

XIX Indagine Profilo dei Diplomati 2021

Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma

In collaborazione con:



Con il patrocinio del:



Alla realizzazione del Profilo dei Diplomati 2021 hanno collaborato:
Osvaldo Di Cuffa, Renato Salsone, Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafe', Maria Assunta Chiarello, Valentina Conti, Davide Cristofori, Alessandro de Cristofaro, Anna Ferrara, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Donatella Mauro, Daniela Perozzi e Lara Tampellini.

Salvo diversa indicazione, la riproduzione è libera, a condizione che venga citata la fonte.

Associazione AlmaDiploma ETS
viale Masini, 36 - 40126 Bologna
Tel. 051.60.88.966 Fax 051.60.88.988
supporto.scuole@almadiploma.it
supporto.studenti@almadiploma.it
supporto.formazione@almadiploma.it
www.almadiploma.it



XIX Indagine

Profilo dei Diplomati 2021

Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma

In collaborazione con:



Con il patrocinio del:



Rapporto 2022

Indice

	pag.
ORIENTARSI A DISTANZA NELL'ERA DELLA PANDEMIA	9
CAPITOLO 1 - PROFILO DEI DIPLOMATI 2021	15
1.1. Il Progetto AlmaDiploma	16
1.2. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche	18
1.3. Contesto familiare di provenienza	21
1.4. Verso la scuola secondaria di secondo grado	24
1.5. Opinione degli studenti su diversi aspetti dell'esperienza scolastica	32
1.6. Didattica digitale a distanza	38
1.6.1. Didattica a distanza	38
1.6.2. Didattica digitale integrata	43
1.7. Attività scolastiche	48
1.7.1. Tempo dedicato allo studio a casa	49
1.7.2. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	50
1.7.3. Soggiorni di studio all'estero	55
1.7.4. Educazione civica	58
1.8. Attività extra-scolastiche	60
1.9. Conoscenze linguistiche e informatiche	64
1.10. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	68
1.11. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	73
1.12. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?	77
1.12.1. Prospettive di studio	82
1.12.2. Prospettive di lavoro	86

1.13. Profilo dei Diplomati nel triennio 2019-2021	89
--	----

CAPITOLO 2 - I RISULTATI DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

LA MIA SCELTA & ALMAORIENTATI PER I DIPLOMATI 2021	95
2.1. AlmaOrientati.....	96
2.1.1. Popolazione analizzata.....	96
2.1.2. Punti di forza personali.....	97
2.1.3. Materie preferite	104
2.1.4. Orientamento al lavoro: gli “animaletti”	110
2.2. Primi passi.....	114
2.2.1. Popolazione analizzata.....	114
2.2.2. Stili decisionali.....	114
2.2.3. Prepararsi a scegliere.....	118

CAPITOLO 3 - NOTE METODOLOGICHE

Profilo dei Diplomati 2021

3.1. Popolazione analizzata.....	121
3.1.1. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell’indagine.....	122
3.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta	124
3.3. Disponibilità della documentazione	125
3.4. Convenzioni e avvertenze.....	126
3.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte	126
3.4.2. Arrotondamenti	126
3.4.3. Segni convenzionali.....	127
3.4.4. Cautele nell’interpretazione dei risultati	127
3.5. Definizioni utilizzate, indici ideati.....	127
3.6. Modelli di regressione	135

AlmaDiploma e AlmaOrientati

3.7. Fonti dei dati e popolazione di riferimento.....	144
3.8. Definizioni utilizzate	145
3.8.1. Gruppo individuato (risorse personali).....	145
3.8.2. Area delle materie preferite	147
3.8.3. Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?	149
3.8.4. Diplomati intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato (“animaletto”)	150

3.8.5. Diplomati che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato (“animaletto”)	153
Primi passi	
3.9. Fonti dei dati e popolazione di riferimento	156
3.10. Definizioni utilizzate	156
Rappresentazioni grafiche Profilo dei Diplomati 2021	159
Rappresentazioni grafiche AlmaOriëntati e Primi passi	227
I Profili	249
Profili 1 - Tipo di diploma	251
Profili 2 - Genere, voto di diploma e regolarità negli studi	271
Profili 3 - Prospettive post-diploma	291
Bibliografia	311

ORIENTARSI A DISTANZA NELL'ERA DELLA PANDEMIA

di Osvaldo Di Cuffa

Presidente dell'Associazione AlmaDiploma ETS

di Renato Salsone

Direttore dell'Associazione AlmaDiploma ETS

Il Profilo dei Diplomati, giunto alla sua XIX edizione, in continuità con le precedenti pubblicazioni, è prodotto dall'elaborazione dei questionari AlmaDiploma compilati dagli studenti di scuola secondaria di secondo grado poco prima del conseguimento del titolo avvenuto nel 2021.

L'indagine, realizzata dall'Associazione AlmaDiploma con il supporto del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, ha la finalità di esaminare le caratteristiche, le esperienze, le valutazioni circa il percorso scolastico, le performance e le prospettive post-diploma dei diplomandi. Oltre ai risultati del questionario il presente rapporto comprende anche i risultati del percorso di orientamento "La MIA Scelta & AlmaOrientati". Si tratta di un percorso di orientamento online costruito in funzione delle possibili scelte post-diploma dello studente con la finalità di favorire l'identificazione dei punti di forza personali e dalle caratteristiche del processo decisionale utili per effettuare una scelta quanto più consapevole possibile.

Il Profilo dei Diplomati rappresenta uno strumento prezioso e tempestivo in grado di aiutare a leggere la realtà a partire da evidenze empiriche e conferma l'importanza della autovalutazione delle Istituzioni scolastiche e dell'orientamento dei giovani come azioni di estrema rilevanza che, sinergicamente, possono promuovere la crescita e la valorizzazione del capitale umano e consentire la messa a punto di interventi indirizzati sulle necessità individuate.

L'Associazione mette a disposizione di scuole, reti e territori, strumenti operativi e utili ad affrontare la complessità del sistema educativo e formativo. Oltre al Profilo dei Diplomati, la proposta di AlmaDiploma si concretizza soprattutto in percorsi di orientamento e di educazione alla scelta per la scuola secondaria di secondo grado con interventi ormai consolidati e validati nel tempo e, per la scuola secondaria di primo grado, con percorsi sviluppati grazie anche alla stretta collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Quest'anno l'indagine sul Profilo dei Diplomati ha coinvolto oltre 37 mila diplomati del 2021, un anno particolare che, inevitabilmente, ha avuto delle ripercussioni sugli studenti, sulle famiglie, sulle scuole e sulle istituzioni. Infatti l'indagine ci restituisce una fotografia delle caratteristiche, esperienze ed opinioni dei giovani che hanno inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e che ha comportato l'integrazione, in modo strutturato, della didattica digitale a seguito della pionieristica esperienza nell'anno scolastico precedente. A tal proposito, ricordiamo che AlmaDiploma¹ ha immediatamente inserito nelle proprie indagini l'impatto della Didattica Digitale per far emergere i timori, i sentimenti, i giudizi, le aspettative degli studenti, ma anche la percezione sugli effetti di questa nuova modalità e l'efficacia degli insegnamenti. Tale implementazione del questionario era doverosa ed utile per dare la possibilità a tutti i nostri studenti di esprimere le proprie valutazioni su tutti gli aspetti del percorso scolastico svolto. Il nostro compito è anche quello di agevolare la comprensione delle loro richieste ed esigenze con l'aiuto delle evidenze e degli esiti rilevati con le indagini.

Un aspetto interessante presente in questa pubblicazione è l'analisi temporale svolta per il periodo 2019, 2020 e 2021 che rappresenta chiaramente come in pochi mesi, dall'inizio del *lockdown* (9 marzo 2020) al termine della compilazione dei questionari AlmaDiploma (maggio 2021) vi sia stato un notevole scostamento di alcune percezioni degli studenti; scostamento che successivamente è

¹ In collaborazione con il Consorzio interuniversitario AlmaLaurea e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

stato in parte riassorbito, lasciando tuttavia ancora chiari segni degli effetti di questa emergenza che solo ora, ad inizio del 2022, sembra affievolirsi. In tal senso è sufficiente citare la riduzione della soddisfazione dei rapporti tra studenti (si veda pag. 91), un evidente danno relazionale e, forse, psicologico subito dai nostri ragazzi.

Altro aspetto facilmente desumibile è la capacità di resilienza dell'Istituzione Scuola in tutte le sue componenti e dei docenti in particolare che sono riusciti a mantenere, per quanto possibile, anche le attività di orientamento e di PCTO.

Inoltre si rileva il consolidamento dell'incremento della partecipazione ai corsi di lingua extrascolastici. Si presume che il periodo storico caratterizzato dalla pandemia, unito alle misure restrittive adottate, abbia contribuito da una parte a rivalutare il ruolo della formazione online e dall'altra ad accrescere il tempo dei ragazzi dedicato ad attività formative, mostrando anche una maggiore attenzione allo sviluppo di competenze linguistiche, indispensabili per inserirsi nel mercato del lavoro in una società globale, grazie anche alla possibilità di svolgere online i vari percorsi formativi non formali.

Sebbene siano stati rilevati dei significativi cambiamenti rispetto agli anni precedenti, le indagini relative alle scelte degli studenti nei momenti di transizione mostrano alcune costanti che permangono nel tempo, tra cui l'influenza del contesto familiare e scolastico (si veda pag. 75), aspetti da cui non si può prescindere nella progettazione delle azioni di orientamento. In particolare si nota che il 58,4% dei diplomati 2021 ritiene rilevanti i pareri dei propri genitori nella scelta post-diploma. Questo dato, a nostro avviso, pone in evidenza la rilevanza del proprio ambiente familiare riconosciuta dai giovani nel momento in cui si accingono ad intraprendere la scelta post-diploma.

L'ambiente familiare e scolastico sono ancor più rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (si veda pag. 27). A tal proposito, ricordiamo che a seguito delle evidenze prodotte da AlmaDiploma e della necessità di accompagnare progressivamente gli studenti nelle loro scelte, nonché di stimolare la loro riflessione rispetto alla progettazione del proprio futuro, è stato ideato e promosso un percorso di educazione ed orientamento rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado denominato

almamedie. Si tratta di un percorso di educazione alla scelta rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado che AlmaDiploma ha messo a punto e sviluppato in collaborazione con AlmaLaurea e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Tra le finalità di *almamedie* rientra quella di sviluppare e rafforzare le competenze trasversali essenziali per tutto l'arco della vita, non quelle di natura "accademica" e cognitiva, bensì quelle legate più propriamente all'ambito delle "non-cognitive skills".

Lo sviluppo di questa tipologia di competenze, maggiormente legate alla definizione dell'identità individuale, assume un ruolo rilevante proprio nel momento in cui il giovane è chiamato a scegliere il proprio percorso formativo prima e di vita successivamente.

I risultati di uno studio² mostrano interazioni tra variabili di tipo psicosociale, strumentalità percepita della formazione e supporto dei genitori nel favorire la pianificazione della scelta, confermando come atteggiamenti, risorse personali e risorse sociali contribuiscano a vario titolo ad attivare un processo di scelta consapevole negli adolescenti.

Sulla base delle numerose evidenze, è importante che genitori e docenti, consci del loro ruolo e della loro inevitabile influenza, siano orientati a promuovere sempre più l'autonomia dei giovani non solo dal punto formativo, ma anche psicologico ed emotivo con l'obiettivo di potenziare le loro competenze orientative. Nel voler perseguire questo obiettivo, *almamedie* si rivolge non solo agli studenti ma anche ad insegnanti e famiglie.

Educazione ed orientamento diventano pertanto azioni congiunte e sovrapponibili, il cui fine è quello di potenziare lo sviluppo di un set di atteggiamenti, competenze ed abilità utili ad affrontare situazioni di scelta e cambiamento in modo proattivo. Ovviamente tali azioni richiedono un impegno da parte di tutta la comunità educativa che si dispiega nel tempo.

Come evidenziano gli studi presenti in letteratura e come si può desumere dalla lettura trasversale dei dati relativi al Profilo dei

² Valente, E., Chiesa, R., Mazzetti, G., Salsone, R., & Guglielmi, D., *Quali fattori influenzano la scelta? Il percorso almamedie come supporto alla pianificazione della scelta della scuola secondaria di secondo grado*, 2020.

Diplomati, diviene opportuno che le azioni educative ed orientative tengano conto di tutti quei fattori strategici che, a vario titolo e con intensità variabile, incidono sulle scelte dei giovani, sulla loro soddisfazione e sulle loro performance.

Pertanto, è indispensabile intervenire efficacemente sui ragazzi per poter garantire a tutti le stesse opportunità. Investire in tal senso significa prendere atto delle reali necessità ed agire in modo appropriato, tenendo conto delle peculiarità, al fine di contribuire al successo formativo e professionale dei nostri giovani.

1. PROFILO DEI DIPLOMATI 2021

Il Profilo dei Diplomati 2021 rileva e analizza diversi aspetti relativi agli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di secondo grado: l'origine sociale, l'esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, la riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, le valutazioni dell'esperienza scolastica, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), le attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, le esperienze compiute fuori dall'aula, le conoscenze linguistiche e informatiche, le attività legate all'Educazione civica e le prospettive post-diploma di studio e di lavoro. Quest'anno, dopo la sperimentazione del 2020, il Rapporto si arricchisce di una parte interamente dedicata alla didattica digitale integrata e in particolare a come gli studenti hanno vissuto questa fase di alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza.

Il Rapporto 2021, scaricabile all'indirizzo www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2021, comprende l'analisi interpretativa dei risultati, le rappresentazioni grafiche e le schede dati principali. Allo stesso indirizzo online (alla voce "I profili: interroga la banca dati") è consultabile anche la documentazione sui diplomati disaggregabile per diploma (a tre diversi livelli di aggregazione), genere, età, voto di diploma¹, regolarità negli studi, prospettive post-diploma ("solo studio", "studio e lavoro", "solo lavoro", "incerti") e modalità della didattica ("ordinaria", "serale").

Inoltre, in una specifica area riservata online, ciascun Istituto scolastico coinvolto nell'indagine sul Profilo dei Diplomati 2021 può consultare queste stesse informazioni riferite alla propria realtà scolastica (Istituto, scuola e indirizzo di studio) ed effettuare utili confronti -ad esempio, tra i diplomati di un certo indirizzo dell'Istituto e i diplomati dello stesso indirizzo nel complesso degli Istituti coinvolti

¹ I diplomati sono stati classificati nelle due categorie "voto alto" e "voto basso"; il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche.

nell'indagine del 2021. Gli Istituti presenti nel Profilo da più anni possono anche monitorare i propri risultati effettuando confronti temporali.

1.1. Il Progetto AlmaDiploma

AlmaDiploma persegue tre obiettivi principali. Il primo obiettivo, al quale AlmaDiploma ha dedicato negli ultimi anni un impegno crescente, è contribuire all'orientamento dei giovani che, alla conclusione della scuola secondaria di secondo grado, stanno per compiere una scelta decisiva: iscriversi all'università, proseguire gli studi attraverso altre attività formative e/o cercare lavoro. Con questa finalità, gli Istituti che partecipano ad AlmaDiploma vengono invitati ad aderire anche al Progetto "La MIA Scelta & AlmaOrientati", un'iniziativa attraverso la quale gli studenti possono seguire online un percorso di orientamento costruito in funzione delle loro possibili scelte post-diploma. Il presente Rapporto sui diplomati include anche la documentazione ottenuta grazie al percorso "La MIA Scelta & AlmaOrientati", commentata nel capitolo 2. L'attenzione nei confronti dell'orientamento nei momenti di scelta ha portato AlmaDiploma a progettare anche un percorso definito e strutturato per l'educazione alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, denominato *almamedie*², diventato operativo nel 2019.

Il secondo obiettivo è contribuire, mediante la raccolta delle dichiarazioni espresse dai giovani, alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. AlmaDiploma, per le scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta già un importante punto di riferimento; crescendo, sta diventando sempre più uno strumento

² L'Associazione AlmaDiploma ETS, il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna hanno sviluppato *almamedie*, progetto di educazione alla scelta della scuola secondaria di secondo grado che coinvolge contemporaneamente studenti, genitori e docenti nel corso del secondo e del terzo anno di scuola secondaria di primo grado. La sperimentazione, dopo un progetto pilota svolto nel 2015, è iniziata nel 2016 e si è conclusa nel 2018, coinvolgendo 22 scuole di quattro regioni (Lombardia, Emilia-Romagna, Toscana, Lazio). La documentazione è consultabile nella pagina dedicata: www.almadiploma.it/almamedie/.

fondamentale per tutti coloro (operatori, insegnanti, studenti, studiosi, *policy-makers*, ...) che affrontano a qualsiasi titolo le tematiche degli studi secondari di secondo grado, del diritto allo studio, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile.

Il terzo obiettivo di AlmaDiploma è favorire, per i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma, un positivo inserimento professionale attraverso la redazione del *curriculum vitae* e la loro messa a disposizione tramite la piattaforma Placement fornita agli Istituti associati.

Il sistema AlmaDiploma è nato nel 2000 per iniziativa di alcuni Istituti della provincia di Firenze grazie soprattutto all'impegno e allo spirito di volontariato di chi vi ha contribuito. Negli anni successivi si è sviluppato anche al di fuori della Toscana; per l'anno scolastico 2020/21 gli Istituti coinvolti nel Progetto sono risultati 221.

