



Profilo dei Diplomati 2009

Caratteristiche, riuscita scolastica,
valutazioni e aspirazioni

In collaborazione con:



Alla realizzazione del **Profilo dei Diplomati 2009** hanno collaborato:

Andrea Cammelli, Eleonora Bonafé, Davide Cristofori, Angelo di Francia,
Silvia Galeazzi, Gian Piero Mignoli, Moira Nardoni e Elio Pasca.

Associazione ALMADIPLOMA

via di Scandicci, 151 – 50143 FIRENZE
tel. – fax +39 055 703378

servizio.scuole@almadiploma.it
servizio.studenti@almadiploma.it
servizio.aziende@almadiploma.it
www.almadiploma.it

Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA

viale Masini, 36 – 40126 BOLOGNA
tel. +39 051 6088919 fax +39 051 6088988

servizio.laureati@almalaurea.it
servizio.aziende@almalaurea.it
servizio.universita@almalaurea.it
www.almalaurea.it

Indice

	<i>pag.</i>
<i>Orientare gli orientatori</i>	7
di Andrea Cammelli	
<i>Prima e dopo il diploma</i>	13
(commento ai risultati)	
Note metodologiche	33
Rappresentazioni grafiche	45
<i>Profili 1</i> – Profili complessivi	79
<i>Profili 2</i> – Licei, Tecnici, Professionali	89
<i>Profili 3</i> – I diplomi	123

ORIENTARE GLI ORIENTATORI

di **Andrea Cammelli**

Negli ultimi anni abbiamo cominciato ad occuparci sempre più spesso di orientamento, portando la preziosa esperienza accumulata dal Consorzio Interuniversitario *AlmaLaurea* con le indagini sull'università e sugli sbocchi occupazionali dopo la laurea, perché siamo convinti che un orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita della realtà.

Inizialmente il nostro contributo si è concretizzato nella realizzazione del percorso *AlmaOrientati*, progettato nel 2006 da un team di esperti (psicologi, statistici e sociologi). Il percorso, che è stato messo a disposizione dei giovani per aiutarli a fare la scelta giusta in un momento delicato della loro vita, si articola in quattro sezioni: "Individua i tuoi punti di forza", "Conosci il sistema universitario e il mercato del lavoro?", "Cerca il tuo corso di laurea" e "Che cosa vuoi fare da grande?". Alla fine del percorso il giovane riceve il proprio profilo e, se vuole approfondire la questione, viene indirizzato all'ufficio orientamento dell'università a cui intende iscriversi.

La transizione dalla scuola superiore all'università o al lavoro pone il giovane di fronte a problematiche complesse ben esplicitate

dalle quattro sezioni del percorso che scompongono il processo di scelta nei vari aspetti: la conoscenza di sé, il possesso delle informazioni indispensabili sull'università e sul mondo del lavoro, l'offerta formativa universitaria analizzata a partire dalle materie preferite, le proprie aspirazioni e aspettative di lavoro. Nella scelta del proprio futuro i giovani dovrebbero tenere in considerazione e ricomporre tutti questi elementi, che talvolta portano a indicazioni a prima vista contrastanti. Spesso, ad esempio, il corso di laurea preferito sulla base del gradimento espresso per le materie comprese nei programmi universitari non corrisponde al percorso di studio ideale dal punto di vista del possibile scenario professionale. *AlmaOrièntati* non fornisce la soluzione automatica ottimale a chi consulta lo strumento, ma piuttosto si propone di illustrare e organizzare i possibili "ingredienti" in vista di una scelta consapevole.

Dal 2006 ad oggi il percorso *AlmaOrièntati* è molto cresciuto e si è arricchito di funzioni che sono peculiari, perché attingono dal ricco patrimonio di informazioni rappresentato dalle indagini che annualmente *AlmaLaurea* conduce: il Profilo dei laureati e il Rapporto sugli sbocchi occupazionali dei laureati delle università consorziate, che licenziano ogni anno più del 70 per cento dei laureati italiani.

In particolare la terza sezione del percorso permette di consultare in modo ragionato l'offerta formativa universitaria nazionale. Gli oltre 3.000 corsi, proposti dalle università distribuite su tutto il territorio nazionale, vengono ordinati sulla base del punteggio attribuito dallo studente alle ventinove materie che riassumono tutte classi di insegnamento universitario. Diventa questo un modo per consultare le schede dei singoli corsi con le informazioni dettagliate sulla struttura del corso, le materie, i loro contenuti, il corpo docente ... a partire dai corsi preferiti: si potrà scoprire così che corsi che hanno lo stesso nome presentano

materie differenti o a cui è assegnato un credito diverso; oppure che, corsi che a prima vista sembrano distanti (dal nome o dalla facoltà a cui fanno riferimento), ottengono punteggi simili tenendo conto delle preferenze espresse dallo studente. Al riguardo c'è una novità significativa introdotta quest'anno: dopo aver indicato le materie preferite, nella conseguente graduatoria per ogni classe di laurea (che permette di accedere alle caratteristiche dei singoli corsi) sono stati inseriti due link: uno porta al più recente profilo dei laureati di quella classe di laurea (voto di laurea e media degli esami, tempo di laurea, ...) e l'altro alla più recente condizione occupazionale (tasso di occupazione, tasso di coloro che proseguono la formazione, guadagno mensile degli occupati, tipo di occupazione, ...) dei laureati pubblicato da *AlmaLaurea*.

Il percorso *AlmaOrièntati*, da vari anni disponibile on line, veicolato su *Repubblica.it*, ha avuto ed ha un largo successo come percorso di orientamento individuale con oltre 4 milioni di pagine viste e più di 110mila questionari compilati ogni anno.

Negli ultimi anni, inoltre, abbiamo favorito la compilazione assistita (in classe, alla presenza del docente che si occupa di orientamento) del percorso e la sua integrazione con il questionario *AlmaDiploma*. Come è noto, quest'ultimo comprende un ampio patrimonio informativo (dati amministrativi forniti dalle scuole e informazioni aggiuntive fornite dal diplomando: competenze linguistiche e informatiche, esperienze acquisite, origine sociale, aspirazioni, interessi e il giudizio del diplomato sull'esperienza scolastica). L'utilizzo combinato dei due strumenti (*AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati*) fornisce un valido supporto all'azione di orientamento degli studenti delle scuole superiori. Il progetto che ne è derivato si caratterizza per le seguenti peculiarità:

- approccio degli studenti ai temi della formazione universitaria e del mondo del lavoro attraverso una visione a tutto tondo degli scenari concreti che li aspettano nel

prossimo futuro, introducendo elementi di conoscenza supportati dalla documentazione di AlmaLaurea e AlmaDiploma;

- gestione in chiave didattico-orientativa della fase di compilazione degli strumenti, avendo questi molti agganci con l'offerta formativa delle quinte classi;
- restituzione di un profilo mirato alla singola scuola (caratteristiche, peculiarità, punti di forza dei suoi studenti);
- passaggio da un'attività di orientamento indistinta, generalizzata ad un orientamento indirizzato a gruppi di studenti con caratteristiche simili e restituzione di un profilo individualizzato (per attitudini, interessi, punti di forza, caratteristiche del proprio metodo di studio, ...).

Ragazzi e insegnanti possono così cogliere appieno come effettuare la scelta giusta, e quali altre attività possano rafforzare l'azione di orientamento.

Fra l'altro lo sviluppo di una metodologia che assegna un ruolo formativo alla compilazione assistita del questionario *AlmaDiploma* e del percorso *AlmaOrientati* inserisce di diritto questo passaggio fra le attività di orientamento e fa sì che non sia tempo "sottratto" alla scuola ma tempo scuola a tutti gli effetti, perché teso a realizzare una delle sue finalità più importanti.

Le positive esperienze in corso di uso combinato di *AlmaOrientati* e *AlmaDiploma*, sviluppatasi nell'ambito di numerosi progetti promossi da *AlmaLaurea*, ci spinge a consigliare questa pratica ad una platea più ampia di formatori. I progetti in corso condivisi e costruiti dal basso tra scuole, Atenei ed enti territoriali, riguardano il bacino d'utenza dell'università Modena e Reggio Emilia e di quello dell'università di Ferrara, la provincia di Bologna, la regione Calabria e pronti a partire in realtà come l'USR della Puglia. Da qui nasce l'idea di rivolgersi ai docenti, che si occupano di

orientamento, per fornire loro attraverso corsi di formazione le competenze necessarie ad utilizzare *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati* non più come strumenti di uso individuale, ma come mezzi per avviare un percorso di orientamento sviluppato in ambito scolastico.

La formazione degli orientatori all'uso combinato di *AlmaDiploma* e *AlmaOrièntati* è stata sperimentata per la prima volta in un corso pilota, svoltosi c/o l'ITC E. Tosi di Busto Arsizio. Nei mesi di ottobre e novembre, si sono tenute altre 3 edizioni del corso che hanno visto il coinvolgimento molto interessato di un centinaio di operatori della scuola secondaria superiore, in massima parte docenti che si occupano di orientamento in uscita. Tutto ciò serve per far conoscere meglio la strumentazione messa a disposizione, ma soprattutto per insegnare ad utilizzarla appieno e non ultimo per mettere in contatto fra di loro insegnanti che operano su questo terreno strategico, sentendosi frequentemente soli in questo compito. È molto importante in questi tempi di disorientamento generale promuovere la circolazione delle buone pratiche sull'orientamento, che nella scuola non mancano.

Questa è la ragione del titolo che abbiamo assegnato a questo contributo e al 7° Convegno Nazionale *AlmaDiploma, Orientare gli orientatori*, che si tiene l'11 dicembre a Firenze. Significa che è nostra intenzione impegnarci in questa direzione più di quanto non abbiamo fatto finora, cercando di mettere insieme le energie migliori, come del resto abbiamo fatto quando *AlmaOrièntati* è nato: intorno al tavolo c'erano statistici, sociologi e psicologi. Fra questi ultimi c'era Maria Luisa Pombeni⁽¹⁾, che ricordiamo con affetto e alla sua memoria dedichiamo questo nostro impegno.

(1) Fondatrice ed animatrice del *CeTrans* – Centro per le Transizioni al Lavoro e nel Lavoro.

PRIMA E DOPO IL DIPLOMA

**Caratteristiche, riuscita scolastica e prospettive di studio o lavoro
dei diplomati nelle scuole di *AlmaDiploma***

Il Progetto *AlmaDiploma*

Il Progetto *AlmaDiploma* è nato con tre obiettivi principali. Il primo intento è quello di contribuire, mediante la documentazione raccolta, alla diffusione della *cultura della valutazione* nei sistemi formativi. *AlmaDiploma*, per le Scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta già un importante punto di riferimento; crescendo, potrà diventare uno strumento indispensabile per tutti coloro (operatori, studiosi, ...) che affrontano a qualsiasi titolo le tematiche degli studi superiori, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile.

Il secondo obiettivo, al quale *AlmaDiploma* ha dedicato negli ultimi anni un impegno crescente, è quello di contribuire all'*orientamento* dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria superiore, stanno per compiere una scelta decisiva: iscriversi all'università, proseguire gli studi attraverso la formazione professionale o cercare lavoro.

Il terzo obiettivo di *AlmaDiploma* è quello di favorire, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore, un positivo inserimento professionale.

Il sistema *AlmaDiploma* è nato nel 2000 per iniziativa di alcuni Istituti della provincia di Firenze, sostenuto con tenacia e spirito di volontariato e diffuso a livello regionale grazie ad un'apposita convenzione con la Regione Toscana. Negli anni successivi si è sviluppato anche in altre regioni italiane e alla fine del 2009 gli Istituti coinvolti nel Progetto sono diventati 337, più della metà dei quali partecipa attraverso specifici progetti promossi dall'Università degli Studi di Ferrara, dall'Università degli Studi della Calabria, dalla Regione Calabria, dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e dalla Provincia di Bologna. L'obiettivo, ambizioso, di *AlmaDiploma* è comunque quello di espandersi ponendosi al servizio della scuola secondaria superiore in senso generale.

Il modello di riferimento – nonché il partner principale – di *AlmaDiploma* è il Consorzio *AlmaLaurea* (www.almalaurea.it), che studia la popolazione dei laureati degli Atenei aderenti e che ora raccoglie 55 Atenei italiani. Sostenuta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *AlmaLaurea* opera dal 1994 nell'ambito universitario con obiettivi analoghi poi mutuati da *AlmaDiploma* sul fronte della scuola superiore.

Il *Profilo dei Diplomatici AlmaDiploma*, di cui questo volume riporta i risultati per il 2009, rileva e analizza l'origine sociale, la riuscita scolastica, le valutazioni e le prospettive degli studenti appena usciti dalla scuola secondaria superiore⁽¹⁾. Viene mantenuta la scheda di analisi introdotta nel 2006, comprendente anche il *Profilo per genere* e il *Profilo per voto di diploma*⁽²⁾.

(1) Oltre al presente volume, ogni Istituto coinvolto nell'indagine riceve un Rapporto riguardante la propria realtà scolastica, comprendente il *Profilo dei Diplomatici* dell'intero Istituto e il *Profilo per ciascuno dei suoi indirizzi*.

(2) I diplomatici sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche, § 5.

La popolazione osservata

Il *Profilo 2009* prende in considerazione i 245 Istituti scolastici aderenti ad *AlmaDiploma* che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati⁽³⁾. Il collettivo osservato comprende 27.251 diplomati, il 79,6 per cento dei quali ha compilato il questionario.

Più della metà (147) degli Istituti inseriti nel *Profilo 2009* ha sede in Calabria, 37 sono collocati in Emilia-Romagna, 22 in Toscana, 21 in Lombardia e 18 nelle altre regioni italiane. Pertanto, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata nel Rapporto è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Meno rilevanti sono risultati i limiti di rappresentatività di *AlmaDiploma* dal punto di vista della tipologia del percorso scolastico: la differenza più evidente riguarda gli istituti professionali, leggermente sottorappresentati nel 2009 in *AlmaDiploma* rispetto al dato nazionale⁽⁴⁾. In definitiva i 27.000 diplomati analizzati nel *Profilo 2009* non possono essere considerati una popolazione rappresentativa di un qualsiasi ambito scolastico. Se ci si limitasse ad osservare i risultati generali così come ci si presentano, dalla documentazione sui diplomati 2009 si ricaverebbe uno scenario al quale una sola regione italiana concorre con oltre la metà degli studenti.

Per superare questi elementi di distorsione si è pertanto preferito ricorrere ad una procedura di ponderazione basata su *collocazione geografica* e *tipo* dell'Istituto. Ai diplomati poco rappresentati nell'universo *AlmaDiploma* rispetto alla situazione nazionale (per esempio gli studenti dei licei classici dell'Italia

(3) Si richiede che siano trasmessi i dati amministrativi di tutti i diplomati dell'Istituto e che almeno il 50 per cento dei diplomati abbia compilato il questionario di rilevazione.

(4) Non essendo ancora disponibile la documentazione sul totale dei diplomati italiani nel 2009, i diplomati *AlmaDiploma* sono stati messi a confronto con gli alunni iscritti al 5° anno della scuola secondaria italiana statale di 2° grado nel 2008/09.

centrale) è stato attribuito un "peso" superiore a quello dei diplomati *AlmaDiploma* sovrarappresentati (in particolare gli studenti calabresi)⁽⁵⁾. Tutti i risultati presentati in questo Rapporto sono frutto del procedimento di ponderazione. Naturalmente non si può ritenere che la soluzione adottata renda la popolazione analizzata completamente rappresentativa del sistema scolastico italiano: non lo è, principalmente perché i diplomati non costituiscono in ogni caso un campione statistico. Tuttavia la ponderazione annulla gli effetti dovuti alla difforme "copertura" di *AlmaDiploma* e ciò indubbiamente rende l'indagine più verosimile; nell'interpretarne i risultati non si deve comunque incorrere nell'errore di estenderli all'intero sistema scolastico italiano senza le dovute cautele.

Licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali

La disaggregazione principale utilizzata in questo Rapporto distingue 21 possibili diplomi (3 diplomi liceali, 8 tecnici e 7 professionali, a cui si aggiungono 3 titoli classificati come "altri diplomi": l'istituto d'arte, il liceo artistico e il liceo pedagogico-sociale). Per consentire una lettura generale vengono presentati, oltre alla documentazione per singolo diploma, anche i profili relativi alla totalità dei diplomi liceali, tecnici e professionali⁽⁶⁾.

Permangono forti caratterizzazioni dei diplomi per genere

(5) La tecnica di ponderazione adottata, che si basa sul confronto fra diplomati *AlmaDiploma* analizzati nel Rapporto e alunni iscritti al 5° anno della scuola secondaria italiana statale di 2° grado nel 2008/09, è descritta nelle Note metodologiche, § 9.

(6) La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. le Note metodologiche, § 2.).

Viene confermata la prevalenza numerica delle femmine fra gli studenti di alcuni percorsi: *liceo pedagogico-sociale, professionale per i servizi sociali, liceo linguistico, tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere, tecnico per il turismo, tecnico per le attività sociali, liceo classico, professionale per i servizi commerciali e per i servizi commerciali e turistici e liceo artistico*. Prevalgono invece i maschi negli indirizzi *tecnici industriali, per geometri e agrari e nei professionali per l'agricoltura e l'ambiente, per i servizi alberghieri e per l'industria e l'artigianato*. Maschi e femmine sono tendenzialmente in equilibrio nei *licei scientifici* e negli *indirizzi tecnici commerciali*.

Il contesto familiare di provenienza

Le variabili analizzate

Per quanto riguarda il *background* socio-economico degli studenti, *AlmaDiploma* rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza⁽⁷⁾. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati – nelle realtà prese in considerazione – le donne hanno più che colmato il divario che non molti anni fa le separava dagli uomini in termini di scolarizzazione (hanno almeno il diploma di maturità il 53 per cento delle madri dei diplomati contro il 48 per cento dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione borghese (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 23 per cento e le madri solo il 6.

(7) Per la definizione della classe sociale si rimanda alle Note metodologiche, § 5.

I figli delle classi sociali superiori hanno molte probabilità in più di intraprendere studi liceali ...

La relazione fra il contesto familiare dei ragazzi e la scelta del diploma secondario superiore è nota e trova conferma nell'indagine. La presenza di diplomati con genitori in possesso di titoli di studio elevati è massima fra i diplomati classici, scientifici e linguistici, si riduce fra i tecnici ed è minima fra i professionali. Analogamente gli indirizzi liceali si caratterizzano per una forte presenza di studenti di estrazione borghese e una sottorappresentazione dei figli della classe operaia.

... ma l'effetto del contesto socio-economico familiare sul rendimento scolastico dei ragazzi è già evidente nel percorso di studi che precede la scuola superiore

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria superiore. Fra i diplomati nel 2009, il 42 per cento dei ragazzi con almeno un genitore laureato aveva concluso la scuola media inferiore con il giudizio di *ottimo*; questa percentuale si riduce al 28 per cento fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e al 14 per cento fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore. Hanno *ottimo* alle medie inferiori il 30 per cento delle diplomate contro il 20 per cento dei diplomati. Molto probabilmente, se si disponesse di informazioni sul rendimento scolastico di questi ragazzi nel corso del primo ciclo degli studi, si potrebbe concludere che gli effetti del contesto familiare si manifestano anche nell'ambito della scuola primaria⁽⁸⁾.

(8) Il ruolo del contesto familiare sulla riuscita scolastica nelle scuole secondarie superiori dell'Emilia-Romagna è oggetto di una recente

Per approfondire l'analisi della relazione fra le condizioni socio-economiche familiari, da un lato, e la riuscita scolastica degli studenti e le loro scelte, dall'altro, si è analizzata la popolazione dei diplomati coinvolti nel *Profilo 2009* mediante modelli statistici multivariati⁽⁹⁾. Nell'interpretarne i risultati occorre in primo luogo tenere conto della stretta relazione che intercorre fra la classe sociale e il titolo di studio dei genitori: la presenza di genitori laureati si verifica solo nel 5 per cento dei casi fra i diplomati di estrazione operaia o piccolo borghese, sale al 17 per cento fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia, al 23 fra i figli di imprenditori e raggiunge il 44 per cento fra i figli di liberi professionisti e dirigenti.

I modelli di analisi mostrano chiaramente che il genere (femminile) e il titolo di studio dei genitori influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola media inferiore con il risultato di *ottimo*, mentre la classe sociale ha un effetto solo marginale. Infatti i migliori risultati ottenuti dai figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media sono imputabili in gran parte al grado di istruzione generalmente associato a tali figure professionali.

Sulla scelta dell'indirizzo scolastico superiore, sintetizzata – per le analisi multidimensionali – nelle due modalità *liceo* (scientifico, classico o linguistico) e *altri diplomi*, il genere (femminile) e il titolo di studio dei genitori manifestano nuovamente effetti significativi, ma in questo caso si attiva anche la classe sociale: a parità di genere e titolo dei genitori, la probabilità di iscriversi ad un liceo è massima per i figli di liberi professionisti e dirigenti, intermedia per i figli di imprenditori e lavoratori della

indagine campionaria (Gasperoni, G. e Trentini, M., *Le nuove generazioni tra orientamento, studio e lavoro*, Bologna, Istituto Cattaneo, 2005). Le disuguaglianze nelle opportunità educative sono trattate anche da Schizzerotto, A., *Famiglie e politiche per le pari opportunità di istruzione*, 2006, su Internet all'indirizzo <http://www.fondazionegorrieri.it/Schizzerotto.pdf>.

(9) Sono stati adottati modelli di regressione logistica o lineare.

classe media impiegatizia e della piccola borghesia e minima per gli studenti di estrazione operaia. Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'effetto dell'esito scolastico delle medie inferiori: nella situazione teorica di un diplomato di sesso femminile appartenente alla classe media impiegatizia e con genitori in possesso del diploma di maturità, la probabilità di accedere ad un liceo (piuttosto che ad un indirizzo tecnico, professionale o altro diploma) salirebbe dall'8 al 76 per cento se il risultato delle medie inferiori passasse da *sufficiente a ottimo*.

A sua volta, come vedremo, il tipo di diploma influenza poi in modo rilevante la probabilità di iscriversi all'università dopo la scuola superiore.

Le politiche per il diritto allo studio saranno veramente efficaci quando uniformeranno le opportunità educative dei ragazzi a partire dalla scuola primaria

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

La riuscita negli studi superiori

Regolarità negli studi e votazioni

Per "riuscita" negli studi superiori si fa riferimento alla *regolarità* del percorso scolastico *complessivo* e alle *votazioni*. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione *l'anno di nascita*: ciò consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un

anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo⁽¹⁰⁾. Questa documentazione presenta indubbiamente due limitazioni riguardanti gli studenti che si diplomano dopo i 19 anni. Innanzitutto non ci dice quando è stato accumulato il ritardo negli studi, ossia prima o dopo l'iscrizione alla scuola superiore. In secondo luogo non sappiamo se lo studente ha eventualmente perso anni scolastici dopo aver interrotto un corso di studi per trasferirsi ad un altro indirizzo scolastico o ad un'altra scuola. Alcuni Istituti coinvolti nel *Profilo 2009* hanno raccolto le informazioni necessarie a superare queste limitazioni, ma il numero complessivo dei diplomati per i quali la documentazione è disponibile non consente una trattazione generale di queste variabili⁽¹¹⁾.

Di seguito sono riportati i principali risultati ottenuti dal complesso dei diplomati nel 2009.

ANNO DI NASCITA		VOTO DI DIPLOMA	
1991 (18 anni = 1 anno in anticipo)	1,9%		
1990 (19 anni = età "regolare")	77,1%	81-100	28,1%
		60-80	71,9%
1989 (20 anni = 1 anno in ritardo)	15,3%	voto medio di diploma	75,1
prima del 1989 (2 o più anni di ritardo)	5,7%		

(10) In termini rigorosi si dovrebbero tenere distinte due situazioni in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo: gli indirizzi di studio *serali* e i corsi a durata quadriennale. Tuttavia, per la ridotta dimensione dei due fenomeni (entrambi al di sotto dello 0,5 per cento), non si è proceduto ad alcuna distinzione.

(11) Per i 113 Istituti che hanno raccolto queste informazioni la *scheda-Profilo* nei Rapporti per Istituto le utilizza riportando i risultati relativi all'*età all'iscrizione alla scuola superiore* e alla *regolarità negli studi superiori*.

Sia per regolarità negli studi sia per voto di diploma i licei hanno migliori risultati dei tecnici e dei professionali ...

Nei licei, quasi il 90 per cento dei diplomati ha conseguito il titolo di studio entro l'età regolare; questa percentuale scende al 78 per cento negli indirizzi tecnici e al 59 per cento nei percorsi professionali, dove 16 studenti su 100 si diplomano con due o più anni scolastici di ritardo. Il voto di diploma ha un andamento analogo: vale in media 78,5 (su 100) nei licei, 73,0 negli indirizzi tecnici e 71,7 nei professionali. Le studentesse, in tutte e tre le tipologie di indirizzi, tendono ad avere migliori risultati in termini sia di voto sia di regolarità nel percorso scolastico complessivo.

... ma la riuscita scolastica deve essere analizzata in profondità

Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità che inevitabilmente si incontrano nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro in termini di contenuto formativo. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come ampiamente ricordato in precedenza – sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso (*background* familiare, genere, risultati scolastici precedenti, ...). A parità di condizioni all'ingresso, infatti, il confronto fra le tre tipologie di indirizzi in termini di riuscita scolastica porterebbe a risultati assai diversi: in termini di regolarità nel percorso scolastico complessivo (desunta dall'anno di nascita) le differenze si attenuerebbero notevolmente, mentre per quanto riguarda il voto di diploma i licei avrebbero in media i valori più bassi e le migliori prestazioni sarebbero attribuibili agli indirizzi professionali. Tutto ciò porta a concludere che, nell'analizzare la riuscita negli studi per i diversi percorsi scolastici, è imprescindibile

tenere in considerazione le caratteristiche iniziali con cui gli studenti affrontano ciascun indirizzo di studio superiore⁽¹²⁾.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica appena documentati sono stati misurati su una popolazione che ha portato a termine gli studi secondari; *AlmaDiploma*, occupandosi dei diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Le opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

In generale si rileva una buona soddisfazione sia per l'esperienza complessiva sia per gli insegnanti ...

Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica.

Per quanto riguarda la percezione dell'*esperienza scolastica complessiva*, 31 studenti su 100 sono decisamente soddisfatti e 51 su 100 moderatamente soddisfatti: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'82 per cento.

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti degli *insegnanti*: il 79 per cento dei diplomati è soddisfatto della loro *competenza*, il 73 per cento della *chiarezza espositiva*, il 74 per cento della *disponibilità al dialogo* e il 62 per cento della loro *capacità di valutazione*. Dal punto di vista della soddisfazione per

(12) Per i diplomati *AlmaDiploma* 2006 gli effetti delle condizioni all'ingresso sul voto di diploma, sulla regolarità negli studi superiori e sulla probabilità di accesso all'università sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica, i cui risultati sono stati presentati a Bologna il 18/4/2007 da S. Cesetti all'interno del IV Convegno *AlmaDiploma* nell'intervento *Dalla scuola dell'obbligo alle scelte post-diploma: contesto familiare, riuscita scolastica, motivazioni* e sono consultabili su Internet all'indirizzo <http://www.almalaurea.it/universita/altro/scuola2007/>.

l'esperienza scolastica qualsiasi confronto a livello generale fra licei, diplomi tecnici e diplomi professionali risenta in modo evidente delle specificità delle singole scuole e, di conseguenza, occorre evitare frettolose generalizzazioni. Tuttavia si può osservare che, all'interno di uno scenario comunque positivo, nei licei si riscontra una minore soddisfazione – rispetto agli indirizzi tecnici e professionali – per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione); queste differenze si manifestano anche a parità di estrazione sociale e di genere dei diplomati.

Come prevedibile, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri *studenti*, ritenuti soddisfacenti dal 92 per cento dei diplomati.

... ma buona parte dei diplomati chiede migliori infrastrutture e un'organizzazione scolastica più efficace

Meno apprezzati sono risultati in generale i *laboratori* (56 per cento), le *aule* (50) e, in particolare, l'*organizzazione scolastica*: in questo caso i giudizi positivi sono meno della metà del totale (49 per cento). Occorre tenere presente, comunque, che nel rispondere al questionario probabilmente i diplomati hanno associato alla voce *organizzazione scolastica* una molteplicità di situazioni non sempre interpretabili in modo univoco⁽¹³⁾.

(13) L'insoddisfazione dei diplomati emersa già nel corso delle prime indagini *AlmaDiploma* a proposito dell'organizzazione scolastica e la possibilità di attribuire a questo aspetto una pluralità di significati sono state le due ragioni principali che nel 2006 hanno portato a introdurre nel questionario uno spazio in cui gli studenti possono indicare le loro segnalazioni. *AlmaDiploma* sta analizzando le segnalazioni e le proposte avanzate dagli studenti in modo da poter inserire nel questionario di rilevazione alcune domande riguardanti la soddisfazione per alcuni aspetti specifici dell'organizzazione scolastica.

Si iscriverebbero allo stesso corso?

Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore, 45 diplomati su 100 cambierebbero l'indirizzo di studio o la scuola

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati nel 2009 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (54 per cento), ma il 45 per cento degli studenti cambierebbe: 9 su 100 ripeterebbero il corso ma in un'altra scuola, 9 sceglierebbero un diverso indirizzo/corso della propria scuola e 27 cambierebbero sia scuola sia indirizzo. I diplomati che cambierebbero corso e/o scuola sono il 48 per cento nei licei, il 42 per cento negli indirizzi professionali e il 41 nei tecnici.

Alcune osservazioni aiuteranno ad interpretare questi risultati, per certi versi sorprendenti.

Rispondendo a questa domanda probabilmente i diplomati hanno preso in considerazione fattori riconducibili non solo alla loro esperienza strettamente scolastica, ma anche alle loro prospettive formative e professionali. A conferma di ciò, solo il 27 per cento dei diplomati che cambierebbero scuola o indirizzo di studio si dichiarano complessivamente insoddisfatti della propria esperienza scolastica. Più frequentemente, chi cambierebbe afferma invece di essere poco interessato a svolgere, in futuro, un'attività lavorativa coerente con i propri studi. In secondo luogo, le possibili risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere *altro indirizzo nella stessa scuola*, ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

Le attività scolastiche

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione degli stage e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

Nei licei si hanno meno ore di lezione e in generale viene dedicato più tempo ai compiti a casa rispetto agli indirizzi tecnici e professionali

Nel corso del 5° anno della scuola superiore, in una settimana tipo, i diplomati 2009 hanno frequentato in media 35 ore di lezioni scolastiche e destinato poco meno di 11 ore allo studio e ai compiti, con un impegno complessivo di oltre 45 ore settimanali. Il rapporto fra le ore di lezione scolastica e le ore di studio/compiti a casa varia a seconda dell'indirizzo di studio: dai corsi professionali, dove le lezioni in aula impegnano gli studenti per 41 ore alla settimana e lo studio a casa solo 7, agli indirizzi tecnici (35 ore contro 9), ai licei (31 ore contro 14). In ciascun percorso di studio, le femmine tendono a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa.

Più della metà dei diplomati – e pressoché la totalità dei diplomati professionali – ha svolto uno stage organizzato dalla scuola di appartenenza

Quasi il 56 per cento dei diplomati ha svolto uno stage previsto dai programmi scolastici. Lo svolgimento di queste attività formative, sia per diffusione sia per durata, risente ovviamente del

fatto che negli indirizzi professionali tali attività formative sono praticamente obbligatorie. In ogni caso, gli stage sono rari (meno del 30 per cento degli studenti) solo nei programmi didattici del liceo classico, liceo linguistico, tecnico agrario e istituto d'arte.

Hanno compiuto esperienze di studio all'estero 25 diplomati su 100, più della metà dei quali partecipando a programmi organizzati dalla scuola

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno valenza formativa fondamentale (liceo linguistico, tecnico per corrispondenti in lingue estere e tecnico per il turismo), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico. Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla scuola è molto meno diffusa e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola.

Per le esperienze di studio all'estero organizzate dalla scuola, che nella maggior parte dei casi hanno durata al più settimanale, i Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (31 per cento delle esperienze), la Francia (17 per cento), la Germania (12), l'Irlanda (8) e la Spagna (6). Per la mobilità extrascolastica, che quasi sempre oltrepassa la settimana, il Regno Unito è, ancora più nettamente, il primo Paese di destinazione (con il 48 per cento delle esperienze), mentre Francia, Germania, Irlanda e Spagna raggiungono complessivamente, in questo caso, solo il 17 per cento.

Lo studio all'estero extrascolastico è piuttosto frequente fra gli studenti dei tre indirizzi liceali e in generale fra i figli di genitori con elevato grado di istruzione.

Le attività extrascolastiche

La grande maggioranza dei diplomati dedica una parte del proprio tempo alla pratica sportiva, al lavoro (stagionale o occasionale) o al volontariato

Il lavoro nel corso degli studi – che naturalmente, a differenza di quanto avviene per gli studenti universitari, ha carattere quasi esclusivamente occasionale – ha coinvolto il 53 per cento dei diplomati (il 61 negli indirizzi tecnici, il 54 per cento nei professionali e il 46 nei licei).

Il 61 per cento dei diplomati pratica un'attività sportiva: calcio, *fitness*, nuoto, *body-building*/pesistica, pallavolo, danza, *jogging*, arti marziali e pallacanestro sono, dalla più diffusa alla meno diffusa, le principali discipline praticate. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine.

Meno frequenti – eppure significative (18 per cento dei diplomati) – le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative, assistenza agli anziani, pronto soccorso, iniziative per l'ambiente e altro.

Prospettive future: studio o lavoro?

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari superiori, 65 diplomati su 100 intendono iscriversi all'università, 7 sono interessati ad attività di qualificazione al di fuori dell'università e 25 non intendono proseguire gli studi.

Pressoché tutti i diplomati nei licei intendono iscriversi all'università

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono nettissime. Tutti e tre i

diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario: il 93 per cento dei diplomati 2009 nei licei intende iscriversi ad un corso di laurea. Negli indirizzi tecnici, invece, la scelta prevalente rimane l'iscrizione all'università (52 per cento), ma sono numerosi anche coloro che non intendono proseguire gli studi (39 per cento). Negli indirizzi professionali, infine, i diplomati che non intendono proseguire gli studi (50 per cento) superano di gran lunga gli studenti intenzionati ad iscriversi all'università (31 per cento).

Con poche eccezioni, dunque, scegliendo un percorso di studio liceale si è presa a 14 anni una decisione che di fatto porta all'università. Per gli indirizzi tecnici e in particolar modo per i professionali, invece, l'accesso all'università non è generalizzato e la probabilità di iscriversi dipende da più fattori; in questi indirizzi, infatti, il genere, il contesto socioeconomico familiare, il voto di diploma e la regolarità nel percorso scolastico influenzano in modo rilevante la probabilità di proseguire gli studi⁽¹⁴⁾. In particolare, per i diplomati professionali la percentuale degli studenti che intendono iscriversi ad un corso universitario fra le femmine è il doppio di quanto rilevato per i maschi (41 per cento contro 21). Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le eventuali discriminazioni nel mondo del lavoro?

L'indirizzo di studio nella scuola superiore e il genere influenzano in modo rilevante non solo la probabilità di accesso all'università, ma anche la scelta del corso universitario; la tabella seguente riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2009. Qui viene presentato uno scenario generale che mette a confronto, a livello complessivo, licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali.

(14) Anche per lo studio dei fattori che influenzano la probabilità di iscrizione all'università si sono applicati modelli di analisi di regressione logistica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in *Vite ineguali*, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002.

Verso l'università: le intenzioni dei diplomati*
I primi 3 gruppi disciplinari – valori per 100 diplomati

LICEI			
maschi		femmine	
ingegneria	22,5	professioni sanitarie	13,6
economico-statistico	11,7	medicina/odontoiatria	12,8
medicina/odontoiatria	11,0	giuridico	10,2
altri gruppi	44,4	altri gruppi	58,3
Totale studi universitari	89,7	Totale studi universitari	95,0
TECNICI			
maschi		femmine	
ingegneria	15,5	economico-statistico	15,0
economico-statistico	9,5	linguistico	7,0
architettura	4,7	professioni sanitarie	6,5
altri gruppi	19,5	altri gruppi	27,2
Totale studi universitari	49,2	Totale studi universitari	55,7
PROFESSIONALI			
maschi		femmine	
professioni sanitarie	5,2	professioni sanitarie	19,3
ingegneria	2,7	politico-sociale	3,1
educazione fisica	1,5	giuridico	3,1
altri gruppi	11,2	altri gruppi	15,3
Totale studi universitari	20,5	Totale studi universitari	40,8
ALTRI DIPLOMI			
maschi		femmine	
architettura	18,7	psicologico	13,9
letterario	7,9	professioni sanitarie	12,8
politico-sociale	3,9	insegnamento	9,2
altri gruppi	27,8	altri gruppi	40,8
Totale studi universitari	58,3	Totale studi universitari	76,8
TOTALE			
maschi		femmine	
ingegneria	14,5	professioni sanitarie	12,5
economico-statistico	8,0	economico-statistico	7,3
professioni sanitarie	4,8	giuridico	7,0
altri gruppi	28,4	altri gruppi	45,6
Totale studi universitari	55,6	Totale studi universitari	72,4

* La documentazione per singolo diploma è contenuta nelle schede-Profilo all'interno del Rapporto.

Le motivazioni che spingono a proseguire gli studi

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti da tre motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: conseguire la laurea in modo da poter svolgere l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali e avere in futuro un lavoro ben retribuito. La stragrande maggioranza (93 per cento) dei diplomati intenzionati ad immatricolarsi, infatti, ritiene decisamente importante almeno una di queste tre ragioni. Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento ai contatti sociali offerti dalla condizione studentesca, al prestigio sociale associato alla laurea e alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma superiore, si sono rivelate di gran lunga meno importanti. Come rilevato nei tre anni precedenti (2006-2008), nella scelta di andare all'università la prospettiva di un'attività professionale soddisfacente è risultata complessivamente la motivazione principale per i diplomati dei licei e per le ragazze; la retribuzione è la più importante per i diplomati tecnici; l'utilità della formazione universitaria per svolgere il lavoro d'interesse e l'approfondimento dei propri interessi culturali sono i principali obiettivi per i diplomati provenienti da un indirizzo professionale⁽¹⁵⁾.

Nel lavoro che cercano – o che cercheranno – i diplomati desiderano soprattutto stabilità

Per quanto riguarda le prospettive professionali, quasi tutti i diplomati esprimono le proprie preferenze nei confronti delle

(15) Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da Barone, C., *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in Buzzi, C. (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

caratteristiche del lavoro, delle aree aziendali e delle tipologie contrattuali. I diplomati che andranno all'università – e quindi la quasi totalità dei liceali – rispondono riferendosi evidentemente ad eventualità lavorative che si potranno realizzare solo fra alcuni anni; in questo caso le aspettative professionali possono comunque riflettersi sulla scelta del corso universitario e dell'Ateneo in cui iscriversi. Hanno invece un impatto diretto le preferenze dichiarate dai diplomati che non intendono proseguire gli studi e pertanto entreranno presto nel mondo del lavoro.

La popolazione complessiva osservata esprime il massimo interesse per l'area aziendale *marketing, comunicazione, pubbliche relazioni, l'area commerciale e vendite* e l'area *ricerca e sviluppo*.

Sebbene il mercato del lavoro tenda a chiedere flessibilità e inviti spesso i giovani a divenire "imprenditori di se stessi", i diplomati cercano in particolare *stabilità del lavoro e acquisizione di professionalità* e gradiscono il *contratto a tempo indeterminato* più di qualsiasi altra tipologia contrattuale. Preoccupante, a nostro parere, è lo scarso interesse per una professione *coerente con gli studi* e con i propri *interessi culturali*, manifestato in modo particolare proprio dai ragazzi che hanno concluso i percorsi tecnici e professionalizzanti.

Note metodologiche

Il **Profilo dei Diplomati AlmaDiploma 2009** utilizza in modo integrato i dati amministrativi forniti dagli Istituti coinvolti in *AlmaDiploma* e le informazioni ricavate dai questionari di rilevazione.

Gli Istituti coinvolti nel Progetto *AlmaDiploma* al 22 novembre 2009 sono 337⁽¹⁾, 265 dei quali hanno fornito i dati amministrativi dei propri diplomati nel 2009. I diplomati 2009 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 27.766.

Per il *Profilo 2009* sono stati utilizzati i dati provenienti dai 245 Istituti in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario di rilevazione⁽²⁾. La maggior parte degli Istituti (147) appartiene alla Calabria, 37 sono emiliano-romagnoli, 22 toscani, 21 lombardi e 18 sono collocati nelle altre regioni italiane.

Dall'indagine sono esclusi gli studenti privatisti (si tratta, per i 245 Istituti nel *Profilo 2009*, di complessivi 24 studenti).

1. Fonti e universi di riferimento

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (27.251), per il Profilo **Anagrafico** e la **Riuscita negli studi** (escluso *l'Esito dell'esame di scuola media inferiore*)⁽³⁾. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;

(1) Dei 337 Istituti coinvolti 153 aderiscono all'Associazione *AlmaDiploma*, mentre gli altri 184 Istituti non vi aderiscono ma partecipano attraverso specifici progetti promossi dall'Università degli Studi della Calabria, dalla Regione Calabria e dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Fra gli Istituti aderenti ad *AlmaDiploma*, 15 sono coinvolti in un progetto promosso dalla Provincia di Bologna.

(2) Il criterio adottato a partire dal 2007 prevede la presenza dell'intero Istituto nel *Profilo AlmaDiploma* quando almeno il 50% dei diplomati ha compilato la scheda.

(3) La sezione *Riuscita negli studi* comprende anche due informazioni (**età all'iscrizione alla scuola superiore** e **regolarità negli studi superiori**) riportate solo nelle schede relative ai singoli Istituti. Per una parte degli Istituti queste due informazioni non sono risultate disponibili.

- i 21.690 diplomati che hanno compilato il questionario, per quanto riguarda **Origine sociale, Esito dell'esame di scuola media inferiore** (nella sezione **Riuscita negli studi**), **Valutazione dell'esperienza scolastica, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Prospettive di studio e Prospettive di lavoro.**

2. Istituti, indirizzi e diplomi

Negli ultimi anni il Ministero, per ragioni organizzative, ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che – come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo Scientifico Archimede* e l'*Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede* – possono accorpate Scuole nettamente diverse per offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, di quella scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare in aree disciplinari diverse dall'area originaria. Nei 245 Istituti coinvolti nel *Profilo AlmaDiploma 2009* si sono complessivamente diplomati studenti di 154 diversi indirizzi/specializzazioni⁽⁴⁾.

La classificazione – anzi, le classificazioni – *per diploma* adottate per il *Profilo dei Diplomati* sono definite a partire dagli indirizzi/specializzazioni a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo di studio. Il *Profilo* adotta una classificazione "macro" per diploma a 4 categorie (LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI e ALTRI DIPLOMI) e una classificazione "micro" per singolo diploma. I 21 diplomi presenti nel Rapporto 2009 sono indicati nello schema seguente.

(4) I 154 indirizzi diventano 835 se vengono distinti a seconda dell'Istituto e della sede e se si conteggiano separatamente i corsi serali.

Profilo dei Diplomati 2009 – I diplomi

LICEI liceo classico liceo linguistico liceo scientifico
TECNICI tecnico agrario tecnico commerciale tecnico industriale tecnico nautico tecnico per geometri tecnico per il turismo tecnico per le attività sociali tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere
PROFESSIONALI professionale per i servizi alberghieri e ristorazione professionale per i servizi commerciali professionale per i servizi commerciali e turistici professionale per i servizi sociali professionale per l'agricoltura e l'ambiente professionale per l'industria e l'artigianato professionale per l'industria e le attività marinare
ALTRI DIPLOMI istituto d'arte liceo artistico liceo pedagogico-sociale (istruzione magistrale)

3. Struttura del Profilo dei Diplomati 2009

- **Profili 1**
Profili complessivi
Questa sezione presenta la documentazione generale.
- **Profili 2**
LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI
Comprende i profili, distinti per genere e per voto di diploma (voti alti/voti bassi), delle macro-aree di diplomi.
- **Profili 3**
I diplomi
Analoga alla sezione *Profili 2*, ma realizzata per i singoli diplomi con almeno 10 diplomati.

4. Tasso di restituzione dei questionari

Nella popolazione osservata, cioè quella dei diplomati negli Istituti con almeno il 50% di questionari compilati, il tasso di compilazione complessivo risulta il 79,6%.

Non sono stati utilizzati né conteggiati come compilati i questionari che presentano almeno una di queste due condizioni:

- sono vuoti o "quasi" vuoti;
- risultano compilati "non correttamente", in quanto presentano più situazioni di risposte incongruenti oppure contengono "troppe" batterie di risposte costanti (sintomo di una compilazione non plausibile).

I questionari esclusi per queste ragioni sono in tutto 603, corrispondenti al 2,2% dei diplomati.

Ogni scheda del *Profilo* indica sia il numero complessivo dei diplomati sia il numero dei diplomati con questionario correttamente compilato; nei *Rapporti per Istituto* è riportato anche il numero dei questionari esclusi.

5. Rimandi nota nelle *schede-Profilo*

Per la definizione di alcune variabili le pagine del *Profilo* rimandano alle Note metodologiche.

- Le due categorie **alto** e **basso voto di diploma** sono definite in riferimento al voto di diploma *mediano* all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, sede e – dove necessario – didattica diurna/serale). I diplomati con alto voto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".
- L'**anno di nascita** dei diplomati distingue i diplomati in quattro categorie:

- *nati nel 1991 ("18enni")*, ossia gli studenti che hanno concluso la scuola secondaria superiore con un anno di anticipo rispetto all'età canonica;
 - *nati nel 1990 ("19enni")*, ossia i diplomati in età canonica;
 - *nati nel 1989 ("20enni")*, diplomati in ritardo di un anno;
 - *nati prima del 1989*, cioè con due o più anni di ritardo.
- L'**età al diploma** è l'età dei diplomati al 15/7/2009. Il calcolo dell'**età media al diploma** tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma (uniformata convenzionalmente per tutti i diplomati, come detto, al 15/7).
 - Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.
 - Per la **classe sociale** dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la *posizione socio-economica* del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti, la posizione socio-economica può assumere le modalità *borghesia*, *classe media impiegatizia*, *piccola borghesia* e *classe operaia*; la borghesia domina le altre tre, la classe operaia occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la piccola borghesia si trovano in sostanziale equilibrio (nessuna delle due domina l'altra; entrambe dominano la classe operaia e sono dominate dalla borghesia). La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione piccolo-borghese, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione il principio di dominanza, da solo, non consente di individuare la classe sociale).

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale:

Ultima posizione professionale	Posizione socio-economica
<ul style="list-style-type: none"> • liberi professionisti • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti 	BORGHESIA
<ul style="list-style-type: none"> • impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi 	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> • lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti 	PICCOLA BORGHESIA
<ul style="list-style-type: none"> • operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi 	CLASSE OPERAIA

La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo) corrisponde alla posizione del padre (della madre).

- **L'età all'iscrizione alla scuola superiore** (riportata solo nei Profili per Istituto) è indice dell'eventuale ritardo che lo studente ha accumulato prima di iscriversi nella Scuola in cui ha conseguito il diploma⁽⁵⁾.
- La **regolarità negli studi superiori** (riportata solo nei Profili per Istituto) è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente *nella Scuola in cui ha conseguito il diploma* e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

L'età all'iscrizione alla scuola superiore e la **regolarità negli studi superiori** non sono disponibili per tutti gli Istituti o indirizzi coinvolti nel *Profilo 2009*. Nelle *schede-Profilo* il simbolo "Y" compare nei casi in cui queste due variabili non hanno casi validi.

(5) L'età all'iscrizione è definita dalla formula:
 $(\text{anno di iscrizione alla Scuola}) - (\text{anno di nascita}) - (\text{classe di iscrizione}) + 1.$

- Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).
- Le domande sulle **motivazioni per l'accesso all'università** (sezione 8.) sono riservate ai diplomati che intendono iscriversi ad un corso di laurea. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che andranno all'università sia al totale dei diplomati.

6. Altri particolari schemi di classificazione

- Per le **attività sportive** la voce "altri sport", indicata dal 21,2% dei diplomati, comprende *danza-ginnastica artistica* (4,8% dei diplomati), *jogging* (2,7%), *arti marziali* (2,4%), *tennis* (1,2%), *ciclismo* (1,2%), *atletica leggera* (1%), *sci alpino* (0,2%) e *altro* (7,8%).
- Per i diplomati che intendono proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea, il **gruppo disciplinare del corso** è il frutto di verifiche, correzioni e integrazioni dei nomi dei corsi, dei gruppi disciplinari e delle classi di laurea che i diplomati hanno indicato nel questionario.

7. I simboli "-", "/" e "*"

Il trattino "-" indica le celle vuote. Nelle *schede-Profilo* corrisponde pertanto alle percentuali nulle o ai valori medi calcolati in assenza di casi validi.

La barra "/" segnala l'assenza o l'insufficienza di informazioni per quanto riguarda l'età all'iscrizione alla scuola superiore e la regolarità negli studi superiori.

Gli asterischi "*" sostituiscono, nei *Profili* per genere e per voto di diploma, i valori riferiti a collettivi con meno di 3 questionari compilati.

8. La modalità "non indicato"/"non disponibile"

Nelle *schede-Profilo*, per maggiore immediatezza, la modalità "non indicato"/"non disponibile" è omessa; per questa ragione, i valori percentuali *visibili* hanno in generale somma inferiore a 100.

9. La ponderazione dei dati

La documentazione quantitativa riportata nelle *schede-Profilo* è frutto di una procedura di *ponderazione* basata sul confronto fra la distribuzione dei diplomati inseriti nel *Profilo AlmaDiploma* 2009 per *tipo* e *collocazione geografica* dell'Istituto e la analoga distribuzione riscontrata per gli alunni iscritti alla V classe della scuola secondaria di 2° grado statale italiana nell'anno scolastico 2008/09. La ponderazione, che in questo caso consiste in una *post-stratificazione*, modifica i dati in modo tale da rendere la composizione dei diplomati *AlmaDiploma* (per le due variabili tipo e collocazione geografica dell'Istituto) corrispondente alla composizione degli alunni rilevata su scala nazionale. Il sistema di "pesi" e i 34 strati utilizzati per la ponderazione sono ricavabili dal prospetto seguente.

Studenti per *tipo* e *collocazione geografica* dell'Istituto

a) diplomati coinvolti nel *Profilo AlmaDiploma* 2009 (N = 27.251)

	Nord Ovest	Veneto e Friuli V. Giulia	Emilia-Romagna	Centro	Calabria	altre regioni Sud e Isole	TOTALE
licei classici	1,8	2,0	0,9	0,1	7,0	0,1	12,0
licei scientifici	1,3	0,5	6,1	1,1	15,1	0,2	24,3
istituti tecnici	6,3	0,8	7,6	4,7	17,4	1,6	38,3
ist. professionali	1,9	0,3	1,2	1,1	8,4	0,1	13,1
ist. magistrali	0,2	2,8		5,5			8,5
istituti d'arte	0,6	0,2		0,7	2,3	0,4	2,3
licei artistici				0,4	1,4		1,4
TOTALE	12,1	3,7	18,8	8,2	54,7	2,5	100,0

b) alunni iscritti al 5° anno della scuola secondaria di 2° grado statale – a. s. 2008/09 (N = 424.143)

	Nord Ovest	Veneto e Friuli V. Giulia	Emilia-Romagna	Centro	Calabria	altre regioni Sud e Isole	TOTALE
licei classici	1,7	0,9	0,8	2,8	0,5	5,1	11,9
licei scientifici	5,0	1,9	1,3	4,9	1,2	9,6	23,9
istituti tecnici	7,9	3,3	2,3	6,4	1,6	12,8	34,3
ist. professionali	3,9	1,9	1,3	3,5	0,9	7,0	18,4
ist. magistrali	1,6	2,3		4,2			8,1
istituti d'arte	0,7	0,6		0,5	0,1	1,2	2,4
licei artistici				0,2	0,0		1,0
TOTALE	20,8	8,0	8,5	18,4	8,6	35,6	100,0

FONTE: elaborazione su dati del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi – *La scuola statale: sintesi dei dati – Anno scolastico 2008/2009.*

Orientatore? AlmaOrientati!

FORMICA AMBIZIOSA



LEONE RAMPANTE



TARTARUGA DA GIARDINO

GATTO SORNIONE



LUPO D'APPARTAMENTO



Una nuova frontiera per l'orientamento che vuole fare sistema

In questi anni si è fatto strada un utilizzo più completo del percorso di orientamento attraverso la sua integrazione con la documentazione **AlmaDiploma: insieme i due strumenti offrono l'opportunità di interventi mirati di orientamento**. Il progetto nella sua concreta applicazione può essere modulato e adattato alle circostanze e alle esigenze degli utenti.

L'intervento più semplice prevede l'organizzazione in collaborazione con il CeTrans (Centro per le Transizioni al Lavoro e nel Lavoro fondato da Maria Luisa Pombeni) di un corso di formazione residenziale, o sul territorio quando i numeri lo giustificano, indirizzato ai docenti orientatori delle scuole superiori per presentare un utilizzo con finalità formative e di orientamento dei due strumenti (Questionario AlmaDiploma e Percorso AlmaOrientati).

Un intervento più articolato prevede la rielaborazione dei risultati di AlmaDiploma e di AlmaOrientati da cui gli specialisti degli uffici orientamento delle università e/o degli enti territoriali (e in mancanza di questi, specialisti del CeTrans) possono trarre utili indicazioni per progettare interventi "su misura", realizzati a livello di scuola, di gruppi di studenti, compresa la possibilità di affrontare colloqui individuali.

Le esperienze in corso, che applicano questo modello, hanno offerto indicazioni utili per definire interventi standardizzabili ed esportabili di un modo di fare orientamento che rappresenta una nuova frontiera; in ogni caso sin d'ora emerge che le potenzialità di AlmaDiploma e di AlmaOrientati si esprimono al meglio se realizzano, anche sull'orientamento, **l'obiettivo di fare sistema**.

Per informazioni, contattare il Servizio Orientamento AlmaDiploma
tel.: 051/6088979 | e-mail: servizio.orientamento@almalaurea.it



ALMA DIPLOMA



Profilo dei Diplomati 2009

Rappresentazioni grafiche



Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 12 categorie che, per ragioni di numerosità, accorpa alcuni diplomi.

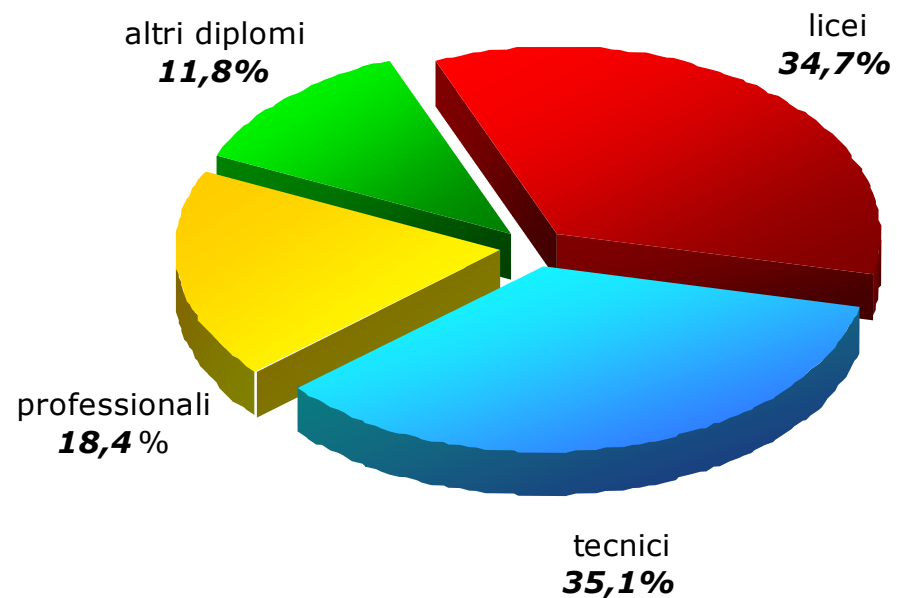
Tutti i grafici sono riferiti ai dati **ponderati** (cfr. pagg. 15-16); la tabella a pag. 47 contiene invece i numeri effettivi dei diplomati (non ponderati).

Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al **3%** oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato". Alcune percentuali inferiori al 3% sono state comunque riportate.

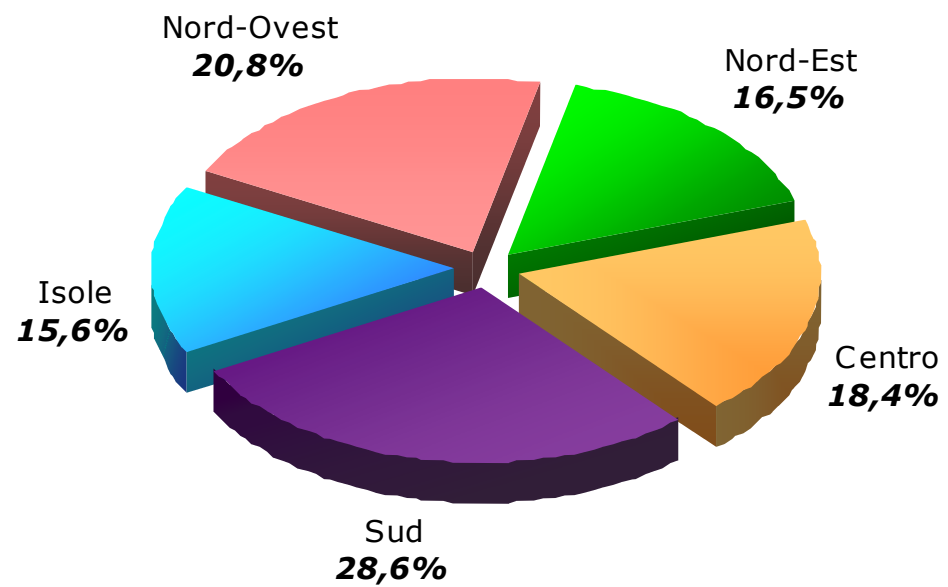
La popolazione di riferimento

	TOTALE	genere		regione dell'Istituto					
		maschi	femmine	Lombardia	Emilia-Romagna	Toscana	Calabria	altre regioni	
LICEI	10.868	4.241	6.627	699	2.211	462	6.598	898	
Liceo classico	2.874	831	2.043	309	177	37	2.055	296	
Liceo linguistico	1.281	139	1.142	85	466	67	498	165	
Liceo scientifico	6.713	3.271	3.442	305	1.568	358	4.045	437	
TECNICI	9.992	5.766	4.226	1.630	1.935	1.090	4.652	685	
Tecnico agrario	203	169	34	-	-	74	129	-	
Tecnico commerciale	3.854	1.688	2.166	646	666	329	1.959	254	
Tecnico industriale	2.519	2.280	239	132	416	309	1.374	288	
Tecnico nautico	70	64	6	-	-	14	56	-	
Tecnico per geometri	1.529	1.268	261	154	373	191	707	104	
Tecnico per il turismo	509	82	427	158	41	44	239	27	
Tecnico per le attività sociali	228	40	188	-	127	25	76	-	
Tecnico per periti aziendali e corr. in lingue estere	1.080	175	905	540	312	104	112	12	
PROFESSIONALI	3.616	1.903	1.713	483	314	296	2.309	214	
Professionale per i servizi alberghieri e ristorazione	690	464	226	32	-	25	609	24	
Professionale per i servizi commerciali	531	150	381	82	132	27	273	17	
Professionale per i servizi commerciali e turistici	562	185	377	71	121	43	296	31	
Professionale per i servizi sociali	233	15	218	122	36	24	51	-	
Professionale per l'agricoltura e l'ambiente	330	211	119	77	-	-	253	-	
Professionale per l'industria e l'artigianato	1.260	868	392	99	25	177	817	142	
Professionale per l'industria e le attività marine	10	10	-	-	-	-	10	-	
ALTRI DIPLOMI	2.775	484	2.291	252	661	299	1.353	210	
<i>istruzione artistica</i>	Istituto d'arte	549	164	385	18	56	161	225	89
	Liceo artistico	462	143	319	151	-	138	142	31
Liceo pedagogico-sociale (<i>istruzione magistrale</i>)	1.764	177	1.587	83	605	-	986	90	
TOTALE	27.251	12.394	14.857	3.064	5.121	2.147	14.912	2.007	

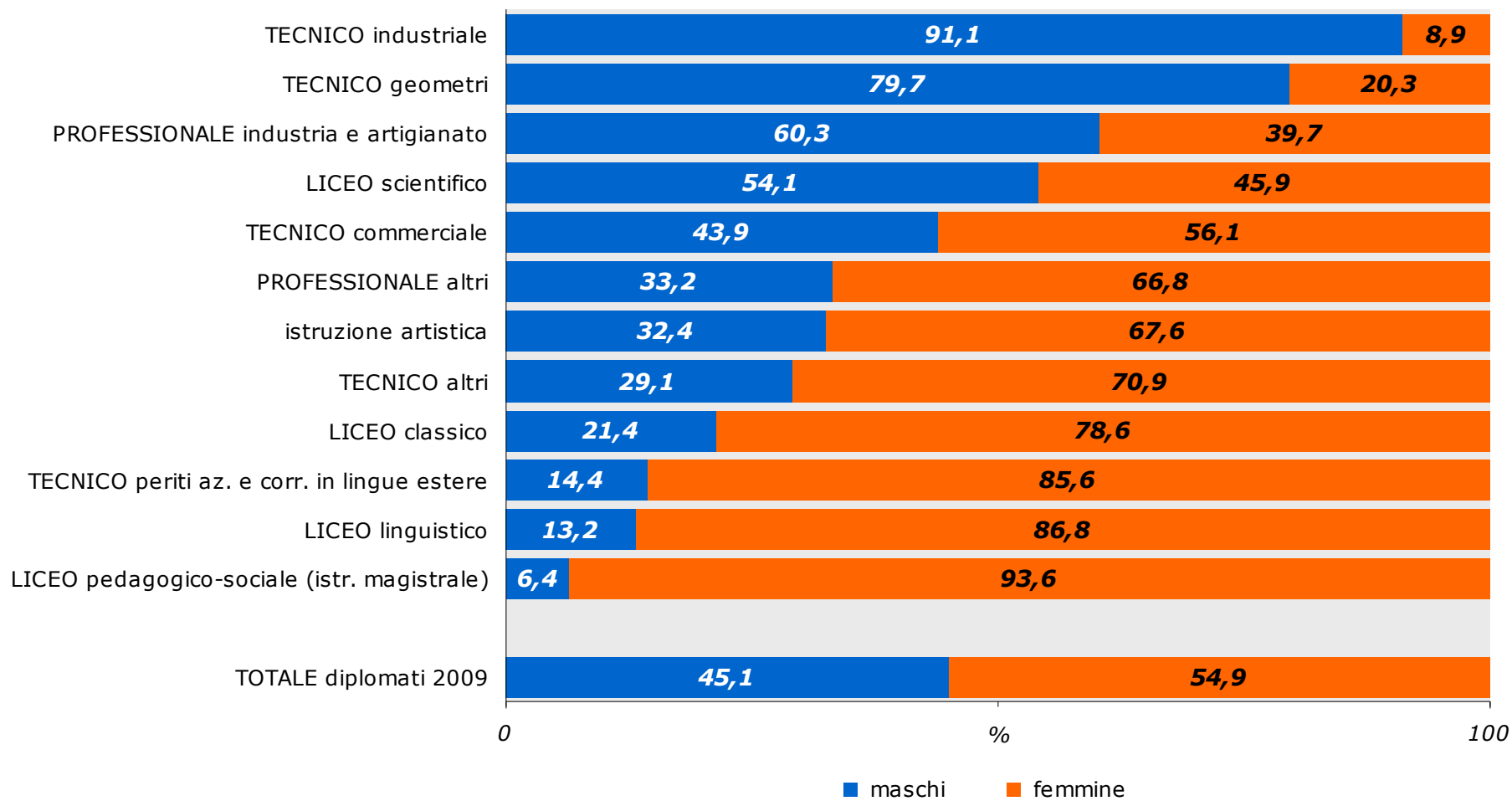
Tipo di diploma (dati ponderati)



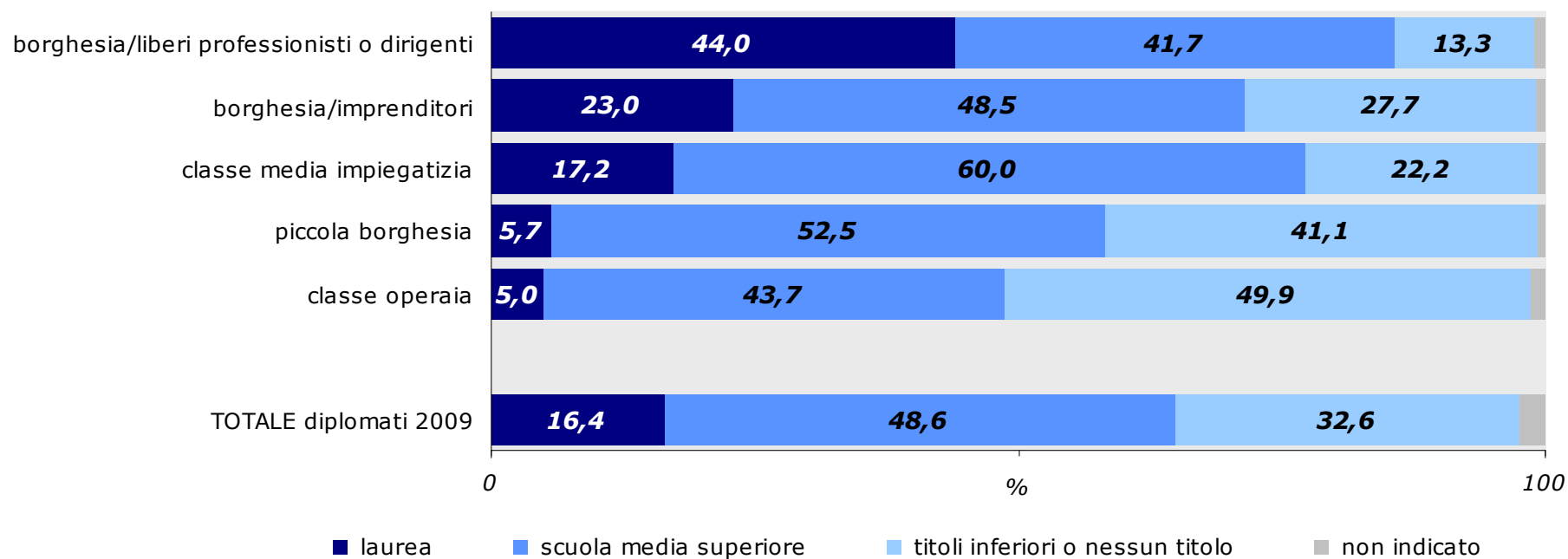
Sede dell'Istituto (dati ponderati)



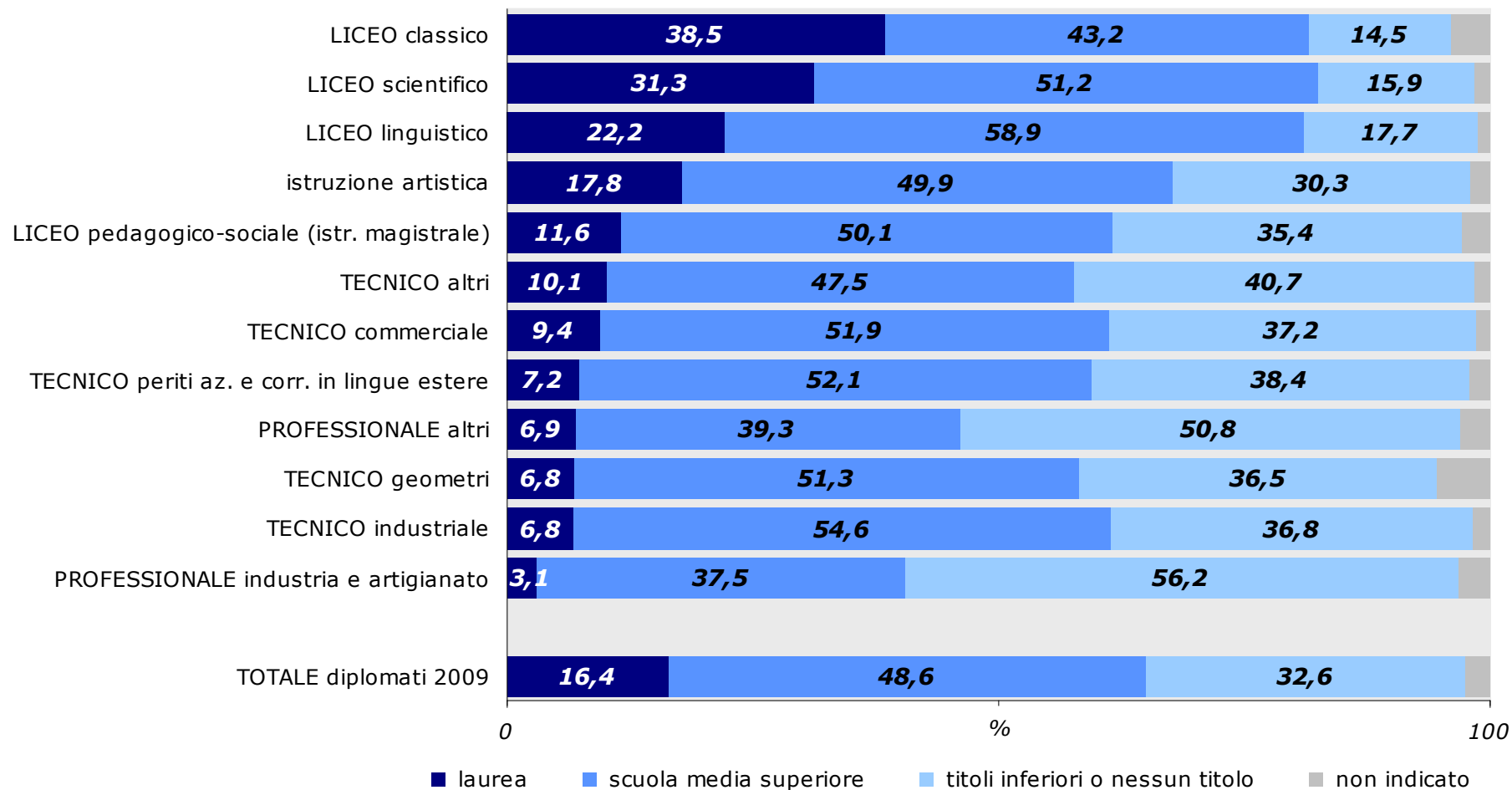
Genere (dati ponderati)



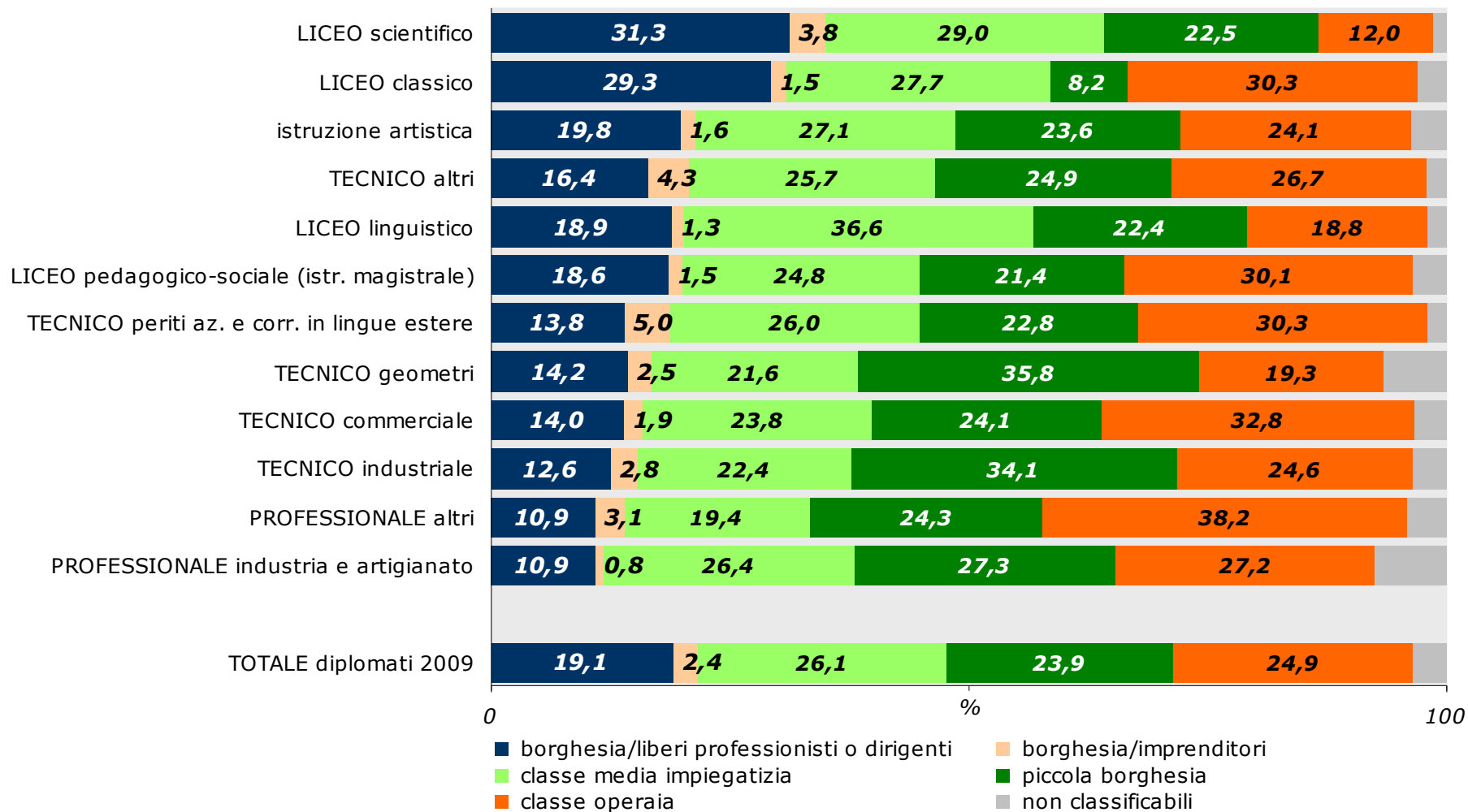
Classe sociale e titolo di studio dei genitori (dati ponderati)



