	17,3
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>					
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>					
sì (stesso gruppo disciplinare)	51,0	47,9	44,5	51,1	50,2
no, ma il corso scelto è comunque gradito	30,2	28,7	27,1	23,8	29,3
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	11,6	15,0	14,9	14,2	12,6
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	6,2	7,7	11,7	10,0	7,0
corso di laurea non ancora scelto	1,0	0,7	1,7	0,9	1,0
<b>3. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a lavorare o a cercare lavoro)</b>					
<b>Diplomati intenzionati a lavorare o a cercare lavoro</b>	<b>1.814</b>	<b>3.305</b>	<b>1.088</b>	<b>449</b>	<b>6.656</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei 10 seguenti gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Lupo d'appartamento	14,1	17,9	20,4	17,4	17,2
Leone rampante	16,0	15,9	17,2	19,6	16,4
Delfino mediterraneo	6,6	2,3	2,2	5,1	3,6
Formica ambiziosa	26,2	21,6	15,0	18,7	21,6
Ornitorinco	3,6	1,0	1,5	3,8	2,0
Cavallo di Zorro	5,0	1,1	1,7	2,7	2,4
Gatto sornione	2,6	2,1	2,5	3,3	2,4
Cane da guardia	12,9	25,0	26,8	15,1	21,3
Tartaruga da giardino	10,2	11,7	11,5	12,7	11,3
Aquilotto alpino	2,8	1,3	1,2	1,6	1,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

## **Profili 2**

***Genere, voto di diploma,  
regolarità negli studi***

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma*</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>18.403</b>	<b>19.595</b>	<b>19.889</b>	<b>18.109</b>	<b>32.408</b>	<b>5.590</b>	<b>37.998</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>15.959</b>	<b>17.606</b>	<b>17.834</b>	<b>15.731</b>	<b>28.795</b>	<b>4.770</b>	<b>33.565</b>
<b>Numero di indirizzi/specializzazioni</b>							
<b>1. Anagrafico</b>							
<b>Genere (%)</b>							
maschi	100,0	-	45,0	52,2	46,5	59,7	48,4
femmine	-	100,0	55,0	47,8	53,5	40,3	51,6
<b>Età (%)*</b>							
18 anni	2,1	2,7	2,8	2,0	2,8	0,1	2,4
19 anni	69,0	77,1	80,8	64,8	84,9	5,2	73,2
20 anni	19,8	15,0	11,4	23,9	8,5	68,4	17,3
21 anni e oltre	9,0	5,2	5,0	9,3	3,7	26,3	7,0
<b>Età al diploma (medie)*</b>	<b>19,5</b>	<b>19,4</b>	<b>19,3</b>	<b>19,5</b>	<b>19,3</b>	<b>20,4</b>	<b>19,4</b>
<b>2. Origine sociale</b>							
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>							
laurea	23,5	21,8	24,1	20,9	24,0	14,0	22,6
scuola media superiore	52,8	51,3	52,3	51,7	52,1	51,3	52,0
scuola media inferiore	20,7	24,2	21,0	24,2	21,3	30,1	22,5
scuola elementare o nessun titolo	1,6	1,8	1,5	2,0	1,5	3,0	1,7
<b>Classe sociale (%)*</b>							
borghesia	22,6	21,8	21,7	22,7	23,0	17,0	22,2
classe media impiegatizia	29,1	26,9	29,5	26,2	28,5	25,1	28,0
piccola borghesia	22,6	23,9	22,3	24,4	22,8	26,6	23,3
classe operaia	23,1	25,3	24,5	24,0	23,6	28,1	24,3

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>3. Riuscita negli studi</b>							
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)</b>							
ottimo	19,7	29,1	35,5	12,4	27,8	5,4	24,6
distinto	27,8	30,6	29,8	28,6	30,7	20,4	29,2
buono	33,2	28,2	24,6	37,4	28,9	40,6	30,6
sufficiente	17,7	10,7	8,9	19,9	11,1	31,8	14,0
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>							
nessuna ripetenza	81,9	88,5	92,6	77,3	100,0	-	85,3
1 ripetenza	14,6	9,7	6,2	18,6	-	82,3	12,1
2 o più ripetenze	3,5	1,7	1,2	4,1	-	17,7	2,6
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,23</b>	<b>0,14</b>	<b>0,09</b>	<b>0,28</b>	<b>0,00</b>	<b>1,23</b>	<b>0,18</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>16,7</b>	<b>17,8</b>	<b>19,0</b>	<b>15,3</b>	<b>17,6</b>	<b>15,0</b>	<b>17,2</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>							
100 o 100 e lode	4,3	6,2	10,1	-	6,1	0,4	5,3
91-99	6,3	8,6	14,3	-	8,5	1,4	7,5
81-90	15,0	20,6	33,3	1,0	20,1	5,2	17,9
71-80	27,6	30,2	35,2	22,0	30,1	21,8	28,9
61-70	35,8	27,5	7,1	58,3	28,1	51,4	31,5
60	11,1	6,9	-	18,7	7,1	19,7	8,9
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>74,0</b>	<b>77,1</b>	<b>83,8</b>	<b>66,6</b>	<b>76,9</b>	<b>68,0</b>	<b>75,6</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.



<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	28,6	32,4	38,0	22,2	32,3	20,7	30,6
	più sì che no	54,8	53,9	51,7	57,3	54,0	56,1	54,3
	più no che sì	14,2	12,2	9,0	17,8	12,1	19,9	13,2
	decisamente no	2,1	1,2	1,0	2,3	1,4	3,0	1,6
DOCENTI <i>competenza</i>	decisamente sì	21,7	17,4	21,0	17,7	19,8	17,3	19,4
	più sì che no	60,1	64,1	63,2	61,0	62,5	60,2	62,2
	più no che sì	16,1	17,1	14,5	19,1	16,1	19,7	16,6
	decisamente no	1,9	1,2	1,2	1,9	1,4	2,4	1,5
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	12,5	10,4	12,6	10,0	11,6	10,1	11,4
	più sì che no	61,6	64,7	65,5	60,7	63,7	60,2	63,2
	più no che sì	23,6	23,4	20,5	26,9	22,9	27,0	23,5
	decisamente no	2,0	1,3	1,3	2,1	1,5	2,4	1,7
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	26,6	22,5	26,2	22,5	24,6	23,4	24,5
	più sì che no	47,5	50,7	50,2	48,1	49,6	46,9	49,2
	più no che sì	21,6	23,4	20,6	24,7	22,1	25,2	22,5
	decisamente no	3,8	3,0	2,7	4,2	3,3	3,9	3,4
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	11,7	9,0	11,2	9,2	10,4	9,1	10,3
	più sì che no	54,7	55,7	58,2	51,8	55,7	52,3	55,2
	più no che sì	28,8	31,1	27,1	33,3	29,5	32,9	30,0
	decisamente no	4,6	3,8	3,2	5,3	4,0	5,2	4,2
RAPPORTI CON <i>non docenti</i>	decisamente sì	28,2	22,2	25,3	24,8	24,9	26,3	25,1
	più sì che no	51,8	54,6	53,9	52,6	53,5	52,1	53,3
	più no che sì	16,3	19,2	17,2	18,5	17,9	17,5	17,8
	decisamente no	3,2	3,2	3,1	3,2	3,1	3,4	3,2
<i>studenti</i>	decisamente sì	63,4	50,4	55,6	57,7	56,2	58,7	56,6
	più sì che no	30,6	40,0	36,8	34,1	35,9	33,4	35,5
	più no che sì	4,9	7,9	6,4	6,5	6,5	6,1	6,5
	decisamente no	0,8	1,2	0,9	1,1	1,0	1,2	1,0
STRUTTURE SCOLASTICHE <i>aule</i>	decisamente sì	12,1	10,1	11,1	11,1	11,1	10,9	11,1
	più sì che no	41,8	41,3	42,0	40,9	41,6	41,1	41,5
	più no che sì	33,5	36,7	35,7	34,6	35,3	34,5	35,2
	decisamente no	12,3	11,6	10,9	13,0	11,7	13,1	11,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	16,8	14,0	15,6	15,0	15,3	15,6	15,4
	più sì che no	39,7	41,0	40,0	40,9	40,4	40,3	40,4
	più no che sì	28,7	31,0	30,3	29,5	30,1	28,7	29,9
	decisamente no	14,3	13,5	13,7	14,1	13,7	14,9	13,9