Intenzione, ambiziosa, di AlmaDiploma è comunque espandersi ponendosi al servizio dell'intera scuola secondaria di primo e secondo grado italiana.

Il modello di riferimento -nonché il partner principale- di AlmaDiploma è il Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it), che studia la popolazione dei laureati negli atenei aderenti e che ora raccoglie 78 atenei italiani (che danno conto di circa il 90% dei laureati in Italia). Sostenuta dal Ministero dell'Università e della Ricerca, AlmaLaurea opera dal 1994 nell'ambito universitario con obiettivi analoghi poi mutuati da AlmaDiploma sul fronte della scuola.

1.2. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche

Il Profilo dei Diplomati 2021 prende in considerazione i 213 Istituti scolastici aderenti ad AlmaDiploma che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati³. La popolazione osservata comprende 37.051 diplomati, l'83,7% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione⁴.

La regione con il maggior numero di Istituti inseriti nel Profilo dei Diplomati 2021 è il Lazio, con 51 presenze, seguita dalla Lombardia, con 46 Istituti, dall'Emilia-Romagna (28), dalla Puglia (14), dal Trentino-Alto Adige (13), dalla Toscana (11), dalla Liguria (11) e da altre 9 regioni, presenti complessivamente con 39 Istituti.

Pertanto, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata nel Rapporto è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a sette sole regioni italiane (Lazio, Lombardia, Emilia-Romagna, Puglia, Trentino-Alto Adige, Toscana e Liguria) appartiene più dell'80% dei diplomati esaminati nell'indagine del 2021.

Il Profilo dei Diplomati 2021 distingue fra 10 diplomi, suddivisi in 34 possibili indirizzi di studio⁵: 17 liceali, 11 tecnici e 6 professionali. Nella popolazione considerata per l'Indagine i licei rappresentano il 54,6% (il 23,8% scientifici, l'11,4% linguistici, l'8,0% delle scienze

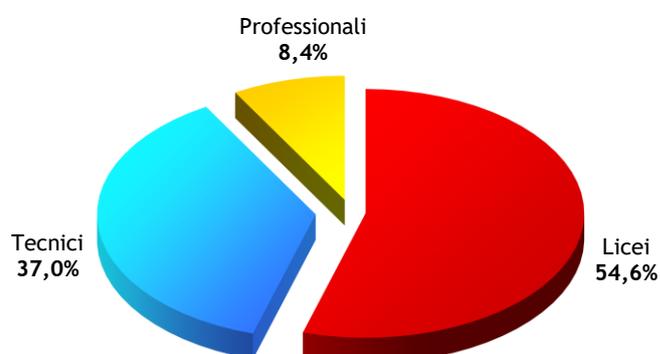
³ Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%.

⁴ È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Diplomati del 2021 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica digitale integrata per tutto l'anno scolastico (come la rilevazione del 2020 aveva comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico). Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, riducendo il numero di scuole che sono entrate a far parte dell'indagine. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica digitale integrata.

⁵ La classificazione degli studenti per tipo di diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma (cfr. Note metodologiche). Tale classificazione si basa sugli indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008.

umane, il 7,2% classici, il 3,6% artistici, lo 0,7% coreutici e musicali), i tecnici il 37,0% (il 19,2% tecnici tecnologici e il 17,8% tecnici economici), i professionali l'8,4% (il 6,8% dei servizi e l'1,5% industria e artigianato; Figura 1.1).

Figura 1.1 Diplomati dell'anno 2021: tipo di diploma (valori percentuali)

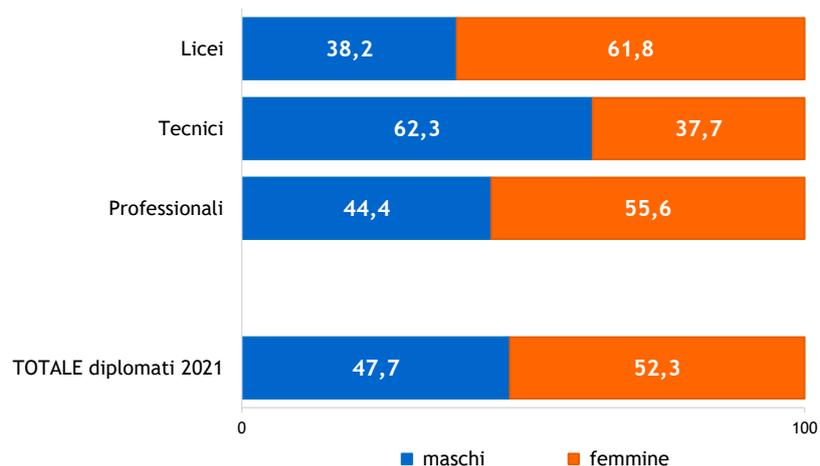


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Viene confermata la prevalenza numerica delle femmine rispetto ai maschi: il 52,3% rispetto al 47,7% (Figura 1.2). La presenza femminile è più evidente tra i licei (61,8%) e i professionali (55,6%). Al contrario nei percorsi tecnici si conferma la maggior presenza maschile (62,3%).

Le femmine sono più del 60% fra gli studenti di alcuni percorsi: liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo artistico, liceo classico e professionale per i servizi. Una situazione più equilibrata tra maschi e femmine si rileva nel tecnico economico, nel liceo musicale e coreutico e nel liceo scientifico. Prevalgono i maschi, infine, negli indirizzi professionale per l'industria e l'artigianato e tecnico tecnologico.

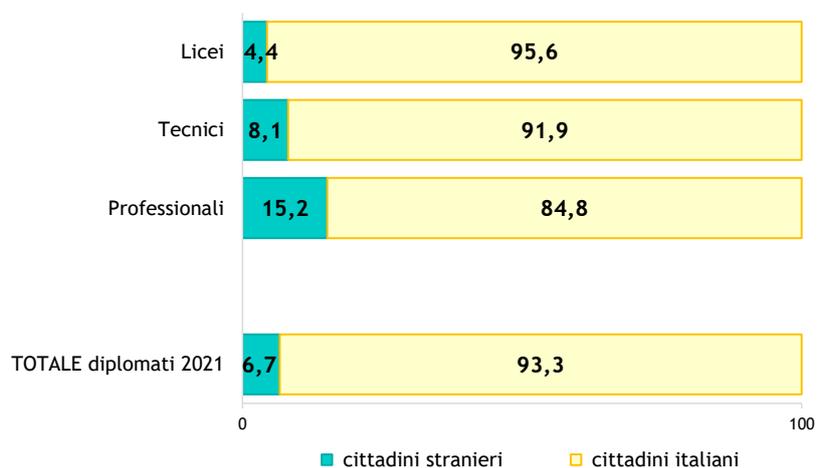
Figura 1.2 Diplomati dell'anno 2021: genere per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La quota di diplomati con cittadinanza non italiana è il 6,7%, percentuale in crescita tra gli iscritti alla secondaria di secondo grado secondo un recente rapporto ministeriale (MUR, 2021). La presenza di diplomati stranieri è più elevata negli indirizzi professionali (15,2%), mentre raggiunge l'8,1% nei tecnici e il 4,4% nei percorsi liceali (Figura 1.3). Quasi un diplomato non italiano su cinque proviene dalla Romania (19,7%) e un altro 13,2% dall'Albania; seguono i cittadini del Marocco (8,4%), delle Filippine (6,5%), della Moldavia (5,5%) e della Cina (5,5%).

Figura 1.3 Diplomati dell'anno 2021: cittadinanza per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.3. Contesto familiare di provenienza

Per quanto riguarda il background culturale e socio-economico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza⁶. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

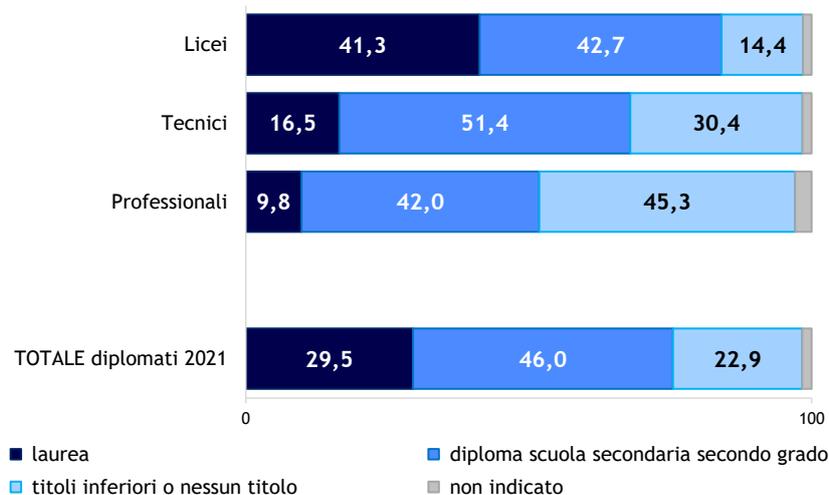
Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati -nelle realtà prese in considerazione- le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 66,2% delle madri dei diplomati rispetto al

⁶ Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato successivamente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche.

56,5% dei padri), la situazione si inverte per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 18,7% e le madri solo il 9,0%.

Per osservare il background culturale dei diplomati si prende in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Il 29,5% dei diplomati 2021 ha almeno un genitore laureato, il 46,0% ha genitori al più diplomati, il 22,9% ha genitori con un titolo inferiore (qualifica professionale o diploma quadriennale, licenza media, elementare o nessun titolo). Il background culturale dei diplomati presenta forti differenziazioni a seconda del percorso scolastico intrapreso: basti pensare che la quota di diplomati con alle spalle genitori laureati va dal 41,3% dei diplomati liceali (con punte del 61,9% tra i diplomati classici e del 47,6% tra i diplomati scientifici) al 16,5% dei tecnici e al 9,8% dei percorsi professionali (Figura 1.4).

Figura 1.4 Diplomati dell'anno 2021: titolo di studio dei genitori per tipo di diploma (valori percentuali)

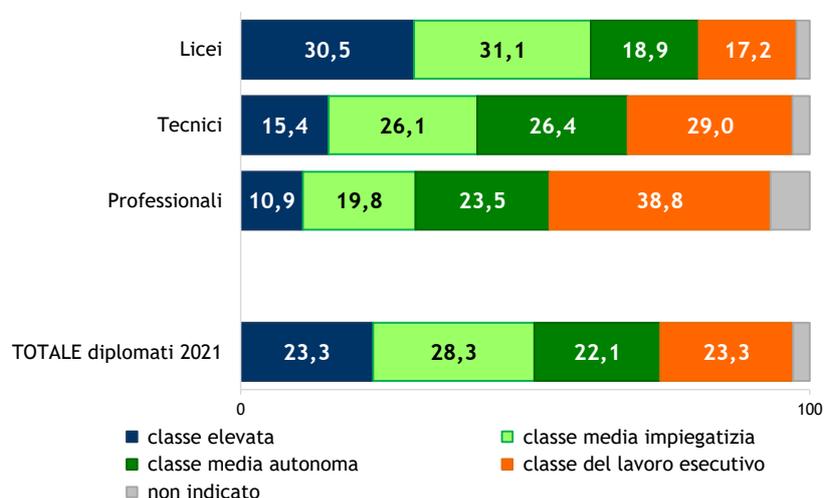


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Con riferimento al contesto socio-economico, i diplomati appartenenti alla classe elevata (ossia i figli di liberi professionisti,

dirigenti e imprenditori) sono il 23,3% del collettivo analizzato; il 28,3% afferisce alla classe media impiegatizia, il 22,1% alla media autonoma e il 23,3% alla classe del lavoro esecutivo. Analogamente al contesto culturale, le differenze tra gli indirizzi di studio sono profonde: i diplomati delle classi più avvantaggiate sono il 30,5% nei licei (raggiungono il 49,0% nei percorsi classici), il 15,4% nei tecnici e il 10,9% nei professionali (Figura 1.5).

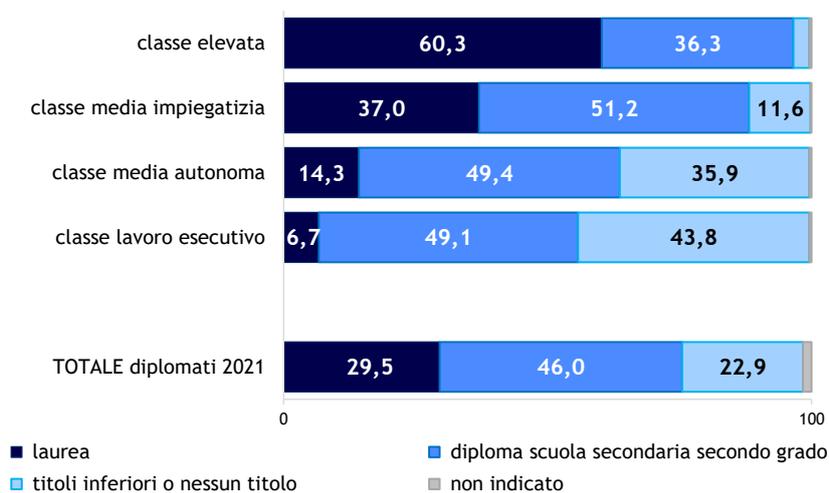
Figura 1.5 Diplomati dell'anno 2021: classe sociale per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tra le due dimensioni dell'origine familiare intercorre una stretta relazione: la presenza di genitori laureati si registra solo nel 6,7% dei casi fra i diplomati delle classi meno avvantaggiate, nel 14,3% dei casi fra i diplomati della classe media autonoma, sale al 37,0% fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 60,3% fra quelli della classe elevata (liberi professionisti, dirigenti e imprenditori; Figura 1.6).

Figura 1.6 Diplomati dell'anno 2021: titolo di studio dei genitori per classe sociale (valori percentuali)

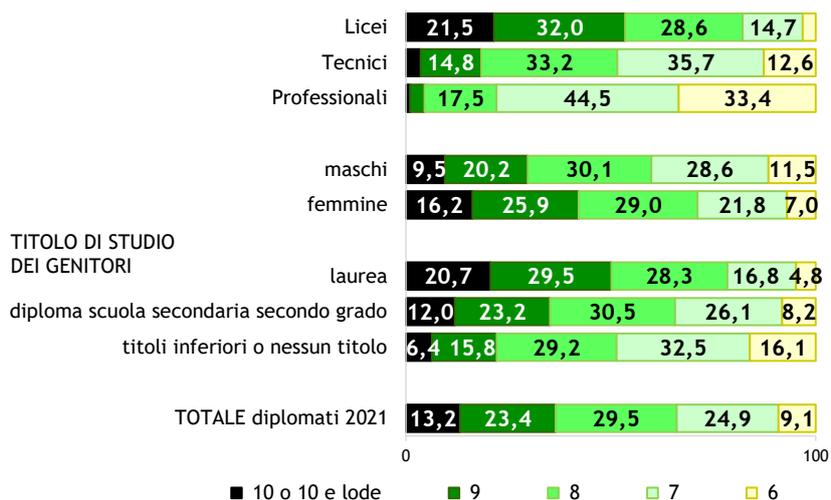


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.4. Verso la scuola secondaria di secondo grado

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria di secondo grado. I diplomati 2021 presi in esame da AlmaDiploma avevano conseguito in media un voto di 8,1 su 10 all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado. Ad ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) è stato il 13,2% dei diplomati (21,5% tra i diplomati liceali, quota che si riduce al 3,6% tra i tecnici ed è pressoché trascurabile, 1,0%, tra i professionali): questo dato sale al 20,7% per i ragazzi con almeno un genitore laureato e si riduce al 12,0% fra i figli di genitori con al più il diploma di scuola secondaria di secondo grado e al 6,4% fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore (Figura 1.7). Questo andamento è confermato in tutti e tre i tipi di diploma.

Figura 1.7 Diplomati dell'anno 2021: esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Analogamente, chi ha genitori di estrazione sociale elevata ottiene “10 o 10 e lode” nel 17,7% dei casi, mentre chi proviene da famiglie meno avvantaggiate raggiunge il massimo dei voti solo nell’8,9% dei casi. Un altro elemento interessante è che le ragazze, già alla scuola secondaria di primo grado, ottengono voti elevati in misura maggiore dei compagni di scuola (il 16,2% rispetto al 9,5% dei maschi). Dal recente Rapporto INVALSI (INVALSI, 2021a) sulle prove standardizzate si evidenzia come il ruolo della famiglia di origine sia determinante sul rendimento scolastico già alla conclusione del primo ciclo degli studi⁷.

⁷ I punteggi ottenuti nelle prove INVALSI in merito alle quattro materie prese in esame (italiano, matematica, inglese *reading* e inglese *listening*) sono più alti per chi proviene da un contesto socio-economico e culturale più elevato.

I risultati appena presentati sono confermati da analisi condotte attraverso modelli statistici multivariati⁸. Queste tecniche di analisi si propongono di “spiegare” i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi.

Il metodo adottato mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine) e il titolo di studio dei genitori (elevato) influenzano la probabilità di concludere la scuola secondaria di primo grado con voti elevati; la classe sociale (a favore dei diplomati figli di liberi professionisti, dirigenti e impiegati/insegnanti della classe media) e la cittadinanza (italiana) hanno un effetto significativo ma decisamente più modesto.