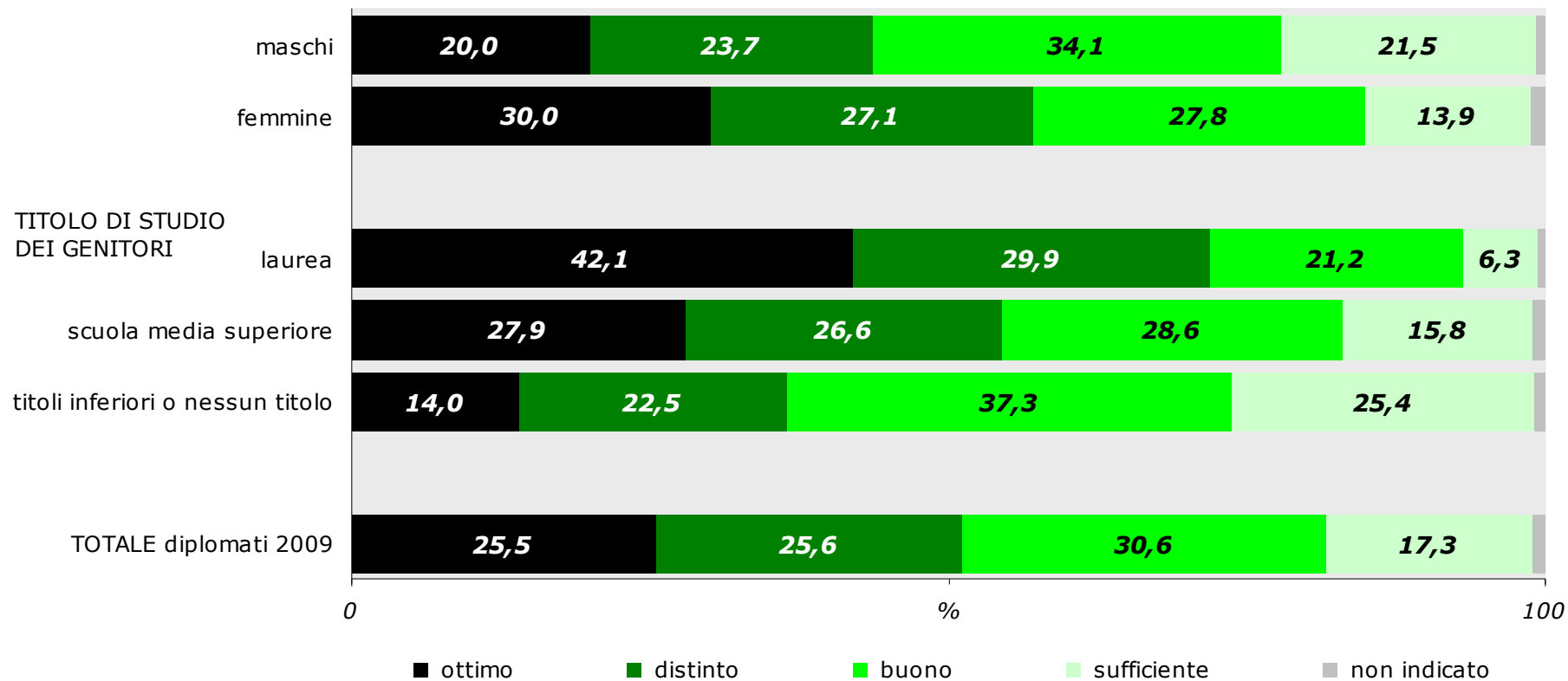
Titolo di studio dei genitori (dati ponderati)



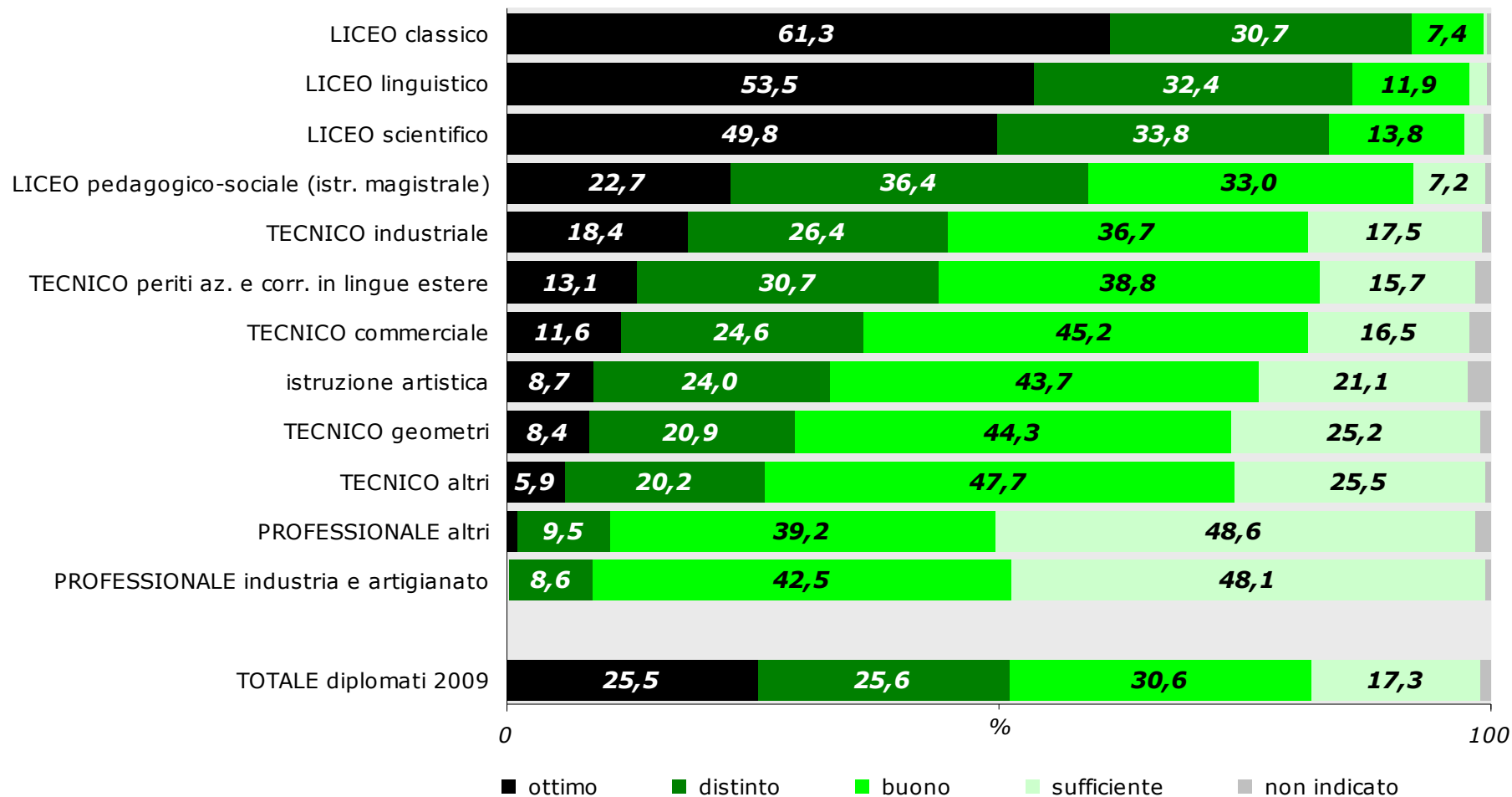
Classe sociale (dati ponderati)



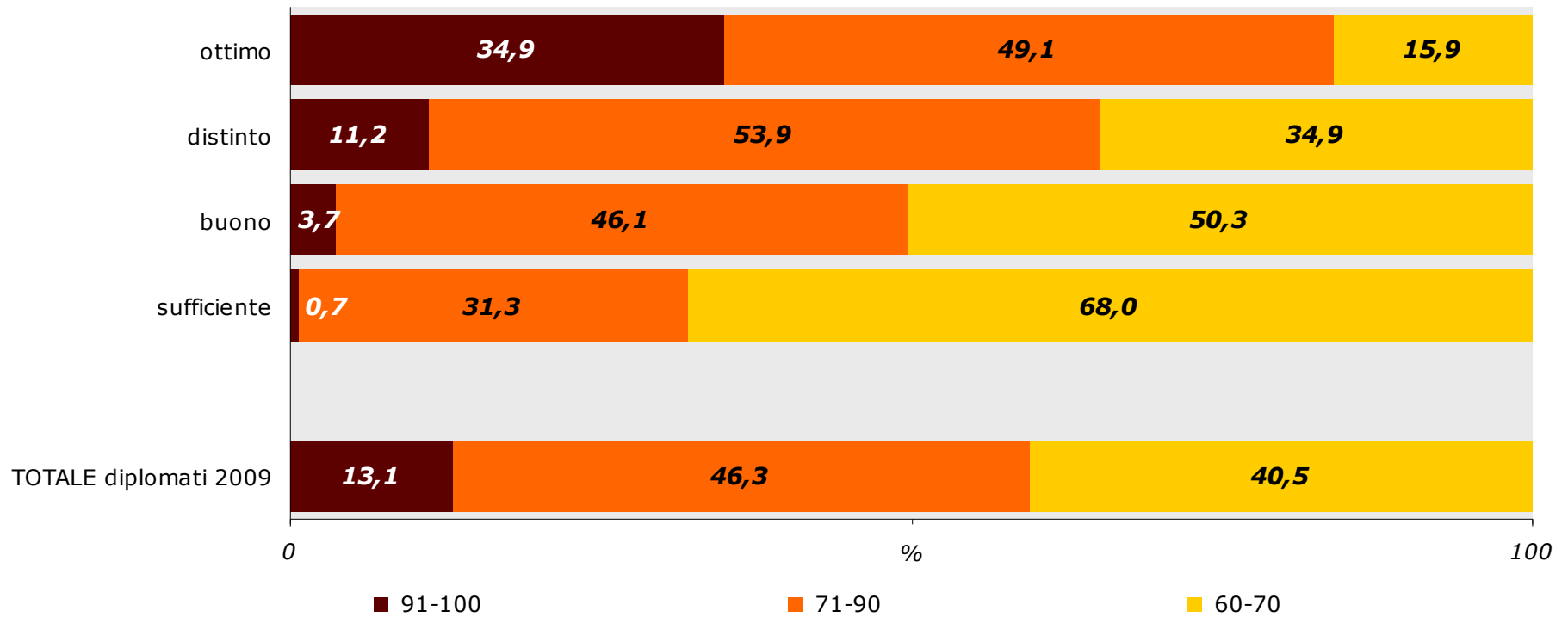
Esito dell'esame di licenza media inferiore (dati ponderati)



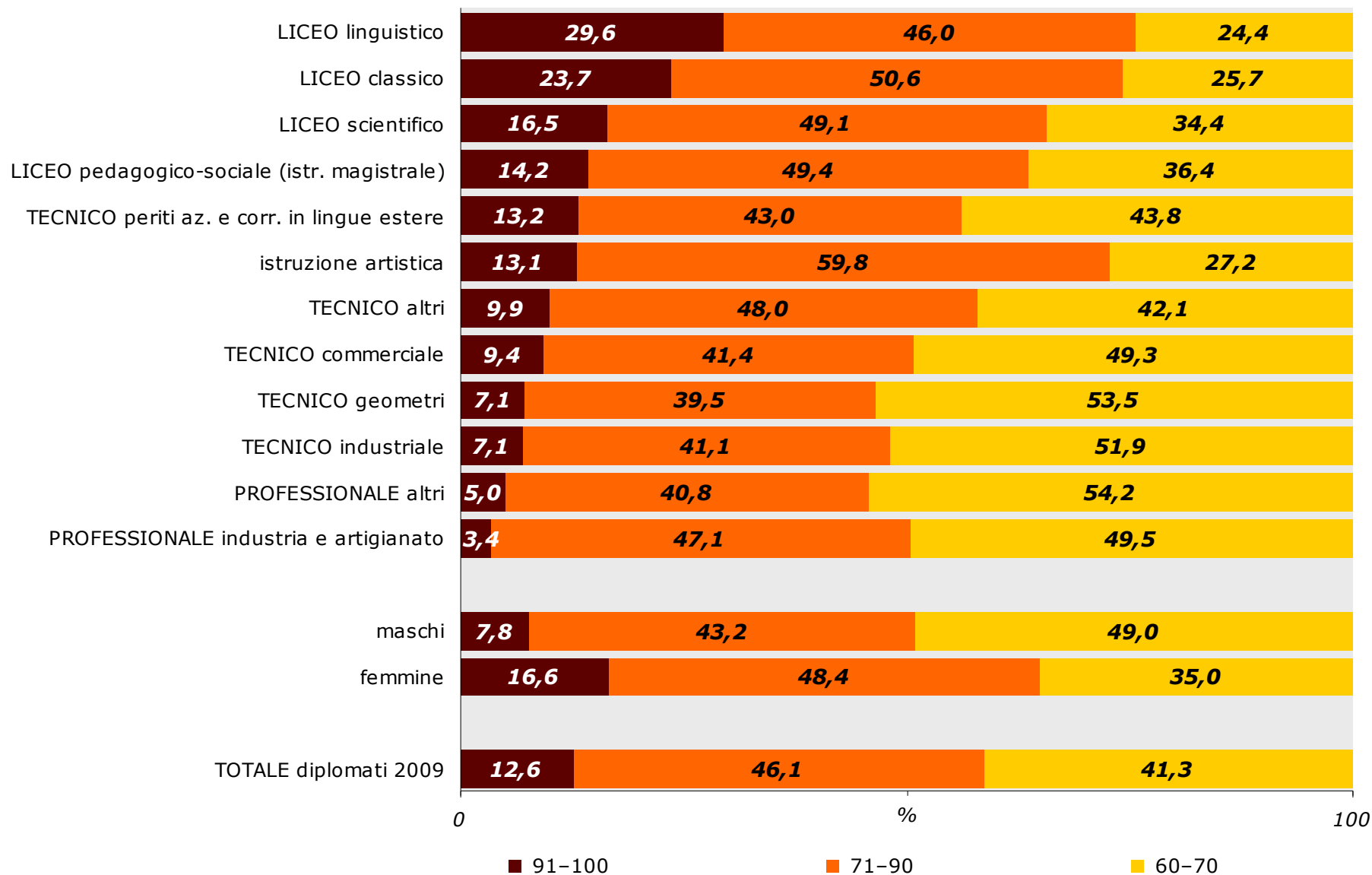
Esito dell'esame di licenza media inferiore (dati ponderati)



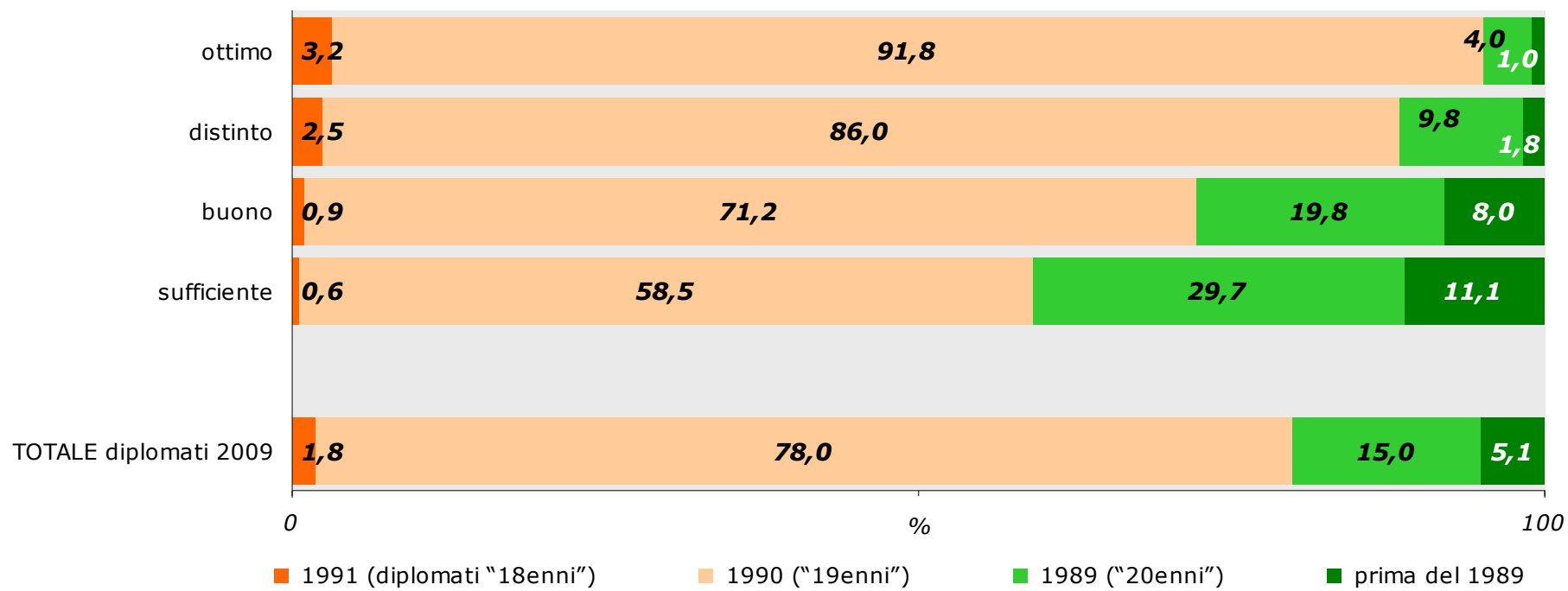
Esito dell'esame di licenza media inferiore e voto di diploma (dati ponderati)



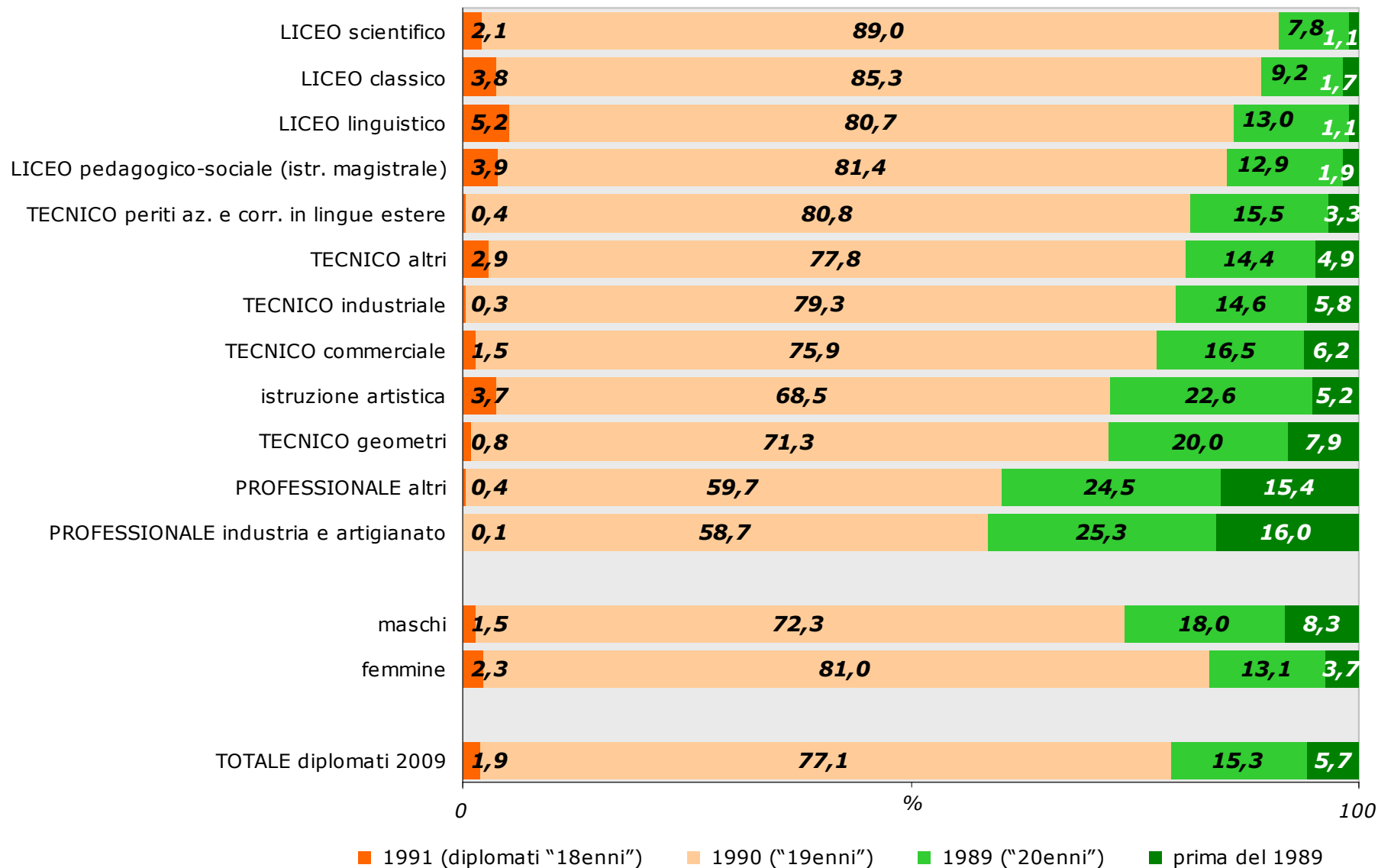
Voto di diploma (dati ponderati)



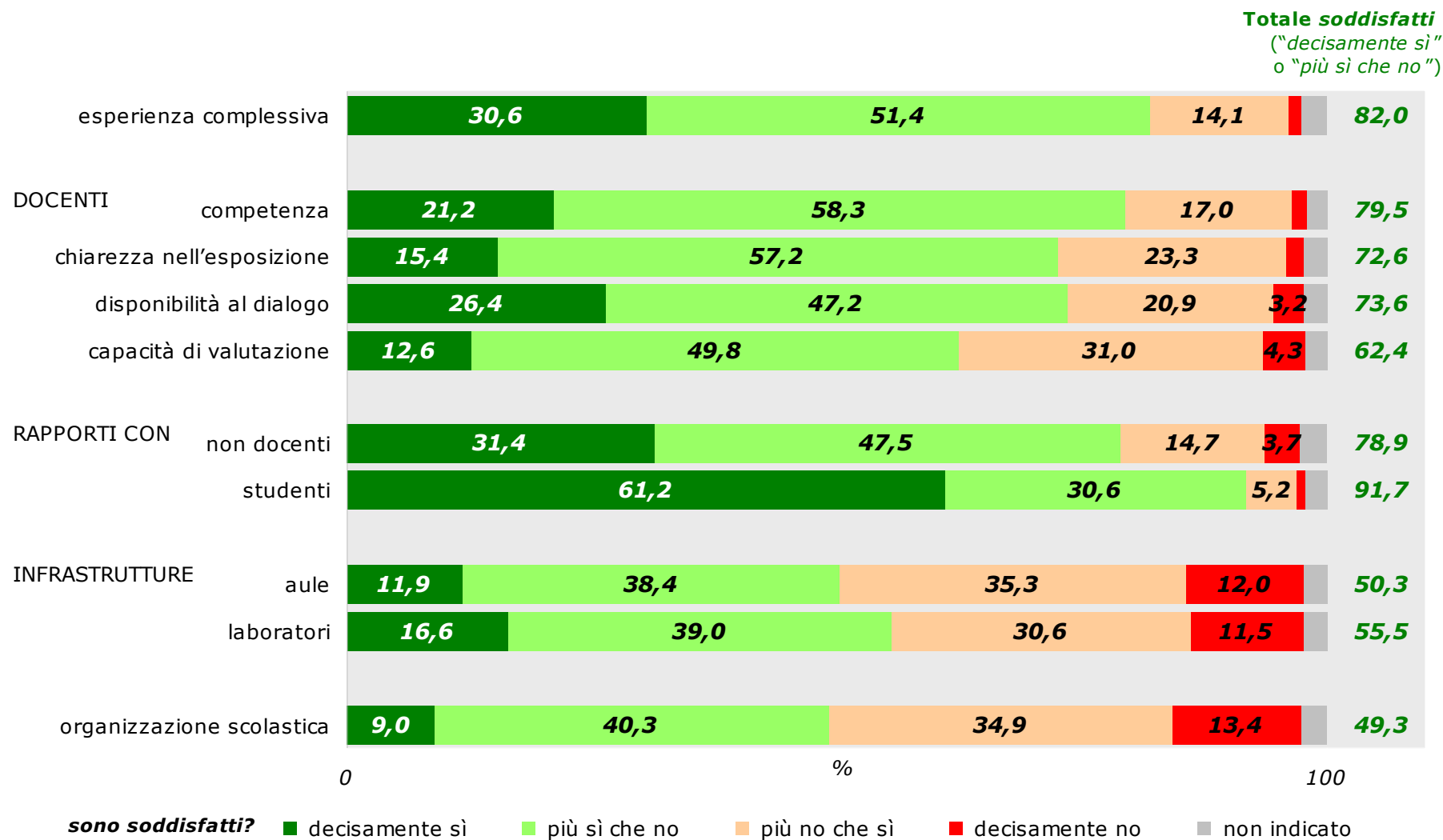
Esito dell'esame di licenza media inferiore e anno di nascita (dati ponderati)



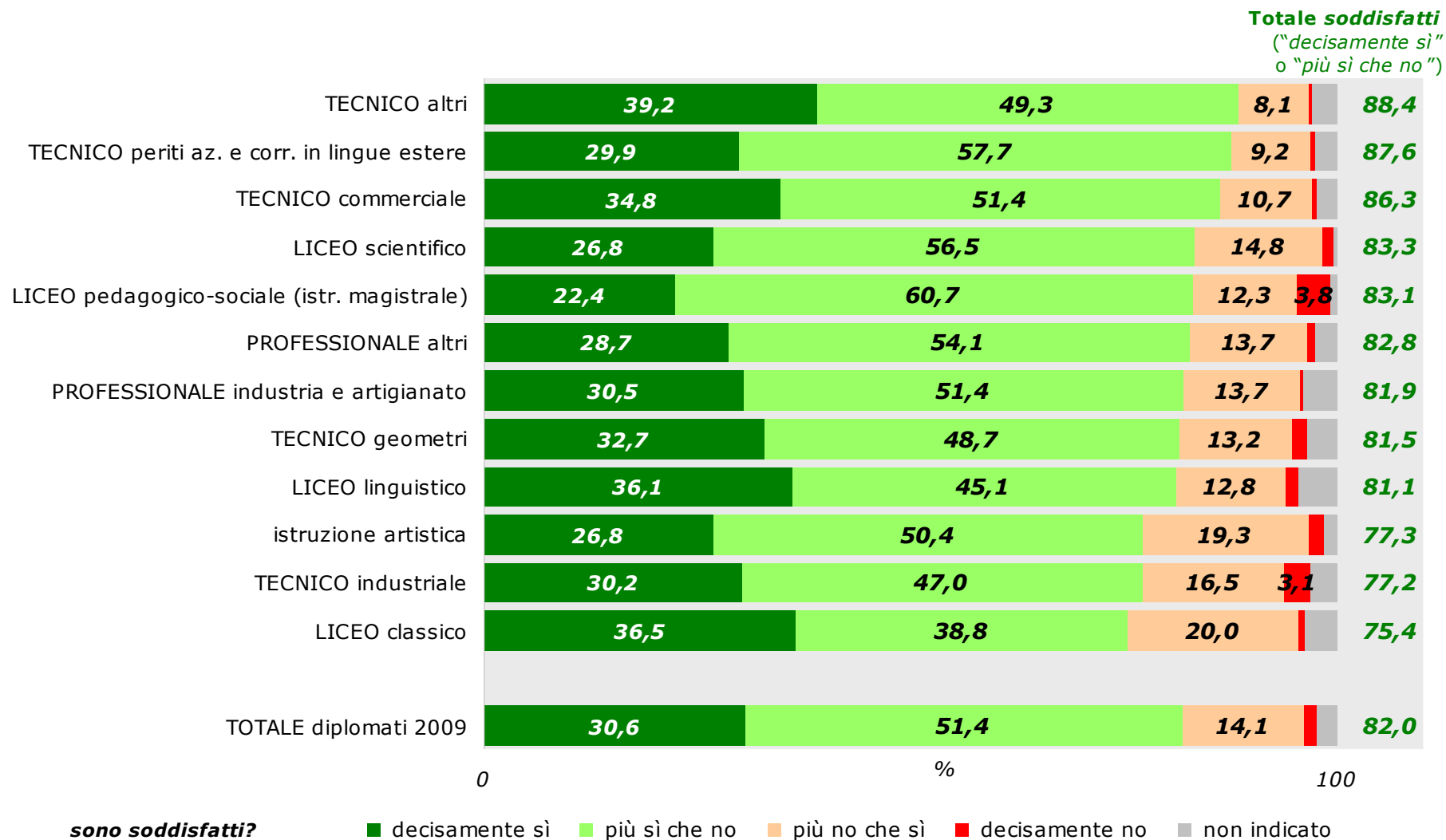
Anno di nascita (dati ponderati)



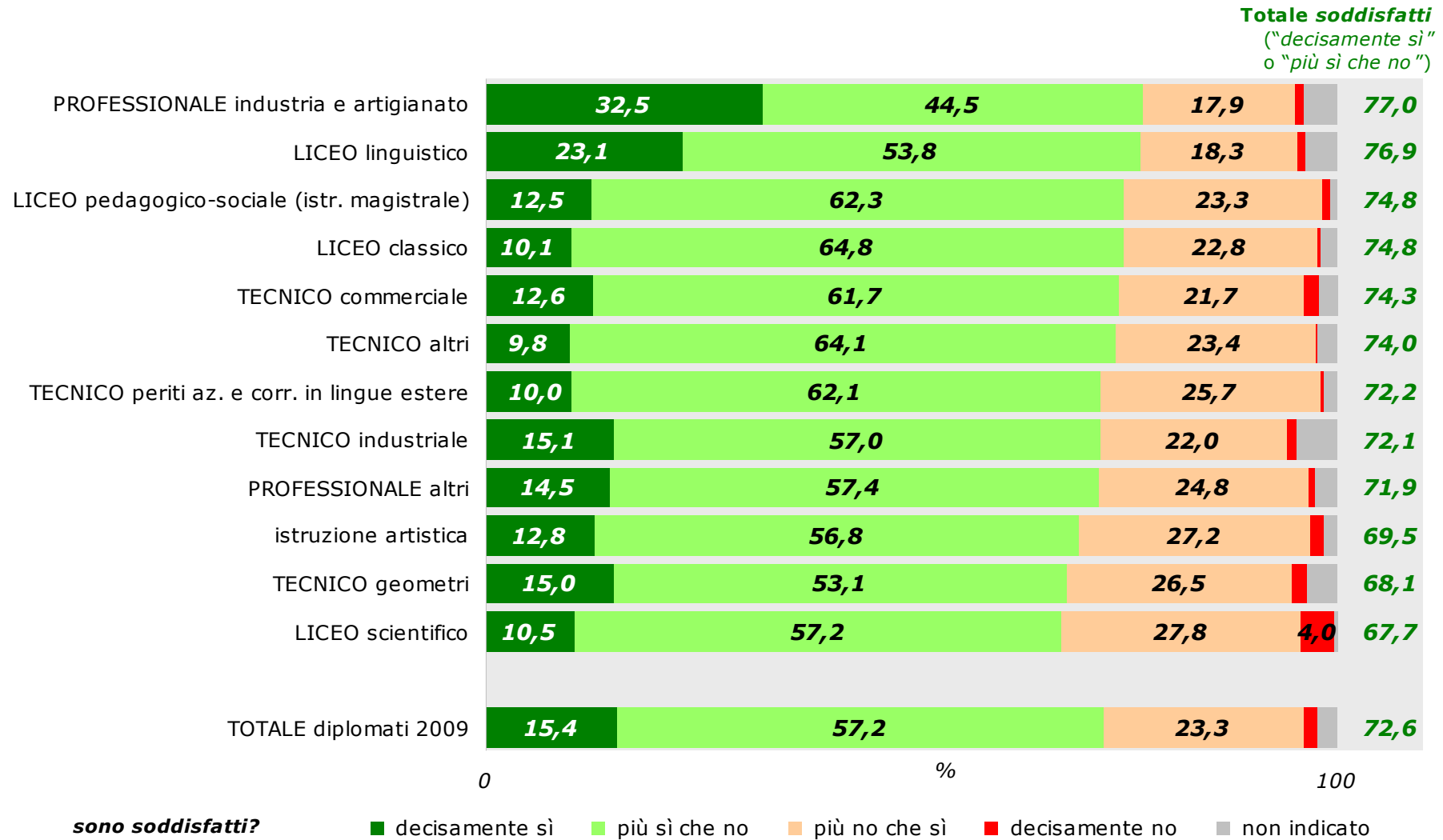
Le opinioni dei diplomati (dati ponderati)



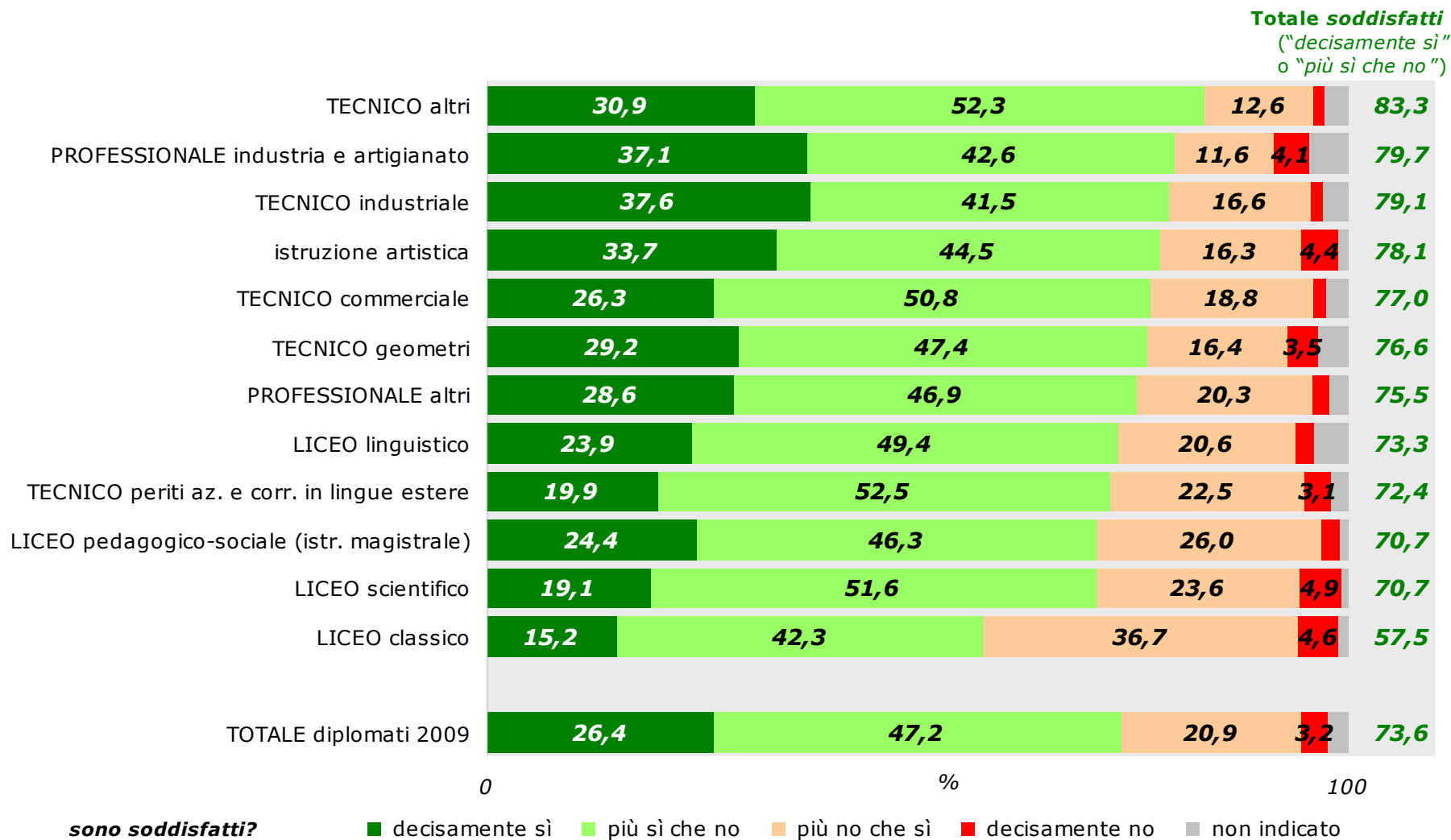
Esperienza scolastica complessiva (dati ponderati)



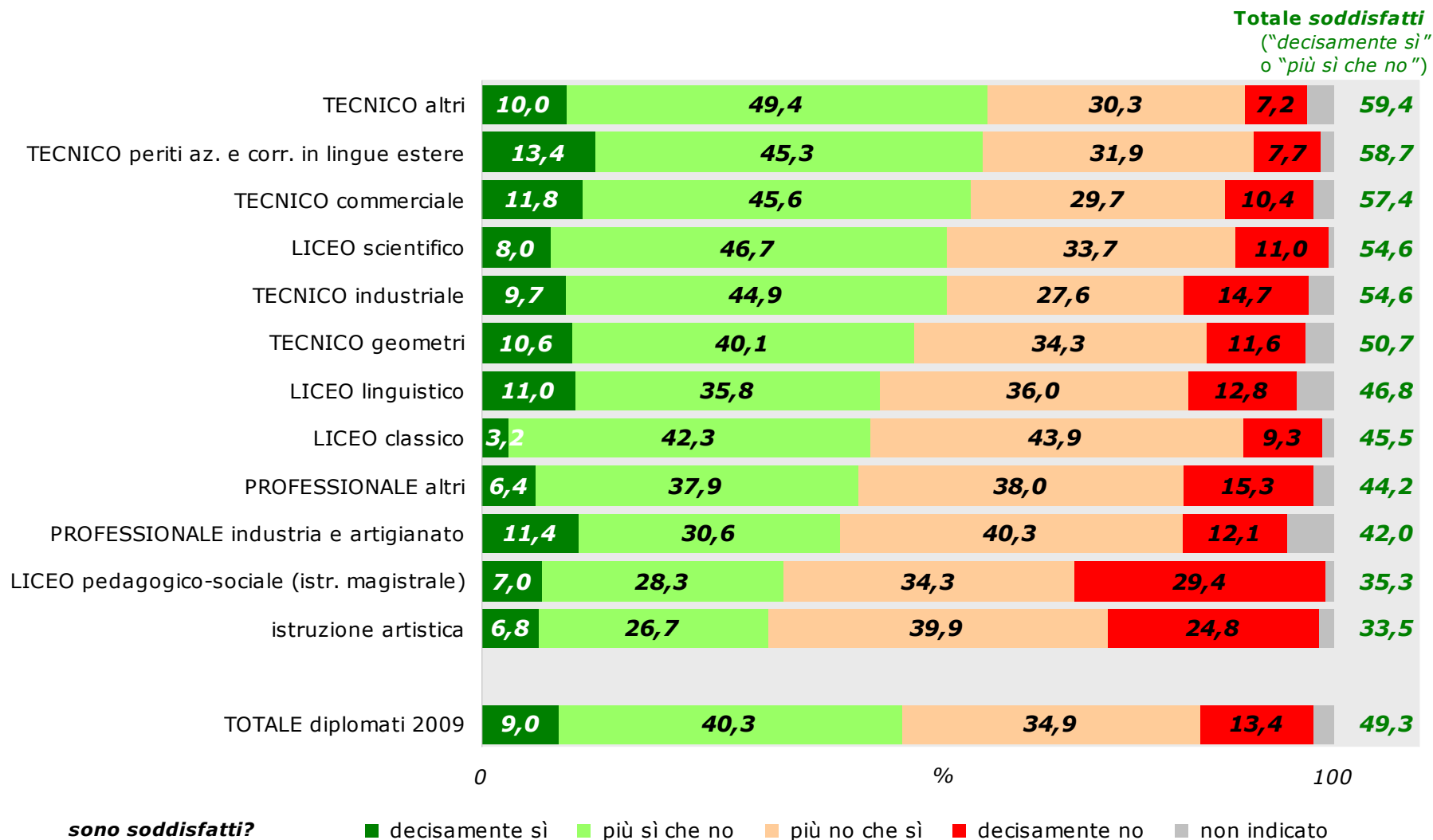
Docenti: chiarezza nell'esposizione (dati ponderati)



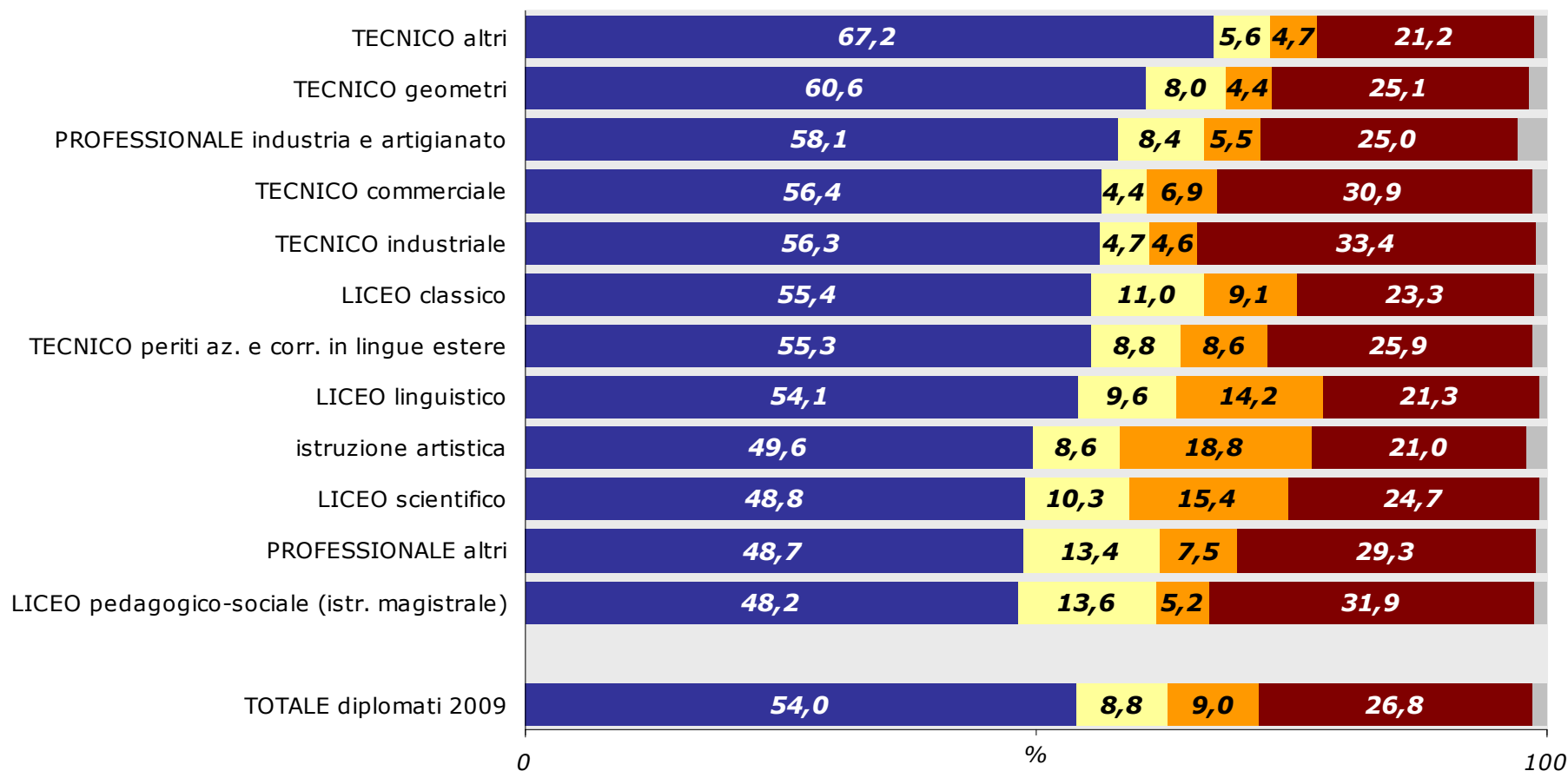
Docenti: disponibilità al dialogo (dati ponderati)



Organizzazione scolastica (dati ponderati)



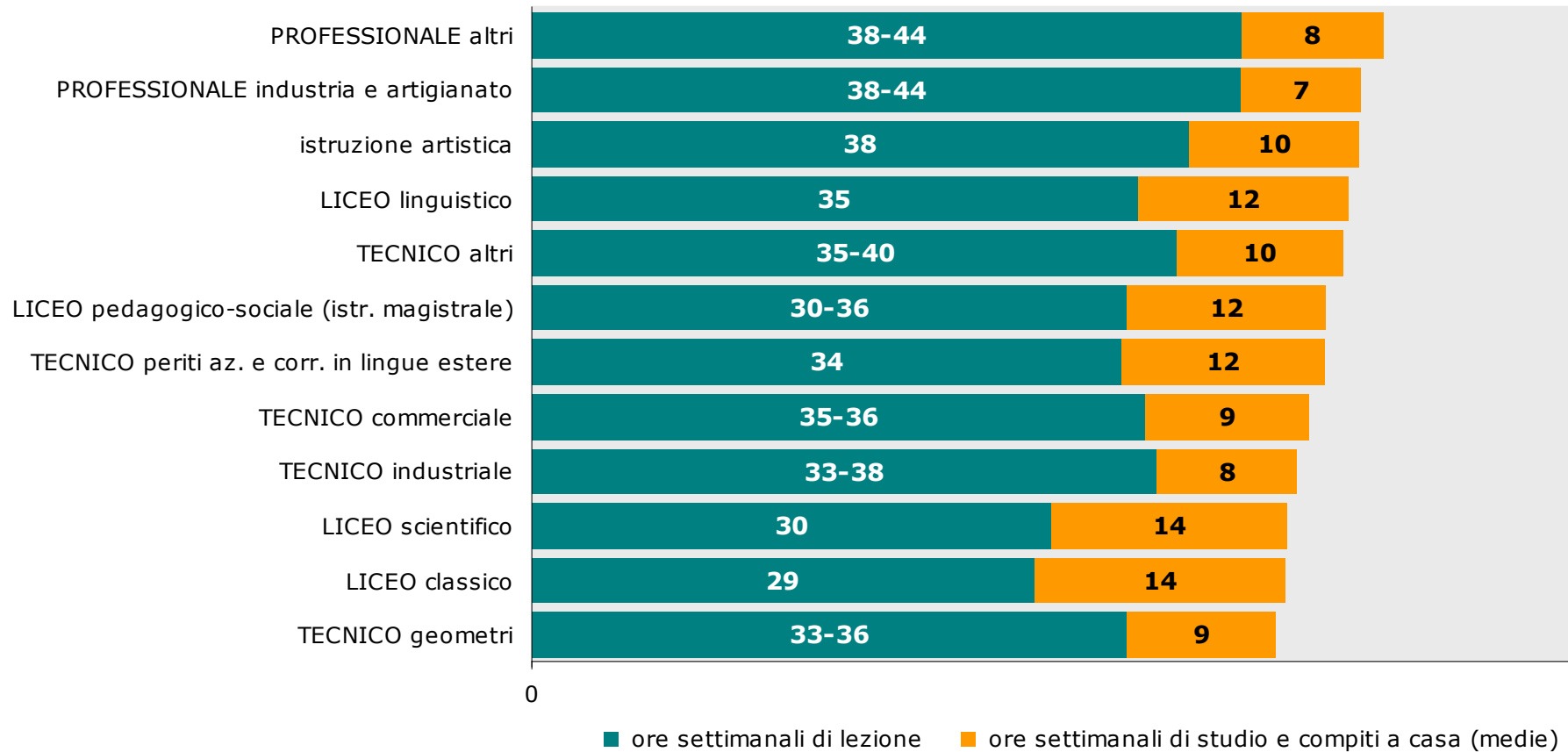
Si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso? (dati ponderati)



**se potessero tornare indietro,
si iscriverebbero:**

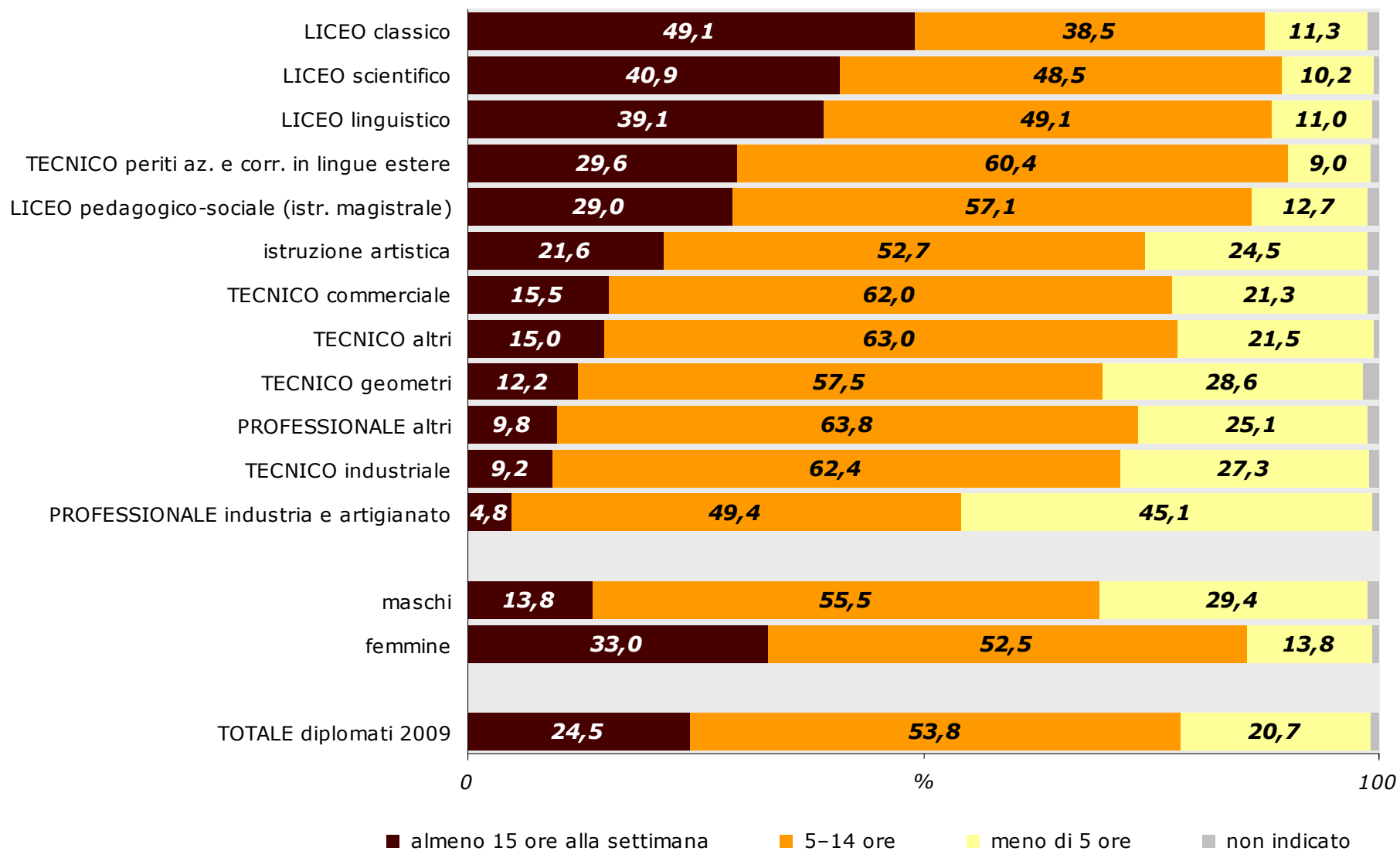
- allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola
- allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola
- presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso
- ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola
- non indicato

Ore settimanali di lezione* e di studio (dati ponderati)

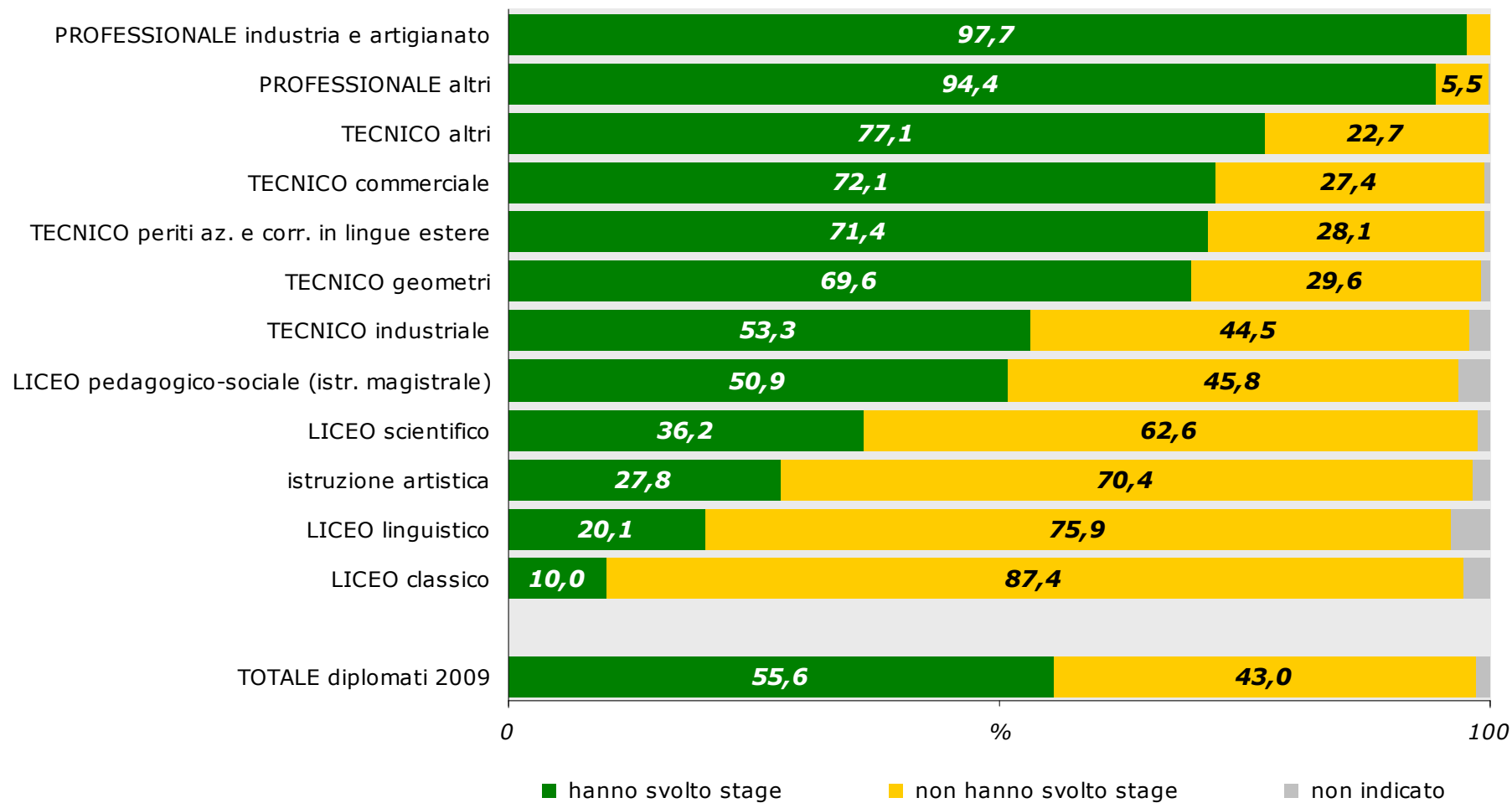


* per il numero delle ore di lezione si sono presi in considerazione i programmi del 5° anno scolastico.

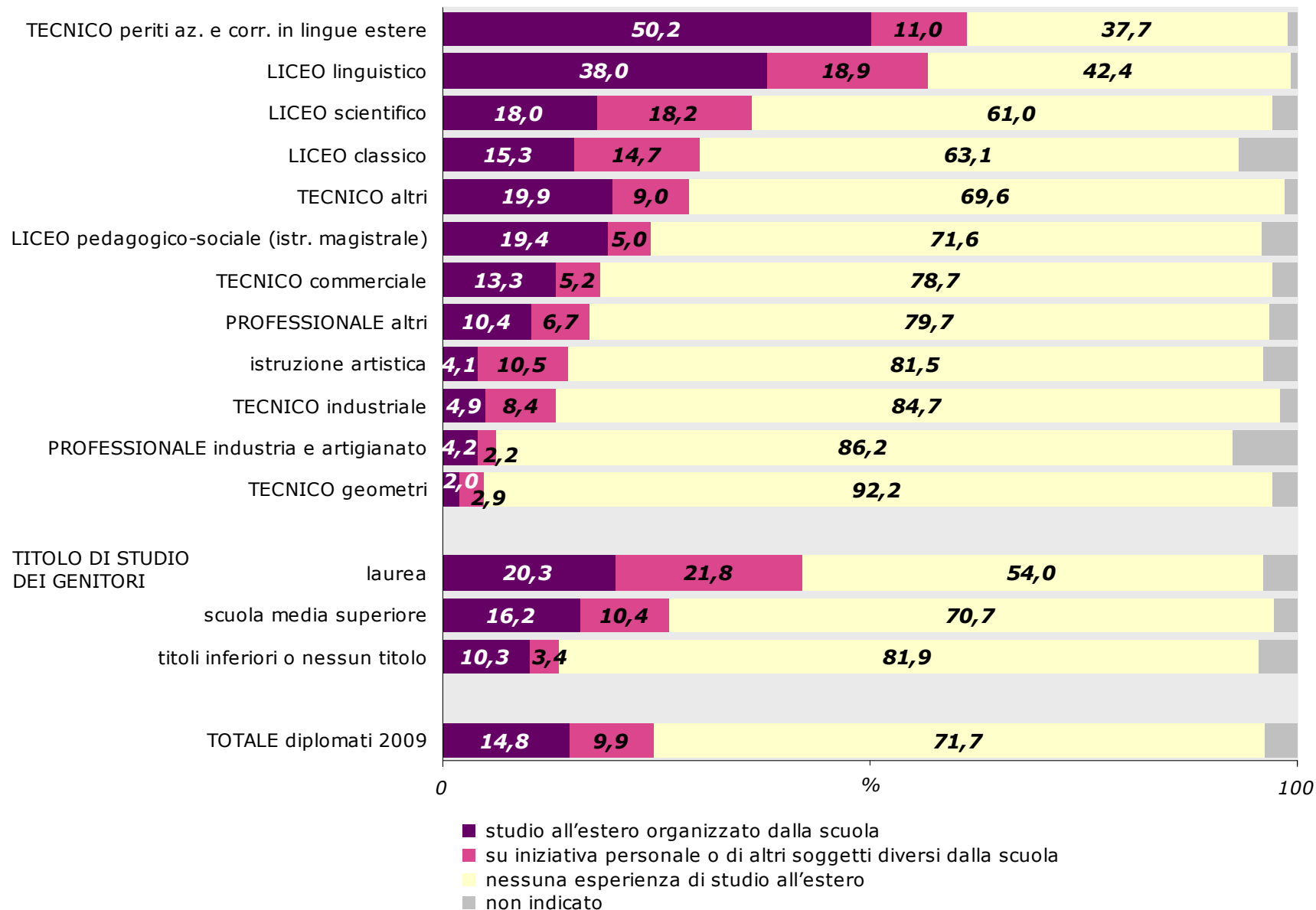
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (dati ponderati)



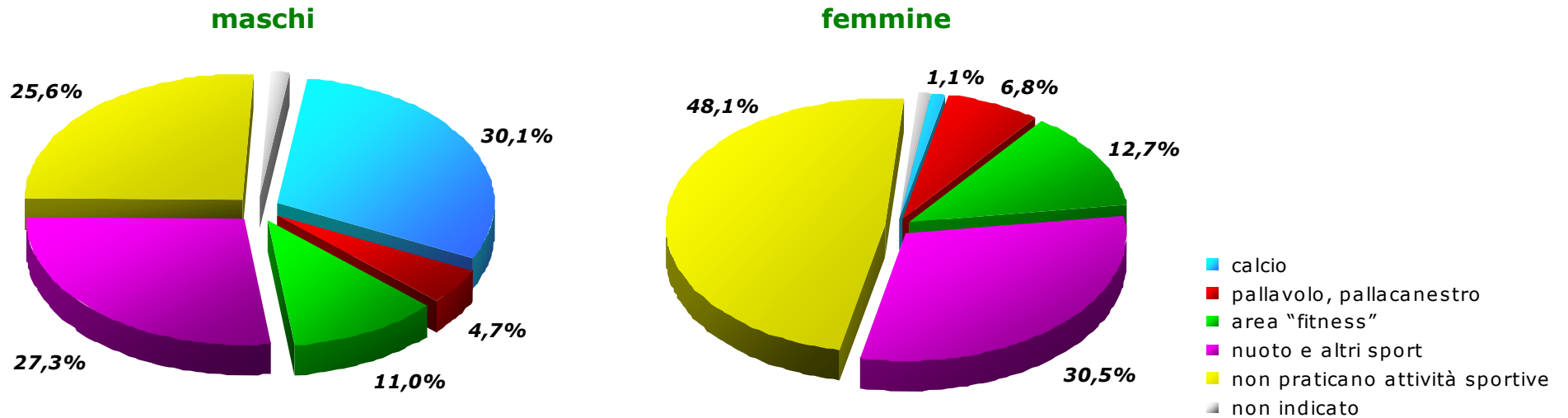
Svolgimento di stage organizzati dalla scuola (dati ponderati)



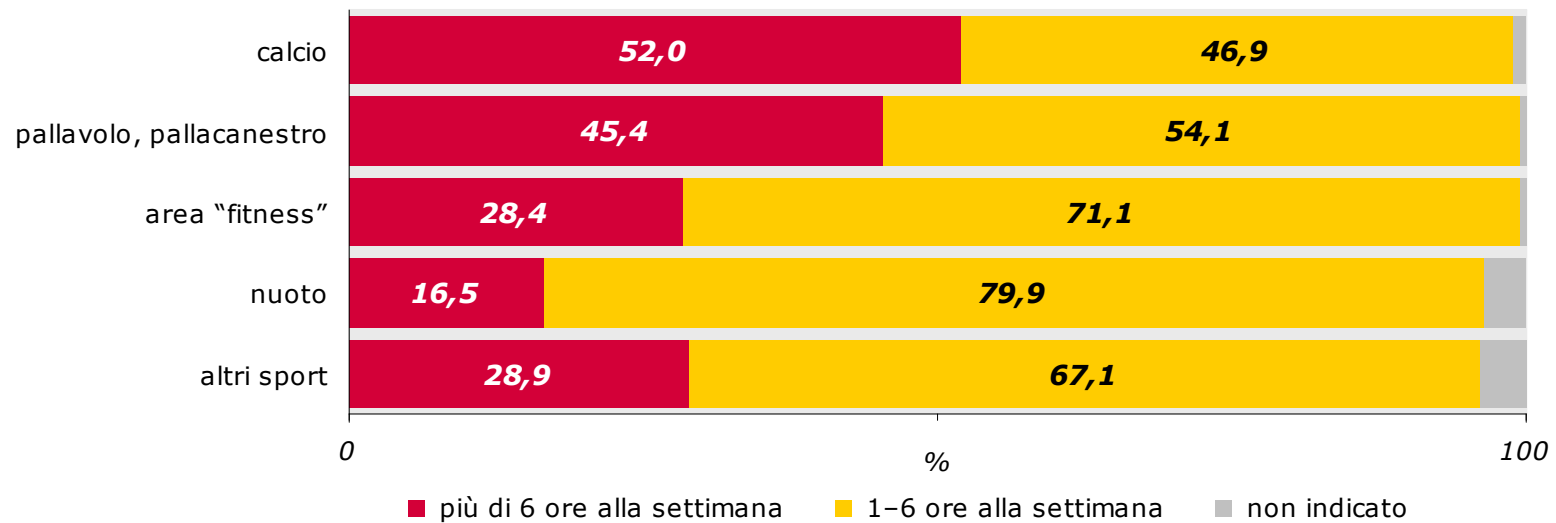
Studio all'estero (dati ponderati)



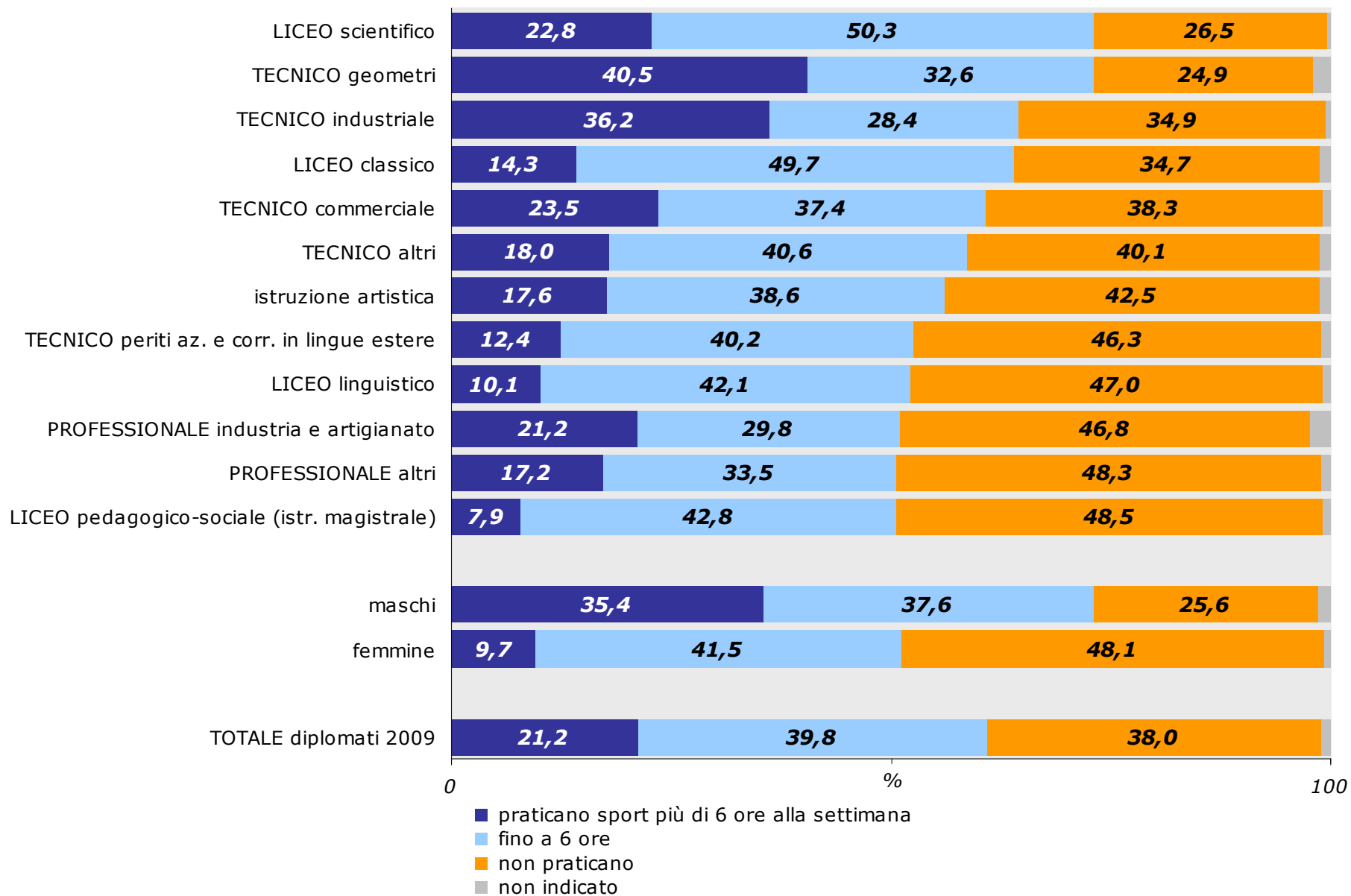
Pratica sportiva (dati ponderati)



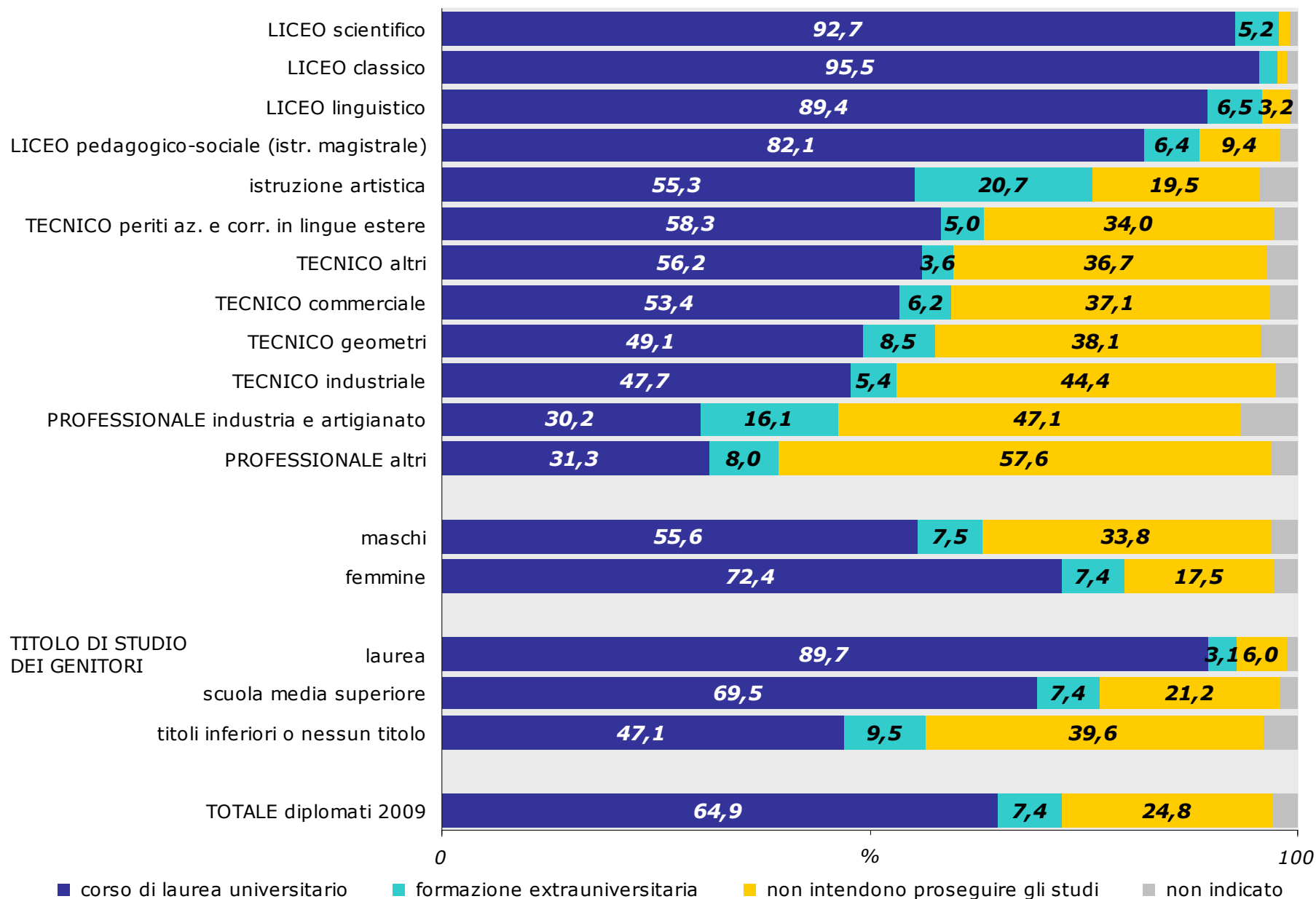
Tempo dedicato allo sport (dati ponderati)



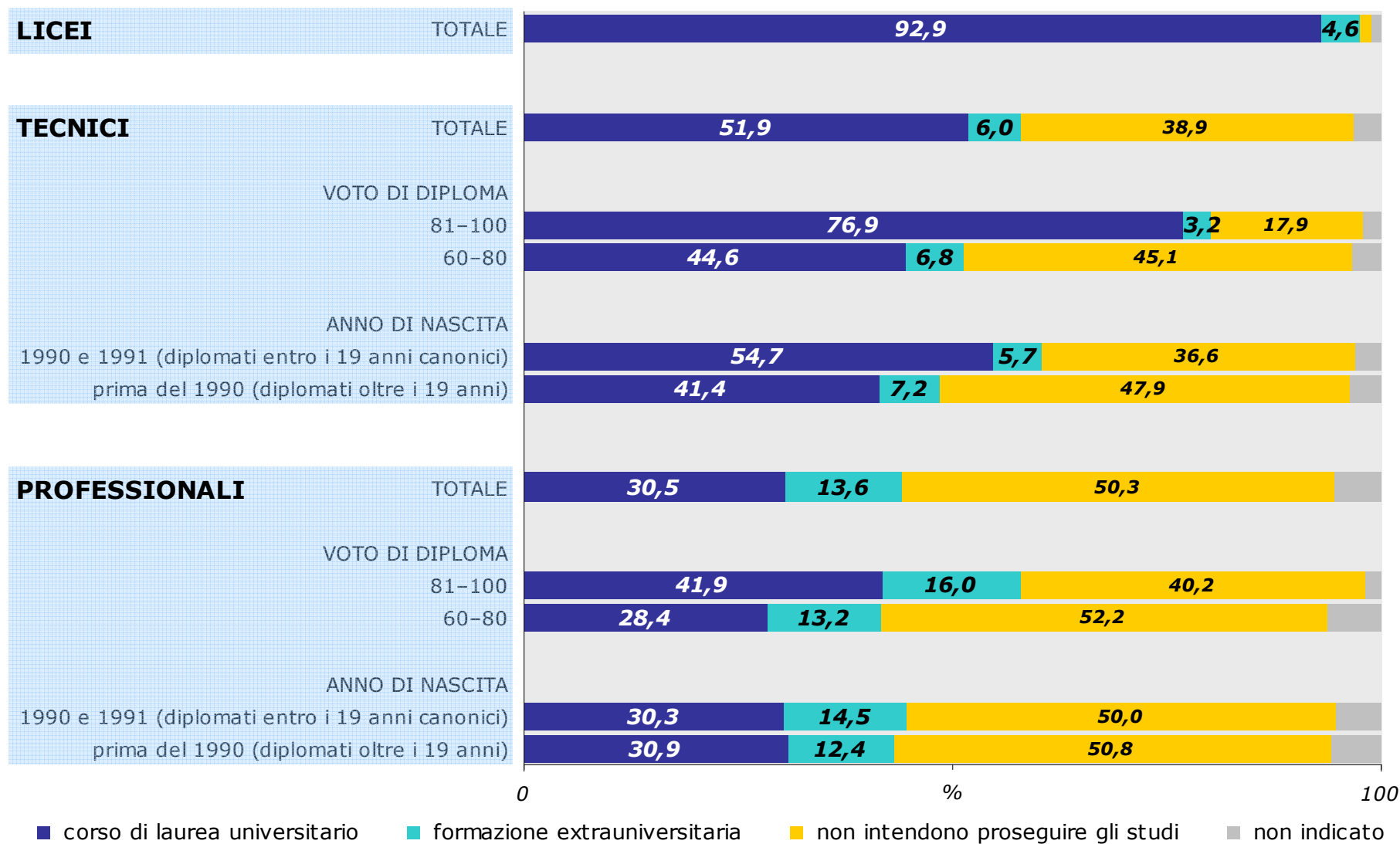
Pratica sportiva (dati ponderati)