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA <i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	11,2	8,7	10,4	9,3	9,8	10,4	9,9
	più sì che no	46,3	44,3	46,7	43,5	45,5	43,4	45,2
	più no che sì	31,7	37,0	33,5	35,6	34,5	34,5	34,5
	decisamente no	10,5	9,8	9,1	11,4	10,0	11,3	10,2
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	12,2	10,0	11,0	11,0	11,0	11,0	11,0
	più sì che no	43,0	40,0	40,9	41,9	41,5	40,8	41,4
	più no che sì	32,3	37,4	35,4	34,5	34,9	35,2	35,0
	decisamente no	12,2	12,3	12,3	12,1	12,2	12,5	12,2
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	14,7	11,9	13,5	12,9	13,2	13,2	13,2
	più sì che no	40,6	42,7	41,6	41,8	41,9	40,6	41,7
	più no che sì	30,9	33,4	32,5	31,9	32,3	31,8	32,2
	decisamente no	13,3	11,6	11,9	13,0	12,2	13,7	12,4
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	14,5	14,5	14,1	15,0	14,5	14,3	14,5
	più sì che no	48,7	50,9	52,7	46,6	50,4	46,3	49,8
	più no che sì	27,1	26,9	25,2	29,0	26,6	28,9	27,0
	decisamente no	8,3	6,2	6,0	8,6	6,8	9,8	7,2
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	14,7	17,3	18,1	13,7	16,5	13,1	16,0
	più sì che no	38,3	41,8	40,8	39,4	40,8	36,3	40,1
	più no che sì	32,1	30,1	29,5	32,7	30,5	34,1	31,0
	decisamente no	14,3	10,1	10,9	13,4	11,5	15,6	12,1
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	14,3	15,5	15,8	14,0	15,0	14,8	15,0
	più sì che no	37,3	36,7	37,3	36,7	36,6	39,5	37,0
	più no che sì	32,3	33,5	32,9	33,1	33,3	31,1	33,0
	decisamente no	15,3	13,6	13,4	15,5	14,5	14,0	14,4
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	16,1	18,8	18,2	16,8	17,9	15,6	17,5
	più sì che no	44,8	44,1	44,3	44,6	44,7	43,1	44,4
	più no che sì	28,0	27,9	27,8	28,1	27,6	29,8	27,9
	decisamente no	10,3	8,3	9,0	9,6	9,1	10,5	9,3
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	11,6	8,7	9,7	10,6	10,1	10,0	10,1
	più sì che no	41,9	38,9	41,0	39,6	40,5	39,1	40,3
	più no che sì	30,6	35,4	33,3	32,9	33,1	33,2	33,1
	decisamente no	15,0	16,3	15,4	16,1	15,5	16,8	15,7
<i>ruolo dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	13,0	12,9	12,4	13,6	13,3	11,0	13,0
	più sì che no	38,5	44,7	41,5	42,0	42,2	38,7	41,7
	più no che sì	29,7	29,7	30,7	28,6	29,5	31,2	29,7
	decisamente no	18,0	11,9	14,7	15,0	14,3	18,3	14,8

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>								
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>59,0</b>	<b>55,7</b>	<b>62,6</b>	<b>51,2</b>	<b>58,7</b>	<b>48,9</b>	<b>57,3</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>39,7</b>	<b>43,4</b>	<b>36,5</b>	<b>47,5</b>	<b>40,3</b>	<b>49,5</b>	<b>41,6</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	8,6	11,5	9,7	10,5	10,2	9,7	10,1
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,2	7,1	6,5	7,8	7,1	7,4	7,1
	altro indirizzo/corso in altra scuola	23,9	24,9	20,2	29,1	23,1	32,3	24,4
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	14,6	18,6	14,9	18,7	16,1	20,2	16,7
	che preparino meglio al mondo del lavoro	10,7	9,0	7,1	12,9	9,1	14,2	9,8
	che preparino meglio all'università	5,5	6,6	7,1	4,9	6,3	4,8	6,1
	altro	8,6	8,9	7,1	10,6	8,6	10,0	8,8
<b>5. Fuori dall'aula</b>								
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>								
almeno 20 ore alla settimana		4,1	12,3	11,5	5,0	9,3	3,3	8,4
15-19 ore		11,5	23,5	21,1	14,1	19,1	10,0	17,8
10-14 ore		26,6	28,4	28,1	26,9	28,0	24,6	27,6
5-9 ore		34,5	24,5	26,2	32,8	28,2	36,0	29,3
meno di 5 ore		22,7	10,7	12,6	20,6	14,9	25,4	16,4
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>40,5</b>	<b>44,2</b>	<b>45,5</b>	<b>39,0</b>	<b>41,8</b>	<b>46,8</b>	<b>42,5</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,9	0,3	0,6	0,6	0,5	0,9	0,6
	alberghi e ristoranti	2,6	4,1	3,5	3,3	3,3	4,3	3,4
	amministrazione pubblica	3,5	3,9	3,9	3,6	3,7	4,0	3,7
	attività finanziarie	2,7	3,7	3,7	2,7	3,2	3,4	3,2
	attività manifatturiere e costruzioni	8,4	2,4	5,6	4,8	4,9	6,9	5,2
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	6,9	3,2	5,7	4,1	4,9	5,6	5,0
	istruzione	2,5	7,2	5,4	4,5	5,1	4,1	5,0
	sanità e assistenza sociale	1,7	5,3	3,8	3,3	3,6	3,1	3,6
	trasporti, comunicazioni e commercio	2,2	4,2	3,6	2,9	3,2	3,5	3,3
altri servizi	8,1	8,7	8,7	8,1	8,2	9,5	8,4	
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	9,3	6,7	8,9	6,8	7,6	9,8	7,9
	medio (81-150 ore)	9,5	11,0	11,1	9,4	10,3	10,5	10,3
	breve (fino a 80 ore)	15,7	18,0	18,2	15,4	16,7	17,7	16,9
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	26,9	28,5	29,6	25,6	27,3	30,4	27,7
	chiarezza dei compiti	27,3	29,7	30,7	26,2	28,2	30,8	28,6
	attività di tutoraggio	21,5	24,2	24,6	21,0	22,6	24,5	22,9
	utilità per la formazione	25,1	27,9	28,7	24,3	26,2	28,8	26,6