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado è uno dei momenti più delicati ed importanti nel percorso di vita di uno studente. Spesso infatti una scelta sbagliata può portare all’abbandono scolastico, un fenomeno che in Italia ha una dimensione rilevante: nel 2020, nonostante i recenti miglioramenti, la percentuale di giovani italiani fra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (*early leavers from education and training*) è pari al 13,1% (Eurostat, 2021); questo fenomeno, secondo le stime del dossier di Tuttoscuola.com, dal 1995 è costato allo Stato 2,9 miliardi di euro l’anno (Tuttoscuola.com, 2018).

Inoltre, la dispersione scolastica è più marcata nella popolazione maschile, di cittadinanza estera e nei percorsi professionali e tecnici rispetto ai liceali (Ministero dell’Istruzione, 2021).

A scegliere un percorso liceale⁹ sono più frequentemente le femmine (il 64,5% rispetto al 43,8% dei maschi) e i diplomati con un background familiare favorito, sia dal punto di vista culturale (la quota di liceali tra i figli di genitori laureati è del 76,3% rispetto al 50,7% tra chi ha genitori diplomati e il 34,4% tra coloro che hanno genitori con titoli inferiori al diploma), sia dal punto di vista socio-

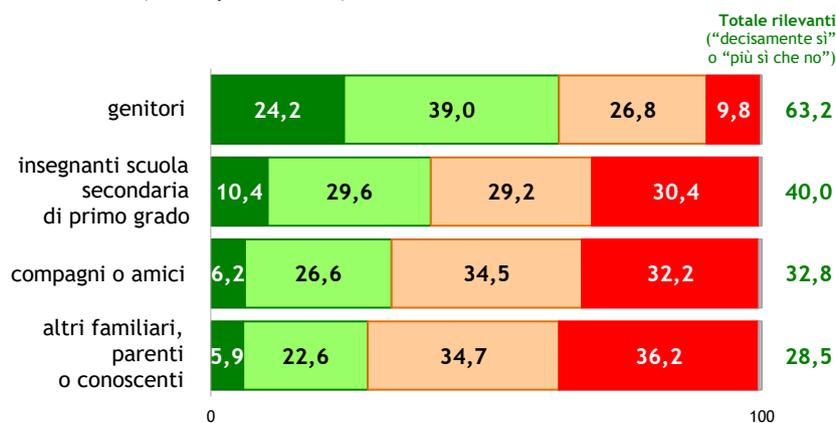
⁸ Gli effetti sul voto all’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.2 delle Note metodologiche.

⁹ Per “scegliere un percorso liceale” si intende in questo Rapporto conseguire un titolo liceale, non potendo tenere conto degli abbandoni e dei cambi di percorso.

economico (sceglie un liceo il 71,3% dei ragazzi provenienti da famiglie di classe elevata rispetto al 40,1% di chi proviene dai contesti più svantaggiati). Uno dei fattori più importanti nella scelta di un liceo è l'esito della scuola secondaria di primo grado: solo il 19,2% dei ragazzi che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado con il voto di 6 decimi sceglie un liceo rispetto all'89,2% di chi ha ottenuto il massimo dei voti (10 o 10 e lode).

AlmaDiploma prende in considerazione anche l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico. Tra genitori, altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di primo grado risulta in ogni caso di particolare importanza il ruolo dei genitori, i cui pareri sono stati considerati rilevanti dal 63,2% dei diplomati (il 24,2% li ritiene decisamente rilevanti e il 39,0% moderatamente rilevanti) e dei docenti della scuola secondaria di primo grado (40,0%; Figura 1.8).

Figura 1.8 Diplomati dell'anno 2021: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (valori percentuali)



Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, i consigli di questi soggetti sono stati rilevanti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Se il grado di rilevanza dei genitori è abbastanza omogeneo tra i tre tipi di diploma, gli insegnanti di scuola secondaria di primo grado sono stati ritenuti più importanti nella scelta dell'indirizzo di studio dai diplomati liceali (43,4%, rispetto al 41,2% dei professionali e al 34,6% dei tecnici). L'importanza dei genitori e degli insegnanti di scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado varia anche con riferimento al contesto familiare: se la rilevanza attribuita dagli studenti all'opinione degli insegnanti, infatti, è sostanzialmente indipendente dal livello culturale e socio-economico della famiglia di origine, i pareri dei genitori sono considerati più rilevanti quando questi sono in possesso di una laurea (il 69,1% dei diplomati con genitori laureati dichiara che il parere dei propri genitori sia stato rilevante rispetto al 58,1% di chi ha genitori con titoli inferiori al diploma) o quando ricoprono posizioni professionali di alto livello (il 68,0% rispetto al 58,7% di chi ha genitori che svolgono lavori esecutivi).

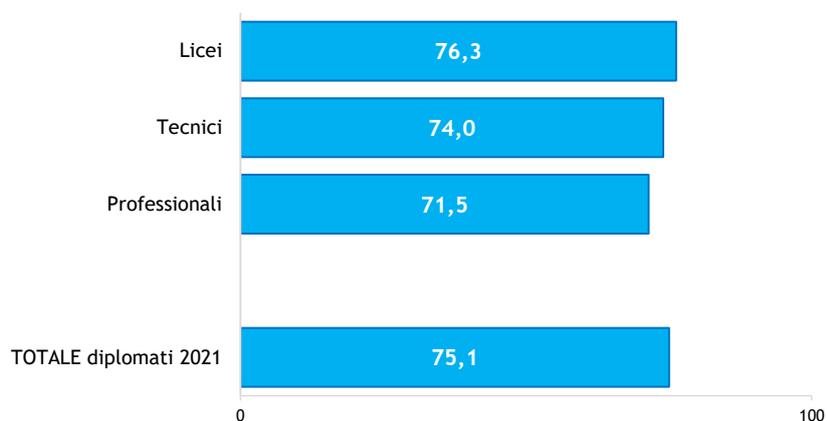
Il 92,5% dei diplomati ha svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado (il 93,5% tra i tecnici, il 93,3% tra i professionali e il 91,7% tra i liceali).

Di questi, il 53,9% le ha ritenute rilevanti per la scelta del percorso secondario di secondo grado (il 13,8% le ha ritenute decisamente rilevanti e il 40,1% moderatamente rilevanti). In questo caso le differenze tra percorsi sono marcate: se i liceali attribuiscono rilevanza a queste attività nel 50,2% dei casi, la quota sale al 57,5% tra i tecnici e al 61,5% tra i professionali. L'importanza attribuita alle attività di orientamento nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado è maggiore nelle famiglie con un background culturale meno avvantaggiato, infatti la quota di chi dichiara rilevanti tali attività sale dal 48,6% registrato tra i figli di genitori laureati al 59,1% tra chi ha genitori con titoli di studio inferiori al diploma; ciò si verifica in tutti e tre i tipi di diploma.

Quanto la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado è stata autonoma e quanto invece è stata determinata da altri soggetti? Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia nella scelta del percorso scolastico indicato dai diplomati è di 75,1, con alcune differenze tra i tre percorsi di studio: 76,3 tra i liceali, 74,0 tra i tecnici e 71,5 tra i professionali (Figura 1.9). Generalmente, più

è elevato il grado di autonomia nella scelta della scuola, minore è la rilevanza attribuita dagli studenti ai pareri degli altri soggetti.

Figura 1.9 Diplomati dell'anno 2021: livello di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado per tipo di diploma (medie, in centesimi)



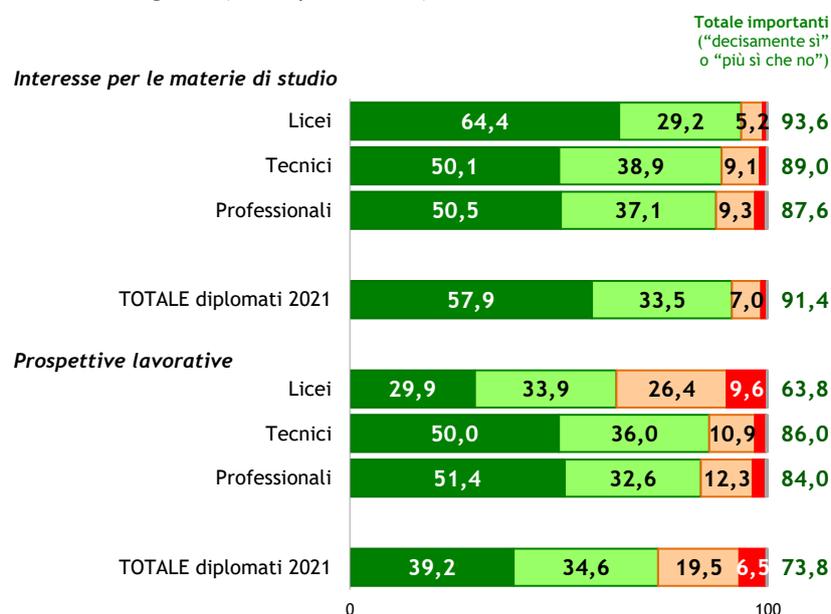
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 95,5% dei diplomati dichiara di aver ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa: si tratta del 96,3% tra i tecnici, il 95,4% tra i liceali e il 92,7% tra i professionali. Le informazioni ricevute dalla scuola secondaria di secondo grado sono state valutate corrispondenti alla realtà dal 72,4% dei diplomati, quota lievemente superiore tra i professionali (77,5%) e leggermente inferiore tra i tecnici (71,3%).

Le motivazioni per l'iscrizione al percorso di scuola secondaria di secondo grado rilevate sono state l'interesse per le materie di studio (ritenuta importante dal 91,4% dei diplomati) e le prospettive lavorative (73,8%). L'interesse per le materie di studio è la motivazione più diffusa tra i liceali (93,6%): più nel dettaglio, il 64,4% dei liceali la ritiene decisamente importante, rispetto al 50,1% dei

tecnici e al 50,5% dei professionali. Le prospettive professionali sono invece molto più diffuse tra i tecnici (86,0%) e i professionali (84,0%) rispetto ai licei (63,8%), con differenze evidenti soprattutto nella quota di chi le ha ritenute decisamente importanti (Figura 1.10). Da tenere comunque in considerazione che all'interno dei percorsi liceali coesistono differenti realtà: per esempio la motivazione legata alle prospettive lavorative è considerata meno importante tra i licei classici rispetto ai licei scientifici (rispettivamente 50,8% e 69,2%).

Figura 1.10 Diplomati dell'anno 2021: motivazioni importanti al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado (valori percentuali)



Nell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado queste motivazioni sono state importanti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

I risultati appena presentati sulla scelta dell'indirizzo scolastico secondario di secondo grado, sintetizzata per semplicità nelle due modalità "liceo"¹⁰ e "altri diplomi" sono confermati dalle analisi multidimensionali¹¹: manifestano effetti significativi sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro indirizzo di studio il genere femminile (la probabilità stimata di iscriversi a un liceo rispetto ai maschi è di quasi una volta e mezzo superiore), la cittadinanza italiana (+46,7% rispetto ai cittadini stranieri¹²), il titolo di studio dei genitori elevato (rispetto ad avere genitori senza un titolo di scuola secondaria di secondo grado comporta un aumento di oltre due volte e mezzo la probabilità di iscriversi a un liceo) e la classe sociale elevata (+87,0% rispetto a chi appartiene alla classe del lavoro esecutivo).

Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico dell'istruzione secondaria di primo grado: ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) aumenta di oltre ventitré volte la probabilità di iscriversi a un liceo rispetto a chi esce dalla scuola secondaria di primo grado con il voto di 6. A parità di condizioni, inoltre, coloro che hanno ritenuto rilevante il parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado si orientano più spesso verso il liceo (+31,6% rispetto a chi non li ha ritenuti rilevanti). Viceversa, chi ha attribuito maggiore rilevanza ai risultati delle attività di orientamento svolte nella scuola secondaria di primo grado, sceglie con minore probabilità questi percorsi (-41,5%)¹³. Chi si è dichiarato

¹⁰ Nella categoria "liceo" si ricomprendono tutti i diplomi presenti nell'offerta formativa ministeriale: classico, scientifico, linguistico, artistico, delle scienze umane, coreutico e musicale, anche se tra di loro fortemente eterogenei.

¹¹ Gli effetti sulla probabilità di iscriversi ad un liceo sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica. I risultati del modello di regressione logistica sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.3 delle Note metodologiche.

¹² Il recente Rapporto sugli alunni con cittadinanza non italiana (MUR, 2021) mostra che i cittadini stranieri di seconda generazione, ossia quelli nati in Italia, si iscrivono più frequentemente a percorsi liceali e tecnici rispetto ai cittadini stranieri nati all'estero, che prediligono invece i percorsi professionali.

¹³ Diversi studi hanno analizzato l'effetto dell'origine sociale e dei consigli di orientamento sulla probabilità di iscriversi ad un liceo (Romito, 2016) (Argentin, Barbieri, & Barone, 2017) (Barone, Assirelli, & Abbiati, 2017). Le disuguaglianze nelle opportunità educative generate dalle origini familiari sono trattate anche in altri studi

completamente autonomo nella scelta del proprio percorso di scuola secondaria di secondo grado ha una probabilità di iscriversi ad un liceo del 65,1% superiore rispetto a chi non crede affatto di aver scelto in autonomia. Infine risulta evidente l'importanza della motivazione all'iscrizione: iscriversi spinti dall'interesse per le materie di studio aumenta del 74,8% la probabilità di scegliere un liceo; al contrario, invece, per chi è stato spinto dalle prospettive lavorative tale probabilità diminuisce del 71,0% rispetto a chi ha dato meno peso a questo aspetto.

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sui ragazzi fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

1.5. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

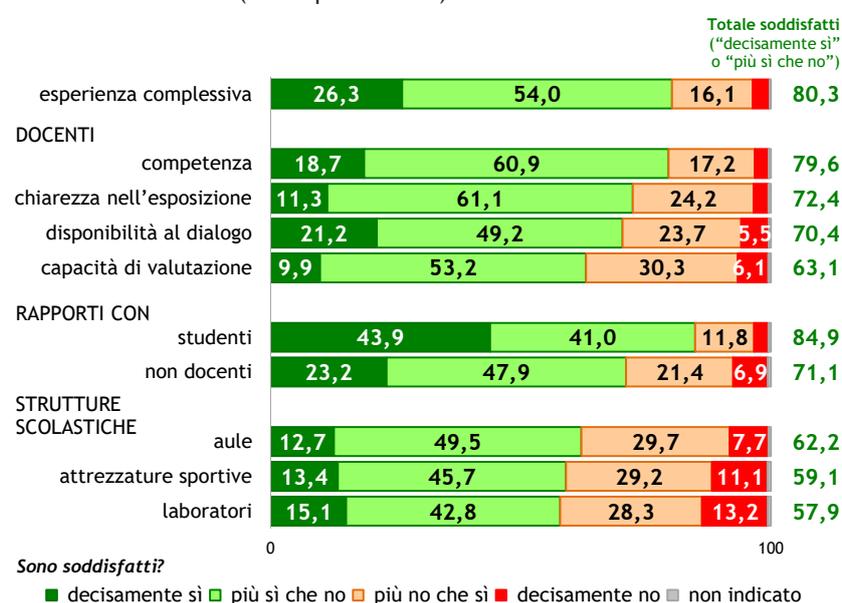
Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica. Gli aspetti di valutazione hanno inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica digitale integrata per tutto l'anno scolastico. A tal proposito, AlmaDiploma, dopo la rilevazione sperimentale del 2020 sulla didattica a distanza¹⁴, ha continuato a rilevare anche per gli studenti dell'a.s. 2020/21 l'opinione sulla didattica digitale integrata, i cui risultati sono riportati nel prossimo paragrafo. Per quanto riguarda la percezione dell'esperienza scolastica complessiva, il 26,3% degli studenti è decisamente soddisfatto e il 54,0% moderatamente soddisfatto: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'80,3%.

(Ballarino & Schizzerotto, 2011).

¹⁴ L'indagine sulla didattica a distanza, pubblicata a settembre 2020, è disponibile all'indirizzo www.almadiploma.it/info/almanews/110920.aspx.

Le opinioni sono risultate, in generale, favorevoli anche nei confronti degli insegnanti: il 79,6% dei diplomati è soddisfatto della loro competenza, il 72,4% della chiarezza espositiva, il 70,4% della disponibilità al dialogo e il 63,1% è soddisfatto della loro capacità di valutazione (Figura 1.11).