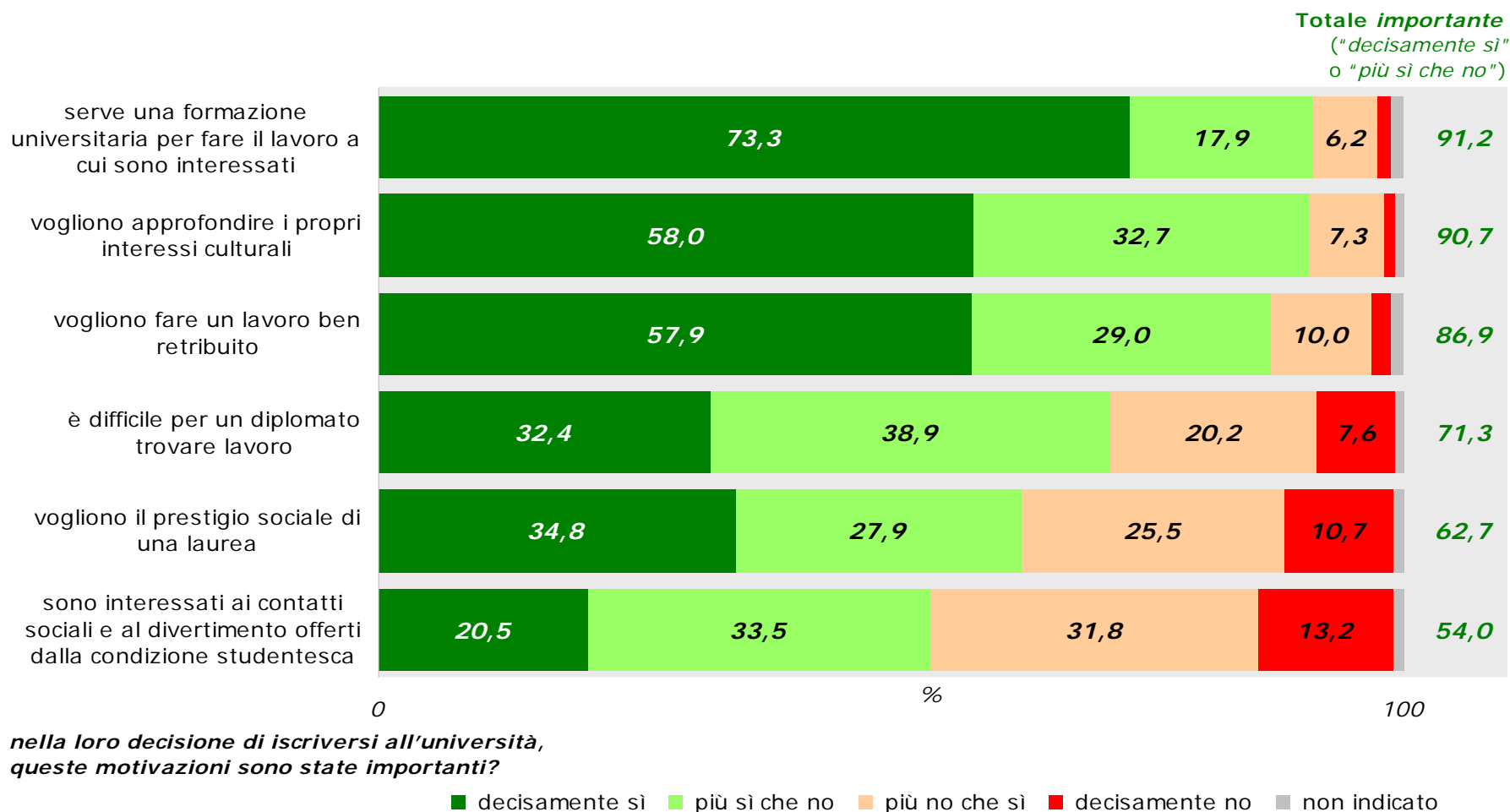
Intenzione di proseguire gli studi dopo il diploma (dati ponderati)



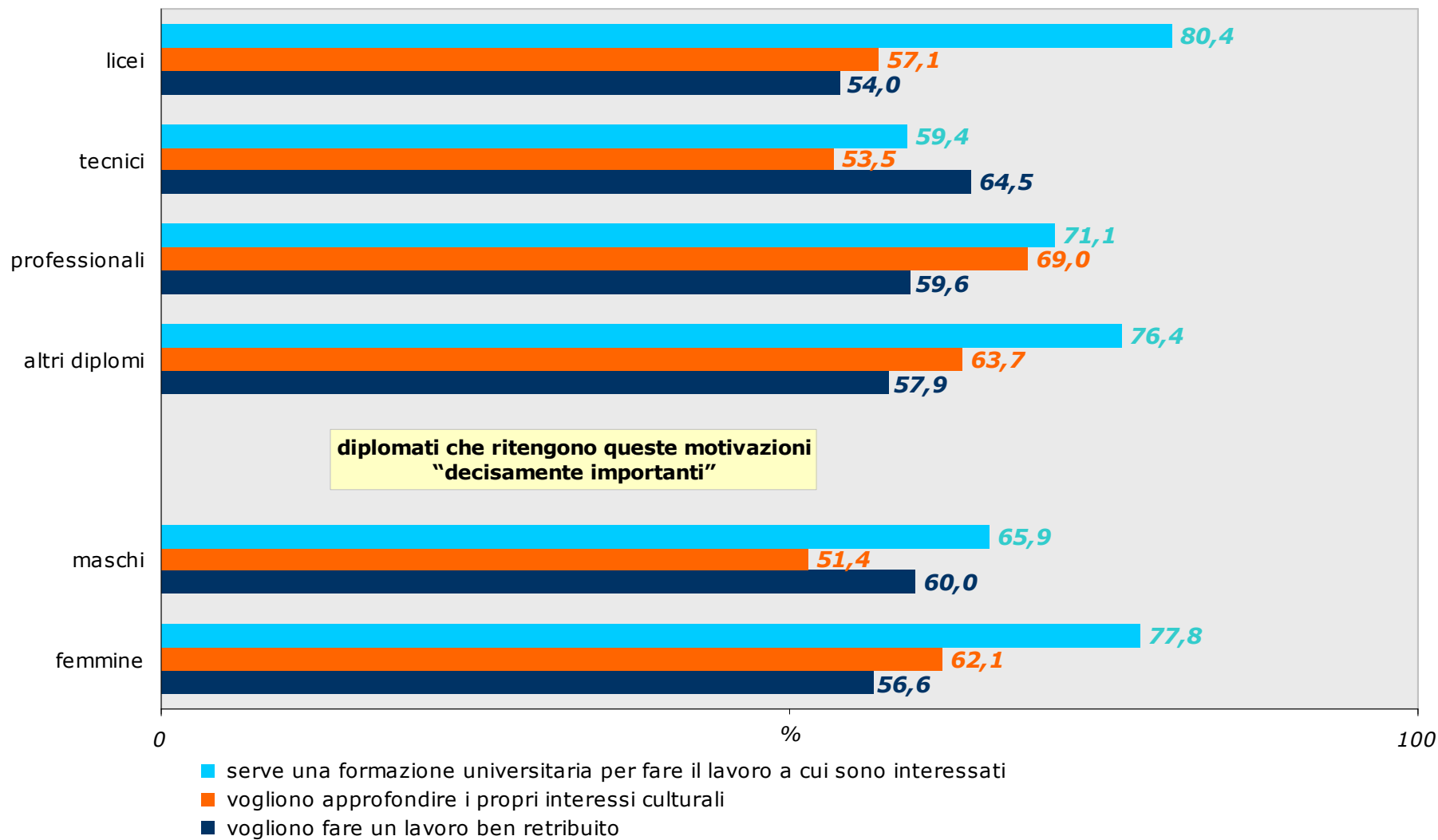
Intenzione di proseguire gli studi dopo il diploma (dati ponderati)



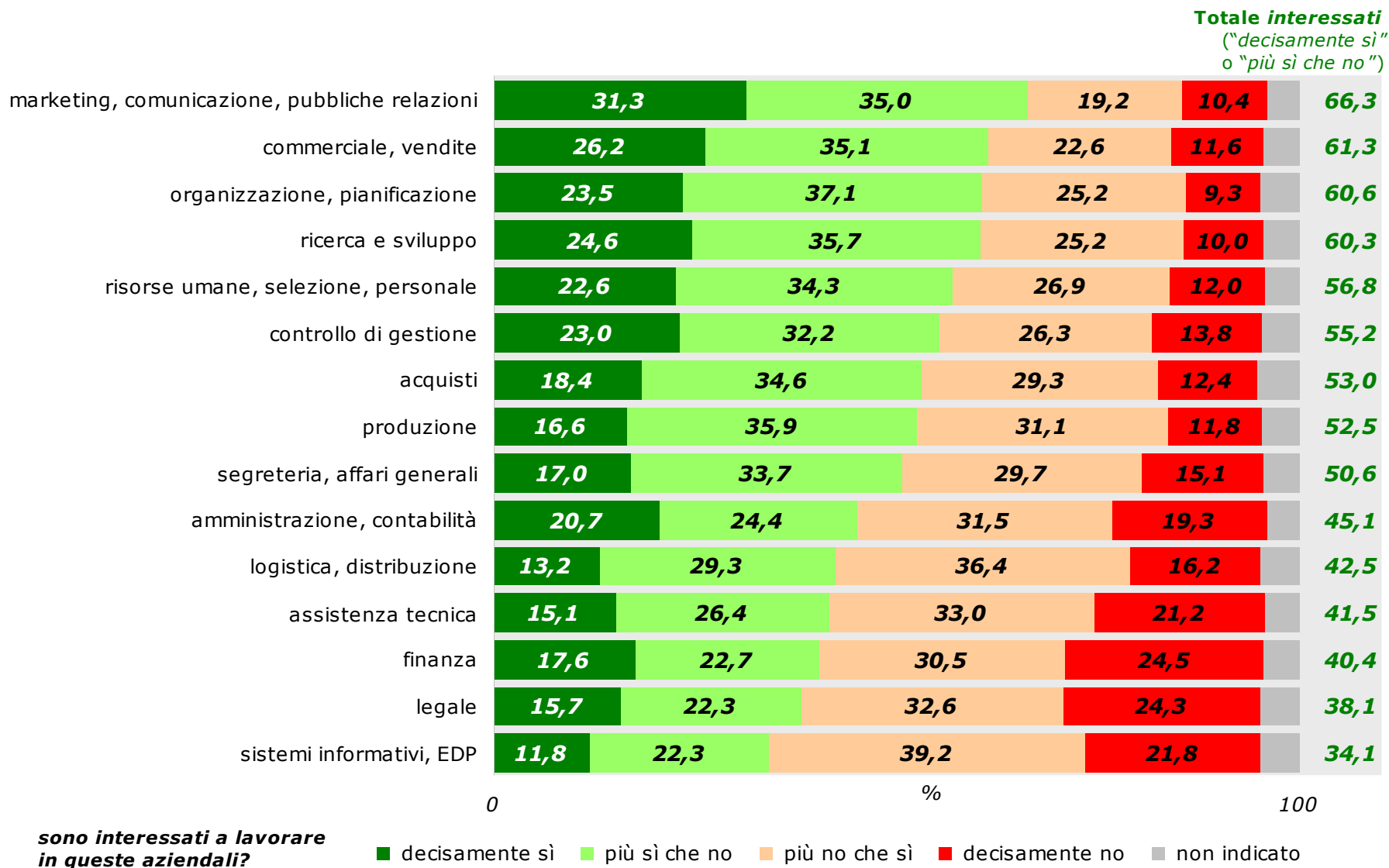
Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea) (dati ponderati)



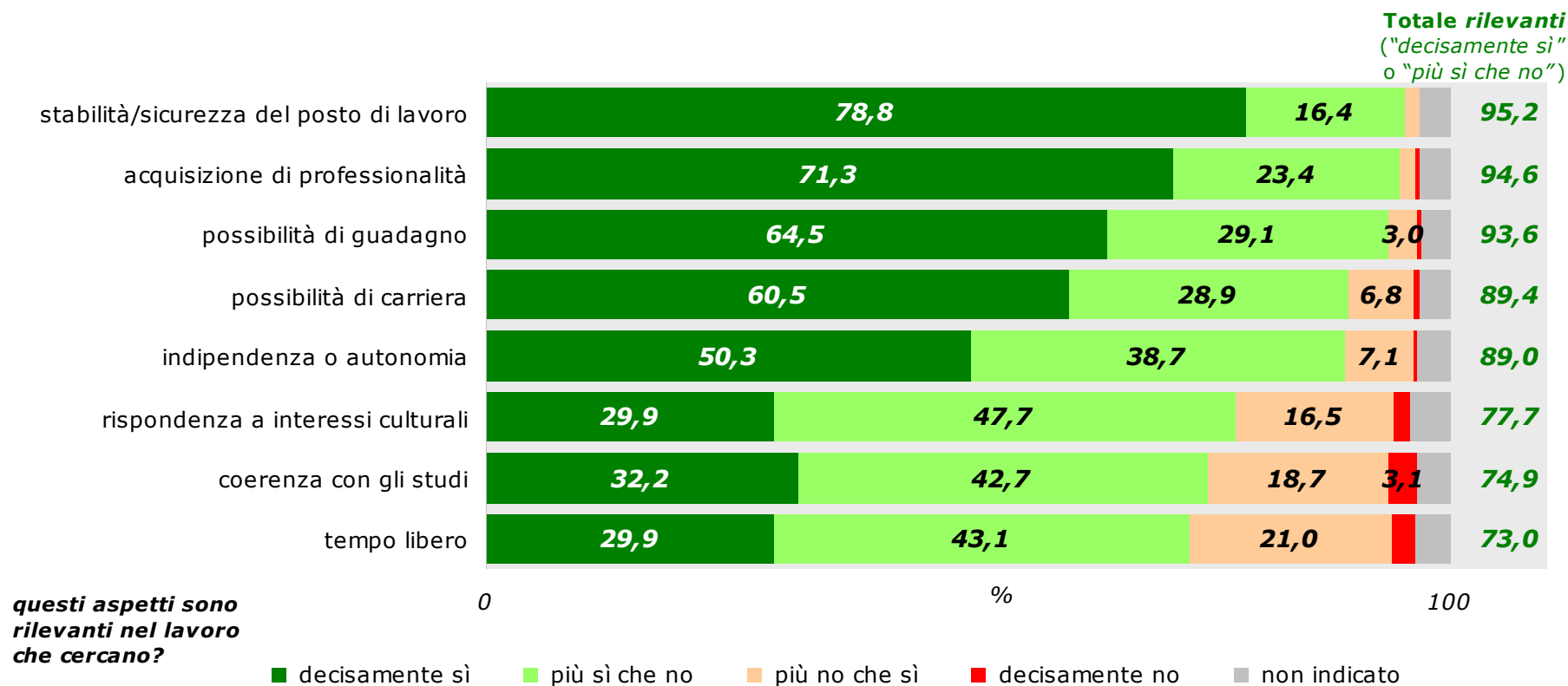
Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea) (dati ponderati)



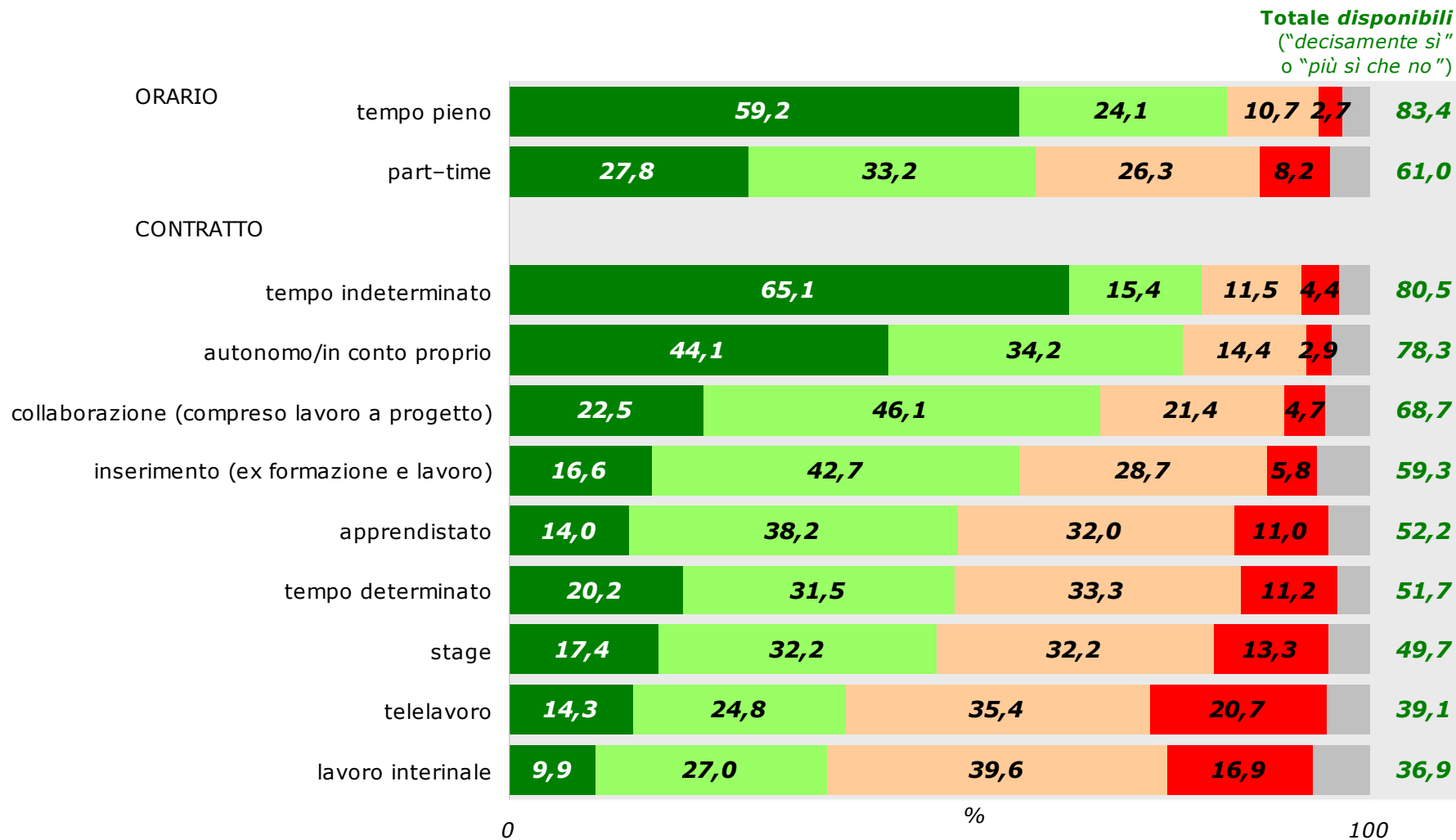
Grado di interesse per le diverse aree aziendali (dati ponderati)



Aspetti rilevanti nel lavoro che cercheranno (dati ponderati)



Gradimento delle forme contrattuali (dati ponderati)



sono disponibili a lavorare: ■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato



Profilo dei Diplomati 2009

Profili 1
Profili complessivi



Profili complessivi

TOTALE diplomati 2009

**maschi
femmine**

**voto alto
voto basso**

**LICEI
TECNICI
PROFESSIONALI
ALTRI DIPLOMI**

Profili complessivi (1/7)

diplomati 2009	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		tipo di diploma			
		M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI
Numero totale dei diplomati	27.251	12.394	14.857	14.959	12.292	10.868	9.992	3.616	2.775
Hanno compilato il questionario	21.690	9.618	12.072	12.287	9.403	8.615	8.113	2.762	2.200
Numero di indirizzi/specializzazioni	154					32	59	22	41
1. Anagrafico	dati ponderati (b)								
Genere (%)									
maschi	45,1	100,0	-	43,2	47,4	38,4	59,0	51,1	13,9
femmine	54,9	-	100,0	56,8	52,6	61,6	41,0	48,9	86,1
Anno di nascita (%) (a)									
1991 ("18enni")	1,9	1,5	2,3	2,2	1,5	3,1	1,0	0,2	3,8
1990 ("19enni")	77,1	72,3	81,0	84,1	68,2	86,6	76,9	59,0	77,7
1989 ("20enni")	15,3	18,0	13,1	9,7	22,3	9,0	16,2	25,1	15,7
prima del 1989	5,7	8,3	3,7	4,0	8,0	1,3	5,9	15,8	2,8
Età al diploma (medie) (a)	19,4	19,5	19,3	19,3	19,5	19,1	19,4	19,8	19,3
2. Origine sociale									
Titolo di studio dei genitori (%) (a)									
laurea	16,4	16,4	16,4	16,9	15,7	31,8	8,1	4,2	13,4
scuola media superiore	48,6	50,0	47,5	48,5	48,8	50,2	52,3	38,1	50,0
scuola media inferiore	30,0	28,4	31,4	29,6	30,6	14,8	34,1	50,0	31,9
scuola elementare o nessun titolo	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6	1,0	3,3	4,5	2,0
Classe sociale (%) (a)									
borghesia	21,5	21,7	21,4	21,6	21,5	31,6	16,5	12,4	20,5
classe media impiegatizia	26,1	27,2	25,2	27,4	24,4	29,8	23,5	24,2	25,5
piccola borghesia	23,9	25,1	22,9	23,9	23,8	18,6	28,6	26,4	22,0
classe operaia	24,9	22,0	27,3	24,1	26,0	18,0	27,8	30,6	28,4
3. Riuscita negli studi									
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)									
ottimo	25,5	20,0	30,0	33,9	14,4	53,5	12,9	0,4	18,7
distinto	25,6	23,7	27,1	26,0	25,0	32,7	25,0	8,9	32,8
buono	30,6	34,1	27,8	27,1	35,2	11,8	42,1	41,5	36,1
sufficiente	17,3	21,5	13,9	12,0	24,3	1,5	18,6	48,3	11,2
Credito scolastico (medie) (a)	16,8	15,9	17,5	18,6	14,5	18,1	16,1	15,6	16,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

(b) Cfr. le **Note metodologiche**, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	TOTALE	genere		voto di diploma		tipo di diploma				
		M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI	
3. (continua) Riuscita negli studi										
Voto di diploma (%)										
100	6,4	3,3	9,0	11,5	-	12,5	3,5	1,1	5,7	
91-99	6,2	4,5	7,6	11,1	-	8,1	5,3	2,9	8,2	
81-90	15,5	13,9	16,9	27,1	0,9	17,1	13,8	11,3	22,3	
71-80	30,6	29,4	31,6	39,2	19,7	31,9	27,8	33,6	30,1	
61-70	31,9	36,2	28,3	11,1	58,1	23,8	37,4	39,4	27,4	
60	9,4	12,8	6,6	-	21,3	6,6	12,1	11,7	6,4	
voto medio di diploma	75,1	72,8	77,1	82,4	66,1	78,5	73,0	71,7	77,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica										
Sono soddisfatti? (%)										
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	30,6	28,6	32,3	35,2	24,5	30,9	33,0	29,9	23,7
	più sì che no	51,4	53,2	49,9	51,7	51,0	49,9	50,3	52,3	57,7
	più no che sì	14,1	13,5	14,6	9,8	19,8	15,9	12,3	13,7	14,3
	decisamente no	1,5	1,8	1,2	0,6	2,5	1,3	1,5	0,7	3,2
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	21,2	21,4	21,0	23,2	18,5	16,4	21,6	30,3	19,6
	più sì che no	58,3	56,0	60,1	60,1	55,9	60,0	59,2	49,4	64,9
	più no che sì	17,0	17,5	16,5	13,8	21,1	20,4	15,1	16,3	12,9
	decisamente no	1,5	2,1	1,0	0,8	2,3	1,8	1,5	0,6	1,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	15,4	15,1	15,7	16,3	14,2	12,3	13,2	27,0	12,6
	più sì che no	57,2	54,1	59,8	61,1	52,2	58,7	59,4	48,5	60,7
	più no che sì	23,3	24,8	22,1	19,2	28,8	25,0	23,0	20,1	24,4
	decisamente no	1,7	2,6	0,9	1,0	2,5	2,5	1,3	0,9	1,2
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	26,4	27,0	25,9	26,6	26,1	18,8	29,6	34,5	27,1
	più sì che no	47,2	47,1	47,3	50,7	42,7	48,7	47,9	43,9	45,8
	più no che sì	20,9	19,3	22,2	18,3	24,3	26,7	17,8	14,3	23,2
	decisamente no	3,2	3,4	3,0	2,3	4,4	4,4	1,9	3,5	2,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	12,6	12,9	12,4	12,6	12,6	8,9	12,4	21,6	9,8
	più sì che no	49,8	49,5	50,1	55,2	42,7	50,1	52,0	47,0	47,1
	più no che sì	31,0	30,2	31,8	27,0	36,4	35,2	28,8	25,8	33,6
	decisamente no	4,3	4,4	4,2	2,9	6,1	4,3	4,2	2,0	8,4
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	31,4	35,0	28,6	32,8	29,7	30,5	34,3	30,8	26,8
	più sì che no	47,5	45,9	48,7	47,0	48,0	48,0	46,8	50,7	42,5
	più no che sì	14,7	11,7	17,2	15,2	14,2	16,7	13,0	9,5	22,6
	decisamente no	3,7	3,8	3,5	2,5	5,3	3,1	2,6	5,1	6,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	61,2	66,5	56,9	60,9	61,5	67,1	62,8	53,5	50,3
	più sì che no	30,6	25,6	34,6	31,3	29,6	26,8	29,3	35,1	38,7
	più no che sì	5,2	3,9	6,2	5,1	5,3	4,1	4,7	5,9	9,1
	decisamente no	0,9	1,0	0,9	0,6	1,3	0,7	0,8	1,8	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	11,9	13,4	10,7	10,9	13,2	14,2	14,5	5,7	7,2
	più sì che no	38,4	36,8	39,7	39,7	36,7	41,1	40,6	32,9	32,4
	più no che sì	35,3	33,4	36,8	36,5	33,7	34,7	34,4	37,6	36,5
	decisamente no	12,0	13,0	11,1	10,7	13,6	8,7	7,3	19,9	22,8

diplomati 2009 (dati ponderati)		TOTALE	genere		voto di diploma		tipo di diploma			
			M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica										
Sono soddisfatti? (%)										
strutture scolastiche: laboratori	decisamente sì	16,6	17,9	15,5	15,7	17,7	15,7	20,8	14,8	9,4
	più sì che no	39,0	38,7	39,2	39,7	38,1	37,3	43,8	38,5	30,4
	più no che sì	30,6	29,2	31,8	31,8	29,2	34,7	26,6	29,6	31,8
	decisamente no	11,5	11,1	11,8	10,6	12,7	10,9	5,9	13,4	27,3
organizzazione scolastica	decisamente sì	9,0	7,4	10,3	8,7	9,3	7,1	11,1	9,9	6,9
	più sì che no	40,3	40,4	40,2	40,8	39,5	43,8	44,8	32,8	27,8
	più no che sì	34,9	34,8	35,0	37,0	32,1	36,8	30,1	39,6	35,9
	decisamente no	13,4	14,4	12,5	11,2	16,2	10,8	11,3	13,1	28,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)										
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		54,0	56,3	52,1	60,8	45,0	51,4	57,6	55,2	48,6
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		8,8	7,0	10,4	7,7	10,4	10,4	5,6	9,9	12,2
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		9,0	9,2	8,9	7,3	11,3	13,5	5,9	6,1	9,1
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		26,8	25,7	27,7	22,8	32,2	23,8	29,6	26,3	28,7
5. Fuori dall'aula										
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)										
almeno 20 ore alla settimana		8,5	4,2	11,9	11,5	4,4	17,1	3,4	1,9	7,5
15-19 ore		16,0	9,6	21,1	17,9	13,5	25,7	11,3	4,4	19,4
10-14 ore		25,7	25,4	26,0	27,8	23,0	27,0	26,7	20,5	27,3
5-9 ore		28,1	30,2	26,5	24,8	32,5	18,8	34,6	33,4	28,6
meno di 5 ore		20,7	29,4	13,8	17,1	25,6	10,6	22,7	38,9	16,1
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)										
		55,6	57,8	53,8	57,3	53,3	26,6	66,6	96,7	44,3
settore di attività	agricoltura	0,5	0,7	0,4	0,6	0,5	0,0	0,4	2,0	0,1
	alberghi e ristoranti	3,0	2,5	3,4	3,3	2,5	0,7	2,9	9,3	0,1
	amministrazione pubblica	4,6	4,1	5,1	5,2	3,9	4,6	6,9	1,8	2,6
	attività finanziarie	3,4	2,9	3,7	4,1	2,3	0,9	7,8	1,6	0,6
	attività manifatturiere e costruzioni	9,0	16,2	3,2	9,2	8,6	2,4	8,8	25,9	2,2
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	8,6	11,5	6,2	7,5	9,9	2,8	15,4	11,5	1,0
	istruzione	3,0	1,1	4,6	3,0	3,1	2,4	0,4	2,1	14,4
	sanità e assistenza sociale	4,4	2,2	6,2	4,5	4,3	5,5	1,4	3,1	12,3
	trasporti, comunicazioni e commercio	4,1	4,2	4,0	4,6	3,5	1,4	8,5	3,2	0,6
altri servizi	13,2	10,2	15,7	13,5	12,8	5,3	12,3	32,4	9,0	
durata dello stage	lungo (oltre 150 ore)	12,5	14,5	10,8	13,5	11,1	5,2	13,2	30,4	3,3
	medio (81-150 ore)	15,8	14,6	16,7	17,2	13,9	3,7	18,5	35,9	11,9
	breve (fino a 80 ore)	18,9	20,7	17,4	19,8	17,7	12,4	25,9	16,5	21,7

diplomati 2009 (dati ponderati)		TOTALE	genere		voto di diploma		tipo di diploma			
			M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI
5. (continua) Fuori dall'aula										
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		24,7	20,0	28,4	26,6	22,1	37,7	20,5	9,6	21,6
organizzati dalla scuola		14,8	9,9	18,7	15,8	13,5	20,4	13,8	6,1	15,0
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		9,9	10,1	9,7	10,8	8,6	17,3	6,7	3,6	6,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	9,4	8,4	10,1	10,6	7,8	14,4	6,6	2,4	13,4
	Irlanda	2,0	1,8	2,2	2,2	1,9	3,8	1,2	0,6	1,3
	Francia	2,8	1,5	3,9	2,9	2,6	2,8	4,0	1,4	1,8
	Germania	2,0	1,1	2,8	2,0	2,1	2,9	1,5	2,4	0,2
	altri Stati esteri	7,5	6,3	8,5	8,1	6,7	12,9	5,9	2,4	4,2
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	6,4	6,0	6,7	6,7	6,0	11,6	3,4	3,5	3,9
	8-14 giorni	8,3	6,9	9,5	9,5	6,8	15,7	5,4	2,3	4,4
	1-7 giorni	9,8	7,0	12,0	10,6	8,7	10,2	10,2	6,3	13,0
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		52,7	62,4	44,9	51,9	53,7	45,5	61,3	53,7	46,9
con continuità a tempo pieno		2,1	3,4	1,1	2,1	2,1	1,5	2,9	2,5	0,7
con continuità a tempo parziale		10,5	13,3	8,2	10,2	10,8	6,6	13,9	11,4	10,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		40,1	45,6	35,6	39,5	40,9	37,4	44,5	39,8	35,7
non hanno lavorato		44,8	35,1	52,6	45,3	44,2	50,6	36,7	45,2	50,9
Praticano attività sportive (%)		60,9	73,1	51,2	59,9	62,3	67,4	62,6	50,9	52,3
<i>attività</i>	calcio	14,0	30,1	1,1	12,3	16,3	12,3	19,3	14,2	3,2
	pallavolo o pallacanestro	5,9	4,7	6,8	6,0	5,8	7,5	6,1	3,7	3,5
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	11,9	11,0	12,7	10,7	13,5	14,7	9,4	10,7	13,0
	nuoto	6,5	5,3	7,4	6,5	6,4	9,3	5,8	2,9	5,8
	altri sport	19,9	18,2	21,3	21,3	18,0	21,7	19,4	15,8	22,3
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	6,3	11,1	2,4	5,4	7,4	5,9	8,0	5,8	2,9
	7-10 ore	14,9	24,3	7,3	13,4	16,9	12,6	19,9	14,1	7,8
	4-6 ore	23,3	24,7	22,2	23,6	22,9	25,8	22,9	18,9	23,7
	1-3 ore	14,6	11,0	17,5	15,2	13,8	21,0	10,1	9,7	16,7
Svolgono attività di volontariato (%)		17,6	16,2	18,7	18,1	17,0	20,7	15,0	14,9	20,0
6. Conoscenze linguistiche										
Conoscenza "almeno buona" (%)										
<i>inglese</i>	scritto	43,0	42,8	43,2	50,6	33,0	64,7	42,4	14,3	25,0
	parlato	39,7	40,1	39,4	44,9	32,9	60,8	37,3	11,6	27,9
<i>francese</i>	scritto	14,5	7,2	20,4	16,3	12,0	19,5	15,9	7,9	5,7
	parlato	15,8	7,9	22,2	16,7	14,6	22,1	16,3	9,2	5,7
<i>spagnolo</i>	scritto	5,9	2,1	8,9	6,2	5,5	8,3	7,0	1,4	2,5
	parlato	6,2	2,8	8,9	6,4	5,9	8,3	7,8	1,3	2,6
<i>tedesco</i>	scritto	4,6	3,1	5,8	4,7	4,5	4,3	3,5	9,5	1,1
	parlato	2,8	1,7	3,8	3,0	2,6	3,5	2,9	2,9	0,6
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		17,9	14,4	20,7	20,0	15,2	28,8	13,8	8,0	12,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		17,4	12,5	21,3	22,5	10,6	29,8	14,8	3,2	9,9

diplomati 2009 (dati ponderati)	TOTALE	genere		voto di diploma		tipo di diploma				
		M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI	
7. Conoscenze informatiche										
Conoscenza "almeno buona" (%)										
navigazione in Internet	76,6	79,6	74,1	75,8	77,7	76,2	83,1	70,2	68,4	
word processor (elaborazione di testi)	50,7	54,9	47,3	55,2	44,8	49,2	62,6	38,8	38,9	
fogli elettronici (Excel, ...)	32,7	38,2	28,2	35,0	29,6	26,7	48,7	26,0	13,8	
sistemi operativi	33,3	42,8	25,6	36,2	29,5	29,0	43,3	30,4	21,1	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	47,2	49,2	45,6	47,3	47,1	48,1	50,8	43,9	38,9	
linguaggi di programmazione	14,6	17,9	11,9	15,1	13,9	9,3	22,9	12,9	8,4	
data base	17,8	22,3	14,1	18,3	17,1	10,3	29,1	17,0	8,1	
realizzazione siti web	15,3	18,7	12,6	15,3	15,3	11,0	22,0	14,2	9,8	
reti di trasmissione dati	15,9	18,7	13,7	17,0	14,5	15,6	20,3	11,4	11,2	
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	15,4	21,2	10,8	16,5	14,0	8,2	23,5	19,0	7,3	
Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)	10,8	12,8	9,2	12,1	9,2	11,5	17,0	2,1	4,3	
8. Prospettive di studio										
Intendono proseguire gli studi (%)	74,3	65,2	81,7	77,3	70,4	98,0	59,7	49,0	86,9	
corso di laurea universitario	64,9	55,6	72,4	68,8	59,9	92,9	51,9	30,5	74,4	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,0	1,4	0,7	1,1	0,9	1,2	1,3	0,5	0,4
	architettura	3,7	4,0	3,4	3,1	4,5	4,3	4,1	0,8	5,4
	chimico-farmaceutico	1,4	0,7	1,9	1,4	1,3	3,0	0,6	0,3	0,5
	difesa e sicurezza	0,5	0,3	0,7	0,7	0,3	0,7	0,2	1,1	0,1
	economico-statistico	7,6	8,0	7,3	8,7	6,1	8,3	11,8	1,3	3,0
	educazione fisica	1,1	1,7	0,6	0,7	1,6	0,7	1,7	0,9	0,7
	geo-biologico	1,3	0,9	1,6	1,7	0,7	2,6	0,5	0,3	1,1
	giuridico	5,3	3,2	7,0	5,9	4,5	9,5	3,1	1,6	5,2
	ingegneria	8,2	14,5	3,1	11,5	3,9	12,1	10,2	1,4	1,2
	insegnamento	2,1	0,1	3,7	1,6	2,8	1,9	0,7	1,4	8,2
	letterario	3,2	1,9	4,2	3,0	3,4	5,2	1,5	0,7	5,8
	linguistico	3,8	1,7	5,5	4,5	2,9	5,3	3,9	1,3	3,3
	medico: medicina/odontoiatria	5,1	3,7	6,2	6,9	2,8	12,1	0,6	1,0	3,6
	medico: professioni sanitarie	9,1	4,8	12,5	7,9	10,7	11,4	4,3	12,1	11,5
	politico-sociale	2,6	2,0	3,2	2,4	3,0	3,4	1,5	1,7	5,0
	psicologico	3,5	0,6	5,8	2,6	4,7	4,4	1,1	0,9	12,3
	scientifico	1,5	2,3	0,9	2,0	0,9	2,0	2,0	0,2	0,7
corso universitario non specificato	3,9	3,8	4,0	3,2	4,9	4,8	2,7	3,0	6,5	
specializzazione post-diploma	2,9	2,5	3,2	2,8	2,9	1,4	1,9	5,8	5,5	
 tirocinio, praticantato	1,4	1,6	1,2	1,3	1,5	0,6	1,3	3,6	0,7	
altre attività di qualificazione professionale	3,2	3,5	3,0	3,0	3,5	2,6	2,8	4,3	4,4	

diplomati 2009 (dati ponderati)		TOTALE	genere		voto di diploma		tipo di diploma			
			M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI
8. (continua) Prospettive di studio										
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì^(a)										
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	58,3	51,5	62,5	60,4	55,1	57,6	53,5	69,0	63,8
	per 100 diplomati in totale	37,7	28,6	45,0	41,5	32,6	53,1	27,8	21,0	47,3
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	73,4	65,9	78,0	73,6	73,1	80,6	59,4	71,2	76,5
	per 100 diplomati in totale	47,6	36,7	56,4	50,6	43,6	74,7	30,8	21,7	56,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	58,1	59,9	57,0	55,4	62,2	54,5	64,4	59,7	58,0
	per 100 diplomati in totale	37,6	33,4	41,0	38,1	36,9	50,2	33,5	18,2	43,1
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	32,9	30,0	34,6	30,5	36,4	35,3	25,3	36,8	36,5
	per 100 diplomati in totale	21,1	16,6	24,6	20,9	21,3	32,1	13,1	11,2	27,0
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	35,2	34,9	35,5	32,0	40,1	34,6	31,5	51,5	34,8
	per 100 diplomati in totale	22,6	19,4	25,2	22,0	23,5	31,4	16,3	15,7	25,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	21,0	21,3	20,7	17,9	25,5	21,7	17,9	30,5	17,9
	per 100 diplomati in totale	13,3	11,8	14,5	12,3	14,6	19,4	9,3	9,2	13,1
9. Prospettive di lavoro										
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)										
acquisti		18,4	19,2	17,8	16,6	20,9	12,2	23,4	21,6	17,6
amministrazione, contabilità		20,7	23,2	18,6	21,1	20,1	15,9	32,0	14,6	11,2
assistenza tecnica		15,1	25,7	6,7	13,9	16,7	6,9	22,9	22,4	5,1
commerciale, vendite		26,2	29,8	23,3	24,5	28,4	17,4	34,5	30,1	21,7
controllo di gestione		23,0	28,5	18,5	22,7	23,3	20,4	29,5	20,1	15,8
finanza		17,6	21,8	14,3	17,7	17,5	15,0	23,3	16,5	10,5
legale		15,7	13,6	17,5	15,2	16,4	16,8	15,0	15,5	14,9
logistica, distribuzione		13,2	18,3	9,1	13,3	13,1	9,8	18,1	14,5	6,8
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		31,3	30,0	32,3	29,5	33,6	28,8	34,8	33,5	24,6
organizzazione, pianificazione		23,5	23,7	23,3	23,1	24,1	25,0	26,7	17,1	19,6
produzione		16,6	23,6	11,0	16,6	16,5	10,2	21,2	22,0	13,5
ricerca e sviluppo		24,6	28,5	21,5	27,1	21,3	28,4	23,9	22,0	19,0
risorse umane, selezione, personale		22,6	16,2	27,6	21,9	23,5	23,7	19,5	20,1	32,0
segreteria, affari generali		17,0	11,6	21,3	16,3	17,8	11,1	21,3	19,2	18,3
sistemi informativi, EDP		11,8	18,1	6,8	11,8	11,9	7,2	15,9	16,0	7,1

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	TOTALE	genere		voto di diploma		tipo di diploma				
		M	F	alto	basso	LICEI	TECNICI	PROFES- SIONALI	ALTRI DIPLOMI	
9. (continua) Prospettive di lavoro										
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)										
acquisizione di professionalità	71,3	68,5	73,5	72,0	70,3	70,7	70,9	73,2	70,9	
possibilità di carriera	60,5	67,4	55,0	60,2	60,9	59,7	61,5	64,8	53,0	
possibilità di guadagno	64,5	67,7	61,9	62,7	66,8	60,0	66,3	71,7	60,9	
coerenza con gli studi	32,2	26,7	36,7	34,2	29,6	38,4	25,6	29,7	37,1	
rispondenza a interessi culturali	29,9	23,3	35,3	30,7	29,0	34,6	21,0	33,4	36,7	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,8	77,8	79,6	78,1	79,8	76,6	79,3	82,5	78,3	
indipendenza o autonomia	50,3	47,0	53,0	48,0	53,4	50,9	47,1	52,1	55,4	
tempo libero	29,9	31,4	28,7	27,0	33,7	27,4	28,7	38,3	27,4	
Cercano un lavoro: (%)										
nessuna preferenza	42,8	44,7	41,3	42,9	42,7	38,0	46,0	46,8	41,6	
alle dipendenze nel settore pubblico	14,3	10,6	17,3	13,3	15,6	14,7	12,2	16,1	16,5	
alle dipendenze nel settore privato	12,0	14,1	10,2	12,7	10,9	10,0	14,4	12,5	10,0	
in conto proprio	13,2	14,2	12,4	12,9	13,5	15,7	12,4	10,2	12,6	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)										
orario	tempo pieno	59,2	67,6	52,5	61,7	55,9	57,8	64,1	60,9	46,1
	part-time	27,8	21,1	33,2	28,7	26,6	26,0	30,2	20,5	38,1
contratto	tempo indeterminato	65,1	66,1	64,2	67,9	61,4	59,6	71,7	68,2	57,1
	tempo determinato	20,2	19,3	20,9	18,8	22,1	19,7	19,8	21,3	20,9
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	22,5	21,8	23,1	21,9	23,4	24,8	20,7	20,0	25,2
	inserimento (ex formazione e lavoro)	16,6	14,8	18,1	16,0	17,5	15,4	15,5	20,8	17,2
	stage	17,4	11,8	22,0	17,3	17,6	22,4	12,5	15,4	20,2
	apprendistato	14,0	11,9	15,7	14,0	14,0	16,1	12,6	13,4	12,7
	lavoro interinale	9,9	9,2	10,5	10,2	9,6	10,4	9,0	11,2	9,0
	telelavoro	14,3	16,6	12,4	15,1	13,2	13,4	14,6	16,1	13,0
autonomo/in conto proprio	44,1	46,1	42,6	42,9	45,8	44,6	44,5	43,9	42,1	
Sede di lavoro preferita (%)										
stessa provincia della sede scolastica	57,9	61,6	54,8	58,4	57,1	45,4	69,2	57,9	62,1	
altra provincia	34,1	29,5	37,8	33,4	35,1	46,7	21,9	35,9	29,0	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)										
province limitrofe a quella preferita	52,8	58,6	48,1	53,8	51,4	52,6	58,0	46,0	48,5	
regione della provincia preferita	50,9	53,9	48,4	49,1	53,2	48,7	53,0	55,6	43,2	
Italia settentrionale	36,1	38,9	33,8	33,1	40,1	37,9	35,2	37,1	31,6	
Italia centrale	25,7	26,9	24,7	24,2	27,5	27,7	24,1	29,3	17,8	
Italia meridionale	19,5	20,7	18,6	19,1	20,1	15,0	19,0	25,0	26,3	
Stato europeo	29,0	32,1	26,5	29,3	28,6	38,1	24,4	23,5	24,1	
Stato extraeuropeo	20,0	24,5	16,5	20,4	19,5	25,4	18,1	18,0	12,8	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)										
sì, anche con trasferimenti di residenza	21,5	23,6	19,8	20,1	23,3	24,1	19,8	21,7	18,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	25,6	27,3	24,2	27,5	23,1	26,5	27,3	25,0	18,5	
sì, ma solo in numero limitato	37,1	35,9	38,0	37,8	36,1	36,2	37,7	35,7	40,4	
non disponibili a trasferte	9,4	7,2	11,3	9,2	9,7	6,4	9,9	10,3	15,9	



Profilo dei Diplomati 2009

Profili 2
***LICEI, TECNICI,
PROFESSIONALI***



Profilo dei Diplomati 2009

Profili 2
LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI

2.1 **LICEI**

LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI (1/7)

<i>diplomati 2009</i>	LICEI					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma ^(a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	10.868	4.241	6.627	5.798	5.070	27.251
Hanno compilato il questionario	8.615	3.278	5.337	4.756	3.859	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	32					154
1. Anagrafico	dati ponderati ^(b)					
Genere (%)						
maschi	38,4	100,0	-	35,4	41,9	45,1
femmine	61,6	-	100,0	64,6	58,1	54,9
Anno di nascita (%) ^(a)						
1991 ("18enni")	3,1	3,1	3,1	4,1	1,9	1,9
1990 ("19enni")	86,6	83,7	88,4	93,2	78,9	77,1
1989 ("20enni")	9,0	12,0	7,2	2,4	16,7	15,3
prima del 1989	1,3	1,2	1,3	0,2	2,5	5,7
Età al diploma (medie) ^(a)	19,1	19,2	19,1	19,0	19,3	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) ^(a)						
laurea	31,8	33,8	30,6	34,9	28,1	16,4
scuola media superiore	50,2	49,4	50,7	50,0	50,5	48,6
scuola media inferiore	14,8	13,4	15,6	11,9	18,3	30,0
scuola elementare o nessun titolo	1,0	1,7	0,6	1,4	0,6	2,6
Classe sociale (%) ^(a)						
borghesia	31,6	32,2	31,2	33,6	29,2	21,5
classe media impiegatizia	29,8	33,4	27,6	29,8	29,8	26,1
piccola borghesia	18,6	19,8	17,9	17,4	20,1	23,9
classe operaia	18,0	13,0	21,2	17,1	19,1	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	53,5	45,6	58,4	70,0	33,2	25,5
distinto	32,7	37,2	30,0	24,3	43,1	25,6
buono	11,8	14,6	10,0	4,9	20,2	30,6
sufficiente	1,5	2,2	1,0	0,4	2,8	17,3
Credito scolastico (medie) ^(a)	18,1	17,1	18,7	20,4	15,4	16,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

(b) Cfr. le **Note metodologiche**, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	LICEI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	12,5	6,4	16,3	23,2	-	6,4	
91-99	8,1	7,0	8,8	15,1	-	6,2	
81-90	17,1	15,2	18,3	30,2	1,8	15,5	
71-80	31,9	32,2	31,7	29,1	35,1	30,6	
61-70	23,8	28,3	21,0	2,3	48,8	31,9	
60	6,6	10,9	3,8	-	14,2	9,4	
voto medio di diploma	78,5	75,3	80,4	87,2	68,3	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	30,9	27,8	32,8	39,2	20,8	30,6
	più sì che no	49,9	55,8	46,3	50,0	49,8	51,4
	più no che sì	15,9	12,8	17,9	8,1	25,5	14,1
	decisamente no	1,3	1,8	0,9	0,7	2,0	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	16,4	14,6	17,5	20,9	10,9	21,2
	più sì che no	60,0	59,3	60,5	64,0	55,1	58,3
	più no che sì	20,4	20,9	20,1	13,4	29,0	17,0
	decisamente no	1,8	3,1	1,0	1,0	2,9	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	12,3	9,7	14,0	15,9	8,0	15,4
	più sì che no	58,7	57,1	59,7	64,3	51,9	57,2
	più no che sì	25,0	25,9	24,4	17,7	33,9	23,3
	decisamente no	2,5	5,3	0,8	1,4	3,9	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	18,8	17,8	19,4	20,4	16,9	26,4
	più sì che no	48,7	48,3	49,0	54,4	41,8	47,2
	più no che sì	26,7	27,2	26,4	22,0	32,4	20,9
	decisamente no	4,4	4,8	4,1	2,6	6,6	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	8,9	8,2	9,4	11,0	6,4	12,6
	più sì che no	50,1	50,1	50,0	57,8	40,6	49,8
	più no che sì	35,2	34,2	35,8	27,5	44,6	31,0
	decisamente no	4,3	5,5	3,5	2,5	6,5	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	30,5	36,3	26,9	34,8	25,3	31,4
	più sì che no	48,0	45,0	49,8	45,0	51,6	47,5
	più no che sì	16,7	14,4	18,1	16,1	17,4	14,7
	decisamente no	3,1	2,4	3,4	2,6	3,6	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	67,1	70,5	65,1	66,5	67,9	61,2
	più sì che no	26,8	24,0	28,6	28,6	24,6	30,6
	più no che sì	4,1	2,7	5,0	3,8	4,6	5,2
	decisamente no	0,7	0,8	0,6	0,4	0,9	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	14,2	18,3	11,6	13,3	15,3	11,9
	più sì che no	41,1	43,5	39,6	41,0	41,3	38,4
	più no che sì	34,7	27,9	38,9	37,0	31,8	35,3
	decisamente no	8,7	8,3	9,0	7,9	9,8	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		LICEI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	15,7	18,5	14,0	16,5	14,7	16,6
	più sì che no	37,3	40,0	35,6	38,1	36,3	39,0
	più no che sì	34,7	29,6	37,9	34,1	35,5	30,6
	decisamente no	10,9	10,0	11,5	10,5	11,6	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	7,1	5,1	8,4	7,3	7,0	9,0
	più sì che no	43,8	47,6	41,5	44,2	43,3	40,3
	più no che sì	36,8	32,7	39,4	38,1	35,3	34,9
	decisamente no	10,8	12,7	9,6	9,5	12,4	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	51,4	54,0	49,9	61,8	38,8	54,0
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	10,4	7,9	11,9	8,4	12,8	8,8
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	13,5	17,2	11,2	10,3	17,5	9,0
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	23,8	20,1	26,1	18,8	29,9	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	17,1	9,4	22,0	23,7	9,1	8,5
	15-19 ore	25,7	19,0	29,8	28,2	22,6	16,0
	10-14 ore	27,0	34,6	22,3	27,8	26,1	25,7
	5-9 ore	18,8	21,8	17,0	14,2	24,5	28,1
	meno di 5 ore	10,6	14,6	8,1	5,5	16,9	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		26,6	28,2	25,5	26,3	26,9	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,5
	alberghi e ristoranti	0,7	0,3	0,9	0,6	0,8	3,0
	amministrazione pubblica	4,6	4,5	4,6	5,3	3,7	4,6
	attività finanziarie	0,9	1,2	0,6	0,8	0,9	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	2,4	4,7	1,0	2,2	2,7	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	2,8	4,9	1,5	2,7	2,9	8,6
	istruzione	2,4	1,5	3,0	2,1	2,8	3,0
	sanità e assistenza sociale	5,5	5,0	5,8	5,6	5,4	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,4	1,2	1,6	1,6	1,3	4,1
	altri servizi	5,3	4,5	5,8	4,9	5,8	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	5,2	5,5	5,1	5,5	4,9	12,5
	medio (81-150 ore)	3,7	2,2	4,6	3,8	3,5	15,8
	breve (fino a 80 ore)	12,4	15,8	10,3	13,3	11,3	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		LICEI				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		37,7	37,2	38,0	41,9	32,5	24,7
organizzati dalla scuola		20,4	18,5	21,6	21,7	18,7	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		17,3	18,7	16,5	20,2	13,8	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	14,4	16,7	13,1	16,7	11,7	9,4
	Irlanda	3,8	3,9	3,8	4,1	3,5	2,0
	Francia	2,8	1,8	3,4	3,1	2,4	2,8
	Germania	2,9	3,0	2,9	2,9	3,0	2,0
	altri Stati esteri	12,9	11,3	13,9	14,1	11,5	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	11,6	11,0	12,0	12,3	10,7	6,4
	8-14 giorni	15,7	15,5	15,9	19,0	11,7	8,3
	1-7 giorni	10,2	10,5	10,0	10,5	9,8	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		45,5	52,9	41,0	43,3	48,3	52,7
con continuità a tempo pieno		1,5	2,9	0,6	2,1	0,8	2,1
con continuità a tempo parziale		6,6	9,5	4,8	6,1	7,3	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		37,4	40,4	35,5	35,1	40,2	40,1
non hanno lavorato		50,6	43,2	55,2	52,1	48,8	44,8
Praticano attività sportive (%)		67,4	80,1	59,5	65,2	70,2	60,9
<i>attività</i>	calcio	12,3	31,7	0,3	9,9	15,2	14,0
	pallavolo o pallacanestro	7,5	5,6	8,7	7,1	8,1	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	14,7	13,8	15,3	12,0	18,0	11,9
	nuoto	9,3	7,5	10,4	9,6	9,0	6,5
	altri sport	21,7	18,5	23,7	23,9	19,0	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	5,9	10,2	3,2	4,7	7,3	6,3
	7-10 ore	12,6	20,4	7,8	13,2	11,9	14,9
	4-6 ore	25,8	31,2	22,5	23,7	28,5	23,3
	1-3 ore	21,0	16,1	24,0	20,3	21,8	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		20,7	18,3	22,2	20,7	20,8	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	64,7	65,9	64,0	77,5	49,1	43,0
	parlato	60,8	64,9	58,3	68,9	50,9	39,7
<i>francese</i>	scritto	19,5	9,2	25,9	22,8	15,4	14,5
	parlato	22,1	12,0	28,4	22,7	21,4	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	8,3	2,7	11,7	9,3	7,0	5,9
	parlato	8,3	3,6	11,3	9,7	6,6	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	4,3	2,5	5,4	4,6	3,8	4,6
	parlato	3,5	2,2	4,2	4,0	2,8	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		28,8	25,9	30,6	32,8	24,0	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		29,8	26,0	32,2	39,7	17,7	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	LICEI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	76,2	81,7	72,9	75,3	77,5	76,6	
word processor (elaborazione di testi)	49,2	55,5	45,3	54,8	42,3	50,7	
fogli elettronici (Excel, ...)	26,7	32,2	23,3	29,8	22,9	32,7	
sistemi operativi	29,0	39,7	22,3	33,2	23,8	33,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	48,1	50,2	46,8	47,8	48,5	47,2	
linguaggi di programmazione	9,3	8,5	9,8	10,4	7,9	14,6	
data base	10,3	15,5	7,0	11,2	9,1	17,8	
realizzazione siti web	11,0	13,1	9,7	10,7	11,4	15,3	
reti di trasmissione dati	15,6	20,6	12,5	17,1	13,9	15,9	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	8,2	6,6	9,2	9,1	7,2	15,4	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	11,5	14,4	9,7	11,9	11,0	10,8	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	98,0	97,5	98,3	98,8	97,1	74,3	
corso di laurea universitario	92,9	89,7	95,0	94,7	90,8	64,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,2	1,5	1,0	0,9	1,5	1,0
	architettura	4,3	3,8	4,6	3,0	5,8	3,7
	chimico-farmaceutico	3,0	1,2	4,1	3,3	2,6	1,4
	difesa e sicurezza	0,7	0,4	0,8	0,9	0,4	0,5
	economico-statistico	8,3	11,7	6,3	8,5	8,1	7,6
	educazione fisica	0,7	1,3	0,3	0,2	1,3	1,1
	geo-biologico	2,6	1,6	3,1	3,5	1,4	1,3
	giuridico	9,5	8,3	10,2	10,7	7,9	5,3
	ingegneria	12,1	22,5	5,7	16,9	6,3	8,2
	insegnamento	1,9	0,0	3,0	1,4	2,4	2,1
	letterario	5,2	3,4	6,4	4,3	6,4	3,2
	linguistico	5,3	2,2	7,2	6,3	4,1	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	12,1	11,0	12,8	16,8	6,4	5,1
	medico: professioni sanitarie	11,4	7,8	13,6	6,9	16,9	9,1
	politico-sociale	3,4	4,3	2,9	2,0	5,1	2,6
	psicologico	4,4	1,0	6,5	2,4	6,9	3,5
	scientifico	2,0	3,3	1,3	2,5	1,5	1,5
corso universitario non specificato	4,8	4,2	5,2	4,0	5,9	3,9	
specializzazione post-diploma	1,4	2,1	1,0	1,5	1,3	2,9	
tirocinio, praticantato	0,6	1,4	0,1	0,0	1,3	1,4	
altre attività di qualificazione professionale	2,6	3,9	1,8	2,1	3,1	3,2	

diplomati 2009 (dati ponderati)		LICEI				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	57,6	47,2	63,6	59,8	58,3	
	per 100 diplomati in totale	53,1	42,3	59,8	56,6	37,7	
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	80,6	73,4	84,7	83,8	73,4	
	per 100 diplomati in totale	74,7	65,9	80,2	79,3	47,6	
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	54,5	56,1	53,6	49,4	58,1	
	per 100 diplomati in totale	50,2	50,3	50,2	46,7	37,6	
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	35,3	34,3	35,9	33,5	32,9	
	per 100 diplomati in totale	32,1	30,6	33,1	31,7	21,1	
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	34,6	34,2	34,8	32,1	35,2	
	per 100 diplomati in totale	31,4	30,6	32,0	30,4	22,6	
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	21,7	22,7	21,2	17,4	21,0	
	per 100 diplomati in totale	19,4	20,2	18,8	16,5	13,3	
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		12,2	12,2	12,1	10,5	18,4	
amministrazione, contabilità		15,9	23,6	11,1	15,4	20,7	
assistenza tecnica		6,9	14,3	2,3	5,9	15,1	
commerciale, vendite		17,4	26,6	11,7	15,8	26,2	
controllo di gestione		20,4	29,4	14,9	21,8	23,0	
finanza		15,0	22,1	10,7	14,2	17,6	
legale		16,8	16,6	16,9	18,9	15,7	
logistica, distribuzione		9,8	13,6	7,4	10,8	13,2	
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		28,8	28,6	29,0	28,1	31,3	
organizzazione, pianificazione		25,0	24,2	25,5	24,5	23,5	
produzione		10,2	15,6	6,9	11,5	16,6	
ricerca e sviluppo		28,4	29,5	27,7	34,2	24,6	
risorse umane, selezione, personale		23,7	17,2	27,8	23,6	22,6	
segreteria, affari generali		11,1	7,4	13,4	12,2	17,0	
sistemi informativi, EDP		7,2	12,2	4,1	7,9	11,8	

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	LICEI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	70,7	63,8	74,9	73,1	67,7	71,3	
possibilità di carriera	59,7	65,8	55,9	58,0	61,7	60,5	
possibilità di guadagno	60,0	65,5	56,7	56,7	64,1	64,5	
coerenza con gli studi	38,4	32,3	42,3	43,9	31,7	32,2	
rispondenza a interessi culturali	34,6	24,0	41,2	37,9	30,6	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	76,6	73,4	78,6	73,9	80,0	78,8	
indipendenza o autonomia	50,9	46,7	53,5	47,6	54,9	50,3	
tempo libero	27,4	31,0	25,1	25,0	30,3	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	38,0	41,8	35,7	37,2	39,0	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	14,7	10,2	17,6	12,4	17,6	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	10,0	11,4	9,1	12,2	7,3	12,0	
in conto proprio	15,7	16,1	15,5	16,1	15,2	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	57,8	66,2	52,6	59,8	55,3	59,2
	part-time	26,0	19,5	30,0	28,3	23,1	27,8
contratto	tempo indeterminato	59,6	58,9	60,0	61,7	57,0	65,1
	tempo determinato	19,7	17,0	21,4	21,2	17,8	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	24,8	21,5	26,9	25,6	23,9	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	15,4	9,2	19,2	14,7	16,2	16,6
	stage	22,4	11,0	29,4	24,8	19,5	17,4
	apprendistato	16,1	8,9	20,6	17,4	14,6	14,0
	lavoro interinale	10,4	4,5	14,1	12,4	8,0	9,9
	telelavoro	13,4	13,9	13,1	15,6	10,8	14,3
autonomo/in conto proprio	44,6	45,9	43,8	41,9	47,9	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	45,4	54,8	39,5	45,7	45,0	57,9	
altra provincia	46,7	38,0	52,0	45,8	47,7	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	52,6	59,6	48,3	53,4	51,7	52,8	
regione della provincia preferita	48,7	53,4	45,8	46,7	51,2	50,9	
Italia settentrionale	37,9	38,3	37,6	34,8	41,7	36,1	
Italia centrale	27,7	20,9	32,0	26,6	29,1	25,7	
Italia meridionale	15,0	14,7	15,2	15,3	14,5	19,5	
Stato europeo	38,1	41,2	36,2	38,5	37,6	29,0	
Stato extraeuropeo	25,4	27,1	24,3	25,6	25,2	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	24,1	25,4	23,2	24,2	23,9	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	26,5	26,8	26,3	27,1	25,8	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	36,2	36,2	36,1	36,3	36,0	37,1	
non disponibili a trasferte	6,4	3,8	8,1	6,5	6,3	9,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 2
LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI

2.2 TECNICI

LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI (1/7)

<i>diplomati 2009</i>	TECNICI					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma ^(a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	9.992	5.766	4.226	5.571	4.421	27.251
Hanno compilato il questionario	8.113	4.519	3.594	4.651	3.462	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	59					154
1. Anagrafico	dati ponderati ^(b)					
Genere (%)						
maschi	59,0	100,0	-	57,1	61,4	45,1
femmine	41,0	-	100,0	42,9	38,6	54,9
Anno di nascita (%) ^(a)						
1991 ("18enni")	1,0	0,9	1,2	1,3	0,7	1,9
1990 ("19enni")	76,9	73,8	81,3	85,3	66,1	77,1
1989 ("20enni")	16,2	18,1	13,4	10,2	23,9	15,3
prima del 1989	5,9	7,2	4,1	3,2	9,4	5,7
Età al diploma (medie) ^(a)	19,4	19,5	19,4	19,3	19,5	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) ^(a)						
laurea	8,1	9,0	6,9	7,5	9,0	16,4
scuola media superiore	52,3	54,6	49,1	52,4	52,2	48,6
scuola media inferiore	34,1	30,9	38,4	34,6	33,4	30,0
scuola elementare o nessun titolo	3,3	3,1	3,5	3,3	3,2	2,6
Classe sociale (%) ^(a)						
borghesia	16,5	17,1	15,7	15,7	17,6	21,5
classe media impiegatizia	23,5	23,4	23,6	24,4	22,2	26,1
piccola borghesia	28,6	29,9	26,7	28,3	28,9	23,9
classe operaia	27,8	25,9	30,4	27,5	28,2	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	12,9	13,1	12,5	19,1	4,5	25,5
distinto	25,0	23,0	27,7	32,0	15,5	25,6
buono	42,1	42,8	41,1	38,5	46,9	30,6
sufficiente	18,6	20,3	16,3	8,8	31,7	17,3
Credito scolastico (medie) ^(a)	16,1	15,5	16,9	17,8	13,9	16,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

(b) Cfr. le **Note metodologiche**, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	TECNICI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	3,5	2,3	5,2	6,2	-	6,4	
91-99	5,3	4,2	7,0	9,5	-	6,2	
81-90	13,8	12,9	15,2	24,6	0,0	15,5	
71-80	27,8	27,3	28,5	43,4	7,8	30,6	
61-70	37,4	40,3	33,4	16,4	64,5	31,9	
60	12,1	13,1	10,7	-	27,7	9,4	
voto medio di diploma	73,0	72,1	74,4	80,0	64,1	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	33,0	30,1	36,9	38,3	25,9	30,6
	più sì che no	50,3	50,1	50,6	49,1	51,9	51,4
	più no che sì	12,3	14,2	9,8	9,0	16,9	14,1
	decisamente no	1,5	2,2	0,6	0,6	2,7	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	21,6	22,3	20,7	24,9	17,3	21,2
	più sì che no	59,2	57,3	61,9	58,5	60,2	58,3
	più no che sì	15,1	15,1	15,1	13,4	17,4	17,0
	decisamente no	1,5	2,1	0,8	0,6	2,7	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	13,2	14,0	11,9	14,1	11,9	15,4
	più sì che no	59,4	56,7	63,0	62,5	55,2	57,2
	più no che sì	23,0	23,5	22,3	18,7	28,8	23,3
	decisamente no	1,3	1,5	1,2	1,1	1,6	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	29,6	29,9	29,0	31,7	26,6	26,4
	più sì che no	47,9	46,8	49,5	46,2	50,3	47,2
	più no che sì	17,8	17,7	18,0	17,4	18,4	20,9
	decisamente no	1,9	2,2	1,6	1,9	2,0	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	12,4	13,4	11,1	11,5	13,8	12,6
	più sì che no	52,0	50,4	54,2	56,6	45,8	49,8
	più no che sì	28,8	28,2	29,6	26,1	32,4	31,0
	decisamente no	4,2	4,7	3,5	3,1	5,6	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	34,3	34,8	33,6	33,4	35,4	31,4
	più sì che no	46,8	46,9	46,7	48,4	44,7	47,5
	più no che sì	13,0	10,8	16,0	13,7	12,1	14,7
	decisamente no	2,6	3,0	2,0	1,5	4,0	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	62,8	68,0	55,5	62,0	63,8	61,2
	più sì che no	29,3	24,2	36,3	29,9	28,5	30,6
	più no che sì	4,7	4,2	5,3	4,7	4,6	5,2
	decisamente no	0,8	0,3	1,3	0,7	0,8	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	14,5	14,7	14,3	14,1	15,2	11,9
	più sì che no	40,6	36,8	45,9	42,5	38,1	38,4
	più no che sì	34,4	36,0	32,1	34,9	33,6	35,3
	decisamente no	7,3	8,6	5,6	5,9	9,3	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		TECNICI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	20,8	21,2	20,2	20,4	21,2	16,6
	più sì che no	43,8	41,3	47,4	45,3	41,8	39,0
	più no che sì	26,6	27,1	26,0	26,1	27,3	30,6
	decisamente no	5,9	6,9	4,5	5,2	6,8	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	11,1	10,5	11,9	11,6	10,3	9,0
	più sì che no	44,8	42,1	48,6	45,4	44,0	40,3
	più no che sì	30,1	30,7	29,1	31,7	27,8	34,9
	decisamente no	11,3	13,2	8,7	8,4	15,2	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	57,6	57,6	57,7	63,9	49,2	54,0
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	5,6	5,2	6,1	5,2	6,1	8,8
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	5,9	5,9	5,8	6,1	5,6	9,0
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	29,6	29,8	29,3	23,6	37,6	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	3,4	1,4	6,3	4,9	1,5	8,5
	15-19 ore	11,3	6,9	17,4	13,7	8,0	16,0
	10-14 ore	26,7	24,7	29,6	31,2	20,7	25,7
	5-9 ore	34,6	37,0	31,4	31,0	39,5	28,1
	meno di 5 ore	22,7	28,7	14,4	18,1	28,9	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		66,6	61,3	74,0	70,0	62,1	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,4	0,5	0,3	0,3	0,5	0,5
	alberghi e ristoranti	2,9	1,2	5,1	2,8	2,9	3,0
	amministrazione pubblica	6,9	5,3	9,2	7,8	5,7	4,6
	attività finanziarie	7,8	5,3	11,2	9,9	5,0	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	8,8	10,2	6,8	8,8	8,8	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	15,4	17,3	12,8	15,0	15,9	8,6
	istruzione	0,4	0,2	0,8	0,5	0,4	3,0
	sanità e assistenza sociale	1,4	0,8	2,2	1,4	1,3	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	8,5	7,2	10,2	9,8	6,7	4,1
	altri servizi	12,3	12,0	12,7	11,7	13,1	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	13,2	11,7	15,2	15,5	10,0	12,5
	medio (81-150 ore)	18,5	20,1	16,4	19,2	17,6	15,8
	breve (fino a 80 ore)	25,9	20,9	32,7	26,9	24,5	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		TECNICI				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		20,5	15,0	28,1	22,0	18,5	24,7
organizzati dalla scuola		13,8	8,2	21,5	15,1	12,1	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		6,7	6,8	6,6	6,9	6,4	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	6,6	5,8	7,8	7,6	5,4	9,4
	Irlanda	1,2	1,2	1,2	1,4	1,0	2,0
	Francia	4,0	1,6	7,2	4,0	3,9	2,8
	Germania	1,5	0,4	3,0	1,6	1,3	2,0
	altri Stati esteri	5,9	4,6	7,7	6,5	5,0	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,4	3,0	4,0	4,5	2,0	6,4
	8-14 giorni	5,4	3,6	7,8	5,4	5,4	8,3
	1-7 giorni	10,2	6,3	15,5	11,6	8,3	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		61,3	66,3	54,5	61,0	61,8	52,7
con continuità a tempo pieno		2,9	3,6	2,0	2,7	3,3	2,1
con continuità a tempo parziale		13,9	15,2	12,1	12,9	15,1	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		44,5	47,4	40,4	45,3	43,4	40,1
non hanno lavorato		36,7	31,6	43,8	36,9	36,4	44,8
Praticano attività sportive (%)		62,6	73,1	48,1	62,7	62,6	60,9
<i>attività</i>	calcio	19,3	32,3	1,3	17,6	21,6	14,0
	pallavolo o pallacanestro	6,1	5,2	7,4	6,6	5,5	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	9,4	9,8	8,8	9,5	9,3	11,9
	nuoto	5,8	4,8	7,1	6,0	5,5	6,5
	altri sport	19,4	17,8	21,6	20,2	18,4	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	8,0	12,0	2,6	7,1	9,3	6,3
	7-10 ore	19,9	29,2	7,2	17,9	22,7	14,9
	4-6 ore	22,9	23,2	22,6	24,2	21,2	23,3
	1-3 ore	10,1	7,7	13,3	11,8	7,7	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		15,0	13,7	16,8	16,2	13,4	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	42,4	40,5	45,0	49,2	33,3	43,0
	parlato	37,3	37,3	37,2	43,7	28,7	39,7
<i>francese</i>	scritto	15,9	7,6	27,2	18,6	12,1	14,5
	parlato	16,3	7,3	28,7	18,8	12,9	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	7,0	2,4	13,3	7,7	5,9	5,9
	parlato	7,8	3,2	14,1	8,0	7,5	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	3,5	0,9	7,0	4,8	1,7	4,6
	parlato	2,9	1,1	5,5	3,9	1,6	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		13,8	11,6	16,8	16,5	10,2	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		14,8	8,8	23,1	19,0	9,2	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	TECNICI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	83,1	82,7	83,7	83,2	83,0	76,6	
word processor (elaborazione di testi)	62,6	62,5	62,8	68,0	55,4	50,7	
fogli elettronici (Excel, ...)	48,7	49,6	47,4	52,8	43,1	32,7	
sistemi operativi	43,3	47,0	38,3	47,1	38,3	33,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	50,8	51,6	49,8	52,0	49,2	47,2	
linguaggi di programmazione	22,9	25,7	19,0	25,7	19,1	14,6	
data base	29,1	31,5	25,7	31,5	25,8	17,8	
realizzazione siti web	22,0	25,6	17,2	24,4	18,9	15,3	
reti di trasmissione dati	20,3	23,4	16,0	22,7	17,0	15,9	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	23,5	32,2	11,4	24,7	21,8	15,4	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	17,0	18,1	15,5	20,4	12,5	10,8	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	59,7	57,9	62,3	67,6	49,1	74,3	
corso di laurea universitario	51,9	49,2	55,7	61,1	39,5	64,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,3	1,7	0,9	1,7	0,9	1,0
	architettura	4,1	4,7	3,3	3,3	5,2	3,7
	chimico-farmaceutico	0,6	0,5	0,7	0,6	0,7	1,4
	difesa e sicurezza	0,2	0,3	0,1	0,2	0,2	0,5
	economico-statistico	11,8	9,5	15,0	15,3	7,1	7,6
	educazione fisica	1,7	2,2	1,0	0,9	2,7	1,1
	geo-biologico	0,5	0,6	0,4	0,7	0,3	1,3
	giuridico	3,1	1,4	5,5	3,6	2,5	5,3
	ingegneria	10,2	15,5	2,8	14,9	3,8	8,2
	insegnamento	0,7	0,1	1,6	0,6	0,8	2,1
	letterario	1,5	1,2	2,1	1,6	1,5	3,2
	linguistico	3,9	1,6	7,0	4,7	2,8	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	0,6	0,3	0,9	0,7	0,4	5,1
	medico: professioni sanitarie	4,3	2,7	6,5	4,7	3,7	9,1
	politico-sociale	1,5	1,1	2,2	1,5	1,6	2,6
	psicologico	1,1	0,4	2,0	1,1	1,1	3,5
	scientifico	2,0	2,7	1,0	2,8	0,9	1,5
corso universitario non specificato	2,7	2,6	2,7	2,2	3,4	3,9	
specializzazione post-diploma	1,9	2,2	1,5	1,7	2,1	2,9	
tirocinio, praticantato	1,3	1,5	1,0	1,2	1,3	1,4	
altre attività di qualificazione professionale	2,8	3,1	2,5	1,9	4,1	3,2	

diplomati 2009 (dati ponderati)		TECNICI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	53,5	53,3	53,8	55,1	50,2	58,3
	per 100 diplomati in totale	27,8	26,2	29,9	33,7	19,8	37,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	59,4	56,5	62,9	60,4	57,4	73,4
	per 100 diplomati in totale	30,8	27,8	35,0	36,9	22,7	47,6
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	64,4	66,8	61,5	62,9	67,4	58,1
	per 100 diplomati in totale	33,5	32,9	34,2	38,5	26,7	37,6
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	25,3	26,1	24,4	22,3	31,6	32,9
	per 100 diplomati in totale	13,1	12,9	13,6	13,6	12,5	21,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	31,5	34,0	28,3	28,2	38,2	35,2
	per 100 diplomati in totale	16,3	16,8	15,7	17,2	15,1	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	17,9	19,8	15,7	15,3	23,4	21,0
	per 100 diplomati in totale	9,3	9,7	8,7	9,3	9,2	13,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		23,4	22,6	24,5	20,8	27,0	18,4
amministrazione, contabilità		32,0	28,1	37,4	34,5	28,7	20,7
assistenza tecnica		22,9	32,7	9,4	22,5	23,6	15,1
commerciale, vendite		34,5	33,1	36,5	33,3	36,2	26,2
controllo di gestione		29,5	31,7	26,5	30,9	27,6	23,0
finanza		23,3	23,9	22,5	25,4	20,4	17,6
legale		15,0	12,3	18,9	14,6	15,6	15,7
logistica, distribuzione		18,1	21,1	14,0	17,9	18,5	13,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		34,8	30,0	41,5	33,9	36,0	31,3
organizzazione, pianificazione		26,7	26,7	26,9	28,4	24,5	23,5
produzione		21,2	26,9	13,3	19,6	23,3	16,6
ricerca e sviluppo		23,9	28,5	17,6	25,7	21,5	24,6
risorse umane, selezione, personale		19,5	17,7	22,0	18,7	20,6	22,6
segreteria, affari generali		21,3	15,2	29,6	18,5	25,1	17,0
sistemi informativi, EDP		15,9	22,8	6,4	14,9	17,2	11,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	TECNICI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	70,9	70,8	71,1	71,0	70,8	71,3	
possibilità di carriera	61,5	66,2	55,1	61,6	61,4	60,5	
possibilità di guadagno	66,3	68,1	63,8	65,1	67,9	64,5	
coerenza con gli studi	25,6	25,4	25,9	25,1	26,3	32,2	
rispondenza a interessi culturali	21,0	21,7	20,1	19,3	23,3	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	79,3	79,0	79,6	79,1	79,5	78,8	
indipendenza o autonomia	47,1	47,6	46,5	43,5	52,1	50,3	
tempo libero	28,7	29,0	28,3	22,6	36,9	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	46,0	46,3	45,5	45,4	46,7	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	12,2	9,4	16,2	12,5	11,8	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	14,4	14,8	13,9	14,2	14,7	12,0	
in conto proprio	12,4	15,4	8,3	12,5	12,2	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	64,1	67,9	58,9	68,3	58,5	59,2
	part-time	30,2	24,6	37,9	30,4	30,0	27,8
contratto	tempo indeterminato	71,7	69,4	74,8	76,0	65,8	65,1
	tempo determinato	19,8	20,8	18,5	17,6	22,8	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	20,7	22,0	19,1	19,6	22,3	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	15,5	16,4	14,2	15,3	15,7	16,6
	stage	12,5	10,5	15,3	12,3	12,9	17,4
	apprendistato	12,6	13,0	12,0	12,2	13,1	14,0
	lavoro interinale	9,0	9,8	8,0	8,5	9,8	9,9
	telelavoro	14,6	17,0	11,3	15,1	13,8	14,3
autonomo/in conto proprio	44,5	47,9	39,8	44,2	44,9	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	69,2	67,3	71,8	69,9	68,3	57,9	
altra provincia	21,9	21,4	22,7	20,8	23,4	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	58,0	60,2	55,0	59,4	56,2	52,8	
regione della provincia preferita	53,0	53,5	52,4	51,1	55,7	50,9	
Italia settentrionale	35,2	34,8	35,7	34,0	36,7	36,1	
Italia centrale	24,1	26,5	20,9	24,3	23,9	25,7	
Italia meridionale	19,0	21,6	15,3	18,9	19,1	19,5	
Stato europeo	24,4	25,4	23,1	24,8	23,9	29,0	
Stato extraeuropeo	18,1	20,5	14,7	19,5	16,2	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	19,8	21,4	17,6	19,6	20,0	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	27,3	27,5	27,0	29,2	24,7	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	37,7	37,2	38,3	37,9	37,4	37,1	
non disponibili a trasferte	9,9	9,3	10,7	8,4	12,0	9,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 2
LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI