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>								
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>24,0</b>	<b>35,3</b>	<b>33,4</b>	<b>26,1</b>	<b>31,7</b>	<b>19,5</b>	<b>30,0</b>
organizzati dalla scuola		10,4	19,4	17,2	12,7	16,0	10,0	15,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		13,6	15,9	16,2	13,3	15,7	9,5	14,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	11,6	15,3	15,7	11,1	14,6	7,3	13,6
	Irlanda	3,2	4,1	4,0	3,3	3,9	2,5	3,7
	Francia	1,3	4,0	2,8	2,6	2,8	2,1	2,7
	Germania	0,6	1,5	1,2	0,9	1,1	1,0	1,1
	Spagna	1,1	3,2	2,2	2,2	2,2	1,8	2,2
	Stati Uniti d'America	2,2	3,1	3,1	2,2	2,9	1,4	2,7
	altri Stati esteri	4,0	4,1	4,4	3,7	4,2	3,4	4,1
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	8,5	10,9	11,7	7,5	10,4	5,7	9,7
	8-14 giorni	9,7	12,9	12,4	10,1	12,1	6,8	11,4
	1-7 giorni	5,8	11,6	9,2	8,4	9,2	6,9	8,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>68,2</b>	<b>56,9</b>	<b>58,6</b>	<b>66,5</b>	<b>59,9</b>	<b>76,6</b>	<b>62,3</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		12,5	9,4	10,2	11,6	9,8	17,5	10,9
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		31,4	26,4	26,2	31,6	27,3	37,4	28,7
solo nel periodo estivo		24,4	21,2	22,1	23,3	22,8	21,8	22,7
<b>non hanno lavorato</b>		<b>31,6</b>	<b>42,8</b>	<b>41,2</b>	<b>33,3</b>	<b>39,8</b>	<b>23,3</b>	<b>37,5</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>74,9</b>	<b>53,4</b>	<b>63,5</b>	<b>63,8</b>	<b>64,1</b>	<b>61,0</b>	<b>63,6</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	10,3	2,9	5,8	7,2	6,4	6,8	6,4
	7-10 ore	24,9	8,5	15,2	17,5	16,1	17,6	16,3
	4-6 ore	29,4	22,8	26,1	25,8	26,0	25,6	26,0
	1-3 ore	9,8	18,6	16,0	12,6	15,1	10,3	14,4
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>12,9</b>	<b>18,5</b>	<b>17,4</b>	<b>14,1</b>	<b>16,5</b>	<b>12,2</b>	<b>15,9</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>42,8</b>	<b>55,5</b>	<b>51,3</b>	<b>47,4</b>	<b>50,1</b>	<b>45,7</b>	<b>49,5</b>
proposte/organizzate dalla scuola		7,5	9,1	8,9	7,7	8,4	8,1	8,3
su iniziativa personale		34,8	45,9	42,0	39,2	41,2	37,1	40,7
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Myspace, ...) (%)</b>								
più volte al giorno		38,6	38,4	35,3	42,1	38,6	38,1	38,5
una volta al giorno		25,7	26,3	26,9	25,0	26,1	25,3	26,0
più volte alla settimana		19,1	19,7	20,3	18,3	19,4	19,3	19,4
una volta alla settimana		7,7	7,7	8,3	7,1	7,5	8,8	7,7
mai*		8,0	7,3	8,5	6,7	7,7	7,7	7,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>								
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>								
<i>inglese</i>	scritto	50,2	47,4	58,7	37,4	50,9	35,4	48,7
	parlato	48,0	46,1	55,3	37,6	49,2	33,6	47,0
<i>francese</i>	scritto	8,1	17,9	15,8	10,4	14,0	8,8	13,2
	parlato	8,6	19,4	16,4	11,8	15,0	9,7	14,2
<i>spagnolo</i>	scritto	5,5	12,4	9,7	8,5	9,4	7,7	9,1
	parlato	6,3	13,6	10,3	9,9	10,4	8,8	10,1
<i>tedesco</i>	scritto	1,2	3,8	3,2	1,8	2,8	1,4	2,6
	parlato	1,2	3,6	3,0	1,8	2,6	1,4	2,4
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>18,9</b>	<b>23,3</b>	<b>25,0</b>	<b>16,9</b>	<b>22,6</b>	<b>12,7</b>	<b>21,2</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>21,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33,9</b>	<b>18,6</b>	<b>29,3</b>	<b>11,4</b>	<b>26,8</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>								
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>								
navigazione in Internet		86,6	83,9	85,8	84,5	85,4	84,0	85,2
word processor (elaborazione di testi)		56,8	57,1	60,4	53,0	57,6	53,2	57,0
fogli elettronici (Excel, ...)		48,2	42,3	47,0	42,9	45,1	45,1	45,1
sistemi operativi		43,4	32,1	39,0	35,7	37,1	39,4	37,5
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		49,2	50,3	48,5	51,3	49,7	50,5	49,8
linguaggi di programmazione		20,4	15,2	18,2	17,1	17,5	19,1	17,7
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		16,5	12,0	15,1	13,0	14,0	15,1	14,1
realizzazione di siti web		17,7	11,4	13,6	15,3	14,1	16,1	14,4
reti di trasmissione dati		18,6	13,8	15,6	16,7	15,8	17,5	16,1
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		17,0	7,5	12,1	12,0	11,6	14,9	12,0
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>10,4</b>	<b>9,5</b>	<b>11,9</b>	<b>7,7</b>	<b>10,6</b>	<b>6,0</b>	<b>9,9</b>

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>8. Prospettive di studio</b>								
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>54,5</b>	<b>70,3</b>	<b>70,4</b>	<b>54,2</b>	<b>66,4</b>	<b>41,1</b>	<b>62,8</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>49,1</b>	<b>65,3</b>	<b>65,4</b>	<b>48,8</b>	<b>61,3</b>	<b>35,1</b>	<b>57,6</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,9	1,1	1,0	1,0	1,0	0,8	1,0
	architettura	2,8	3,9	3,6	3,2	3,5	2,9	3,4
	chimico-farmaceutico	1,2	1,8	1,7	1,3	1,6	0,9	1,5
	difesa e sicurezza	0,5	0,7	0,5	0,7	0,6	0,4	0,6
	economico-statistico	7,9	6,4	8,4	5,6	7,6	3,8	7,1
	educazione fisica	1,2	0,5	0,6	1,1	0,8	0,9	0,8
	geo-biologico	1,5	1,7	1,7	1,5	1,7	1,1	1,6
	giuridico	3,0	5,0	4,3	3,9	4,5	1,7	4,1
	ingegneria	10,9	2,5	8,7	3,9	7,0	3,1	6,5
	insegnamento	0,1	2,1	1,1	1,2	1,2	0,9	1,1
	letterario	2,0	4,3	3,8	2,6	3,3	2,6	3,2
	linguistico	1,3	6,6	5,0	3,0	4,4	2,2	4,1
	medico: medicina/odontoiatria	4,9	8,4	8,7	4,5	7,5	2,2	6,7
	medico: professioni sanitarie	3,8	10,3	6,8	7,7	7,5	5,5	7,2
	politico-sociale	1,6	3,3	2,7	2,2	2,6	2,0	2,5
	psicologico	1,1	4,7	2,8	3,2	3,1	2,2	3,0
scientifico	3,8	1,4	3,3	1,6	2,7	1,5	2,5	
corso universitario non specificato	0,5	0,7	0,7	0,5	0,6	0,4	0,6	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>1,6</b>	<b>1,9</b>	<b>1,7</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>0,9</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>1,3</b>	<b>0,8</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>1,7</b>	<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>1,7</b>	<b>1,5</b>	<b>1,9</b>	<b>1,5</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>23,6</b>	<b>18,1</b>	<b>18,0</b>	<b>23,8</b>	<b>19,5</b>	<b>28,0</b>	<b>20,7</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>21,3</b>	<b>10,7</b>	<b>11,0</b>	<b>21,1</b>	<b>13,4</b>	<b>30,0</b>	<b>15,7</b>

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>								
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>								
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	48,8	57,8	57,4	49,2	54,2	53,0	54,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	24,0	37,7	37,5	24,0	33,3	18,6	31,2
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	69,3	76,6	73,4	74,0	73,9	70,8	73,6
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	34,0	50,0	48,0	36,1	45,3	24,8	42,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	59,4	52,6	54,1	57,2	55,3	55,6	55,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	29,2	34,3	35,4	27,9	33,9	19,5	31,9
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	39,9	42,4	39,8	43,7	41,3	42,5	41,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	19,6	27,7	26,1	21,3	25,3	14,9	23,8
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	28,0	26,6	26,6	28,0	27,2	26,8	27,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	13,8	17,4	17,4	13,7	16,7	9,4	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	15,8	12,6	12,6	15,8	13,7	15,7	13,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	7,7	8,2	8,2	7,7	8,4	5,5	8,0
<b>9. Prospettive di lavoro</b>								
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):</b>		<b>72,0</b>	<b>73,6</b>	<b>69,2</b>	<b>76,9</b>	<b>71,4</b>	<b>81,6</b>	<b>72,8</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		45,4	33,6	33,6	45,6	36,4	56,3	39,2
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		26,6	39,9	35,6	31,3	35,0	25,3	33,6
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>11,9</b>	<b>10,4</b>	<b>11,4</b>	<b>10,7</b>	<b>11,3</b>	<b>10,0</b>	<b>11,1</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>15,2</b>	<b>14,8</b>	<b>18,3</b>	<b>11,2</b>	<b>16,3</b>	<b>7,2</b>	<b>15,0</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>								
agricoltura		2,3	0,5	1,2	1,6	1,3	2,1	1,4
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		6,8	0,4	3,8	3,1	3,4	3,7	3,5
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5
edilizia, costruzione, progettazione		11,4	4,0	7,7	7,3	7,4	8,1	7,5
altre attività industriali		6,8	2,1	4,5	4,2	4,1	5,6	4,3
commercio, alberghi, pubblici esercizi		7,9	9,5	7,3	10,3	8,2	11,9	8,7
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		3,3	3,6	3,2	3,8	3,4	4,3	3,5
credito e assicurazione		6,2	5,6	6,3	5,5	6,0	5,3	5,9
pubblicità, pubbliche relazioni		3,2	6,6	4,6	5,3	4,8	5,8	5,0
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		5,1	8,3	7,6	5,9	7,1	4,8	6,8
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		8,2	1,4	4,5	4,7	4,4	6,1	4,6
istruzione		2,5	6,8	5,0	4,5	4,9	3,9	4,8
ricerca e sviluppo		4,6	3,6	4,9	3,1	4,3	2,8	4,1
sanità e assistenza sociale		9,0	22,2	17,1	14,6	16,8	10,8	15,9
amministrazione pubblica		7,3	3,4	4,5	6,1	5,1	6,3	5,3
tutela e salvaguardia dell'ambiente		1,7	2,2	2,0	2,0	2,0	1,9	2,0
altri servizi pubblici, sociali e personali		4,3	6,8	4,7	6,7	5,4	6,9	5,6
organizzazioni ed enti internazionali		2,5	5,0	4,7	2,8	4,1	2,1	3,8