Figura 1.11 Diplomati dell'anno 2021: opinioni sugli aspetti del corso di studio (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

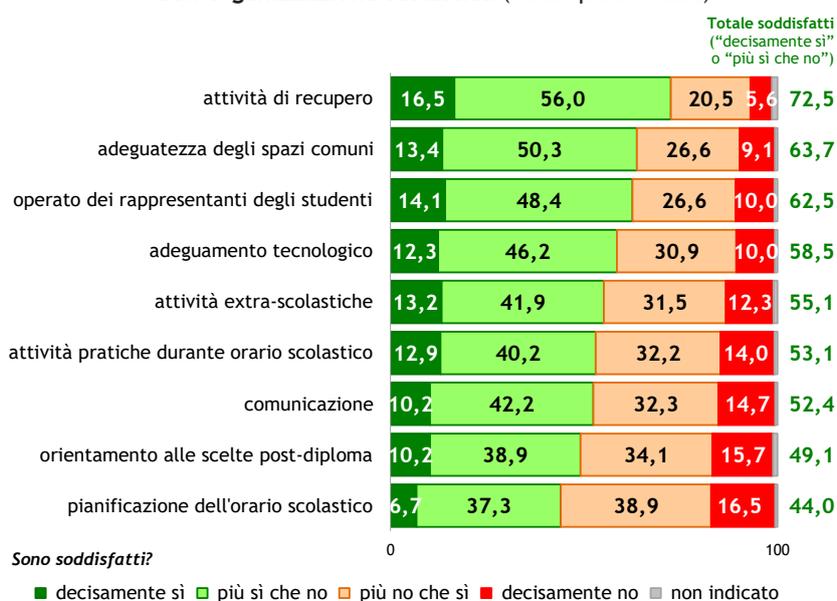
Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica, qualsiasi confronto a livello generale fra licei, tecnici e professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole scuole. Inoltre, per quanto riguarda tutti e quattro gli aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione), è opportuno tenere presente che gli studenti di questi tre percorsi di studio costituiscono popolazioni con caratteristiche notevolmente diverse, anche per quanto riguarda le

aspettative nutrite verso i professori. Nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi tecnici e liceali. In particolare, i professionali esprimono un maggiore gradimento per la capacità di valutazione dei docenti (ne sono soddisfatti il 73,1% dei diplomati professionali, il 64,7% dei tecnici e il 60,5% dei liceali) e la disponibilità al dialogo dei docenti (ne sono soddisfatti l'82,0% dei diplomati professionali, il 72,0% dei tecnici e il 67,6% dei liceali).

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri studenti, ritenuti soddisfacenti dall'84,9% dei diplomati, ma sono buone anche quelle verso il personale non docente (71,1%), con lievi differenze tra i tre percorsi di studio.

Per quanto riguarda le strutture scolastiche, l'apprezzamento è risultato più contenuto rispetto agli altri aspetti rilevati. Le aule sono ritenute soddisfacenti dal 62,2% degli studenti, gli impianti e le attrezzature sportive dal 59,1%, i laboratori dal 57,9%, con differenze rilevanti per tipo di diploma: i diplomati degli indirizzi tecnici sono i più soddisfatti per tutti e tre gli aspetti (rispettivamente 62,5%, 65,4% e 67,7%), mentre i diplomati professionali apprezzano meno di tutti le aule (60,5%) e i liceali i laboratori (49,9%). Fra i diversi aspetti dell'organizzazione scolastica, in ordine decrescente di apprezzamento, si posizionano le attività di recupero per chi ha debiti formativi (giudicate positivamente dal 72,5% dei diplomati), l'adeguatezza degli spazi comuni (63,7%), l'operato dei rappresentanti degli studenti (62,5%), l'adeguamento tecnologico (58,5%), le attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali, gli incontri con le aziende, le attività sportive; 55,1%), le attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...; 53,1%), la comunicazione (52,4%), il sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma universitarie o lavorative (49,1%) e, infine, la pianificazione dell'orario scolastico (soddisfacente nel 44,0% dei casi; Figura 1.12).

Figura 1.12 Diplomati dell'anno 2021: opinioni sugli aspetti dell'organizzazione scolastica (valori percentuali)



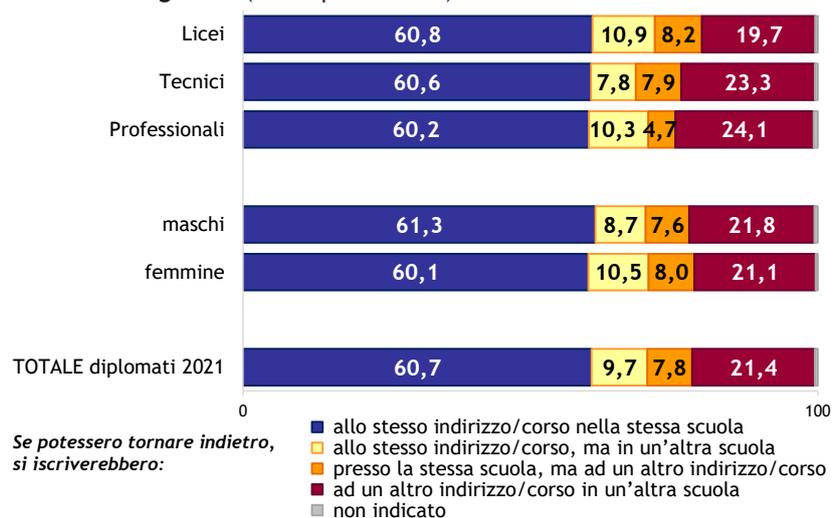
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Anche in questo caso le opinioni dei diplomati variano in modo considerevole a seconda del percorso di studi: i diplomati tecnici e professionali sono generalmente più soddisfatti dei liceali, ad esempio per le attività pratiche (66,3% e 76,8% rispettivamente rispetto al 40,5% dei liceali); i liceali sono più soddisfatti degli altri solo per l'adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (65,1% rispetto al 62,3% dei tecnici e al 60,5% dei professionali).

Un elemento che sembra ridimensionare la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati nel 2021 che confermerebbero la propria scelta sono il 60,7%, ma il 38,9% degli studenti cambierebbe: il 9,7% riconfermerebbe indirizzo/corso ma in un'altra scuola, il 7,8% sceglierebbe un diverso indirizzo/corso della

propria scuola e il 21,4% cambierebbe sia scuola sia indirizzo/corso. La quota dei diplomati che cambierebbe indirizzo/corso e/o scuola è sostanzialmente la medesima tra i tre percorsi¹⁵. In ogni caso, si registrano differenze rilevanti all'interno dei tre macro-indirizzi di studio: ad esempio, tra i liceali, la quota di chi cambierebbe percorso varia dal 32,7% dei classici al 49,9% dei linguistici. Inoltre, i diplomati del liceo linguistico sono particolarmente insoddisfatti: il 26,4% cambierebbe sia indirizzo/corso sia scuola. Le femmine infine sono lievemente più critiche dei colleghi (cambierebbero indirizzo o scuola nel 39,6% dei casi rispetto al 38,1% dei maschi; Figura 1.13).

Figura 1.13 Diplomati dell'anno 2021: ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



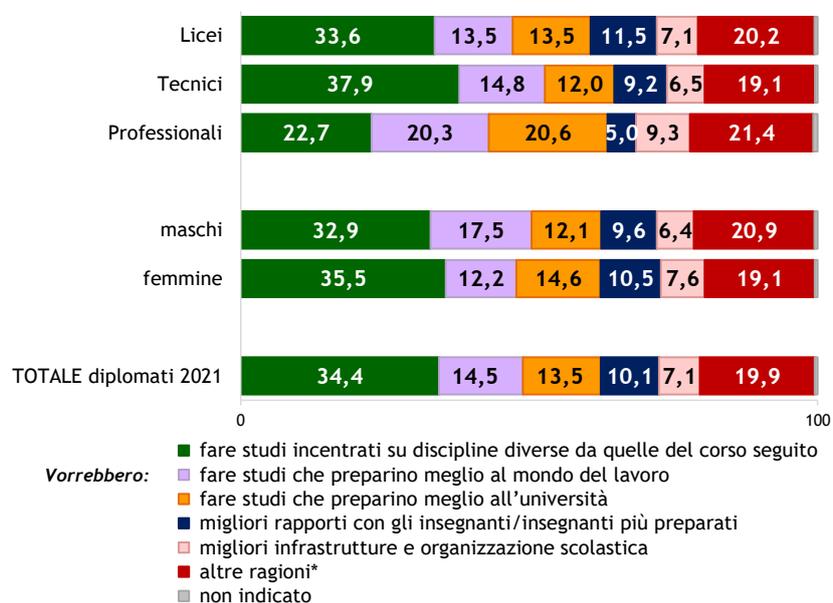
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero: il 34,4% lo farebbe principalmente per studiare

¹⁵ Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere "altro indirizzo nella stessa scuola", ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

materie diverse, il 14,5% per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 13,5% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari, il 10,1% vorrebbe migliori rapporti con gli insegnanti o insegnanti più preparati, il 7,1% vorrebbe migliori infrastrutture e una migliore organizzazione scolastica e il 19,9% per altre ragioni¹⁶ (Figura 1.14).

Figura 1.14 Diplomati dell'anno 2021 che cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola: motivazioni per cui cambierebbero per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



* Altre ragioni comprende: vorrebbero fare studi meno impegnativi, vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto, vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio, vorrebbero fare studi più impegnativi e altro.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

¹⁶ Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero fare studi meno impegnativi" (5,5%), "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto" (3,8%), "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" (2,8%), "vorrebbero fare studi più impegnativi" (1,3%), "altro" (6,4%).

Tra i tecnici è particolarmente elevata la quota di chi vorrebbe studiare materie diverse (37,9%), mentre i diplomati professionali si sentono meno preparati degli altri sia per l'università (20,6%), sia per il mondo del lavoro (20,3%); i diplomati liceali invece mostrano un'insoddisfazione più marcata per gli insegnanti (11,5%, che sale al 16,1% tra i classici). Le femmine vorrebbero fare studi che preparino meglio all'università più dei maschi, mentre i maschi vorrebbero fare studi che preparino meglio al mondo del lavoro; queste tendenze di genere sono confermate in tutti e tre i tipi di diploma.

Qualunque sia la motivazione, il 60,6% del complesso dei diplomati che cambierebbe la propria scelta si dichiara comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati conferiscono un peso apprezzabile alle proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

1.6. Didattica digitale a distanza

A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 le scuole hanno attivato la didattica digitale integrata, che affianca alla didattica in presenza quella a distanza (DaD). A partire dalla rilevazione 2021 sono state introdotte nel questionario AlmaDiploma alcune domande utili per comprendere meglio l'esperienza vissuta dai diplomati, relativamente in particolare alle valutazioni sulla didattica a distanza e sulla didattica digitale integrata.

1.6.1. Didattica a distanza

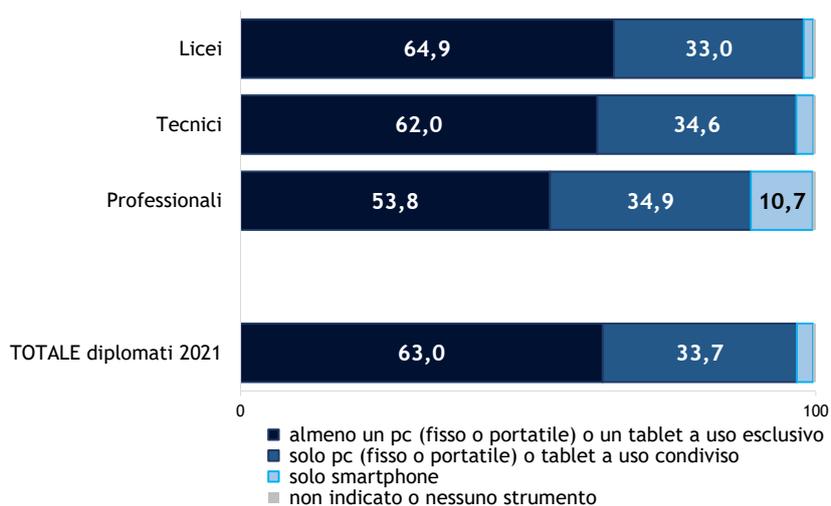
La partecipazione alla didattica a distanza presuppone l'utilizzo di supporti informatici (pc, tablet, portatili o smartphone), nonché della connessione a internet.

Analizzando gli strumenti utilizzati dagli studenti per seguire le lezioni (pc fisso, pc portatile, tablet e smartphone), il 77,5% ha avuto a disposizione almeno uno di questi quattro strumenti ad uso

esclusivamente personale, con lievi differenze per tipo di diploma (78,2% per i liceali, 77,0% per i tecnici e 74,5% per i professionali). Il 63,0% dei diplomati ha avuto a disposizione un pc fisso o portatile o un tablet ad uso esclusivamente personale; questa quota si attesta al 53,8% tra i professionali e raggiunge il 62,0% tra i tecnici e il 64,9% tra i liceali.

Se si aggiungono anche gli strumenti condivisi con altri membri della famiglia, il 96,7% dei diplomati ha avuto a disposizione almeno uno dei tre strumenti menzionati (pc fisso, pc portatile o tablet); i diplomati degli indirizzi professionali mostrano una minore disponibilità di tali strumenti rispetto a quelli dei tecnici e dei licei (rispettivamente 88,7%, 96,6%, 97,9%). Il 2,9% degli studenti, infine, dichiara di non aver avuto accesso ad uno strumento dotato di schermo grande e di aver partecipato alla DaD solo attraverso uno smartphone. Per tipo di diploma si registrano differenze evidenti: se tra i liceali e tra i tecnici la quota di chi ha dovuto accontentarsi di uno smartphone per seguire la DaD è relativamente bassa (1,7% e 2,9% rispettivamente), tra i professionali raggiunge il 10,7% (Figura 1.15). Infine, tale quota è più elevata tra chi proviene da contesti socio-economici meno favoriti (4,1% rispetto all'1,7% di chi proviene da contesti più favoriti).

Figura 1.15 Diplomati dell'anno 2021: dispositivi utilizzati per seguire le lezioni a distanza per tipo di diploma (valori percentuali)



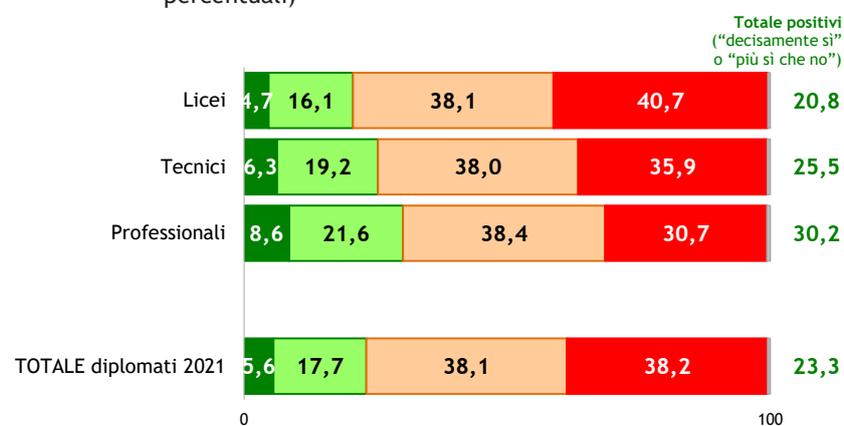
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La qualità della connessione è stata ritenuta buona (“decisamente buona” o “abbastanza buona”) dall’80,2% dei diplomati, con differenze per tipo di diploma a vantaggio dei liceali (81,9%), rispetto ai tecnici (78,3%) e ai professionali (76,9%).

Nonostante sia rilevante la quota di chi ha potuto utilizzare strumenti informatici solo in condivisione con altri, l’89,1% dei diplomati ritiene di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza. Le differenze per tipo di diploma sono evidenti: 91,1% tra i liceali, 87,9% tra i tecnici e 81,5% tra i professionali, ma occorre ricordare che tra questi ultimi è inferiore la quota di coloro che hanno potuto usufruire degli strumenti ad uso esclusivo.

In merito alla valutazione dell'efficacia della didattica a distanza rispetto a quella in presenza emergono alcune evidenti criticità, rilevate attraverso cinque domande specifiche. In primo luogo, solo il 23,3% dei diplomati dichiara di essere riuscito a stare più attento e a non distrarsi rispetto alle lezioni in presenza (20,8% tra i liceali, 25,5% tra i tecnici e 30,2% tra i professionali; Figura 1.16).

Figura 1.16 Diplomati dell'anno 2021: efficacia della didattica a distanza rispetto alle lezioni in presenza per tipo di diploma (valori percentuali)



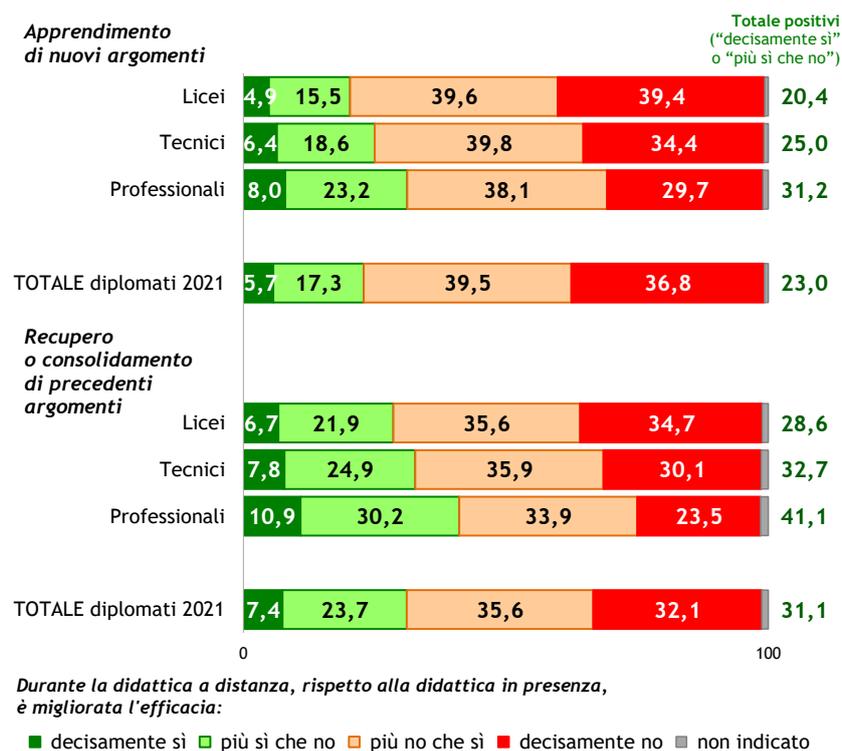
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza, sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi:

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Inoltre, il 23,0% dei diplomati ritiene la DaD più efficace delle lezioni in presenza per l'apprendimento di nuovi argomenti (20,4% per i liceali, 25,0% per i tecnici e 31,2% per i professionali; Figura 1.17) e il 31,1% per il recupero o il consolidamento di argomenti già noti (28,6% per i liceali, 32,7% per i tecnici e 41,1% per i professionali).