2.3 PROFESSIONALI

LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI (1/7)

<i>diplomati 2009</i>	PROFESSIONALI					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma ^(a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	3.616	1.903	1.713	2.059	1.557	27.251
Hanno compilato il questionario	2.762	1.449	1.313	1.627	1.135	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	22					154
1. Anagrafico	dati ponderati ^(b)					
Genere (%)						
maschi	51,1	100,0	-	49,8	53,0	45,1
femmine	48,9	-	100,0	50,2	47,0	54,9
Anno di nascita (%) ^(a)						
1991 ("18enni")	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	1,9
1990 ("19enni")	59,0	54,3	63,9	65,3	50,1	77,1
1989 ("20enni")	25,1	25,3	24,8	21,3	30,5	15,3
prima del 1989	15,8	20,3	11,1	13,3	19,2	5,7
Età al diploma (medie) ^(a)	19,8	20,0	19,6	19,7	19,9	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) ^(a)						
laurea	4,2	6,0	2,4	2,9	6,2	16,4
scuola media superiore	38,1	41,1	35,0	40,2	34,9	48,6
scuola media inferiore	50,0	45,1	55,1	49,6	50,6	30,0
scuola elementare o nessun titolo	4,5	3,3	5,7	3,7	5,7	2,6
Classe sociale (%) ^(a)						
borghesia	12,4	15,5	9,2	10,6	15,1	21,5
classe media impiegatizia	24,2	26,3	22,0	30,1	15,7	26,1
piccola borghesia	26,4	23,2	29,6	28,7	22,9	23,9
classe operaia	30,6	27,0	34,3	28,4	33,8	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	0,4	0,2	0,7	0,7	0,1	25,5
distinto	8,9	6,6	11,2	12,0	4,2	25,6
buono	41,5	40,9	42,1	44,4	37,3	30,6
sufficiente	48,3	51,5	44,8	41,9	57,4	17,3
Credito scolastico (medie) ^(a)	15,6	15,0	16,2	16,7	13,9	16,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

(b) Cfr. le **Note metodologiche**, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	PROFESSIONALI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	1,1	0,8	1,4	1,8	-	6,4	
91-99	2,9	1,1	4,7	4,9	-	6,2	
81-90	11,3	13,0	9,5	19,2	0,0	15,5	
71-80	33,6	28,8	38,7	54,7	3,3	30,6	
61-70	39,4	39,8	39,0	19,5	68,0	31,9	
60	11,7	16,5	6,7	-	28,6	9,4	
voto medio di diploma	71,7	70,2	73,2	77,0	64,0	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	29,9	26,1	33,8	28,8	31,5	30,6
	più sì che no	52,3	56,9	47,5	55,0	48,2	51,4
	più no che sì	13,7	12,5	14,9	11,6	16,7	14,1
	decisamente no	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	30,3	28,0	32,7	27,4	34,7	21,2
	più sì che no	49,4	49,0	49,7	49,9	48,6	58,3
	più no che sì	16,3	18,7	13,9	18,4	13,3	17,0
	decisamente no	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	27,0	24,9	29,2	24,7	30,3	15,4
	più sì che no	48,5	44,3	52,8	50,9	44,8	57,2
	più no che sì	20,1	25,5	14,4	19,8	20,4	23,3
	decisamente no	0,9	1,3	0,5	0,5	1,6	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	34,5	32,5	36,6	27,8	44,1	26,4
	più sì che no	43,9	46,3	41,4	54,3	28,8	47,2
	più no che sì	14,3	12,9	15,8	11,0	19,1	20,9
	decisamente no	3,5	3,8	3,1	2,7	4,6	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	21,6	18,2	25,1	20,4	23,2	12,6
	più sì che no	47,0	46,7	47,3	49,3	43,6	49,8
	più no che sì	25,8	29,2	22,3	24,7	27,5	31,0
	decisamente no	2,0	1,9	2,2	1,7	2,5	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	30,8	32,5	29,1	31,0	30,6	31,4
	più sì che no	50,7	45,8	55,7	51,6	49,4	47,5
	più no che sì	9,5	9,6	9,5	9,5	9,7	14,7
	decisamente no	5,1	7,7	2,3	3,8	6,9	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	53,5	57,6	49,2	56,7	48,8	61,2
	più sì che no	35,1	30,9	39,5	34,7	35,8	30,6
	più no che sì	5,9	4,7	7,0	4,1	8,5	5,2
	decisamente no	1,8	2,5	1,0	0,7	3,4	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	5,7	4,7	6,8	4,3	7,9	11,9
	più sì che no	32,9	29,0	36,9	35,8	28,7	38,4
	più no che sì	37,6	35,8	39,4	38,0	36,9	35,3
	decisamente no	19,9	26,5	13,2	17,8	23,1	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		PROFESSIONALI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	14,8	10,5	19,2	11,0	20,2	16,6
	più sì che no	38,5	33,4	43,7	37,1	40,6	39,0
	più no che sì	29,6	32,9	26,2	34,8	22,2	30,6
	decisamente no	13,4	19,1	7,5	13,1	13,8	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	9,9	3,7	16,3	8,6	11,8	9,0
	più sì che no	32,8	28,5	37,3	34,3	30,7	40,3
	più no che sì	39,6	46,6	32,4	42,4	35,5	34,9
	decisamente no	13,1	17,4	8,6	11,0	16,0	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		55,2	56,4	53,9	58,1	51,1	54,0
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		9,9	9,0	10,9	11,0	8,4	8,8
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		6,1	4,5	7,8	3,3	10,2	9,0
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		26,3	26,1	26,6	24,4	29,2	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		1,9	2,4	1,4	3,0	0,3	8,5
15-19 ore		4,4	1,8	7,2	6,2	1,9	16,0
10-14 ore		20,5	15,3	25,9	20,8	19,9	25,7
5-9 ore		33,4	28,0	39,0	31,6	35,9	28,1
meno di 5 ore		38,9	51,0	26,4	37,6	40,8	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		96,7	95,2	98,2	96,7	96,6	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	2,0	2,3	1,7	2,3	1,6	0,5
	alberghi e ristoranti	9,3	8,4	10,3	10,9	7,0	3,0
	amministrazione pubblica	1,8	0,8	2,9	2,0	1,6	4,6
	attività finanziarie	1,6	0,7	2,6	1,8	1,4	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	25,9	47,0	4,1	26,5	25,1	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	11,5	10,5	12,5	6,4	18,9	8,6
	istruzione	2,1	2,3	1,9	2,9	0,8	3,0
	sanità e assistenza sociale	3,1	0,5	5,7	3,5	2,5	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	3,2	2,3	4,1	3,0	3,5	4,1
	altri servizi	32,4	14,2	51,2	34,4	29,3	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	30,4	34,4	26,2	30,4	30,2	12,5
	medio (81-150 ore)	35,9	22,8	49,4	40,1	29,7	15,8
	breve (fino a 80 ore)	16,5	27,0	5,7	16,7	16,2	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		PROFESSIONALI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		9,6	5,9	13,5	10,4	8,6	24,7
organizzati dalla scuola		6,1	1,5	10,9	6,6	5,4	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		3,6	4,5	2,6	3,8	3,2	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	2,4	2,2	2,6	3,1	1,3	9,4
	Irlanda	0,6	0,2	1,0	0,8	0,3	2,0
	Francia	1,4	0,6	2,2	1,6	1,1	2,8
	Germania	2,4	0,1	4,8	2,2	2,8	2,0
	altri Stati esteri	2,4	2,5	2,3	2,3	2,5	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,5	5,2	1,7	2,1	5,5	6,4
	8-14 giorni	2,3	2,1	2,5	2,8	1,5	8,3
	1-7 giorni	6,3	3,3	9,4	7,2	4,9	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		53,7	69,7	37,2	53,7	53,8	52,7
con continuità a tempo pieno		2,5	3,7	1,4	2,4	2,7	2,1
con continuità a tempo parziale		11,4	15,1	7,7	13,0	9,2	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		39,8	51,0	28,1	38,3	41,9	40,1
non hanno lavorato		45,2	29,0	61,9	45,2	45,1	44,8
Praticano attività sportive (%)		50,9	62,9	38,5	50,8	51,0	60,9
<i>attività</i>	calcio	14,2	25,1	3,0	12,5	16,7	14,0
	pallavolo o pallacanestro	3,7	2,5	5,0	4,3	3,0	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	10,7	8,8	12,6	10,0	11,6	11,9
	nuoto	2,9	2,7	3,1	3,3	2,3	6,5
	altri sport	15,8	18,0	13,6	17,9	12,9	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	5,8	10,7	0,8	5,4	6,5	6,3
	7-10 ore	14,1	20,8	7,3	10,3	19,7	14,9
	4-6 ore	18,9	17,9	20,0	20,7	16,4	23,3
	1-3 ore	9,7	10,4	9,1	11,8	6,7	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		14,9	18,2	11,5	15,4	14,2	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	14,3	17,0	11,6	17,1	10,2	43,0
	parlato	11,6	12,9	10,3	13,4	9,1	39,7
<i>francese</i>	scritto	7,9	3,7	12,2	6,4	9,9	14,5
	parlato	9,2	3,9	14,6	8,5	10,2	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	1,4	0,8	1,9	1,0	1,9	5,9
	parlato	1,3	1,0	1,7	1,0	1,9	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	9,5	8,9	10,2	6,6	13,8	4,6
	parlato	2,9	2,4	3,5	1,1	5,6	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		8,0	4,7	11,6	8,3	7,6	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		3,2	2,4	4,0	3,9	2,2	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	PROFESSIONALI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	70,2	70,7	69,6	68,1	73,2	76,6	
word processor (elaborazione di testi)	38,8	38,7	38,9	40,8	35,9	50,7	
fogli elettronici (Excel, ...)	26,0	25,7	26,3	24,3	28,4	32,7	
sistemi operativi	30,4	38,7	21,7	30,0	30,9	33,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	43,9	42,7	45,0	41,9	46,7	47,2	
linguaggi di programmazione	12,9	15,6	10,2	8,3	19,7	14,6	
data base	17,0	14,6	19,4	12,5	23,6	17,8	
realizzazione siti web	14,2	12,7	15,8	11,6	18,2	15,3	
reti di trasmissione dati	11,4	7,1	15,8	10,2	13,1	15,9	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	19,0	19,7	18,3	20,5	16,9	15,4	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	2,1	1,1	3,2	1,3	3,3	10,8	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	49,0	32,6	65,9	49,3	48,6	74,3	
corso di laurea universitario	30,5	20,5	40,8	31,8	28,7	64,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,5	0,7	0,3	0,7	0,2	1,0
	architettura	0,8	0,5	1,1	0,8	0,8	3,7
	chimico-farmaceutico	0,3	0,4	0,2	0,2	0,4	1,4
	difesa e sicurezza	1,1	0,0	2,2	1,8	0,0	0,5
	economico-statistico	1,3	0,6	2,0	1,5	0,9	7,6
	educazione fisica	0,9	1,5	0,2	1,0	0,7	1,1
	geo-biologico	0,3	0,2	0,4	0,2	0,3	1,3
	giuridico	1,6	0,2	3,1	2,5	0,4	5,3
	ingegneria	1,4	2,7	0,1	1,7	0,9	8,2
	insegnamento	1,4	0,1	2,7	1,7	1,0	2,1
	letterario	0,7	0,5	0,9	0,7	0,6	3,2
	linguistico	1,3	1,1	1,6	1,9	0,5	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	1,0	0,8	1,1	1,3	0,5	5,1
	medico: professioni sanitarie	12,1	5,2	19,3	10,5	14,5	9,1
	politico-sociale	1,7	0,3	3,1	2,5	0,5	2,6
	psicologico	0,9	0,4	1,3	1,1	0,6	3,5
scientifico	0,2	0,1	0,3	0,3	0,1	1,5	
corso universitario non specificato	3,0	5,1	0,8	1,1	5,8	3,9	
specializzazione post-diploma	5,8	3,0	8,6	4,7	7,4	2,9	
 tirocinio, praticantato	3,6	2,4	4,8	3,9	3,0	1,4	
altre attività di qualificazione professionale	4,3	2,3	6,3	6,1	1,6	3,2	

diplomati 2009 (dati ponderati)		PROFESSIONALI				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	69,0	65,7	70,8	73,1	62,5	58,3
	per 100 diplomati in totale	21,0	13,5	28,9	23,2	18,0	37,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	71,2	63,4	75,2	65,7	80,0	73,4
	per 100 diplomati in totale	21,7	13,0	30,7	20,8	23,0	47,6
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	59,7	44,8	67,4	60,8	57,9	58,1
	per 100 diplomati in totale	18,2	9,2	27,5	19,2	16,6	37,6
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	36,8	22,9	43,9	36,3	37,5	32,9
	per 100 diplomati in totale	11,2	4,7	17,9	11,4	10,8	21,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	51,5	44,9	54,9	46,9	58,9	35,2
	per 100 diplomati in totale	15,7	9,2	22,3	14,8	16,9	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	30,5	22,5	34,6	33,8	25,1	21,0
	per 100 diplomati in totale	9,2	4,6	14,0	10,6	7,2	13,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		21,6	22,2	21,0	19,3	25,0	18,4
amministrazione, contabilità		14,6	14,5	14,6	13,2	16,6	20,7
assistenza tecnica		22,4	29,1	15,5	18,4	28,2	15,1
commerciale, vendite		30,1	28,3	31,9	26,8	34,9	26,2
controllo di gestione		20,1	21,9	18,2	15,6	26,5	23,0
finanza		16,5	19,0	13,9	14,4	19,6	17,6
legale		15,5	12,8	18,3	10,4	23,0	15,7
logistica, distribuzione		14,5	19,5	9,2	13,1	16,4	13,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		33,5	32,0	35,1	27,5	42,2	31,3
organizzazione, pianificazione		17,1	18,4	15,8	13,4	22,5	23,5
produzione		22,0	28,0	15,7	21,1	23,2	16,6
ricerca e sviluppo		22,0	27,3	16,6	19,2	26,2	24,6
risorse umane, selezione, personale		20,1	11,6	28,8	17,6	23,7	22,6
segreteria, affari generali		19,2	9,8	29,0	18,9	19,8	17,0
sistemi informativi, EDP		16,0	17,7	14,3	15,3	17,1	11,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	PROFESSIONALI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	73,2	70,0	76,5	71,6	75,6	71,3	
possibilità di carriera	64,8	72,7	56,5	65,4	63,8	60,5	
possibilità di guadagno	71,7	69,2	74,2	72,3	70,7	64,5	
coerenza con gli studi	29,7	21,2	38,6	31,7	26,9	32,2	
rispondenza a interessi culturali	33,4	24,1	43,0	33,9	32,6	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	82,5	81,8	83,2	84,3	79,8	78,8	
indipendenza o autonomia	52,1	46,7	57,7	53,1	50,7	50,3	
tempo libero	38,3	36,8	39,9	39,3	36,9	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	46,8	46,5	47,2	46,2	47,7	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	16,1	13,7	18,6	16,8	15,1	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	12,5	16,5	8,3	13,3	11,3	12,0	
in conto proprio	10,2	9,1	11,4	9,9	10,7	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	60,9	72,2	49,1	62,3	58,7	59,2
	part-time	20,5	15,4	25,9	19,9	21,5	27,8
contratto	tempo indeterminato	68,2	70,6	65,7	70,6	64,7	65,1
	tempo determinato	21,3	18,6	24,1	16,1	28,9	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	20,0	20,8	19,1	17,7	23,2	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	20,8	18,8	22,8	19,7	22,5	16,6
	stage	15,4	14,8	16,1	11,2	21,6	17,4
	apprendistato	13,4	13,6	13,2	11,3	16,4	14,0
	lavoro interinale	11,2	13,9	8,3	9,3	13,8	9,9
	telelavoro	16,1	19,6	12,5	15,5	17,0	14,3
autonomo/in conto proprio	43,9	42,6	45,4	44,3	43,4	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	57,9	58,9	56,8	58,0	57,8	57,9	
altra provincia	35,9	34,6	37,3	36,6	34,9	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	46,0	55,7	36,0	45,1	47,3	52,8	
regione della provincia preferita	55,6	56,4	54,9	50,6	62,9	50,9	
Italia settentrionale	37,1	48,4	25,5	30,4	47,0	36,1	
Italia centrale	29,3	36,7	21,6	24,2	36,7	25,7	
Italia meridionale	25,0	26,7	23,2	21,0	30,8	19,5	
Stato europeo	23,5	32,7	13,9	23,2	23,8	29,0	
Stato extraeuropeo	18,0	28,6	7,1	17,3	19,1	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	21,7	25,0	18,3	17,0	28,5	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	25,0	28,3	21,6	28,0	20,6	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	35,7	33,3	38,2	38,4	31,8	37,1	
non disponibili a trasferte	10,3	6,8	13,9	11,6	8,5	9,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 2
LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI

2.4 **ALTRI DIPLOMI**

LICEI, TECNICI, PROFESSIONALI (1/7)

<i>diplomati 2009</i>	ALTRI DIPLOMI					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma ^(a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	2.775	484	2.291	1.531	1.244	27.251
Hanno compilato il questionario	2.200	372	1.828	1.253	947	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	41					154
1. Anagrafico	dati ponderati ^(b)					
Genere (%)						
maschi	13,9	100,0	-	12,6	15,5	45,1
femmine	86,1	-	100,0	87,4	84,5	54,9
Anno di nascita (%) ^(a)						
1991 ("18enni")	3,8	2,7	4,0	3,1	4,7	1,9
1990 ("19enni")	77,7	63,7	80,0	86,0	67,5	77,1
1989 ("20enni")	15,7	22,8	14,5	9,7	23,1	15,3
prima del 1989	2,8	10,8	1,5	1,3	4,7	5,7
Età al diploma (medie) ^(a)	19,3	19,5	19,2	19,2	19,3	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) ^(a)						
laurea	13,4	23,3	11,9	15,5	10,6	16,4
scuola media superiore	50,0	51,2	49,8	46,7	54,5	48,6
scuola media inferiore	31,9	22,2	33,4	33,0	30,6	30,0
scuola elementare o nessun titolo	2,0	1,3	2,1	2,0	2,1	2,6
Classe sociale (%) ^(a)						
borghesia	20,5	27,0	19,5	22,2	18,2	21,5
classe media impiegatizia	25,5	27,7	25,1	24,4	26,9	26,1
piccola borghesia	22,0	21,5	22,1	22,1	21,9	23,9
classe operaia	28,4	20,3	29,6	27,8	29,2	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	18,7	7,3	20,4	28,3	5,9	25,5
distinto	32,8	20,5	34,7	37,1	27,1	25,6
buono	36,1	50,4	34,0	28,9	45,7	30,6
sufficiente	11,2	19,7	9,9	4,8	19,7	17,3
Credito scolastico (medie) ^(a)	16,9	16,0	17,1	18,8	14,7	16,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

(b) Cfr. le **Note metodologiche**, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	ALTRI DIPLOMI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	5,7	4,4	5,9	10,3	-	6,4	
91-99	8,2	7,9	8,3	14,9	-	6,2	
81-90	22,3	19,7	22,7	38,6	2,1	15,5	
71-80	30,1	35,6	29,2	29,9	30,4	30,6	
61-70	27,4	27,9	27,3	6,3	53,3	31,9	
60	6,4	4,5	6,7	-	14,2	9,4	
voto medio di diploma	77,1	76,8	77,1	84,6	67,9	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	23,7	30,1	22,7	25,4	21,5	30,6
	più sì che no	57,7	48,7	59,1	59,0	56,0	51,4
	più no che sì	14,3	16,9	13,9	13,9	14,9	14,1
	decisamente no	3,2	2,4	3,3	0,6	6,6	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	19,6	28,6	18,2	18,1	21,5	21,2
	più sì che no	64,9	53,9	66,6	70,9	56,9	58,3
	più no che sì	12,9	12,3	13,0	8,7	18,5	17,0
	decisamente no	1,6	3,0	1,4	1,2	2,1	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	12,6	15,3	12,2	10,1	15,9	15,4
	più sì che no	60,7	53,9	61,8	64,5	55,8	57,2
	più no che sì	24,4	26,9	24,0	23,8	25,2	23,3
	decisamente no	1,2	1,9	1,1	0,7	1,8	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	27,1	37,1	25,6	27,5	26,6	26,4
	più sì che no	45,8	44,6	46,0	46,9	44,3	47,2
	più no che sì	23,2	11,6	25,0	22,7	23,8	20,9
	decisamente no	2,9	4,6	2,6	1,8	4,2	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	9,8	15,4	9,0	7,6	12,7	12,6
	più sì che no	47,1	50,3	46,6	53,6	38,3	49,8
	più no che sì	33,6	25,6	34,8	32,0	35,6	31,0
	decisamente no	8,4	5,8	8,8	5,5	12,3	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	26,8	42,3	24,4	27,8	25,5	31,4
	più sì che no	42,5	40,9	42,7	41,1	44,2	47,5
	più no che sì	22,6	12,1	24,2	26,7	17,1	14,7
	decisamente no	6,6	2,8	7,2	2,7	11,8	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	50,3	66,1	47,9	47,7	53,8	61,2
	più sì che no	38,7	24,0	40,9	38,1	39,4	30,6
	più no che sì	9,1	6,2	9,6	12,3	4,9	5,2
	decisamente no	0,8	1,0	0,7	0,9	0,6	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	7,2	8,5	7,0	5,8	9,0	11,9
	più sì che no	32,4	24,4	33,6	34,2	30,0	38,4
	più no che sì	36,5	35,0	36,7	37,1	35,6	35,3
	decisamente no	22,8	30,1	21,7	21,9	24,0	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		ALTRI DIPLOMI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	9,4	16,7	8,3	6,7	12,9	16,6
	più sì che no	30,4	25,1	31,2	31,8	28,5	39,0
	più no che sì	31,8	28,7	32,2	36,7	25,2	30,6
	decisamente no	27,3	27,3	27,3	23,5	32,4	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	6,9	10,4	6,4	4,4	10,3	9,0
	più sì che no	27,8	27,7	27,8	28,0	27,5	40,3
	più no che sì	35,9	32,6	36,4	40,8	29,4	34,9
	decisamente no	28,1	27,1	28,2	25,6	31,4	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		48,6	58,3	47,1	52,8	43,0	54,0
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		12,2	8,5	12,7	7,3	18,6	8,8
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		9,1	8,9	9,1	8,6	9,7	9,0
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		28,7	21,0	29,9	29,5	27,8	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		7,5	6,0	7,7	10,0	4,2	8,5
15-19 ore		19,4	11,6	20,5	19,5	19,1	16,0
10-14 ore		27,3	15,7	29,0	29,6	24,1	25,7
5-9 ore		28,6	30,2	28,3	26,2	31,8	28,1
meno di 5 ore		16,1	34,2	13,4	13,2	20,0	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		44,3	38,6	45,1	43,8	44,9	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,1	0,4	0,0	0,1	0,1	0,5
	alberghi e ristoranti	0,1	0,0	0,1	0,0	0,2	3,0
	amministrazione pubblica	2,6	6,9	1,9	2,8	2,2	4,6
	attività finanziarie	0,6	0,2	0,7	0,8	0,5	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	2,2	4,8	1,8	2,4	1,9	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	1,0	0,8	1,0	1,2	0,8	8,6
	istruzione	14,4	3,5	16,1	13,1	16,2	3,0
	sanità e assistenza sociale	12,3	6,5	13,2	12,2	12,4	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,6	2,3	0,3	0,4	0,8	4,1
	altri servizi	9,0	11,6	8,6	9,1	8,9	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	3,3	5,7	2,9	2,6	4,2	12,5
	medio (81-150 ore)	11,9	2,9	13,2	12,2	11,5	15,8
	breve (fino a 80 ore)	21,7	21,3	21,7	22,6	20,5	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		ALTRI DIPLOMI				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		21,6	21,1	21,7	22,7	20,0	24,7
organizzati dalla scuola		15,0	9,1	15,9	16,2	13,4	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		6,6	11,9	5,8	6,6	6,7	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	13,4	9,8	13,9	14,0	12,5	9,4
	Irlanda	1,3	0,5	1,5	1,1	1,6	2,0
	Francia	1,8	2,7	1,6	1,6	1,9	2,8
	Germania	0,2	0,0	0,3	0,1	0,4	2,0
	altri Stati esteri	4,2	7,5	3,7	5,1	3,0	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,9	4,6	3,8	4,2	3,6	6,4
	8-14 giorni	4,4	5,2	4,2	5,0	3,6	8,3
	1-7 giorni	13,0	9,6	13,6	13,5	12,4	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		46,9	49,1	46,5	46,7	47,1	52,7
con continuità a tempo pieno		0,7	3,1	0,4	0,2	1,5	2,1
con continuità a tempo parziale		10,4	11,4	10,2	9,6	11,4	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		35,7	34,5	35,9	36,9	34,2	40,1
non hanno lavorato		50,9	48,0	51,3	50,7	51,1	44,8
Praticano attività sportive (%)		52,3	72,6	49,2	51,5	53,2	60,9
<i>attività</i>	calcio	3,2	18,3	0,9	3,0	3,5	14,0
	pallavolo o pallacanestro	3,5	2,9	3,6	3,6	3,4	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	13,0	14,1	12,8	11,8	14,6	11,9
	nuoto	5,8	8,9	5,4	4,7	7,3	6,5
	altri sport	22,3	21,2	22,5	23,1	21,4	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	2,9	10,2	1,7	2,8	3,0	6,3
	7-10 ore	7,8	17,8	6,3	5,2	11,3	14,9
	4-6 ore	23,7	29,9	22,8	26,3	20,4	23,3
	1-3 ore	16,7	12,9	17,3	16,2	17,5	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		20,0	17,0	20,4	20,2	19,6	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	25,0	29,1	24,4	32,2	15,4	43,0
	parlato	27,9	27,5	28,0	30,9	24,0	39,7
<i>francese</i>	scritto	5,7	5,3	5,8	6,6	4,5	14,5
	parlato	5,7	4,0	5,9	6,4	4,6	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	2,5	0,8	2,8	0,9	4,6	5,9
	parlato	2,6	1,0	2,9	1,1	4,7	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	1,1	0,2	1,2	1,6	0,3	4,6
	parlato	0,6	0,2	0,6	0,8	0,3	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		12,8	11,4	13,0	12,2	13,4	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		9,9	4,3	10,8	13,7	4,8	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	ALTRI DIPLOMI				TOTALE DIPLOMATI		
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto		basso	
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	68,4	76,9	67,1	67,7	69,4	76,6	
word processor (elaborazione di testi)	38,9	53,1	36,8	42,1	34,7	50,7	
fogli elettronici (Excel, ...)	13,8	19,0	13,0	14,6	12,6	32,7	
sistemi operativi	21,1	41,7	17,9	22,5	19,2	33,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	38,9	48,3	37,4	40,4	36,8	47,2	
linguaggi di programmazione	8,4	12,9	7,7	8,4	8,4	14,6	
data base	8,1	9,6	7,8	9,2	6,5	17,8	
realizzazione siti web	9,8	14,1	9,2	7,9	12,3	15,3	
reti di trasmissione dati	11,2	14,3	10,7	11,3	10,9	15,9	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	7,3	15,3	6,1	7,1	7,6	15,4	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	4,3	3,2	4,5	5,7	2,6	10,8	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	86,9	78,7	88,1	90,6	82,0	74,3	
corso di laurea universitario	74,4	58,3	76,8	78,1	69,4	64,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4	1,0
	architettura	5,4	18,7	3,4	6,5	3,9	3,7
	chimico-farmaceutico	0,5	0,0	0,5	0,4	0,5	1,4
	difesa e sicurezza	0,1	-	0,1	-	0,1	0,5
	economico-statistico	3,0	1,9	3,1	1,7	4,7	7,6
	educazione fisica	0,7	0,9	0,7	0,6	0,9	1,1
	geo-biologico	1,1	2,0	1,0	1,6	0,4	1,3
	giuridico	5,2	1,3	5,8	4,6	6,0	5,3
	ingegneria	1,2	3,1	0,9	1,2	1,2	8,2
	insegnamento	8,2	1,1	9,2	4,7	12,8	2,1
	letterario	5,8	7,9	5,5	7,2	3,9	3,2
	linguistico	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	3,6	0,2	4,1	5,3	1,4	5,1
	medico: professioni sanitarie	11,5	3,4	12,8	16,0	5,6	9,1
	politico-sociale	5,0	3,9	5,2	5,9	3,8	2,6
	psicologico	12,3	1,3	13,9	10,2	15,1	3,5
	scientifico	0,7	2,3	0,5	1,0	0,4	1,5
corso universitario non specificato	6,5	6,8	6,4	7,7	4,7	3,9	
specializzazione post-diploma	5,5	5,8	5,4	6,8	3,7	2,9	
 tirocinio, praticantato	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	1,4	
altre attività di qualificazione professionale	4,4	11,5	3,3	3,6	5,3	3,2	

diplomati 2009 (dati ponderati)		ALTRI DIPLOMI					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	63,8	58,4	64,4	66,4	59,7	58,3
	per 100 diplomati in totale	47,3	33,9	49,4	51,9	41,4	37,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	76,5	72,9	76,9	73,9	80,3	73,4
	per 100 diplomati in totale	56,8	42,4	59,0	57,7	55,7	47,6
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	58,0	70,3	56,6	55,7	61,4	58,1
	per 100 diplomati in totale	43,1	41,0	43,4	43,5	42,5	37,6
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	36,5	29,8	37,3	34,6	39,3	32,9
	per 100 diplomati in totale	27,0	17,3	28,5	26,9	27,1	21,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	34,8	30,9	35,2	30,0	41,8	35,2
	per 100 diplomati in totale	25,7	18,0	26,9	23,3	28,9	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	17,9	17,3	18,0	14,9	22,4	21,0
	per 100 diplomati in totale	13,1	10,0	13,6	11,5	15,4	13,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		17,6	18,3	17,5	17,7	17,5	18,4
amministrazione, contabilità		11,2	10,3	11,3	11,1	11,3	20,7
assistenza tecnica		5,1	12,7	3,9	4,3	6,1	15,1
commerciale, vendite		21,7	24,2	21,3	19,7	24,5	26,2
controllo di gestione		15,8	18,6	15,4	12,9	19,8	23,0
finanza		10,5	9,3	10,7	10,5	10,6	17,6
legale		14,9	7,8	16,0	14,1	16,1	15,7
logistica, distribuzione		6,8	14,8	5,6	7,0	6,6	13,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		24,6	31,7	23,6	24,0	25,5	31,3
organizzazione, pianificazione		19,6	13,8	20,4	19,1	20,2	23,5
produzione		13,5	22,9	12,1	15,2	11,3	16,6
ricerca e sviluppo		19,0	25,4	18,1	23,4	13,2	24,6
risorse umane, selezione, personale		32,0	16,9	34,3	33,5	30,1	22,6
segreteria, affari generali		18,3	11,8	19,3	18,0	18,8	17,0
sistemi informativi, EDP		7,1	11,1	6,5	8,0	5,8	11,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	ALTRI DIPLOMI					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	70,9	70,0	71,0	72,4	68,8	71,3	
possibilità di carriera	53,0	63,8	51,4	53,5	52,4	60,5	
possibilità di guadagno	60,9	73,3	59,1	57,1	66,1	64,5	
coerenza con gli studi	37,1	28,8	38,4	37,2	37,1	32,2	
rispondenza a interessi culturali	36,7	32,4	37,4	38,1	34,9	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,3	77,0	78,5	77,3	79,7	78,8	
indipendenza o autonomia	55,4	43,9	57,2	54,2	57,1	50,3	
tempo libero	27,4	33,6	26,5	25,6	29,8	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	41,6	39,2	41,9	46,6	34,9	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	16,5	11,2	17,3	12,7	21,5	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	10,0	14,4	9,3	9,2	11,0	12,0	
in conto proprio	12,6	14,2	12,4	9,8	16,4	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	46,1	46,8	46,0	46,4	45,8	59,2
	part-time	38,1	24,6	40,2	40,0	35,6	27,8
contratto	tempo indeterminato	57,1	59,3	56,8	57,2	57,0	65,1
	tempo determinato	20,9	23,3	20,5	19,3	22,9	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	25,2	29,3	24,5	25,1	25,3	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	17,2	18,2	17,1	16,0	19,0	16,6
	stage	20,2	15,8	20,9	21,0	19,2	17,4
	apprendistato	12,7	13,2	12,6	14,3	10,6	14,0
	lavoro interinale	9,0	12,1	8,6	10,2	7,6	9,9
	telelavoro	13,0	15,5	12,6	12,6	13,4	14,3
autonomo/in conto proprio	42,1	46,5	41,4	39,4	45,7	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	62,1	63,4	61,9	62,2	62,1	57,9	
altra provincia	29,0	27,2	29,2	28,7	29,3	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	48,5	46,5	48,8	52,7	42,8	52,8	
regione della provincia preferita	43,2	47,1	42,6	47,6	37,3	50,9	
Italia settentrionale	31,6	39,1	30,4	29,8	34,0	36,1	
Italia centrale	17,8	22,6	17,1	17,0	18,8	25,7	
Italia meridionale	26,3	24,7	26,5	27,6	24,5	19,5	
Stato europeo	24,1	36,5	22,2	26,3	21,1	29,0	
Stato extraeuropeo	12,8	26,5	10,7	13,5	11,9	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	18,5	28,7	16,9	15,1	22,9	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	18,5	20,9	18,1	22,4	13,2	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	40,4	32,4	41,6	41,0	39,5	37,1	
non disponibili a trasferte	15,9	12,2	16,5	15,8	16,0	9,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomati

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.1 liceo classico

diplomati 2009	liceo classico					TOTALE LICEI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	2.874	831	2.043	1.524	1.350	10.868
Hanno compilato il questionario	2.204	614	1.590	1.208	996	8.615
Numero di indirizzi/specializzazioni	8					32
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	21,4	100,0	-	21,0	21,9	38,4
femmine	78,6	-	100,0	79,0	78,1	61,6
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	3,8	9,7	2,2	5,5	1,7	3,1
1990 ("19enni")	85,3	68,3	89,9	92,3	76,8	86,6
1989 ("20enni")	9,2	21,5	5,8	2,1	17,7	9,0
prima del 1989	1,7	0,6	2,1	0,1	3,8	1,3
Età al diploma (medie) (a)	19,1	19,2	19,1	19,0	19,3	19,1
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	38,5	45,9	36,5	41,2	35,2	31,8
scuola media superiore	43,2	40,3	43,9	43,6	42,7	50,2
scuola media inferiore	14,4	11,4	15,1	11,7	17,6	14,8
scuola elementare o nessun titolo	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	1,0
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	30,8	29,7	31,1	32,2	29,2	31,6
classe media impiegatizia	27,7	33,7	26,1	28,4	26,7	29,8
piccola borghesia	8,2	13,6	6,8	3,7	13,6	18,6
classe operaia	30,3	21,2	32,7	32,0	28,3	18,0
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	61,3	63,1	60,8	77,6	41,7	53,5
distinto	30,7	23,8	32,5	21,3	42,0	32,7
buono	7,4	12,0	6,2	0,8	15,4	11,8
sufficiente	0,3	0,8	0,2	0,1	0,6	1,5
Credito scolastico (medie) (a)	19,1	18,3	19,3	21,4	16,3	18,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo classico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	16,1	5,2	19,1	29,5	-	12,5	
91-99	7,6	8,3	7,4	13,8	-	8,1	
81-90	18,5	23,7	17,1	32,5	1,7	17,1	
71-80	32,1	30,3	32,6	22,6	43,6	31,9	
61-70	21,3	24,6	20,4	1,6	45,0	23,8	
60	4,4	7,9	3,5	-	9,8	6,6	
voto medio di diploma	80,1	76,7	81,0	89,0	69,3	78,5	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	36,5	33,8	37,3	46,4	24,6	30,9
	più sì che no	38,8	51,6	35,5	38,0	39,8	49,9
	più no che sì	20,0	11,5	22,3	8,5	33,9	15,9
	decisamente no	0,7	2,5	0,3	0,5	1,1	1,3
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	16,2	18,7	15,6	21,8	9,5	16,4
	più sì che no	58,0	63,3	56,6	66,0	48,3	60,0
	più no che sì	23,9	16,2	25,9	10,0	40,6	20,4
	decisamente no	0,7	1,3	0,5	0,5	0,9	1,8
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	10,1	12,6	9,4	13,1	6,4	12,3
	più sì che no	64,8	59,0	66,3	71,6	56,5	58,7
	più no che sì	22,8	27,4	21,5	13,3	34,2	25,0
	decisamente no	0,3	0,4	0,3	0,2	0,4	2,5
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	15,2	15,2	15,2	20,3	9,1	18,8
	più sì che no	42,3	51,2	39,9	48,7	34,5	48,7
	più no che sì	36,7	30,9	38,2	28,5	46,5	26,7
	decisamente no	4,6	2,1	5,3	0,8	9,3	4,4
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	8,3	12,9	7,1	10,3	5,8	8,9
	più sì che no	45,9	44,6	46,2	53,2	37,0	50,1
	più no che sì	39,9	39,2	40,1	31,3	50,4	35,2
	decisamente no	3,8	2,8	4,1	1,8	6,2	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	29,4	40,8	26,4	36,6	20,8	30,5
	più sì che no	49,7	50,5	49,5	44,6	55,9	48,0
	più no che sì	15,3	7,3	17,4	13,2	17,8	16,7
	decisamente no	2,3	0,8	2,7	0,4	4,7	3,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	69,5	69,4	69,5	68,0	71,3	67,1
	più sì che no	24,0	26,5	23,4	28,0	19,2	26,8
	più no che sì	4,8	2,8	5,3	1,8	8,4	4,1
	decisamente no	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,7
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	6,8	6,0	7,0	6,3	7,4	14,2
	più sì che no	26,4	27,8	26,0	19,3	34,9	41,1
	più no che sì	57,4	57,8	57,2	65,0	48,2	34,7
	decisamente no	8,2	7,8	8,3	7,7	8,9	8,7

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo classico				TOTALE LICEI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	7,7	5,3	8,3	8,2	7,0	15,7
	più sì che no	23,8	34,2	21,1	18,6	30,2	37,3
	più no che sì	53,1	48,6	54,3	56,1	49,6	34,7
	decisamente no	14,1	11,3	14,8	15,3	12,6	10,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	3,2	2,1	3,5	4,7	1,4	7,1
	più sì che no	42,3	49,1	40,6	40,7	44,3	43,8
	più no che sì	43,9	39,9	45,0	45,2	42,3	36,8
	decisamente no	9,3	8,1	9,6	7,6	11,3	10,8
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	55,4	67,7	52,2	63,6	45,5	51,4
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	11,0	2,7	13,1	6,9	15,9	10,4
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	9,1	19,5	6,4	8,3	10,1	13,5
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	23,3	9,6	26,9	19,5	27,8	23,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	20,6	4,5	24,8	29,2	10,3	17,1
	15-19 ore	28,5	17,3	31,4	25,1	32,5	25,7
	10-14 ore	25,8	37,1	22,9	27,5	23,8	27,0
	5-9 ore	12,6	23,3	9,8	5,7	20,9	18,8
	meno di 5 ore	11,3	17,2	9,7	10,8	11,8	10,6
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		10,0	8,6	10,4	9,6	10,6	26,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,0	0,0	-	-	0,0	0,0
	alberghi e ristoranti	0,2	1,0	-	0,0	0,5	0,7
	amministrazione pubblica	1,3	0,3	1,6	2,1	0,3	4,6
	attività finanziarie	0,1	0,1	0,1	0,0	0,2	0,9
	attività manifatturiere e costruzioni	0,4	0,8	0,3	0,6	0,1	2,4
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,2	0,4	0,1	0,2	0,1	2,8
	istruzione	2,9	1,9	3,2	1,3	4,8	2,4
	sanità e assistenza sociale	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6	5,5
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,0	0,2	1,3	1,8	0,2	1,4
	altri servizi	3,2	3,1	3,2	2,8	3,7	5,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	0,4	0,5	0,4	0,5	0,3	5,2
	medio (81-150 ore)	2,4	0,6	2,9	2,2	2,6	3,7
	breve (fino a 80 ore)	2,7	3,7	2,4	3,4	1,8	12,4

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo classico				TOTALE LICEI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		30,0	43,3	26,5	35,5	23,4	37,7
organizzati dalla scuola		15,3	25,6	12,6	17,3	12,9	20,4
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		14,7	17,7	13,9	18,2	10,5	17,3
<i>Stato</i>	Regno Unito	9,4	13,7	8,2	10,7	7,8	14,4
	Irlanda	1,7	2,6	1,4	1,7	1,6	3,8
	Francia	2,3	2,6	2,2	3,4	1,0	2,8
	Germania	0,2	-	0,2	0,2	0,1	2,9
	altri Stati esteri	15,4	24,2	13,2	17,7	12,7	12,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	13,0	27,9	9,0	12,1	14,0	11,6
	8-14 giorni	11,6	12,1	11,5	15,8	6,5	15,7
	1-7 giorni	5,4	3,4	5,9	7,6	2,7	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		40,0	43,4	39,0	41,9	37,6	45,5
con continuità a tempo pieno		0,2	0,8	0,0	0,2	0,2	1,5
con continuità a tempo parziale		3,6	11,3	1,6	5,0	2,0	6,6
in modo occasionale, saltuario, stagionale		36,2	31,3	37,4	36,8	35,4	37,4
non hanno lavorato		57,8	53,2	59,0	55,1	61,0	50,6
Praticano attività sportive (%)		64,0	71,9	62,0	62,8	65,5	67,4
<i>attività</i>	calcio	8,3	39,8	0,1	6,1	11,0	12,3
	pallavolo o pallacanestro	9,5	4,3	10,8	7,7	11,7	7,5
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	12,1	6,8	13,4	9,6	15,1	14,7
	nuoto	15,3	6,9	17,5	15,6	15,0	9,3
	altri sport	18,1	12,9	19,5	23,0	12,2	21,7
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	4,2	1,7	4,9	7,1	0,8	5,9
	7-10 ore	10,1	13,8	9,1	15,1	4,0	12,6
	4-6 ore	24,2	40,4	19,9	21,1	28,0	25,8
	1-3 ore	24,8	15,4	27,3	18,7	32,1	21,0
Svolgono attività di volontariato (%)		18,1	17,5	18,2	20,0	15,8	20,7
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	67,7	70,6	66,9	86,9	44,5	64,7
	parlato	67,5	81,2	63,9	78,4	54,3	60,8
<i>francese</i>	scritto	27,7	27,4	27,7	31,9	22,5	19,5
	parlato	34,2	36,6	33,6	30,6	38,6	22,1
<i>spagnolo</i>	scritto	2,0	2,5	1,9	2,3	1,7	8,3
	parlato	2,3	3,8	2,0	2,4	2,2	8,3
<i>tedesco</i>	scritto	0,5	0,3	0,5	0,6	0,3	4,3
	parlato	0,6	0,3	0,7	0,8	0,4	3,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		31,9	39,5	30,0	35,2	28,1	28,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		35,8	46,4	33,1	47,6	21,6	29,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo classico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	69,6	78,2	67,4	71,0	67,9	76,2	
word processor (elaborazione di testi)	44,8	53,5	42,6	59,6	27,1	49,2	
fogli elettronici (Excel, ...)	29,0	28,8	29,1	35,8	20,8	26,7	
sistemi operativi	27,5	43,1	23,4	37,4	15,7	29,0	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	45,2	41,2	46,3	49,3	40,3	48,1	
linguaggi di programmazione	11,3	9,2	11,8	15,9	5,7	9,3	
data base	8,4	15,5	6,6	12,1	4,0	10,3	
realizzazione siti web	10,4	10,4	10,4	15,3	4,4	11,0	
reti di trasmissione dati	13,7	14,3	13,5	18,1	8,4	15,6	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	13,3	6,1	15,2	17,7	8,0	8,2	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	7,2	10,5	6,4	8,8	5,4	11,5	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	97,8	94,8	98,5	98,3	97,1	98,0	
corso di laurea universitario	95,5	94,2	95,8	96,4	94,4	92,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,3	0,3	0,4	0,1	0,6	1,2
	architettura	3,9	6,2	3,3	1,4	6,9	4,3
	chimico-farmaceutico	5,0	0,2	6,3	5,5	4,3	3,0
	difesa e sicurezza	2,0	1,1	2,3	3,2	0,7	0,7
	economico-statistico	6,8	9,6	6,0	10,0	2,8	8,3
	educazione fisica	0,1	0,1	0,1	0,0	0,2	0,7
	geo-biologico	3,8	0,2	4,8	6,8	0,3	2,6
	giuridico	12,9	16,5	11,9	8,4	18,3	9,5
	ingegneria	6,3	10,6	5,2	10,4	1,3	12,1
	insegnamento	0,3	0,0	0,4	0,3	0,4	1,9
	letterario	8,6	5,8	9,4	6,9	10,8	5,2
	linguistico	3,5	1,3	4,0	3,8	3,1	5,3
	medico: medicina/odontoiatria	14,5	17,6	13,7	22,8	4,5	12,1
	medico: professioni sanitarie	17,0	17,6	16,8	10,7	24,6	11,4
	politico-sociale	1,6	1,9	1,6	1,0	2,5	3,4
	psicologico	5,3	0,8	6,5	1,0	10,5	4,4
	scientifico	0,6	1,5	0,4	0,9	0,3	2,0
corso universitario non specificato	2,8	3,0	2,8	3,3	2,2	4,8	
specializzazione post-diploma	1,8	0,0	2,3	1,7	2,0	1,4	
 tirocinio, praticantato	0,0	-	0,0	-	0,0	0,6	
altre attività di qualificazione professionale	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	2,6	

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo classico					TOTALE LICEI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	57,8	39,4	62,5	60,9	53,8	57,6
	per 100 diplomati in totale	55,1	37,1	59,9	58,8	50,7	53,1
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	86,8	75,9	89,6	91,5	81,1	80,6
	per 100 diplomati in totale	82,9	71,4	85,9	88,1	76,5	74,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	55,2	60,6	53,8	47,5	64,8	54,5
	per 100 diplomati in totale	52,7	57,1	51,6	45,8	61,1	50,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	40,0	52,8	36,7	38,6	41,6	35,3
	per 100 diplomati in totale	38,1	49,6	35,1	37,2	39,2	32,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	44,1	34,7	46,5	41,1	47,8	34,6
	per 100 diplomati in totale	42,1	32,7	44,5	39,6	45,0	31,4
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	27,0	32,3	25,6	22,8	32,1	21,7
	per 100 diplomati in totale	25,7	30,5	24,5	22,0	30,2	19,4
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		13,6	11,9	14,1	11,3	16,4	12,2
amministrazione, contabilità		14,6	22,6	12,5	15,8	13,1	15,9
assistenza tecnica		5,4	19,1	1,8	4,2	6,8	6,9
commerciale, vendite		11,9	28,5	7,6	12,9	10,7	17,4
controllo di gestione		18,6	24,3	17,1	19,7	17,2	20,4
finanza		13,3	11,3	13,9	12,5	14,4	15,0
legale		17,6	27,2	15,1	14,6	21,3	16,8
logistica, distribuzione		8,3	11,7	7,4	8,7	7,8	9,8
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		27,9	32,5	26,7	24,7	31,8	28,8
organizzazione, pianificazione		31,7	16,3	35,7	27,7	36,4	25,0
produzione		7,4	6,6	7,6	8,0	6,7	10,2
ricerca e sviluppo		30,4	11,9	35,2	36,3	23,3	28,4
risorse umane, selezione, personale		29,4	23,2	31,1	27,0	32,4	23,7
segreteria, affari generali		14,2	2,1	17,4	19,4	7,9	11,1
sistemi informativi, EDP		4,8	11,7	2,9	4,4	5,2	7,2

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo classico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	82,0	70,8	84,9	81,4	82,7	70,7	
possibilità di carriera	64,9	74,6	62,4	65,2	64,7	59,7	
possibilità di guadagno	63,8	63,4	63,8	62,9	64,8	60,0	
coerenza con gli studi	43,4	40,9	44,0	52,8	32,1	38,4	
rispondenza a interessi culturali	40,6	28,2	43,8	42,4	38,4	34,6	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	80,5	74,3	82,1	74,4	87,8	76,6	
indipendenza o autonomia	57,4	54,1	58,2	59,4	55,0	50,9	
tempo libero	25,6	32,8	23,6	26,9	23,9	27,4	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	37,8	46,2	35,6	34,9	41,3	38,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	17,6	11,4	19,2	14,2	21,7	14,7	
alle dipendenze nel settore privato	7,7	3,8	8,8	10,2	4,8	10,0	
in conto proprio	15,5	17,7	14,9	20,6	9,4	15,7	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	60,8	59,9	61,0	66,2	54,3	57,8
	part-time	27,6	17,3	30,3	33,0	21,1	26,0
contratto	tempo indeterminato	67,6	75,7	65,5	74,5	59,2	59,6
	tempo determinato	21,9	4,9	26,4	29,0	13,3	19,7
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	33,1	23,3	35,7	34,0	32,0	24,8
	inserimento (ex formazione e lavoro)	23,2	7,9	27,2	21,1	25,7	15,4
	stage	31,8	6,7	38,4	36,6	26,1	22,4
	apprendistato	23,3	3,7	28,4	25,4	20,7	16,1
	lavoro interinale	17,2	2,0	21,2	16,8	17,7	10,4
	telelavoro	20,1	23,3	19,3	27,3	11,4	13,4
autonomo/in conto proprio	50,3	60,5	47,6	52,0	48,3	44,6	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	30,1	40,3	27,5	34,7	24,7	45,4	
altra provincia	61,4	52,9	63,6	55,8	68,1	46,7	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	47,0	51,0	45,9	49,5	44,0	52,6	
regione della provincia preferita	56,6	64,1	54,6	57,1	56,0	48,7	
Italia settentrionale	43,4	52,1	41,2	42,9	44,1	37,9	
Italia centrale	36,4	30,7	37,9	34,7	38,5	27,7	
Italia meridionale	16,9	5,6	19,9	21,0	12,0	15,0	
Stato europeo	42,4	55,3	39,0	36,9	49,1	38,1	
Stato extraeuropeo	28,6	31,4	27,8	26,8	30,6	25,4	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	23,5	14,0	26,0	24,9	21,8	24,1	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	38,1	41,2	37,3	40,7	35,1	26,5	
sì, ma solo in numero limitato	25,1	28,9	24,2	20,1	31,3	36,2	
non disponibili a trasferte	5,0	1,3	6,0	4,6	5,6	6,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.2 **liceo linguistico**

diplomati 2009	liceo linguistico					TOTALE LICEI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	1.281	139	1.142	686	595	10.868
Hanno compilato il questionario	1.060	111	949	581	479	8.615
Numero di indirizzi/specializzazioni	7					32
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	13,2	100,0	-	7,5	20,1	38,4
femmine	86,8	-	100,0	92,5	79,9	61,6
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	5,2	0,8	5,9	7,3	2,7	3,1
1990 ("19enni")	80,7	71,4	82,2	89,8	69,8	86,6
1989 ("20enni")	13,0	26,4	10,9	2,6	25,4	9,0
prima del 1989	1,1	1,5	1,0	0,2	2,1	1,3
Età al diploma (medie) (a)	19,1	19,4	19,1	19,0	19,3	19,1
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	22,2	21,1	22,4	24,4	19,1	31,8
scuola media superiore	58,9	61,8	58,4	60,9	56,0	50,2
scuola media inferiore	17,0	14,5	17,4	13,0	22,6	14,8
scuola elementare o nessun titolo	0,7	0,0	0,8	0,7	0,6	1,0
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	20,2	14,9	21,0	24,1	14,5	31,6
classe media impiegatizia	36,6	58,3	33,1	36,1	37,4	29,8
piccola borghesia	22,4	5,2	25,2	20,5	25,2	18,6
classe operaia	18,8	18,2	18,8	17,7	20,3	18,0
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	53,5	39,6	55,8	74,0	24,2	53,5
distinto	32,4	45,7	30,2	18,6	52,2	32,7
buono	11,9	13,1	11,7	6,9	19,0	11,8
sufficiente	1,7	1,5	1,8	0,2	3,9	1,5
Credito scolastico (medie) (a)	18,3	15,7	18,7	20,9	15,1	18,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo linguistico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	18,5	1,3	21,2	33,9	-	12,5	
91-99	11,0	11,9	10,9	20,2	-	8,1	
81-90	18,4	10,7	19,6	28,9	5,9	17,1	
71-80	27,6	18,0	29,0	17,0	40,3	31,9	
61-70	20,2	45,2	16,4	-	44,6	23,8	
60	4,2	12,8	2,9	-	9,2	6,6	
voto medio di diploma	81,7	73,9	82,8	90,7	70,7	78,5	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	36,1	24,1	38,0	44,0	24,6	30,9
	più sì che no	45,1	37,4	46,3	47,4	41,8	49,9
	più no che sì	12,8	12,6	12,8	6,4	21,9	15,9
	decisamente no	1,6	2,1	1,5	0,6	3,0	1,3
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	18,7	8,8	20,3	18,2	19,4	16,4
	più sì che no	61,4	46,7	63,7	69,1	50,3	60,0
	più no che sì	15,1	19,4	14,4	11,7	20,0	20,4
	decisamente no	0,9	1,2	0,9	0,5	1,5	1,8
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	23,1	18,3	23,9	25,5	19,7	12,3
	più sì che no	53,8	31,3	57,4	63,9	39,3	58,7
	più no che sì	18,3	24,9	17,3	9,5	30,9	25,0
	decisamente no	0,9	1,2	0,8	0,6	1,3	2,5
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	23,9	19,0	24,6	25,3	21,8	18,8
	più sì che no	49,4	31,3	52,3	52,6	44,8	48,7
	più no che sì	20,6	20,3	20,7	20,6	20,6	26,7
	decisamente no	2,3	5,5	1,7	1,1	3,9	4,4
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	18,5	11,1	19,7	22,0	13,5	8,9
	più sì che no	45,6	27,1	48,5	51,4	37,2	50,1
	più no che sì	29,2	36,1	28,1	23,2	37,9	35,2
	decisamente no	2,2	1,8	2,3	1,9	2,7	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	33,8	27,8	34,8	41,9	22,3	30,5
	più sì che no	43,4	31,9	45,3	41,4	46,3	48,0
	più no che sì	14,6	13,6	14,7	13,0	16,8	16,7
	decisamente no	3,7	2,9	3,8	3,1	4,4	3,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	69,0	66,7	69,3	70,9	66,3	67,1
	più sì che no	22,3	8,0	24,7	24,7	19,0	26,8
	più no che sì	4,5	1,3	5,0	3,8	5,4	4,1
	decisamente no	0,4	0,2	0,5	0,3	0,5	0,7
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	20,1	23,1	19,6	17,3	24,2	14,2
	più sì che no	43,8	35,0	45,2	54,7	28,1	41,1
	più no che sì	20,7	14,7	21,7	18,6	23,8	34,7
	decisamente no	11,0	3,3	12,3	8,1	15,2	8,7

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo linguistico					TOTALE LICEI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	19,2	16,4	19,7	18,9	19,7	15,7
	più sì che no	41,9	28,1	44,1	50,8	29,1	37,3
	più no che sì	22,9	26,9	22,2	20,9	25,7	34,7
	decisamente no	11,6	4,8	12,7	8,1	16,5	10,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	11,0	5,7	11,9	10,1	12,4	7,1
	più sì che no	35,8	31,7	36,5	39,4	30,8	43,8
	più no che sì	36,0	27,9	37,3	35,7	36,4	36,8
	decisamente no	12,8	10,9	13,1	13,5	11,8	10,8
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		54,1	38,2	56,7	62,5	42,2	51,4
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		9,6	5,3	10,3	8,7	10,8	10,4
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		14,2	33,9	11,1	12,1	17,4	13,5
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		21,3	20,1	21,5	16,2	28,5	23,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		8,5	2,7	9,5	11,8	3,8	17,1
15-19 ore		30,5	16,5	32,8	41,0	15,6	25,7
10-14 ore		18,7	18,8	18,6	17,1	21,0	27,0
5-9 ore		30,4	50,3	27,2	25,7	37,2	18,8
meno di 5 ore		11,0	9,7	11,2	3,9	21,3	10,6
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		20,1	12,3	21,3	20,0	20,1	26,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,0	-	0,0	-	0,1	0,0
	alberghi e ristoranti	4,1	3,1	4,3	3,7	4,6	0,7
	amministrazione pubblica	1,9	1,0	2,1	2,3	1,5	4,6
	attività finanziarie	0,5	-	0,6	0,2	0,9	0,9
	attività manifatturiere e costruzioni	0,5	1,7	0,3	0,4	0,5	2,4
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,9	1,2	0,8	0,9	0,9	2,8
	istruzione	3,1	0,5	3,5	3,3	2,8	2,4
	sanità e assistenza sociale	0,6	0,2	0,7	0,5	0,8	5,5
	trasporti, comunicazioni e commercio	3,0	3,7	2,9	2,7	3,5	1,4
	altri servizi	4,3	0,8	4,8	4,5	3,9	5,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	2,5	0,8	2,7	2,5	2,5	5,2
	medio (81-150 ore)	8,2	5,4	8,7	8,5	7,8	3,7
	breve (fino a 80 ore)	4,7	3,9	4,8	4,7	4,6	12,4

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo linguistico				TOTALE LICEI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		56,9	43,8	59,0	60,2	52,1	37,7
organizzati dalla scuola		38,0	37,6	38,0	41,0	33,6	20,4
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		18,9	6,2	21,0	19,2	18,5	17,3
<i>Stato</i>	Regno Unito	13,9	6,8	15,0	18,3	7,5	14,4
	Irlanda	3,7	1,5	4,1	3,9	3,6	3,8
	Francia	6,0	1,9	6,7	5,6	6,6	2,8
	Germania	8,9	22,8	6,6	7,9	10,2	2,9
	altri Stati esteri	24,0	10,5	26,2	24,2	23,7	12,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	16,8	6,7	18,4	17,5	15,7	11,6
	8-14 giorni	22,9	8,5	25,2	29,9	12,9	15,7
	1-7 giorni	17,1	28,5	15,2	12,9	23,0	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		39,0	42,3	38,4	39,2	38,6	45,5
con continuità a tempo pieno		0,7	1,4	0,6	0,4	1,3	1,5
con continuità a tempo parziale		7,5	17,7	5,9	4,4	12,0	6,6
in modo occasionale, saltuario, stagionale		30,7	23,2	31,9	34,4	25,3	37,4
non hanno lavorato		52,6	51,7	52,7	49,4	57,2	50,6
Praticano attività sportive (%)		52,2	80,8	47,6	47,9	58,4	67,4
<i>attività</i>	calcio	4,7	32,4	0,3	1,9	8,8	12,3
	pallavolo o pallacanestro	8,5	10,4	8,2	5,8	12,4	7,5
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	17,0	30,0	14,9	16,6	17,6	14,7
	nuoto	6,4	2,2	7,1	8,5	3,5	9,3
	altri sport	14,6	4,2	16,3	14,2	15,1	21,7
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	2,8	6,9	2,1	3,0	2,5	5,9
	7-10 ore	7,3	11,6	6,6	6,4	8,5	12,6
	4-6 ore	22,0	41,3	18,9	22,2	21,8	25,8
	1-3 ore	16,4	20,7	15,7	10,4	24,9	21,0
Svolgono attività di volontariato (%)		26,3	12,7	28,6	33,1	16,7	20,7
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	75,4	75,7	75,3	85,7	60,5	64,7
	parlato	74,4	79,0	73,6	83,5	61,3	60,8
<i>francese</i>	scritto	55,6	46,0	57,1	63,2	44,7	19,5
	parlato	60,3	70,9	58,6	64,0	54,9	22,1
<i>spagnolo</i>	scritto	46,5	33,8	48,5	49,1	42,7	8,3
	parlato	44,5	33,9	46,2	49,7	37,1	8,3
<i>tedesco</i>	scritto	13,6	6,3	14,8	13,8	13,3	4,3
	parlato	10,0	5,9	10,7	12,4	6,5	3,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		37,0	26,3	38,7	43,0	28,4	28,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		38,5	17,8	41,8	44,6	29,7	29,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo linguistico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	76,5	86,2	75,0	80,0	71,6	76,2	
word processor (elaborazione di testi)	40,3	38,6	40,6	46,2	31,9	49,2	
fogli elettronici (Excel, ...)	11,1	6,1	11,9	11,9	9,9	26,7	
sistemi operativi	22,0	33,7	20,1	22,4	21,4	29,0	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	50,0	71,2	46,6	53,6	44,9	48,1	
linguaggi di programmazione	8,8	2,2	9,8	8,7	8,9	9,3	
data base	6,5	1,6	7,3	7,2	5,5	10,3	
realizzazione siti web	8,6	10,3	8,3	8,6	8,5	11,0	
reti di trasmissione dati	8,6	17,3	7,2	5,7	12,8	15,6	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	3,4	1,0	3,8	2,4	4,8	8,2	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	4,3	1,6	4,7	5,1	3,1	11,5	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	96,3	97,1	96,2	98,6	93,0	98,0	
corso di laurea universitario	89,4	84,9	90,1	92,2	85,3	92,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,2	4,9	0,6	0,6	2,0	1,2
	architettura	2,5	4,9	2,1	3,2	1,4	4,3
	chimico-farmaceutico	2,4	0,2	2,7	3,6	0,6	3,0
	difesa e sicurezza	0,1	-	0,1	-	0,1	0,7
	economico-statistico	5,1	7,5	4,7	4,3	6,1	8,3
	educazione fisica	0,3	0,5	0,3	0,1	0,6	0,7
	geo-biologico	1,0	0,4	1,0	1,1	0,7	2,6
	giuridico	9,1	1,1	10,4	13,5	2,7	9,5
	ingegneria	1,1	-	1,3	1,3	0,9	12,1
	insegnamento	1,3	-	1,5	1,0	1,6	1,9
	letterario	7,7	2,6	8,5	4,0	12,9	5,2
	linguistico	19,5	7,9	21,3	25,2	11,3	5,3
	medico: medicina/odontoiatria	5,4	14,3	3,9	8,9	0,4	12,1
	medico: professioni sanitarie	11,3	27,1	8,7	6,6	18,0	11,4
	politico-sociale	4,2	2,5	4,5	3,2	5,7	3,4
	psicologico	6,9	0,8	7,9	8,9	4,1	4,4
	scientifico	1,5	0,6	1,6	1,1	2,1	2,0
corso universitario non specificato	9,0	9,5	8,9	5,6	13,8	4,8	
specializzazione post-diploma	1,4	5,3	0,7	0,1	3,1	1,4	
 tirocinio, praticantato	0,4	-	0,4	0,1	0,7	0,6	
altre attività di qualificazione professionale	4,8	6,2	4,6	6,1	2,9	2,6	

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo linguistico				TOTALE LICEI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	73,1	44,2	77,2	74,4	71,5	57,6
	per 100 diplomati in totale	63,7	37,5	67,9	68,6	56,7	53,1
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	79,3	59,4	82,0	83,0	74,3	80,6
	per 100 diplomati in totale	69,5	50,4	72,6	76,6	59,5	74,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	63,5	43,5	66,3	55,8	73,7	54,5
	per 100 diplomati in totale	54,5	36,9	57,3	51,4	58,9	50,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	43,4	34,3	44,6	38,0	50,4	35,3
	per 100 diplomati in totale	35,2	29,1	36,2	35,1	35,5	32,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	41,1	34,1	42,0	29,1	56,8	34,6
	per 100 diplomati in totale	33,0	28,9	33,7	26,8	41,9	31,4
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	28,1	17,7	29,6	21,2	37,2	21,7
	per 100 diplomati in totale	20,7	15,0	21,6	19,6	22,3	19,4
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		17,6	43,6	13,4	15,1	21,1	12,2
amministrazione, contabilità		11,1	35,0	7,2	7,6	16,0	15,9
assistenza tecnica		6,1	31,8	2,0	2,9	10,7	6,9
commerciale, vendite		19,4	39,2	16,2	16,6	23,4	17,4
controllo di gestione		17,8	30,1	15,8	19,3	15,7	20,4
finanza		11,4	35,0	7,6	7,2	17,5	15,0
legale		26,3	25,3	26,5	32,3	17,7	16,8
logistica, distribuzione		11,7	26,6	9,3	11,9	11,3	9,8
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		35,6	42,5	34,5	36,7	34,0	28,8
organizzazione, pianificazione		17,1	35,3	14,1	14,7	20,6	25,0
produzione		10,6	34,6	6,8	9,4	12,4	10,2
ricerca e sviluppo		18,8	35,2	16,2	18,2	19,6	28,4
risorse umane, selezione, personale		31,0	43,8	28,9	33,9	26,7	23,7
segreteria, affari generali		15,9	30,2	13,6	14,5	17,8	11,1
sistemi informativi, EDP		7,7	23,0	5,2	4,9	11,7	7,2

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo linguistico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	72,2	67,1	73,1	76,8	65,7	70,7	
possibilità di carriera	57,8	73,1	55,4	57,3	58,6	59,7	
possibilità di guadagno	60,6	72,8	58,7	55,9	67,4	60,0	
coerenza con gli studi	40,8	53,8	38,7	40,8	40,7	38,4	
rispondenza a interessi culturali	47,8	39,5	49,1	54,4	38,3	34,6	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	77,0	81,0	76,4	77,8	76,0	76,6	
indipendenza o autonomia	51,7	56,9	50,9	46,1	59,8	50,9	
tempo libero	29,3	51,9	25,7	18,7	44,6	27,4	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	35,0	28,2	36,2	33,2	37,7	38,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	25,4	22,3	25,9	26,3	24,2	14,7	
alle dipendenze nel settore privato	8,4	7,1	8,6	11,1	4,5	10,0	
in conto proprio	16,7	30,6	14,4	13,6	21,0	15,7	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	54,8	44,2	56,5	65,0	40,3	57,8
	part-time	26,3	32,2	25,4	25,3	27,8	26,0
contratto	tempo indeterminato	48,9	37,3	50,7	50,9	46,0	59,6
	tempo determinato	23,6	44,2	20,3	23,1	24,3	19,7
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	26,6	14,3	28,6	33,6	16,6	24,8
	inserimento (ex formazione e lavoro)	15,3	7,8	16,5	19,7	9,0	15,4
	stage	24,6	8,7	27,1	30,7	15,7	22,4
	apprendistato	26,1	17,5	27,5	29,6	21,0	16,1
	lavoro interinale	14,6	1,8	16,7	21,7	4,4	10,4
	telelavoro	17,8	21,8	17,1	21,9	11,9	13,4
autonomo/in conto proprio	37,2	44,1	36,0	34,6	40,8	44,6	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	29,2	17,4	31,1	27,6	31,5	45,4	
altra provincia	61,9	65,8	61,2	64,3	58,4	46,7	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	41,8	39,7	42,1	42,7	40,5	52,6	
regione della provincia preferita	36,2	34,2	36,6	39,7	31,2	48,7	
Italia settentrionale	32,4	52,0	29,2	32,6	32,0	37,9	
Italia centrale	40,2	25,3	42,6	44,6	33,8	27,7	
Italia meridionale	16,9	15,7	17,1	17,7	15,6	15,0	
Stato europeo	37,7	55,4	34,9	36,6	39,3	38,1	
Stato extraeuropeo	18,8	23,4	18,1	20,8	16,0	25,4	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	20,4	24,4	19,8	21,9	18,4	24,1	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	26,8	20,0	28,0	27,6	25,7	26,5	
sì, ma solo in numero limitato	41,3	45,6	40,6	44,5	36,6	36,2	
non disponibili a trasferte	5,4	1,9	5,9	2,9	8,8	6,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.3 liceo scientifico

diplomati 2009	liceo scientifico					TOTALE LICEI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	6.713	3.271	3.442	3.588	3.125	10.868
Hanno compilato il questionario	5.351	2.553	2.798	2.967	2.384	8.615
Numero di indirizzi/specializzazioni	17					32
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	54,1	100,0	-	51,1	57,5	38,4
femmine	45,9	-	100,0	48,9	42,5	61,6
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	2,1	2,0	2,3	2,5	1,7	3,1
1990 ("19enni")	89,0	87,7	90,6	94,8	82,5	86,6
1989 ("20enni")	7,8	9,1	6,3	2,5	13,9	9,0
prima del 1989	1,1	1,3	0,8	0,3	2,0	1,3
Età al diploma (medie) (a)	19,1	19,2	19,1	19,1	19,2	19,1
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	31,3	32,4	30,0	34,9	27,0	31,8
scuola media superiore	51,2	50,2	52,4	49,8	52,9	50,2
scuola media inferiore	14,4	13,7	15,2	11,7	17,6	14,8
scuola elementare o nessun titolo	1,5	2,1	0,9	2,2	0,7	1,0
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	35,1	33,9	36,3	37,0	32,7	31,6
classe media impiegatizia	29,0	31,5	26,1	28,7	29,4	29,8
piccola borghesia	22,5	22,0	23,1	23,0	21,9	18,6
classe operaia	12,0	11,1	13,0	9,9	14,5	18,0
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	49,8	42,7	57,7	65,2	31,5	53,5
distinto	33,8	39,1	27,8	27,5	41,3	32,7
buono	13,8	15,1	12,3	6,3	22,8	11,8
sufficiente	2,0	2,5	1,3	0,6	3,6	1,5
Credito scolastico (medie) (a)	17,5	16,9	18,2	19,7	15,0	18,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo scientifico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	8,9	7,0	11,2	16,9	-	12,5	
91-99	7,6	6,4	9,0	14,3	-	8,1	
81-90	16,0	13,8	18,6	29,5	0,8	17,1	
71-80	33,1	33,6	32,5	36,1	29,7	31,9	
61-70	26,1	27,8	24,1	3,3	51,9	23,8	
60	8,3	11,4	4,6	-	17,7	6,6	
voto medio di diploma	76,8	75,2	78,6	85,2	67,2	78,5	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	26,8	26,9	26,7	34,2	18,1	30,9
	più sì che no	56,5	57,8	55,0	56,5	56,5	49,9
	più no che sì	14,8	13,0	16,9	8,4	22,5	15,9
	decisamente no	1,5	1,7	1,2	0,8	2,2	1,3
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	15,9	14,3	17,6	21,3	9,4	16,4
	più sì che no	60,7	59,5	62,0	61,6	59,5	60,0
	più no che sì	20,2	21,9	18,3	15,5	25,8	20,4
	decisamente no	2,6	3,6	1,5	1,3	4,2	1,8
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	10,5	8,5	12,7	14,4	5,9	12,3
	più sì che no	57,2	58,6	55,6	60,9	52,8	58,7
	più no che sì	27,8	25,7	30,3	22,3	34,5	25,0
	decisamente no	4,0	6,5	1,2	2,2	6,2	2,5
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	19,1	18,1	20,3	18,9	19,4	18,8
	più sì che no	51,6	49,0	54,6	57,6	44,4	48,7
	più no che sì	23,6	26,9	19,8	19,3	28,7	26,7
	decisamente no	4,9	5,2	4,4	3,8	6,1	4,4
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	6,6	7,1	6,1	8,1	4,9	8,9
	più sì che no	53,3	52,8	53,8	61,8	43,2	50,1
	più no che sì	34,5	33,1	36,2	27,0	43,5	35,2
	decisamente no	5,1	6,2	3,8	3,0	7,6	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	30,1	36,1	23,4	31,8	28,1	30,5
	più sì che no	48,3	44,9	52,3	46,2	50,9	48,0
	più no che sì	17,9	15,7	20,3	18,4	17,3	16,7
	decisamente no	3,2	2,7	3,8	3,5	2,9	3,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	65,5	70,9	59,4	64,5	66,8	67,1
	più sì che no	29,4	24,7	34,7	30,1	28,6	26,8
	più no che sì	3,7	2,7	4,8	4,7	2,6	4,1
	decisamente no	0,9	0,9	0,8	0,5	1,3	0,7
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	16,1	20,2	11,4	15,4	16,9	14,2
	più sì che no	47,4	47,1	47,7	47,3	47,5	41,1
	più no che sì	27,7	23,2	32,7	29,1	26,0	34,7
	decisamente no	8,4	8,7	8,0	7,9	8,9	8,7