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>								
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>								
acquisizione di professionalità		63,4	68,4	67,7	64,1	66,2	64,9	66,0
possibilità di carriera		58,3	52,9	55,4	55,6	55,4	56,0	55,5
possibilità di guadagno		62,3	58,1	57,8	62,7	59,6	62,8	60,1
coerenza con gli studi		30,8	39,0	38,4	31,3	36,3	27,9	35,1
rispondenza a interessi culturali		35,1	44,8	43,0	37,0	41,3	33,5	40,2
utilità sociale del lavoro		32,0	44,8	39,0	38,3	39,3	35,2	38,7
prestigio ricevuto dal lavoro		35,3	31,5	31,4	35,5	33,1	34,7	33,3
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		71,0	74,5	72,7	72,9	72,6	73,8	72,8
indipendenza o autonomia		37,8	43,5	39,5	42,2	40,9	40,1	40,8
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		33,9	38,7	36,5	36,3	36,7	34,7	36,4
rapporti con i colleghi		44,7	44,4	42,4	46,9	44,0	47,8	44,5
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		27,1	29,3	26,0	30,8	27,9	30,3	28,3
tempo libero che il lavoro lascia		28,9	28,4	26,9	30,6	28,2	31,1	28,6
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		33,5	35,2	32,7	36,4	34,2	35,8	34,4
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>								
orario	tempo pieno	72,3	62,1	68,9	64,8	66,6	69,0	66,9
	part-time	20,7	31,7	26,8	26,1	26,3	27,6	26,4
contratto	tempo indeterminato	78,0	77,1	79,4	75,4	77,5	77,7	77,5
	tempo determinato	16,9	18,5	17,8	17,6	17,5	19,2	17,7
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	18,3	20,6	19,5	19,5	19,5	19,7	19,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	14,2	16,2	15,7	14,7	15,2	15,9	15,3
	stage	11,7	19,2	15,9	15,4	16,0	13,4	15,6
	apprendistato	12,3	15,8	14,3	13,9	14,3	13,2	14,1
	lavoro interinale	8,1	9,4	8,8	8,8	8,7	9,1	8,8
	telelavoro	9,4	8,0	8,2	9,2	8,6	9,2	8,7
autonomo/in conto proprio		39,6	35,1	36,8	37,8	37,2	37,4	37,2

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.



<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>		genere		voto di diploma*		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>10.257</b>	<b>12.012</b>	<b>11.955</b>	<b>10.314</b>	<b>19.330</b>	<b>2.939</b>	<b>22.269</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>								
<i>Agli studenti vengono proposte 32 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>								
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	34,8	39,6	48,4	24,6	39,6	22,8	37,4
	Quando studio, i risultati si vedono	80,7	75,9	84,8	70,4	78,9	73,2	78,1
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro	16,0	20,7	26,1	9,8	19,9	9,8	18,6
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	16,6	29,8	35,5	10,1	26,0	8,8	23,8
RISULTATI SCOLASTICI	I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno	62,3	75,7	80,9	56,4	71,9	54,0	69,5
	Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche	45,6	47,2	57,6	33,5	48,9	30,2	46,5
	Tengo molto ad avere successo nello studio	37,1	54,8	61,8	29,1	49,8	26,4	46,7
	Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio	68,6	78,6	81,8	64,9	75,8	62,1	74,0
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	47,7	56,1	57,2	46,4	53,3	44,9	52,2
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	66,4	62,7	68,6	59,5	65,2	58,7	64,4
	Penso che il reddito sia proporzionale al titolo di studio	24,8	24,1	24,4	24,4	24,5	23,9	24,4
	È necessario continuare a formarsi per tutta la vita	73,9	78,5	81,0	71,0	77,4	69,6	76,4
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	49,6	52,7	56,8	44,9	52,0	46,5	51,3
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	49,1	48,8	50,0	47,7	49,1	47,8	48,9
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	74,3	74,7	71,9	77,6	74,1	77,0	74,5
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	61,7	61,5	61,8	61,4	61,5	62,1	61,6
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	73,0	80,6	77,8	76,3	77,4	75,2	77,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	62,8	46,8	54,2	54,1	53,8	56,6	54,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	67,1	66,1	67,9	65,0	66,5	67,2	66,6
	Mi piacerebbe girare il mondo	76,8	84,1	79,9	81,7	80,7	80,8	80,7
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali della situazione	53,3	47,0	53,2	46,0	50,3	47,0	49,9
	So capire le regole degli ambienti dove mi trovo	79,4	82,3	83,4	78,2	81,2	79,4	81,0
	Prima di agire, valuto pro e contro	61,0	50,7	58,1	52,4	55,6	54,5	55,5
	Imparo dagli errori che ho commesso	66,0	60,5	64,8	60,9	62,9	64,0	63,0
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	55,2	39,9	48,1	45,7	47,1	46,2	47,0
	Di fronte ad una difficoltà raddoppio gli sforzi	51,1	49,6	55,3	44,5	51,2	44,1	50,3
	So chiedere aiuto nel momento del bisogno	33,8	39,4	37,1	36,4	37,2	33,9	36,8
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	55,2	27,5	39,5	41,1	39,6	44,3	40,3
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	51,9	47,1	55,7	41,9	50,3	43,0	49,3
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	59,7	58,5	65,0	52,2	60,1	52,4	59,1
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	43,7	47,5	53,4	36,9	46,7	39,3	45,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	44,0	44,5	50,7	36,8	45,3	37,1	44,2