Figura 1.17 Diplomati dell'anno 2021: efficacia della didattica a distanza rispetto alle lezioni in presenza per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Gli argomenti affrontati durante la didattica a distanza hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale rispetto a quanto succedeva con le lezioni in presenza: lo dichiara il 68,9% degli diplomati, nel dettaglio il 66,7% tra i liceali, il 71,1% tra i tecnici e il 73,6% tra i professionali. L'aspetto positivo è però dato dal fatto che il 64,3% dei diplomati ritiene, durante la didattica a distanza, di aver migliorato l'organizzazione del tempo dedicato allo studio rispetto alla condizione precedente; tale miglioramento è percepito in misura maggiore dai diplomati professionali (65,9%, rispetto al 64,9% dei tecnici e al 63,6% dei liceali), ossia proprio coloro che hanno percepito

più di tutti un aggravio di carico nel tempo di studio. Le femmine dichiarano di essere riuscite, durante la didattica a distanza, più frequentemente dei maschi, ad organizzare meglio il tempo di studio: i valori sono pari, rispettivamente, al 66,7% e al 61,3% e questo si verifica in tutti e tre i percorsi di studio.

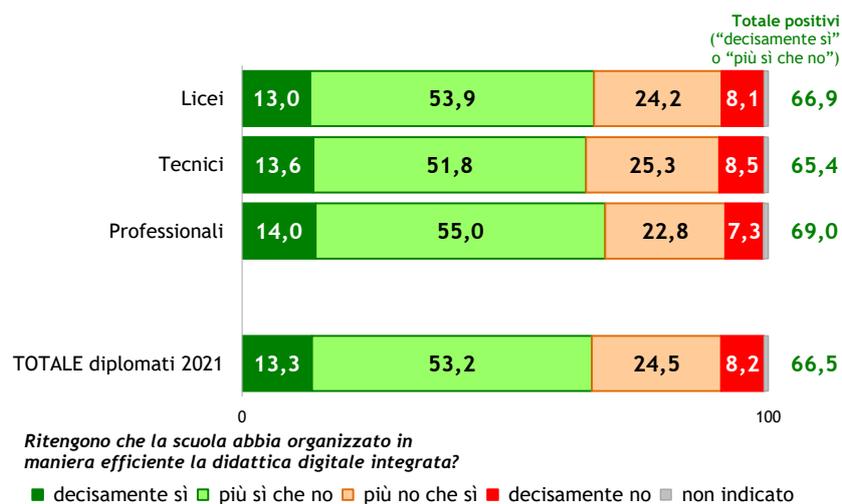
Il 72,2% dei diplomati ritiene che le prove e i compiti svolti durante il periodo di didattica a distanza abbiano ottenuto votazioni superiori (in generale lievemente superiori) a quelle che avrebbero ottenuto in presenza. Tale quota sale al 74,1% tra i liceali, mentre tra i tecnici e i professionali si attesta rispettivamente al 70,0% e al 69,5%.

1.6.2. Didattica digitale integrata

L'84,2% dei diplomati 2021 ha dichiarato che il carico di studio con la didattica digitale integrata (che affianca la didattica a distanza a quella in presenza) è aumentato rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza. Non si rilevano particolari differenze tra i percorsi di studio, nonostante tra i professionali tale quota sia leggermente inferiore (82,6%). Il carico di studio è aumentato con la didattica digitale integrata più per le femmine (87,4%) che per i maschi (80,2%) e ciò si conferma in tutti e tre i tipi di diploma.

Nonostante tutto, circa i due terzi dei diplomati (il 66,5%) ritiene che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata: i più soddisfatti sono i diplomati degli indirizzi professionali (69,0%) rispetto al 66,9% dei liceali e al 65,4% dei diplomati tecnici (Figura 1.18). Le femmine sono più soddisfatte dei maschi (rispettivamente 69,4% e 63,0%) in tutti e tre i percorsi scolastici.

Figura 1.18 Diplomati dell'anno 2021: organizzazione efficiente della didattica digitale integrata da parte della scuola per tipo di diploma (valori percentuali)



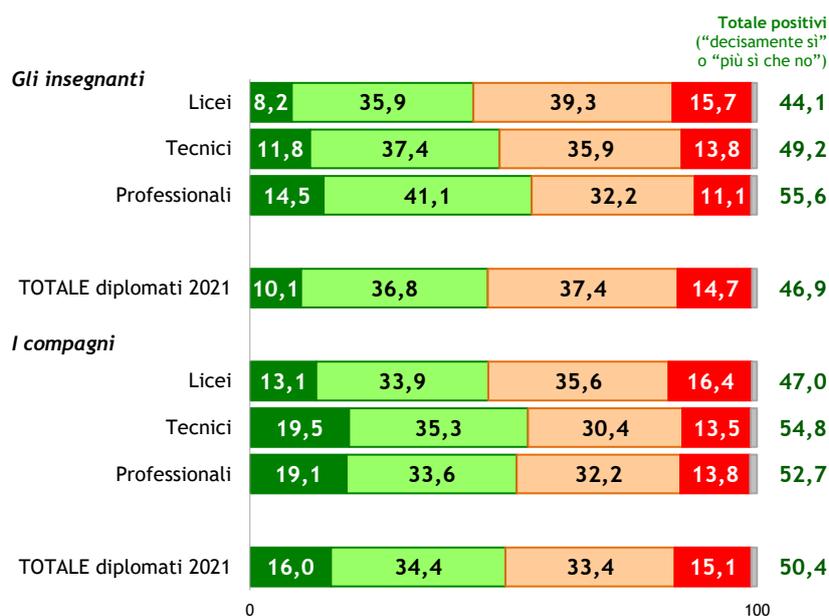
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Inoltre, poco più della metà dei diplomati (56,3%) sostiene che durante la didattica digitale integrata gli insegnanti abbiano valutato con equità le prove e i compiti svolti. Tale quota sale al 62,3% tra i professionali, mentre tra liceali e tecnici non si rilevano particolari differenze (56,0% e 55,4%).

Dal punto di vista relazionale, circa la metà dei diplomati afferma che sia stato facile relazionarsi con gli insegnanti e con i compagni durante il periodo di didattica digitale integrata (rispettivamente il 46,9% e il 50,4%). Le differenze per percorso di studio sono marcate: i diplomati degli indirizzi professionali dichiarano più frequentemente dei liceali e dei tecnici che è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (rispettivamente 55,6%, 44,1% e 49,2%), mentre sono i diplomati tecnici ad avere avuto una maggiore facilità nel relazionarsi con i compagni (54,8% rispetto al 47,0% dei liceali e al 52,7% dei professionali; Figura 1.19). I maschi, rispetto alle femmine, hanno trovato più facilità a relazionarsi sia con gli insegnanti (48,3%, rispetto

a 45,7%), sia con i compagni (54,1%, rispetto a 47,3%); questi andamenti sono confermati in tutti i percorsi di studio.

Figura 1.19 Diplomati dell'anno 2021: facilità nel relazionarsi con insegnanti e compagni per tipo di diploma (valori percentuali)



*In questo periodo di didattica digitale integrata,
è stato facile relazionarsi con:*

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

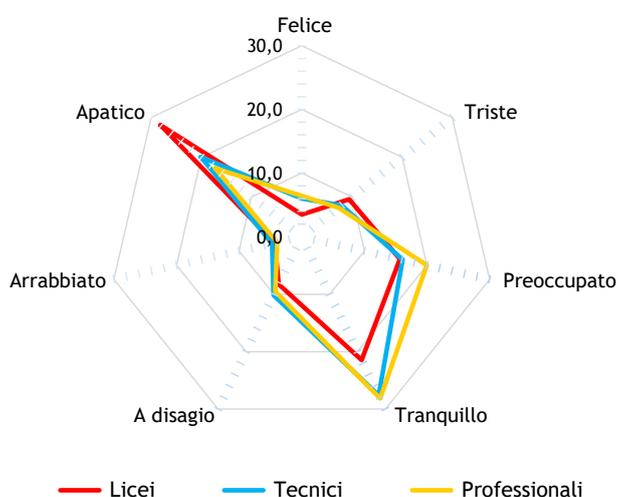
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Nel descrivere con un solo aggettivo il proprio stato d'animo nel periodo di didattica digitale integrata, il 24,3% dei diplomati ha scelto l'aggettivo "tranquillo", il 24,2% "apatico", il 16,2% si è dichiarato "preoccupato", il 9,1% "a disagio" e l'8,7% si è sentito "triste"; seguono infine "felice" con il 4,7% e "arrabbiato" con il 4,4%. Per i diplomati professionali e tecnici lo stato d'animo prevalente è stato

“tranquillo” (rispettivamente 28,2% e 27,6%), mentre tra i liceali ha prevalso lo stato d’animo “apatico” (28,1%; Figura 1.20).

Si rilevano differenze per genere piuttosto rilevanti: le femmine si dichiarano tendenzialmente più “preoccupate” dei maschi (rispettivamente il 19,9% e l’11,7%) e provano maggiormente uno stato di “apatia” (il 26,5% rispetto al 21,5%). Al contrario, i maschi hanno vissuto il periodo di didattica digitale integrata in modo più “tranquillo” rispetto alle femmine (30,2% rispetto al 19,5%); le differenze di genere si confermano in tutti e tre i percorsi scolastici. Anche a livello di contesto familiare di provenienza (sia dal punto di vista culturale, sia da quello socio-economico) si rilevano differenze interessanti: la “preoccupazione” è più diffusa tra i diplomati dei contesti meno favoriti, mentre lo stato di “apatia” tra quelli che provengono da contesti più favoriti.

Figura 1.20 Diplomati dell’anno 2021: aggettivo che meglio descrive lo stato d’animo dei diplomati per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

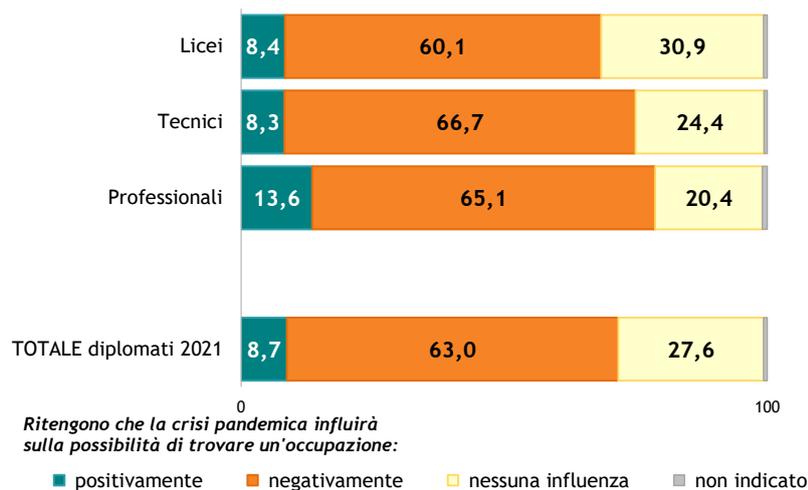
Per quanto riguarda il futuro, il 30,0% dei diplomati del 2021 ritiene che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19: ne sono maggiormente convinti i diplomati professionali (33,6%), seguiti da quelli dei tecnici (32,6%) e, infine, dai liceali (27,7%).

In ogni caso, oltre sette diplomati su dieci (il 71,6%) ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata sia inferiore a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza; questa percentuale è decisamente più alta tra i liceali (75,5%) rispetto ai tecnici (69,3%) e ai professionali (56,1%).

Il 60,8% dei diplomati ritiene che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata (Open Day virtuali, attività di orientamento a distanza, ...) siano state adeguate, con evidenti differenze tra liceali, tecnici e professionali (rispettivamente 58,2%, 63,5% e 65,3%).

Infine, la maggior parte degli studenti afferma di vivere in un clima di seria preoccupazione rispetto alla situazione occupazionale che li circonda: infatti il 63,0% ritiene che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione (Figura 1.21). Questa quota è più elevata tra i diplomati tecnici e professionali (rispettivamente 66,7% e 65,1%, rispetto al 60,1% dei liceali), ossia tra quanti sentono più vicina l'entrata nel mercato del lavoro, tra le femmine (+9,5 punti percentuali rispetto ai maschi) e tra coloro che vengono da contesti meno favoriti dal punto di vista culturale e socio-economico.

Figura 1.21 Diplomati dell'anno 2021: influenza della crisi pandemica sulla possibilità di trovare un'occupazione per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La visione negativa sulla possibilità di trovare un'occupazione è legata prevalentemente al peggioramento della situazione economica (77,9%, che arriva all'81,5% tra i diplomati professionali) e molto meno frequentemente alle minori competenze maturate durante la didattica digitale integrata (18,6%, che sale al 21,1% tra i diplomati tecnici). Le femmine ritengono in misura maggiore che la motivazione principale della visione negativa sia il peggioramento della situazione economica (+8,3 punti percentuali rispetto ai maschi).

1.7. Attività scolastiche

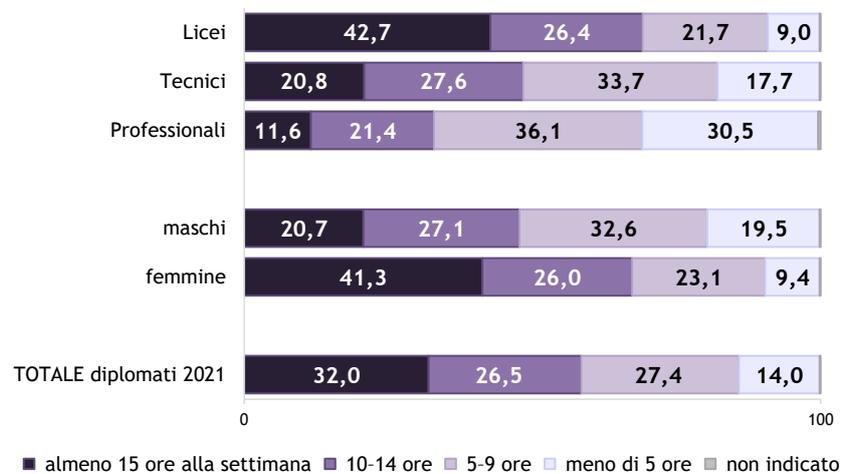
Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) e delle esperienze di studio all'estero

mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

1.7.1. Tempo dedicato allo studio a casa

Nella programmazione scolastica della scuola secondaria di secondo grado, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici, mentre gli indirizzi liceali hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare: gli studenti che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 42,7% nei licei, il 20,8% nei tecnici e l'11,6% nei professionali (Figura 1.22).

Figura 1.22 Diplomati dell'anno 2021: tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il dato si attesta al 53,5% nei licei classici, al 44,8% nei licei linguistici e al 44,0% nei licei scientifici; percentuali più contenute,

invece, tra i diplomi tecnici e professionali, dove a studiare almeno 15 ore alla settimana sono il 22,6% dei diplomati del tecnico economico, il 19,0% del tecnico tecnologico, il 12,1% del professionale per i servizi e l'8,6% del professionale per l'industria e l'artigianato.

Le femmine tendono nettamente a dedicare più tempo dei maschi allo studio a casa: studia almeno 15 ore alla settimana il 41,3% delle femmine rispetto al 20,7% dei maschi. In ciascun percorso di studio le femmine dedicano più tempo dei maschi allo studio a casa.

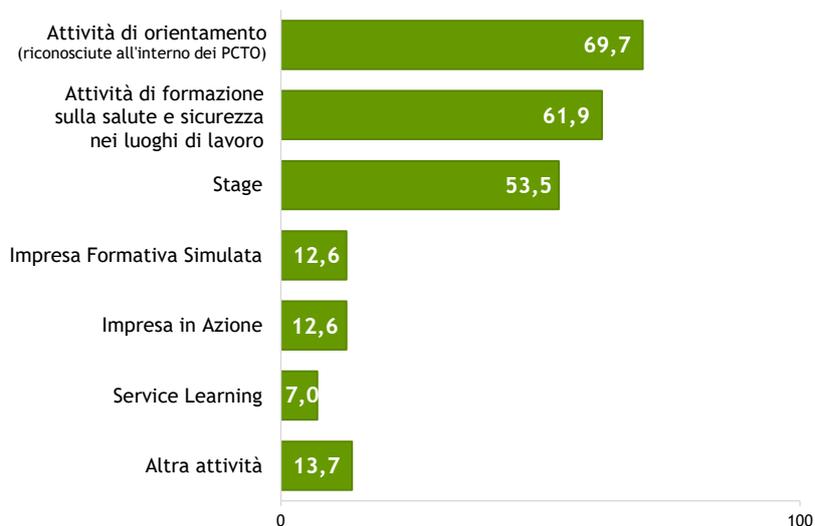
1.7.2. PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

Tra coloro che hanno svolto un'attività nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (d'ora in poi indicati con la sigla "PCTO") prevista dai programmi scolastici¹⁷ (Figura 1.23), le attività di orientamento riconosciute all'interno di questi percorsi¹⁸ hanno coinvolto il 69,7% dei diplomati, seguite dalle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (61,9%), dagli stage (53,5%), dall'Impresa Formativa Simulata (12,6%), dall'Impresa in Azione (12,6%), dal Service Learning (7,0%) e dalle altre attività di PCTO (13,7%).