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo scientifico				TOTALE LICEI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	18,6	21,1	15,7	19,8	17,1	15,7
	più sì che no	42,4	42,0	42,9	43,7	40,9	37,3
	più no che sì	29,2	26,3	32,6	27,5	31,3	34,7
	decisamente no	9,3	10,1	8,4	8,8	9,9	10,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	8,0	5,6	10,6	7,7	8,3	7,1
	più sì che no	46,7	48,4	44,7	47,3	45,9	43,8
	più no che sì	33,7	31,7	36,0	35,4	31,8	36,8
	decisamente no	11,0	13,7	7,9	9,2	13,1	10,8
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	48,8	52,5	44,6	60,7	34,8	51,4
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	10,3	9,0	11,7	9,0	11,9	10,4
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	15,4	15,6	15,2	10,7	21,0	13,5
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	24,7	22,0	27,8	19,1	31,3	23,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	17,8	10,7	25,9	24,5	9,9	17,1
	15-19 ore	23,0	19,5	27,1	25,9	19,6	25,7
	10-14 ore	29,8	35,2	23,7	31,0	28,4	27,0
	5-9 ore	18,6	19,5	17,7	14,8	23,2	18,8
	meno di 5 ore	10,2	14,5	5,3	3,4	18,2	10,6
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		36,2	33,0	39,7	36,1	36,2	26,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0
	alberghi e ristoranti	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
	amministrazione pubblica	6,8	5,5	8,3	7,7	5,9	4,6
	attività finanziarie	1,3	1,5	1,1	1,3	1,3	0,9
	attività manifatturiere e costruzioni	3,9	5,6	2,0	3,5	4,4	2,4
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	4,5	6,0	2,8	4,4	4,6	2,8
	istruzione	2,0	1,4	2,6	2,1	1,9	2,4
	sanità e assistenza sociale	9,2	6,2	12,6	9,5	8,8	5,5
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,2	1,2	1,2	1,1	1,3	1,4
	altri servizi	6,6	5,0	8,3	6,0	7,2	5,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	8,2	6,7	10,0	8,8	7,6	5,2
	medio (81-150 ore)	3,1	2,2	4,0	3,2	2,9	3,7
	breve (fino a 80 ore)	19,1	19,0	19,3	20,6	17,4	12,4

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo scientifico				TOTALE LICEI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		36,2	35,6	36,8	39,6	32,1	37,7
organizzati dalla scuola		18,0	15,8	20,5	18,2	17,8	20,4
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		18,2	19,8	16,3	21,4	14,3	17,3
<i>Stato</i>	Regno Unito	17,0	17,9	16,0	19,0	14,6	14,4
	Irlanda	4,9	4,3	5,6	5,2	4,5	3,8
	Francia	2,1	1,6	2,7	2,2	2,0	2,8
	Germania	2,7	2,2	3,2	2,7	2,6	2,9
	altri Stati esteri	8,8	9,0	8,5	9,5	7,9	12,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	9,6	8,1	11,2	11,0	8,0	11,6
	8-14 giorni	15,7	16,6	14,8	17,3	13,9	15,7
	1-7 giorni	10,6	10,5	10,7	11,1	10,0	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		50,0	55,4	43,8	45,2	55,6	45,5
con continuità a tempo pieno		2,3	3,4	1,1	3,5	1,0	1,5
con continuità a tempo parziale		7,8	8,6	6,9	7,2	8,6	6,6
in modo occasionale, saltuario, stagionale		39,8	43,3	35,8	34,5	46,0	37,4
non hanno lavorato		46,6	40,7	53,3	51,4	40,9	50,6
Praticano attività sportive (%)		73,1	81,6	63,5	71,3	75,2	67,4
<i>attività</i>	calcio	16,2	30,1	0,4	14,0	18,8	12,3
	pallavolo o pallacanestro	6,3	5,5	7,3	7,2	5,4	7,5
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	15,3	13,9	16,9	11,9	19,4	14,7
	nuoto	7,2	8,0	6,3	7,0	7,4	9,3
	altri sport	25,3	20,5	30,8	27,2	23,1	21,7
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	7,5	12,0	2,3	4,0	11,6	5,9
	7-10 ore	15,3	22,2	7,5	14,3	16,5	12,6
	4-6 ore	27,7	28,8	26,4	25,4	30,4	25,8
	1-3 ore	20,4	15,9	25,5	23,9	16,1	21,0
Svolgono attività di volontariato (%)		20,5	18,9	22,3	17,4	24,2	20,7
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	60,4	64,3	56,0	70,5	48,5	64,7
	parlato	54,0	60,9	46,1	60,1	46,8	60,8
<i>francese</i>	scritto	5,8	3,2	8,8	6,6	4,9	19,5
	parlato	6,1	3,3	9,3	6,8	5,2	22,1
<i>spagnolo</i>	scritto	0,9	0,6	1,3	1,0	0,8	8,3
	parlato	1,4	1,5	1,3	1,5	1,3	8,3
<i>tedesco</i>	scritto	3,5	2,6	4,6	3,9	3,1	4,3
	parlato	3,0	2,3	3,9	3,1	3,0	3,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		25,1	23,3	27,1	28,6	21,0	28,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		24,6	22,8	26,7	34,5	12,9	29,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo scientifico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	79,3	82,0	76,3	75,9	83,3	76,2	
word processor (elaborazione di testi)	53,7	57,0	49,9	55,1	52,1	49,2	
fogli elettronici (Excel, ...)	29,9	34,7	24,3	32,3	27,0	26,7	
sistemi operativi	31,6	39,5	22,5	34,3	28,3	29,0	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	49,0	50,4	47,3	45,4	53,2	48,1	
linguaggi di programmazione	8,5	8,8	8,1	8,3	8,7	9,3	
data base	12,2	16,5	7,2	11,9	12,4	10,3	
realizzazione siti web	12,0	13,9	10,0	9,2	15,4	11,0	
reti di trasmissione dati	18,4	22,0	14,4	19,9	16,7	15,6	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	7,1	7,1	7,2	6,9	7,4	8,2	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	15,4	16,0	14,8	15,4	15,5	11,5	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	98,6	98,1	99,2	99,1	98,0	98,0	
corso di laurea universitario	92,7	89,2	96,7	94,6	90,5	92,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,6	1,6	1,6	1,4	1,8	1,2
	architettura	4,9	3,2	6,8	3,7	6,3	4,3
	chimico-farmaceutico	2,2	1,5	3,1	2,2	2,3	3,0
	difesa e sicurezza	0,2	0,3	0,0	0,0	0,4	0,7
	economico-statistico	10,0	12,4	7,2	9,1	11,0	8,3
	educazione fisica	1,1	1,6	0,5	0,4	1,9	0,7
	geo-biologico	2,4	2,0	2,9	2,6	2,2	2,6
	giuridico	7,9	7,2	8,7	11,0	4,3	9,5
	ingegneria	17,9	26,3	8,3	24,6	9,9	12,1
	insegnamento	2,8	-	5,9	2,1	3,6	1,9
	letterario	2,9	3,0	2,9	3,1	2,7	5,2
	linguistico	2,3	2,0	2,7	1,9	2,8	5,3
	medico: medicina/odontoiatria	12,9	9,6	16,6	16,3	8,8	12,1
	medico: professioni sanitarie	8,7	4,7	13,4	5,1	13,0	11,4
	politico-sociale	4,0	4,9	3,1	2,2	6,2	3,4
	psicologico	3,3	1,1	5,8	1,2	5,8	4,4
	scientifico	2,9	3,8	1,8	3,7	1,9	2,0
corso universitario non specificato	4,7	4,1	5,4	3,9	5,6	4,8	
specializzazione post-diploma	1,2	2,3	0,1	1,8	0,5	1,4	
 tirocinio, praticantato	0,9	1,7	0,0	-	2,0	0,6	
altre attività di qualificazione professionale	3,1	4,3	1,6	1,8	4,5	2,6	

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo scientifico					TOTALE LICEI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	53,2	48,9	57,6	55,0	50,8	57,6
	per 100 diplomati in totale	49,3	43,6	55,7	52,0	46,0	53,1
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	77,9	73,8	82,1	80,2	75,0	80,6
	per 100 diplomati in totale	72,2	65,9	79,4	75,9	67,9	74,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	51,7	56,1	47,1	48,5	55,6	54,5
	per 100 diplomati in totale	47,9	50,0	45,5	45,8	50,3	50,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	30,8	30,6	31,0	29,8	32,1	35,3
	per 100 diplomati in totale	28,5	27,2	29,9	28,1	28,9	32,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	28,1	34,1	21,8	28,7	27,5	34,6
	per 100 diplomati in totale	26,0	30,4	21,0	27,1	24,7	31,4
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	17,4	21,2	13,4	13,7	22,0	21,7
	per 100 diplomati in totale	16,0	18,7	13,0	12,9	19,7	19,4
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		10,0	10,1	9,9	8,7	11,6	12,2
amministrazione, contabilità		17,8	23,0	12,0	17,5	18,3	15,9
assistenza tecnica		7,9	12,2	2,9	7,6	8,2	6,9
commerciale, vendite		19,5	25,3	12,9	16,9	22,5	17,4
controllo di gestione		22,0	30,4	12,6	23,6	20,2	20,4
finanza		16,8	23,2	9,6	17,2	16,4	15,0
legale		13,8	14,0	13,5	17,0	9,9	16,8
logistica, distribuzione		10,0	13,0	6,6	11,5	8,2	9,8
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		27,5	26,9	28,1	27,2	27,8	28,8
organizzazione, pianificazione		24,0	24,9	22,9	25,9	21,6	25,0
produzione		11,5	16,0	6,3	13,8	8,7	10,2
ricerca e sviluppo		30,0	32,4	27,3	37,9	20,7	28,4
risorse umane, selezione, personale		19,1	14,2	24,7	19,0	19,3	23,7
segreteria, affari generali		8,3	6,8	10,0	8,0	8,6	11,1
sistemi informativi, EDP		8,2	11,5	4,6	10,4	5,7	7,2

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo scientifico					TOTALE LICEI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	64,9	62,3	67,9	68,1	61,1	70,7	
possibilità di carriera	57,7	63,7	50,8	54,8	61,0	59,7	
possibilità di guadagno	58,1	65,3	50,0	54,0	63,0	60,0	
coerenza con gli studi	35,4	29,1	42,6	40,6	29,3	38,4	
rispondenza a interessi culturali	28,2	22,1	35,1	30,8	25,1	34,6	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	74,7	72,7	77,0	72,5	77,3	76,6	
indipendenza o autonomia	47,6	44,6	50,9	42,3	53,7	50,9	
tempo libero	27,7	29,1	26,1	25,9	29,8	27,4	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	38,9	41,9	35,5	39,5	38,2	38,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	10,5	9,1	12,0	7,4	14,1	14,7	
alle dipendenze nel settore privato	11,5	13,1	9,6	13,4	9,1	10,0	
in conto proprio	15,5	14,8	16,4	14,7	16,5	15,7	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	57,2	68,9	43,9	55,2	59,5	57,8
	part-time	25,1	19,0	32,1	27,0	22,9	26,0
contratto	tempo indeterminato	58,7	57,3	60,2	58,7	58,6	59,6
	tempo determinato	17,6	17,3	17,9	16,9	18,3	19,7
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	20,4	21,7	19,0	19,3	21,8	24,8
	inserimento (ex formazione e lavoro)	11,7	9,6	14,0	10,1	13,5	15,4
	stage	17,3	12,0	23,4	17,4	17,3	22,4
	apprendistato	10,0	9,3	10,8	9,9	10,2	16,1
	lavoro interinale	6,1	5,1	7,1	7,5	4,4	10,4
	telelavoro	9,1	11,6	6,2	8,2	10,2	13,4
autonomo/in conto proprio	43,9	43,4	44,5	39,2	49,5	44,6	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	56,9	60,2	53,3	56,3	57,7	45,4	
altra provincia	35,6	33,3	38,2	35,5	35,6	46,7	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	58,2	62,6	53,2	58,4	58,0	52,6	
regione della provincia preferita	48,3	52,8	43,3	43,7	53,8	48,7	
Italia settentrionale	36,8	34,8	39,0	31,5	43,0	37,9	
Italia centrale	20,3	18,8	21,9	17,5	23,6	27,7	
Italia meridionale	13,5	16,3	10,4	11,9	15,5	15,0	
Stato europeo	36,2	37,6	34,5	39,8	31,8	38,1	
Stato extraeuropeo	25,7	26,6	24,7	26,4	24,8	25,4	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	25,3	27,6	22,7	24,5	26,2	24,1	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	21,0	24,7	16,7	20,5	21,5	26,5	
sì, ma solo in numero limitato	40,0	36,9	43,5	41,6	38,1	36,2	
non disponibili a trasferte	7,4	4,4	10,9	8,5	6,1	6,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.4 **tecnico agrario**

diplomati 2009	tecnico agrario					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	203	169	34	111	92	9.992
Hanno compilato il questionario	182	151	31	102	80	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	6					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	79,2	100,0	-	70,4	89,6	59,0
femmine	20,8	-	100,0	29,6	10,4	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	1,6	2,0	-	2,7	0,4	1,0
1990 ("19enni")	81,9	78,2	96,0	86,1	76,9	76,9
1989 ("20enni")	11,9	14,4	2,4	8,1	16,4	16,2
prima del 1989	4,6	5,4	1,6	3,1	6,3	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,2	19,3	19,2	19,1	19,4	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	11,0	13,8	0,4	12,8	8,9	8,1
scuola media superiore	40,7	45,8	21,2	38,7	43,2	52,3
scuola media inferiore	41,3	35,2	64,7	43,5	38,5	34,1
scuola elementare o nessun titolo	4,3	3,5	7,1	2,3	6,6	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	18,9	20,5	12,4	22,0	14,9	16,5
classe media impiegatizia	27,6	24,5	39,8	30,2	24,4	23,5
piccola borghesia	27,2	27,5	26,1	23,8	31,4	28,6
classe operaia	20,9	22,3	15,4	19,0	23,1	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	1,5	1,7	0,8	2,8	-	12,9
distinto	9,3	6,7	19,5	16,2	0,8	25,0
buono	54,4	55,5	50,1	60,2	47,3	42,1
sufficiente	33,5	34,6	29,5	20,8	49,1	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	16,3	15,7	18,6	18,1	14,3	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico agrario					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	6,5	1,8	24,0	11,9	-	3,5	
91-99	5,7	5,6	5,8	10,4	-	5,3	
81-90	14,9	17,1	6,2	27,4	-	13,8	
71-80	31,8	30,8	35,6	41,7	20,1	27,8	
61-70	34,3	37,7	21,4	8,5	64,8	37,4	
60	6,9	6,9	7,0	-	15,2	12,1	
voto medio di diploma	75,1	73,7	80,6	82,2	66,8	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	43,1	43,9	40,3	51,9	32,4	33,0
	più sì che no	41,4	40,1	46,5	42,1	40,5	50,3
	più no che sì	8,5	9,0	6,6	2,9	15,3	12,3
	decisamente no	1,4	1,8	-	2,6	-	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	10,1	11,5	4,7	5,2	16,2	21,6
	più sì che no	72,5	71,6	75,8	82,1	60,6	59,2
	più no che sì	9,3	8,4	12,9	9,9	8,7	15,1
	decisamente no	2,5	3,2	-	2,3	2,8	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	8,2	7,6	10,5	6,7	9,9	13,2
	più sì che no	65,2	62,3	76,3	73,4	55,1	59,4
	più no che sì	21,1	24,9	6,6	19,4	23,3	23,0
	decisamente no	-	-	-	-	-	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	32,8	32,2	34,9	34,8	30,4	29,6
	più sì che no	43,2	39,5	57,6	48,0	37,3	47,9
	più no che sì	15,9	19,7	0,8	14,3	17,8	17,8
	decisamente no	1,4	1,8	-	2,6	-	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	16,9	17,1	16,2	20,6	12,4	12,4
	più sì che no	48,4	45,9	58,0	54,6	40,7	52,0
	più no che sì	27,6	29,8	19,1	23,9	32,1	28,8
	decisamente no	1,6	2,0	-	0,5	3,0	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	39,0	38,4	41,1	48,9	26,7	34,3
	più sì che no	47,0	50,6	33,2	40,4	55,1	46,8
	più no che sì	8,3	5,7	18,6	10,0	6,3	13,0
	decisamente no	0,2	0,1	0,4	0,2	0,2	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	75,8	78,3	66,0	81,0	69,3	62,8
	più sì che no	16,8	15,8	20,8	15,6	18,4	29,3
	più no che sì	1,9	0,7	6,6	2,9	0,6	4,7
	decisamente no	0,1	0,1	-	0,2	-	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	17,3	19,3	9,6	17,0	17,7	14,5
	più sì che no	42,3	40,0	51,4	47,2	36,3	40,6
	più no che sì	33,1	33,4	31,9	32,5	33,7	34,4
	decisamente no	1,7	2,0	0,4	2,8	0,4	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico agrario					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	29,4	33,1	15,4	20,6	40,3	20,8
	più sì che no	49,3	44,2	69,2	65,2	29,9	43,8
	più no che sì	13,8	15,1	8,8	10,8	17,5	26,6
	decisamente no	2,0	2,5	-	3,1	0,6	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	10,2	10,7	7,9	12,4	7,4	11,1
	più sì che no	39,3	40,7	33,6	36,0	43,4	44,8
	più no che sì	33,9	31,1	44,8	41,2	25,0	30,1
	decisamente no	10,9	12,0	6,6	9,9	12,1	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	78,5	76,4	86,7	82,0	74,2	57,6
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	1,3	1,6	-	1,4	1,2	5,6
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	4,1	3,5	6,2	7,2	0,2	5,9
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	15,9	18,2	7,1	9,1	24,2	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	-	-	-	-	-	3,4
	15-19 ore	4,0	5,0	-	7,2	-	11,3
	10-14 ore	31,6	28,4	43,9	38,4	23,3	26,7
	5-9 ore	35,4	34,4	39,0	36,4	34,1	34,6
	meno di 5 ore	28,7	31,7	17,1	17,5	42,5	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		10,4	12,7	1,7	10,4	10,4	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	8,6	10,4	1,7	7,5	10,1	0,4
	alberghi e ristoranti	-	-	-	-	-	2,9
	amministrazione pubblica	0,1	0,1	-	0,2	-	6,9
	attività finanziarie	-	-	-	-	-	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	0,1	0,1	-	-	0,2	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	-	-	-	-	-	15,4
	istruzione	-	-	-	-	-	0,4
	sanità e assistenza sociale	0,1	0,1	-	0,2	-	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	-	-	-	-	-	8,5
	altri servizi	1,4	1,7	-	2,5	-	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	3,8	4,8	-	4,6	2,8	13,2
	medio (81-150 ore)	0,6	0,8	-	0,8	0,4	18,5
	breve (fino a 80 ore)	1,5	1,7	0,4	2,1	0,8	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico agrario				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		7,4	9,0	1,3	5,7	9,5	20,5
organizzati dalla scuola		0,4	0,3	0,8	0,5	0,4	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		7,0	8,7	0,4	5,2	9,1	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	5,1	6,4	-	2,3	8,5	6,6
	Irlanda	1,4	1,7	-	2,3	0,2	1,2
	Francia	0,1	0,1	-	0,2	-	4,0
	Germania	-	-	-	-	-	1,5
	altri Stati esteri	0,7	0,5	1,3	0,8	0,6	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	4,0	4,9	0,4	4,8	3,0	3,4
	8-14 giorni	1,6	1,9	0,4	0,2	3,4	5,4
	1-7 giorni	1,5	1,9	-	0,5	2,8	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		57,2	55,0	65,5	55,1	59,7	61,3
con continuità a tempo pieno		1,4	1,8	-	0,2	3,0	2,9
con continuità a tempo parziale		14,4	14,8	12,9	8,3	21,8	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		41,3	38,4	52,7	46,6	34,9	44,5
non hanno lavorato		40,0	41,5	34,5	42,3	37,3	36,7
Praticano attività sportive (%)		58,4	62,9	41,1	55,4	62,1	62,6
<i>attività</i>	calcio	23,9	30,0	-	19,0	29,9	19,3
	pallavolo o pallacanestro	8,0	6,7	12,9	14,3	0,2	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	4,7	5,7	0,8	3,1	6,6	9,4
	nuoto	5,4	3,4	13,3	9,6	0,4	5,8
	altri sport	12,2	13,4	7,5	6,8	18,8	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	9,6	12,1	-	7,9	11,7	8,0
	7-10 ore	19,6	23,0	6,6	13,6	27,1	19,9
	4-6 ore	18,7	20,0	13,7	20,7	16,3	22,9
	1-3 ore	7,7	5,9	14,6	10,7	4,0	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		11,2	10,8	12,9	12,8	9,3	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	39,7	36,8	50,6	46,2	31,6	42,4
	parlato	35,9	35,4	38,1	46,2	23,3	37,3
<i>francese</i>	scritto	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	15,9
	parlato	4,2	3,5	6,6	2,8	5,9	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	1,4	0,2	6,2	0,3	2,8	7,0
	parlato	0,1	0,1	-	0,2	-	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	-	-	-	-	-	3,5
	parlato	0,1	0,1	-	-	0,2	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		8,2	8,7	6,2	12,2	3,2	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		4,1	5,1	-	5,1	2,8	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico agrario					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	77,9	77,8	78,0	83,9	70,4	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	55,7	53,7	63,4	57,8	53,0	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	34,2	29,6	51,8	39,8	27,3	48,7	
sistemi operativi	37,1	38,6	31,5	44,9	27,6	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	41,8	43,8	34,0	47,2	35,1	50,8	
linguaggi di programmazione	16,6	14,3	25,3	19,7	12,7	22,9	
data base	15,1	9,0	39,0	22,2	6,4	29,1	
realizzazione siti web	12,7	14,2	6,6	15,4	9,3	22,0	
reti di trasmissione dati	17,1	16,5	19,5	16,2	18,2	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	13,6	15,5	6,2	17,4	8,9	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	28,7	24,8	43,9	35,7	20,0	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	44,3	45,4	40,3	50,3	36,9	59,7	
corso di laurea universitario	37,9	40,9	26,6	44,6	29,7	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	20,9	23,0	12,9	28,1	12,1	1,3
	architettura	0,1	0,1	-	0,2	-	4,1
	chimico-farmaceutico	0,2	0,2	-	0,2	0,2	0,6
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	0,2
	economico-statistico	3,8	4,8	-	2,3	5,7	11,8
	educazione fisica	1,3	1,6	-	-	2,8	1,7
	geo-biologico	2,7	0,2	12,4	4,8	0,2	0,5
	giuridico	-	-	-	-	-	3,1
	ingegneria	0,2	0,1	0,4	0,3	-	10,2
	insegnamento	-	-	-	-	-	0,7
	letterario	1,5	1,9	-	2,8	-	1,5
	linguistico	0,2	0,2	-	0,3	-	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	0,2	0,1	0,4	0,3	-	0,6
	medico: professioni sanitarie	4,1	5,1	-	2,6	5,9	4,3
	politico-sociale	-	-	-	-	-	1,5
	psicologico	1,3	1,6	-	2,3	-	1,1
	scientifico	0,1	0,1	-	0,2	-	2,0
corso universitario non specificato	1,4	1,7	0,4	0,3	2,8	2,7	
specializzazione post-diploma	1,5	1,8	0,4	-	3,4	1,9	
 tirocinio, praticantato	0,3	0,4	-	0,6	-	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	1,7	0,5	6,2	2,8	0,4	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico agrario				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	58,2	55,8	73,4	57,6	59,5	53,5
	per 100 diplomati in totale	22,8	23,6	19,5	27,0	17,6	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	51,8	51,8	51,6	57,6	40,5	59,4
	per 100 diplomati in totale	20,2	21,9	13,7	27,0	11,9	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	65,2	63,6	75,0	52,7	89,2	64,4
	per 100 diplomati in totale	25,5	27,0	19,9	24,7	26,5	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	27,1	30,4	6,4	20,5	39,9	25,3
	per 100 diplomati in totale	10,6	12,8	1,7	9,6	11,7	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	23,4	23,2	25,0	20,1	29,7	31,5
	per 100 diplomati in totale	9,1	9,8	6,6	9,5	8,7	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	22,1	25,1	3,2	13,2	39,2	17,9
	per 100 diplomati in totale	8,6	10,6	0,8	6,2	11,5	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		16,9	15,9	20,8	11,6	23,3	23,4
amministrazione, contabilità		22,0	17,8	38,6	19,3	25,4	32,0
assistenza tecnica		24,5	24,0	26,6	31,8	15,6	22,9
commerciale, vendite		34,7	31,6	46,9	33,8	35,8	34,5
controllo di gestione		26,2	24,6	32,3	28,9	22,9	29,5
finanza		17,1	13,2	32,3	22,4	10,6	23,3
legale		12,9	9,5	26,1	17,6	7,2	15,0
logistica, distribuzione		19,3	17,2	27,4	21,0	17,3	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		24,2	18,8	44,8	30,6	16,3	34,8
organizzazione, pianificazione		29,2	26,6	39,0	37,2	19,3	26,7
produzione		35,2	32,1	47,3	41,5	27,5	21,2
ricerca e sviluppo		30,1	21,0	65,5	42,9	14,4	23,9
risorse umane, selezione, personale		22,7	14,9	53,1	27,5	16,9	19,5
segreteria, affari generali		18,9	10,5	51,4	22,2	14,8	21,3
sistemi informativi, EDP		16,0	14,8	20,8	17,7	13,9	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico agrario					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	64,1	69,8	42,0	65,1	62,9	70,9	
possibilità di carriera	51,6	60,2	17,9	46,8	57,4	61,5	
possibilità di guadagno	62,7	69,4	36,6	54,4	72,9	66,3	
coerenza con gli studi	32,8	29,2	46,9	36,6	28,2	25,6	
rispondenza a interessi culturali	23,3	23,6	22,5	23,0	23,7	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	81,9	86,9	62,3	82,3	81,4	79,3	
indipendenza o autonomia	46,9	49,7	36,2	42,9	51,7	47,1	
tempo libero	25,5	26,2	22,9	24,7	26,5	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	45,2	41,3	60,2	43,5	47,2	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	12,7	11,0	19,1	19,9	3,8	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	14,5	16,4	7,1	7,2	23,5	14,4	
in conto proprio	14,8	17,0	6,2	11,6	18,8	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	67,2	70,8	53,1	74,1	58,7	64,1
	part-time	20,3	15,2	40,3	25,1	14,4	30,2
contratto	tempo indeterminato	63,5	56,2	92,1	73,6	51,2	71,7
	tempo determinato	23,1	23,8	20,3	16,4	31,3	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	25,2	22,8	34,5	25,9	24,3	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	12,0	9,9	20,3	12,4	11,6	15,5
	stage	10,4	7,5	21,6	15,3	4,3	12,5
	apprendistato	8,8	5,7	20,8	13,9	2,5	12,6
	lavoro interinale	8,1	5,1	19,9	8,5	7,6	9,0
	telelavoro	7,4	7,3	7,5	7,1	7,6	14,6
autonomo/in conto proprio	47,3	53,6	22,9	41,6	54,4	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	44,9	37,9	72,2	47,1	42,3	69,2	
altra provincia	48,9	56,3	20,3	45,2	53,5	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	58,8	58,4	60,6	65,4	50,8	58,0	
regione della provincia preferita	58,5	58,4	58,9	66,2	49,1	53,0	
Italia settentrionale	17,5	19,8	8,3	19,8	14,6	35,2	
Italia centrale	38,9	43,7	20,3	49,2	26,4	24,1	
Italia meridionale	7,2	6,8	8,3	9,0	4,8	19,0	
Stato europeo	21,9	22,4	19,9	30,6	11,2	24,4	
Stato extraeuropeo	16,7	17,6	12,9	22,7	9,3	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	13,0	14,4	7,5	12,5	13,5	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	25,8	25,5	27,0	32,9	17,1	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	39,1	37,4	45,6	39,6	38,4	37,7	
non disponibili a trasferte	18,6	20,1	12,9	12,3	26,3	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.5 tecnico commerciale

diplomati 2009	tecnico commerciale					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	3.854	1.688	2.166	2.167	1.687	9.992
Hanno compilato il questionario	3.231	1.380	1.851	1.841	1.390	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	7					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	43,9	100,0	-	43,2	44,8	59,0
femmine	56,1	-	100,0	56,8	55,2	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	1,5	1,4	1,6	2,0	0,8	1,0
1990 ("19enni")	75,9	68,8	81,4	83,8	65,3	76,9
1989 ("20enni")	16,5	21,6	12,4	10,3	24,7	16,2
prima del 1989	6,2	8,1	4,6	3,9	9,1	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,5	19,5	19,4	19,5	19,5	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	9,4	11,9	7,5	9,4	9,4	8,1
scuola media superiore	51,9	58,4	46,8	53,6	49,5	52,3
scuola media inferiore	34,4	25,5	41,3	32,6	36,8	34,1
scuola elementare o nessun titolo	2,8	2,6	2,9	2,6	3,0	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	15,9	16,5	15,5	15,3	16,8	16,5
classe media impiegatizia	23,8	25,3	22,7	24,4	23,1	23,5
piccola borghesia	24,1	23,7	24,5	26,0	21,6	28,6
classe operaia	32,8	31,9	33,5	30,8	35,5	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	11,6	9,4	13,3	17,9	2,8	12,9
distinto	24,6	23,0	25,9	30,5	16,4	25,0
buono	45,2	46,6	44,2	40,8	51,4	42,1
sufficiente	16,5	20,3	13,5	8,2	27,9	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	16,1	15,7	16,5	17,9	13,9	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico commerciale					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	3,7	2,2	4,9	6,5	-	3,5	
91-99	5,7	4,6	6,5	10,0	-	5,3	
81-90	13,6	13,8	13,5	23,9	0,0	13,8	
71-80	27,7	28,5	27,1	41,5	9,3	27,8	
61-70	37,0	40,1	34,5	18,2	62,0	37,4	
60	12,3	10,8	13,5	-	28,7	12,1	
voto medio di diploma	73,0	72,5	73,3	79,8	63,9	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	34,8	31,1	37,8	36,7	32,2	33,0
	più sì che no	51,4	53,7	49,7	53,2	49,0	50,3
	più no che sì	10,7	11,3	10,2	7,3	15,3	12,3
	decisamente no	0,6	0,5	0,7	0,2	1,1	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	18,7	15,8	21,0	19,0	18,4	21,6
	più sì che no	61,9	62,6	61,5	64,2	58,8	59,2
	più no che sì	16,4	17,1	15,9	14,5	19,2	15,1
	decisamente no	0,7	1,1	0,4	0,3	1,3	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	12,6	12,0	13,0	12,4	12,8	13,2
	più sì che no	61,7	58,7	64,0	63,8	58,8	59,4
	più no che sì	21,7	23,9	20,0	20,1	23,9	23,0
	decisamente no	1,8	1,9	1,8	1,7	2,0	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	26,3	23,3	28,6	26,4	26,1	29,6
	più sì che no	50,8	52,8	49,1	48,8	53,5	47,9
	più no che sì	18,8	18,0	19,4	20,7	16,2	17,8
	decisamente no	1,6	2,4	1,0	1,9	1,2	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	9,6	8,9	10,2	8,5	11,2	12,4
	più sì che no	53,1	51,9	54,0	56,0	48,9	52,0
	più no che sì	30,5	30,1	30,7	28,7	32,9	28,8
	decisamente no	4,7	5,7	3,9	4,7	4,7	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	33,9	32,1	35,3	33,2	34,8	34,3
	più sì che no	46,4	47,3	45,6	47,6	44,8	46,8
	più no che sì	15,0	14,6	15,3	15,5	14,4	13,0
	decisamente no	2,1	1,8	2,3	1,4	3,1	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	61,1	64,9	58,0	61,3	60,7	62,8
	più sì che no	31,2	27,2	34,3	30,7	31,9	29,3
	più no che sì	4,2	3,8	4,6	4,5	3,8	4,7
	decisamente no	1,4	0,8	1,9	1,5	1,3	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	17,1	19,8	15,0	16,3	18,3	14,5
	più sì che no	42,5	38,8	45,4	44,9	39,3	40,6
	più no che sì	29,7	28,7	30,5	30,9	28,1	34,4
	decisamente no	7,4	7,9	7,0	5,8	9,6	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico commerciale					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	24,1	28,5	20,7	22,9	25,8	20,8
	più sì che no	48,4	45,1	50,9	49,7	46,5	43,8
	più no che sì	19,3	16,8	21,2	19,7	18,6	26,6
	decisamente no	5,5	5,7	5,4	5,0	6,3	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	11,8	10,2	13,0	10,8	13,2	11,1
	più sì che no	45,6	41,5	48,9	47,6	42,9	44,8
	più no che sì	29,7	31,1	28,6	31,6	27,1	30,1
	decisamente no	10,4	13,2	8,2	7,8	13,9	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		56,4	59,3	54,1	61,5	49,3	57,6
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		4,4	2,4	6,0	4,9	3,7	5,6
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		6,9	7,8	6,1	7,0	6,7	5,9
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		31,0	28,5	32,9	25,1	39,1	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		3,7	2,0	5,1	5,8	0,9	3,4
15-19 ore		11,7	5,5	16,6	14,5	7,9	11,3
10-14 ore		27,8	25,1	29,9	31,7	22,4	26,7
5-9 ore		34,2	37,1	31,8	29,7	40,3	34,6
meno di 5 ore		21,3	28,4	15,8	17,0	27,4	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		72,1	65,3	77,5	77,2	65,0	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,4
	alberghi e ristoranti	0,9	1,2	0,7	1,2	0,6	2,9
	amministrazione pubblica	11,4	10,9	11,8	12,1	10,5	6,9
	attività finanziarie	16,9	17,2	16,7	22,5	9,1	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	5,8	4,9	6,6	4,6	7,5	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	14,9	14,9	14,8	16,1	13,1	15,4
	istruzione	0,4	0,1	0,7	0,6	0,2	0,4
	sanità e assistenza sociale	1,5	1,3	1,6	1,4	1,6	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	5,5	4,5	6,3	4,9	6,3	8,5
	altri servizi	11,6	8,6	14,0	11,0	12,4	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	14,1	10,4	17,0	15,5	12,1	13,2
	medio (81-150 ore)	18,9	19,9	18,2	20,1	17,4	18,5
	breve (fino a 80 ore)	31,7	28,8	33,9	33,7	28,9	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico commerciale				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		18,5	19,6	17,5	20,5	15,7	20,5
organizzati dalla scuola		13,3	13,7	13,0	15,3	10,5	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		5,2	6,0	4,6	5,2	5,2	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	8,4	12,1	5,4	9,8	6,3	6,6
	Irlanda	0,6	1,1	0,3	0,7	0,5	1,2
	Francia	4,8	2,8	6,4	5,1	4,5	4,0
	Germania	0,5	0,3	0,7	0,6	0,4	1,5
	altri Stati esteri	3,1	2,9	3,2	3,1	3,0	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	2,4	2,7	2,2	2,9	1,8	3,4
	8-14 giorni	2,7	3,5	2,0	2,5	2,8	5,4
	1-7 giorni	12,4	12,9	11,9	13,8	10,4	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		59,5	66,4	54,0	59,0	60,2	61,3
con continuità a tempo pieno		3,3	5,0	2,0	3,6	2,9	2,9
con continuità a tempo parziale		13,9	17,1	11,3	12,0	16,4	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		42,3	44,3	40,8	43,4	40,9	44,5
non hanno lavorato		38,2	30,6	44,1	38,7	37,5	36,7
Praticano attività sportive (%)		60,8	77,4	47,8	62,6	58,5	62,6
<i>attività</i>	calcio	18,1	40,0	0,9	17,1	19,6	19,3
	pallavolo o pallacanestro	6,4	5,8	6,8	6,7	5,9	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	9,1	9,5	8,8	10,9	6,7	9,4
	nuoto	4,3	2,5	5,7	4,7	3,7	5,8
	altri sport	20,4	17,3	22,8	20,2	20,7	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	7,3	13,5	2,5	8,7	5,4	8,0
	7-10 ore	16,1	27,4	7,3	14,2	18,9	19,9
	4-6 ore	24,2	27,8	21,3	24,2	24,1	22,9
	1-3 ore	11,1	8,5	13,2	12,7	9,0	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		14,0	11,6	16,0	14,3	13,7	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	38,4	39,3	37,7	47,2	26,2	42,4
	parlato	34,4	40,0	29,9	42,5	23,1	37,3
<i>francese</i>	scritto	23,3	19,0	26,7	29,3	15,1	15,9
	parlato	23,5	17,8	28,0	28,5	16,7	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	1,9	1,3	2,4	2,1	1,7	7,0
	parlato	2,8	3,0	2,6	2,6	3,0	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	1,5	1,6	1,5	1,9	1,0	3,5
	parlato	1,3	1,4	1,2	1,5	1,0	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		12,6	14,7	10,9	16,7	6,9	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		11,6	12,1	11,3	16,2	5,4	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico commerciale					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	86,0	88,9	83,7	87,7	83,6	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	67,1	72,5	62,8	71,2	61,3	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	58,5	63,0	55,0	63,3	51,8	48,7	
sistemi operativi	45,3	51,6	40,4	50,9	37,6	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	57,9	60,2	56,1	57,8	58,1	50,8	
linguaggi di programmazione	29,6	36,2	24,4	35,1	21,9	22,9	
data base	37,7	42,8	33,6	42,9	30,4	29,1	
realizzazione siti web	29,5	35,1	25,1	32,3	25,5	22,0	
reti di trasmissione dati	23,8	30,1	18,9	27,6	18,6	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	8,9	10,8	7,4	9,1	8,5	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	19,5	21,9	17,6	23,6	13,8	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	61,3	64,5	58,8	70,2	49,0	59,7	
corso di laurea universitario	53,4	56,1	51,3	63,2	39,9	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,7	0,3	1,0	0,1	1,5	1,3
	architettura	0,3	0,0	0,6	0,4	0,3	4,1
	chimico-farmaceutico	0,3	0,0	0,6	0,1	0,7	0,6
	difesa e sicurezza	0,6	1,1	0,1	0,5	0,6	0,2
	economico-statistico	21,7	25,2	19,0	28,7	12,1	11,8
	educazione fisica	1,5	2,5	0,7	0,9	2,4	1,7
	geo-biologico	0,1	0,2	0,0	0,0	0,2	0,5
	giuridico	5,9	3,9	7,5	6,6	4,9	3,1
	ingegneria	3,9	6,5	1,9	5,7	1,5	10,2
	insegnamento	1,1	0,0	1,9	0,9	1,3	0,7
	letterario	1,2	0,9	1,5	1,6	0,7	1,5
	linguistico	1,5	2,1	1,1	1,7	1,3	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	0,7	0,4	0,9	0,8	0,5	0,6
	medico: professioni sanitarie	6,0	4,8	7,0	6,4	5,5	4,3
	politico-sociale	2,6	2,3	2,7	2,3	2,8	1,5
	psicologico	1,5	0,9	2,0	1,7	1,3	1,1
	scientifico	1,9	3,1	0,9	2,9	0,4	2,0
corso universitario non specificato	2,0	2,1	1,9	2,0	1,9	2,7	
specializzazione post-diploma	1,6	2,1	1,3	1,5	1,9	1,9	
 tirocinio, praticantato	0,8	0,4	1,1	0,2	1,6	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	3,7	4,2	3,4	3,1	4,6	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico commerciale				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	45,1	39,6	49,8	48,0	38,6	53,5
	per 100 diplomati in totale	24,1	22,2	25,5	30,4	15,4	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	62,1	55,7	67,6	63,6	58,9	59,4
	per 100 diplomati in totale	33,2	31,3	34,7	40,2	23,5	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	65,9	67,8	64,2	66,6	64,3	64,4
	per 100 diplomati in totale	35,2	38,1	32,9	42,1	25,7	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	29,3	32,8	26,3	27,5	33,3	25,3
	per 100 diplomati in totale	15,6	18,4	13,4	17,3	13,3	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	31,5	36,4	27,4	28,0	39,4	31,5
	per 100 diplomati in totale	16,8	20,4	14,0	17,6	15,7	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	20,1	23,8	16,9	17,1	26,7	17,9
	per 100 diplomati in totale	10,7	13,3	8,6	10,8	10,6	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		28,0	27,0	28,7	25,9	30,8	23,4
amministrazione, contabilità		46,8	46,3	47,2	54,0	36,8	32,0
assistenza tecnica		18,1	24,5	13,0	18,5	17,6	22,9
commerciale, vendite		44,2	44,4	44,1	43,6	45,1	34,5
controllo di gestione		33,7	35,8	32,0	37,5	28,3	29,5
finanza		32,3	37,3	28,5	37,8	24,7	23,3
legale		22,6	18,8	25,6	24,0	20,7	15,0
logistica, distribuzione		21,2	24,9	18,3	24,0	17,4	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		42,5	41,9	42,9	43,4	41,2	34,8
organizzazione, pianificazione		30,1	31,4	29,0	31,9	27,5	26,7
produzione		19,3	21,8	17,3	18,2	20,8	21,2
ricerca e sviluppo		19,7	22,7	17,3	20,8	18,2	23,9
risorse umane, selezione, personale		22,9	21,6	23,9	23,2	22,5	19,5
segreteria, affari generali		28,9	20,8	35,3	24,3	35,2	21,3
sistemi informativi, EDP		13,7	20,5	8,3	14,1	13,1	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico commerciale					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	70,2	67,5	72,3	70,1	70,4	70,9	
possibilità di carriera	60,1	63,0	57,9	58,4	62,6	61,5	
possibilità di guadagno	67,6	65,1	69,6	65,6	70,5	66,3	
coerenza con gli studi	24,7	23,3	25,8	26,1	22,8	25,6	
rispondenza a interessi culturali	18,9	19,3	18,6	19,6	18,0	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	81,1	82,4	80,1	79,1	83,9	79,3	
indipendenza o autonomia	43,9	39,2	47,6	41,6	47,1	47,1	
tempo libero	30,3	28,0	32,2	26,7	35,5	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	49,7	49,2	50,2	49,2	50,5	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	13,4	10,9	15,3	13,3	13,5	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	14,2	15,7	13,0	13,6	14,9	14,4	
in conto proprio	9,7	12,6	7,4	9,8	9,6	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	65,8	75,1	58,5	67,6	63,4	64,1
	part-time	32,8	26,9	37,4	33,3	32,0	30,2
contratto	tempo indeterminato	77,3	81,5	73,9	77,9	76,3	71,7
	tempo determinato	18,7	16,6	20,4	17,5	20,3	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	17,3	14,4	19,6	15,8	19,4	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	16,7	16,7	16,7	15,1	18,8	15,5
	stage	12,8	10,4	14,6	13,1	12,3	12,5
	apprendistato	11,5	8,9	13,6	11,2	12,0	12,6
	lavoro interinale	7,7	6,4	8,7	7,8	7,6	9,0
	telelavoro	13,8	15,3	12,6	15,3	11,7	14,6
autonomo/in conto proprio	41,5	44,4	39,2	43,6	38,5	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	66,8	61,3	71,0	67,4	65,9	69,2	
altra provincia	26,7	29,7	24,2	24,9	29,1	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	56,1	61,0	52,3	56,4	55,7	58,0	
regione della provincia preferita	56,3	59,0	54,2	53,5	60,2	53,0	
Italia settentrionale	36,6	41,1	33,1	34,7	39,3	35,2	
Italia centrale	27,9	31,7	25,0	29,4	25,8	24,1	
Italia meridionale	19,2	17,4	20,7	19,5	18,8	19,0	
Stato europeo	23,5	27,9	20,1	23,1	24,1	24,4	
Stato extraeuropeo	15,5	19,6	12,3	16,4	14,2	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	20,5	23,9	17,9	20,1	21,0	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	28,1	32,8	24,3	28,6	27,3	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	37,4	33,9	40,1	38,7	35,4	37,7	
non disponibili a trasferte	9,4	5,8	12,2	7,9	11,4	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.6 **tecnico industriale**

diplomati 2009	tecnico industriale					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	2.519	2.280	239	1.415	1.104	9.992
Hanno compilato il questionario	1.882	1.697	185	1.097	785	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	22					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	91,1	100,0	-	90,8	91,4	59,0
femmine	8,9	-	100,0	9,2	8,6	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	1,0
1990 ("19enni")	79,3	78,8	84,2	87,7	68,1	76,9
1989 ("20enni")	14,6	14,9	12,2	9,2	21,9	16,2
prima del 1989	5,8	6,0	3,3	2,9	9,7	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,4	19,4	19,4	19,3	19,5	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	6,8	7,3	2,8	4,3	10,2	8,1
scuola media superiore	54,6	53,0	69,5	54,1	55,4	52,3
scuola media inferiore	33,9	34,7	26,1	35,8	31,2	34,1
scuola elementare o nessun titolo	3,0	3,3	0,4	4,5	0,9	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	15,3	16,0	8,9	14,8	16,0	16,5
classe media impiegatizia	22,4	22,9	17,9	22,3	22,5	23,5
piccola borghesia	34,1	32,3	50,6	34,1	34,1	28,6
classe operaia	24,6	25,0	20,8	23,9	25,6	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	18,4	18,9	14,5	24,7	9,8	12,9
distinto	26,4	25,4	35,7	34,2	15,7	25,0
buono	36,6	38,7	18,0	33,5	40,9	42,1
sufficiente	17,5	16,1	30,6	7,1	31,9	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	15,6	15,5	15,9	17,1	13,5	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico industriale					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	2,2	2,2	2,0	3,8	-	3,5	
91-99	4,9	4,7	6,6	8,5	-	5,3	
81-90	13,9	14,1	11,9	24,2	-	13,8	
71-80	27,2	26,1	38,1	44,4	4,1	27,8	
61-70	40,8	41,2	37,4	19,0	70,1	37,4	
60	11,0	11,7	4,0	-	25,8	12,1	
voto medio di diploma	72,6	72,4	74,7	78,9	64,2	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	30,2	27,7	53,3	36,7	21,2	33,0
	più sì che no	47,0	48,9	29,7	45,0	49,7	50,3
	più no che sì	16,5	16,8	13,6	12,6	21,8	12,3
	decisamente no	3,1	3,3	1,1	1,3	5,6	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	29,0	28,4	34,5	37,8	17,0	21,6
	più sì che no	56,2	56,5	52,8	49,2	65,7	59,2
	più no che sì	9,6	9,6	9,8	8,4	11,3	15,1
	decisamente no	2,3	2,5	0,6	0,3	5,1	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	15,1	15,7	9,0	18,1	10,9	13,2
	più sì che no	57,0	57,4	54,2	60,6	52,2	59,4
	più no che sì	22,0	20,8	32,5	13,0	34,3	23,0
	decisamente no	1,1	1,0	2,0	0,7	1,6	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	37,6	35,5	56,7	43,1	29,9	29,6
	più sì che no	41,5	42,9	29,1	36,5	48,5	47,9
	più no che sì	16,6	17,3	10,8	15,0	18,8	17,8
	decisamente no	1,3	1,3	1,0	0,9	1,8	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	16,7	15,7	25,6	13,1	21,6	12,4
	più sì che no	50,6	50,2	54,5	59,3	38,7	52,0
	più no che sì	26,1	27,3	14,9	21,5	32,3	28,8
	decisamente no	3,6	3,7	2,6	1,7	6,2	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	39,0	36,9	57,5	38,5	39,6	34,3
	più sì che no	44,3	45,8	30,9	47,0	40,8	46,8
	più no che sì	8,4	8,6	7,0	8,8	7,9	13,0
	decisamente no	3,3	3,4	2,2	1,2	6,2	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	64,1	65,5	51,0	63,0	65,5	62,8
	più sì che no	27,2	25,7	40,5	27,3	26,9	29,3
	più no che sì	5,6	5,6	5,5	5,1	6,3	4,7
	decisamente no	0,2	0,1	0,7	0,1	0,3	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	13,0	13,1	12,6	14,0	11,7	14,5
	più sì che no	36,7	36,0	43,0	36,3	37,2	40,6
	più no che sì	41,3	41,4	39,7	40,9	41,7	34,4
	decisamente no	6,0	6,4	2,3	4,3	8,3	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico industriale					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	18,8	19,3	14,7	19,4	17,9	20,8
	più sì che no	40,9	41,7	33,3	43,2	37,7	43,8
	più no che sì	33,0	31,3	48,5	30,3	36,8	26,6
	decisamente no	4,3	4,6	1,1	2,6	6,6	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	9,7	10,3	4,3	12,4	6,0	11,1
	più sì che no	44,9	44,7	46,9	44,1	45,9	44,8
	più no che sì	27,6	28,2	22,5	30,2	24,1	30,1
	decisamente no	14,7	13,7	23,9	8,8	22,9	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	56,3	54,3	75,1	65,8	43,4	57,6
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	4,7	5,1	1,2	2,1	8,2	5,6
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	4,6	5,0	0,9	5,0	4,0	5,9
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	33,4	34,8	20,2	26,0	43,5	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	1,2	0,9	3,9	1,5	0,8	3,4
	15-19 ore	8,0	7,9	9,8	8,6	7,3	11,3
	10-14 ore	24,7	25,9	14,2	31,8	15,0	26,7
	5-9 ore	37,7	37,4	40,4	35,4	40,8	34,6
	meno di 5 ore	27,3	27,0	29,2	21,5	35,1	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		53,3	56,0	28,2	54,1	52,1	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,4
	alberghi e ristoranti	0,0	0,0	-	0,0	0,0	2,9
	amministrazione pubblica	1,3	1,1	3,0	1,7	0,6	6,9
	attività finanziarie	0,1	0,1	-	0,1	0,0	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	11,1	11,7	5,5	12,8	8,7	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	12,9	13,0	12,6	11,0	15,6	15,4
	istruzione	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,4
	sanità e assistenza sociale	0,5	0,4	1,2	0,5	0,5	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	10,8	12,0	0,6	14,2	6,2	8,5
	altri servizi	15,4	16,5	5,1	12,8	18,9	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	13,3	14,1	6,5	17,8	7,2	13,2
	medio (81-150 ore)	25,9	27,1	15,3	25,5	26,5	18,5
	breve (fino a 80 ore)	8,6	9,0	5,7	7,6	10,1	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico industriale				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		13,3	13,9	8,6	12,7	14,2	20,5
organizzati dalla scuola		4,9	5,4	1,1	3,4	7,0	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		8,4	8,5	7,6	9,3	7,3	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	2,7	2,5	4,7	3,4	1,8	6,6
	Irlanda	1,5	1,5	1,8	1,8	1,1	1,2
	Francia	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	4,0
	Germania	0,1	0,2	-	0,0	0,3	1,5
	altri Stati esteri	6,1	6,6	1,4	6,3	5,8	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,8	3,9	3,4	5,6	1,5	3,4
	8-14 giorni	3,0	2,8	4,5	3,5	2,2	5,4
	1-7 giorni	2,7	2,9	0,8	3,3	1,8	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		63,1	64,4	51,5	65,8	59,4	61,3
con continuità a tempo pieno		2,1	2,2	1,2	1,5	3,0	2,9
con continuità a tempo parziale		13,1	13,6	8,2	14,5	11,2	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		47,9	48,5	42,1	49,8	45,3	44,5
non hanno lavorato		35,6	34,3	47,9	32,3	40,2	36,7
Praticano attività sportive (%)		64,6	67,6	36,8	64,1	65,2	62,6
<i>attività</i>	calcio	22,4	24,7	0,7	22,3	22,5	19,3
	pallavolo o pallacanestro	3,9	3,7	6,3	3,8	4,2	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	10,6	11,3	3,7	8,3	13,6	9,4
	nuoto	6,8	6,5	8,8	7,0	6,4	5,8
	altri sport	18,0	18,2	16,6	18,8	16,9	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	8,0	8,8	0,6	4,0	13,5	8,0
	7-10 ore	28,2	30,4	8,3	27,7	28,8	19,9
	4-6 ore	19,7	20,5	13,1	22,3	16,2	22,9
	1-3 ore	7,8	7,3	12,8	9,9	5,0	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		17,9	16,5	31,0	19,8	15,4	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	50,3	48,4	67,6	53,6	45,7	42,4
	parlato	40,3	41,9	25,5	44,8	34,2	37,3
<i>francese</i>	scritto	0,9	0,9	0,9	0,7	1,1	15,9
	parlato	0,6	0,6	0,9	0,6	0,7	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	0,9	0,8	1,7	0,6	1,2	7,0
	parlato	1,0	0,9	1,7	0,6	1,4	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	0,1	0,1	0,0	0,0	0,2	3,5
	parlato	0,1	0,1	0,0	0,0	0,2	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		9,6	9,7	8,3	12,4	5,7	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		6,6	6,5	7,8	8,6	4,0	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico industriale					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	78,4	78,9	74,3	73,6	85,1	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	62,9	62,7	65,2	68,4	55,4	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	50,5	49,4	60,4	51,8	48,6	48,7	
sistemi operativi	44,8	48,0	15,8	46,6	42,4	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	45,0	47,4	23,2	45,8	43,9	50,8	
linguaggi di programmazione	23,7	24,2	19,0	26,9	19,3	22,9	
data base	31,1	31,3	29,1	31,8	30,1	29,1	
realizzazione siti web	25,2	26,5	13,0	29,2	19,8	22,0	
reti di trasmissione dati	20,3	21,3	11,1	23,3	16,2	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	32,9	34,5	17,6	34,7	30,4	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	20,9	21,4	16,4	22,3	18,9	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	54,3	54,5	53,1	62,7	42,8	59,7	
corso di laurea universitario	47,7	47,2	52,4	58,1	33,6	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	2,1	2,2	1,2	3,6	0,0	1,3
	architettura	2,2	2,2	2,6	0,5	4,7	4,1
	chimico-farmaceutico	1,4	1,1	4,5	1,7	1,1	0,6
	difesa e sicurezza	0,0	0,0	-	0,0	-	0,2
	economico-statistico	3,0	2,6	6,0	3,3	2,5	11,8
	educazione fisica	2,2	2,4	0,6	0,1	5,2	1,7
	geo-biologico	0,4	0,3	1,0	0,6	0,1	0,5
	giuridico	0,4	0,2	2,0	0,6	0,1	3,1
	ingegneria	22,9	25,1	2,3	34,3	7,1	10,2
	insegnamento	0,1	0,0	0,6	0,1	0,0	0,7
	letterario	1,3	1,3	0,6	1,0	1,6	1,5
	linguistico	0,9	1,0	0,1	1,1	0,6	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	0,5	0,3	2,0	0,4	0,6	0,6
	medico: professioni sanitarie	2,8	0,9	20,7	3,9	1,5	4,3
	politico-sociale	0,5	0,5	0,1	0,3	0,8	1,5
	psicologico	0,3	0,1	1,9	0,5	0,0	1,1
	scientifico	3,8	3,7	4,4	5,1	1,9	2,0
corso universitario non specificato	3,0	3,1	1,9	1,0	5,7	2,7	
specializzazione post-diploma	2,2	2,4	0,1	2,1	2,3	1,9	
tirocinio, praticantato	0,4	0,4	0,1	0,4	0,3	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	2,9	3,1	0,2	1,0	5,4	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico industriale				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	64,6	64,2	68,4	61,8	71,4	53,5
	per 100 diplomati in totale	30,8	30,2	35,9	35,8	24,0	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	55,8	57,3	43,1	55,3	56,8	59,4
	per 100 diplomati in totale	26,5	27,0	22,6	32,0	19,1	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	70,8	70,6	71,8	68,1	77,1	64,4
	per 100 diplomati in totale	33,9	33,5	37,7	39,7	25,9	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	16,1	16,9	9,2	13,6	22,0	25,3
	per 100 diplomati in totale	7,7	8,0	4,8	7,9	7,4	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	31,8	30,3	44,0	26,6	44,1	31,5
	per 100 diplomati in totale	15,2	14,3	23,0	15,5	14,8	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	18,3	19,6	7,0	15,1	25,9	17,9
	per 100 diplomati in totale	8,7	9,3	3,7	8,8	8,7	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		22,5	21,4	32,2	17,5	29,3	23,4
amministrazione, contabilità		24,1	21,6	47,3	23,3	25,3	32,0
assistenza tecnica		37,7	41,1	6,6	36,4	39,5	22,9
commerciale, vendite		29,3	28,5	36,6	27,5	31,9	34,5
controllo di gestione		31,6	32,2	25,9	31,8	31,3	29,5
finanza		21,3	20,7	26,0	21,0	21,7	23,3
legale		8,6	8,4	10,4	5,5	12,8	15,0
logistica, distribuzione		18,0	19,5	4,3	13,7	24,0	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		26,0	25,1	34,2	21,3	32,5	34,8
organizzazione, pianificazione		24,5	23,7	32,1	24,8	24,0	26,7
produzione		31,2	33,9	6,7	28,3	35,2	21,2
ricerca e sviluppo		37,0	36,7	39,8	38,9	34,5	23,9
risorse umane, selezione, personale		14,9	15,4	10,6	12,3	18,5	19,5
segreteria, affari generali		14,7	12,5	35,2	11,8	18,8	21,3
sistemi informativi, EDP		25,4	27,8	3,8	24,4	26,8	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico industriale					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	70,7	71,9	60,0	69,4	72,5	70,9	
possibilità di carriera	64,5	66,9	42,8	69,5	57,6	61,5	
possibilità di guadagno	69,1	70,6	55,8	72,2	64,9	66,3	
coerenza con gli studi	25,1	26,1	16,3	19,4	33,0	25,6	
rispondenza a interessi culturali	22,1	23,7	7,9	12,7	35,0	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,5	79,7	68,0	78,4	78,7	79,3	
indipendenza o autonomia	50,9	51,3	47,0	43,8	60,6	47,1	
tempo libero	26,7	28,3	12,2	14,7	43,2	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	45,2	46,2	35,8	41,5	50,2	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	11,3	8,9	32,7	12,9	9,0	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	14,2	15,3	4,3	13,9	14,7	14,4	
in conto proprio	14,0	15,2	2,7	17,0	9,9	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	63,2	65,3	43,4	71,3	52,0	64,1
	part-time	25,3	24,1	36,0	22,2	29,5	30,2
contratto	tempo indeterminato	64,4	61,8	88,1	74,1	51,1	71,7
	tempo determinato	23,3	25,0	7,3	16,7	32,3	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	25,0	25,2	23,4	22,7	28,3	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	18,2	19,6	6,3	17,3	19,6	15,5
	stage	14,3	11,4	41,0	11,0	18,8	12,5
	apprendistato	17,7	19,2	3,9	15,3	21,0	12,6
	lavoro interinale	14,1	15,4	2,5	10,5	19,1	9,0
	telelavoro	22,8	22,9	22,2	23,5	21,8	14,6
autonomo/in conto proprio	48,2	47,8	51,4	45,5	51,8	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	72,8	71,2	86,9	75,5	69,1	69,2	
altra provincia	16,3	16,8	11,4	13,1	20,6	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	61,7	61,5	64,4	62,4	60,9	58,0	
regione della provincia preferita	49,7	48,3	62,8	47,1	53,3	53,0	
Italia settentrionale	29,2	30,3	18,7	28,0	30,7	35,2	
Italia centrale	19,0	20,1	8,3	19,1	18,8	24,1	
Italia meridionale	22,6	24,9	1,9	22,7	22,5	19,0	
Stato europeo	19,7	20,9	8,7	23,7	14,3	24,4	
Stato extraeuropeo	18,7	20,0	6,6	20,3	16,5	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	19,6	20,4	12,1	19,2	20,0	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	24,9	23,9	34,8	29,6	18,5	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	39,7	41,1	26,6	38,1	41,9	37,7	
non disponibili a trasferte	10,3	10,7	7,0	8,0	13,4	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.7 **tecnico nautico**

diplomati 2009	tecnico nautico					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	70	64	6	39	31	9.992
Hanno compilato il questionario	57	51	6	33	24	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	2					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	92,5	100,0	-	89,1	98,0	59,0
femmine	7,5	-	100,0	10,9	2,0	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,4	0,4	-	0,6	-	1,0
1990 ("19enni")	63,5	61,0	94,9	66,0	59,4	76,9
1989 ("20enni")	27,8	29,7	5,1	32,7	19,8	16,2
prima del 1989	8,3	9,0	-	0,6	20,8	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,5	19,5	19,3	19,2	19,9	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	6,3	6,8	-	0,6	15,9	8,1
scuola media superiore	49,0	53,2	-	54,1	40,4	52,3
scuola media inferiore	37,6	32,2	100,0	34,6	42,6	34,1
scuola elementare o nessun titolo	0,8	0,9	-	0,6	1,1	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	14,6	15,9	-	12,0	19,1	16,5
classe media impiegatizia	21,7	23,6	-	22,7	20,2	23,5
piccola borghesia	41,9	37,3	94,9	43,4	39,3	28,6
classe operaia	21,3	22,7	5,1	21,4	21,3	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	8,7	9,5	-	13,3	1,1	12,9
distinto	21,7	15,9	89,8	22,0	21,3	25,0
buono	36,0	38,2	10,2	53,4	6,5	42,1
sufficiente	33,2	36,0	-	11,3	70,0	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	17,2	17,1	18,0	19,1	14,0	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico nautico					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	7,9	8,6	-	12,8	-	3,5	
91-99	0,4	0,4	-	0,6	-	5,3	
81-90	23,6	19,0	79,6	38,1	-	13,8	
71-80	33,8	35,3	15,3	43,6	17,8	27,8	
61-70	25,6	27,3	5,1	4,9	59,4	37,4	
60	8,7	9,4	-	-	22,8	12,1	
voto medio di diploma	76,3	75,9	81,3	83,0	65,2	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	51,0	54,5	10,2	65,4	26,7	33,0
	più sì che no	34,8	36,4	15,3	23,3	54,1	50,3
	più no che sì	7,1	7,7	-	0,6	18,0	12,3
	decisamente no	0,4	0,4	-	-	1,1	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	48,2	51,5	10,2	52,1	41,5	21,6
	più sì che no	44,3	46,8	15,3	36,5	57,4	59,2
	più no che sì	0,4	0,4	-	0,6	-	15,1
	decisamente no	0,4	0,4	-	-	1,1	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	29,7	32,2	-	32,0	25,6	13,2
	più sì che no	55,7	58,3	25,5	55,3	56,3	59,4
	più no che sì	7,1	7,7	-	1,3	17,0	23,0
	decisamente no	0,8	0,9	-	0,6	1,1	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	51,8	56,3	-	55,3	45,9	29,6
	più sì che no	39,9	41,1	25,5	32,0	53,1	47,9
	più no che sì	1,2	1,3	-	1,3	1,1	17,8
	decisamente no	0,4	0,4	-	0,6	-	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	43,9	46,8	10,2	54,7	25,6	12,4
	più sì che no	47,8	50,6	15,3	33,3	72,2	52,0
	più no che sì	1,2	1,3	-	0,6	2,2	28,8
	decisamente no	0,4	0,4	-	0,6	-	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	40,0	42,6	10,2	29,1	58,5	34,3
	più sì che no	27,2	28,7	10,2	38,9	7,6	46,8
	più no che sì	24,8	27,0	-	19,4	33,9	13,0
	decisamente no	1,2	0,9	5,1	1,9	-	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	79,5	85,0	15,3	77,3	83,0	62,8
	più sì che no	13,8	14,1	10,2	12,0	17,0	29,3
	più no che sì	-	-	-	-	-	4,7
	decisamente no	-	-	-	-	-	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	8,7	9,5	-	3,2	18,0	14,5
	più sì che no	73,0	78,0	15,3	72,9	73,3	40,6
	più no che sì	9,9	10,4	5,1	11,3	7,6	34,4
	decisamente no	1,2	0,9	5,1	1,9	-	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico nautico				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	15,8	17,2	-	13,3	20,2	20,8
	più sì che no	45,8	48,8	10,2	41,4	53,1	43,8
	più no che sì	28,1	29,6	10,2	32,0	21,3	26,6
	decisamente no	3,6	3,5	5,1	2,6	5,4	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	20,9	22,7	-	12,0	36,1	11,1
	più sì che no	39,2	41,3	15,3	45,3	28,9	44,8
	più no che sì	26,0	27,8	5,1	21,4	33,9	30,1
	decisamente no	1,2	0,9	5,1	1,3	1,1	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	66,0	70,4	15,3	67,3	63,9	57,6
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	1,2	1,3	-	1,3	1,1	5,6
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	-	-	-	-	-	5,9
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	26,4	27,8	10,2	21,4	35,0	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	0,4	0,4	-	0,6	-	3,4
	15-19 ore	1,2	1,3	-	1,9	-	11,3
	10-14 ore	8,3	8,2	10,2	1,9	19,1	26,7
	5-9 ore	48,6	45,0	89,8	63,5	23,5	34,6
	meno di 5 ore	41,1	44,6	-	31,4	57,4	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		92,7	93,0	89,8	94,2	90,2	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	-	-	-	-	-	0,4
	alberghi e ristoranti	-	-	-	-	-	2,9
	amministrazione pubblica	29,9	26,1	74,5	28,8	31,8	6,9
	attività finanziarie	-	-	-	-	-	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	11,8	12,8	-	9,4	15,9	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	12,2	13,3	-	19,4	-	15,4
	istruzione	-	-	-	-	-	0,4
	sanità e assistenza sociale	-	-	-	-	-	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	17,1	18,1	5,1	23,9	5,4	8,5
	altri servizi	21,7	22,7	10,2	12,6	37,2	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	-	-	-	-	-	13,2
	medio (81-150 ore)	4,0	3,5	10,2	3,2	5,4	18,5
	breve (fino a 80 ore)	80,4	80,4	79,6	79,7	81,6	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico nautico				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		12,2	13,3	-	10,0	15,9	20,5
organizzati dalla scuola		11,8	12,8	-	9,4	15,9	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		0,4	0,4	-	0,6	-	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	11,8	12,8	-	9,4	15,9	6,6
	Irlanda	-	-	-	-	-	1,2
	Francia	-	-	-	-	-	4,0
	Germania	-	-	-	-	-	1,5
	altri Stati esteri	0,4	0,4	-	0,6	-	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	-	-	-	-	-	3,4
	8-14 giorni	0,4	0,4	-	-	1,1	5,4
	1-7 giorni	18,1	19,7	-	19,4	15,9	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		71,9	70,4	89,8	69,9	75,4	61,3
con continuità a tempo pieno		13,4	14,6	-	10,7	18,0	2,9
con continuità a tempo parziale		14,2	8,6	79,6	12,0	18,0	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		44,3	47,2	10,2	47,2	39,3	44,5
non hanno lavorato		21,7	23,2	5,1	20,7	23,5	36,7
Praticano attività sportive (%)		85,8	92,3	10,2	79,9	95,7	62,6
<i>attività</i>	calcio	18,3	19,8	-	16,5	21,3	19,3
	pallavolo o pallacanestro	1,2	0,9	5,1	1,9	-	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	20,5	22,3	-	20,1	21,3	9,4
	nuoto	6,3	6,8	-	10,0	-	5,8
	altri sport	33,6	36,0	5,1	31,4	37,2	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	20,1	21,4	5,1	21,4	18,0	8,0
	7-10 ore	34,0	36,9	-	42,1	20,2	19,9
	4-6 ore	28,9	30,9	5,1	13,9	54,1	22,9
	1-3 ore	2,4	2,6	-	1,9	3,3	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		9,1	9,9	-	12,6	3,3	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	39,9	43,3	-	42,7	35,0	42,4
	parlato	39,1	42,4	-	42,1	33,9	37,3
<i>francese</i>	scritto	0,8	0,9	-	1,3	-	15,9
	parlato	0,4	0,4	-	0,6	-	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	-	-	-	-	-	7,0
	parlato	-	-	-	-	-	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	-	-	-	-	-	3,5
	parlato	-	-	-	-	-	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		11,8	12,8	-	-	31,8	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		17,7	19,2	-	18,8	15,9	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico nautico					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma		
		maschi	femmine	alto	basso	
7. Conoscenze informatiche						
Conoscenza "almeno buona" (%)						
navigazione in Internet	73,2	77,7	20,4	59,8	95,7	83,1
word processor (elaborazione di testi)	52,5	57,0	-	52,8	52,0	62,6
fogli elettronici (Excel, ...)	56,4	61,2	-	59,6	50,9	48,7
sistemi operativi	40,3	43,7	-	33,3	52,0	43,3
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	56,9	60,5	15,3	36,5	91,3	50,8
linguaggi di programmazione	13,4	14,6	-	2,6	31,8	22,9
data base	19,7	21,4	-	1,9	49,8	29,1
realizzazione siti web	13,8	15,0	-	0,6	36,1	22,0
reti di trasmissione dati	26,0	28,3	-	20,7	35,0	20,3
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	21,7	23,2	5,1	22,7	20,2	23,5
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	5,9	6,4	-	9,4	-	17,0
8. Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)	42,7	45,5	10,2	46,6	36,1	59,7
corso di laurea universitario	21,7	23,2	5,1	24,6	17,0	51,9
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	-	-	-	-	1,3
	architettura	-	-	-	-	4,1
	chimico-farmaceutico	-	-	-	-	0,6
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	0,2
	economico-statistico	5,9	6,4	-	9,4	11,8
	educazione fisica	0,4	0,4	-	-	1,7
	geo-biologico	-	-	-	-	0,5
	giuridico	6,3	6,8	-	0,6	3,1
	ingegneria	7,9	8,6	-	12,6	10,2
	insegnamento	-	-	-	-	0,7
	letterario	-	-	-	-	1,5
	linguistico	-	-	-	-	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	-	-	-	-	0,6
	medico: professioni sanitarie	-	-	-	-	4,3
	politico-sociale	0,4	-	5,1	0,6	1,5
	psicologico	-	-	-	-	1,1
	scientifico	-	-	-	-	2,0
corso universitario non specificato	0,8	0,9	-	1,3	2,7	
specializzazione post-diploma	5,9	6,4	-	9,4	-	1,9
tirocinio, praticantato	0,4	0,4	-	-	1,1	1,3
altre attività di qualificazione professionale	2,0	2,2	-	2,6	1,1	2,8