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
	maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 32 frasi.</i>							
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>							
<i>Pianificatori</i>	10,0	12,6	13,5	9,0	12,0	7,6	11,4
<i>Cercatori di percorso</i>	11,9	17,4	17,1	12,1	15,4	11,4	14,8
<i>Metodici</i>	5,1	7,4	9,8	2,3	6,9	2,3	6,3
<i>Indipendenti produttivisti</i>	10,0	18,1	17,4	10,8	15,0	9,9	14,4
<i>Selettivi epicurei</i>	26,6	22,5	20,5	28,8	23,5	30,2	24,4
<i>Protagonisti</i>	15,9	7,2	9,2	13,5	10,7	14,6	11,2
<i>Dr. Vacation</i>	20,5	14,9	12,3	23,4	16,5	23,9	17,5
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>5.450</b>	<b>8.295</b>	<b>8.263</b>	<b>5.482</b>	<b>12.581</b>	<b>1.164</b>	<b>13.745</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>							
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>							
matematica	6,1	5,1	5,9	4,9	5,5	4,9	5,5
informatica	6,5	5,1	5,7	5,6	5,6	5,7	5,6
fisica	5,8	4,3	5,1	4,5	4,9	4,6	4,9
chimica	5,5	4,8	5,3	4,8	5,1	4,8	5,1
geologia	5,8	5,3	5,5	5,4	5,5	5,4	5,5
scienze biologiche	5,9	6,0	6,0	5,8	6,0	5,7	5,9
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,7	5,4	5,1	5,2	5,2	5,1	5,1
scienze mediche	5,2	5,6	5,4	5,4	5,4	5,1	5,4
agraria	3,2	2,3	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7
veterinaria	3,3	3,7	3,5	3,7	3,6	3,8	3,6
ingegneria civile e architettura	5,1	4,1	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5
ingegneria industriale	5,3	2,9	4,0	3,6	3,9	3,6	3,9
ingegneria dell'informazione	5,1	3,2	4,1	3,8	4,0	3,8	4,0
lettere	4,4	5,3	5,2	4,7	5,0	4,8	5,0
lingue e letterature moderne	4,7	5,8	5,6	5,0	5,4	4,9	5,3
lingue orientali	3,7	4,7	4,4	4,1	4,3	4,1	4,3
arte e spettacolo	5,1	6,1	5,7	5,8	5,7	5,8	5,7
storia antica	5,0	4,5	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7
storia medievale, moderna e contemporanea	5,3	4,6	5,0	4,7	4,9	4,8	4,9
geografia	5,1	4,2	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6
scienze antropologiche	4,5	4,6	4,7	4,5	4,6	4,5	4,6
filosofia	4,5	4,9	4,9	4,5	4,8	4,6	4,7
psicologia	5,2	6,4	5,9	6,0	5,9	5,9	5,9
pedagogia	3,8	5,5	4,8	4,9	4,8	4,9	4,8
scienze motorie e sportive	5,7	4,3	4,6	5,2	4,8	5,1	4,8
scienze giuridiche	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	4,5	4,8
scienze economiche	5,5	4,3	4,9	4,6	4,8	4,6	4,8
statistica	4,7	3,4	4,1	3,6	3,9	3,7	3,9
scienze politiche e sociali	4,9	4,4	4,7	4,5	4,6	4,4	4,6

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
	maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<i>Gli studenti sono</i>							
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>							
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	27,9	8,3	16,7	15,1	16,2	14,9	16,1
scientifica/altre materie	20,8	11,7	15,9	14,4	15,3	15,5	15,3
sanitaria	12,5	25,8	19,4	22,3	20,5	21,0	20,5
sociale	19,8	22,5	20,7	22,5	21,5	20,5	21,4
umanistica	13,0	25,5	21,3	19,5	20,4	22,3	20,6
preferenze in più aree	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	5,8	6,1
<b>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al gradimento attribuito a tutte e 29 le materie.</b>							
<b>Gruppo individuato (gradimento materie) (%)*</b>							
Gruppo 1	39,4	10,7	23,6	19,8	22,4	18,6	22,1
Gruppo 2	13,9	14,9	13,9	15,4	14,3	17,0	14,5
Gruppo 3	9,6	20,7	15,9	17,0	16,3	16,7	16,3
Gruppo 4	10,7	5,9	8,4	6,8	7,7	8,9	7,8
Gruppo 5	2,3	8,6	5,8	6,5	6,1	5,9	6,1
Gruppo 6	10,3	19,5	15,1	17,0	15,9	15,5	15,9
Gruppo 7	13,8	19,6	17,2	17,5	17,3	17,4	17,3
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>							
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>							
sì (stesso gruppo disciplinare)	46,4	52,7	49,7	50,9	49,9	52,8	50,2
no, ma il corso scelto è comunque gradito	32,7	27,0	31,0	26,6	29,7	24,5	29,3
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	13,7	11,9	12,1	13,4	12,5	13,3	12,6
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	6,3	7,5	6,2	8,2	6,9	8,2	7,0
corso di laurea non ancora scelto	0,9	1,0	1,0	0,9	0,9	1,2	1,0
<b>3. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a lavorare o a cercare lavoro)</b>							
<b>Diplomati intenzionati a lavorare o a cercare lavoro</b>	<b>3.590</b>	<b>3.066</b>	<b>3.029</b>	<b>3.627</b>	<b>5.403</b>	<b>1.253</b>	<b>6.656</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei 10 seguenti gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
Lupo d'appartamento	18,5	15,8	13,9	20,0	16,6	20,0	17,2
Leone rampante	17,1	15,6	17,0	15,9	16,3	17,0	16,4
Delfino mediterraneo	2,9	4,5	4,2	3,1	3,9	2,6	3,6
Formica ambiziosa	22,1	21,0	24,0	19,6	22,6	17,2	21,6
Ornitorinco	1,5	2,5	2,5	1,6	2,2	1,2	2,0
Cavallo di Zorro	1,8	3,1	2,9	2,0	2,6	1,2	2,4
Gatto sornione	2,2	2,6	2,6	2,3	2,4	2,6	2,4
Cane da guardia	21,7	20,9	20,2	22,2	20,5	25,1	21,3
Tartaruga da giardino	10,7	12,0	10,8	11,7	11,2	12,0	11,3
Aquilotto alpino	1,5	2,0	1,9	1,6	1,9	1,1	1,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

# **Profili 3**

***Prospettive post-diploma***

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>	<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>16.459</b>	<b>3.472</b>	<b>7.235</b>	<b>5.242</b>	<b>33.565</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>16.459</b>	<b>3.472</b>	<b>7.235</b>	<b>5.242</b>	<b>33.565</b>
<b>Numero di indirizzi/specializzazioni</b>					
<b>1. Anagrafico</b>					
<b>Genere (%)</b>					
maschi	40,3	42,1	62,2	53,6	47,5
femmine	59,7	57,9	37,8	46,4	52,5
<b>Età (%)*</b>					
18 anni	3,4	3,4	0,7	1,0	2,4
19 anni	82,3	78,6	58,3	70,7	74,3
20 anni	11,7	13,0	27,1	20,7	17,0
21 anni e oltre	2,6	5,0	13,9	7,6	6,3
<b>Età al diploma (medie)*</b>	<b>19,2</b>	<b>19,3</b>	<b>19,7</b>	<b>19,5</b>	<b>19,4</b>
<b>2. Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>					
laurea	32,2	25,3	7,5	12,4	22,6
scuola media superiore	52,3	50,9	50,5	54,5	52,0
scuola media inferiore	14,2	21,0	37,2	29,2	22,5
scuola elementare o nessun titolo	0,6	1,7	3,6	2,4	1,7
<b>Classe sociale (%)*</b>					
borghesia	28,7	24,8	11,9	14,6	22,2
classe media impiegatizia	31,4	27,2	22,4	26,2	28,0
piccola borghesia	20,2	22,6	27,5	27,4	23,3
classe operaia	18,4	23,0	34,7	29,5	24,3

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>	<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>3. Riuscita negli studi</b>					
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)</b>					
ottimo	36,5	29,0	6,3	11,9	24,6
distinto	33,2	33,3	20,0	28,3	29,2
buono	23,0	27,9	41,7	39,6	30,6
sufficiente	6,2	7,7	30,1	18,8	14,0
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>					
nessuna ripetenza	91,5	89,6	74,5	82,2	85,8
1 ripetenza	7,5	8,9	20,0	14,7	11,8
2 o più ripetenze	1,0	1,5	5,5	3,1	2,4
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,10</b>	<b>0,13</b>	<b>0,32</b>	<b>0,22</b>	<b>0,17</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,2</b>	<b>17,7</b>	<b>15,8</b>	<b>16,5</b>	<b>17,3</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	8,7	5,9	0,8	2,0	5,5
91-99	10,7	8,7	2,6	4,8	7,6
81-90	23,2	19,9	9,6	14,3	18,2
71-80	30,0	31,9	25,0	30,4	29,1
61-70	22,9	26,4	45,7	37,7	31,0
60	4,4	7,2	16,2	10,9	8,6
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>79,3</b>	<b>77,1</b>	<b>69,9</b>	<b>72,9</b>	<b>75,8</b>