¹⁷ Con la Legge 145/2018 i percorsi di alternanza scuola-lavoro (a loro volta istituiti dalla Legge 107/2015) sono stati ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento"; a partire dall'a.s. 2018/19 tali percorsi sono attuati per la durata complessiva di 210 ore per gli istituti professionali, 150 ore per i tecnici e 90 ore per i licei.

¹⁸ Qui sono conteggiati i soli diplomati che hanno svolto questi tipi di attività all'interno dei PCTO. Le attività di orientamento in senso lato vengono trattate in modo più approfondito nel paragrafo 1.11 di questo capitolo.

Figura 1.23 Diplomati dell'anno 2021 che hanno svolto un'attività di PCTO: tipo di attività svolta (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Le attività di orientamento hanno coinvolto il 71,4% dei diplomati liceali (che raggiunge il 72,6% nei licei linguistici), il 70,2% dei tecnici e il 55,6% dei professionali.

Le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro hanno coinvolto nel complesso il 61,9% dei diplomati: più frequenti tra i tecnici (63,5%), un po' meno tra i liceali (60,9%, che raggiunge il 63,5% tra i classici) e i professionali (60,6%).

Gli stage riguardano oltre la metà dei diplomati: la stragrande maggioranza dei diplomati professionali e dei tecnici dichiara di averne svolto uno nel triennio conclusivo (rispettivamente 88,2% e 67,7%), mentre tra i liceali la quota si ferma al 38,7%, seppure negli indirizzi delle scienze umane e linguistico tale quota sia nettamente più elevata (rispettivamente il 58,0% e il 47,3%).

L'attività di Impresa Formativa Simulata e l'attività di Impresa in Azione coinvolgono entrambe il 12,6% dei diplomati: sono più diffuse nei tecnici (rispettivamente 16,1% e 13,7%), meno nei liceali (rispettivamente 10,3% e 12,1%) e nei professionali (12,2% e 11,2%).

Lo svolgimento dell'attività di *Impresa Formativa Simulata* è particolarmente frequente tra i diplomati tecnico economici (21,2%).

L'attività di *Service Learning*, svolta dal 7,0% dei diplomati 2021, è più frequente tra i liceali (8,6%), meno tra i diplomati professionali (5,7%) e tecnici (5,0%).

Il 13,7% dei diplomati ha partecipato ad altre attività di PCTO diverse da quelle citate. Si tratta in particolare di guide turistiche e museali, partecipazioni a laboratori e workshop tematici, attività a carattere artistico (teatro, animazione, musica, grafica) e altri progetti organizzati dalla scuola (educazione all'imprenditorialità, progetto lauree scientifiche, ...); queste esperienze sono particolarmente diffuse tra i liceali (17,9%), prevalentemente svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi e maggiormente variegata rispetto agli altri percorsi scolastici, mentre hanno coinvolto l'8,8% dei tecnici e l'8,2% dei professionali.

Fra tutti gli studenti che hanno svolto un'attività di PCTO l'11,1% ne ha trascorso all'estero almeno una parte. Tale quota varia dal 4,8% dei professionali, al 7,9% dei tecnici e al 14,2% dei liceali, tra i quali è da segnalare il 29,2% del liceo linguistico. Il 21,5% dei diplomati che ha svolto un'attività di PCTO dichiara di averla svolta esclusivamente in orario scolastico, dato che oscilla tra il 16,8% per i liceali, il 27,1% dei tecnici e il 27,3% dei professionali. All'opposto, il 5,6% dei diplomati svolge tale attività solamente durante la sospensione delle attività didattiche.

Al 35,7% dei diplomati che ha svolto un'attività di PCTO è stato attribuito un voto ad una o più discipline scolastiche (ma prevalentemente in una sola disciplina), percentuale che sale al 61,2% tra i professionali, al 37,6% tra i tecnici (è il 41,1% tra quelli economici), mentre scende al 30,8% tra i liceali (con ampie differenze tra i percorsi: tale quota sale al 55,6% tra gli artistici e al 37,8% tra quelli delle scienze umane). Non sorprende quindi che il 69,7% dei diplomati professionali si sia dichiarato pienamente informato sui criteri di valutazione dell'attività di PCTO, rispetto al 47,5% dei diplomati tecnici e il 37,9% dei liceali.

Il 68,4% dei diplomati 2021 si dichiara complessivamente soddisfatto delle attività di PCTO svolte (il 27,4% è "decisamente soddisfatto"); maggiore soddisfazione si rileva tra i diplomati

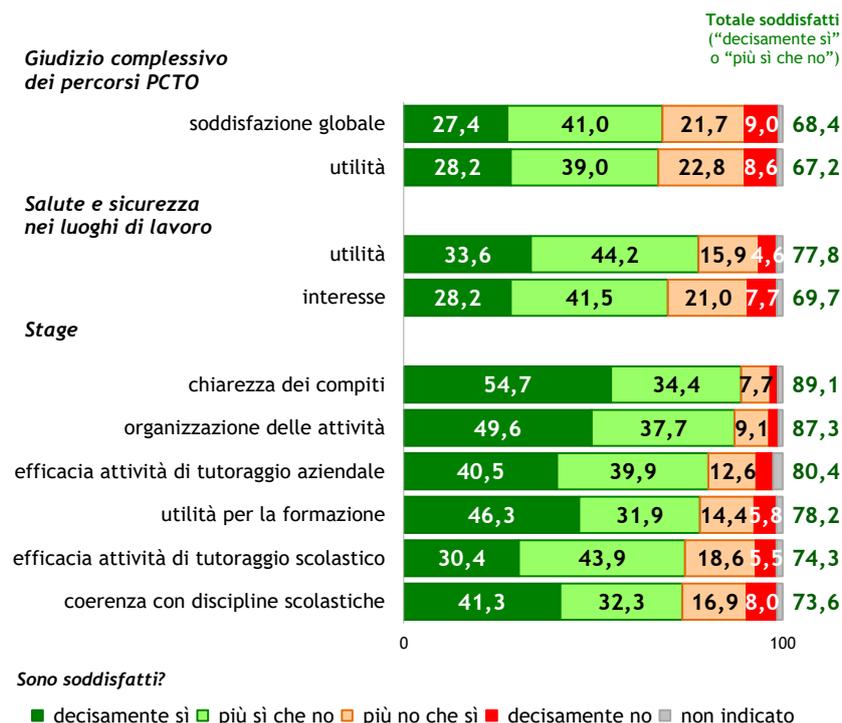
professionali, seguiti dai tecnici e dai liceali (rispettivamente 85,7%, 71,8% e 63,4%; Figura 1.24).

Il 67,2% dei diplomati 2021 ritiene utili le attività di PCTO svolte (il 28,2% le ritiene decisamente utili). Si rilevano differenze per tipo di diploma: sono giudicate maggiormente utili dai diplomati professionali (88,0%) e dai tecnici (74,3%), meno dai liceali (59,3%).

Il 77,8% di chi ha seguito le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro le ritiene utili e il 69,7% le ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra i professionali (rispettivamente il 92,4% e il 87,8%). Tra i diplomati tecnici l'attività di formazione è ritenuta utile dall'85,0% e interessante dal 78,4%, mentre i liceali sono più critici: il 70,5% di loro ne riconosce l'utilità e il 60,9% la ritiene interessante.

Entrando nel merito dell'attività di stage, nella grande maggioranza dei casi, gli studenti che hanno svolto uno stage hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (89,1%), l'attività è stata organizzata efficacemente (87,3%) ed è risultata utile per la formazione (78,2%). Per quanto riguarda l'efficacia dell'attività di tutoraggio, si registra una differenza sostanziale tra il tutoraggio aziendale (80,4%) e quello scolastico (74,3%); inoltre, il 73,6% si dichiara soddisfatto per la coerenza dell'attività di stage con una o più discipline scolastiche. La valutazione delle attività di stage è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei); in particolare, per la coerenza con le discipline scolastiche e per l'utilità per la formazione, la soddisfazione dei professionali supera quella dei liceali rispettivamente di 22,3 e di 16,9 punti percentuali.

Figura 1.24 Diplomati dell'anno 2021 che hanno svolto un'attività di PCTO: valutazione complessiva, valutazione della formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro e valutazione dello stage (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono lo stage in settori differenti: i liceali prevalentemente nei settori "istruzione, formazione, ricerca e sviluppo" (28,9%), "servizi ricreativi, culturali e sportivi" (16,9%), "altri servizi sociali e personali" (9,6%) e "sanità" (8,9%); i tecnici in misura maggiore nei settori "attività manifatturiere e costruzioni" (19,9%), "consulenza professionale" (13,1%) e "commercio, alberghi e pubblici esercizi" (12,3%); i professionali nei settori "commercio, alberghi e pubblici esercizi" (33,4%), "altri

servizi sociali e personali” (19,0%) e “attività manifatturiere e costruzioni” (9,9%). Da notare, dunque, la coerenza che emerge tra indirizzo di studio e settore nel quale l’attività di stage si è realizzata.

Per quanto riguarda la durata dell’esperienza, il 17,7% ha svolto uno stage di lunga durata (oltre 150 ore), il 23,9% di durata intermedia (81-150 ore) e il 46,3% di breve durata (entro le 80 ore). Le attività di lunga durata sono più frequenti proprio dove lo stage è più diffuso: nei professionali e nei tecnici, infatti, rispettivamente il 38,8% e il 24,5% di queste esperienze superano le 150 ore, rispetto al 2,5% nei licei.

1.7.3. Soggiorni di studio all’estero

Il 25,6% dei diplomati del 2021 ha effettuato un soggiorno di studio all’estero durante il corso di studio (il 17,6% partecipando a programmi di studio organizzati dalla scuola e l’8,0% su iniziativa personale): queste esperienze di studio sono più diffuse tra i diplomati liceali (31,9%) rispetto ai tecnici (19,6%) e ai professionali (9,9%; Figura 1.25). Le esperienze di studio all’estero sono più diffuse tra i diplomati del liceo linguistico (58,6%), seguiti dal liceo classico (33,4%), dal tecnico economico (26,9%) e dal liceo scientifico (26,1%). Negli altri indirizzi la mobilità all’estero non raggiunge il 20%.

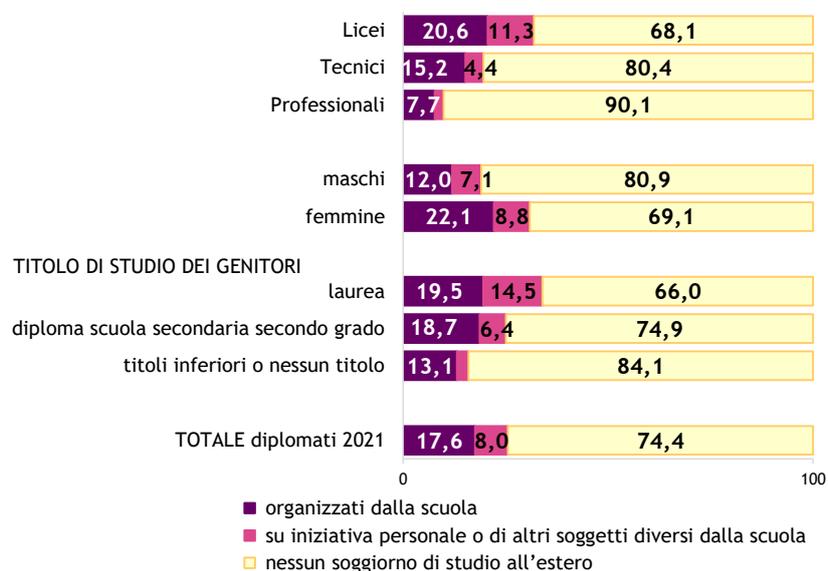
Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico e tecnico economico), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all’estero organizzate dal corso scolastico (rispettivamente 48,9% e 22,6%). Negli altri indirizzi la mobilità all’estero gestita dalla scuola è meno diffusa, e spesso i ragazzi hanno compiuto esperienze su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola.

In generale, lo studio extra-scolastico all’estero è più frequente fra gli studenti degli indirizzi liceali (11,3% rispetto al 4,4% dei tecnici e al 2,2% dei professionali). Molto probabilmente ciò è dovuto alla maggior presenza in questi indirizzi di studio di famiglie con un elevato livello di istruzione, le più propense a riconoscere il valore di questo tipo di esperienza per i propri figli. Infatti il 34,0% dei diplomati con genitori laureati effettua un soggiorno di studio

all'estero, mentre tale quota si attesta al 25,1% tra i figli di genitori con al più il diploma di scuola secondaria di secondo grado e al 15,9% tra i diplomati provenienti da famiglie con livelli di istruzione inferiori.

Inoltre le femmine hanno effettuato più frequentemente dei maschi periodi di studio all'estero (30,9% rispetto al 19,1%); questo andamento è confermato per tutti e tre i tipi di diploma.

Figura 1.25 Diplomati dell'anno 2021: soggiorni di studio all'estero per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)

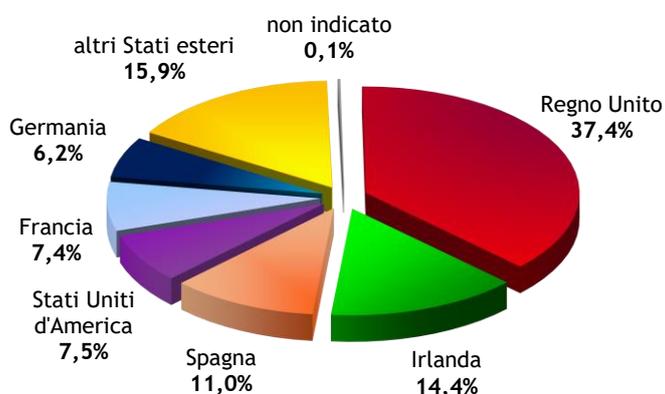


Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Le esperienze di studio all'estero nella maggior parte dei casi hanno durata al più di due settimane (78,5%), ma nei professionali ben il 29,4% sono di durata maggiore. I Paesi di destinazione più frequenti risultano il Regno Unito (37,4% delle esperienze), l'Irlanda (14,4%), la Spagna (11,0%), gli Stati Uniti d'America (7,5%), la Francia (7,4%) e la Germania (6,2%; Figura 1.26), con alcune differenze per tipo di

diploma: ad esempio, i diplomati professionali si recano molto più degli altri in Francia (16,8%), mentre i liceali più negli Stati Uniti (9,2%) e i tecnici in Germania (8,8%).

Figura 1.26 Diplomati dell'anno 2021 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero: Paese dell'esperienza all'estero (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 7,4% dei diplomati che hanno trascorso un periodo di studio all'estero ha svolto un intero anno scolastico in un altro paese: questa esperienza riguarda il 9,2% dei liceali, il 4,6% dei professionali e il 3,4% dei tecnici. Non sono da sottovalutare, infine, gli effetti positivi di queste esperienze, che alcuni studi indicano come migliorative della soddisfazione per la propria vita (Fondazione Intercultura onlus, 2019).

I diplomati che hanno effettuato un soggiorno di studio all'estero sono molto soddisfatti dell'esperienza compiuta, infatti ben il 96,0% ne è soddisfatto e di questi il 75,0% è decisamente soddisfatto. La soddisfazione è su livelli molto elevati per tutti i tipi di diploma, ma senza differenze rilevanti.

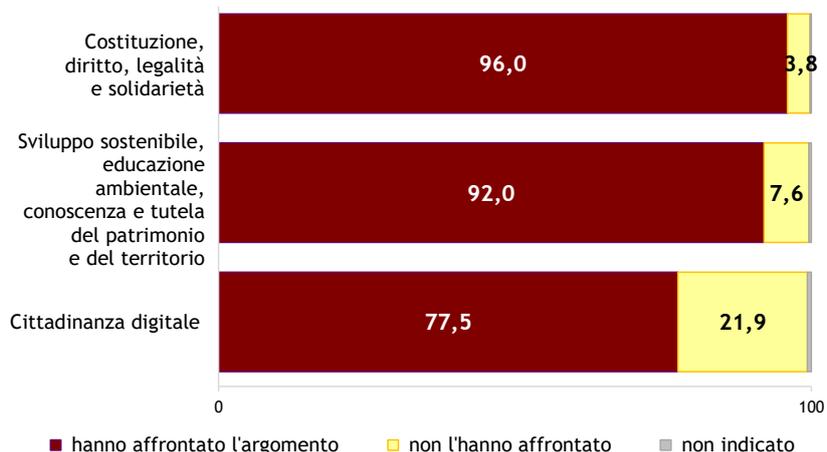
1.7.4. Educazione civica

L'Indagine AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati dedica particolare attenzione al tema dell'Educazione civica, dopo aver osservato negli anni precedenti l'evoluzione degli insegnamenti di "Cittadinanza e Costituzione"¹⁹. Gli argomenti relativi all'Educazione civica sono tre: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Cittadinanza digitale. In generale, la grande maggioranza dei diplomati dichiara di aver affrontato i singoli argomenti (con quote che vanno dal 77,5% al 96,0% a seconda dell'argomento) e addirittura il 74,9% tutti e tre gli argomenti: è il 68,9% per i liceali (anche se è da segnalare il dato del liceo delle scienze umane che arriva al 75,1%) e arriva all'81,2% e all'82,2% rispettivamente per i professionali e i tecnici.