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico nautico					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	40,1	39,0	100,0	18,3	93,6	53,5
	per 100 diplomati in totale	8,7	9,0	5,1	4,5	15,9	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	43,8	44,7	-	59,1	6,4	59,4
	per 100 diplomati in totale	9,5	10,4	-	14,5	1,1	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	71,0	70,4	100,0	59,1	100,0	64,4
	per 100 diplomati in totale	15,4	16,3	5,1	14,5	17,0	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	7,4	5,7	100,0	10,4	-	25,3
	per 100 diplomati in totale	1,6	1,3	5,1	2,6	-	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	13,0	11,3	100,0	18,3	-	31,5
	per 100 diplomati in totale	2,8	2,6	5,1	4,5	-	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	30,9	31,4	-	43,5	-	17,9
	per 100 diplomati in totale	6,7	7,3	-	10,7	-	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		12,0	12,1	10,2	5,8	22,4	23,4
amministrazione, contabilità		10,7	11,2	5,1	3,9	22,4	32,0
assistenza tecnica		6,5	6,6	5,1	5,1	8,7	22,9
commerciale, vendite		7,7	7,4	10,2	7,7	7,6	34,5
controllo di gestione		6,5	6,1	10,2	5,8	7,6	29,5
finanza		16,6	17,6	5,1	12,0	24,6	23,3
legale		16,6	17,6	5,1	13,3	22,4	15,0
logistica, distribuzione		12,0	12,1	10,2	5,8	22,4	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		23,0	24,1	10,2	15,2	36,1	34,8
organizzazione, pianificazione		17,9	19,0	5,1	15,2	22,4	26,7
produzione		19,9	21,1	5,1	15,8	26,7	21,2
ricerca e sviluppo		12,0	12,5	5,1	5,8	22,4	23,9
risorse umane, selezione, personale		4,8	4,8	5,1	4,5	5,4	19,5
segreteria, affari generali		4,8	4,8	5,1	5,1	4,3	21,3
sistemi informativi, EDP		9,9	10,4	5,1	5,1	18,0	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico nautico					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	73,2	70,8	100,0	68,6	80,9	70,9	
possibilità di carriera	79,1	77,3	100,0	79,9	77,6	61,5	
possibilità di guadagno	92,1	91,4	100,0	89,3	96,7	66,3	
coerenza con gli studi	37,6	39,5	15,3	35,9	40,4	25,6	
rispondenza a interessi culturali	18,7	18,5	20,4	5,8	40,4	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	72,8	70,4	100,0	68,6	79,8	79,3	
indipendenza o autonomia	28,6	30,2	10,2	18,4	45,9	47,1	
tempo libero	34,4	37,3	-	23,3	53,1	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	44,3	47,7	5,1	35,9	58,5	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	13,8	14,6	5,1	11,3	18,0	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	22,1	22,7	15,3	22,7	21,3	14,4	
in conto proprio	7,1	7,7	-	10,0	2,2	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	46,3	49,4	10,2	57,3	27,8	64,1
	part-time	17,5	17,6	15,3	13,9	23,5	30,2
contratto	tempo indeterminato	54,6	57,6	20,4	57,3	50,2	71,7
	tempo determinato	23,0	24,1	10,2	14,5	37,2	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	25,4	26,2	15,3	15,8	41,5	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	11,1	11,7	5,1	12,6	8,7	15,5
	stage	17,9	18,5	10,2	23,9	7,6	12,5
	apprendistato	4,8	4,8	5,1	3,9	6,5	12,6
	lavoro interinale	5,2	4,4	15,3	2,6	9,8	9,0
	telelavoro	9,9	9,9	10,2	3,2	21,3	14,6
autonomo/in conto proprio	44,7	47,2	15,3	44,7	44,8	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	29,3	30,9	10,2	14,5	54,1	69,2	
altra provincia	27,8	29,3	10,2	27,1	28,9	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	50,6	54,1	10,2	45,3	59,6	58,0	
regione della provincia preferita	58,1	62,2	10,2	54,7	63,9	53,0	
Italia settentrionale	26,2	27,6	10,2	36,5	8,7	35,2	
Italia centrale	37,2	39,1	15,3	45,3	23,5	24,1	
Italia meridionale	22,3	22,5	20,4	27,8	13,0	19,0	
Stato europeo	24,2	25,8	5,1	33,3	8,7	24,4	
Stato extraeuropeo	22,6	24,1	5,1	32,7	5,4	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	22,6	24,1	5,1	23,3	21,3	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	35,2	37,3	10,2	42,7	22,4	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	27,2	29,2	5,1	12,6	52,0	37,7	
non disponibili a trasferte	2,4	2,2	5,1	1,3	4,3	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.8 tecnico per geometri

diplomati 2009	tecnico per geometri					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	1.529	1.268	261	836	693	9.992
Hanno compilato il questionario	1.220	1.003	217	701	519	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	7					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	79,7	100,0	-	75,1	84,7	59,0
femmine	20,3	-	100,0	24,9	15,3	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,8	1,0	0,2	0,3	1,4	1,0
1990 ("19enni")	71,3	69,5	78,4	83,8	57,6	76,9
1989 ("20enni")	20,0	21,1	15,7	12,1	28,6	16,2
prima del 1989	7,9	8,4	5,7	3,8	12,4	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,5	19,5	19,4	19,3	19,7	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	6,8	6,7	7,2	6,9	6,7	8,1
scuola media superiore	51,3	52,8	45,8	48,8	54,3	52,3
scuola media inferiore	32,3	31,6	35,0	36,5	27,3	34,1
scuola elementare o nessun titolo	4,2	4,2	4,1	1,7	7,1	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	16,7	19,3	7,2	14,6	19,3	16,5
classe media impiegatizia	21,6	21,2	23,3	23,6	19,3	23,5
piccola borghesia	35,8	34,7	39,8	33,6	38,5	28,6
classe operaia	19,3	19,6	18,0	21,6	16,5	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	8,4	7,8	10,9	14,7	0,8	12,9
distinto	20,9	19,6	25,9	25,8	14,9	25,0
buono	44,3	43,6	46,8	46,6	41,5	42,1
sufficiente	25,2	28,5	13,1	11,3	42,2	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	15,6	15,3	17,1	17,4	13,7	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per geometri					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	2,7	1,7	6,5	5,2	-	3,5	
91-99	4,4	2,6	11,4	8,4	-	5,3	
81-90	11,6	9,0	21,8	22,2	-	13,8	
71-80	27,9	29,5	21,8	49,0	4,9	27,8	
61-70	36,1	36,9	33,0	15,2	58,9	37,4	
60	17,3	20,4	5,5	-	36,3	12,1	
voto medio di diploma	71,9	70,6	77,0	79,7	63,4	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	32,7	32,8	32,6	44,3	18,7	33,0
	più sì che no	48,7	47,4	53,6	41,2	57,9	50,3
	più no che sì	13,2	13,8	10,8	11,5	15,2	12,3
	decisamente no	1,9	2,4	0,0	0,4	3,7	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	20,8	20,0	24,0	24,2	16,7	21,6
	più sì che no	51,0	50,1	54,6	50,0	52,3	59,2
	più no che sì	22,3	23,6	17,6	20,7	24,4	15,1
	decisamente no	2,3	2,6	1,5	2,6	2,0	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	15,0	14,5	17,0	15,1	14,8	13,2
	più sì che no	53,1	52,0	57,4	56,5	49,0	59,4
	più no che sì	26,5	27,4	23,1	24,3	29,2	23,0
	decisamente no	1,8	2,2	0,1	1,4	2,2	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	29,2	30,2	25,5	30,7	27,4	29,6
	più sì che no	47,4	44,8	57,1	47,4	47,4	47,9
	più no che sì	16,4	17,1	13,8	15,0	18,1	17,8
	decisamente no	3,5	4,1	1,2	4,2	2,6	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	14,2	14,8	12,2	15,9	12,2	12,4
	più sì che no	48,7	48,8	48,2	48,5	49,0	52,0
	più no che sì	27,7	26,6	32,0	29,7	25,3	28,8
	decisamente no	6,1	6,3	5,2	3,6	9,1	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	34,0	33,6	35,5	33,3	34,9	34,3
	più sì che no	48,7	49,0	47,8	49,1	48,3	46,8
	più no che sì	10,4	9,8	12,8	12,5	7,9	13,0
	decisamente no	3,3	3,8	1,5	2,3	4,6	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	76,2	76,9	73,5	73,4	79,5	62,8
	più sì che no	18,5	17,4	22,4	21,5	14,7	29,3
	più no che sì	1,8	1,9	1,5	2,5	1,0	4,7
	decisamente no	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	9,0	9,8	6,1	8,2	10,0	14,5
	più sì che no	33,9	32,1	40,9	37,7	29,3	40,6
	più no che sì	38,7	36,8	46,0	40,4	36,7	34,4
	decisamente no	13,5	15,9	4,5	11,2	16,4	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per geometri					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
strutture scolastiche: laboratori	decisamente sì	10,9	11,4	8,8	10,6	11,2	20,8
	più sì che no	32,8	34,5	26,6	34,1	31,3	43,8
	più no che sì	38,8	35,0	52,9	38,2	39,4	26,6
	decisamente no	13,5	14,6	9,3	14,5	12,3	5,9
organizzazione scolastica	decisamente sì	10,6	10,0	12,8	10,9	10,3	11,1
	più sì che no	40,1	38,0	47,6	38,3	42,2	44,8
	più no che sì	34,3	35,2	31,1	35,8	32,6	30,1
	decisamente no	11,6	13,0	6,2	12,4	10,6	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		60,6	60,7	60,3	65,1	55,1	57,6
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		8,0	9,4	2,9	10,2	5,4	5,6
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		4,4	5,2	1,3	3,4	5,5	5,9
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		25,1	22,8	33,7	20,0	31,3	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		3,7	1,8	10,7	5,4	1,6	3,4
15-19 ore		8,5	6,9	14,3	12,0	4,2	11,3
10-14 ore		23,1	21,9	27,5	28,5	16,5	26,7
5-9 ore		34,4	34,0	35,9	29,4	40,4	34,6
meno di 5 ore		28,6	33,7	9,7	23,5	34,8	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		69,6	68,3	74,4	72,3	66,3	66,6
settore di attività	agricoltura	0,8	1,0	-	0,1	1,6	0,4
	alberghi e ristoranti	0,0	0,0	-	0,0	0,1	2,9
	amministrazione pubblica	6,0	6,1	5,8	6,7	5,1	6,9
	attività finanziarie	0,1	0,1	-	0,1	-	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	13,9	15,8	6,5	14,9	12,6	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	36,3	34,3	43,6	35,0	37,8	15,4
	istruzione	0,4	0,4	0,1	0,1	0,6	0,4
	sanità e assistenza sociale	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,2	0,2	0,2	0,3	0,1	8,5
	altri servizi	9,7	8,6	13,8	11,4	7,7	12,3
durata dello stage	lungo (oltre 150 ore)	9,3	9,5	8,7	9,9	8,6	13,2
	medio (81-150 ore)	7,6	6,2	12,9	9,2	5,8	18,5
	breve (fino a 80 ore)	32,3	33,1	29,1	32,3	32,2	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per geometri				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		4,9	4,6	6,2	5,4	4,3	20,5
organizzati dalla scuola		2,0	1,3	4,4	2,9	0,9	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		2,9	3,2	1,7	2,5	3,4	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	1,9	2,2	0,9	2,1	1,7	6,6
	Irlanda	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	1,2
	Francia	0,8	0,1	3,4	1,3	0,1	4,0
	Germania	0,0	0,0	0,0	-	0,0	1,5
	altri Stati esteri	1,1	1,0	1,6	1,6	0,6	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	1,1	1,0	1,6	1,4	0,8	3,4
	8-14 giorni	1,8	2,1	0,8	1,1	2,7	5,4
	1-7 giorni	1,9	1,4	3,6	2,7	0,9	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		67,5	71,6	52,3	65,3	70,2	61,3
con continuità a tempo pieno		4,7	5,0	3,5	5,2	4,1	2,9
con continuità a tempo parziale		16,5	17,2	14,3	12,8	21,1	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		46,3	49,4	34,5	47,3	45,0	44,5
non hanno lavorato		30,3	25,9	46,3	33,0	26,9	36,7
Praticano attività sportive (%)		73,1	77,8	55,4	70,4	76,3	62,6
<i>attività</i>	calcio	31,6	38,3	6,5	26,0	38,4	19,3
	pallavolo o pallacanestro	7,6	7,2	9,1	9,1	5,8	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	7,6	8,0	5,8	7,2	8,0	9,4
	nuoto	6,8	4,3	16,1	4,9	9,1	5,8
	altri sport	16,5	16,4	16,8	20,5	11,6	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	14,6	16,3	8,2	13,9	15,4	8,0
	7-10 ore	25,9	30,6	8,2	22,9	29,4	19,9
	4-6 ore	21,2	21,4	20,3	21,4	20,9	22,9
	1-3 ore	8,8	6,3	18,0	10,3	6,9	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		12,0	10,9	16,3	13,4	10,4	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	22,0	20,3	28,5	24,5	19,0	42,4
	parlato	18,1	17,6	20,2	20,1	15,7	37,3
<i>francese</i>	scritto	3,6	1,9	9,8	3,6	3,5	15,9
	parlato	3,3	1,5	10,1	3,2	3,3	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	1,3	1,7	0,0	0,7	2,1	7,0
	parlato	2,1	1,8	3,2	1,9	2,4	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	0,2	0,3	0,1	0,1	0,4	3,5
	parlato	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		8,2	8,0	8,6	6,8	9,8	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		3,7	2,8	7,1	4,1	3,3	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per geometri					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	81,9	80,3	87,9	87,1	75,6	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	50,2	49,1	54,2	57,9	40,8	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	33,4	32,9	35,3	41,4	23,7	48,7	
sistemi operativi	41,7	40,1	47,7	46,6	35,7	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	51,9	49,4	61,2	56,6	46,1	50,8	
linguaggi di programmazione	16,5	17,5	12,6	14,8	18,5	22,9	
data base	20,0	19,8	21,1	19,3	20,9	29,1	
realizzazione siti web	12,4	12,0	13,7	11,9	13,0	22,0	
reti di trasmissione dati	20,9	20,7	21,9	21,8	19,8	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	66,6	66,1	68,5	72,9	59,0	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	5,6	5,7	5,0	6,9	4,0	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	60,4	56,6	74,7	65,9	53,7	59,7	
corso di laurea universitario	49,1	44,1	67,9	55,9	40,9	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	1,0	1,1	0,6	1,7	0,0	1,3
	architettura	21,4	18,8	30,9	20,8	22,0	4,1
	chimico-farmaceutico	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,6
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	0,2
	economico-statistico	0,8	0,9	0,2	0,9	0,6	11,8
	educazione fisica	1,7	1,2	3,4	2,8	0,2	1,7
	geo-biologico	1,4	1,8	-	2,6	0,1	0,5
	giuridico	0,6	0,7	0,4	0,4	0,9	3,1
	ingegneria	13,6	11,9	20,0	19,0	7,0	10,2
	insegnamento	0,1	0,1	-	0,2	-	0,7
	letterario	1,5	1,1	3,2	1,2	1,9	1,5
	linguistico	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,6
	medico: professioni sanitarie	3,4	3,1	4,3	3,1	3,7	4,3
	politico-sociale	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	1,5
	psicologico	0,1	-	0,3	0,1	0,1	1,1
	scientifico	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	2,0
corso universitario non specificato	2,6	2,4	3,6	2,0	3,4	2,7	
specializzazione post-diploma	1,6	1,8	0,5	1,8	1,2	1,9	
tirocinio, praticantato	5,3	5,8	3,5	6,7	3,5	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	1,7	1,6	1,8	0,8	2,7	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per geometri				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	54,2	53,8	55,4	57,8	48,3	53,5
	per 100 diplomati in totale	26,6	23,7	37,6	32,3	19,7	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	59,6	57,7	64,1	63,3	53,4	59,4
	per 100 diplomati in totale	29,3	25,4	43,5	35,4	21,9	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	55,6	57,8	50,4	51,4	62,7	64,4
	per 100 diplomati in totale	27,3	25,4	34,2	28,7	25,6	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	31,6	35,8	21,6	26,4	40,3	25,3
	per 100 diplomati in totale	15,5	15,7	14,6	14,7	16,5	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	35,6	40,4	23,9	36,8	33,5	31,5
	per 100 diplomati in totale	17,4	17,8	16,2	20,5	13,7	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	12,7	12,8	12,6	11,1	15,4	17,9
	per 100 diplomati in totale	6,2	5,6	8,5	6,1	6,2	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		19,3	20,6	14,3	17,5	21,4	23,4
amministrazione, contabilità		19,6	20,5	16,2	15,3	24,9	32,0
assistenza tecnica		27,9	32,1	12,1	25,6	30,6	22,9
commerciale, vendite		24,9	26,2	20,0	23,8	26,3	34,5
controllo di gestione		27,5	28,5	23,9	23,6	32,3	29,5
finanza		15,8	15,1	18,1	12,4	19,9	23,3
legale		11,9	11,6	13,1	9,1	15,3	15,0
logistica, distribuzione		18,5	21,0	9,0	17,4	19,7	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		21,9	21,5	23,6	18,9	25,7	34,8
organizzazione, pianificazione		24,3	25,9	18,3	25,2	23,1	26,7
produzione		18,5	21,6	7,1	17,0	20,3	21,2
ricerca e sviluppo		20,1	22,2	12,4	22,1	17,7	23,9
risorse umane, selezione, personale		15,3	15,7	13,6	11,5	19,9	19,5
segreteria, affari generali		14,9	14,3	17,0	13,5	16,6	21,3
sistemi informativi, EDP		15,9	18,8	5,0	11,0	21,8	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per geometri					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	76,3	75,2	80,7	78,3	74,0	70,9	
possibilità di carriera	65,2	69,3	49,9	61,6	69,5	61,5	
possibilità di guadagno	63,4	66,9	50,5	58,7	69,2	66,3	
coerenza con gli studi	29,2	27,7	35,1	32,4	25,4	25,6	
rispondenza a interessi culturali	23,3	20,7	33,2	27,8	17,9	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	75,8	73,4	84,7	79,9	70,7	79,3	
indipendenza o autonomia	53,2	53,0	54,2	53,6	52,8	47,1	
tempo libero	35,4	32,3	46,8	32,0	39,5	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	42,6	42,3	43,7	46,1	38,4	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	7,5	8,7	2,9	5,3	10,2	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	11,8	12,0	10,9	12,0	11,4	14,4	
in conto proprio	19,0	19,2	18,6	17,3	21,1	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	63,2	64,2	59,1	65,6	60,3	64,1
	part-time	29,0	24,0	47,5	31,8	25,6	30,2
contratto	tempo indeterminato	70,3	70,3	70,1	75,2	64,3	71,7
	tempo determinato	21,0	19,3	27,4	21,2	20,8	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	26,8	27,3	24,9	28,7	24,5	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	11,7	11,9	10,7	16,1	6,4	15,5
	stage	12,4	9,7	22,3	15,9	8,2	12,5
	apprendistato	10,6	7,5	21,9	13,2	7,4	12,6
	lavoro interinale	5,6	4,0	11,5	7,5	3,2	9,0
	telelavoro	9,4	7,9	15,0	8,7	10,3	14,6
autonomo/in conto proprio	55,0	54,1	58,2	54,9	55,0	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	73,8	70,6	86,0	73,7	73,9	69,2	
altra provincia	13,9	15,3	8,3	15,4	11,9	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	57,1	57,2	56,9	60,6	52,9	58,0	
regione della provincia preferita	57,5	57,7	56,7	54,4	61,3	53,0	
Italia settentrionale	36,6	36,4	37,2	35,7	37,6	35,2	
Italia centrale	33,8	32,7	37,8	29,4	39,1	24,1	
Italia meridionale	22,0	23,2	17,8	21,2	23,0	19,0	
Stato europeo	26,8	27,3	24,9	22,1	32,4	24,4	
Stato extraeuropeo	18,9	20,6	12,5	17,7	20,3	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	21,1	20,3	24,0	20,0	22,5	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	27,1	26,6	28,9	26,8	27,4	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	35,0	34,3	37,5	37,6	31,7	37,7	
non disponibili a trasferte	10,4	11,2	7,6	9,7	11,3	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.9 tecnico per il turismo

diplomati 2009	tecnico per il turismo					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	509	82	427	280	229	9.992
Hanno compilato il questionario	401	65	336	232	169	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	4					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	16,4	100,0	-	10,0	25,7	59,0
femmine	83,6	-	100,0	90,0	74,3	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	3,7	9,7	2,5	5,7	0,8	1,0
1990 ("19enni")	78,9	69,5	80,8	78,4	79,7	76,9
1989 ("20enni")	12,6	8,9	13,4	13,7	11,1	16,2
prima del 1989	4,7	11,9	3,3	2,2	8,4	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,2	19,3	19,2	19,1	19,3	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	9,4	14,1	8,4	7,4	12,2	8,1
scuola media superiore	50,0	61,2	47,8	53,8	44,6	52,3
scuola media inferiore	32,2	24,4	33,7	28,7	37,1	34,1
scuola elementare o nessun titolo	7,7	-	9,2	8,9	6,0	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	22,1	23,5	21,9	24,8	18,3	16,5
classe media impiegatizia	26,2	24,8	26,5	31,8	18,3	23,5
piccola borghesia	23,9	23,2	24,0	15,9	35,1	28,6
classe operaia	26,9	28,2	26,6	26,1	28,0	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	7,6	17,7	5,7	11,2	2,6	12,9
distinto	24,2	14,3	26,1	34,3	9,9	25,0
buono	48,6	59,5	46,5	36,8	65,4	42,1
sufficiente	19,1	7,7	21,3	17,0	21,9	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	17,2	16,4	17,3	18,8	14,9	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per il turismo					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	7,2	12,9	6,1	12,1	-	3,5	
91-99	2,4	2,6	2,4	4,1	-	5,3	
81-90	19,9	5,1	22,8	33,4	0,1	13,8	
71-80	27,8	13,9	30,6	40,6	9,1	27,8	
61-70	37,2	56,9	33,4	9,8	77,5	37,4	
60	5,4	8,7	4,8	-	13,3	12,1	
voto medio di diploma	75,1	71,8	75,7	82,0	64,9	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	36,6	30,1	37,9	45,3	24,3	33,0
	più sì che no	53,9	61,4	52,5	48,2	62,0	50,3
	più no che sì	7,3	7,9	7,2	4,2	11,7	12,3
	decisamente no	0,1	0,5	0,0	0,0	0,2	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	14,2	7,7	15,5	17,4	9,6	21,6
	più sì che no	64,6	39,6	69,5	63,4	66,4	59,2
	più no che sì	19,3	52,1	12,9	17,4	22,1	15,1
	decisamente no	0,4	0,5	0,4	0,2	0,8	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	8,5	9,5	8,3	7,8	9,5	13,2
	più sì che no	66,4	46,2	70,4	70,8	60,3	59,4
	più no che sì	23,5	43,6	19,5	19,4	29,2	23,0
	decisamente no	0,2	0,5	0,1	0,3	-	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	24,8	8,0	28,1	27,5	21,0	29,6
	più sì che no	59,5	67,7	57,9	62,1	55,8	47,9
	più no che sì	12,8	23,1	10,8	7,2	20,8	17,8
	decisamente no	1,5	1,1	1,6	1,6	1,4	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	7,5	2,7	8,4	9,4	4,8	12,4
	più sì che no	53,9	48,4	54,9	58,2	47,8	52,0
	più no che sì	34,9	46,0	32,7	29,8	42,1	28,8
	decisamente no	2,1	2,8	1,9	1,0	3,5	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	29,5	44,6	26,6	19,9	43,1	34,3
	più sì che no	54,8	39,4	57,8	61,5	45,3	46,8
	più no che sì	12,0	9,7	12,5	14,5	8,6	13,0
	decisamente no	1,9	6,3	1,1	1,9	2,0	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	55,3	83,2	49,9	54,0	57,2	62,8
	più sì che no	38,3	16,4	42,6	41,1	34,3	29,3
	più no che sì	4,9	0,3	5,8	3,2	7,3	4,7
	decisamente no	0,1	-	0,1	0,1	0,1	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	13,0	13,1	13,0	12,0	14,5	14,5
	più sì che no	46,1	40,3	47,3	40,9	53,5	40,6
	più no che sì	37,2	43,7	35,9	42,4	29,8	34,4
	decisamente no	2,1	2,8	2,0	2,9	1,1	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per il turismo				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	31,7	42,9	29,5	34,1	28,4	20,8
	più sì che no	48,7	30,9	52,2	46,1	52,3	43,8
	più no che sì	16,2	21,7	15,1	16,4	15,9	26,6
	decisamente no	1,6	2,4	1,5	1,7	1,6	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	9,1	15,8	7,8	11,2	6,1	11,1
	più sì che no	53,0	40,8	55,4	52,1	54,3	44,8
	più no che sì	30,3	36,3	29,1	30,7	29,7	30,1
	decisamente no	5,8	7,0	5,6	3,7	8,9	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	63,5	64,4	63,3	70,7	53,3	57,6
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	7,0	17,2	5,0	3,4	12,0	5,6
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	5,4	7,1	5,0	5,1	5,8	5,9
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	23,1	11,1	25,5	20,2	27,3	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	5,3	0,1	6,4	7,9	1,7	3,4
	15-19 ore	13,9	12,6	14,1	14,9	12,5	11,3
	10-14 ore	34,2	31,0	34,9	33,7	35,1	26,7
	5-9 ore	29,5	29,8	29,5	27,2	32,7	34,6
	meno di 5 ore	16,5	26,4	14,6	16,2	17,0	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		92,6	94,2	92,2	94,3	90,1	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,1	0,5	-	0,1	-	0,4
	alberghi e ristoranti	38,9	58,4	35,1	35,8	43,3	2,9
	amministrazione pubblica	0,6	0,5	0,7	0,3	1,2	6,9
	attività finanziarie	0,2	-	0,2	0,1	0,2	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	0,3	-	0,4	-	0,8	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,7	2,1	0,4	0,6	0,8	15,4
	istruzione	0,2	-	0,2	0,2	0,2	0,4
	sanità e assistenza sociale	-	-	-	-	-	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	42,8	18,9	47,5	46,5	37,6	8,5
	altri servizi	8,1	13,8	7,0	10,1	5,3	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	3,3	5,9	2,8	4,2	2,1	13,2
	medio (81-150 ore)	14,0	22,5	12,3	16,2	10,8	18,5
	breve (fino a 80 ore)	60,4	61,3	60,2	63,2	56,4	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per il turismo					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		38,1	34,2	38,9	39,9	35,5	20,5
organizzati dalla scuola		28,4	28,3	28,4	28,8	27,8	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		9,7	5,9	10,5	11,1	7,7	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	11,8	8,6	12,5	11,5	12,3	6,6
	Irlanda	2,1	-	2,5	3,0	0,8	1,2
	Francia	5,2	13,0	3,6	4,2	6,5	4,0
	Germania	3,7	4,5	3,5	3,1	4,5	1,5
	altri Stati esteri	13,2	7,8	14,3	14,6	11,2	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,5	5,3	3,2	4,9	1,6	3,4
	8-14 giorni	13,7	17,7	12,9	11,3	17,0	5,4
	1-7 giorni	20,8	11,0	22,8	23,8	16,7	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		66,9	75,4	65,2	64,3	70,5	61,3
con continuità a tempo pieno		0,7	0,3	0,8	0,7	0,6	2,9
con continuità a tempo parziale		11,1	3,1	12,7	14,2	6,7	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		55,1	72,0	51,8	49,4	63,2	44,5
non hanno lavorato		32,5	24,5	34,1	34,9	29,0	36,7
Praticano attività sportive (%)		57,7	91,5	51,1	58,6	56,4	62,6
<i>attività</i>	calcio	6,1	34,3	0,6	2,3	11,6	19,3
	pallavolo o pallacanestro	10,9	2,5	12,5	11,8	9,5	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	10,7	9,5	11,0	15,4	4,2	9,4
	nuoto	5,7	10,1	4,8	4,3	7,7	5,8
	altri sport	21,7	22,2	21,7	24,7	17,5	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	4,9	24,8	1,0	1,4	9,8	8,0
	7-10 ore	7,8	22,9	4,9	4,4	12,7	19,9
	4-6 ore	30,8	18,0	33,3	36,6	22,5	22,9
	1-3 ore	12,9	25,5	10,4	15,6	8,9	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		13,2	15,8	12,6	14,9	10,6	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	47,2	66,6	43,4	56,3	34,2	42,4
	parlato	48,0	69,3	43,9	53,3	40,6	37,3
<i>francese</i>	scritto	37,4	24,9	39,8	35,7	39,8	15,9
	parlato	33,4	27,6	34,6	36,0	29,9	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	36,7	32,7	37,4	40,1	31,8	7,0
	parlato	40,5	41,0	40,4	40,4	40,7	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	23,1	13,1	25,1	31,6	11,1	3,5
	parlato	21,0	25,7	20,1	26,8	12,7	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		32,6	36,8	31,8	31,8	33,7	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		51,7	53,0	51,4	56,8	44,4	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per il turismo					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	90,8	92,7	90,5	92,0	89,3	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	62,0	48,2	64,8	72,5	47,3	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	25,2	32,6	23,7	25,4	24,7	48,7	
sistemi operativi	40,4	36,1	41,2	43,9	35,5	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	53,4	54,0	53,2	57,1	48,1	50,8	
linguaggi di programmazione	6,9	8,5	6,5	7,5	6,0	22,9	
data base	8,5	16,7	6,9	8,1	9,1	29,1	
realizzazione siti web	12,3	35,5	7,7	12,3	12,3	22,0	
reti di trasmissione dati	12,2	13,0	12,0	8,9	16,8	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	7,3	18,1	5,2	7,3	7,3	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	13,4	17,4	12,6	21,2	2,2	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	65,7	53,7	68,1	73,2	55,1	59,7	
corso di laurea universitario	60,1	50,9	61,9	67,5	49,5	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,4	0,1	0,5	0,0	0,9	1,3
	architettura	1,8	0,1	2,1	1,3	2,5	4,1
	chimico-farmaceutico	-	-	-	-	-	0,6
	difesa e sicurezza	0,0	-	0,0	0,0	-	0,2
	economico-statistico	15,3	20,1	14,3	19,2	9,7	11,8
	educazione fisica	1,6	2,8	1,4	1,5	1,8	1,7
	geo-biologico	0,7	2,0	0,4	0,6	0,8	0,5
	giuridico	6,8	2,0	7,7	9,6	2,7	3,1
	ingegneria	0,7	2,3	0,4	1,3	-	10,2
	insegnamento	0,2	-	0,2	-	0,5	0,7
	letterario	5,5	1,0	6,3	4,6	6,6	1,5
	linguistico	12,6	10,4	13,0	14,5	9,9	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	0,8	2,2	0,5	1,3	0,1	0,6
	medico: professioni sanitarie	3,1	6,8	2,4	3,3	2,9	4,3
	politico-sociale	2,9	0,7	3,3	3,5	1,9	1,5
	psicologico	3,9	-	4,6	1,5	7,2	1,1
	scientifico	-	-	-	-	-	2,0
corso universitario non specificato	3,8	0,3	4,5	5,2	1,9	2,7	
specializzazione post-diploma	1,3	-	1,6	1,5	1,1	1,9	
tirocinio, praticantato	0,3	-	0,4	-	0,8	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	1,0	0,4	1,0	0,7	1,3	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per il turismo				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	53,2	38,7	55,6	58,3	43,5	53,5
	per 100 diplomati in totale	32,0	19,7	34,4	39,4	21,5	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	60,6	39,0	64,1	59,9	62,1	59,4
	per 100 diplomati in totale	36,4	19,9	39,7	40,5	30,7	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	64,6	74,9	63,0	63,3	67,2	64,4
	per 100 diplomati in totale	38,8	38,1	38,9	42,8	33,2	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	33,6	39,1	32,7	26,2	47,9	25,3
	per 100 diplomati in totale	20,2	19,9	20,2	17,7	23,7	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	29,8	27,0	30,2	24,1	40,8	31,5
	per 100 diplomati in totale	17,9	13,8	18,7	16,3	20,1	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	19,7	15,1	20,4	18,0	22,9	17,9
	per 100 diplomati in totale	11,8	7,7	12,6	12,2	11,3	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		18,0	26,3	16,4	18,0	18,1	23,4
amministrazione, contabilità		18,2	13,5	19,2	22,2	12,7	32,0
assistenza tecnica		4,4	13,8	2,5	1,6	8,4	22,9
commerciale, vendite		28,0	46,2	24,5	23,7	34,2	34,5
controllo di gestione		21,3	20,9	21,4	23,5	18,2	29,5
finanza		14,1	15,8	13,8	15,2	12,6	23,3
legale		18,0	19,3	17,8	20,8	14,1	15,0
logistica, distribuzione		10,3	18,9	8,6	7,7	13,9	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		37,8	40,2	37,3	41,8	32,1	34,8
organizzazione, pianificazione		31,4	42,2	29,3	36,2	24,6	26,7
produzione		13,8	18,7	12,8	12,1	16,2	21,2
ricerca e sviluppo		17,1	18,9	16,7	18,7	14,8	23,9
risorse umane, selezione, personale		22,2	20,7	22,5	25,8	17,1	19,5
segreteria, affari generali		20,0	18,7	20,3	18,3	22,5	21,3
sistemi informativi, EDP		6,3	13,8	4,8	2,4	11,9	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per il turismo					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	66,2	55,7	68,3	73,0	56,6	70,9	
possibilità di carriera	56,1	81,7	51,1	52,6	61,1	61,5	
possibilità di guadagno	64,4	84,5	60,4	60,2	70,3	66,3	
coerenza con gli studi	24,4	13,7	26,5	26,9	20,8	25,6	
rispondenza a interessi culturali	17,8	11,6	19,0	19,9	14,9	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	79,7	72,1	81,3	84,4	73,1	79,3	
indipendenza o autonomia	45,1	40,2	46,1	39,9	52,5	47,1	
tempo libero	21,7	25,8	20,9	17,2	28,1	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	46,6	58,5	44,2	42,7	52,1	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	15,7	0,6	18,7	19,1	10,9	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	12,4	16,3	11,6	14,9	8,9	14,4	
in conto proprio	12,0	19,7	10,4	8,1	17,4	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	60,4	63,2	59,8	72,4	43,4	64,1
	part-time	36,0	17,0	39,7	39,1	31,5	30,2
contratto	tempo indeterminato	72,6	71,5	72,8	80,0	62,1	71,7
	tempo determinato	11,9	20,6	10,2	10,8	13,4	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	18,1	18,9	17,9	17,4	19,0	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	13,6	3,3	15,7	15,1	11,6	15,5
	stage	8,0	1,2	9,3	9,6	5,7	12,5
	apprendistato	9,1	5,5	9,8	8,0	10,6	12,6
	lavoro interinale	4,9	1,1	5,6	6,4	2,6	9,0
	telelavoro	9,4	21,1	7,1	8,5	10,6	14,6
autonomo/in conto proprio	35,7	37,1	35,4	42,8	25,7	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	62,8	66,3	62,1	59,8	67,0	69,2	
altra provincia	25,2	27,3	24,9	28,5	20,6	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	62,9	70,5	61,4	70,6	51,9	58,0	
regione della provincia preferita	46,8	49,3	46,2	47,7	45,4	53,0	
Italia settentrionale	36,1	32,8	36,8	38,6	32,6	35,2	
Italia centrale	17,5	22,3	16,6	20,4	13,5	24,1	
Italia meridionale	21,2	33,6	18,8	19,4	23,9	19,0	
Stato europeo	33,2	61,9	27,5	32,4	34,3	24,4	
Stato extraeuropeo	23,5	45,4	19,2	27,3	18,2	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	22,2	17,0	23,2	22,5	21,7	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	24,3	45,5	20,2	26,0	21,9	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	37,5	30,8	38,8	39,5	34,6	37,7	
non disponibili a trasferte	10,6	4,5	11,8	8,4	13,7	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.10 **tecnico per le attività sociali**

diplomati 2009	tecnico per le attività sociali					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	228	40	188	129	99	9.992
Hanno compilato il questionario	210	33	177	123	87	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	4					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	18,7	100,0	-	19,2	18,0	59,0
femmine	81,3	-	100,0	80,8	82,0	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,5	-	0,6	0,8	-	1,0
1990 ("19enni")	69,0	60,1	71,1	71,7	65,3	76,9
1989 ("20enni")	25,5	24,6	25,7	25,8	25,1	16,2
prima del 1989	5,0	15,3	2,7	1,7	9,6	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,4	19,7	19,3	19,3	19,5	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	13,8	30,1	10,3	15,1	11,9	8,1
scuola media superiore	44,3	60,9	40,7	46,3	41,3	52,3
scuola media inferiore	33,8	9,0	39,1	31,7	36,9	34,1
scuola elementare o nessun titolo	4,8	-	5,8	4,0	5,9	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	17,7	25,1	16,1	13,8	23,2	16,5
classe media impiegatizia	21,7	32,4	19,4	25,3	16,7	23,5
piccola borghesia	21,3	26,0	20,3	21,1	21,5	28,6
classe operaia	35,5	14,2	40,0	36,9	33,4	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	2,8	-	3,5	4,8	-	12,9
distinto	15,5	6,8	17,3	20,9	7,7	25,0
buono	37,3	53,4	33,8	39,6	34,0	42,1
sufficiente	44,0	39,8	44,9	34,0	58,3	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	17,2	16,1	17,4	18,6	15,3	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per le attività sociali					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	5,5	0,6	6,6	9,5	-	3,5	
91-99	3,7	2,0	4,0	6,3	-	5,3	
81-90	12,9	6,7	14,3	21,9	0,6	13,8	
71-80	35,6	51,9	31,9	51,5	13,9	27,8	
61-70	31,2	32,8	30,9	10,7	59,2	37,4	
60	11,1	5,9	12,3	-	26,3	12,1	
voto medio di diploma	74,5	73,5	74,7	81,6	64,8	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	42,8	25,5	46,5	43,0	42,6	33,0
	più sì che no	41,4	55,7	38,4	47,0	33,5	50,3
	più no che sì	12,0	6,8	13,2	7,2	18,9	12,3
	decisamente no	1,6	9,0	-	1,4	1,9	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	22,2	33,1	19,9	24,7	18,8	21,6
	più sì che no	58,2	38,0	62,6	59,1	57,0	59,2
	più no che sì	14,4	19,2	13,4	14,1	14,8	15,1
	decisamente no	3,0	6,8	2,2	0,7	6,3	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	12,9	6,6	14,3	13,7	11,8	13,2
	più sì che no	53,7	52,0	54,0	57,9	47,6	59,4
	più no che sì	31,1	36,2	30,0	27,5	36,1	23,0
	decisamente no	0,8	2,3	0,5	-	1,9	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	52,7	42,1	55,0	52,2	53,5	29,6
	più sì che no	33,3	36,9	32,5	33,4	33,1	47,9
	più no che sì	10,5	13,6	9,8	11,8	8,7	17,8
	decisamente no	1,2	4,5	0,5	0,7	1,9	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	28,5	28,5	28,4	29,6	26,7	12,4
	più sì che no	45,7	37,3	47,6	46,0	45,3	52,0
	più no che sì	23,3	28,3	22,2	23,1	23,5	28,8
	decisamente no	0,9	3,0	0,5	0,2	1,9	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	41,8	14,2	47,7	38,2	47,0	34,3
	più sì che no	36,0	60,6	30,8	37,5	33,9	46,8
	più no che sì	17,4	19,9	16,9	19,5	14,4	13,0
	decisamente no	1,2	2,3	1,0	0,7	1,9	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	49,6	51,8	49,1	48,0	51,9	62,8
	più sì che no	28,5	38,4	26,4	30,4	26,0	29,3
	più no che sì	15,9	4,5	18,4	18,1	12,8	4,7
	decisamente no	3,8	2,3	4,1	2,0	6,3	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	17,5	24,4	16,1	14,8	21,4	14,5
	più sì che no	42,3	39,5	42,9	43,4	40,7	40,6
	più no che sì	24,5	14,7	26,6	29,8	17,1	34,4
	decisamente no	12,9	18,4	11,7	10,4	16,5	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per le attività sociali					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	28,2	20,3	29,9	29,6	26,2	20,8
	più sì che no	40,3	39,5	40,5	37,3	44,6	43,8
	più no che sì	15,3	16,1	15,1	16,8	13,1	26,6
	decisamente no	13,0	21,1	11,3	13,5	12,4	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	10,7	9,0	11,1	14,7	5,1	11,1
	più sì che no	48,8	46,6	49,3	43,3	56,7	44,8
	più no che sì	26,5	24,9	26,8	31,2	19,8	30,1
	decisamente no	10,3	16,5	8,9	7,0	14,9	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		70,4	71,9	70,1	72,3	67,8	57,6
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		6,1	3,0	6,7	6,1	5,9	5,6
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		3,7	4,5	3,6	2,4	5,6	5,9
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		17,0	17,7	16,9	17,1	17,0	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		5,0	-	6,1	6,5	2,9	3,4
15-19 ore		8,1	5,2	8,7	9,7	5,8	11,3
10-14 ore		20,8	28,3	19,2	24,9	15,1	26,7
5-9 ore		34,2	41,4	32,6	33,5	35,1	34,6
meno di 5 ore		30,7	24,4	32,0	24,6	39,3	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		88,8	95,7	87,3	88,6	89,1	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	1,2	4,5	0,5	1,4	1,0	0,4
	alberghi e ristoranti	1,8	-	2,2	3,1	-	2,9
	amministrazione pubblica	2,2	-	2,6	0,2	5,0	6,9
	attività finanziarie	0,1	-	0,1	0,2	-	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	5,4	9,0	4,7	4,2	7,2	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	-	-	-	-	-	15,4
	istruzione	15,0	17,0	14,6	15,0	15,0	0,4
	sanità e assistenza sociale	43,1	50,9	41,5	40,4	46,9	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	-	-	-	-	-	8,5
	altri servizi	14,9	11,3	15,7	16,9	12,1	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	3,0	12,4	1,0	3,7	1,9	13,2
	medio (81-150 ore)	6,6	9,0	6,1	6,2	7,2	18,5
	breve (fino a 80 ore)	74,2	69,0	75,3	73,3	75,5	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per le attività sociali				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		18,4	20,6	17,9	18,9	17,7	20,5
organizzati dalla scuola		7,7	3,0	8,7	5,8	10,5	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		10,7	17,7	9,2	13,1	7,3	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	9,4	10,2	9,2	8,2	11,1	6,6
	Irlanda	2,6	2,3	2,7	4,4	-	1,2
	Francia	2,0	-	2,4	2,7	1,0	4,0
	Germania	1,2	2,3	1,0	2,0	-	1,5
	altri Stati esteri	2,8	3,7	2,7	1,6	4,7	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	2,4	6,8	1,5	2,7	1,9	3,4
	8-14 giorni	9,9	13,1	9,2	10,2	9,5	5,4
	1-7 giorni	4,3	0,7	5,1	2,9	6,3	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		50,7	57,2	49,3	53,1	47,3	61,3
con continuità a tempo pieno		5,2	7,5	4,8	5,5	4,8	2,9
con continuità a tempo parziale		12,3	9,0	13,1	10,5	15,0	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		33,1	40,7	31,5	37,1	27,4	44,5
non hanno lavorato		45,9	42,8	46,5	45,9	45,8	36,7
Praticano attività sportive (%)		55,4	62,0	54,0	52,1	60,1	62,6
<i>attività</i>	calcio	5,5	16,5	3,2	2,9	9,2	19,3
	pallavolo o pallacanestro	4,0	2,3	4,4	4,8	2,9	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	16,3	12,0	17,3	13,7	20,2	9,4
	nuoto	7,0	4,5	7,6	5,5	9,2	5,8
	altri sport	16,8	16,5	16,9	16,9	16,7	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	3,5	3,0	3,6	1,4	6,6	8,0
	7-10 ore	14,5	26,2	12,0	5,8	26,9	19,9
	4-6 ore	20,5	20,3	20,6	26,7	11,7	22,9
	1-3 ore	12,9	2,3	15,1	12,2	13,9	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		24,1	11,3	26,9	26,5	20,7	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	23,3	15,6	25,0	26,3	19,1	42,4
	parlato	22,3	21,7	22,5	27,1	15,5	37,3
<i>francese</i>	scritto	2,3	-	2,8	2,4	2,2	15,9
	parlato	3,2	2,3	3,4	4,1	1,9	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	0,1	0,7	-	-	0,3	7,0
	parlato	0,5	0,7	0,5	0,7	0,3	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	-	-	-	-	-	3,5
	parlato	-	-	-	-	-	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		27,5	24,0	28,3	31,4	22,1	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		10,3	13,1	9,7	13,5	5,6	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per le attività sociali					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	66,1	91,8	60,6	60,7	73,8	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	45,3	68,1	40,4	45,4	45,1	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	25,8	41,4	22,4	27,8	22,9	48,7	
sistemi operativi	27,1	45,9	23,0	23,3	32,4	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	38,5	56,8	34,6	37,2	40,4	50,8	
linguaggi di programmazione	11,1	17,0	9,8	12,6	8,9	22,9	
data base	12,2	27,8	8,9	10,1	15,2	29,1	
realizzazione siti web	8,0	6,8	8,3	8,0	8,0	22,0	
reti di trasmissione dati	9,7	14,7	8,7	8,8	11,1	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	5,3	-	6,4	7,2	2,5	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	0,4	-	0,4	0,4	0,3	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	81,7	82,3	81,6	94,1	64,1	59,7	
corso di laurea universitario	73,2	59,7	76,0	83,3	58,8	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	4,2	9,7	3,1	3,8	4,8	1,3
	architettura	0,1	0,7	-	-	0,3	4,1
	chimico-farmaceutico	2,4	-	2,9	3,4	1,0	0,6
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	0,2
	economico-statistico	2,6	-	3,2	3,1	1,9	11,8
	educazione fisica	3,4	6,8	2,7	1,4	6,3	1,7
	geo-biologico	7,3	6,8	7,4	9,5	4,2	0,5
	giuridico	0,4	-	0,5	-	1,0	3,1
	ingegneria	-	-	-	-	-	10,2
	insegnamento	15,4	10,2	16,6	16,4	14,1	0,7
	letterario	0,8	2,3	0,5	0,7	1,0	1,5
	linguistico	0,4	2,3	-	-	1,0	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	5,2	4,5	5,3	7,5	1,9	0,6
	medico: professioni sanitarie	19,7	9,0	22,0	21,6	16,9	4,3
	politico-sociale	0,5	0,7	0,4	0,8	-	1,5
	psicologico	4,2	2,3	4,7	7,0	0,3	1,1
	scientifico	1,2	4,5	0,5	2,0	-	2,0
corso universitario non specificato	5,2	-	6,4	6,0	4,2	2,7	
specializzazione post-diploma	1,4	2,3	1,2	0,8	2,2	1,9	
 tirocinio, praticantato	0,8	-	0,9	0,4	1,3	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	4,6	10,2	3,5	6,5	1,9	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per le attività sociali				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	59,3	53,4	60,3	61,8	54,2	53,5
	per 100 diplomati in totale	43,4	31,9	45,9	51,5	31,9	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	86,8	68,6	89,9	88,4	83,7	59,4
	per 100 diplomati in totale	63,5	40,9	68,4	73,6	49,2	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	58,3	40,2	61,3	61,3	52,3	64,4
	per 100 diplomati in totale	42,6	24,0	46,6	51,0	30,7	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	34,8	42,1	33,6	33,1	38,3	25,3
	per 100 diplomati in totale	25,5	25,1	25,5	27,6	22,5	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	27,8	18,6	29,3	30,5	22,4	31,5
	per 100 diplomati in totale	20,3	11,1	22,3	25,4	13,2	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	14,2	8,7	15,1	13,2	16,2	17,9
	per 100 diplomati in totale	10,4	5,2	11,5	11,0	9,5	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		11,3	-	13,7	10,5	12,5	23,4
amministrazione, contabilità		8,4	1,4	9,9	7,8	9,4	32,0
assistenza tecnica		5,9	14,7	4,0	5,5	6,5	22,9
commerciale, vendite		23,5	11,6	26,1	22,7	24,7	34,5
controllo di gestione		7,7	0,7	9,2	3,9	13,1	29,5
finanza		5,3	0,7	6,3	4,5	6,5	23,3
legale		4,8	3,0	5,2	1,7	9,3	15,0
logistica, distribuzione		4,5	2,3	4,9	3,2	6,2	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		16,5	16,1	16,6	14,6	19,2	34,8
organizzazione, pianificazione		11,0	3,0	12,8	10,5	11,9	26,7
produzione		9,2	5,2	10,1	7,7	11,5	21,2
ricerca e sviluppo		23,0	25,5	22,5	24,8	20,5	23,9
risorse umane, selezione, personale		32,6	37,3	31,6	28,5	38,4	19,5
segreteria, affari generali		12,2	3,0	14,1	7,5	18,8	21,3
sistemi informativi, EDP		6,2	-	7,6	1,3	13,3	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per le attività sociali					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	75,5	76,7	75,2	78,6	71,1	70,9	
possibilità di carriera	57,6	61,3	56,9	63,0	50,0	61,5	
possibilità di guadagno	71,2	83,5	68,5	73,9	67,3	66,3	
coerenza con gli studi	48,7	29,6	52,7	53,9	41,2	25,6	
rispondenza a interessi culturali	30,9	12,7	34,9	33,7	27,0	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	82,3	77,8	83,2	85,4	77,8	79,3	
indipendenza o autonomia	47,2	29,6	51,0	53,2	38,7	47,1	
tempo libero	37,1	19,5	40,9	37,4	36,7	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	35,5	34,2	35,7	40,2	28,8	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	25,3	23,3	25,8	23,2	28,4	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	15,2	21,5	13,9	17,4	12,1	14,4	
in conto proprio	6,7	5,2	7,0	7,6	5,4	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	61,7	76,0	58,6	60,7	63,0	64,1
	part-time	35,6	13,4	40,4	28,5	45,8	30,2
contratto	tempo indeterminato	57,0	43,9	59,8	54,2	60,9	71,7
	tempo determinato	30,9	26,3	31,9	35,9	23,7	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	31,7	30,8	31,9	32,1	31,1	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	18,3	3,0	21,6	16,5	20,9	15,5
	stage	25,3	24,0	25,6	24,2	26,9	12,5
	apprendistato	20,8	16,1	21,8	25,3	14,4	12,6
	lavoro interinale	17,2	24,0	15,8	20,8	12,1	9,0
	telelavoro	15,2	8,2	16,7	15,7	14,4	14,6
autonomo/in conto proprio	33,4	22,2	35,8	34,4	32,0	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	84,0	66,9	87,7	82,1	86,9	69,2	
altra provincia	13,0	30,8	9,2	15,1	10,0	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	53,2	43,2	55,3	60,3	43,0	58,0	
regione della provincia preferita	55,8	46,6	57,8	59,8	50,3	53,0	
Italia settentrionale	28,1	36,4	26,3	28,0	28,3	35,2	
Italia centrale	19,4	27,8	17,6	23,8	13,1	24,1	
Italia meridionale	11,0	10,9	11,0	13,1	8,0	19,0	
Stato europeo	14,6	22,9	12,8	12,3	17,9	24,4	
Stato extraeuropeo	8,5	19,9	6,1	9,8	6,7	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	14,8	16,8	14,3	10,2	21,2	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	18,5	44,1	13,0	23,2	11,7	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	34,3	24,8	36,3	31,9	37,6	37,7	
non disponibili a trasferte	17,9	9,7	19,6	23,1	10,4	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

**3.11 tecnico per periti aziendali e
corrispondenti in lingue estere**

diplomati 2009	tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere					TOTALE TECNICI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	1.080	175	905	594	486	9.992
Hanno compilato il questionario	930	139	791	522	408	8.113
Numero di indirizzi/specializzazioni	7					59
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	14,4	100,0	-	11,3	18,2	59,0
femmine	85,6	-	100,0	88,7	81,8	41,0
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,4	1,0	0,3	0,7	0,0	1,0
1990 ("19enni")	80,8	74,3	81,9	90,8	68,6	76,9
1989 ("20enni")	15,5	19,6	14,8	6,9	25,9	16,2
prima del 1989	3,3	5,1	3,0	1,6	5,4	5,9
Età al diploma (medie) (a)	19,3	19,4	19,2	19,2	19,4	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	7,2	14,7	6,1	8,2	6,0	8,1
scuola media superiore	52,1	56,5	51,5	49,2	55,9	52,3
scuola media inferiore	35,7	24,3	37,6	38,0	32,9	34,1
scuola elementare o nessun titolo	2,7	1,2	3,0	2,5	3,0	3,3
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	18,8	20,7	18,5	16,7	21,6	16,5
classe media impiegatizia	26,0	24,9	26,2	27,5	24,0	23,5
piccola borghesia	22,8	28,9	21,9	20,8	25,5	28,6
classe operaia	30,3	24,0	31,3	33,3	26,6	27,8
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	13,1	3,9	14,6	20,8	3,3	12,9
distinto	30,7	25,5	31,6	41,0	17,5	25,0
buono	38,8	48,7	37,2	30,9	48,9	42,1
sufficiente	15,7	20,8	14,9	5,7	28,6	18,6
Credito scolastico (medie) (a)	17,3	15,8	17,6	19,3	15,0	16,1

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	4,9	2,3	5,3	8,9	-	3,5	
91-99	8,3	3,1	9,2	15,2	-	5,3	
81-90	14,3	14,4	14,3	26,1	-	13,8	
71-80	28,7	21,5	29,9	40,5	14,3	27,8	
61-70	32,6	46,0	30,3	9,2	60,9	37,4	
60	11,2	12,7	11,0	-	24,8	12,1	
voto medio di diploma	74,5	71,1	75,1	82,5	64,9	73,0	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	29,9	27,9	30,2	34,4	24,1	33,0
	più sì che no	57,7	53,9	58,3	57,5	57,9	50,3
	più no che sì	9,2	14,3	8,4	5,4	14,0	12,3
	decisamente no	0,7	1,3	0,6	0,5	0,9	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	17,4	17,4	17,4	17,4	17,4	21,6
	più sì che no	64,9	67,3	64,5	69,0	59,6	59,2
	più no che sì	14,6	10,6	15,3	12,6	17,3	15,1
	decisamente no	1,5	2,3	1,3	0,3	2,9	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	10,0	9,4	10,1	11,5	8,1	13,2
	più sì che no	62,1	60,5	62,4	66,3	56,8	59,4
	più no che sì	25,7	27,2	25,5	21,3	31,4	23,0
	decisamente no	0,4	0,3	0,4	0,3	0,5	1,3
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	19,9	12,3	21,1	21,0	18,3	29,6
	più sì che no	52,5	58,0	51,6	55,4	48,8	47,9
	più no che sì	22,5	24,0	22,2	20,4	25,1	17,8
	decisamente no	3,2	3,1	3,2	1,9	4,8	1,9
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	8,4	11,3	7,9	9,2	7,4	12,4
	più sì che no	56,6	54,5	56,9	63,3	47,9	52,0
	più no che sì	30,3	29,4	30,4	24,1	38,1	28,8
	decisamente no	3,1	2,3	3,2	2,5	3,8	4,2
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	24,5	30,3	23,6	24,7	24,3	34,3
	più sì che no	50,4	49,8	50,5	51,3	49,3	46,8
	più no che sì	21,5	13,8	22,7	21,5	21,4	13,0
	decisamente no	2,0	3,7	1,7	1,9	2,1	2,6
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	50,3	64,2	48,1	49,8	50,9	62,8
	più sì che no	40,4	26,5	42,6	41,7	38,7	29,3
	più no che sì	6,8	6,5	6,8	7,0	6,5	4,7
	decisamente no	0,9	0,1	1,0	0,9	0,9	0,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	16,8	17,8	16,6	14,5	19,7	14,5
	più sì che no	49,3	51,9	48,9	55,4	41,4	40,6
	più no che sì	27,4	23,1	28,1	24,4	31,2	34,4
	decisamente no	4,9	4,8	4,9	4,9	4,9	7,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	20,9	26,9	20,0	19,9	22,2	20,8
	più sì che no	47,6	44,0	48,2	47,8	47,4	43,8
	più no che sì	26,7	22,2	27,4	29,2	23,5	26,6
	decisamente no	3,2	4,4	3,0	2,5	4,2	5,9
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	13,4	14,7	13,2	13,4	13,5	11,1
	più sì che no	45,3	37,9	46,5	48,7	41,0	44,8
	più no che sì	31,9	35,1	31,4	30,7	33,4	30,1
	decisamente no	7,7	9,9	7,4	6,3	9,6	11,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		55,3	52,3	55,8	60,2	49,0	57,6
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		8,8	5,9	9,2	9,1	8,4	5,6
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		8,6	9,1	8,5	10,2	6,4	5,9
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		26,0	29,2	25,4	19,8	33,9	29,6
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		7,5	1,3	8,5	8,9	5,8	3,4
15-19 ore		22,1	4,4	24,9	28,1	14,3	11,3
10-14 ore		30,1	16,3	32,3	30,3	29,8	26,7
5-9 ore		30,3	54,5	26,4	25,8	36,0	34,6
meno di 5 ore		9,0	22,3	6,9	6,3	12,5	22,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		71,4	60,1	73,1	77,4	63,6	66,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,4	-	0,5	0,7	-	0,4
	alberghi e ristoranti	5,9	4,4	6,2	6,0	5,9	2,9
	amministrazione pubblica	10,5	10,5	10,5	14,5	5,4	6,9
	attività finanziarie	11,0	8,1	11,4	9,3	13,1	7,8
	attività manifatturiere e costruzioni	11,0	14,0	10,6	10,3	11,9	8,8
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	5,9	12,3	4,8	5,8	6,0	15,4
	istruzione	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,4
	sanità e assistenza sociale	2,0	0,2	2,3	2,8	1,0	1,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	10,7	7,9	11,2	13,5	7,1	8,5
	altri servizi	12,6	2,3	14,3	13,0	12,2	12,3
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	21,0	12,2	22,4	24,1	16,9	13,2
	medio (81-150 ore)	17,3	21,6	16,6	17,1	17,5	18,5
	breve (fino a 80 ore)	24,8	22,0	25,3	28,3	20,5	25,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere					TOTALE TECNICI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		61,2	55,5	62,1	68,2	52,2	20,5
organizzati dalla scuola		50,2	43,4	51,3	57,7	40,6	13,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		11,0	12,1	10,9	10,5	11,6	6,7
<i>Stato</i>	Regno Unito	14,6	13,1	14,8	16,4	12,1	6,6
	Irlanda	3,4	6,3	2,9	3,5	3,2	1,2
	Francia	13,7	9,7	14,3	13,2	14,3	4,0
	Germania	9,7	7,2	10,1	11,1	8,0	1,5
	altri Stati esteri	19,4	18,0	19,7	23,7	14,0	5,9
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	8,8	5,1	9,4	11,2	5,9	3,4
	8-14 giorni	22,4	23,0	22,3	23,7	20,6	5,4
	1-7 giorni	29,6	26,2	30,2	33,1	25,2	10,2
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		53,9	61,4	52,7	49,3	59,7	61,3
con continuità a tempo pieno		2,2	3,3	2,0	0,3	4,7	2,9
con continuità a tempo parziale		13,7	13,2	13,8	12,4	15,3	13,9
in modo occasionale, saltuario, stagionale		38,0	44,9	36,8	36,6	39,7	44,5
non hanno lavorato		43,9	36,6	45,0	48,2	38,4	36,7
Praticano attività sportive (%)		52,6	79,5	48,3	52,2	53,1	62,6
<i>attività</i>	calcio	5,6	34,1	1,1	4,0	7,6	19,3
	pallavolo o pallacanestro	7,2	11,7	6,5	7,5	6,8	6,1
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	8,7	2,8	9,7	7,7	10,1	9,4
	nuoto	7,2	3,7	7,7	9,6	4,0	5,8
	altri sport	23,2	26,6	22,6	22,8	23,7	19,4
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	3,3	9,0	2,4	3,2	3,3	8,0
	7-10 ore	9,1	24,8	6,7	5,6	13,7	19,9
	4-6 ore	26,3	34,4	25,0	27,7	24,4	22,9
	1-3 ore	13,0	11,3	13,2	14,5	11,0	10,1
Svolgono attività di volontariato (%)		15,5	14,1	15,7	17,5	13,0	15,0
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	62,5	63,5	62,4	75,4	46,0	42,4
	parlato	61,6	62,4	61,5	71,9	48,4	37,3
<i>francese</i>	scritto	39,1	35,9	39,6	43,9	32,8	15,9
	parlato	44,3	40,2	45,0	48,1	39,4	16,3
<i>spagnolo</i>	scritto	37,0	33,9	37,5	43,9	28,2	7,0
	parlato	38,4	39,4	38,2	42,5	33,0	7,8
<i>tedesco</i>	scritto	15,8	7,6	17,1	23,2	6,4	3,5
	parlato	12,7	8,2	13,4	18,8	4,9	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		28,3	24,4	28,9	32,0	23,6	13,8
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		47,7	32,0	50,2	61,8	29,6	14,8

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	86,0	94,6	84,6	86,4	85,4	83,1	
word processor (elaborazione di testi)	65,3	59,6	66,2	69,6	59,7	62,6	
fogli elettronici (Excel, ...)	42,9	50,8	41,6	47,4	37,0	48,7	
sistemi operativi	38,1	41,8	37,5	39,6	36,1	43,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	40,6	43,8	40,1	42,0	38,8	50,8	
linguaggi di programmazione	14,4	13,1	14,6	12,6	16,6	22,9	
data base	17,4	20,9	16,8	18,8	15,7	29,1	
realizzazione siti web	6,8	9,1	6,5	6,8	6,8	22,0	
reti di trasmissione dati	11,7	14,7	11,2	12,8	10,3	20,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	3,5	3,1	3,5	3,2	3,7	23,5	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	15,1	12,2	15,6	21,0	7,5	17,0	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	65,0	61,1	65,6	71,1	57,1	59,7	
corso di laurea universitario	58,3	51,0	59,5	66,6	47,7	51,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,2	0,2	0,2	-	0,5	1,3
	architettura	1,5	1,2	1,5	0,8	2,3	4,1
	chimico-farmaceutico	0,2	-	0,2	0,1	0,3	0,6
	difesa e sicurezza	0,0	-	0,0	-	0,1	0,2
	economico-statistico	14,7	12,6	15,0	18,1	10,3	11,8
	educazione fisica	0,8	0,6	0,8	0,5	1,1	1,7
	geo-biologico	0,3	1,1	0,2	-	0,7	0,5
	giuridico	3,0	0,3	3,4	3,5	2,4	3,1
	ingegneria	0,9	1,2	0,8	0,6	1,3	10,2
	insegnamento	1,0	-	1,1	0,7	1,3	0,7
	letterario	1,8	2,1	1,8	2,0	1,6	1,5
	linguistico	22,1	15,0	23,3	27,6	15,1	3,9
	medico: medicina/odontoiatria	0,9	1,0	0,9	1,4	0,4	0,6
	medico: professioni sanitarie	2,4	2,2	2,4	2,5	2,3	4,3
	politico-sociale	2,4	3,8	2,2	2,7	2,1	1,5
	psicologico	1,6	3,2	1,3	1,1	2,2	1,1
	scientifico	0,6	1,1	0,5	0,5	0,7	2,0
corso universitario non specificato	3,9	5,3	3,7	4,5	3,2	2,7	
specializzazione post-diploma	2,5	2,7	2,5	1,7	3,6	1,9	
 tirocinio, praticantato	0,4	-	0,5	0,5	0,4	1,3	
altre attività di qualificazione professionale	2,1	4,4	1,7	1,4	2,9	2,8	

diplomati 2009 (dati ponderati)		tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere				TOTALE TECNICI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	55,6	55,8	55,5	59,1	49,2	53,5
	per 100 diplomati in totale	32,4	28,6	33,0	39,4	23,5	27,8
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	55,6	57,9	55,3	55,3	56,1	59,4
	per 100 diplomati in totale	32,4	29,5	32,9	36,8	26,8	30,8
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	55,9	50,9	56,6	51,2	64,3	64,4
	per 100 diplomati in totale	32,6	25,9	33,6	34,0	30,7	33,5
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	21,0	17,6	21,4	18,3	25,8	25,3
	per 100 diplomati in totale	12,2	8,8	12,7	12,1	12,3	13,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	27,9	35,4	26,9	26,0	31,4	31,5
	per 100 diplomati in totale	16,3	18,2	16,0	17,3	15,0	16,3
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	15,2	16,5	15,0	13,0	19,0	17,9
	per 100 diplomati in totale	8,8	8,2	8,9	8,6	9,1	9,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		19,8	16,6	20,3	18,5	21,5	23,4
amministrazione, contabilità		26,3	11,5	28,7	28,6	23,4	32,0
assistenza tecnica		4,6	7,9	4,0	5,7	3,1	22,9
commerciale, vendite		30,7	36,0	29,9	29,2	32,7	34,5
controllo di gestione		18,0	17,7	18,1	19,9	15,6	29,5
finanza		12,8	6,8	13,7	15,8	8,9	23,3
legale		9,1	7,9	9,3	10,1	7,9	15,0
logistica, distribuzione		11,7	14,4	11,3	13,6	9,3	18,1
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		49,5	46,1	50,0	51,6	46,7	34,8
organizzazione, pianificazione		23,4	26,0	23,0	26,6	19,4	26,7
produzione		7,9	8,7	7,7	6,9	9,1	21,2
ricerca e sviluppo		12,2	14,6	11,9	14,7	9,1	23,9
risorse umane, selezione, personale		23,0	28,9	22,1	24,0	21,7	19,5
segreteria, affari generali		21,9	10,9	23,6	22,4	21,2	21,3
sistemi informativi, EDP		3,6	6,9	3,1	4,0	3,2	15,9

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	tecnico per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere					TOTALE TECNICI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	69,1	64,2	69,8	68,6	69,7	70,9	
possibilità di carriera	57,0	61,9	56,3	56,7	57,5	61,5	
possibilità di guadagno	58,3	55,0	58,9	54,8	62,9	66,3	
coerenza con gli studi	22,8	21,4	23,1	22,5	23,3	25,6	
rispondenza a interessi culturali	23,0	28,2	22,2	24,0	21,8	21,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,8	71,9	79,9	76,8	81,3	79,3	
indipendenza o autonomia	42,2	47,1	41,4	37,9	47,7	47,1	
tempo libero	21,7	28,5	20,6	17,8	26,7	28,7	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	40,1	45,6	39,3	43,5	35,8	46,0	
alle dipendenze nel settore pubblico	14,2	6,1	15,5	13,5	15,2	12,2	
alle dipendenze nel settore privato	19,6	12,0	20,9	19,7	19,6	14,4	
in conto proprio	9,6	20,6	7,9	7,1	13,0	12,4	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	63,7	59,5	64,4	64,7	62,5	64,1
	part-time	34,4	25,5	35,8	37,4	30,5	30,2
contratto	tempo indeterminato	74,8	68,3	75,9	75,8	73,5	71,7
	tempo determinato	15,3	4,8	16,9	17,7	12,2	19,8
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	13,3	10,3	13,8	12,8	14,1	20,7
	inserimento (ex formazione e lavoro)	10,2	7,9	10,6	10,2	10,1	15,5
	stage	8,0	6,1	8,3	7,2	9,2	12,5
	apprendistato	7,0	3,3	7,6	6,8	7,2	12,6
	lavoro interinale	6,3	2,4	6,9	6,8	5,5	9,0
	telelavoro	5,9	10,4	5,2	4,5	7,7	14,6
autonomo/in conto proprio	35,8	45,9	34,2	30,7	42,5	44,5	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	68,1	71,7	67,5	67,3	69,1	69,2	
altra provincia	26,5	21,1	27,3	27,6	25,0	21,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	54,6	49,9	55,3	55,2	53,8	58,0	
regione della provincia preferita	45,9	47,3	45,6	47,6	43,7	53,0	
Italia settentrionale	46,5	39,6	47,6	45,8	47,3	35,2	
Italia centrale	12,9	17,8	12,1	11,6	14,6	24,1	
Italia meridionale	5,6	6,8	5,4	4,6	6,9	19,0	
Stato europeo	33,9	41,6	32,7	34,1	33,7	24,4	
Stato extraeuropeo	23,3	29,9	22,2	27,1	18,4	18,1	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	16,0	24,4	14,6	18,0	13,4	19,8	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	32,9	26,1	33,9	34,3	31,1	27,3	
sì, ma solo in numero limitato	37,5	34,6	38,0	34,9	40,9	37,7	
non disponibili a trasferte	8,3	8,8	8,2	7,9	8,9	9,9	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.12 **professionale per i servizi alberghieri e
ristorazione**

diplomati 2009	professionale per i servizi alberghieri e ristorazione					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	690	464	226	386	304	3.616
Hanno compilato il questionario	465	310	155	276	189	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	1					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	61,4	100,0	-	64,4	55,0	51,1
femmine	38,6	-	100,0	35,6	45,0	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,3	0,4	0,1	0,3	0,3	0,2
1990 ("19enni")	64,2	59,7	71,2	71,6	48,2	59,0
1989 ("20enni")	29,9	31,9	26,6	22,9	44,8	25,1
prima del 1989	5,7	8,0	2,1	5,2	6,8	15,8
Età al diploma (medie) (a)	19,4	19,5	19,3	19,4	19,6	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	3,3	5,3	-	3,7	2,1	4,2
scuola media superiore	42,0	46,5	34,6	45,5	32,3	38,1
scuola media inferiore	49,1	45,6	54,8	48,7	50,0	50,0
scuola elementare o nessun titolo	3,8	1,7	7,4	1,5	10,3	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	13,1	14,2	11,3	11,5	17,5	12,4
classe media impiegatizia	24,5	28,0	18,6	27,9	15,0	24,2
piccola borghesia	25,1	28,9	18,7	23,2	30,2	26,4
classe operaia	33,9	26,4	46,2	35,8	28,6	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	0,5	0,6	0,5	0,7	-	0,4
distinto	8,0	7,1	9,6	10,4	1,7	8,9
buono	41,7	41,6	41,8	47,7	25,3	41,5
sufficiente	46,8	48,0	44,9	38,8	68,8	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	16,4	16,3	16,7	17,8	13,5	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi alberghieri e ristorazione					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	2,9	4,2	0,8	4,2	-	1,1	
91-99	3,3	0,5	7,7	4,8	-	2,9	
81-90	15,7	16,2	14,8	23,1	-	11,3	
71-80	26,2	30,4	19,6	38,5	-	33,6	
61-70	33,2	36,3	28,2	29,4	41,2	39,4	
60	18,8	12,4	28,9	-	58,8	11,7	
voto medio di diploma	72,1	72,2	71,8	77,1	61,3	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	25,5	29,3	19,2	25,8	24,7	29,9
	più sì che no	56,5	53,3	62,0	58,8	50,3	52,3
	più no che sì	11,7	11,1	12,6	11,1	13,2	13,7
	decisamente no	2,4	2,2	2,7	1,4	4,9	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	26,5	28,0	24,1	24,8	31,3	30,3
	più sì che no	53,5	52,4	55,2	54,0	52,0	49,4
	più no che sì	16,8	15,3	19,4	18,3	12,8	16,3
	decisamente no	0,2	0,2	0,3	0,1	0,6	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	18,2	18,2	18,1	17,5	19,8	27,0
	più sì che no	49,5	53,9	42,2	56,2	31,2	48,5
	più no che sì	28,4	23,8	36,2	23,6	41,7	20,1
	decisamente no	1,2	0,2	2,8	0,1	4,1	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	27,0	33,2	16,7	26,8	27,4	34,5
	più sì che no	46,7	44,9	49,6	49,8	38,1	43,9
	più no che sì	19,9	13,8	29,9	17,1	27,4	14,3
	decisamente no	3,5	4,0	2,7	3,5	3,8	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	24,2	24,6	23,6	24,9	22,4	21,6
	più sì che no	47,9	53,3	39,1	48,9	45,1	47,0
	più no che sì	22,3	17,5	30,3	21,6	24,4	25,8
	decisamente no	2,7	0,7	6,0	1,8	5,1	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	38,7	40,3	36,0	38,1	40,1	30,8
	più sì che no	43,0	37,3	52,5	46,7	33,0	50,7
	più no che sì	14,5	17,6	9,5	11,7	22,2	9,5
	decisamente no	0,9	0,8	0,9	0,6	1,5	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	63,4	70,1	52,3	64,7	60,0	53,5
	più sì che no	25,0	21,2	31,3	25,4	24,1	35,1
	più no che sì	7,2	2,7	14,7	5,7	11,5	5,9
	decisamente no	1,4	1,9	0,5	1,4	1,1	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	10,3	11,2	8,8	8,6	14,8	5,7
	più sì che no	47,9	42,3	57,3	50,9	39,9	32,9
	più no che sì	28,3	32,2	22,0	28,4	28,0	37,6
	decisamente no	10,2	10,0	10,5	9,1	13,3	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi alberghieri e ristorazione				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	12,4	15,3	7,6	12,2	12,9	14,8
	più sì che no	31,4	39,6	17,8	32,5	28,3	38,5
	più no che sì	39,1	33,3	48,6	38,6	40,2	29,6
	decisamente no	12,6	7,5	21,0	11,8	14,9	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	5,8	7,0	3,7	4,8	8,6	9,9
	più sì che no	32,9	29,9	37,8	34,0	29,8	32,8
	più no che sì	39,9	39,0	41,2	40,6	37,8	39,6
	decisamente no	18,4	19,8	15,9	17,7	20,1	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		49,6	56,4	38,4	51,5	44,4	55,2
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		11,3	9,9	13,7	13,2	6,0	9,9
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		4,7	5,2	3,9	4,5	5,3	6,1
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		32,3	25,6	43,4	28,3	43,0	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	1,9
15-19 ore		6,9	7,4	6,0	9,1	0,8	4,4
10-14 ore		18,9	11,9	30,4	17,8	21,7	20,5
5-9 ore		35,3	34,3	37,0	35,6	34,5	33,4
meno di 5 ore		36,9	43,5	26,0	35,0	41,9	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		95,9	95,9	96,0	97,2	92,6	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	1,6	0,2	4,0	2,1	0,4	2,0
	alberghi e ristoranti	90,0	90,9	88,6	94,3	78,4	9,3
	amministrazione pubblica	-	-	-	-	-	1,8
	attività finanziarie	-	-	-	-	-	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	0,2	0,2	0,1	0,1	0,4	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,1	0,1	-	0,1	-	11,5
	istruzione	0,2	-	0,4	0,2	-	2,1
	sanità e assistenza sociale	-	-	-	-	-	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	-	-	-	-	-	3,2
	altri servizi	2,8	2,8	2,7	0,3	9,6	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	23,9	26,4	19,7	25,9	18,4	30,4
	medio (81-150 ore)	51,0	48,6	55,0	57,8	32,4	35,9
	breve (fino a 80 ore)	9,0	7,5	11,4	6,4	16,0	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi alberghieri e ristorazione					TOTALE PROFES- SIONALI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		13,7	14,8	11,9	14,6	11,5	9,6
organizzati dalla scuola		7,8	7,4	8,6	8,8	5,1	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		5,9	7,5	3,4	5,7	6,4	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	4,3	4,2	4,4	5,9	-	2,4
	Irlanda	1,0	1,5	0,1	1,4	-	0,6
	Francia	2,4	3,6	0,5	3,2	0,2	1,4
	Germania	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	2,4
	altri Stati esteri	3,3	3,0	3,8	3,6	2,5	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,3	4,4	1,5	4,0	1,3	3,5
	8-14 giorni	3,8	3,2	4,8	5,0	0,6	2,3
	1-7 giorni	4,5	5,4	2,9	4,5	4,5	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		81,7	87,1	72,8	85,7	70,9	53,7
con continuità a tempo pieno		5,7	6,0	5,4	3,3	12,4	2,5
con continuità a tempo parziale		26,2	22,8	31,8	27,4	22,8	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		49,8	58,3	35,7	55,0	35,6	39,8
non hanno lavorato		17,7	12,4	26,4	13,8	28,2	45,2
Praticano attività sportive (%)		60,1	72,7	39,3	60,2	60,0	50,9
<i>attività</i>	calcio	18,2	28,8	0,8	16,0	24,4	14,2
	pallavolo o pallacanestro	5,3	3,4	8,6	5,7	4,5	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	8,2	12,2	1,5	10,3	2,5	10,7
	nuoto	3,4	2,9	4,3	4,4	0,9	2,9
	altri sport	21,5	22,0	20,7	21,3	21,9	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	3,6	5,5	0,4	3,3	4,4	5,8
	7-10 ore	23,8	34,8	5,7	24,7	21,5	14,1
	4-6 ore	20,6	23,4	16,0	21,6	17,9	18,9
	1-3 ore	8,7	6,9	11,8	9,0	7,9	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		14,7	17,0	11,0	16,9	8,8	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	19,5	22,9	14,0	22,1	12,4	14,3
	parlato	19,3	23,1	13,0	20,8	15,2	11,6
<i>francese</i>	scritto	15,0	18,2	9,6	17,1	9,4	7,9
	parlato	23,1	23,8	22,0	23,4	22,5	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	0,3	0,4	0,1	0,1	0,9	1,4
	parlato	0,4	0,5	0,1	0,1	0,9	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	3,3	0,8	7,3	4,2	0,8	9,5
	parlato	3,0	0,6	7,1	3,9	0,5	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		8,2	8,5	7,8	10,3	2,6	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		5,8	3,3	9,9	6,4	4,3	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi alberghieri e ristorazione					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	67,1	71,4	60,2	68,7	62,9	70,2	
word processor (elaborazione di testi)	32,3	39,0	21,2	38,3	16,0	38,8	
fogli elettronici (Excel, ...)	14,0	15,0	12,5	16,2	8,1	26,0	
sistemi operativi	23,1	24,4	20,9	26,2	14,6	30,4	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	36,6	39,5	31,6	39,2	29,2	43,9	
linguaggi di programmazione	6,2	6,8	5,1	6,8	4,3	12,9	
data base	7,2	8,6	5,0	6,5	9,0	17,0	
realizzazione siti web	10,4	6,9	16,2	9,4	13,0	14,2	
reti di trasmissione dati	6,2	8,5	2,3	6,4	5,5	11,4	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	7,6	9,4	4,7	7,4	8,1	19,0	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	0,7	1,1	-	0,4	1,5	2,1	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	21,9	18,6	27,3	23,6	17,3	49,0	
corso di laurea universitario	12,4	8,0	19,6	14,7	6,0	30,5	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,9	0,6	1,3	0,9	0,8	0,5
	architettura	-	-	-	-	-	0,8
	chimico-farmaceutico	0,3	0,2	0,4	0,3	0,4	0,3
	difesa e sicurezza	0,1	0,1	0,1	-	0,3	1,1
	economico-statistico	0,3	0,3	0,1	0,3	-	1,3
	educazione fisica	0,1	0,1	-	0,1	-	0,9
	geo-biologico	0,1	-	0,3	0,1	-	0,3
	giuridico	-	-	-	-	-	1,6
	ingegneria	0,1	0,2	-	0,1	-	1,4
	insegnamento	0,1	-	0,3	0,1	-	1,4
	letterario	0,1	0,1	-	0,1	-	0,7
	linguistico	1,5	-	4,0	2,1	-	1,3
	medico: medicina/odontoiatria	-	-	-	-	-	1,0
	medico: professioni sanitarie	5,0	2,5	9,1	6,8	-	12,1
	politico-sociale	0,8	0,5	1,2	0,8	0,6	1,7
	psicologico	3,0	3,2	2,6	2,7	3,6	0,9
	scientifico	0,1	0,1	-	0,1	-	0,2
corso universitario non specificato	0,2	0,2	0,1	0,1	0,4	3,0	
specializzazione post-diploma	3,0	3,0	2,9	2,5	4,3	5,8	
tirocinio, praticantato	1,6	2,5	0,1	2,1	0,2	3,6	
altre attività di qualificazione professionale	4,3	4,5	4,0	3,7	6,2	4,3	