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	32,9	36,6	27,1	25,4	30,6
	più sì che no	53,8	51,6	55,7	56,0	54,3
	più no che sì	11,8	10,1	14,9	15,9	13,2
	decisamente no	1,3	1,5	1,9	2,3	1,6
DOCENTI	decisamente sì	18,4	23,2	21,5	17,4	19,4
	più sì che no	63,9	59,7	60,2	61,5	62,2
	più no che sì	16,3	15,0	16,4	19,1	16,6
	decisamente no	1,2	2,0	1,6	1,8	1,5
<i>competenza</i>	decisamente sì	10,4	14,3	13,3	9,6	11,4
	più sì che no	65,1	61,1	61,0	62,9	63,2
	più no che sì	22,9	22,3	23,7	25,4	23,5
	decisamente no	1,4	2,2	1,7	1,9	1,7
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	22,0	28,2	28,3	24,4	24,5
	più sì che no	50,2	45,7	48,7	49,0	49,2
	più no che sì	24,1	22,1	19,5	22,3	22,5
	decisamente no	3,4	3,6	2,9	3,9	3,4
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	8,1	13,0	14,3	9,4	10,3
	più sì che no	55,4	52,8	56,0	55,8	55,2
	più no che sì	31,8	28,8	25,9	30,3	30,0
	decisamente no	4,4	5,0	3,3	4,2	4,2
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	22,9	27,9	28,8	25,0	25,1
	più sì che no	54,6	52,1	52,0	52,3	53,3
	più no che sì	18,6	16,3	15,6	19,0	17,8
	decisamente no	3,3	3,4	2,9	3,0	3,2
RAPPORTI CON	decisamente sì	54,0	57,5	62,3	57,4	56,6
	più sì che no	37,8	34,5	30,9	35,0	35,5
	più no che sì	6,9	6,8	5,4	6,0	6,5
	decisamente no	0,9	1,0	0,9	1,1	1,0
<i>studenti</i>	decisamente sì	10,9	11,5	11,6	10,5	11,1
	più sì che no	41,2	42,4	42,1	41,9	41,5
	più no che sì	36,3	33,0	33,7	35,1	35,2
	decisamente no	11,3	12,8	12,3	12,2	11,9
STRUTTURE SCOLASTICHE	decisamente sì	14,2	16,3	17,2	15,9	15,4
	più sì che no	39,7	38,7	41,7	41,9	40,4
	più no che sì	30,9	30,0	28,2	29,6	29,9
	decisamente no	14,8	14,8	12,5	12,1	13,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	10,9	11,5	11,6	10,5	11,1
	più sì che no	41,2	42,4	42,1	41,9	41,5
	più no che sì	36,3	33,0	33,7	35,1	35,2
	decisamente no	11,3	12,8	12,3	12,2	11,9
<i>aule</i>	decisamente sì	14,2	16,3	17,2	15,9	15,4
	più sì che no	39,7	38,7	41,7	41,9	40,4
	più no che sì	30,9	30,0	28,2	29,6	29,9
	decisamente no	14,8	14,8	12,5	12,1	13,9

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>						
<i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	7,9	11,2	14,0	9,3	9,9
	più sì che no	44,6	47,1	46,5	44,8	45,2
	più no che sì	36,9	32,7	29,6	35,0	34,5
	decisamente no	10,4	8,9	9,7	10,6	10,2
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	9,5	13,5	13,4	11,1	11,0
	più sì che no	39,4	41,7	44,6	43,6	41,4
	più no che sì	37,4	32,4	31,6	33,7	35,0
	decisamente no	13,4	12,2	10,0	11,1	12,2
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	11,7	14,5	15,8	13,1	13,2
	più sì che no	40,9	40,8	42,9	43,6	41,7
	più no che sì	33,7	30,9	30,4	30,9	32,2
	decisamente no	13,3	13,5	10,3	12,1	12,4
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	11,9	15,8	19,8	14,5	14,5
	più sì che no	50,1	49,9	49,3	50,3	49,8
	più no che sì	28,8	25,7	23,4	26,6	27,0
	decisamente no	7,4	7,5	6,5	7,5	7,2
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	16,2	19,2	16,1	13,9	16,0
	più sì che no	41,8	39,8	37,9	38,7	40,1
	più no che sì	30,5	28,3	31,4	33,6	31,0
	decisamente no	10,8	12,3	13,9	13,0	12,1
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	11,3	16,5	21,4	16,5	15,0
	più sì che no	34,7	34,2	41,2	40,3	37,0
	più no che sì	36,9	33,0	26,2	30,0	33,0
	decisamente no	16,5	15,9	10,5	12,6	14,4
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	17,4	21,8	17,6	15,9	17,5
	più sì che no	44,6	43,8	44,5	44,7	44,4
	più no che sì	27,8	26,2	27,6	29,2	27,9
	decisamente no	9,5	7,7	9,4	9,4	9,3
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	9,9	10,7	11,1	8,8	10,1
	più sì che no	40,9	39,5	40,2	40,4	40,3
	più no che sì	33,9	30,9	32,1	33,6	33,1
	decisamente no	14,7	18,3	15,6	16,7	15,7
<i>ruolo dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	12,0	16,1	14,6	11,9	13,0
	più sì che no	42,9	40,4	41,1	40,1	41,7
	più no che sì	30,2	29,3	28,1	30,9	29,7
	decisamente no	14,3	13,5	15,4	16,4	14,8



<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>						
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>59,3</b>	<b>59,1</b>	<b>57,7</b>	<b>51,4</b>	<b>57,3</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>39,9</b>	<b>40,2</b>	<b>41,0</b>	<b>47,4</b>	<b>41,6</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,6	12,1	9,3	8,4	10,1
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,6	6,4	6,1	7,2	7,1
	altro indirizzo/corso in altra scuola	21,6	21,7	25,6	31,8	24,4
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	17,0	14,5	13,1	21,6	16,7
	che preparino meglio al mondo del lavoro	4,8	8,6	18,5	13,8	9,8
	che preparino meglio all'università	8,9	8,3	1,0	3,4	6,1
	altro	9,0	8,5	8,2	8,3	8,8
<b>5. Fuori dall'aula</b>						
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>						
almeno 20 ore alla settimana		12,9	9,1	1,9	3,6	8,4
15-19 ore		23,5	21,7	7,7	12,3	17,8
10-14 ore		30,1	30,0	22,4	26,2	27,6
5-9 ore		23,6	26,0	38,3	36,3	29,3
meno di 5 ore		9,3	12,7	29,1	21,0	16,4
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>32,4</b>	<b>32,6</b>	<b>61,3</b>	<b>53,9</b>	<b>42,5</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,3	0,4	1,1	0,9	0,6
	alberghi e ristoranti	1,2	2,7	7,6	4,3	3,4
	amministrazione pubblica	2,9	3,0	5,2	5,1	3,7
	attività finanziarie	2,3	3,0	4,2	5,3	3,2
	attività manifatturiere e costruzioni	2,7	3,1	10,4	7,3	5,2
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	3,4	3,5	7,9	6,8	5,0
	istruzione	6,4	4,9	2,5	4,0	5,0
	sanità e assistenza sociale	4,1	3,2	2,5	3,6	3,6
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,9	2,2	5,3	5,1	3,3
	altri servizi	6,4	5,6	12,8	10,2	8,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	4,3	5,4	15,0	11,4	7,9
	medio (81-150 ore)	7,3	7,4	15,4	14,2	10,3
	breve (fino a 80 ore)	14,0	14,1	21,8	20,7	16,9
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	20,2	22,7	42,3	34,4	27,7
	chiarezza dei compiti	21,1	22,9	43,3	35,5	28,6
	attività di tutoraggio	16,2	20,3	35,4	28,3	22,9
	utilità per la formazione	18,8	23,2	41,4	32,9	26,6