I diplomati che hanno concluso un percorso liceale dichiarano di aver affrontato ciascuno dei tre argomenti di Educazione civica molto meno frequentemente rispetto ai colleghi degli altri indirizzi (con differenze che arrivano fino ad un massimo di 13 punti percentuali per quanto riguarda l'argomento Cittadinanza digitale). Gli argomenti più trattati sono stati Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (affrontata dal 96,0% dei diplomati), seguito dal tema dello Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (92,0%). Meno diffuso, ma comunque trattato da più dei tre quarti dei diplomati, l'argomento relativo alla Cittadinanza digitale (77,5%; Figura 1.27).

¹⁹ A partire dall'a.s. 2020/21 gli insegnamenti di "Cittadinanza e Costituzione" sono confluiti nella nuova Educazione civica, introdotta dalla legge 92 dell'agosto 2019.

Figura 1.27 Diplomati dell'anno 2021: argomenti di Educazione civica affrontati nel corso delle lezioni (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai diplomati sono Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (77,7%) e Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (75,2%), al contrario Cittadinanza digitale si ferma al 63,5% di gradimento. L'utilità percepita dai diplomati per ciascun argomento è maggiore tra i professionali e i tecnici rispetto ai liceali, con differenziali di gradimento che arrivano fino a 14 punti percentuali.

I diplomati che hanno affrontato tali argomenti indicano lo Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale come l'argomento che avrebbero voluto approfondire maggiormente (74,5%), mentre la Cittadinanza digitale risulta l'argomento sul quale si richiede meno frequentemente un maggiore approfondimento (63,9%); non sorprende che gli studenti richiedano di approfondire proprio l'argomento di cui sono rimasti maggiormente soddisfatti.

Se i liceali che affrontano gli argomenti si sono mostrati tendenzialmente più critici nella valutazione dell'utilità di questi argomenti, allo stesso tempo sono quelli che tendenzialmente vorrebbero approfondire più degli altri, in particolare rispetto ai tecnici, il tema Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (+10 punti percentuali rispetto ai tecnici).

1.8. Attività extra-scolastiche

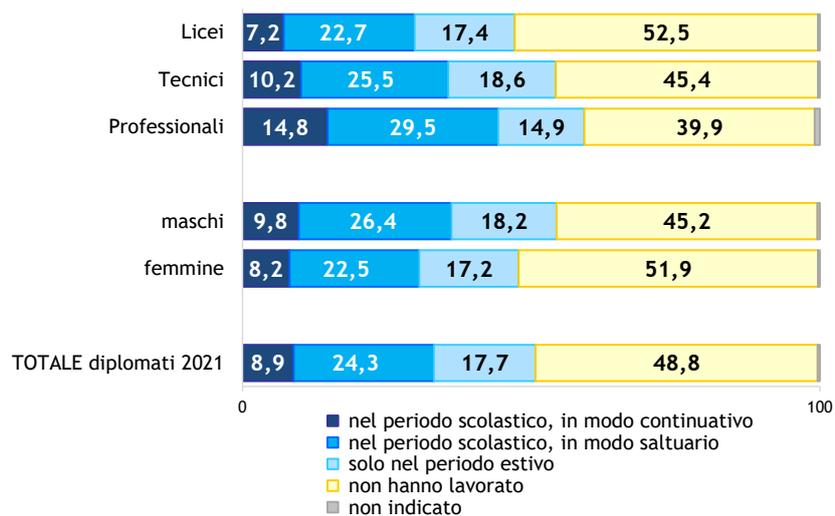
Il lavoro nel corso degli studi -che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario- ha coinvolto il 50,8% dei diplomati (il 59,2% negli indirizzi professionali, il 54,3% nei tecnici e il 47,2% nei licei).

Si registrano forti differenze all'interno dei singoli indirizzi di studio: tra i licei si passa dal 42,6% dei classici al 56,1% dei licei musicali e coreutici; nel tecnico tecnologico ha lavorato il 55,4% rispetto al 53,2% dei tecnici economici. Merita attenzione la quota dei diplomati professionali (14,8%) che nel corso degli studi secondari di secondo grado ha svolto attività di lavoro continuative -diverse dallo stage- durante il periodo scolastico (settembre-giugno) (Figura 1.28).

I maschi lavorano più frequentemente delle compagne (il 54,4% rispetto al 47,8%), ma le differenze di genere tra chi lavora continuativamente sono comunque contenute. Queste differenze sono confermate per tutti i percorsi di studio.

A lavorare più di frequente sono i diplomati con genitori con titoli inferiori al diploma (55,2%) rispetto a chi ha genitori laureati (46,7%).

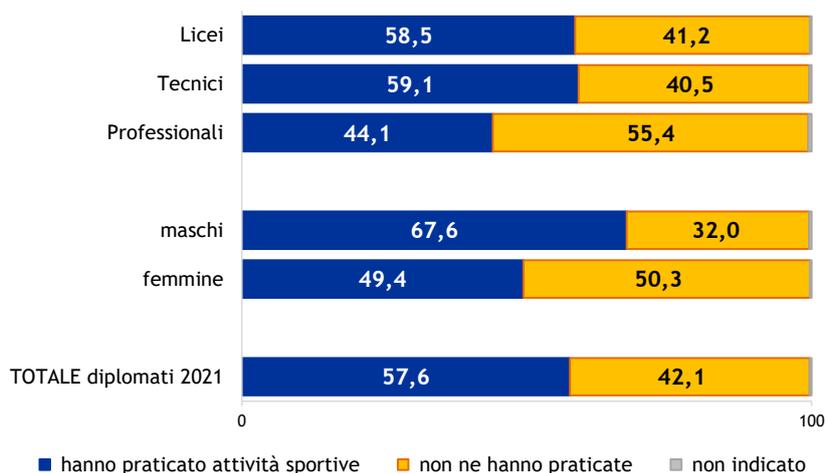
Figura 1.28 Diplomati dell'anno 2021: lavoro nel corso degli studi per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 57,6% dei diplomati ha praticato sport durante il periodo scolastico (Figura 1.29): di questi, il 40,4% gli ha dedicato almeno 7 ore alla settimana, mentre il 57,6% lo pratica meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i maschi delle femmine (rispettivamente 67,6% e 49,4%) e più i tecnici e liceali (59,1% e 58,5%) dei professionali (44,1%).

Figura 1.29 Diplomati dell'anno 2021: pratica di attività sportive per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



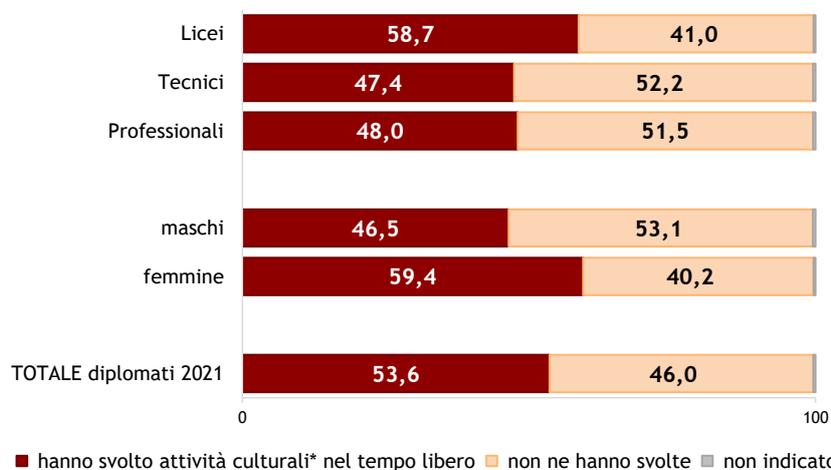
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Meno frequenti -ma comunque diffuse (13,2% dei diplomati) - sono le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro. Gli studenti dei licei si dedicano maggiormente a queste attività rispetto a quelli dei professionali e dei tecnici (rispettivamente il 14,9%, l'11,5% e l'11,1%), soprattutto per l'assiduità dei diplomati degli indirizzi classici (20,1%) e delle scienze umane (18,4%).

Oltre la metà dei diplomati (53,6%) ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti: fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere. Queste attività sono nettamente più diffuse tra i diplomati liceali (58,7%) rispetto ai diplomati tecnici e professionali (rispettivamente 47,4% e 48,0%; Figura 1.30); prevedibilmente, la quota di chi partecipa a queste attività è decisamente elevata nei licei musicali e coreutici (93,5%) e artistici (78,7%), dove sono più

frequentemente proposte/organizzate dalla scuola rispetto agli altri indirizzi. In tutti gli indirizzi di studio le femmine svolgono più assiduamente attività culturali rispetto ai maschi (nel complesso sono il 59,4% rispetto al 46,5%).

Figura 1.30 Diplomati dell'anno 2021: attività culturali nel tempo libero per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



* Hanno svolto almeno un'attività culturale nel tempo libero tra le seguenti: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

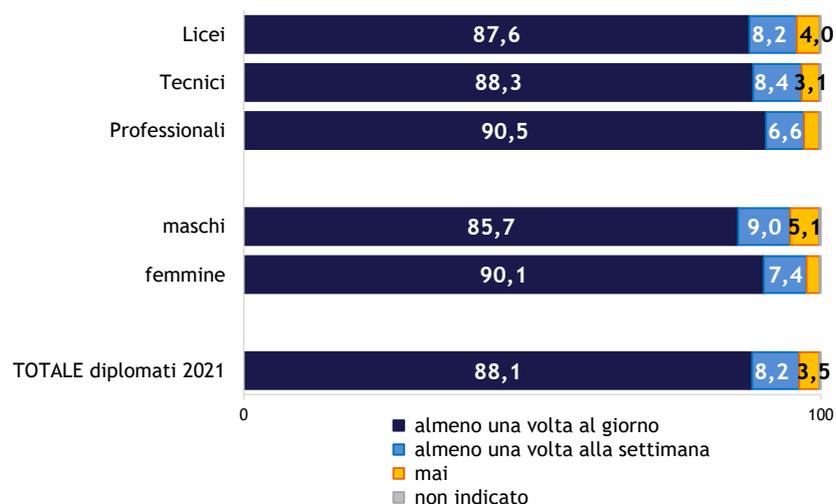
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

È interessante notare come le attività sportive, culturali e di volontariato siano più diffuse tra coloro che provengono da contesti familiari avvantaggiati dal punto di vista culturale, mentre, come riportato in precedenza, le attività lavorative sono più presenti nei contesti meno avvantaggiati.

L'utilizzo attivo dei social network (Facebook, Instagram o altri) è ormai un'abitudine quotidiana per l'88,1% degli studenti. La diffusione dei social network è generalizzata e riguarda più o meno nella stessa misura tutti i percorsi di studio, anche se l'utilizzo è leggermente superiore tra i diplomati professionali con il 90,5%

(Figura 1.31). Ad accedere almeno una volta al giorno ai social network sono più le femmine dei maschi (90,1% rispetto all'85,7%).

Figura 1.31 Diplomati dell'anno 2021: utilizzo di siti di social network per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



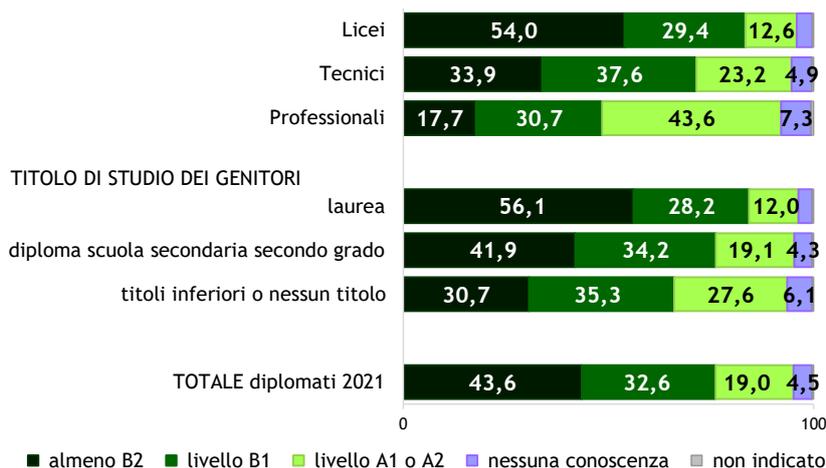
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.9. Conoscenze linguistiche e informatiche

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra i ragazzi. Infatti, il 76,2% dei diplomati dichiara di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1²⁰ dell'inglese scritto, il 43,6% ad un livello pari o superiore al B2 (Figura 1.32). Tra l'altro, quest'ultimo dato è in linea con quello INVALSI sulla quota di studenti di quinta superiore che raggiungono il livello B2 in *reading* (49,1%) nel 2021 (INVALSI, 2021b).

²⁰ La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf.

Figura 1.32 Diplomati dell'anno 2021: conoscenza della lingua inglese scritta per tipo di diploma e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



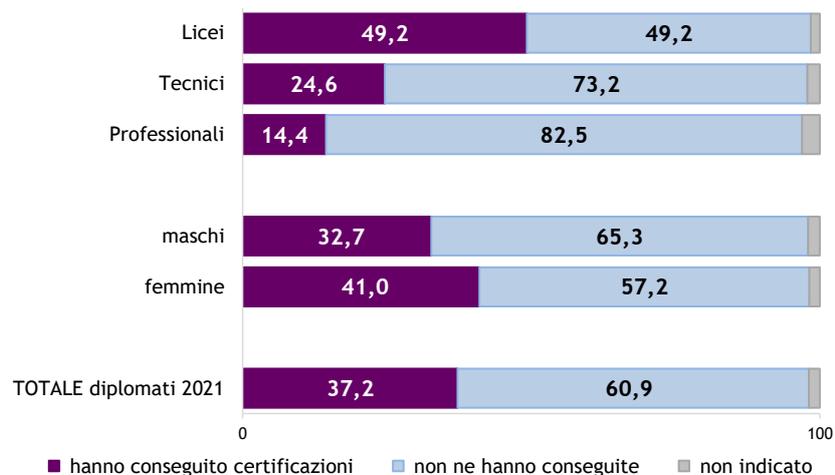
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La quota di diplomati con conoscenza di livello pari o superiore al livello B2 della lingua inglese scritta varia in funzione del percorso di studio: per i liceali è pari al 54,0% (ma arriva al 71,8% nei licei linguistici e al 65,5% nei classici, mentre è al di sotto del 35% per gli indirizzi musicale e coreutico, delle scienze umane e artistico), per i tecnici al 33,9%, per i professionali al 17,7%. La conoscenza scritta dello spagnolo, del francese e del tedesco è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza pari o superiore al livello B1 sono rispettivamente il 21,1%, il 14,8% e l'8,1%.

Il contesto familiare sembra influenzare i livelli di conoscenza della lingua inglese: infatti, se a raggiungere il livello B2 è il 56,1% dei diplomati con genitori laureati, il dato scende al 41,9% per chi ha genitori diplomati e al 30,7% per chi ha genitori con titoli inferiori al diploma; questo è vero in tutti i percorsi scolastici.

Il 37,2% dei diplomati ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL, ...). Queste certificazioni sono più diffuse tra i diplomati liceali (49,2%), in particolare nel liceo linguistico (63,3%), nel liceo classico (59,0%) e nello scientifico (51,4%); sono decisamente meno diffuse negli indirizzi tecnici e professionali (rispettivamente 24,6% e 14,4%; Figura 1.33). Anche in questo caso si registrano forti differenze in relazione al background culturale: ha ottenuto una certificazione delle competenze linguistiche il 51,5% di chi ha genitori laureati rispetto al 23,3% di chi ha genitori con titoli inferiori al diploma; questo andamento è confermato in tutti e tre i percorsi di studio. Inoltre, le femmine, in tutti e tre i percorsi di studio, conseguono più di frequente questo genere di attestazioni (41,0% rispetto al 32,7%).

Figura 1.33 Diplomati dell'anno 2021: certificazioni attestanti le competenze linguistiche per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



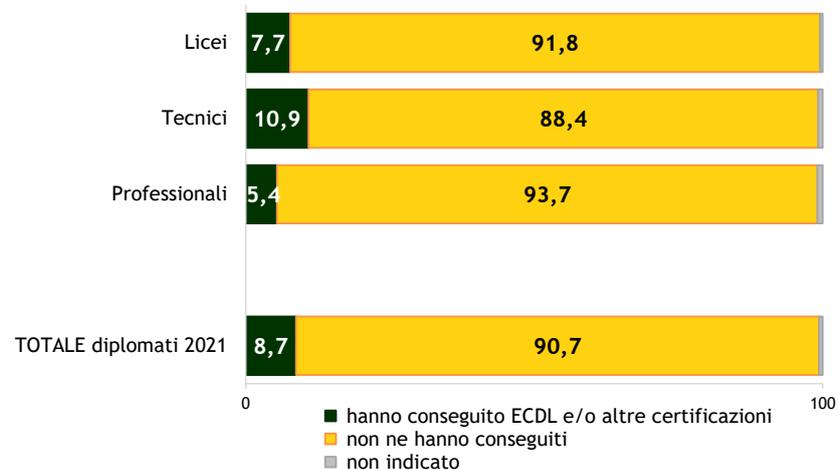
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tra le conoscenze informatiche, la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è “almeno buona” per l’81,9% dei diplomati (83,8% nei tecnici, 81,0% nei licei e 78,8%

nei professionali). Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di conoscenza, strumenti di presentazione (64,4%), sistemi operativi (53,9%), word processor (53,6%), fogli elettronici (40,5%), multimedia (28,8%), realizzazione di siti web (11,2%), linguaggi di programmazione (10,7%), reti di trasmissione dati (10,7%), progettazione assistita (9,7%) e database (8,9%). I diplomati tecnici si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati, ad eccezione di quello multimediale (a vantaggio dei diplomati liceali).