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi alberghieri e ristorazione				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	85,2	92,1	80,6	85,4	84,2	69,0
	per 100 diplomati in totale	10,5	7,4	15,7	12,5	5,0	21,0
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	75,4	60,4	85,5	75,4	75,4	71,2
	per 100 diplomati in totale	9,4	4,8	17,0	11,2	4,5	21,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	73,2	94,0	59,2	70,3	93,7	59,7
	per 100 diplomati in totale	9,0	7,5	11,4	10,3	5,6	18,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	16,6	29,7	7,8	17,3	11,9	36,8
	per 100 diplomati in totale	1,9	2,3	1,3	2,3	0,7	11,2
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	38,6	54,4	27,9	41,4	18,9	51,5
	per 100 diplomati in totale	4,7	4,3	5,3	6,0	1,1	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	16,6	32,7	5,8	16,4	18,2	30,5
	per 100 diplomati in totale	1,9	2,5	0,9	2,2	1,1	9,2
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		13,0	14,7	10,2	12,6	14,1	21,6
amministrazione, contabilità		6,3	7,3	4,6	6,7	5,1	14,6
assistenza tecnica		5,9	7,6	3,0	4,6	9,4	22,4
commerciale, vendite		28,8	26,4	32,7	28,0	30,8	30,1
controllo di gestione		11,6	11,7	11,5	11,2	12,8	20,1
finanza		9,1	11,1	5,8	10,2	6,2	16,5
legale		5,1	4,8	5,6	4,9	5,7	15,5
logistica, distribuzione		9,7	11,9	6,1	10,4	7,9	14,5
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		22,8	20,6	26,5	24,5	18,2	33,5
organizzazione, pianificazione		15,4	14,6	16,9	16,6	12,2	17,1
produzione		27,6	30,1	23,5	27,2	28,8	22,0
ricerca e sviluppo		12,9	17,0	6,0	14,6	8,3	22,0
risorse umane, selezione, personale		12,8	12,2	13,7	13,8	10,0	20,1
segreteria, affari generali		6,4	7,3	4,8	5,7	8,3	19,2
sistemi informativi, EDP		3,8	4,9	1,9	3,1	5,7	16,0

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi alberghieri e ristorazione					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	82,9	85,0	79,3	80,5	89,5	73,2	
possibilità di carriera	67,5	75,7	53,9	68,6	64,5	64,8	
possibilità di guadagno	69,0	76,1	57,2	64,1	82,3	71,7	
coerenza con gli studi	43,4	50,2	32,2	46,0	36,3	29,7	
rispondenza a interessi culturali	30,8	28,0	35,5	29,5	34,6	33,4	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	79,6	79,8	79,1	78,0	83,7	82,5	
indipendenza o autonomia	61,0	60,5	61,9	62,6	56,8	52,1	
tempo libero	35,4	36,0	34,3	29,3	52,1	38,3	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	37,6	32,7	45,5	35,4	43,4	46,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	13,8	18,6	5,8	14,7	11,3	16,1	
alle dipendenze nel settore privato	27,4	29,0	24,8	31,0	17,6	12,5	
in conto proprio	9,3	8,3	11,0	6,6	16,7	10,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	58,5	67,3	44,1	63,7	44,5	60,9
	part-time	25,8	17,8	39,0	22,9	33,6	20,5
contratto	tempo indeterminato	66,8	66,4	67,4	66,9	66,5	68,2
	tempo determinato	16,0	20,1	9,4	16,0	16,1	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	15,9	14,2	18,9	13,0	23,9	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	9,1	6,8	12,7	7,7	12,7	20,8
	stage	9,0	9,2	8,7	6,8	15,0	15,4
	apprendistato	13,6	14,8	11,7	11,2	20,3	13,4
	lavoro interinale	6,1	7,5	3,7	5,3	8,3	11,2
	telelavoro	15,2	18,9	9,2	14,3	17,8	16,1
autonomo/in conto proprio	42,5	38,8	48,5	35,7	61,0	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	44,0	40,5	49,7	41,1	51,9	57,9	
altra provincia	47,3	50,9	41,4	51,2	36,8	35,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	53,0	51,9	54,8	58,3	38,7	46,0	
regione della provincia preferita	55,5	51,3	62,3	56,8	51,7	55,6	
Italia settentrionale	56,8	60,6	50,5	53,5	65,6	37,1	
Italia centrale	41,1	49,3	27,5	42,8	36,3	29,3	
Italia meridionale	31,0	38,3	19,1	30,8	31,8	25,0	
Stato europeo	41,6	55,1	19,3	46,7	27,7	23,5	
Stato extraeuropeo	35,5	50,3	11,1	42,3	17,1	18,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	30,1	37,9	17,3	34,9	17,1	21,7	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	14,8	22,0	2,8	14,4	15,8	25,0	
sì, ma solo in numero limitato	35,3	29,6	44,8	34,5	37,6	35,7	
non disponibili a trasferte	14,1	5,5	28,4	12,4	19,0	10,3	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.13 **professionale per i servizi commerciali**

diplomati 2009	professionale per i servizi commerciali					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	531	150	381	300	231	3.616
Hanno compilato il questionario	418	110	308	242	176	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	2					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	25,4	100,0	-	19,0	34,4	51,1
femmine	74,6	-	100,0	81,0	65,6	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,8	0,2	1,0	0,6	1,2	0,2
1990 ("19enni")	50,5	32,9	56,5	54,7	44,5	59,0
1989 ("20enni")	27,9	36,3	25,0	22,2	36,1	25,1
prima del 1989	20,8	30,7	17,5	22,6	18,2	15,8
Età al diploma (medie) (a)	20,0	20,3	19,9	20,1	19,9	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	8,2	24,0	3,1	6,2	11,1	4,2
scuola media superiore	33,4	40,0	31,3	31,2	36,7	38,1
scuola media inferiore	46,2	29,1	51,8	48,7	42,6	50,0
scuola elementare o nessun titolo	10,0	3,6	12,0	12,4	6,4	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	12,5	17,3	10,9	8,8	17,9	12,4
classe media impiegatizia	16,3	18,9	15,5	16,4	16,0	24,2
piccola borghesia	26,2	38,8	22,2	29,4	21,5	26,4
classe operaia	43,6	22,8	50,3	44,2	42,8	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	0,4	0,3	0,4	0,7	-	0,4
distinto	9,1	10,0	8,8	13,2	3,0	8,9
buono	39,4	18,2	46,2	42,3	35,3	41,5
sufficiente	48,9	71,4	41,8	42,0	59,1	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	16,4	14,9	16,9	17,8	14,4	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi commerciali					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	0,3	0,8	0,2	0,6	-	1,1	
91-99	5,1	2,1	6,1	8,6	-	2,9	
81-90	11,6	8,6	12,7	19,8	-	11,3	
71-80	30,7	21,2	33,9	50,0	3,2	33,6	
61-70	36,9	41,5	35,3	21,0	59,5	39,4	
60	15,4	25,8	11,8	-	37,3	11,7	
voto medio di diploma	71,7	68,8	72,7	77,8	63,1	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	29,1	26,4	30,0	31,5	25,6	29,9
	più sì che no	54,2	56,1	53,6	54,7	53,6	52,3
	più no che sì	13,6	12,8	13,8	11,4	16,8	13,7
	decisamente no	0,6	0,1	0,7	0,9	0,1	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	22,7	20,5	23,4	22,9	22,4	30,3
	più sì che no	57,0	55,9	57,4	55,8	58,8	49,4
	più no che sì	17,2	19,0	16,6	18,9	14,7	16,3
	decisamente no	0,6	-	0,7	0,9	-	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	14,3	12,3	15,0	15,4	12,8	27,0
	più sì che no	62,6	66,9	61,2	64,1	60,3	48,5
	più no che sì	19,5	12,9	21,7	17,2	22,9	20,1
	decisamente no	0,3	-	0,4	0,4	-	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	31,1	35,8	29,6	30,0	32,8	34,5
	più sì che no	45,3	49,1	44,1	48,2	41,0	43,9
	più no che sì	18,9	7,1	22,7	18,1	20,0	14,3
	decisamente no	2,2	3,2	1,8	2,2	2,1	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	14,9	15,5	14,6	18,9	9,0	21,6
	più sì che no	57,9	55,7	58,7	56,2	60,4	47,0
	più no che sì	21,9	21,8	21,9	21,6	22,4	25,8
	decisamente no	2,3	0,2	2,9	1,9	2,9	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	30,5	36,9	28,5	26,9	35,8	30,8
	più sì che no	48,5	47,8	48,7	51,4	44,2	50,7
	più no che sì	14,7	6,3	17,4	17,4	10,7	9,5
	decisamente no	3,0	4,4	2,5	2,3	3,9	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	46,2	58,1	42,4	44,7	48,5	53,5
	più sì che no	41,3	34,7	43,4	42,1	40,0	35,1
	più no che sì	7,6	2,4	9,3	9,5	4,9	5,9
	decisamente no	1,1	0,1	1,4	0,9	1,4	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	9,1	7,1	9,7	8,6	9,9	5,7
	più sì che no	41,8	42,4	41,5	43,0	40,0	32,9
	più no che sì	32,6	35,1	31,7	29,9	36,4	37,6
	decisamente no	12,5	10,8	13,1	15,7	7,8	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi commerciali					TOTALE PROFES- SIONALI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	14,4	4,6	17,5	14,3	14,5	14,8
	più sì che no	53,8	56,8	52,8	52,6	55,5	38,5
	più no che sì	24,5	28,7	23,2	26,9	21,0	29,6
	decisamente no	4,3	5,3	3,9	4,7	3,7	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	5,2	6,0	4,9	5,7	4,4	9,9
	più sì che no	49,4	33,9	54,4	49,7	49,0	32,8
	più no che sì	31,6	43,9	27,7	33,8	28,4	39,6
	decisamente no	10,8	11,6	10,5	9,3	13,0	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	49,3	59,9	45,9	50,8	47,0	55,2
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	11,4	5,0	13,4	11,7	11,0	9,9
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	10,7	10,7	10,8	8,8	13,6	6,1
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	26,7	20,1	28,8	27,8	25,2	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	2,2	-	2,9	2,2	2,0	1,9
	15-19 ore	9,0	4,5	10,4	7,4	11,2	4,4
	10-14 ore	23,2	17,3	25,1	24,7	21,1	20,5
	5-9 ore	44,7	35,1	47,7	49,9	36,9	33,4
	meno di 5 ore	19,6	38,7	13,5	15,7	25,4	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		98,6	98,3	98,7	98,2	99,2	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,2	0,3	0,2	0,3	0,1	2,0
	alberghi e ristoranti	1,4	1,2	1,5	1,8	0,8	9,3
	amministrazione pubblica	15,1	7,8	17,4	17,5	11,4	1,8
	attività finanziarie	17,8	16,3	18,3	19,0	16,0	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	11,1	11,9	10,9	6,0	18,7	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	17,6	26,3	14,9	17,3	18,2	11,5
	istruzione	0,1	0,1	0,0	-	0,1	2,1
	sanità e assistenza sociale	1,5	0,1	1,9	2,3	0,3	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	4,2	4,7	4,0	3,4	5,5	3,2
	altri servizi	27,7	28,4	27,5	28,2	27,0	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	64,5	51,4	68,7	68,2	59,1	30,4
	medio (81-150 ore)	20,3	26,8	18,2	17,5	24,4	35,9
	breve (fino a 80 ore)	4,2	4,6	4,1	3,7	4,9	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi commerciali				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		17,7	9,3	20,4	19,2	15,5	9,6
organizzati dalla scuola		11,4	2,4	14,2	13,6	8,0	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		6,3	6,9	6,1	5,5	7,5	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	4,5	2,1	5,2	6,6	1,3	2,4
	Irlanda	0,5	-	0,7	0,9	-	0,6
	Francia	6,8	2,1	8,3	6,2	7,7	1,4
	Germania	1,2	-	1,5	2,0	-	2,4
	altri Stati esteri	4,0	4,8	3,7	2,5	6,2	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	5,0	6,6	4,5	3,6	7,2	3,5
	8-14 giorni	2,9	2,3	3,1	3,9	1,3	2,3
	1-7 giorni	10,8	0,2	14,2	12,8	7,8	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		54,0	58,8	52,4	56,5	50,3	53,7
con continuità a tempo pieno		3,1	6,9	1,9	2,0	4,8	2,5
con continuità a tempo parziale		13,4	15,6	12,7	12,6	14,4	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		37,5	36,4	37,8	41,8	31,1	39,8
non hanno lavorato		44,1	40,1	45,4	40,8	49,0	45,2
Praticano attività sportive (%)		52,9	83,2	43,1	49,9	57,2	50,9
<i>attività</i>	calcio	9,2	38,0	-	5,8	14,2	14,2
	pallavolo o pallacanestro	5,4	2,3	6,4	8,1	1,6	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	9,0	14,5	7,2	9,5	8,2	10,7
	nuoto	7,1	16,6	4,0	7,4	6,7	2,9
	altri sport	19,6	11,6	22,1	18,5	21,1	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	5,9	20,6	1,1	5,1	6,9	5,8
	7-10 ore	10,7	17,0	8,6	12,4	8,1	14,1
	4-6 ore	18,9	33,0	14,4	16,8	22,1	18,9
	1-3 ore	14,1	8,1	16,0	14,2	14,0	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		13,4	4,6	16,2	9,7	18,7	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	26,6	44,0	21,0	29,1	22,9	14,3
	parlato	23,3	40,6	17,8	27,1	17,8	11,6
<i>francese</i>	scritto	14,0	14,8	13,7	12,5	16,2	7,9
	parlato	14,7	17,1	13,9	16,0	12,7	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	2,1	1,1	2,4	1,3	3,2	1,4
	parlato	2,2	1,2	2,5	1,4	3,3	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	2,4	-	3,2	2,7	2,0	9,5
	parlato	1,9	1,1	2,2	1,8	2,0	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		5,7	8,2	4,9	5,2	6,5	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		5,2	8,2	4,2	4,2	6,6	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi commerciali					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	83,1	95,7	79,0	82,3	84,2	70,2	
word processor (elaborazione di testi)	73,2	69,7	74,3	76,9	67,7	38,8	
fogli elettronici (Excel, ...)	73,1	78,3	71,4	76,8	67,7	26,0	
sistemi operativi	48,0	59,2	44,4	54,6	38,3	30,4	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	45,8	45,9	45,7	44,1	48,3	43,9	
linguaggi di programmazione	21,7	31,0	18,7	23,1	19,7	12,9	
data base	32,2	41,2	29,3	38,3	23,2	17,0	
realizzazione siti web	17,0	21,1	15,6	16,1	18,3	14,2	
reti di trasmissione dati	19,6	28,5	16,8	17,6	22,5	11,4	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	8,8	10,6	8,2	11,0	5,5	19,0	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	4,4	7,8	3,4	5,5	2,9	2,1	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	38,1	29,9	40,7	42,1	32,2	49,0	
corso di laurea universitario	29,4	22,7	31,6	32,3	25,2	30,5	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,1	0,2	-	-	0,1	0,5
	architettura	1,1	3,3	0,4	0,5	2,0	0,8
	chimico-farmaceutico	0,3	-	0,4	0,4	0,1	0,3
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	1,1
	economico-statistico	10,5	4,9	12,3	12,5	7,6	1,3
	educazione fisica	1,4	1,2	1,4	1,0	2,0	0,9
	geo-biologico	0,5	-	0,7	0,9	-	0,3
	giuridico	2,2	0,1	2,9	3,2	0,9	1,6
	ingegneria	0,9	2,3	0,4	0,9	0,8	1,4
	insegnamento	1,7	-	2,2	2,3	0,7	1,4
	letterario	0,3	0,2	0,4	0,1	0,7	0,7
	linguistico	1,3	1,1	1,4	1,8	0,7	1,3
	medico: medicina/odontoiatria	-	-	-	-	-	1,0
	medico: professioni sanitarie	4,1	0,5	5,2	4,0	4,3	12,1
	politico-sociale	1,2	-	1,6	1,1	1,4	1,7
	psicologico	0,6	1,2	0,4	0,0	1,4	0,9
	scientifico	1,3	2,1	1,1	1,4	1,3	0,2
corso universitario non specificato	1,9	5,5	0,8	2,3	1,4	3,0	
specializzazione post-diploma	3,2	5,6	2,4	4,1	1,9	5,8	
 tirocinio, praticantato	0,9	1,3	0,8	0,1	2,1	3,6	
altre attività di qualificazione professionale	2,1	0,1	2,7	2,4	1,7	4,3	

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi commerciali				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	46,2	33,7	49,1	56,0	27,7	69,0
	per 100 diplomati in totale	13,6	7,6	15,5	18,1	7,0	21,0
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	67,3	64,2	68,0	60,6	79,9	71,2
	per 100 diplomati in totale	19,8	14,6	21,5	19,6	20,1	21,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	64,2	88,7	58,6	61,3	69,7	59,7
	per 100 diplomati in totale	18,9	20,1	18,5	19,8	17,5	18,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	23,5	45,5	18,4	22,9	24,6	36,8
	per 100 diplomati in totale	6,9	10,3	5,8	7,4	6,2	11,2
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	24,8	46,7	19,8	22,7	28,8	51,5
	per 100 diplomati in totale	7,3	10,6	6,2	7,3	7,2	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	13,0	21,9	10,9	15,9	7,4	30,5
	per 100 diplomati in totale	3,8	5,0	3,4	5,1	1,9	9,2
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		24,8	20,8	26,1	23,0	27,4	21,6
amministrazione, contabilità		46,3	31,9	50,9	50,1	40,7	14,6
assistenza tecnica		14,0	25,9	10,2	12,0	16,9	22,4
commerciale, vendite		45,6	42,1	46,8	45,5	45,8	30,1
controllo di gestione		29,6	34,1	28,2	29,4	29,9	20,1
finanza		16,5	18,8	15,7	18,8	13,1	16,5
legale		15,2	12,0	16,2	19,2	9,3	15,5
logistica, distribuzione		14,1	18,7	12,6	15,0	12,6	14,5
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		33,2	32,2	33,5	35,0	30,4	33,5
organizzazione, pianificazione		22,4	17,1	24,1	24,6	19,2	17,1
produzione		12,2	18,9	10,1	11,3	13,6	22,0
ricerca e sviluppo		13,5	17,8	12,1	14,6	11,9	22,0
risorse umane, selezione, personale		25,8	13,9	29,6	32,1	16,6	20,1
segreteria, affari generali		38,0	18,8	44,2	40,8	33,9	19,2
sistemi informativi, EDP		10,9	13,9	10,0	10,2	11,9	16,0

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi commerciali					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	62,1	61,4	62,4	60,6	64,4	73,2	
possibilità di carriera	53,8	58,0	52,4	51,2	57,5	64,8	
possibilità di guadagno	59,7	65,0	58,1	56,8	64,1	71,7	
coerenza con gli studi	23,9	23,6	24,0	20,4	29,1	29,7	
rispondenza a interessi culturali	14,9	10,5	16,3	14,8	14,9	33,4	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,9	73,5	80,7	78,5	79,6	82,5	
indipendenza o autonomia	40,2	47,3	38,0	42,7	36,5	52,1	
tempo libero	23,0	36,3	18,7	20,8	26,1	38,3	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	35,4	41,8	33,3	35,6	35,0	46,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	23,2	11,1	27,1	22,5	24,2	16,1	
alle dipendenze nel settore privato	25,9	15,0	29,4	28,6	21,8	12,5	
in conto proprio	6,2	19,4	1,9	3,2	10,6	10,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	66,5	74,4	63,9	65,8	67,4	60,9
	part-time	30,7	22,4	33,4	30,1	31,6	20,5
contratto	tempo indeterminato	79,2	62,8	84,5	83,9	72,3	68,2
	tempo determinato	18,6	21,6	17,6	16,7	21,3	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	12,0	12,2	12,0	10,8	13,9	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	11,1	9,4	11,7	12,3	9,4	20,8
	stage	9,6	13,9	8,2	8,7	11,0	15,4
	apprendistato	12,5	8,0	14,0	12,4	12,7	13,4
	lavoro interinale	4,6	9,0	3,2	3,8	5,7	11,2
	telelavoro	7,1	12,8	5,3	5,0	10,2	16,1
autonomo/in conto proprio	32,1	47,6	27,1	32,1	32,1	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	74,0	68,3	75,8	74,1	73,7	57,9	
altra provincia	20,9	21,2	20,8	22,0	19,3	35,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	53,7	58,7	52,1	55,5	51,0	46,0	
regione della provincia preferita	46,6	56,0	43,6	50,2	41,4	55,6	
Italia settentrionale	37,4	40,1	36,6	36,7	38,5	37,1	
Italia centrale	15,1	26,0	11,7	13,8	17,1	29,3	
Italia meridionale	12,6	17,6	11,0	13,8	10,8	25,0	
Stato europeo	15,6	25,6	12,4	13,8	18,2	23,5	
Stato extraeuropeo	11,2	20,2	8,3	9,6	13,5	18,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	13,4	22,3	10,5	13,5	13,2	21,7	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	18,5	25,0	16,4	22,6	12,5	25,0	
sì, ma solo in numero limitato	38,7	40,0	38,3	34,4	45,0	35,7	
non disponibili a trasferte	23,2	4,4	29,2	25,5	19,9	10,3	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.14 **professionale per i servizi commerciali
e turistici**

diplomati 2009	professionale per i servizi commerciali e turistici					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	562	185	377	326	236	3.616
Hanno compilato il questionario	421	127	294	252	169	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	1					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	29,6	100,0	-	25,5	35,4	51,1
femmine	70,4	-	100,0	74,5	64,6	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,3	0,9	0,1	0,1	0,6	0,2
1990 ("19enni")	60,9	51,2	65,0	65,3	54,6	59,0
1989 ("20enni")	23,4	26,9	21,9	22,7	24,3	25,1
prima del 1989	15,4	21,0	13,1	11,8	20,4	15,8
Età al diploma (medie) (a)	19,6	19,8	19,5	19,5	19,7	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	8,8	11,1	7,8	8,9	8,6	4,2
scuola media superiore	44,9	49,5	43,1	42,3	48,5	38,1
scuola media inferiore	36,5	26,7	40,5	37,6	35,0	50,0
scuola elementare o nessun titolo	5,5	5,2	5,6	5,1	6,1	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	16,4	20,4	14,8	17,0	15,6	12,4
classe media impiegatizia	18,9	21,1	18,1	13,7	26,2	24,2
piccola borghesia	24,1	21,4	25,1	26,4	20,8	26,4
classe operaia	33,8	30,1	35,3	35,6	31,3	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	1,0	0,3	1,3	1,7	0,1	0,4
distinto	12,2	17,8	10,0	16,3	6,7	8,9
buono	39,0	40,1	38,6	42,1	34,7	41,5
sufficiente	47,2	41,0	49,7	39,4	58,0	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	16,4	15,7	16,6	17,6	14,6	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi commerciali e turistici					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	1,8	0,1	2,5	3,1	-	1,1	
91-99	2,4	3,7	1,9	4,1	-	2,9	
81-90	14,9	13,9	15,4	25,5	0,1	11,3	
71-80	26,4	22,0	28,3	41,1	5,7	33,6	
61-70	40,2	40,0	40,3	26,2	60,0	39,4	
60	14,2	20,2	11,7	-	34,2	11,7	
voto medio di diploma	71,8	70,5	72,4	77,6	63,6	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	24,2	25,9	23,4	25,6	22,2	29,9
	più sì che no	51,7	52,3	51,4	49,6	54,6	52,3
	più no che sì	20,7	16,8	22,3	22,3	18,4	13,7
	decisamente no	1,5	1,8	1,4	0,8	2,5	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	16,1	18,9	14,9	14,5	18,3	30,3
	più sì che no	51,2	57,5	48,6	52,4	49,6	49,4
	più no che sì	30,3	22,7	33,4	31,4	28,7	16,3
	decisamente no	0,9	-	1,3	1,6	-	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	10,0	11,4	9,4	7,4	13,6	27,0
	più sì che no	52,6	61,6	48,9	53,1	51,9	48,5
	più no che sì	34,7	24,6	38,8	37,8	30,3	20,1
	decisamente no	1,0	1,6	0,7	0,8	1,2	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	21,2	26,2	19,2	18,6	24,9	34,5
	più sì che no	46,4	53,6	43,4	46,8	45,8	43,9
	più no che sì	28,7	15,3	34,2	31,6	24,6	14,3
	decisamente no	2,4	4,1	1,8	2,9	1,8	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	13,0	19,2	10,4	11,5	14,9	21,6
	più sì che no	53,1	49,1	54,7	52,5	53,9	47,0
	più no che sì	27,8	26,8	28,2	30,5	24,1	25,8
	decisamente no	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	22,7	24,6	22,0	21,6	24,3	30,8
	più sì che no	52,8	57,8	50,8	52,2	53,7	50,7
	più no che sì	18,3	14,7	19,8	20,5	15,2	9,5
	decisamente no	4,1	1,2	5,3	4,3	3,9	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	45,7	57,0	41,0	44,9	46,7	53,5
	più sì che no	37,2	27,9	41,0	36,8	37,6	35,1
	più no che sì	12,3	10,9	12,9	14,5	9,3	5,9
	decisamente no	3,4	2,5	3,7	3,8	2,9	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	10,8	14,0	9,5	8,0	14,7	5,7
	più sì che no	38,5	47,2	34,9	38,5	38,5	32,9
	più no che sì	41,3	31,1	45,4	45,9	34,8	37,6
	decisamente no	8,1	6,8	8,6	7,4	9,0	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi commerciali e turistici					TOTALE PROFES- SIONALI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	12,7	14,5	12,0	9,6	17,1	14,8
	più sì che no	42,2	41,4	42,5	40,3	44,9	38,5
	più no che sì	34,8	34,4	35,0	38,9	29,3	29,6
	decisamente no	8,7	8,9	8,6	11,2	5,3	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	5,1	3,5	5,8	4,2	6,5	9,9
	più sì che no	25,0	28,6	23,6	19,7	32,4	32,8
	più no che sì	45,1	45,0	45,1	48,9	39,8	39,6
	decisamente no	23,5	22,1	24,1	27,1	18,4	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	38,6	49,9	34,0	30,7	49,6	55,2
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	17,0	10,3	19,7	19,0	14,1	9,9
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	6,4	5,9	6,6	5,3	7,9	6,1
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	37,8	33,1	39,7	45,0	27,9	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	2,2	0,1	3,1	3,0	1,1	1,9
	15-19 ore	6,4	3,6	7,5	9,7	1,8	4,4
	10-14 ore	14,5	10,2	16,3	14,5	14,5	20,5
	5-9 ore	50,3	47,4	51,5	48,0	53,5	33,4
	meno di 5 ore	25,6	35,4	21,6	23,6	28,4	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		98,3	98,0	98,4	97,9	98,8	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	-	-	-	-	-	2,0
	alberghi e ristoranti	51,5	52,7	51,0	56,3	44,9	9,3
	amministrazione pubblica	5,3	9,0	3,8	4,2	7,0	1,8
	attività finanziarie	0,9	0,8	1,0	1,2	0,6	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	0,8	0,1	1,1	1,3	0,1	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	4,1	2,4	4,7	2,5	6,2	11,5
	istruzione	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	2,1
	sanità e assistenza sociale	0,5	-	0,7	-	1,1	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	25,1	24,3	25,4	23,4	27,4	3,2
	altri servizi	9,1	7,6	9,7	8,6	9,7	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	61,9	66,7	60,0	58,9	66,2	30,4
	medio (81-150 ore)	15,3	15,9	15,1	19,0	10,2	35,9
	breve (fino a 80 ore)	3,4	3,8	3,3	1,7	5,8	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi commerciali e turistici				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		22,0	17,7	23,7	26,0	16,4	9,6
organizzati dalla scuola		13,7	4,9	17,4	16,6	9,8	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		8,3	12,9	6,4	9,4	6,7	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	6,2	6,2	6,2	8,2	3,5	2,4
	Irlanda	3,0	-	4,3	3,6	2,2	0,6
	Francia	5,0	1,7	6,4	6,2	3,3	1,4
	Germania	1,4	1,6	1,4	1,7	1,1	2,4
	altri Stati esteri	5,8	8,1	4,8	5,5	6,2	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	6,0	9,6	4,5	6,8	4,7	3,5
	8-14 giorni	4,9	5,9	4,4	6,7	2,4	2,3
	1-7 giorni	11,3	2,1	15,1	12,9	9,1	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		64,8	70,0	62,6	66,8	62,0	53,7
con continuità a tempo pieno		2,7	3,4	2,4	2,2	3,5	2,5
con continuità a tempo parziale		13,3	12,0	13,8	14,5	11,6	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		48,8	54,6	46,3	50,1	46,9	39,8
non hanno lavorato		32,9	28,1	34,9	31,3	35,0	45,2
Praticano attività sportive (%)		50,5	74,9	40,4	50,1	51,0	50,9
<i>attività</i>	calcio	9,8	29,5	1,7	10,4	9,0	14,2
	pallavolo o pallacanestro	6,5	7,4	6,1	4,7	9,1	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	8,8	7,8	9,1	8,1	9,6	10,7
	nuoto	5,9	4,2	6,6	7,3	4,0	2,9
	altri sport	18,0	23,4	15,8	18,0	18,1	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	4,8	10,1	2,6	4,0	5,9	5,8
	7-10 ore	12,0	31,0	4,2	10,8	13,8	14,1
	4-6 ore	20,6	24,7	18,9	21,0	20,1	18,9
	1-3 ore	12,3	8,9	13,7	13,6	10,5	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		15,9	19,7	14,3	15,2	16,8	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	35,1	43,2	31,8	42,6	24,8	14,3
	parlato	30,6	43,0	25,5	37,0	21,7	11,6
<i>francese</i>	scritto	26,4	24,4	27,3	28,8	23,1	7,9
	parlato	25,6	21,7	27,1	26,3	24,5	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	7,2	6,7	7,4	5,3	9,8	1,4
	parlato	5,8	6,7	5,5	4,6	7,5	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	5,1	3,9	5,5	6,8	2,7	9,5
	parlato	4,8	3,1	5,5	7,2	1,5	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		8,3	6,7	9,0	11,0	4,6	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		5,9	4,5	6,5	8,9	1,9	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi commerciali e turistici					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	87,1	87,4	87,0	84,3	90,9	70,2	
word processor (elaborazione di testi)	72,2	66,6	74,6	76,3	66,6	38,8	
fogli elettronici (Excel, ...)	49,1	56,0	46,3	49,9	48,1	26,0	
sistemi operativi	49,9	57,5	46,8	50,5	49,1	30,4	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	48,6	49,0	48,4	45,8	52,5	43,9	
linguaggi di programmazione	23,7	27,3	22,2	17,4	32,4	12,9	
data base	20,2	20,1	20,2	20,6	19,5	17,0	
realizzazione siti web	20,6	18,4	21,5	19,7	21,8	14,2	
reti di trasmissione dati	12,6	11,9	12,9	11,8	13,7	11,4	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	8,1	12,9	6,1	7,5	8,8	19,0	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	1,4	3,9	0,4	0,5	2,7	2,1	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	48,0	56,0	44,8	59,3	32,4	49,0	
corso di laurea universitario	35,0	38,2	33,7	47,8	17,3	30,5	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,2	-	0,3	0,3	-	0,5
	architettura	2,6	1,6	3,0	3,2	1,7	0,8
	chimico-farmaceutico	0,1	-	0,1	0,1	-	0,3
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	1,1
	economico-statistico	3,3	6,8	1,9	3,9	2,6	1,3
	educazione fisica	0,6	1,2	0,3	0,5	0,7	0,9
	geo-biologico	0,5	-	0,7	-	1,1	0,3
	giuridico	2,2	2,5	2,1	2,9	1,2	1,6
	ingegneria	-	-	-	-	-	1,4
	insegnamento	1,6	-	2,3	1,1	2,2	1,4
	letterario	3,4	2,6	3,7	5,8	-	0,7
	linguistico	8,5	6,5	9,3	13,0	2,3	1,3
	medico: medicina/odontoiatria	0,7	2,5	-	1,2	-	1,0
	medico: professioni sanitarie	2,2	2,6	2,0	3,2	0,7	12,1
	politico-sociale	3,6	5,2	2,9	4,0	3,0	1,7
	psicologico	3,2	3,3	3,1	4,6	1,2	0,9
	scientifico	0,5	-	0,7	0,8	-	0,2
corso universitario non specificato	2,0	3,4	1,4	3,0	0,7	3,0	
specializzazione post-diploma	5,3	5,1	5,3	4,1	6,9	5,8	
 tirocinio, praticantato	0,5	-	0,7	0,8	0,1	3,6	
altre attività di qualificazione professionale	3,7	2,6	4,2	4,7	2,4	4,3	

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi commerciali e turistici				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	72,5	75,4	71,1	73,0	70,6	69,0
	per 100 diplomati in totale	25,5	28,8	24,1	34,9	12,5	21,0
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	53,7	53,1	54,0	48,0	73,9	71,2
	per 100 diplomati in totale	18,8	20,3	18,2	22,9	13,1	21,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	59,5	57,5	60,4	64,6	41,1	59,7
	per 100 diplomati in totale	20,9	22,0	20,4	30,9	7,0	18,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	21,9	26,5	19,8	19,7	29,7	36,8
	per 100 diplomati in totale	7,7	10,1	6,8	9,4	5,5	11,2
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	29,3	27,6	30,0	27,6	35,1	51,5
	per 100 diplomati in totale	10,1	10,6	10,0	13,2	5,9	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	20,0	18,4	20,7	21,6	14,0	30,5
	per 100 diplomati in totale	7,1	7,0	7,1	10,3	2,6	9,2
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		20,6	23,4	19,5	19,7	22,0	21,6
amministrazione, contabilità		13,8	18,2	12,0	12,1	16,0	14,6
assistenza tecnica		12,0	19,5	8,9	9,6	15,2	22,4
commerciale, vendite		33,8	35,2	33,3	28,7	40,9	30,1
controllo di gestione		16,0	28,2	10,9	13,9	18,8	20,1
finanza		14,1	19,5	11,9	14,7	13,3	16,5
legale		11,1	13,4	10,2	10,4	12,2	15,5
logistica, distribuzione		13,2	20,2	10,3	11,8	15,1	14,5
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		38,1	43,1	36,0	39,0	36,8	33,5
organizzazione, pianificazione		21,6	22,2	21,3	19,3	24,6	17,1
produzione		14,7	20,6	12,3	11,3	19,4	22,0
ricerca e sviluppo		17,2	20,1	16,0	17,4	16,9	22,0
risorse umane, selezione, personale		26,2	27,1	25,8	24,3	28,8	20,1
segreteria, affari generali		21,8	16,4	24,0	20,5	23,5	19,2
sistemi informativi, EDP		9,6	15,4	7,3	9,1	10,3	16,0

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi commerciali e turistici					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	71,7	69,7	72,6	73,3	69,6	73,2	
possibilità di carriera	56,0	64,2	52,7	63,7	45,4	64,8	
possibilità di guadagno	69,6	71,8	68,6	69,0	70,4	71,7	
coerenza con gli studi	23,2	18,0	25,4	23,4	23,0	29,7	
rispondenza a interessi culturali	31,7	32,2	31,5	36,2	25,4	33,4	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	79,6	73,6	82,1	81,0	77,8	82,5	
indipendenza o autonomia	47,1	47,2	47,1	46,2	48,3	52,1	
tempo libero	35,0	38,1	33,8	32,7	38,2	38,3	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	50,1	53,0	48,9	54,1	44,6	46,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	18,5	20,1	17,9	14,8	23,7	16,1	
alle dipendenze nel settore privato	10,2	8,1	11,1	11,2	8,9	12,5	
in conto proprio	7,0	8,6	6,4	5,9	8,6	10,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	57,2	61,4	55,4	57,1	57,2	60,9
	part-time	30,8	29,9	31,2	34,3	26,0	20,5
contratto	tempo indeterminato	67,6	70,8	66,3	66,7	68,9	68,2
	tempo determinato	14,7	15,5	14,3	17,6	10,7	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	13,2	14,5	12,7	10,2	17,5	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	10,8	9,2	11,5	9,0	13,3	20,8
	stage	4,9	4,5	5,0	3,9	6,2	15,4
	apprendistato	10,0	6,7	11,4	9,5	10,8	13,4
	lavoro interinale	8,2	8,9	7,9	6,7	10,2	11,2
	telelavoro	11,3	18,2	8,4	10,8	11,9	16,1
autonomo/in conto proprio	35,8	40,8	33,8	38,3	32,5	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	61,5	66,9	59,3	60,3	63,2	57,9	
altra provincia	29,4	24,4	31,5	29,6	29,2	35,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	48,7	48,1	48,9	46,3	51,9	46,0	
regione della provincia preferita	44,3	49,2	42,3	41,6	47,9	55,6	
Italia settentrionale	37,3	42,3	35,3	39,6	34,1	37,1	
Italia centrale	24,5	41,8	17,4	24,5	24,5	29,3	
Italia meridionale	10,7	9,3	11,3	10,0	11,7	25,0	
Stato europeo	28,9	40,1	24,4	34,0	22,0	23,5	
Stato extraeuropeo	26,4	39,5	21,0	28,2	23,9	18,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	20,2	23,6	18,8	20,1	20,4	21,7	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	29,9	31,9	29,1	33,7	24,7	25,0	
sì, ma solo in numero limitato	29,7	23,1	32,4	30,0	29,3	35,7	
non disponibili a trasferte	13,8	12,6	14,3	11,6	16,9	10,3	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.15 **professionale per i servizi sociali**

diplomati 2009	professionale per i servizi sociali					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	233	15	218	134	99	3.616
Hanno compilato il questionario	153	8	145	99	54	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	1					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	7,7	100,0	-	10,7	3,6	51,1
femmine	92,3	-	100,0	89,3	96,4	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,0	-	0,0	0,1	-	0,2
1990 ("19enni")	65,2	49,2	66,5	73,3	54,3	59,0
1989 ("20enni")	19,4	20,3	19,3	14,7	25,8	25,1
prima del 1989	15,4	30,5	14,1	12,0	19,9	15,8
Età al diploma (medie) (a)	19,9	21,6	19,7	19,9	19,8	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	5,9	10,6	5,6	5,0	7,4	4,2
scuola media superiore	39,6	63,8	38,3	37,0	44,2	38,1
scuola media inferiore	50,6	25,6	52,0	54,2	44,3	50,0
scuola elementare o nessun titolo	1,2	-	1,2	1,6	0,4	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	11,4	27,5	10,5	12,2	9,9	12,4
classe media impiegatizia	24,4	29,9	24,1	19,3	33,5	24,2
piccola borghesia	22,2	16,9	22,5	24,9	17,4	26,4
classe operaia	40,6	25,6	41,4	43,4	35,5	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	2,8	-	3,0	3,7	1,3	0,4
distinto	7,4	36,2	5,8	9,4	3,8	8,9
buono	40,4	19,3	41,5	53,7	16,8	41,5
sufficiente	47,6	44,5	47,8	30,4	78,1	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	16,8	16,0	16,9	18,4	14,7	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi sociali					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	5,2	4,8	5,2	9,1	-	1,1	
91-99	2,0	-	2,1	3,4	-	2,9	
81-90	11,9	23,2	11,0	20,8	-	11,3	
71-80	23,5	28,7	23,0	39,6	1,6	33,6	
61-70	43,3	43,3	43,3	27,2	65,2	39,4	
60	14,1	-	15,3	-	33,3	11,7	
voto medio di diploma	71,7	74,2	71,5	78,4	62,7	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	32,8	53,2	31,7	36,7	26,0	29,9
	più sì che no	59,1	46,8	59,7	61,8	54,3	52,3
	più no che sì	7,2	-	7,6	1,5	17,2	13,7
	decisamente no	0,0	-	0,0	0,1	-	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	23,1	53,2	21,4	23,0	23,2	30,3
	più sì che no	66,4	46,8	67,5	68,4	63,0	49,4
	più no che sì	8,7	-	9,2	7,3	11,3	16,3
	decisamente no	0,9	-	0,9	1,4	-	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	14,5	16,9	14,4	13,9	15,7	27,0
	più sì che no	67,3	83,1	66,4	75,3	53,1	48,5
	più no che sì	16,8	-	17,8	10,8	27,5	20,1
	decisamente no	0,5	-	0,5	-	1,3	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	35,7	44,9	35,2	39,4	29,2	34,5
	più sì che no	51,2	44,5	51,5	54,3	45,6	43,9
	più no che sì	11,8	10,6	11,8	6,3	21,4	14,3
	decisamente no	0,5	-	0,5	-	1,3	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	13,6	33,9	12,5	13,2	14,3	21,6
	più sì che no	59,4	55,5	59,6	68,0	44,2	47,0
	più no che sì	25,5	10,6	26,3	18,6	37,5	25,8
	decisamente no	0,6	-	0,7	0,1	1,5	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	21,5	42,6	20,4	23,4	18,2	30,8
	più sì che no	50,4	48,8	50,5	57,4	38,2	50,7
	più no che sì	23,5	-	24,8	15,0	38,4	9,5
	decisamente no	3,1	8,7	2,8	4,2	1,3	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	54,1	59,5	53,8	58,0	47,1	53,5
	più sì che no	35,9	40,5	35,6	33,6	40,0	35,1
	più no che sì	5,9	-	6,2	7,1	3,7	5,9
	decisamente no	2,8	-	2,9	1,4	5,2	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	11,7	42,6	10,0	9,7	15,2	5,7
	più sì che no	38,9	19,3	40,0	40,9	35,6	32,9
	più no che sì	32,7	38,1	32,4	36,8	25,6	37,6
	decisamente no	13,5	-	14,3	11,3	17,5	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi sociali					TOTALE PROFES- SIONALI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	9,5	42,6	7,7	9,0	10,4	14,8
	più sì che no	28,9	10,6	29,9	30,8	25,7	38,5
	più no che sì	32,8	46,8	32,1	34,1	30,6	29,6
	decisamente no	27,8	-	29,3	26,0	30,9	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	7,9	33,9	6,5	5,9	11,4	9,9
	più sì che no	43,3	38,6	43,6	54,5	23,7	32,8
	più no che sì	37,0	27,5	37,5	35,3	40,0	39,6
	decisamente no	10,9	-	11,5	4,4	22,5	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		64,2	65,7	64,1	68,6	56,4	55,2
allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola		15,7	16,9	15,7	12,7	21,0	9,9
presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso		4,5	8,7	4,3	6,3	1,4	6,1
ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola		15,6	8,7	15,9	12,3	21,3	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
almeno 20 ore alla settimana		4,4	-	4,6	6,9	-	1,9
15-19 ore		12,6	-	13,3	13,3	11,3	4,4
10-14 ore		24,7	10,6	25,5	24,8	24,5	20,5
5-9 ore		44,0	55,5	43,3	42,7	46,2	33,4
meno di 5 ore		14,2	33,9	13,2	12,1	18,1	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)		95,6	66,1	97,2	94,5	97,6	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	-	-	-	-	-	2,0
	alberghi e ristoranti	-	-	-	-	-	9,3
	amministrazione pubblica	0,9	-	0,9	1,4	-	1,8
	attività finanziarie	0,0	-	0,0	-	0,1	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	-	-	-	-	-	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	-	-	-	-	-	11,5
	istruzione	18,3	19,3	18,2	18,8	17,4	2,1
	sanità e assistenza sociale	45,2	25,6	46,3	48,9	38,8	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	-	-	-	-	-	3,2
	altri servizi	25,7	21,2	25,9	23,3	29,9	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	25,5	8,7	26,4	19,9	35,3	30,4
	medio (81-150 ore)	49,1	48,8	49,1	52,4	43,2	35,9
	breve (fino a 80 ore)	6,9	8,7	6,8	6,2	8,1	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per i servizi sociali				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		16,1	44,5	14,5	16,2	15,9	9,6
organizzati dalla scuola		10,2	16,9	9,9	13,3	4,9	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		5,9	27,5	4,7	2,9	11,0	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	7,5	-	7,9	7,6	7,3	2,4
	Irlanda	4,2	27,5	2,9	5,1	2,4	0,6
	Francia	-	-	-	-	-	1,4
	Germania	-	-	-	-	-	2,4
	altri Stati esteri	3,1	16,9	2,3	2,1	4,9	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	4,5	27,5	3,3	2,9	7,3	3,5
	8-14 giorni	2,3	-	2,4	2,3	2,4	2,3
	1-7 giorni	8,9	16,9	8,5	11,2	4,9	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		57,2	80,7	55,9	56,4	58,7	53,7
con continuità a tempo pieno		4,4	16,9	3,7	6,2	1,3	2,5
con continuità a tempo parziale		15,8	16,9	15,7	14,9	17,4	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		37,0	46,8	36,5	35,3	40,1	39,8
non hanno lavorato		42,8	19,3	44,1	43,6	41,3	45,2
Praticano attività sportive (%)		38,9	36,2	39,1	40,1	36,7	50,9
<i>attività</i>	calcio	3,7	27,5	2,3	5,7	-	14,2
	pallavolo o pallacanestro	5,8	-	6,1	3,5	9,9	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	7,6	-	8,0	9,1	4,9	10,7
	nuoto	6,0	-	6,3	5,1	7,4	2,9
	altri sport	14,5	8,7	14,9	14,5	14,6	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	2,4	10,6	1,9	3,0	1,3	5,8
	7-10 ore	4,9	8,7	4,6	4,8	4,9	14,1
	4-6 ore	14,8	16,9	14,7	13,7	16,6	18,9
	1-3 ore	15,1	-	15,9	17,1	11,5	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		33,0	50,8	32,0	32,1	34,5	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	20,3	51,2	18,6	21,9	17,3	14,3
	parlato	23,8	42,6	22,7	25,3	21,1	11,6
<i>francese</i>	scritto	6,3	16,9	5,7	7,1	4,9	7,9
	parlato	8,5	16,9	8,1	9,2	7,3	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	3,6	-	3,8	4,2	2,4	1,4
	parlato	3,1	-	3,3	3,5	2,4	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	0,9	16,9	-	-	2,4	9,5
	parlato	-	-	-	-	-	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		15,4	10,6	15,6	10,7	23,7	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		12,5	-	13,2	13,3	11,2	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi sociali					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma		
		maschi	femmine	alto	basso	
7. Conoscenze informatiche						
Conoscenza "almeno buona" (%)						
navigazione in Internet	78,0	72,5	78,3	76,3	80,9	70,2
word processor (elaborazione di testi)	50,3	44,9	50,6	45,8	58,2	38,8
fogli elettronici (Excel, ...)	23,5	27,5	23,3	22,3	25,8	26,0
sistemi operativi	28,3	25,6	28,4	27,8	29,1	30,4
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	47,4	44,9	47,5	46,7	48,5	43,9
linguaggi di programmazione	17,2	16,9	17,3	17,0	17,7	12,9
data base	13,7	27,5	12,9	10,6	19,1	17,0
realizzazione siti web	5,5	-	5,8	5,2	6,1	14,2
reti di trasmissione dati	13,1	-	13,8	14,2	11,0	11,4
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	5,0	10,6	4,7	3,0	8,6	19,0
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	1,8	-	1,9	2,8	0,1	2,1
8. Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)	64,4	89,4	63,0	71,4	52,0	49,0
corso di laurea universitario	54,0	55,5	53,9	65,1	34,5	30,5
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	-	-	-	-	0,5
	architettura	-	-	-	-	0,8
	chimico-farmaceutico	0,5	-	0,6	0,1	1,3
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	1,1
	economico-statistico	0,1	-	0,1	0,1	1,3
	educazione fisica	0,6	10,6	-	0,9	0,9
	geo-biologico	-	-	-	-	0,3
	giuridico	2,2	-	2,3	1,4	3,7
	ingegneria	-	-	-	-	1,4
	insegnamento	18,4	-	19,4	23,2	9,9
	letterario	0,9	-	1,0	0,7	1,3
	linguistico	-	-	-	-	1,3
	medico: medicina/odontoatria	1,3	-	1,4	2,1	-
	medico: professioni sanitarie	21,7	36,2	20,9	27,7	11,0
	politico-sociale	2,0	-	2,1	1,7	2,4
	psicologico	4,4	-	4,7	4,1	4,9
	scientifico	1,4	8,7	1,0	2,1	0,1
corso universitario non specificato	0,6	-	0,6	0,9	-	
specializzazione post-diploma	4,5	16,9	3,8	2,1	8,8	5,8
 tirocinio, praticantato	-	-	-	-	-	3,6
altre attività di qualificazione professionale	4,0	16,9	3,3	4,2	3,7	4,3

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi sociali					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università per 100 diplomati in totale	61,4 32,6	65,2 36,2	61,2 32,4	67,5 43,2	40,4 14,0	69,0 21,0
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università per 100 diplomati in totale	76,0 40,7	53,9 29,9	77,2 41,3	72,3 46,5	88,5 30,6	71,2 21,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università per 100 diplomati in totale	41,8 21,8	15,7 8,7	43,2 22,5	43,4 27,0	36,4 12,6	59,7 18,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università per 100 diplomati in totale	33,8 17,3	15,7 8,7	34,7 17,8	30,8 18,5	43,9 15,1	36,8 11,2
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università per 100 diplomati in totale	28,2 14,2	15,7 8,7	28,9 14,5	33,1 20,1	11,2 3,9	51,5 15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università per 100 diplomati in totale	19,1 9,2	65,2 36,2	16,6 7,7	23,5 13,6	4,0 1,4	30,5 9,2
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		8,6	16,9	8,2	8,3	9,3	21,6
amministrazione, contabilità		10,2	28,0	9,2	9,4	11,4	14,6
assistenza tecnica		5,0	-	5,3	3,6	7,4	22,4
commerciale, vendite		14,3	44,5	12,7	13,5	15,7	30,1
controllo di gestione		7,6	16,9	7,1	6,0	10,4	20,1
finanza		4,5	34,3	2,9	6,4	1,3	16,5
legale		4,5	16,9	3,8	4,9	3,7	15,5
logistica, distribuzione		1,7	-	1,8	1,1	2,8	14,5
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		10,8	33,9	9,5	13,2	6,5	33,5
organizzazione, pianificazione		7,0	16,9	6,5	6,6	7,7	17,1
produzione		3,6	-	3,8	2,5	5,5	22,0
ricerca e sviluppo		10,3	16,9	10,0	11,1	9,0	22,0
risorse umane, selezione, personale		39,0	33,9	39,3	39,8	37,6	20,1
segreteria, affari generali		16,2	10,6	16,5	12,9	21,9	19,2
sistemi informativi, EDP		3,4	-	3,6	2,5	5,1	16,0

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per i servizi sociali					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	77,0	78,8	76,9	74,9	80,6	73,2	
possibilità di carriera	42,4	61,9	41,3	41,3	44,2	64,8	
possibilità di guadagno	58,9	63,8	58,6	55,5	64,8	71,7	
coerenza con gli studi	48,4	25,6	49,7	56,1	34,8	29,7	
rispondenza a interessi culturali	34,4	33,9	34,4	37,9	28,1	33,4	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	77,0	61,9	77,9	70,0	89,5	82,5	
indipendenza o autonomia	42,7	33,9	43,2	40,1	47,2	52,1	
tempo libero	20,5	25,6	20,3	18,2	24,6	38,3	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	50,0	59,5	49,5	53,1	44,6	46,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	25,6	40,5	24,8	21,7	32,5	16,1	
alle dipendenze nel settore privato	4,4	-	4,6	4,1	4,9	12,5	
in conto proprio	4,2	-	4,4	5,7	1,7	10,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	59,8	72,5	59,1	61,5	56,8	60,9
	part-time	45,4	19,3	46,9	41,6	52,3	20,5
contratto	tempo indeterminato	74,4	72,5	74,5	77,1	69,7	68,2
	tempo determinato	19,3	27,5	18,9	17,2	23,0	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	21,7	27,5	21,4	22,9	19,6	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	15,8	27,5	15,1	13,1	20,5	20,8
	stage	16,5	-	17,4	16,1	17,2	15,4
	apprendistato	9,9	-	10,4	10,4	9,1	13,4
	lavoro interinale	6,9	10,6	6,7	6,2	8,3	11,2
	telelavoro	2,8	-	3,0	0,4	7,2	16,1
autonomo/in conto proprio	35,5	44,5	35,0	33,5	38,9	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	70,3	83,1	69,6	69,9	71,0	57,9	
altra provincia	26,0	-	27,4	26,6	25,0	35,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	61,5	72,5	60,9	63,4	58,2	46,0	
regione della provincia preferita	53,3	55,1	53,2	54,4	51,4	55,6	
Italia settentrionale	44,7	63,8	43,7	43,5	46,9	37,1	
Italia centrale	17,3	16,9	17,3	17,0	17,9	29,3	
Italia meridionale	7,4	16,9	6,9	6,3	9,3	25,0	
Stato europeo	21,8	51,2	20,2	18,5	27,7	23,5	
Stato extraeuropeo	14,4	42,6	12,9	10,7	21,0	18,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	9,5	50,8	7,2	5,6	16,3	21,7	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	19,9	-	21,0	23,0	14,4	25,0	
sì, ma solo in numero limitato	42,9	28,0	43,8	50,2	30,0	35,7	
non disponibili a trasferte	21,3	10,6	21,9	13,4	35,4	10,3	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.16 **professionale per l'agricoltura e
l'ambiente**

diplomati 2009	professionale per l'agricoltura e l'ambiente					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	330	211	119	183	147	3.616
Hanno compilato il questionario	223	136	87	132	91	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	3					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	70,0	100,0	-	68,8	71,9	51,1
femmine	30,0	-	100,0	31,2	28,1	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	-	-	-	-	-	0,2
1990 ("19enni")	62,7	62,6	63,1	73,7	44,8	59,0
1989 ("20enni")	21,4	18,6	27,9	14,2	33,2	25,1
prima del 1989	15,9	18,8	9,0	12,1	22,0	15,8
Età al diploma (medie) (a)	20,2	20,0	20,7	20,1	20,5	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	4,5	6,4	0,2	6,7	0,8	4,2
scuola media superiore	33,5	36,4	27,5	39,3	23,9	38,1
scuola media inferiore	53,0	46,5	66,7	46,3	64,0	50,0
scuola elementare o nessun titolo	5,1	5,5	4,3	4,3	6,5	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	15,9	18,8	9,8	17,8	12,8	12,4
classe media impiegatizia	13,9	15,5	10,5	17,2	8,4	24,2
piccola borghesia	21,8	22,4	20,4	20,1	24,5	26,4
classe operaia	39,7	33,5	52,8	41,4	36,9	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	0,4	0,3	0,4	0,6	-	0,4
distinto	7,7	6,8	9,6	12,1	0,4	8,9
buono	34,2	29,4	44,5	41,8	21,6	41,5
sufficiente	56,0	63,3	40,5	43,0	77,6	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	15,5	15,3	16,1	16,8	13,4	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'agricoltura e l'ambiente					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	0,2	0,2	0,4	0,4	-	1,1	
91-99	0,4	0,2	1,0	0,7	-	2,9	
81-90	8,1	6,2	12,4	13,1	-	11,3	
71-80	35,8	36,3	34,8	57,3	0,8	33,6	
61-70	42,7	41,3	45,8	28,6	65,6	39,4	
60	12,8	15,8	5,6	-	33,6	11,7	
voto medio di diploma	69,8	69,3	71,0	74,4	62,3	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	38,7	40,2	35,6	42,1	33,1	29,9
	più sì che no	49,8	52,0	45,2	54,2	42,4	52,3
	più no che sì	6,3	2,8	13,9	3,0	11,9	13,7
	decisamente no	0,1	-	0,4	0,1	0,2	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	27,2	27,3	26,9	30,9	20,9	30,3
	più sì che no	58,8	58,7	59,3	61,7	54,1	49,4
	più no che sì	8,8	8,8	8,7	6,7	12,2	16,3
	decisamente no	0,1	0,1	-	-	0,2	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	22,8	23,2	22,0	26,1	17,2	27,0
	più sì che no	53,5	52,6	55,2	53,2	53,9	48,5
	più no che sì	17,1	16,9	17,4	17,8	15,9	20,1
	decisamente no	0,1	-	0,2	-	0,2	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	34,7	33,8	36,5	38,3	28,7	34,5
	più sì che no	46,1	46,6	45,2	50,0	39,8	43,9
	più no che sì	13,8	14,2	13,0	11,0	18,3	14,3
	decisamente no	0,2	0,2	0,2	-	0,6	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	20,0	21,0	17,9	21,9	17,0	21,6
	più sì che no	54,3	58,4	45,4	61,0	43,0	47,0
	più no che sì	18,9	15,2	26,8	16,2	23,5	25,8
	decisamente no	1,6	0,1	4,7	0,2	3,8	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	48,0	47,9	48,1	55,1	36,1	30,8
	più sì che no	33,3	32,0	36,0	32,4	34,8	50,7
	più no che sì	10,3	10,5	9,8	9,3	11,9	9,5
	decisamente no	3,1	4,3	0,4	2,4	4,2	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	66,4	56,8	86,8	73,1	55,3	53,5
	più sì che no	25,2	33,8	6,9	23,7	27,7	35,1
	più no che sì	1,5	2,0	0,4	0,1	3,8	5,9
	decisamente no	1,4	2,0	-	2,2	-	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	15,7	19,1	8,5	16,6	14,3	5,7
	più sì che no	41,1	38,6	46,5	48,5	28,9	32,9
	più no che sì	32,5	29,9	38,0	28,8	38,6	37,6
	decisamente no	5,0	6,9	1,1	4,9	5,2	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'agricoltura e l'ambiente					TOTALE PROFES- SIONALI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	18,2	20,8	12,8	18,5	17,8	14,8
	più sì che no	44,9	46,2	42,3	57,1	24,7	38,5
	più no che sì	26,3	20,5	38,5	18,5	39,2	29,6
	decisamente no	5,1	7,1	0,9	4,9	5,4	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	11,3	9,8	14,3	13,2	8,0	9,9
	più sì che no	43,8	42,0	47,6	57,9	20,3	32,8
	più no che sì	33,2	34,0	31,3	20,7	53,9	39,6
	decisamente no	6,2	8,7	1,1	7,1	4,8	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	51,1	60,7	30,9	57,7	40,2	55,2
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	7,7	10,7	1,3	7,1	8,6	9,9
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	11,1	4,1	25,7	8,8	14,7	6,1
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	28,1	21,7	41,6	25,9	31,7	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	0,2	0,1	0,4	0,3	-	1,9
	15-19 ore	2,9	2,1	4,5	2,4	3,6	4,4
	10-14 ore	17,4	14,9	22,8	21,0	11,5	20,5
	5-9 ore	39,2	34,8	48,5	36,9	43,0	33,4
	meno di 5 ore	38,0	44,9	23,3	38,7	36,7	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		67,8	61,7	80,5	73,8	57,7	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	57,5	51,2	70,9	61,9	50,1	2,0
	alberghi e ristoranti	0,1	-	0,2	0,1	-	9,3
	amministrazione pubblica	0,1	0,1	-	0,1	-	1,8
	attività finanziarie	1,4	-	4,2	2,2	-	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	6,9	10,1	-	6,5	7,5	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,1	-	0,2	0,1	-	11,5
	istruzione	0,1	-	0,2	0,1	-	2,1
	sanità e assistenza sociale	0,1	0,2	-	0,1	0,2	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,4	-	4,2	2,2	-	3,2
	altri servizi	0,1	-	0,4	0,2	-	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	6,9	8,1	4,2	4,5	10,9	30,4
	medio (81-150 ore)	26,1	18,3	42,7	35,3	10,9	35,9
	breve (fino a 80 ore)	23,0	25,7	17,5	23,5	22,4	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'agricoltura e l'ambiente				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		7,9	9,0	5,6	12,0	1,2	9,6
organizzati dalla scuola		2,0	2,5	0,9	2,9	0,6	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		5,9	6,4	4,7	9,1	0,6	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	1,7	0,3	4,7	2,8	-	2,4
	Irlanda	-	-	-	-	-	0,6
	Francia	1,4	2,0	-	2,2	-	1,4
	Germania	-	-	-	-	-	2,4
	altri Stati esteri	4,5	6,3	0,4	6,8	0,6	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	2,0	2,6	0,7	2,8	0,8	3,5
	8-14 giorni	2,9	2,0	4,7	4,6	-	2,3
	1-7 giorni	1,7	2,4	-	2,3	0,6	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		73,6	84,8	50,1	73,9	73,2	53,7
con continuità a tempo pieno		4,1	5,2	1,8	3,3	5,4	2,5
con continuità a tempo parziale		31,1	35,5	21,9	38,5	18,9	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		38,4	44,1	26,4	32,1	48,9	39,8
non hanno lavorato		25,4	14,6	48,3	25,3	25,6	45,2
Praticano attività sportive (%)		50,5	51,6	48,1	57,5	38,8	50,9
<i>attività</i>	calcio	16,6	24,4	-	20,8	9,6	14,2
	pallavolo o pallacanestro	1,7	2,1	0,9	0,2	4,2	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	12,0	4,8	27,3	14,1	8,4	10,7
	nuoto	5,5	2,1	12,7	8,8	-	2,9
	altri sport	11,1	13,2	6,7	10,5	12,2	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	3,3	4,8	0,2	5,1	0,4	5,8
	7-10 ore	17,7	25,6	1,1	16,7	19,5	14,1
	4-6 ore	18,5	13,8	28,4	23,4	10,3	18,9
	1-3 ore	10,2	6,8	17,4	11,5	8,0	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		14,4	9,5	24,8	17,7	9,0	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	9,8	9,2	11,2	13,1	4,4	14,3
	parlato	11,1	11,2	10,7	13,0	7,8	11,6
<i>francese</i>	scritto	4,7	6,3	1,1	4,9	4,2	7,9
	parlato	2,2	2,4	1,6	2,9	1,0	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	0,1	-	0,4	0,2	-	1,4
	parlato	0,1	-	0,4	0,2	-	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	-	-	-	-	-	9,5
	parlato	-	-	-	-	-	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		3,4	4,8	0,4	4,9	0,8	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		2,9	4,2	0,2	4,5	0,4	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'agricoltura e l'ambiente					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	58,9	55,9	65,3	60,5	56,4	70,2	
word processor (elaborazione di testi)	23,6	24,7	21,3	29,4	14,0	38,8	
fogli elettronici (Excel, ...)	16,0	18,5	10,7	22,4	5,4	26,0	
sistemi operativi	13,2	10,5	19,0	13,3	13,0	30,4	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	25,8	29,9	17,2	22,1	32,1	43,9	
linguaggi di programmazione	3,9	3,1	5,6	3,6	4,4	12,9	
data base	4,0	5,1	1,6	5,9	0,8	17,0	
realizzazione siti web	5,2	7,1	1,1	1,3	11,7	14,2	
reti di trasmissione dati	10,6	11,1	9,6	10,1	11,5	11,4	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	0,9	0,7	1,3	1,2	0,6	19,0	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	1,2	1,1	1,3	1,3	1,0	2,1	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	25,3	26,7	22,4	35,2	9,0	49,0	
corso di laurea universitario	17,3	15,9	20,4	26,9	1,3	30,5	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	12,3	13,4	9,8	19,2	0,8	0,5
	architettura	-	-	-	-	-	0,8
	chimico-farmaceutico	0,1	-	0,4	0,2	-	0,3
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	1,1
	economico-statistico	-	-	-	-	-	1,3
	educazione fisica	0,1	0,1	-	-	0,2	0,9
	geo-biologico	-	-	-	-	-	0,3
	giuridico	1,4	2,0	-	2,2	-	1,6
	ingegneria	-	-	-	-	-	1,4
	insegnamento	0,1	-	0,2	-	0,2	1,4
	letterario	0,1	-	0,2	0,1	-	0,7
	linguistico	0,1	-	0,2	0,1	-	1,3
	medico: medicina/odontoiatria	-	-	-	-	-	1,0
	medico: professioni sanitarie	0,4	0,3	0,4	0,5	0,2	12,1
	politico-sociale	0,1	-	0,2	0,1	-	1,7
	psicologico	-	-	-	-	-	0,9
	scientifico	-	-	-	-	-	0,2
corso universitario non specificato	2,8	-	8,7	4,5	-	3,0	
specializzazione post-diploma	2,9	4,2	0,2	4,6	0,2	5,8	
tirocinio, praticantato	0,3	0,3	0,2	0,3	0,2	3,6	
altre attività di qualificazione professionale	3,2	4,2	1,1	3,0	3,6	4,3	

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'agricoltura e l'ambiente				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	65,6	59,3	75,8	65,0	85,7	69,0
	per 100 diplomati in totale	11,3	9,4	15,4	17,5	1,2	21,0
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	71,8	83,3	52,8	71,4	85,7	71,2
	per 100 diplomati in totale	12,4	13,2	10,7	19,2	1,2	21,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	41,1	59,3	11,0	39,8	85,7	59,7
	per 100 diplomati in totale	7,1	9,4	2,2	10,7	1,2	18,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	29,5	31,3	26,4	29,1	42,9	36,8
	per 100 diplomati in totale	5,1	5,0	5,4	7,8	0,6	11,2
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	39,0	57,3	8,8	38,5	57,1	51,5
	per 100 diplomati in totale	6,8	9,1	1,8	10,3	0,8	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	11,2	3,3	24,2	10,7	28,6	30,5
	per 100 diplomati in totale	1,9	0,5	4,9	2,9	0,4	9,2
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		21,5	17,2	30,7	19,2	25,4	21,6
amministrazione, contabilità		9,1	7,6	12,1	13,3	1,9	14,6
assistenza tecnica		14,8	17,6	9,0	16,9	11,3	22,4
commerciale, vendite		22,0	20,6	24,9	18,1	28,5	30,1
controllo di gestione		15,9	17,3	12,8	16,4	14,9	20,1
finanza		9,1	10,2	6,9	11,2	5,7	16,5
legale		8,4	7,5	10,3	8,3	8,6	15,5
logistica, distribuzione		20,3	20,5	19,9	20,3	20,3	14,5
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		14,9	14,9	15,0	13,0	18,2	33,5
organizzazione, pianificazione		18,6	21,1	13,2	19,0	18,0	17,1
produzione		23,2	26,6	15,9	22,5	24,3	22,0
ricerca e sviluppo		20,3	17,2	26,9	21,4	18,6	22,0
risorse umane, selezione, personale		16,8	13,7	23,3	16,7	17,0	20,1
segreteria, affari generali		16,7	12,7	25,1	15,6	18,4	19,2
sistemi informativi, EDP		8,3	8,5	8,1	11,7	2,7	16,0

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'agricoltura e l'ambiente					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	69,1	72,8	61,1	73,3	61,9	73,2	
possibilità di carriera	52,3	63,1	29,3	51,1	54,1	64,8	
possibilità di guadagno	67,1	66,6	68,0	62,5	74,6	71,7	
coerenza con gli studi	28,6	34,1	17,0	30,7	25,2	29,7	
rispondenza a interessi culturali	17,4	17,3	17,5	22,1	9,6	33,4	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	85,1	83,5	88,6	82,4	89,7	82,5	
indipendenza o autonomia	54,2	56,9	48,6	54,6	53,5	52,1	
tempo libero	37,8	40,3	32,4	33,0	45,7	38,3	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	28,0	24,4	35,6	25,3	32,5	46,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	14,3	9,9	23,5	10,8	20,1	16,1	
alle dipendenze nel settore privato	21,1	18,5	26,6	26,8	11,7	12,5	
in conto proprio	6,1	8,9	0,2	9,2	1,0	10,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	67,3	81,3	37,8	66,8	68,2	60,9
	part-time	22,8	12,6	44,5	16,8	32,9	20,5
contratto	tempo indeterminato	65,0	72,3	49,7	66,4	62,7	68,2
	tempo determinato	18,0	11,9	30,7	15,9	21,4	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	21,5	27,6	8,7	18,9	26,0	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	14,4	14,9	13,4	14,5	14,3	20,8
	stage	9,3	9,2	9,6	8,8	10,3	15,4
	apprendistato	14,1	14,1	14,1	16,3	10,3	13,4
	lavoro interinale	8,9	5,8	15,4	8,6	9,4	11,2
	telelavoro	9,3	8,4	11,4	9,1	9,8	16,1
autonomo/in conto proprio	36,0	44,2	18,6	30,8	44,5	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	76,3	70,1	89,5	80,3	69,6	57,9	
altra provincia	11,1	14,0	5,2	6,9	18,2	35,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	47,0	55,5	29,1	42,8	54,1	46,0	
regione della provincia preferita	47,5	51,9	38,3	41,3	57,9	55,6	
Italia settentrionale	45,4	50,3	34,9	40,1	54,1	37,1	
Italia centrale	6,7	8,0	3,8	4,4	10,5	29,3	
Italia meridionale	9,6	8,5	12,1	5,2	17,0	25,0	
Stato europeo	11,8	16,0	2,9	8,3	17,6	23,5	
Stato extraeuropeo	11,4	16,4	0,9	9,3	14,9	18,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	13,9	16,8	7,6	13,6	14,3	21,7	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	12,6	15,2	7,2	15,2	8,4	25,0	
sì, ma solo in numero limitato	43,8	46,4	38,2	45,9	40,3	35,7	
non disponibili a trasferte	19,8	9,7	41,1	17,0	24,5	10,3	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.17 **professionale per l'industria e
l'artigianato**

diplomati 2009	professionale per l'industria e l'artigianato					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	1.260	868	392	725	535	3.616
Hanno compilato il questionario	1.078	754	324	623	455	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	13					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	60,3	100,0	-	59,1	62,1	51,1
femmine	39,7	-	100,0	40,9	37,9	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2
1990 ("19enni")	58,7	54,9	64,4	64,8	50,0	59,0
1989 ("20enni")	25,3	24,5	26,5	21,9	30,2	25,1
prima del 1989	16,0	20,5	9,0	13,3	19,7	15,8
Età al diploma (medie) (a)	19,8	20,0	19,5	19,7	19,9	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	3,1	4,8	0,6	1,2	5,6	4,2
scuola media superiore	37,5	40,3	33,6	40,9	32,8	38,1
scuola media inferiore	52,2	47,2	59,4	51,3	53,6	50,0
scuola elementare o nessun titolo	3,9	3,2	5,0	2,7	5,6	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	11,7	15,0	7,2	9,4	15,0	12,4
classe media impiegatizia	26,4	27,5	24,7	35,7	13,4	24,2
piccola borghesia	27,3	22,2	34,5	30,2	23,4	26,4
classe operaia	27,2	26,7	27,9	22,9	33,1	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	0,2	0,1	0,3	0,3	0,0	0,4
distinto	8,6	5,5	13,1	11,7	4,3	8,9
buono	42,5	42,8	42,1	44,1	40,3	41,5
sufficiente	48,1	50,9	44,1	43,4	54,6	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	15,2	14,8	15,6	16,2	13,7	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'industria e l'artigianato					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	0,5	0,6	0,5	0,9	-	1,1	
91-99	2,9	1,0	5,7	4,9	-	2,9	
81-90	10,5	13,3	6,3	18,0	-	11,3	
71-80	36,6	29,1	48,0	60,1	3,5	33,6	
61-70	39,5	39,8	39,0	16,1	72,3	39,4	
60	10,0	16,3	0,5	-	24,1	11,7	
voto medio di diploma	71,7	70,1	74,2	76,8	64,5	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	30,5	25,0	38,3	27,9	34,0	29,9
	più sì che no	51,4	57,8	42,4	55,0	46,5	52,3
	più no che sì	13,7	12,9	14,8	11,5	16,8	13,7
	decisamente no	0,5	0,6	0,4	0,7	0,3	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	34,1	28,9	41,6	30,1	39,8	30,3
	più sì che no	46,2	47,4	44,6	46,4	46,0	49,4
	più no che sì	15,2	19,3	9,3	18,0	11,3	16,3
	decisamente no	0,6	0,7	0,4	0,5	0,6	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	32,5	27,0	40,3	29,6	36,5	27,0
	più sì che no	44,5	40,6	50,1	46,5	41,7	48,5
	più no che sì	17,9	27,0	5,1	18,2	17,5	20,1
	decisamente no	1,1	1,5	0,4	0,5	1,8	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	37,1	32,5	43,6	27,5	50,4	34,5
	più sì che no	42,6	45,7	38,1	56,6	23,1	43,9
	più no che sì	11,6	12,9	9,9	7,2	17,7	14,3
	decisamente no	4,1	4,0	4,3	3,0	5,6	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	24,0	17,5	33,3	22,0	26,9	21,6
	più sì che no	43,5	44,9	41,5	45,9	40,2	47,0
	più no che sì	26,6	31,5	19,7	25,4	28,2	25,8
	decisamente no	1,8	2,0	1,5	1,5	2,1	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	31,3	31,4	31,2	31,6	31,0	30,8
	più sì che no	52,0	46,3	60,1	52,4	51,4	50,7
	più no che sì	6,4	8,9	2,7	6,3	6,4	9,5
	decisamente no	6,0	9,0	1,6	4,2	8,4	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	54,1	56,8	50,3	58,2	48,4	53,5
	più sì che no	35,2	31,4	40,6	34,8	35,6	35,1
	più no che sì	4,9	4,8	5,1	1,8	9,2	5,9
	decisamente no	1,6	2,8	0,0	0,0	3,9	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	3,4	2,4	4,8	1,8	5,7	5,7
	più sì che no	29,3	25,7	34,3	32,3	25,1	32,9
	più no che sì	38,9	36,7	42,0	39,4	38,3	37,6
	decisamente no	24,3	31,0	14,7	21,4	28,3	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'industria e l'artigianato					TOTALE PROFES- SIONALI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	15,4	9,4	24,0	10,5	22,3	14,8
	più sì che no	37,0	30,8	45,8	34,5	40,3	38,5
	più no che sì	28,8	33,6	22,1	35,7	19,3	29,6
	decisamente no	14,6	22,1	3,7	13,9	15,4	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	11,4	2,8	23,7	9,8	13,7	9,9
	più sì che no	30,6	27,3	35,3	31,6	29,3	32,8
	più no che sì	40,3	48,2	29,1	44,4	34,6	39,6
	decisamente no	12,1	17,8	3,9	9,2	16,0	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	58,1	56,4	60,5	62,4	52,1	55,2
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	8,4	8,9	7,7	9,7	6,6	9,9
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	5,5	4,1	7,6	1,8	10,7	6,1
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	25,0	26,3	23,3	21,7	29,6	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	1,8	3,0	0,2	3,1	0,0	1,9
	15-19 ore	2,9	1,1	5,6	4,9	0,2	4,4
	10-14 ore	20,9	15,8	28,2	21,1	20,5	20,5
	5-9 ore	28,5	25,3	33,2	25,6	32,5	33,4
	meno di 5 ore	45,1	53,7	32,7	44,5	45,9	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		97,7	96,8	98,9	97,7	97,7	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	2,0
	alberghi e ristoranti	0,3	0,5	0,0	0,4	0,3	9,3
	amministrazione pubblica	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
	attività finanziarie	0,0	-	0,0	-	0,0	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	35,6	57,5	4,4	37,8	32,6	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	13,9	11,6	17,0	6,9	23,5	11,5
	istruzione	1,6	2,7	0,1	2,8	0,0	2,1
	sanità e assistenza sociale	0,9	0,5	1,5	1,0	0,8	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,6	1,0	0,0	0,7	0,5	3,2
	altri servizi	40,1	15,4	75,2	44,2	34,3	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	23,8	33,5	9,8	24,4	22,9	30,4
	medio (81-150 ore)	39,1	21,4	64,4	43,6	32,9	35,9
	breve (fino a 80 ore)	20,7	31,2	5,7	21,8	19,2	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'industria e l'artigianato				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		6,3	3,9	9,8	6,2	6,5	9,6
organizzati dalla scuola		4,2	0,6	9,2	3,8	4,7	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		2,2	3,3	0,5	2,4	1,8	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	1,1	1,8	0,1	1,4	0,7	2,4
	Irlanda	0,0	0,0	-	0,0	-	0,6
	Francia	0,3	0,2	0,4	0,3	0,2	1,4
	Germania	3,1	0,0	7,6	2,7	3,7	2,4
	altri Stati esteri	1,5	1,6	1,4	1,5	1,5	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	2,9	4,9	0,2	1,0	5,7	3,5
	8-14 giorni	1,7	1,7	1,7	1,9	1,4	2,3
	1-7 giorni	5,2	3,3	7,8	5,9	4,2	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		49,2	68,1	22,1	47,6	51,3	53,7
con continuità a tempo pieno		2,0	3,2	0,4	2,0	2,0	2,5
con continuità a tempo parziale		8,7	13,6	1,8	10,1	6,8	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		38,4	51,4	19,9	35,4	42,5	39,8
non hanno lavorato		49,9	30,5	77,6	51,5	47,8	45,2
Praticano attività sportive (%)		51,0	61,2	36,4	50,7	51,3	50,9
<i>attività</i>	calcio	15,8	23,9	4,3	13,5	19,1	14,2
	pallavolo o pallacanestro	3,0	2,2	4,2	3,9	1,8	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	11,5	8,6	15,5	10,2	13,3	10,7
	nuoto	1,6	2,0	1,1	1,7	1,4	2,9
	altri sport	15,0	18,0	10,8	18,1	10,7	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	6,5	10,9	0,2	6,0	7,2	5,8
	7-10 ore	14,7	19,1	8,4	8,9	22,7	14,1
	4-6 ore	18,9	16,5	22,4	21,5	15,4	18,9
	1-3 ore	8,5	11,1	4,9	11,1	4,9	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		13,7	19,2	6,0	14,6	12,5	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	9,4	13,6	3,4	11,5	6,4	14,3
	parlato	6,3	8,7	2,8	6,9	5,4	11,6
<i>francese</i>	scritto	4,4	0,5	10,0	1,8	8,0	7,9
	parlato	5,7	0,6	12,9	4,1	8,0	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	0,5	0,5	0,4	0,3	0,7	1,4
	parlato	0,6	0,7	0,5	0,3	1,1	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	12,5	10,6	15,1	8,1	18,6	9,5
	parlato	3,1	2,7	3,8	0,1	7,4	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		8,0	4,0	13,6	8,2	7,7	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		1,7	1,8	1,7	2,2	1,1	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'industria e l'artigianato					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	66,5	69,0	62,8	63,8	70,1	70,2	
word processor (elaborazione di testi)	30,3	36,0	22,3	31,8	28,4	38,8	
fogli elettronici (Excel, ...)	18,5	22,1	13,3	15,2	23,0	26,0	
sistemi operativi	27,0	39,0	9,8	25,4	29,1	30,4	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	44,1	43,1	45,5	42,0	46,9	43,9	
linguaggi di programmazione	10,9	15,3	4,8	4,9	19,4	12,9	
data base	16,2	13,8	19,6	9,1	26,1	17,0	
realizzazione siti web	14,4	12,7	16,7	11,1	18,9	14,2	
reti di trasmissione dati	10,5	5,4	17,7	9,0	12,5	11,4	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	24,4	22,4	27,2	26,9	21,0	19,0	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	2,1	0,5	4,3	0,8	3,8	2,1	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	52,2	32,1	80,9	49,9	55,5	49,0	
corso di laurea universitario	30,2	20,1	44,4	28,5	32,4	30,5	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,1	0,1	0,0	0,0	0,2	0,5
	architettura	0,7	0,4	1,2	0,7	0,7	0,8
	chimico-farmaceutico	0,3	0,5	0,1	0,2	0,5	0,3
	difesa e sicurezza	1,6	-	3,8	2,7	-	1,1
	economico-statistico	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	1,3
	educazione fisica	1,0	1,6	0,0	1,2	0,7	0,9
	geo-biologico	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3
	giuridico	1,6	0,0	3,8	2,7	0,0	1,6
	ingegneria	1,9	3,2	0,0	2,4	1,2	1,4
	insegnamento	0,3	0,2	0,4	0,2	0,4	1,4
	letterario	0,4	0,4	0,4	0,2	0,6	0,7
	linguistico	0,5	0,8	0,0	0,7	0,2	1,3
	medico: medicina/odontoiatria	1,2	0,9	1,7	1,6	0,7	1,0
	medico: professioni sanitarie	14,8	5,8	27,6	11,8	19,0	12,1
	politico-sociale	1,6	0,0	4,0	2,8	0,0	1,7
	psicologico	0,2	0,0	0,5	0,4	0,0	0,9
	scientifico	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
corso universitario non specificato	3,6	5,9	0,5	0,6	7,9	3,0	
specializzazione post-diploma	6,6	2,6	12,3	5,2	8,5	5,8	
 tirocinio, praticantato	4,9	2,7	7,9	5,5	4,0	3,6	
altre attività di qualificazione professionale	4,7	2,1	8,4	7,3	1,1	4,3	