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>						
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>39,1</b>	<b>31,0</b>	<b>14,9</b>	<b>22,6</b>	<b>30,0</b>
organizzati dalla scuola		18,1	14,2	9,8	14,3	15,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		21,0	16,8	5,1	8,2	14,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	18,7	14,4	5,7	8,7	13,6
	Irlanda	4,9	3,7	1,7	2,6	3,7
	Francia	3,1	2,5	1,7	2,9	2,7
	Germania	1,2	0,9	0,8	1,2	1,1
	Spagna	2,4	2,2	1,5	2,3	2,2
	Stati Uniti d'America	4,0	2,6	0,6	1,4	2,7
	altri Stati esteri	4,7	4,7	3,0	3,3	4,1
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	12,9	11,7	4,6	6,1	9,7
	8-14 giorni	16,1	11,6	3,8	7,0	11,4
	1-7 giorni	10,1	7,6	6,5	9,5	8,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>55,8</b>	<b>63,9</b>	<b>74,5</b>	<b>65,0</b>	<b>62,3</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		7,6	12,8	16,8	11,5	10,9
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		24,5	30,7	36,0	30,7	28,7
solo nel periodo estivo		23,6	20,4	21,7	22,9	22,7
<b>non hanno lavorato</b>		<b>44,0</b>	<b>36,0</b>	<b>25,2</b>	<b>34,7</b>	<b>37,5</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>65,7</b>	<b>65,7</b>	<b>60,5</b>	<b>61,0</b>	<b>63,6</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	5,7	7,3	6,9	7,5	6,4
	7-10 ore	15,2	15,3	18,7	17,2	16,3
	4-6 ore	26,5	28,1	24,3	25,2	26,0
	1-3 ore	17,8	14,4	9,8	10,6	14,4
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>19,0</b>	<b>17,5</b>	<b>10,9</b>	<b>12,5</b>	<b>15,9</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>53,3</b>	<b>54,9</b>	<b>39,3</b>	<b>47,1</b>	<b>49,5</b>
proposte/organizzate dalla scuola		9,0	9,5	6,8	7,5	8,3
su iniziativa personale		43,8	45,0	32,1	39,1	40,7
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Myspace, ...) (%)</b>						
più volte al giorno		38,6	39,5	36,3	40,8	38,5
una volta al giorno		26,9	26,2	25,1	24,6	26,0
più volte alla settimana		19,8	19,5	19,5	18,1	19,4
una volta alla settimana		7,2	7,6	9,2	7,6	7,7
mai*		7,1	6,5	8,9	8,2	7,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
<i>inglese</i>	scritto	57,1	52,0	33,8	42,3	48,7
	parlato	55,7	51,3	31,6	40,0	47,0
<i>francese</i>	scritto	13,3	15,1	12,2	13,5	13,2
	parlato	14,5	16,1	12,5	14,9	14,2
<i>spagnolo</i>	scritto	10,0	9,5	7,1	9,3	9,1
	parlato	11,1	10,7	7,8	10,2	10,1
<i>tedesco</i>	scritto	3,0	2,1	2,0	2,3	2,6
	parlato	2,8	1,8	2,0	2,4	2,4
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>27,3</b>	<b>25,1</b>	<b>11,2</b>	<b>14,3</b>	<b>21,2</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>35,8</b>	<b>29,7</b>	<b>12,2</b>	<b>18,0</b>	<b>26,8</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
navigazione in Internet		84,9	86,7	85,6	85,4	85,2
word processor (elaborazione di testi)		58,2	59,0	55,1	56,1	57,0
fogli elettronici (Excel, ...)		41,9	48,6	48,9	48,4	45,1
sistemi operativi		35,2	41,5	40,6	38,7	37,5
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		48,0	58,0	50,2	49,4	49,8
linguaggi di programmazione		15,1	21,5	21,0	19,3	17,7
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		12,1	17,6	16,5	15,6	14,1
realizzazione di siti web		12,6	16,7	16,4	15,6	14,4
reti di trasmissione dati		14,7	20,1	17,1	16,6	16,1
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		8,7	13,5	17,7	14,0	12,0
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>10,9</b>	<b>12,1</b>	<b>7,2</b>	<b>9,7</b>	<b>9,9</b>

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>8. Prospettive di studio</b>						
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>7,1</b>	<b>1,5</b>	<b>62,8</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>97,2</b>	<b>96,2</b>	-	-	<b>57,6</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,7	1,6	-	-	1,0
	architettura	5,8	5,2	-	-	3,4
	chimico-farmaceutico	2,5	2,7	-	-	1,5
	difesa e sicurezza	0,9	1,7	-	-	0,6
	economico-statistico	11,9	12,4	-	-	7,1
	educazione fisica	1,3	2,0	-	-	0,8
	geo-biologico	2,7	2,9	-	-	1,6
	giuridico	6,7	7,5	-	-	4,1
	ingegneria	11,0	10,7	-	-	6,5
	insegnamento	1,8	2,5	-	-	1,1
	letterario	5,7	4,2	-	-	3,2
	linguistico	7,0	6,0	-	-	4,1
	medico: medicina/odontoiatria	11,9	8,6	-	-	6,7
	medico: professioni sanitarie	11,7	14,5	-	-	7,2
	politico-sociale	4,2	4,3	-	-	2,5
	psicologico	5,1	4,9	-	-	3,0
scientifico	4,4	3,5	-	-	2,5	
corso universitario non specificato	1,0	0,9	-	-	0,6	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>2,8</b>	<b>3,8</b>	-	-	<b>1,8</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		-	-	<b>1,8</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		-	-	<b>0,8</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		-	-	<b>4,0</b>	<b>0,6</b>	<b>1,5</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		-	-	<b>25,7</b>	<b>97,2</b>	<b>20,7</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		-	-	<b>67,0</b>	<b>1,3</b>	<b>15,7</b>

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>						
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>						
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	53,9	55,2	-	-	54,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	52,4	53,1	-	-	31,2
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	74,2	71,1	-	-	73,6
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	72,1	68,5	-	-	42,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	53,7	63,4	-	-	55,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	52,2	61,0	-	-	31,9
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	40,4	46,1	-	-	41,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	39,2	44,3	-	-	23,8
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	26,0	32,8	-	-	27,2
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	25,3	31,5	-	-	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	13,1	17,4	-	-	13,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	12,7	16,8	-	-	8,0
<b>9. Prospettive di lavoro</b>						
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):</b>		<b>58,6</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>65,5</b>	<b>72,8</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		-	100,0	100,0	46,9	39,2
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		58,6	-	-	18,6	33,6
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>12,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>33,5</b>	<b>11,1</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>29,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,8</b>	<b>15,0</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>						
agricoltura		0,7	1,2	2,6	1,9	1,4
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		2,7	2,7	6,2	3,1	3,5
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,5	0,5	0,6	0,6	0,5
edilizia, costruzione, progettazione		7,2	6,6	9,4	7,2	7,5
altre attività industriali		3,6	3,7	6,6	4,3	4,3
commercio, alberghi, pubblici esercizi		3,7	5,5	18,6	12,7	8,7
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		1,7	2,5	7,4	4,5	3,5
credito e assicurazione		5,0	6,1	6,7	8,1	5,9
pubblicità, pubbliche relazioni		5,3	4,7	3,7	5,8	5,0
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		8,4	7,9	4,1	5,8	6,8
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		3,8	3,7	5,5	6,7	4,6
istruzione		6,1	6,7	1,5	4,2	4,8
ricerca e sviluppo		6,4	4,0	0,7	2,1	4,1
sanità e assistenza sociale		23,7	21,5	3,1	8,3	15,9
amministrazione pubblica		2,8	5,8	9,7	6,8	5,3
tutela e salvaguardia dell'ambiente		2,1	2,2	1,5	2,6	2,0
altri servizi pubblici, sociali e personali		4,5	4,8	6,6	7,3	5,6
organizzazioni ed enti internazionali		5,8	4,2	0,9	2,0	3,8