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'industria e l'artigianato				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	71,9	65,8	75,8	76,4	66,4	69,0
	per 100 diplomati in totale	21,7	13,2	33,7	21,8	21,5	21,0
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	73,7	64,0	79,9	68,5	80,0	71,2
	per 100 diplomati in totale	22,2	12,9	35,5	19,5	25,9	21,7
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	61,7	39,1	76,2	63,7	59,2	59,7
	per 100 diplomati in totale	18,6	7,9	33,9	18,2	19,2	18,2
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	41,9	20,7	55,6	44,2	39,1	36,8
	per 100 diplomati in totale	12,6	4,2	24,7	12,6	12,7	11,2
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	62,0	46,8	71,8	58,0	66,9	51,5
	per 100 diplomati in totale	18,7	9,4	31,9	16,5	21,7	15,7
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	36,6	22,8	45,5	42,9	29,0	30,5
	per 100 diplomati in totale	11,0	4,6	20,2	12,2	9,4	9,2
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		22,8	22,9	22,7	20,2	26,5	21,6
amministrazione, contabilità		11,9	14,2	8,6	9,5	15,3	14,6
assistenza tecnica		27,6	32,2	20,9	22,8	34,1	22,4
commerciale, vendite		29,3	27,6	31,7	25,6	34,4	30,1
controllo di gestione		21,1	21,9	20,1	15,2	29,3	20,1
finanza		18,5	19,9	16,5	14,9	23,5	16,5
legale		18,0	13,7	24,1	10,3	28,6	15,5
logistica, distribuzione		15,6	20,1	9,3	13,8	18,1	14,5
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		36,1	32,9	40,7	27,1	48,5	33,5
organizzazione, pianificazione		16,6	18,3	14,3	11,2	24,1	17,1
produzione		25,1	29,1	19,3	24,6	25,7	22,0
ricerca e sviluppo		25,3	29,6	19,1	20,9	31,3	22,0
risorse umane, selezione, personale		17,8	10,2	28,7	13,5	23,8	20,1
segreteria, affari generali		17,8	8,9	30,4	17,6	18,0	19,2
sistemi informativi, EDP		19,6	19,5	19,6	18,9	20,4	16,0

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'industria e l'artigianato					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	74,0	69,2	80,9	71,6	77,4	73,2	
possibilità di carriera	69,3	74,4	62,1	69,8	68,6	64,8	
possibilità di guadagno	74,7	69,0	82,9	77,3	71,2	71,7	
coerenza con gli studi	29,1	18,5	44,2	31,1	26,4	29,7	
rispondenza a interessi culturali	36,7	24,2	54,5	36,7	36,7	33,4	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	83,8	82,9	84,9	87,2	79,0	82,5	
indipendenza o autonomia	54,2	45,2	67,1	55,5	52,5	52,1	
tempo libero	42,2	36,7	50,0	45,4	37,7	38,3	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	49,1	48,3	50,1	47,9	50,7	46,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	14,4	13,1	16,4	16,4	11,7	16,1	
alle dipendenze nel settore privato	10,3	16,3	1,8	10,2	10,5	12,5	
in conto proprio	11,8	8,7	16,3	12,0	11,7	10,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	60,6	72,7	43,4	62,3	58,3	60,9
	part-time	15,6	14,0	17,9	14,8	16,7	20,5
contratto	tempo indeterminato	66,8	71,2	60,4	69,5	62,9	68,2
	tempo determinato	23,2	18,9	29,4	15,8	33,5	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	21,9	21,7	22,2	19,5	25,2	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	24,8	20,9	30,2	23,8	26,1	20,8
	stage	18,2	16,3	20,9	12,6	25,9	15,4
	apprendistato	14,1	14,3	13,9	11,2	18,2	13,4
	lavoro interinale	13,1	15,4	9,8	11,0	16,0	11,2
	telelavoro	19,2	20,9	16,9	19,0	19,4	16,1
autonomo/in conto proprio	47,6	42,6	54,7	48,9	45,7	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	54,6	58,4	49,1	54,9	54,1	57,9	
altra provincia	39,7	36,2	44,8	40,5	38,7	35,9	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	43,1	56,3	24,2	41,2	45,6	46,0	
regione della provincia preferita	58,8	57,5	60,8	51,6	68,9	55,6	
Italia settentrionale	34,8	48,1	15,9	24,8	48,6	37,1	
Italia centrale	32,8	37,7	25,7	25,4	42,9	29,3	
Italia meridionale	30,0	28,6	32,2	24,6	37,6	25,0	
Stato europeo	23,1	31,8	10,8	22,1	24,6	23,5	
Stato extraeuropeo	17,1	27,3	2,5	15,5	19,2	18,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	23,6	24,6	22,2	16,6	33,3	21,7	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	26,7	29,5	22,7	30,1	22,1	25,0	
sì, ma solo in numero limitato	35,3	33,2	38,2	39,0	30,1	35,7	
non disponibili a trasferte	6,8	6,4	7,2	9,3	3,2	10,3	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.18 **professionale per l'industria e le
attività marinare**

diplomati 2009	professionale per l'industria e le attività marinare					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	10	10	–	5	5	3.616
Hanno compilato il questionario	4	4	–	3	1	2.762
Numero di indirizzi/specializzazioni	1					22
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	100,0	100,0	–	100,0	100,0	51,1
femmine	–	–	–	–	–	48,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	–	*	*	*	*	0,2
1990 ("19enni")	70,0	*	*	*	*	59,0
1989 ("20enni")	30,0	*	*	*	*	25,1
prima del 1989	–	*	*	*	*	15,8
Età al diploma (medie) (a)	19,5	*	*	*	*	19,8
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	25,0	*	*	*	*	4,2
scuola media superiore	50,0	*	*	*	*	38,1
scuola media inferiore	25,0	*	*	*	*	50,0
scuola elementare o nessun titolo	–	*	*	*	*	4,5
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	–	*	*	*	*	12,4
classe media impiegatizia	50,0	*	*	*	*	24,2
piccola borghesia	25,0	*	*	*	*	26,4
classe operaia	25,0	*	*	*	*	30,6
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	25,0	*	*	*	*	0,4
distinto	–	*	*	*	*	8,9
buono	25,0	*	*	*	*	41,5
sufficiente	50,0	*	*	*	*	48,3
Credito scolastico (medie) (a)	13,9	*	*	*	*	15,6

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'industria e le attività marinare					TOTALE PROFES- SIONALI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	-	*	*	*	*	1,1	
91-99	-	*	*	*	*	2,9	
81-90	20,0	*	*	*	*	11,3	
71-80	10,0	*	*	*	*	33,6	
61-70	70,0	*	*	*	*	39,4	
60	-	*	*	*	*	11,7	
voto medio di diploma	69,6	*	*	*	*	71,7	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	29,9
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	52,3
	più no che sì	-	*	*	*	*	13,7
	decisamente no	-	*	*	*	*	0,7
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	75,0	*	*	*	*	30,3
	più sì che no	-	*	*	*	*	49,4
	più no che sì	-	*	*	*	*	16,3
	decisamente no	-	*	*	*	*	0,6
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	27,0
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	48,5
	più no che sì	-	*	*	*	*	20,1
	decisamente no	-	*	*	*	*	0,9
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	34,5
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	43,9
	più no che sì	-	*	*	*	*	14,3
	decisamente no	-	*	*	*	*	3,5
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	21,6
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	47,0
	più no che sì	-	*	*	*	*	25,8
	decisamente no	-	*	*	*	*	2,0
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	30,8
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	50,7
	più no che sì	-	*	*	*	*	9,5
	decisamente no	-	*	*	*	*	5,1
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	53,5
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	35,1
	più no che sì	-	*	*	*	*	5,9
	decisamente no	-	*	*	*	*	1,8
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	50,0	*	*	*	*	5,7
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	32,9
	più no che sì	-	*	*	*	*	37,6
	decisamente no	-	*	*	*	*	19,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'industria e le attività marinare				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	25,0	*	*	*	*	14,8
	più sì che no	25,0	*	*	*	*	38,5
	più no che sì	25,0	*	*	*	*	29,6
	decisamente no	-	*	*	*	*	13,4
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	25,0	*	*	*	*	9,9
	più sì che no	50,0	*	*	*	*	32,8
	più no che sì	-	*	*	*	*	39,6
	decisamente no	-	*	*	*	*	13,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	50,0	*	*	*	*	55,2
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	25,0	*	*	*	*	9,9
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	-	*	*	*	*	6,1
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	25,0	*	*	*	*	26,3
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	-	*	*	*	*	1,9
	15-19 ore	-	*	*	*	*	4,4
	10-14 ore	25,0	*	*	*	*	20,5
	5-9 ore	50,0	*	*	*	*	33,4
	meno di 5 ore	25,0	*	*	*	*	38,9
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		75,0	*	*	*	*	96,7
<i>settore di attività</i>	agricoltura	-	*	*	*	*	2,0
	alberghi e ristoranti	-	*	*	*	*	9,3
	amministrazione pubblica	-	*	*	*	*	1,8
	attività finanziarie	-	*	*	*	*	1,6
	attività manifatturiere e costruzioni	-	*	*	*	*	25,9
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	-	*	*	*	*	11,5
	istruzione	-	*	*	*	*	2,1
	sanità e assistenza sociale	-	*	*	*	*	3,1
	trasporti, comunicazioni e commercio	25,0	*	*	*	*	3,2
	altri servizi	50,0	*	*	*	*	32,4
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	25,0	*	*	*	*	30,4
	medio (81-150 ore)	25,0	*	*	*	*	35,9
	breve (fino a 80 ore)	-	*	*	*	*	16,5

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'industria e le attività marinare				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		25,0	*	*	*	*	9,6
organizzati dalla scuola		25,0	*	*	*	*	6,1
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		-	*	*	*	*	3,6
<i>Stato</i>	Regno Unito	-	*	*	*	*	2,4
	Irlanda	-	*	*	*	*	0,6
	Francia	25,0	*	*	*	*	1,4
	Germania	-	*	*	*	*	2,4
	altri Stati esteri	-	*	*	*	*	2,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	-	*	*	*	*	3,5
	8-14 giorni	25,0	*	*	*	*	2,3
	1-7 giorni	-	*	*	*	*	6,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		75,0	*	*	*	*	53,7
con continuità a tempo pieno		-	*	*	*	*	2,5
con continuità a tempo parziale		50,0	*	*	*	*	11,4
in modo occasionale, saltuario, stagionale		25,0	*	*	*	*	39,8
non hanno lavorato		25,0	*	*	*	*	45,2
Praticano attività sportive (%)		75,0	*	*	*	*	50,9
<i>attività</i>	calcio	25,0	*	*	*	*	14,2
	pallavolo o pallacanestro	-	*	*	*	*	3,7
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	-	*	*	*	*	10,7
	nuoto	-	*	*	*	*	2,9
	altri sport	25,0	*	*	*	*	15,8
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	-	*	*	*	*	5,8
	7-10 ore	25,0	*	*	*	*	14,1
	4-6 ore	25,0	*	*	*	*	18,9
	1-3 ore	25,0	*	*	*	*	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		-	*	*	*	*	14,9
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	50,0	*	*	*	*	14,3
	parlato	25,0	*	*	*	*	11,6
<i>francese</i>	scritto	25,0	*	*	*	*	7,9
	parlato	25,0	*	*	*	*	9,2
<i>spagnolo</i>	scritto	25,0	*	*	*	*	1,4
	parlato	25,0	*	*	*	*	1,3
<i>tedesco</i>	scritto	-	*	*	*	*	9,5
	parlato	-	*	*	*	*	2,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		-	*	*	*	*	8,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		-	*	*	*	*	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'industria e le attività marinare					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma		
		maschi	femmine	alto	basso	
7. Conoscenze informatiche						
Conoscenza "almeno buona" (%)						
navigazione in Internet	75,0	*	*	*	*	70,2
word processor (elaborazione di testi)	50,0	*	*	*	*	38,8
fogli elettronici (Excel, ...)	25,0	*	*	*	*	26,0
sistemi operativi	50,0	*	*	*	*	30,4
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	50,0	*	*	*	*	43,9
linguaggi di programmazione	–	*	*	*	*	12,9
data base	–	*	*	*	*	17,0
realizzazione siti web	25,0	*	*	*	*	14,2
reti di trasmissione dati	25,0	*	*	*	*	11,4
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	25,0	*	*	*	*	19,0
Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)	–	*	*	*	*	2,1
8. Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)	–	*	*	*	*	49,0
corso di laurea universitario	–	*	*	*	*	30,5
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	–	*	*	*	0,5
	architettura	–	*	*	*	0,8
	chimico–farmaceutico	–	*	*	*	0,3
	difesa e sicurezza	–	*	*	*	1,1
	economico–statistico	–	*	*	*	1,3
	educazione fisica	–	*	*	*	0,9
	geo–biologico	–	*	*	*	0,3
	giuridico	–	*	*	*	1,6
	ingegneria	–	*	*	*	1,4
	insegnamento	–	*	*	*	1,4
	letterario	–	*	*	*	0,7
	linguistico	–	*	*	*	1,3
	medico: medicina/odontoatria	–	*	*	*	1,0
	medico: professioni sanitarie	–	*	*	*	12,1
	politico–sociale	–	*	*	*	1,7
	psicologico	–	*	*	*	0,9
	scientifico	–	*	*	*	0,2
corso universitario non specificato	–	*	*	*	3,0	
specializzazione post–diploma	–	*	*	*	*	5,8
tirocinio, praticantato	–	*	*	*	*	3,6
altre attività di qualificazione professionale	–	*	*	*	*	4,3

diplomati 2009 (dati ponderati)		professionale per l'industria e le attività marinare				TOTALE PROFES- SIONALI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	–	*	*	*	69,0	
	per 100 diplomati in totale	–	*	*	*	21,0	
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	–	*	*	*	71,2	
	per 100 diplomati in totale	–	*	*	*	21,7	
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	–	*	*	*	59,7	
	per 100 diplomati in totale	–	*	*	*	18,2	
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	–	*	*	*	36,8	
	per 100 diplomati in totale	–	*	*	*	11,2	
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	–	*	*	*	51,5	
	per 100 diplomati in totale	–	*	*	*	15,7	
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	–	*	*	*	30,5	
	per 100 diplomati in totale	–	*	*	*	9,2	
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		75,0	*	*	*	21,6	
amministrazione, contabilità		50,0	*	*	*	14,6	
assistenza tecnica		25,0	*	*	*	22,4	
commerciale, vendite		75,0	*	*	*	30,1	
controllo di gestione		100,0	*	*	*	20,1	
finanza		50,0	*	*	*	16,5	
legale		50,0	*	*	*	15,5	
logistica, distribuzione		100,0	*	*	*	14,5	
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		50,0	*	*	*	33,5	
organizzazione, pianificazione		75,0	*	*	*	17,1	
produzione		100,0	*	*	*	22,0	
ricerca e sviluppo		75,0	*	*	*	22,0	
risorse umane, selezione, personale		50,0	*	*	*	20,1	
segreteria, affari generali		50,0	*	*	*	19,2	
sistemi informativi, EDP		50,0	*	*	*	16,0	

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	professionale per l'industria e le attività marinare					TOTALE PROFES- SIONALI
	TOTALE	genere		voto di diploma		
		maschi	femmine	alto	basso	
9. (continua) Prospettive di lavoro						
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)						
acquisizione di professionalità	100,0	*	*	*	*	73,2
possibilità di carriera	75,0	*	*	*	*	64,8
possibilità di guadagno	75,0	*	*	*	*	71,7
coerenza con gli studi	75,0	*	*	*	*	29,7
rispondenza a interessi culturali	100,0	*	*	*	*	33,4
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	100,0	*	*	*	*	82,5
indipendenza o autonomia	50,0	*	*	*	*	52,1
tempo libero	50,0	*	*	*	*	38,3
Cercano un lavoro: (%)						
nessuna preferenza	25,0	*	*	*	*	46,8
alle dipendenze nel settore pubblico	-	*	*	*	*	16,1
alle dipendenze nel settore privato	50,0	*	*	*	*	12,5
in conto proprio	25,0	*	*	*	*	10,2
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)						
orario	tempo pieno	100,0	*	*	*	60,9
	part-time	25,0	*	*	*	20,5
contratto	tempo indeterminato	75,0	*	*	*	68,2
	tempo determinato	50,0	*	*	*	21,3
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	50,0	*	*	*	20,0
	inserimento (ex formazione e lavoro)	75,0	*	*	*	20,8
	stage	75,0	*	*	*	15,4
	apprendistato	75,0	*	*	*	13,4
	lavoro interinale	50,0	*	*	*	11,2
	telelavoro	100,0	*	*	*	16,1
autonomo/in conto proprio	25,0	*	*	*	43,9	
Sede di lavoro preferita (%)						
stessa provincia della sede scolastica	50,0	*	*	*	*	57,9
altra provincia	50,0	*	*	*	*	35,9
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)						
province limitrofe a quella preferita	75,0	*	*	*	*	46,0
regione della provincia preferita	75,0	*	*	*	*	55,6
Italia settentrionale	50,0	*	*	*	*	37,1
Italia centrale	25,0	*	*	*	*	29,3
Italia meridionale	50,0	*	*	*	*	25,0
Stato europeo	75,0	*	*	*	*	23,5
Stato extraeuropeo	25,0	*	*	*	*	18,0
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)						
sì, anche con trasferimenti di residenza	50,0	*	*	*	*	21,7
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	25,0	*	*	*	*	25,0
sì, ma solo in numero limitato	-	*	*	*	*	35,7
non disponibili a trasferte	25,0	*	*	*	*	10,3

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.19 **istituto d'arte**

diplomati 2009	istituto d'arte					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	549	164	385	309	240	27.251
Hanno compilato il questionario	452	132	320	257	195	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	23					154
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	36,3	100,0	-	34,1	39,3	45,1
femmine	63,7	-	100,0	65,9	60,7	54,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	3,5	2,8	3,9	5,1	1,2	1,9
1990 ("19enni")	66,2	60,7	69,4	73,3	56,3	77,1
1989 ("20enni")	23,4	24,5	22,7	17,3	31,9	15,3
prima del 1989	6,9	12,0	4,0	4,3	10,6	5,7
Età al diploma (medie) (a)	19,5	19,6	19,5	19,6	19,5	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	13,8	18,0	11,3	15,5	11,4	16,4
scuola media superiore	50,3	51,4	49,6	45,4	56,8	48,6
scuola media inferiore	33,0	28,2	35,7	35,9	29,0	30,0
scuola elementare o nessun titolo	1,4	0,1	2,1	1,8	0,8	2,6
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	20,4	26,4	17,0	20,8	19,7	21,5
classe media impiegatizia	26,2	24,4	27,2	21,2	32,9	26,1
piccola borghesia	23,3	23,6	23,1	27,6	17,4	23,9
classe operaia	26,4	21,4	29,2	27,5	24,8	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	8,3	6,7	9,1	14,3	0,0	25,5
distinto	18,6	15,2	20,5	25,0	9,9	25,6
buono	48,1	51,2	46,3	46,2	50,6	30,6
sufficiente	22,4	26,4	20,2	12,9	35,5	17,3
Credito scolastico (medie) (a)	16,8	16,3	17,0	18,3	14,6	16,8

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	istituto d'arte					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	4,1	6,8	2,7	7,1	-	6,4	
91-99	10,5	9,9	10,9	18,0	-	6,2	
81-90	26,4	22,7	28,5	44,3	1,2	15,5	
71-80	36,0	32,5	38,0	28,9	45,9	30,6	
61-70	21,5	26,2	18,9	1,6	49,5	31,9	
60	1,4	2,0	1,0	-	3,4	9,4	
voto medio di diploma	79,2	78,8	79,4	85,6	70,1	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	25,5	31,1	22,3	29,2	20,5	30,6
	più sì che no	50,7	42,8	55,2	51,3	49,9	51,4
	più no che sì	20,7	22,1	19,9	17,7	24,7	14,1
	decisamente no	2,3	3,5	1,7	1,3	3,8	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	19,8	30,6	13,7	16,1	24,8	21,2
	più sì che no	62,4	52,4	68,1	69,8	52,5	58,3
	più no che sì	14,1	12,4	15,1	11,0	18,4	17,0
	decisamente no	2,8	3,7	2,3	2,6	3,2	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	11,5	17,2	8,2	9,9	13,6	15,4
	più sì che no	55,2	45,4	60,7	58,6	50,5	57,2
	più no che sì	30,6	34,7	28,3	30,9	30,2	23,3
	decisamente no	1,7	2,2	1,4	0,3	3,6	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	37,9	42,5	35,4	35,1	41,9	26,4
	più sì che no	41,4	40,6	41,8	48,5	31,7	47,2
	più no che sì	15,0	8,4	18,7	13,4	17,2	20,9
	decisamente no	5,2	8,0	3,6	2,8	8,5	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	11,7	15,6	9,5	8,4	16,3	12,6
	più sì che no	53,4	54,9	52,6	59,4	45,3	49,8
	più no che sì	30,4	24,3	33,8	27,5	34,3	31,0
	decisamente no	3,7	3,9	3,5	3,9	3,4	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	36,3	40,6	33,9	38,4	33,6	31,4
	più sì che no	41,8	43,0	41,1	39,2	45,4	47,5
	più no che sì	15,3	12,4	16,9	18,1	11,4	14,7
	decisamente no	5,8	3,6	7,1	3,5	8,9	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	58,8	69,0	53,0	60,7	56,2	61,2
	più sì che no	30,3	18,8	36,7	28,5	32,7	30,6
	più no che sì	8,1	8,2	8,0	7,8	8,5	5,2
	decisamente no	1,6	2,0	1,3	1,7	1,3	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	8,0	9,9	7,0	4,1	13,5	11,9
	più sì che no	25,9	13,8	32,7	27,7	23,5	38,4
	più no che sì	34,6	33,8	35,1	38,3	29,6	35,3
	decisamente no	30,6	42,0	24,1	29,4	32,1	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		istituto d'arte					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	12,7	13,8	12,2	11,4	14,6	16,6
	più sì che no	31,1	21,7	36,4	32,4	29,3	39,0
	più no che sì	30,6	28,1	32,0	33,2	27,1	30,6
	decisamente no	25,0	36,0	18,9	22,7	28,3	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	6,0	11,0	3,2	4,2	8,5	9,0
	più sì che no	23,9	19,1	26,7	23,7	24,3	40,3
	più no che sì	42,2	32,0	47,9	46,1	36,9	34,9
	decisamente no	27,2	37,4	21,5	25,4	29,6	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	44,4	60,4	35,4	47,7	39,8	54,0
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	9,4	11,8	8,1	10,8	7,5	8,8
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	18,3	7,1	24,5	17,1	19,9	9,0
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	26,5	18,4	31,0	22,4	32,0	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	3,9	6,2	2,6	3,5	4,4	8,5
	15-19 ore	11,1	10,0	11,7	13,1	8,4	16,0
	10-14 ore	19,4	14,0	22,5	22,7	15,0	25,7
	5-9 ore	34,8	29,1	38,1	33,7	36,4	28,1
	meno di 5 ore	30,4	40,2	24,9	26,8	35,4	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		25,8	18,8	29,8	24,5	27,6	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	-	-	-	-	-	0,5
	alberghi e ristoranti	-	-	-	-	-	3,0
	amministrazione pubblica	2,9	3,1	2,7	4,9	0,0	4,6
	attività finanziarie	-	-	-	-	-	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	9,2	7,7	10,0	8,4	10,2	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,9	-	1,4	1,3	0,3	8,6
	istruzione	0,7	2,0	-	-	1,7	3,0
	sanità e assistenza sociale	1,1	-	1,7	-	2,6	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,4	-	0,6	0,4	0,3	4,1
	altri servizi	9,9	6,0	12,1	8,7	11,4	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	6,1	6,3	6,0	7,4	4,4	12,5
	medio (81-150 ore)	0,5	0,2	0,7	0,8	0,2	15,8
	breve (fino a 80 ore)	13,3	6,2	17,3	13,0	13,7	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		istituto d'arte				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		11,1	10,6	11,5	13,1	8,5	24,7
organizzati dalla scuola		2,8	1,6	3,4	2,3	3,5	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		8,4	8,9	8,1	10,8	5,0	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	2,8	3,1	2,7	3,6	1,7	9,4
	Irlanda	0,9	0,1	1,3	0,5	1,3	2,0
	Francia	0,7	-	1,1	-	1,6	2,8
	Germania	0,0	0,1	-	0,0	-	2,0
	altri Stati esteri	5,9	6,6	5,5	7,7	3,5	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	4,2	3,1	4,9	4,4	4,0	6,4
	8-14 giorni	4,6	3,1	5,5	6,6	2,0	8,3
	1-7 giorni	1,5	2,4	1,0	1,8	1,2	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		53,9	60,4	50,2	52,3	56,0	52,7
con continuità a tempo pieno		1,9	4,8	0,3	0,1	4,4	2,1
con continuità a tempo parziale		11,6	13,2	10,8	8,4	16,1	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		40,3	42,4	39,1	43,8	35,5	40,1
non hanno lavorato		44,0	36,6	48,2	45,9	41,4	44,8
Praticano attività sportive (%)		56,4	72,3	47,4	49,7	65,5	60,9
<i>attività</i>	calcio	6,5	17,9	-	7,4	5,2	14,0
	pallavolo o pallacanestro	5,0	2,0	6,7	5,8	3,9	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	10,2	17,4	6,1	10,6	9,6	11,9
	nuoto	6,5	8,0	5,7	5,9	7,3	6,5
	altri sport	24,4	21,3	26,1	18,2	32,7	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	6,9	13,0	3,4	5,5	8,7	6,3
	7-10 ore	11,9	17,5	8,7	8,8	16,1	14,9
	4-6 ore	25,2	29,4	22,9	23,3	27,9	23,3
	1-3 ore	11,5	11,8	11,3	10,8	12,4	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		13,2	18,8	10,1	11,1	16,2	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	18,4	17,5	18,9	22,5	12,9	43,0
	parlato	16,1	19,1	14,4	19,8	11,0	39,7
<i>francese</i>	scritto	1,7	2,1	1,5	1,5	2,1	14,5
	parlato	0,5	0,6	0,4	0,5	0,4	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	1,3	0,4	1,8	1,2	1,4	5,9
	parlato	1,3	0,4	1,8	1,2	1,4	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	0,7	-	1,1	1,2	-	4,6
	parlato	0,7	-	1,1	1,2	-	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		11,3	6,1	14,2	12,2	10,0	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		4,3	1,9	5,6	6,9	0,7	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	istituto d'arte					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	75,2	75,6	75,1	72,4	79,2	76,6	
word processor (elaborazione di testi)	52,8	59,0	49,2	51,9	53,9	50,7	
fogli elettronici (Excel, ...)	12,1	12,4	11,9	11,3	13,2	32,7	
sistemi operativi	30,9	37,5	27,1	30,9	30,8	33,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	49,5	51,4	48,4	51,1	47,3	47,2	
linguaggi di programmazione	10,3	15,6	7,4	7,9	13,7	14,6	
data base	5,4	7,7	4,1	6,1	4,5	17,8	
realizzazione siti web	9,5	13,6	7,2	8,4	11,0	15,3	
reti di trasmissione dati	10,4	16,5	7,0	10,9	9,7	15,9	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	9,7	18,1	5,0	10,8	8,4	15,4	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	1,6	2,4	1,1	1,4	1,8	10,8	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	74,3	73,0	75,0	81,7	64,1	74,3	
corso di laurea universitario	50,0	55,2	47,1	55,8	42,1	64,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	-	-	-	-	1,0	
	architettura	16,6	28,6	9,8	19,7	12,2	3,7
	chimico-farmaceutico	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	1,4
	difesa e sicurezza	0,0	-	0,0	-	0,0	0,5
	economico-statistico	1,1	1,5	0,9	1,4	0,7	7,6
	educazione fisica	0,3	-	0,5	-	0,7	1,1
	geo-biologico	1,8	3,0	1,1	2,2	1,3	1,3
	giuridico	0,0	-	0,1	-	0,1	5,3
	ingegneria	1,4	2,3	0,9	2,2	0,4	8,2
	insegnamento	0,3	-	0,4	0,4	0,1	2,1
	letterario	10,0	5,5	12,5	12,4	6,6	3,2
	linguistico	0,7	-	1,1	0,3	1,3	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	0,5	-	0,7	0,5	0,3	5,1
	medico: professioni sanitarie	3,6	1,9	4,5	2,8	4,7	9,1
	politico-sociale	4,2	1,9	5,5	4,4	3,9	2,6
	psicologico	1,7	0,6	2,2	2,6	0,4	3,5
	scientifico	0,6	1,5	0,0	-	1,3	1,5
corso universitario non specificato	7,2	8,2	6,7	6,9	7,7	3,9	
specializzazione post-diploma	9,8	5,7	12,1	9,9	9,6	2,9	
 tirocinio, praticantato	1,3	-	2,0	2,2	0,0	1,4	
altre attività di qualificazione professionale	10,4	8,9	11,2	11,9	8,3	3,2	

diplomati 2009 (dati ponderati)		istituto d'arte				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	68,8	51,8	80,2	73,7	59,9	58,3
	per 100 diplomati in totale	34,3	28,3	37,7	41,0	25,2	37,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	59,7	68,3	53,9	54,1	69,8	73,4
	per 100 diplomati in totale	29,8	37,5	25,4	30,0	29,4	47,6
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	66,1	77,4	58,6	58,6	79,7	58,1
	per 100 diplomati in totale	33,1	43,0	27,6	32,8	33,5	37,6
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	28,4	26,9	29,4	22,7	38,7	32,9
	per 100 diplomati in totale	14,2	14,9	13,8	12,7	16,3	21,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	32,0	29,3	33,8	30,3	35,2	35,2
	per 100 diplomati in totale	16,0	16,2	15,9	16,9	14,8	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	18,0	13,6	20,9	15,4	22,7	21,0
	per 100 diplomati in totale	9,0	7,5	9,9	8,6	9,5	13,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		20,6	20,7	20,6	20,3	21,0	18,4
amministrazione, contabilità		8,1	12,7	5,5	8,5	7,6	20,7
assistenza tecnica		7,8	12,8	4,9	8,7	6,5	15,1
commerciale, vendite		27,6	22,5	30,5	27,1	28,4	26,2
controllo di gestione		13,2	15,6	11,9	14,0	12,1	23,0
finanza		6,6	10,4	4,4	4,0	10,1	17,6
legale		5,0	6,4	4,1	5,4	4,3	15,7
logistica, distribuzione		10,5	14,0	8,5	10,8	10,1	13,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		31,9	32,6	31,6	36,9	25,2	31,3
organizzazione, pianificazione		16,1	10,2	19,5	22,1	8,0	23,5
produzione		23,7	22,2	24,6	26,4	20,0	16,6
ricerca e sviluppo		18,1	25,7	13,8	17,7	18,5	24,6
risorse umane, selezione, personale		16,3	12,1	18,7	21,2	9,7	22,6
segreteria, affari generali		14,9	11,1	17,1	15,6	13,9	17,0
sistemi informativi, EDP		7,3	11,3	5,1	9,9	3,7	11,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	istituto d'arte					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	77,1	74,0	78,8	74,0	81,4	71,3	
possibilità di carriera	62,8	70,2	58,6	61,7	64,3	60,5	
possibilità di guadagno	77,0	77,7	76,6	74,3	80,6	64,5	
coerenza con gli studi	29,5	27,4	30,7	31,8	26,4	32,2	
rispondenza a interessi culturali	28,1	26,8	28,8	28,9	26,9	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	78,8	75,6	80,5	77,6	80,4	78,8	
indipendenza o autonomia	47,3	45,5	48,3	43,5	52,5	50,3	
tempo libero	28,3	28,2	28,4	26,7	30,5	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	51,2	42,7	55,9	57,0	43,3	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	9,9	7,3	11,4	6,7	14,3	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	16,5	15,6	17,0	17,1	15,6	12,0	
in conto proprio	11,5	18,0	7,8	8,0	16,3	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	47,2	46,6	47,5	45,1	50,0	59,2
	part-time	37,5	27,3	43,2	38,9	35,5	27,8
contratto	tempo indeterminato	59,7	60,0	59,5	56,1	64,7	65,1
	tempo determinato	23,0	21,8	23,7	27,1	17,5	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	29,7	26,0	31,8	29,5	30,1	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	14,0	16,2	12,7	12,0	16,6	16,6
	stage	20,4	17,5	22,0	18,4	23,0	17,4
	apprendistato	14,0	14,5	13,8	16,8	10,2	14,0
	lavoro interinale	8,9	13,7	6,3	8,4	9,6	9,9
	telelavoro	13,0	18,7	9,7	16,1	8,6	14,3
autonomo/in conto proprio	41,1	47,5	37,5	43,8	37,5	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	61,5	63,3	60,5	59,3	64,6	57,9	
altra provincia	31,0	27,1	33,2	33,1	28,2	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	48,9	45,9	50,7	52,5	44,0	52,8	
regione della provincia preferita	52,2	48,8	54,2	54,2	49,5	50,9	
Italia settentrionale	34,2	35,3	33,5	34,7	33,5	36,1	
Italia centrale	25,8	23,0	27,4	26,3	25,2	25,7	
Italia meridionale	21,1	25,9	18,4	19,2	23,7	19,5	
Stato europeo	31,9	35,9	29,7	29,6	35,2	29,0	
Stato extraeuropeo	22,9	31,7	17,8	22,0	24,0	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	24,0	24,3	23,8	22,5	26,0	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	22,4	20,9	23,3	25,7	18,0	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	34,5	37,3	33,0	33,3	36,2	37,1	
non disponibili a trasferte	14,9	14,1	15,4	13,1	17,5	9,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.20 **liceo artistico**

diplomati 2009	liceo artistico				TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto		basso
Numero totale dei diplomati	462	143	319	255	207	27.251
Hanno compilato il questionario	376	113	263	214	162	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	11					154
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	26,6	100,0	-	25,6	27,8	45,1
femmine	73,4	-	100,0	74,4	72,2	54,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	4,0	1,3	4,9	5,0	2,7	1,9
1990 ("19enni")	72,0	67,8	73,5	81,3	60,0	77,1
1989 ("20enni")	21,3	24,8	20,1	12,7	32,4	15,3
prima del 1989	2,7	6,0	1,5	1,0	4,9	5,7
Età al diploma (medie) (a)	19,3	19,4	19,2	19,1	19,4	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	24,7	28,0	23,6	27,0	21,4	16,4
scuola media superiore	49,3	56,8	46,8	46,4	53,2	48,6
scuola media inferiore	21,8	11,6	25,1	23,3	19,7	30,0
scuola elementare o nessun titolo	1,6	1,9	1,6	0,5	3,2	2,6
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	23,3	24,9	22,8	19,9	27,8	21,5
classe media impiegatizia	28,7	25,1	29,8	32,5	23,6	26,1
piccola borghesia	24,2	21,4	25,1	21,1	28,4	23,9
classe operaia	20,4	25,8	18,6	23,1	16,7	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	9,6	7,4	10,3	14,5	2,9	25,5
distinto	33,2	26,6	35,3	41,6	21,9	25,6
buono	36,4	42,9	34,3	32,2	42,1	30,6
sufficiente	18,9	18,4	19,1	9,7	31,4	17,3
Credito scolastico (medie) (a)	16,3	15,6	16,5	18,0	14,1	16,8

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo artistico					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	2,7	0,1	3,6	4,7	-	6,4	
91-99	7,9	6,2	8,5	14,1	-	6,2	
81-90	20,7	20,5	20,8	36,8	0,1	15,5	
71-80	35,0	38,6	33,8	41,5	26,7	30,6	
61-70	23,9	25,8	23,1	2,9	50,8	31,9	
60	9,8	8,7	10,2	-	22,4	9,4	
voto medio di diploma	75,9	74,6	76,4	82,9	67,1	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	29,1	42,0	24,8	33,1	23,6	30,6
	più sì che no	50,0	39,7	53,4	45,2	56,5	51,4
	più no che sì	17,0	11,4	18,9	17,0	17,0	14,1
	decisamente no	0,8	1,3	0,7	0,1	1,8	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	25,9	32,7	23,6	29,9	20,4	21,2
	più sì che no	53,4	48,0	55,2	50,7	57,0	58,3
	più no che sì	16,6	9,8	18,9	14,7	19,3	17,0
	decisamente no	1,9	3,8	1,3	1,7	2,2	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	15,0	21,5	12,9	17,1	12,2	15,4
	più sì che no	59,4	52,9	61,5	59,2	59,6	57,2
	più no che sì	21,5	17,3	22,9	19,5	24,3	23,3
	decisamente no	1,7	2,8	1,3	1,3	2,2	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	26,6	37,8	22,9	26,1	27,2	26,4
	più sì che no	49,6	39,3	53,0	51,5	47,2	47,2
	più no che sì	18,5	14,6	19,8	17,6	19,7	20,9
	decisamente no	3,1	2,7	3,2	1,9	4,8	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	15,2	22,7	12,7	17,3	12,4	12,6
	più sì che no	44,9	39,9	46,5	42,1	48,6	49,8
	più no che sì	33,0	23,2	36,2	35,7	29,4	31,0
	decisamente no	4,3	7,6	3,2	1,2	8,4	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	28,7	39,8	25,1	28,4	29,2	31,4
	più sì che no	53,2	41,6	57,0	52,2	54,6	47,5
	più no che sì	13,3	10,1	14,3	14,9	11,1	14,7
	decisamente no	2,1	3,0	1,8	1,5	2,9	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	53,4	60,3	51,1	54,6	51,7	61,2
	più sì che no	35,2	28,9	37,2	35,5	34,7	30,6
	più no che sì	8,8	5,2	9,9	6,4	11,9	5,2
	decisamente no	0,3	-	0,4	0,5	-	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	2,0	3,9	1,4	2,9	0,8	11,9
	più sì che no	22,2	26,8	20,7	21,6	23,0	38,4
	più no che sì	49,3	38,3	53,0	49,4	49,3	35,3
	decisamente no	24,3	25,4	23,9	23,1	25,7	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo artistico					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	12,2	21,6	9,1	13,6	10,2	16,6
	più sì che no	19,1	13,0	21,1	18,7	19,7	39,0
	più no che sì	37,2	35,7	37,7	38,3	35,8	30,6
	decisamente no	28,4	24,1	29,8	24,9	33,1	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	8,0	9,3	7,5	9,1	6,5	9,0
	più sì che no	31,5	31,2	31,6	29,8	33,7	40,3
	più no che sì	36,0	36,3	36,0	38,0	33,4	34,9
	decisamente no	20,8	17,7	21,8	19,5	22,4	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	58,3	57,1	58,7	58,8	57,7	54,0
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	7,2	6,1	7,6	5,6	9,4	8,8
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	19,7	17,1	20,6	20,9	18,1	9,0
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	11,8	14,3	11,0	11,1	12,9	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	12,3	1,7	15,7	15,1	8,5	8,5
	15-19 ore	20,3	19,3	20,7	25,5	13,3	16,0
	10-14 ore	19,3	19,5	19,2	18,4	20,6	25,7
	5-9 ore	30,9	25,8	32,6	26,7	36,6	28,1
	meno di 5 ore	14,4	27,4	10,2	11,0	19,1	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		31,2	31,0	31,2	34,9	26,1	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	-	-	-	-	-	0,5
	alberghi e ristoranti	0,4	0,1	0,5	0,0	0,9	3,0
	amministrazione pubblica	5,7	13,6	3,2	5,3	6,4	4,6
	attività finanziarie	-	-	-	-	-	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	2,5	3,7	2,1	4,3	-	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	2,4	1,0	2,8	2,3	2,5	8,6
	istruzione	2,4	2,1	2,5	2,4	2,5	3,0
	sanità e assistenza sociale	0,9	-	1,2	1,6	-	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,5	2,0	-	0,9	-	4,1
	altri servizi	12,6	4,9	15,2	13,7	11,3	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	0,8	-	1,0	0,7	0,9	12,5
	medio (81-150 ore)	3,8	1,0	4,7	5,9	0,9	15,8
	breve (fino a 80 ore)	18,1	19,6	17,6	17,9	18,4	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo artistico				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		20,5	20,8	20,4	18,6	23,0	24,7
organizzati dalla scuola		6,3	4,7	6,8	5,9	6,8	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		14,2	16,1	13,6	12,7	16,1	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	7,8	7,6	7,8	6,9	9,0	9,4
	Irlanda	1,8	2,1	1,7	0,9	2,9	2,0
	Francia	1,8	1,7	1,9	1,2	2,7	2,8
	Germania	0,9	0,1	1,1	0,5	1,5	2,0
	altri Stati esteri	7,8	9,3	7,3	8,5	6,8	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	7,0	4,6	7,7	5,7	8,6	6,4
	8-14 giorni	9,8	10,0	9,7	9,9	9,5	8,3
	1-7 giorni	3,8	6,1	3,0	2,6	5,4	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		43,5	38,3	45,3	37,4	51,8	52,7
con continuità a tempo pieno		0,1	0,2	0,0	0,1	0,1	2,1
con continuità a tempo parziale		7,7	10,5	6,8	6,2	9,7	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		35,8	27,6	38,4	31,1	42,0	40,1
non hanno lavorato		52,7	57,7	51,1	58,4	45,0	44,8
Praticano attività sportive (%)		56,0	65,5	52,9	54,0	58,7	60,9
<i>attività</i>	calcio	5,6	16,1	2,1	6,3	4,5	14,0
	pallavolo o pallacanestro	3,9	1,6	4,7	4,3	3,3	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	9,8	14,7	8,3	8,4	11,8	11,9
	nuoto	6,4	5,9	6,5	6,2	6,6	6,5
	altri sport	26,7	24,8	27,4	24,4	30,0	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	2,1	2,4	2,0	2,5	1,6	6,3
	7-10 ore	13,6	25,0	9,9	10,9	17,2	14,9
	4-6 ore	23,8	27,1	22,8	23,0	24,9	23,3
	1-3 ore	14,8	6,6	17,4	16,4	12,6	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		14,9	10,3	16,4	17,4	11,5	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	36,4	41,7	34,7	39,6	32,1	43,0
	parlato	38,6	37,5	38,9	43,7	31,6	39,7
<i>francese</i>	scritto	1,4	2,7	0,9	0,8	2,1	14,5
	parlato	2,5	2,1	2,6	2,1	3,1	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	0,8	0,1	1,0	0,5	1,1	5,9
	parlato	1,3	1,1	1,3	0,9	1,8	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	0,2	-	0,3	0,4	-	4,6
	parlato	0,2	-	0,3	0,4	-	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		14,2	14,2	14,2	14,6	13,8	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		8,3	7,8	8,4	10,1	5,9	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo artistico					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
7. Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
navigazione in Internet	77,2	78,6	76,7	77,4	76,9	76,6	
word processor (elaborazione di testi)	44,9	43,4	45,4	46,7	42,6	50,7	
fogli elettronici (Excel, ...)	17,0	22,3	15,3	16,1	18,3	32,7	
sistemi operativi	25,5	40,3	20,7	28,9	21,0	33,3	
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	40,8	52,4	37,1	37,3	45,5	47,2	
linguaggi di programmazione	9,5	6,1	10,6	7,9	11,6	14,6	
data base	8,3	10,7	7,6	7,3	9,7	17,8	
realizzazione siti web	6,2	7,2	5,9	5,0	7,9	15,3	
reti di trasmissione dati	7,4	3,0	8,9	4,7	11,1	15,9	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	11,8	16,6	10,3	12,1	11,4	15,4	
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	1,4	0,2	1,8	0,1	3,1	10,8	
8. Prospettive di studio							
Intendono proseguire gli studi (%)	86,3	88,3	85,7	90,5	80,7	74,3	
corso di laurea universitario	64,1	53,8	67,5	66,4	61,0	64,9	
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,7	1,0	0,7	0,4	1,2	1,0
	architettura	19,7	20,6	19,4	24,0	13,9	3,7
	chimico-farmaceutico	0,2	-	0,3	0,4	-	1,4
	difesa e sicurezza	-	-	-	-	-	0,5
	economico-statistico	0,4	-	0,5	-	0,9	7,6
	educazione fisica	0,4	-	0,5	0,7	-	1,1
	geo-biologico	-	-	-	-	-	1,3
	giuridico	0,2	-	0,3	-	0,6	5,3
	ingegneria	2,6	5,4	1,7	3,4	1,5	8,2
	insegnamento	0,3	0,1	0,3	0,0	0,6	2,1
	letterario	16,1	11,1	17,7	18,3	13,1	3,2
	linguistico	0,8	1,6	0,5	0,7	0,9	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	0,5	-	0,6	0,4	0,6	5,1
	medico: professioni sanitarie	3,6	5,8	2,9	2,2	5,6	9,1
	politico-sociale	1,4	0,1	1,9	1,8	1,0	2,6
	psicologico	5,7	-	7,5	2,7	9,7	3,5
	scientifico	0,1	-	0,1	0,1	-	1,5
corso universitario non specificato	11,4	8,2	12,5	11,3	11,5	3,9	
specializzazione post-diploma	8,4	11,5	7,3	9,9	6,3	2,9	
tirocinio, praticantato	2,2	3,7	1,8	3,2	0,9	1,4	
altre attività di qualificazione professionale	8,8	17,2	6,0	6,2	12,2	3,2	

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo artistico				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	74,9	80,2	73,5	80,5	66,6	58,3
	per 100 diplomati in totale	48,0	43,2	49,6	53,5	40,6	37,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	73,6	80,9	71,7	73,4	73,9	73,4
	per 100 diplomati in totale	47,2	43,5	48,4	48,8	45,1	47,6
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	54,6	55,8	54,2	48,0	64,1	58,1
	per 100 diplomati in totale	35,0	30,0	36,6	31,9	39,1	37,6
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	35,0	27,6	36,9	35,9	33,6	32,9
	per 100 diplomati in totale	22,4	14,8	24,9	23,9	20,4	21,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	27,1	30,8	26,2	19,4	38,5	35,2
	per 100 diplomati in totale	17,4	16,5	17,7	12,9	23,4	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	14,1	16,7	13,4	8,5	22,2	21,0
	per 100 diplomati in totale	9,0	8,9	9,0	5,7	13,5	13,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		18,4	16,8	19,0	13,4	25,3	18,4
amministrazione, contabilità		3,4	2,3	3,7	2,9	4,0	20,7
assistenza tecnica		3,7	7,1	2,6	1,9	6,1	15,1
commerciale, vendite		24,8	18,8	26,8	18,6	33,2	26,2
controllo di gestione		5,9	3,4	6,7	3,5	9,2	23,0
finanza		2,5	3,0	2,3	2,5	2,5	17,6
legale		2,7	4,3	2,2	1,8	3,9	15,7
logistica, distribuzione		6,8	16,2	3,8	6,9	6,8	13,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		27,1	23,3	28,4	23,2	32,4	31,3
organizzazione, pianificazione		17,3	15,1	18,1	17,3	17,4	23,5
produzione		17,3	33,1	12,1	17,0	17,7	16,6
ricerca e sviluppo		14,6	27,8	10,4	17,7	10,5	24,6
risorse umane, selezione, personale		19,2	10,3	22,1	22,4	14,9	22,6
segreteria, affari generali		10,6	4,8	12,5	7,3	15,2	17,0
sistemi informativi, EDP		1,8	2,4	1,6	0,7	3,3	11,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo artistico					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	70,7	81,7	67,1	71,6	69,4	71,3	
possibilità di carriera	55,3	70,3	50,4	51,7	60,2	60,5	
possibilità di guadagno	63,9	68,2	62,5	61,0	67,9	64,5	
coerenza con gli studi	29,2	35,9	27,1	30,7	27,2	32,2	
rispondenza a interessi culturali	39,2	54,5	34,2	39,1	39,3	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	72,5	76,9	71,0	76,4	67,2	78,8	
indipendenza o autonomia	45,0	55,9	41,5	41,2	50,1	50,3	
tempo libero	25,6	26,9	25,2	25,2	26,1	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	51,5	41,7	54,8	51,3	51,8	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	11,5	8,7	12,4	12,7	9,8	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	9,6	12,2	8,7	9,7	9,4	12,0	
in conto proprio	7,9	13,6	6,1	6,6	9,7	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	38,3	37,5	38,6	37,3	39,6	59,2
	part-time	37,0	26,0	40,6	38,7	34,8	27,8
contratto	tempo indeterminato	56,2	57,9	55,7	58,4	53,3	65,1
	tempo determinato	22,9	21,6	23,4	21,0	25,6	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	27,7	35,5	25,1	29,9	24,7	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	16,6	20,5	15,3	20,3	11,5	16,6
	stage	13,6	14,5	13,4	14,9	11,9	17,4
	apprendistato	14,3	20,9	12,2	12,0	17,4	14,0
	lavoro interinale	11,9	17,9	9,9	11,9	11,8	9,9
	telelavoro	14,2	17,2	13,2	9,9	20,0	14,3
autonomo/in conto proprio	39,8	64,8	31,6	39,6	40,0	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	61,3	49,5	65,1	67,8	52,5	57,9	
altra provincia	28,7	42,3	24,2	22,9	36,4	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	49,1	49,6	49,0	56,2	39,6	52,8	
regione della provincia preferita	42,9	51,0	40,2	44,2	41,1	50,9	
Italia settentrionale	28,2	33,9	26,3	26,9	30,0	36,1	
Italia centrale	17,5	24,2	15,4	17,3	17,8	25,7	
Italia meridionale	21,7	33,6	17,9	22,0	21,4	19,5	
Stato europeo	25,3	46,5	18,4	21,8	30,1	29,0	
Stato extraeuropeo	16,4	28,7	12,4	14,0	19,6	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	15,3	29,8	10,6	13,9	17,2	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	23,3	22,9	23,4	19,6	28,3	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	33,6	34,2	33,4	34,4	32,6	37,1	
non disponibili a trasferte	18,2	6,6	22,0	23,9	10,5	9,4	

Profilo dei Diplomati 2009

Profili 3
I diplomi

3.21 **liceo pedagogico-sociale**

diplomati 2009	liceo pedagogico-sociale					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma (a)		
		maschi	femmine	alto	basso	
Numero totale dei diplomati	1.764	177	1.587	967	797	27.251
Hanno compilato il questionario	1.372	127	1.245	782	590	21.690
Numero di indirizzi/specializzazioni	7					154
1. Anagrafico	dati ponderati (b)					
Genere (%)						
maschi	6,4	100,0	-	4,7	8,3	45,1
femmine	93,6	-	100,0	95,3	91,7	54,9
Anno di nascita (%) (a)						
1991 ("18enni")	3,9	3,4	3,9	2,2	5,8	1,9
1990 ("19enni")	81,4	65,1	82,5	90,1	71,1	77,1
1989 ("20enni")	12,9	19,1	12,5	7,1	19,7	15,3
prima del 1989	1,9	12,4	1,1	0,5	3,4	5,7
Età al diploma (medie) (a)	19,2	19,4	19,2	19,1	19,3	19,4
2. Origine sociale						
Titolo di studio dei genitori (%) (a)						
laurea	11,6	28,7	10,5	13,7	8,7	16,4
scuola media superiore	50,1	47,1	50,2	47,0	54,1	48,6
scuola media inferiore	33,2	19,5	34,0	33,7	32,6	30,0
scuola elementare o nessun titolo	2,2	2,8	2,2	2,2	2,3	2,6
Classe sociale (%) (a)						
borghesia	20,1	29,3	19,5	22,9	16,4	21,5
classe media impiegatizia	24,8	34,9	24,2	24,0	25,9	26,1
piccola borghesia	21,4	18,3	21,5	20,8	22,1	23,9
classe operaia	30,1	14,8	31,0	28,6	32,2	24,9
3. Riuscita negli studi						
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)						
ottimo	22,7	8,2	23,6	34,0	7,9	25,5
distinto	36,4	25,0	37,1	39,6	32,2	25,6
buono	33,0	53,9	31,8	23,9	45,0	30,6
sufficiente	7,2	9,8	7,1	2,0	14,1	17,3
Credito scolastico (medie) (a)	17,1	16,0	17,2	19,0	14,8	16,8

(a) Cfr. le Note metodologiche, § 5.

(b) Cfr. le Note metodologiche, § 9.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo pedagogico-sociale					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
3. (continua) Riuscita negli studi							
Voto di diploma (%)							
100	6,5	3,9	6,7	12,0	-	6,4	
91-99	7,7	6,3	7,8	14,2	-	6,2	
81-90	21,5	15,1	21,9	37,4	2,6	15,5	
71-80	27,9	37,9	27,2	28,2	27,5	30,6	
61-70	29,4	31,6	29,2	8,1	54,6	31,9	
60	7,0	5,2	7,1	-	15,3	9,4	
voto medio di diploma	76,8	75,4	76,9	84,6	67,5	75,1	
4. Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	22,4	20,7	22,5	23,2	21,4	30,6
	più sì che no	60,7	64,1	60,5	63,1	57,4	51,4
	più no che sì	12,3	11,9	12,3	12,4	12,1	14,1
	decisamente no	3,8	1,3	3,9	0,5	8,1	1,5
<i>docenti: competenza</i>	decisamente sì	18,6	22,7	18,3	16,9	20,8	21,2
	più sì che no	67,3	60,1	67,7	74,3	58,0	58,3
	più no che sì	12,0	13,8	11,9	7,2	18,3	17,0
	decisamente no	1,3	1,4	1,3	0,8	1,8	1,5
<i>docenti: chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	12,5	8,1	12,8	9,1	17,0	15,4
	più sì che no	62,3	68,3	62,0	66,8	56,5	57,2
	più no che sì	23,3	20,7	23,4	22,7	24,0	23,3
	decisamente no	1,0	0,9	1,0	0,7	1,3	1,7
<i>docenti: disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	24,4	27,8	24,2	25,8	22,6	26,4
	più sì che no	46,3	54,4	45,8	45,8	47,0	47,2
	più no che sì	26,0	14,7	26,7	25,9	26,1	20,9
	decisamente no	2,2	0,4	2,3	1,6	3,1	3,2
<i>docenti: capacità di valutazione</i>	decisamente sì	8,5	10,1	8,4	6,0	11,8	12,6
	più sì che no	45,8	49,7	45,5	53,9	35,1	49,8
	più no che sì	34,5	29,2	34,8	32,6	36,9	31,0
	decisamente no	10,2	7,6	10,4	6,6	15,0	4,3
<i>rapporti con i non docenti</i>	decisamente sì	24,1	46,6	22,7	24,9	23,0	31,4
	più sì che no	41,0	37,0	41,3	40,0	42,4	47,5
	più no che sì	25,8	13,1	26,6	30,8	19,4	14,7
	decisamente no	7,5	1,4	7,9	2,7	13,8	3,7
<i>rapporti con gli studenti</i>	decisamente sì	47,7	65,2	46,7	43,3	53,6	61,2
	più sì che no	41,4	29,1	42,1	41,0	41,8	30,6
	più no che sì	9,4	3,7	9,8	14,3	3,0	5,2
	decisamente no	0,7	-	0,7	0,7	0,5	0,9
<i>strutture scolastiche: aule</i>	decisamente sì	7,8	9,3	7,7	6,7	9,2	11,9
	più sì che no	35,6	40,0	35,3	37,8	32,7	38,4
	più no che sì	35,0	34,7	35,0	35,0	35,1	35,3
	decisamente no	20,6	14,0	21,0	19,7	21,7	12,0

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo pedagogico-sociale					TOTALE DIPLOMATI
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto	basso	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica							
Sono soddisfatti? (%)							
<i>strutture scolastiche: laboratori</i>	decisamente sì	8,1	18,4	7,5	4,5	12,8	16,6
	più sì che no	31,9	38,5	31,5	33,6	29,6	39,0
	più no che sì	31,2	25,1	31,6	37,4	23,1	30,6
	decisamente no	27,7	15,4	28,4	23,4	33,3	11,5
<i>organizzazione scolastica</i>	decisamente sì	7,0	10,1	6,8	3,8	11,3	9,0
	più sì che no	28,3	39,3	27,6	28,9	27,4	40,3
	più no che sì	34,3	31,3	34,5	39,8	27,0	34,9
	decisamente no	29,4	16,7	30,2	26,6	33,1	13,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)							
	allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	48,2	55,9	47,7	53,1	41,6	54,0
	allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola	13,6	4,8	14,1	6,7	22,7	8,8
	presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso	5,2	6,5	5,1	4,5	6,0	9,0
	ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola	31,9	29,6	32,0	34,1	29,0	26,8
5. Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
	almeno 20 ore alla settimana	7,7	8,5	7,6	10,9	3,5	8,5
	15-19 ore	21,3	9,3	22,0	20,3	22,7	16,0
	10-14 ore	30,5	16,0	31,3	33,1	26,9	25,7
	5-9 ore	26,7	34,8	26,2	24,2	29,9	28,1
	meno di 5 ore	12,7	28,9	11,7	10,0	16,3	20,7
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)							
		50,9	75,5	49,4	50,1	52,0	55,6
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,1	1,4	0,0	0,1	0,2	0,5
	alberghi e ristoranti	0,0	-	0,0	-	0,1	3,0
	amministrazione pubblica	2,0	8,6	1,6	1,9	2,1	4,6
	attività finanziarie	0,9	0,7	0,9	1,1	0,7	3,4
	attività manifatturiere e costruzioni	0,4	0,7	0,3	0,5	0,2	9,0
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,8	2,1	0,7	1,0	0,6	8,6
	istruzione	19,8	6,8	20,5	18,2	21,8	3,0
	sanità e assistenza sociale	16,9	21,4	16,6	17,0	16,7	4,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	0,6	6,3	0,3	0,4	1,0	4,1
	altri servizi	8,3	25,3	7,2	8,5	8,0	13,2
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	2,9	8,3	2,6	1,6	4,6	12,5
	medio (81-150 ore)	16,0	8,5	16,5	16,1	15,9	15,8
	breve (fino a 80 ore)	24,3	46,7	23,0	25,8	22,5	18,9

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo pedagogico-sociale				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
5. (continua) Fuori dall'aula							
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		24,4	38,3	23,6	25,9	22,5	24,7
organizzati dalla scuola		19,4	24,2	19,1	21,3	16,8	14,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		5,0	14,0	4,5	4,5	5,7	9,9
<i>Stato</i>	Regno Unito	16,9	22,0	16,6	17,8	15,8	9,4
	Irlanda	1,4	0,2	1,5	1,3	1,5	2,0
	Francia	2,0	7,6	1,7	2,1	1,9	2,8
	Germania	0,2	-	0,2	0,1	0,3	2,0
	altri Stati esteri	3,2	7,8	2,9	3,9	2,3	7,5
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	3,4	7,1	3,2	3,9	2,7	6,4
	8-14 giorni	3,5	5,5	3,4	3,8	3,1	8,3
	1-7 giorni	17,4	23,5	17,0	18,2	16,3	9,8
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		45,6	37,9	46,1	46,7	44,2	52,7
con continuità a tempo pieno		0,5	2,4	0,4	0,2	1,0	2,1
con continuità a tempo parziale		10,5	9,2	10,6	10,5	10,5	10,5
in modo occasionale, saltuario, stagionale		34,6	26,3	35,1	36,0	32,7	40,1
non hanno lavorato		52,3	60,1	51,9	50,8	54,4	44,8
Praticano attività sportive (%)		50,6	77,8	49,0	51,6	49,3	60,9
<i>attività</i>	calcio	2,0	20,3	0,9	1,3	3,0	14,0
	pallavolo o pallacanestro	3,1	5,2	3,0	3,0	3,3	5,9
	fitness (comprese pesistica e ginnastica aerobica)	14,2	8,2	14,5	12,6	16,3	11,9
	nuoto	5,6	12,4	5,2	4,2	7,4	6,5
	altri sport	21,1	18,6	21,3	24,1	17,2	19,9
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	2,0	10,9	1,4	2,1	1,7	6,3
	7-10 ore	5,9	13,6	5,5	3,4	9,2	14,9
	4-6 ore	23,4	32,6	22,8	27,5	17,9	23,3
	1-3 ore	18,3	18,7	18,3	17,5	19,5	14,6
Svolgono attività di volontariato (%)		22,4	18,3	22,7	23,0	21,6	17,6
6. Conoscenze linguistiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)							
<i>inglese</i>	scritto	24,9	39,6	24,0	33,6	13,5	43,0
	parlato	29,3	34,6	29,0	31,7	26,1	39,7
<i>francese</i>	scritto	7,4	12,2	7,1	8,9	5,4	14,5
	parlato	7,5	10,9	7,2	8,7	5,9	15,8
<i>spagnolo</i>	scritto	3,1	1,7	3,1	0,9	5,9	5,9
	parlato	3,2	1,9	3,3	1,1	6,0	6,2
<i>tedesco</i>	scritto	1,3	0,7	1,3	2,0	0,4	4,6
	parlato	0,6	0,7	0,6	0,7	0,4	2,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		12,9	18,3	12,6	11,9	14,3	17,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		11,6	5,7	12,0	16,1	5,7	17,4

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo pedagogico-sociale					TOTALE DIPLOMATI
	TOTALE	genere		voto di diploma		
		maschi	femmine	alto	basso	
7. Conoscenze informatiche						
Conoscenza "almeno buona" (%)						
navigazione in Internet	65,4	77,9	64,6	65,0	65,8	76,6
word processor (elaborazione di testi)	34,5	49,8	33,6	38,8	28,7	50,7
fogli elettronici (Excel, ...)	13,7	27,5	12,9	15,3	11,6	32,7
sistemi operativi	17,9	49,3	16,0	19,3	16,0	33,3
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	35,9	40,6	35,6	38,1	32,9	47,2
linguaggi di programmazione	7,7	12,8	7,4	8,6	6,6	14,6
data base	8,7	12,0	8,5	10,4	6,5	17,8
realizzazione siti web	10,4	19,4	9,9	8,3	13,3	15,3
reti di trasmissione dati	11,9	18,2	11,5	12,5	11,2	15,9
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	6,0	9,9	5,8	5,4	6,9	15,4
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	5,5	6,4	5,4	7,6	2,7	10,8
8. Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)	90,2	81,8	90,7	92,8	86,7	74,3
corso di laurea universitario	82,1	66,2	83,1	85,7	77,4	64,9
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agrario	0,4	0,3	0,4	0,4	1,0
	architettura	0,4	1,4	0,4	0,4	3,7
	chimico-farmaceutico	0,6	-	0,6	0,5	1,4
	difesa e sicurezza	0,1	-	0,1	-	0,5
	economico-statistico	3,8	3,8	3,9	2,0	7,6
	educazione fisica	0,9	3,0	0,8	0,8	1,1
	geo-biologico	1,1	1,6	1,1	1,8	1,3
	giuridico	7,2	4,1	7,4	6,4	5,3
	ingegneria	0,9	2,8	0,8	0,5	8,2
	insegnamento	11,4	3,5	11,9	6,5	17,8
	letterario	3,2	9,6	2,8	4,1	1,9
	linguistico	4,4	9,7	4,1	4,4	3,8
	medico: medicina/odontoiatria	4,9	0,7	5,1	7,3	1,8
	medico: professioni sanitarie	14,8	4,1	15,4	21,5	5,8
	politico-sociale	5,7	9,7	5,5	6,9	4,2
	psicologico	16,0	3,1	16,7	13,3	19,5
	scientifico	0,9	5,1	0,6	1,4	0,2
corso universitario non specificato	5,5	3,6	5,6	7,4	3,0	
specializzazione post-diploma	3,9	2,1	4,1	5,5	1,9	2,9
 tirocinio, praticantato	0,3	-	0,3	0,1	0,7	1,4
altre attività di qualificazione professionale	2,2	12,0	1,6	1,1	3,5	3,2

diplomati 2009 (dati ponderati)		liceo pedagogico-sociale				TOTALE DIPLOMATI	
		TOTALE	genere		voto di diploma		
			maschi	femmine	alto		basso
8. (continua) Prospettive di studio							
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (a)							
vogliono approfondire i propri interessi culturali	per 100 che andranno all'università	61,7	55,7	62,0	63,6	58,9	58,3
	per 100 diplomati in totale	50,6	36,8	51,4	54,4	45,5	37,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	per 100 che andranno all'università	79,4	74,8	79,6	77,3	82,5	73,4
	per 100 diplomati in totale	65,2	49,5	66,1	66,3	63,8	47,6
vogliono fare un lavoro ben retribuito	per 100 che andranno all'università	57,2	68,3	56,6	56,1	58,6	58,1
	per 100 diplomati in totale	46,8	45,2	46,9	48,0	45,3	37,6
è difficile per un diplomato trovare lavoro	per 100 che andranno all'università	37,9	34,7	38,1	36,4	40,1	32,9
	per 100 diplomati in totale	30,9	22,9	31,4	31,0	30,8	21,1
vogliono il prestigio sociale di una laurea	per 100 che andranno all'università	36,1	33,1	36,2	31,2	43,1	35,2
	per 100 diplomati in totale	29,5	21,8	29,9	26,6	33,2	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca	per 100 che andranno all'università	18,3	22,5	18,1	15,5	22,4	21,0
	per 100 diplomati in totale	14,8	14,8	14,8	13,1	17,1	13,3
9. Prospettive di lavoro							
Sono interessati a lavorare nelle diverse aree aziendali: decisamente sì (%)							
acquisti		16,7	15,5	16,8	17,6	15,5	18,4
amministrazione, contabilità		13,1	11,7	13,2	13,0	13,2	20,7
assistenza tecnica		4,6	16,0	3,9	3,6	6,0	15,1
commerciale, vendite		19,8	30,6	19,1	17,9	22,2	26,2
controllo di gestione		18,0	33,5	17,1	14,0	23,3	23,0
finanza		12,7	11,6	12,8	13,3	12,0	17,6
legale		19,3	12,4	19,7	18,1	20,8	15,7
logistica, distribuzione		5,9	15,3	5,3	6,0	5,7	13,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni		22,4	35,8	21,6	20,8	24,6	31,3
organizzazione, pianificazione		20,8	18,5	20,9	18,5	23,7	23,5
produzione		10,4	17,4	9,9	12,0	8,2	16,6
ricerca e sviluppo		19,9	23,4	19,7	25,7	12,3	24,6
risorse umane, selezione, personale		38,0	29,0	38,5	38,4	37,5	22,6
segreteria, affari generali		20,3	17,6	20,5	20,2	20,5	17,0
sistemi informativi, EDP		7,8	16,6	7,3	8,6	6,7	11,8

(a) Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

diplomati 2009 (dati ponderati)	liceo pedagogico-sociale					TOTALE DIPLOMATI	
	TOTALE	genere		voto di diploma			
		maschi	femmine	alto	basso		
9. (continua) Prospettive di lavoro							
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)							
acquisizione di professionalità	69,3	56,0	70,1	72,1	65,6	71,3	
possibilità di carriera	50,2	49,0	50,3	51,7	48,3	60,5	
possibilità di guadagno	56,4	69,6	55,6	52,0	62,2	64,5	
coerenza con gli studi	40,3	26,3	41,1	39,6	41,2	32,2	
rispondenza a interessi culturali	38,6	26,9	39,3	40,4	36,2	29,9	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	79,1	79,3	79,1	77,3	81,4	78,8	
indipendenza o autonomia	59,1	33,4	60,6	58,9	59,3	50,3	
tempo libero	27,5	46,7	26,3	25,4	30,2	29,9	
Cercano un lavoro: (%)							
nessuna preferenza	37,6	31,9	38,0	43,1	30,4	42,8	
alle dipendenze nel settore pubblico	19,0	19,1	18,9	14,3	25,0	14,3	
alle dipendenze nel settore privato	8,4	13,8	8,0	7,1	10,1	12,0	
in conto proprio	13,6	8,5	13,9	10,7	17,4	13,2	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)							
orario	tempo pieno	47,1	53,3	46,7	48,1	45,7	59,2
	part-time	38,5	19,3	39,6	40,5	35,8	27,8
contratto	tempo indeterminato	56,6	58,9	56,4	57,3	55,6	65,1
	tempo determinato	20,0	26,8	19,6	17,1	23,8	20,2
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	23,6	30,7	23,2	23,2	24,1	22,5
	inserimento (ex formazione e lavoro)	18,2	19,8	18,1	16,3	20,6	16,6
	stage	21,2	14,0	21,6	22,6	19,3	17,4
	apprendistato	12,1	6,2	12,5	14,0	9,6	14,0
	lavoro interinale	8,6	5,8	8,8	10,3	6,4	9,9
	telelavoro	12,8	9,3	13,0	12,1	13,7	14,3
autonomo/in conto proprio	42,7	32,6	43,3	38,2	48,5	44,1	
Sede di lavoro preferita (%)							
stessa provincia della sede scolastica	62,4	72,8	61,8	62,0	62,9	57,9	
altra provincia	28,5	17,3	29,1	28,5	28,5	34,1	
Dove sono disponibili a lavorare: decisamente sì (%)							
province limitrofe a quella preferita	48,2	45,5	48,4	52,2	43,0	52,8	
regione della provincia preferita	40,9	41,8	40,9	46,5	33,7	50,9	
Italia settentrionale	31,4	48,7	30,4	28,9	34,7	36,1	
Italia centrale	15,8	20,8	15,5	14,6	17,4	25,7	
Italia meridionale	28,3	17,0	29,0	30,7	25,2	19,5	
Stato europeo	21,9	30,9	21,4	26,2	16,3	29,0	
Stato extraeuropeo	9,7	16,5	9,3	11,2	7,7	20,0	
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)							
sì, anche con trasferimenti di residenza	17,5	35,0	16,5	13,4	23,0	21,5	
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	16,7	19,8	16,6	22,0	9,8	25,6	
sì, ma solo in numero limitato	42,9	23,3	44,0	44,0	41,4	37,1	
non disponibili a trasferte	15,8	13,0	16,0	15,3	16,5	9,4	