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>						
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>						
acquisizione di professionalità		66,9	73,1	69,3	59,8	66,0
possibilità di carriera		54,4	63,7	58,7	53,7	55,5
possibilità di guadagno		55,1	64,1	70,0	63,3	60,1
coerenza con gli studi		44,1	43,8	22,4	22,5	35,1
rispondenza a interessi culturali		49,4	46,7	24,5	31,7	40,2
utilità sociale del lavoro		42,7	47,9	32,9	31,4	38,7
prestigio ricevuto dal lavoro		30,9	40,3	38,9	30,9	33,3
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		70,2	77,7	80,4	73,5	72,8
indipendenza o autonomia		42,2	47,7	39,3	36,8	40,8
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		36,8	44,4	37,3	31,7	36,4
rapporti con i colleghi		36,7	46,6	60,3	48,3	44,5
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		23,9	31,0	34,5	32,4	28,3
tempo libero che il lavoro lascia		24,7	30,2	33,5	33,4	28,6
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		30,5	38,6	41,3	36,1	34,4
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>						
<i>orario</i>	tempo pieno	66,0	70,2	75,3	64,6	66,9
	part-time	23,6	27,8	28,9	30,9	26,4
<i>contratto</i>	tempo indeterminato	76,7	80,9	83,2	77,5	77,5
	tempo determinato	16,1	18,3	20,7	19,1	17,7
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	19,0	25,7	19,4	18,4	19,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	13,6	19,4	17,7	15,0	15,3
	stage	16,7	22,2	12,9	12,4	15,6
	apprendistato	13,7	19,4	14,8	12,0	14,1
	lavoro interinale	7,7	12,6	10,2	8,1	8,8
	telelavoro	7,1	11,8	10,7	9,4	8,7
	autonomo/in conto proprio	37,3	45,9	36,0	36,7	37,2

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>11.619</b>	<b>2.539</b>	<b>4.117</b>	<b>3.302</b>	<b>22.269</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>						
<i>Agli studenti vengono proposte 32 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>						
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	41,3	44,7	30,0	28,7	37,4
	Quando studio, i risultati si vedono	80,5	80,4	73,1	75,1	78,1
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro	21,9	22,6	12,2	12,5	18,6
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	29,7	29,7	12,1	14,4	23,8
RISULTATI SCOLASTICI	I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno	75,3	74,8	57,3	62,2	69,5
	Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche	53,3	52,7	34,5	34,8	46,5
	Tengo molto ad avere successo nello studio	54,9	55,7	30,2	33,2	46,7
	Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio	78,1	76,9	65,8	69,2	74,0
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	57,6	59,5	40,8	42,8	52,2
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	70,3	70,2	52,8	55,4	64,4
	Penso che il reddito sia proporzionale al titolo di studio	26,4	27,8	19,3	21,9	24,4
	È necessario continuare a formarsi per tutta la vita	83,0	80,4	65,2	65,4	76,4
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	56,4	56,6	41,4	42,7	51,3
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	52,8	57,5	48,6	30,2	48,9
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	76,5	73,2	71,8	72,6	74,5
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	64,0	70,1	59,9	49,8	61,6
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	78,7	79,9	73,2	74,5	77,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	53,6	58,6	57,9	49,4	54,2
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,8	69,0	62,0	61,9	66,6
	Mi piacerebbe girare il mondo	81,6	83,1	76,9	80,7	80,7
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali della situazione	53,4	52,4	44,0	44,6	49,9
	So capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,7	82,7	79,5	77,4	81,0
	Prima di agire, valuto pro e contro	56,9	56,6	54,4	51,8	55,5
	Imparo dagli errori che ho commesso	60,9	65,6	68,2	62,6	63,0
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	47,5	50,0	48,4	41,9	47,0
	Di fronte ad una difficoltà raddoppio gli sforzi	51,8	56,2	48,2	44,5	50,3
	So chiedere aiuto nel momento del bisogno	37,6	37,4	36,3	35,5	36,8
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	39,1	42,8	44,0	38,3	40,3
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	49,9	55,1	49,7	43,7	49,3
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	58,4	63,5	63,4	54,8	59,1
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	46,7	49,7	47,4	39,6	45,8
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	44,7	49,4	46,1	37,6	44,2

<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 32 frasi.</i>					
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>					
<i>Pianificatori</i>	11,3	12,1	10,1	13,2	11,4
<i>Cercatori di percorso</i>	15,1	12,9	13,2	17,4	14,8
<i>Metodici</i>	7,2	8,8	4,6	3,9	6,3
<i>Indipendenti produttivisti</i>	16,7	16,3	10,1	10,6	14,4
<i>Selettivi epicurei</i>	23,6	24,9	29,0	20,4	24,4
<i>Protagonisti</i>	9,7	9,1	14,3	14,1	11,2
<i>Dr. Vacation</i>	16,4	15,9	18,7	20,3	17,5
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>11.301</b>	<b>2.444</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13.745</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>					
matematica	5,5	5,5	-	-	5,5
informatica	5,6	6,0	-	-	5,6
fisica	4,9	4,8	-	-	4,9
chimica	5,1	4,9	-	-	5,1
geologia	5,5	5,6	-	-	5,5
scienze biologiche	6,0	5,9	-	-	5,9
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	5,1	5,4	-	-	5,1
scienze mediche	5,4	5,5	-	-	5,4
agraria	2,6	3,0	-	-	2,7
veterinaria	3,5	3,9	-	-	3,6
ingegneria civile e architettura	4,5	4,6	-	-	4,5
ingegneria industriale	3,8	4,1	-	-	3,9
ingegneria dell'informazione	3,9	4,2	-	-	4,0
lettere	5,0	5,0	-	-	5,0
lingue e letterature moderne	5,4	5,3	-	-	5,3
lingue orientali	4,3	4,4	-	-	4,3
arte e spettacolo	5,7	5,8	-	-	5,7
storia antica	4,7	4,7	-	-	4,7
storia medievale, moderna e contemporanea	4,9	4,9	-	-	4,9
geografia	4,5	4,9	-	-	4,6
scienze antropologiche	4,6	4,5	-	-	4,6
filosofia	4,8	4,7	-	-	4,7
psicologia	5,9	6,0	-	-	5,9
pedagogia	4,8	5,0	-	-	4,8
scienze motorie e sportive	4,7	5,5	-	-	4,8
scienze giuridiche	4,7	5,3	-	-	4,8
scienze economiche	4,7	5,2	-	-	4,8
statistica	3,8	4,2	-	-	3,9
scienze politiche e sociali	4,6	4,9	-	-	4,6

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.



<b>Diplomati 2012 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</b>					
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>					
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	15,9	16,7	-	-	16,1
scientifica/altre materie	15,3	15,3	-	-	15,3
sanitaria	20,5	20,9	-	-	20,5
sociale	21,1	23,0	-	-	21,4
umanistica	21,2	17,5	-	-	20,6
preferenze in più aree	6,0	6,7	-	-	6,1
<b>Gli studenti sono classificati nei 7 seguenti gruppi in base al gradimento attribuito a tutte e 29 le materie.</b>					
<b>Gruppo individuato (gradimento materie) (%)*</b>					
Gruppo 1	21,9	23,0	-	-	22,1
Gruppo 2	14,1	16,5	-	-	14,5
Gruppo 3	16,7	14,6	-	-	16,3
Gruppo 4	7,8	7,7	-	-	7,8
Gruppo 5	6,3	5,1	-	-	6,1
Gruppo 6	16,1	14,9	-	-	15,9
Gruppo 7	17,2	18,1	-	-	17,3
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>					
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>					
sì (stesso gruppo disciplinare)	50,9	47,1	-	-	50,2
no, ma il corso scelto è comunque gradito	29,4	28,8	-	-	29,3
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	12,3	14,0	-	-	12,6
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	6,5	9,2	-	-	7,0
corso di laurea non ancora scelto	1,0	0,9	-	-	1,0
<b>3. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a lavorare o a cercare lavoro)</b>					
<b>Diplomati intenzionati a lavorare o a cercare lavoro</b>	-	<b>2.539</b>	<b>4.117</b>	-	<b>6.656</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei 10 seguenti gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Lupo d'appartamento	-	12,5	20,2	-	17,2
Leone rampante	-	19,3	14,6	-	16,4
Delfino mediterraneo	-	6,5	1,9	-	3,6
Formica ambiziosa	-	27,5	17,9	-	21,6
Ornitorinco	-	3,2	1,2	-	2,0
Cavallo di Zorro	-	4,3	1,2	-	2,4
Gatto sornione	-	1,7	2,8	-	2,4
Cane da guardia	-	13,4	26,2	-	21,3
Tartaruga da giardino	-	8,9	12,8	-	11,3
Aquilotto alpino	-	2,6	1,2	-	1,7

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.