Tra i diplomati 2021, l'8,7% degli studenti ha conseguito la patente informatica europea (ECDL) o altre certificazioni di conoscenza degli strumenti informatici (Figura 1.34). Questi attestati sono più diffusi rispetto alla media tra i tecnici (10,9%), in particolare tra i percorsi tecnologici (12,4%), ma sono diffusi anche nei liceali scientifici (10,2%) e nei tecnici economici (9,3%). Sono poco diffusi, invece, nei percorsi professionali (5,4%).

Figura 1.34 Diplomati dell'anno 2021: conseguimento ECDL e/o altre certificazioni di competenze informatiche per tipo di diploma (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

1.10. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado

Per “riuscita” nella scuola secondaria di secondo grado si fa riferimento alla regolarità del percorso scolastico e al voto di diploma. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l’età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma. L’età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all’età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo²¹. In altre parole, l’età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario di secondo grado.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari di secondo grado. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio.

Nel 2021 l’83,5% dei diplomati ottiene il titolo entro i 19 anni (è il 90,4% nei licei, il 78,5% nei tecnici e il 60,0% nei professionali). Il 91,3% dei diplomati ha conseguito il titolo di studio senza ripetenze; nei licei questa percentuale arriva al 94,5%, mentre scende all’87,7% negli indirizzi tecnici e all’86,7% nei percorsi professionali (Figura 1.35).

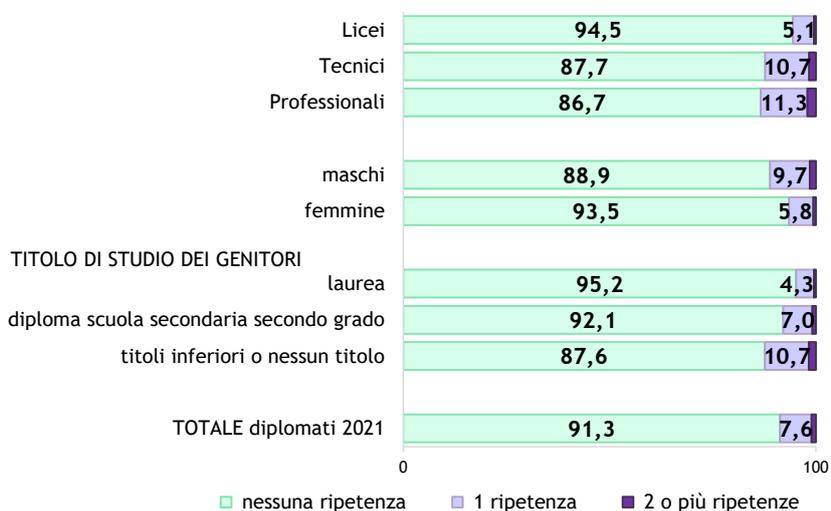
All’interno dei percorsi liceali, tuttavia, si registrano differenze rilevanti: tra i classici i diplomati regolari rappresentano la quasi totalità (96,9%), mentre si fermano all’88,9% nei licei artistici e al 91,6% nei licei delle scienze umane. Le femmine hanno conseguito il

²¹ Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l’anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio “serali”. Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione. Si è scelto il medesimo approccio per quanto riguarda i diplomati degli indirizzi quadriennali sperimentali, che rappresentano solo lo 0,1% dei diplomati oggetto di indagine.

diploma senza ripetenze più dei maschi (rispettivamente 93,5% e 88,9%); ciò avviene in tutti i singoli indirizzi di studio.

Infine, chi ha genitori laureati ha concluso il percorso scolastico senza ritardi nel 95,2% dei casi, quota che scende all'87,6% tra i diplomati con genitori con titolo di studio inferiore al diploma; ciò si verifica in tutti e tre tipi di diploma.

Figura 1.35 Diplomati dell'anno 2021: regolarità negli studi per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

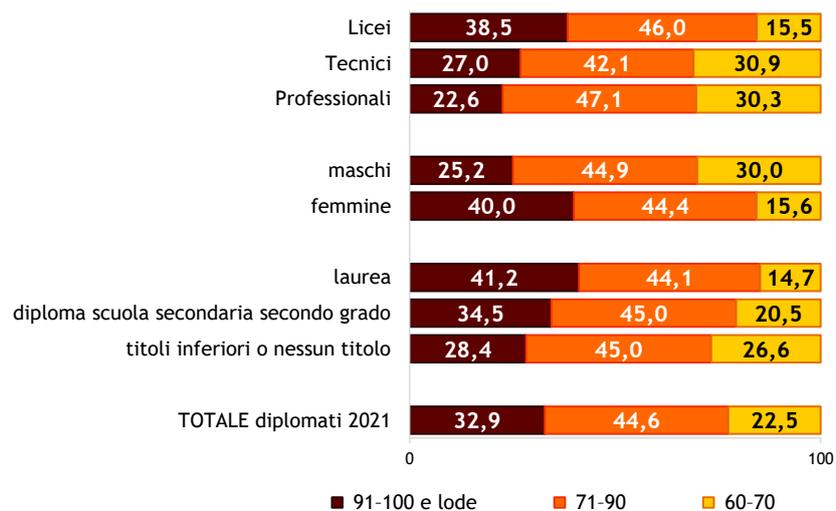
Il voto medio di diploma (espresso in 100-mi)²² nel complesso dei diplomati è 82,7: in media 85,0 nei licei, 80,1 negli indirizzi tecnici e 79,4 nei professionali. Se nel complesso dei diplomati il 32,9% ha conseguito un voto di diploma tra 91 e 100 e lode, tale valore è pari a 38,5% tra i licei, 27,0% tra i tecnici e 22,6% tra i professionali, con forti differenziazioni per indirizzo: tra i licei, ad esempio, si passa dal

²² Il criterio di attribuzione del voto di diploma è stato modificato per l'Esame di Stato degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 e quindi non è direttamente confrontabile con quello degli anni precedenti. Per ulteriori informazioni Cfr. Note metodologiche.

47,0% dei classici al 31,6% degli artistici. Le studentesse ottengono migliori risultati anche in termini di voto rispetto ai maschi (il 40,0% delle femmine ha ottenuto almeno 91 punti su 100 rispetto al 25,2% dei maschi); anche in questo caso le migliori performance delle femmine si registrano in tutti i percorsi scolastici.

Come per la regolarità negli studi, ad un elevato titolo di studio dei genitori sono associate maggiori probabilità di ottenere voti elevati: ha ottenuto oltre 90 centesimi il 41,2% dei diplomati con genitori laureati rispetto al 28,4% di coloro che hanno genitori senza il titolo di diploma²³ (Figura 1.36); questo andamento è confermato in tutti i percorsi di studio.

Figura 1.36 Diplomati dell'anno 2021: voto di diploma per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

²³ Come ricordato in precedenza, l'influenza del contesto culturale di provenienza è evidente anche sui risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese e si manifesta già a partire dalla scuola primaria (INVALSI, 2021b).

Inoltre, il voto di diploma è fortemente influenzato dai risultati ottenuti nel ciclo scolastico precedente: infatti i diplomati usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti (10 o 10 e lode) hanno ottenuto oltre 90 centesimi nel 77,2% dei casi, mentre chi partiva da 6 su 10 solo nell'8,2%. Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali - come sottolineato in precedenza - sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso.

Se si analizza il voto di diploma considerando contemporaneamente tutte le sue possibili determinanti (a prescindere dal momento della vita del ragazzo nel quale si realizza il fenomeno considerato), si può arrivare a risultati interessanti²⁴. A parità di tutte le condizioni ottengono voti più alti le femmine (+2,5 punti) e i ragazzi di cittadinanza italiana (+2,1). Inoltre, il voto di diploma è fortemente correlato al voto della scuola secondaria di primo grado: a parità di condizioni, i diplomati che sono usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti (10 o 10 e lode) hanno ottenuto quasi 20 punti su cento in più alla maturità rispetto a quelli che avevano conseguito 6 decimi.

Un altro fattore che gioca un ruolo importante è il livello di autonomia dei ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: se si mette a confronto chi si è completamente affidato ad altri nella scelta dell'indirizzo di studio con chi sostiene di aver scelto in completa autonomia, si osserva una differenza di voto di diploma di 3,9 punti a vantaggio dei secondi. Chi sceglie di iscriversi per l'interesse delle materie di studio ottiene un voto maggiore rispetto a chi è meno interessato a questo aspetto (+2,4 punti).

Rispetto a chi ha concluso un percorso liceale, i diplomati nei professionali ottengono 6,5 punti in più, i diplomati nei tecnici 3,9 punti; non si può dunque affermare che le migliori prestazioni

²⁴ Gli effetti sul voto di diploma sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.4 delle Note metodologiche.

scolastiche conseguite nei licei dipendano né dalla qualità della formazione impartita né dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Lo studio a casa è un fattore molto importante per arrivare a buoni risultati: studiare 20 ore o più, rispetto a studiare meno di 5 ore alla settimana, comporta un premio in termini di voto di 6,1 punti. Viceversa lavorare durante gli studi o dedicare molto tempo ai social network rende più difficile raggiungere buoni risultati. Infine, arricchire il proprio *curriculum* con certificazioni delle competenze informatiche, attività culturali, di volontariato o con una buona conoscenza della lingua inglese consente, a parità di condizioni, di ottenere migliori risultati.

Quest'anno l'analisi del voto di diploma ha tenuto in considerazione anche alcuni aspetti organizzativi intervenuti con l'adozione della didattica a distanza. Ad esempio, rispetto a chi ha dovuto seguire le lezioni attraverso uno smartphone, chi aveva a disposizione un PC (fisso o portatile) o un tablet ad uso esclusivo ha ottenuto un voto più elevato. Inoltre, chi ha avuto una buona connessione internet risulta avvantaggiato rispetto a chi ha avuto connessioni più scarse.

È opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica cui si è accennato sono stati rilevati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari di secondo grado; AlmaDiploma, occupandosi dei soli diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico, che, come già accennato in precedenza, ha un impatto apprezzabilmente meno marcato nei licei rispetto agli altri indirizzi di studio.

1.11. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado

Il 53,3% dei diplomati ha svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrientati²⁵. A partecipare al percorso sono più frequentemente i diplomati liceali (57,3%) rispetto ai tecnici (50,5%, anche se nei tecnici economici si arriva al 54,5% mentre nei tecnici tecnologici ci si ferma al 46,6%) e ai professionali (39,7%, è il 41,3% per il professionale servizi rispetto al 31,3% per il professionale industria e artigianato).

Sono più le femmine ad accedere al percorso (58,5% rispetto al 47,0% dei maschi). A tal proposito da uno studio specifico pubblicato nel 2020 e confermato dai dati più recenti raccolti attraverso il percorso di orientamento²⁶, emerge che i diplomati che hanno svolto AlmaOrientati (percorso orientativo di AlmaDiploma rivolto agli studenti del quarto anno dell'istruzione secondaria di secondo grado), ha degli effetti positivi, in termini di riduzione dei ripensamenti (abbandoni e cambi di corso o di ateneo) e di incremento dei crediti formativi maturati.

L'85,6% dei diplomati dichiara di aver partecipato ad un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, in particolare il 61,9% ha preso parte ad un'altra attività di orientamento organizzata dall'Istituto, mentre il restante 23,7% si è attivato autonomamente. Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono i licei (63,9%), nei tecnici il dato scende al 61,3% e nei professionali al 50,6%. Ad essere soddisfatti delle informazioni ricevute al termine delle attività di orientamento organizzate

²⁵ La MIA Scelta & AlmaOrientati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni. Nel successivo capitolo saranno approfonditi i risultati di questi percorsi di orientamento.

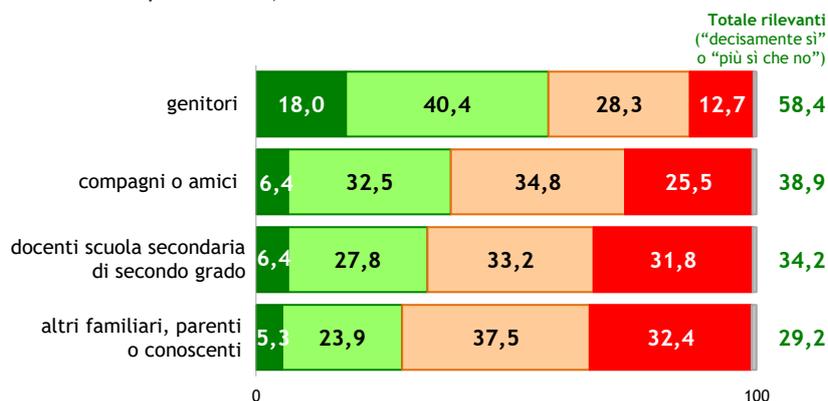
²⁶ Salsone R., Chiesa, R., Guglielmi, D., Girotti, C., & Perozzi, D., *Diplomati e università: tra intenzioni, ripensamenti e velocità degli studi, il ruolo dell'orientamento nel primo anno dal diploma. RicercaAzione*, Vol. 11, n. 2, 2019.

dall'istituto sui percorsi successivi di studio e di lavoro sono rispettivamente il 71,1% e il 57,1% dei diplomati. I più soddisfatti dei risultati dell'orientamento sono i diplomati professionali (78,1% per l'orientamento ai successivi percorsi di studio e 78,2% per l'orientamento al lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 75,2% e 70,8%) e i liceali (rispettivamente 67,6% e 45,8%). I maschi, in tutti e tre i percorsi di studio, sono maggiormente soddisfatti delle femmine per le attività di orientamento al lavoro.

Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori i soggetti a cui i diplomati assegnano maggiore rilevanza (58,4%): il 18,0% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 40,4% li ritiene moderatamente rilevanti.

Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (i compagni o amici, i docenti della scuola secondaria di secondo grado e altri familiari, parenti o conoscenti) sono considerati rilevanti da meno del 40% dei diplomati intervistati (Figura 1.37).

Figura 1.37 Diplomati dell'anno 2021: soggetti i cui consigli saranno rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma (valori percentuali)



Nella scelta di orientamento post-diploma, i pareri di questi soggetti saranno rilevanti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

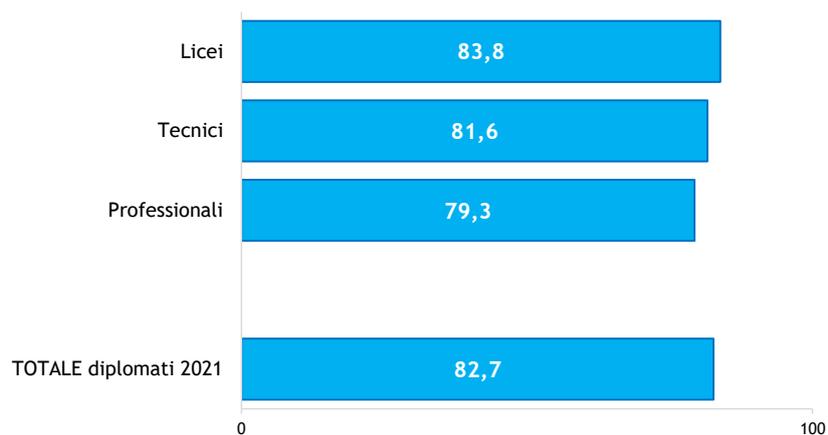
In generale, i diplomati dei percorsi professionali attribuiscono un grado di rilevanza maggiore a tutti i soggetti in esame in merito alla scelta post-diploma. Ad esempio, il 63,1% dei diplomati professionali ritiene rilevanti i pareri dei genitori, rispetto al 58,9% dei tecnici e al 57,4% dei liceali. L'importanza dei genitori nella scelta post-diploma varia anche con riferimento al contesto familiare, tant'è che quando i genitori sono in possesso di un titolo di laurea i diplomati attribuiscono un maggior livello di rilevanza ai loro consigli rispetto alla situazione in cui il livello di istruzione dei genitori è inferiore al diploma di scuola secondaria (rispettivamente 62,8% e 55,2%); questo andamento è confermato in tutti e tre i percorsi.

Il 79,4% dei diplomati ha svolto attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado: rispettivamente l'82,7% tra i liceali, il 77,7% tra i tecnici e il 64,8% tra i professionali; tra coloro che le hanno svolte, il 50,1% le ha ritenute rilevanti per la scelta futura. Le differenze tra percorsi sono evidenti: se i liceali attribuiscono rilevanza a queste attività nel 43,6% dei casi, la quota sale al 56,7% tra i tecnici e al 69,2% tra i professionali.

L'importanza attribuita alle attività di orientamento nella scelta del percorso post-diploma è maggiore tra i diplomati con alle spalle famiglie con un background culturale meno avvantaggiato, infatti la quota di chi dichiara rilevanti tali attività sale dal 43,5% registrato tra i figli di genitori laureati al 56,4% tra chi ha genitori con titoli di studio inferiori al diploma.

I diplomati dichiarano inoltre quanto ritengono che la scelta post-diploma sarà compiuta in autonomia e quanto invece sarà determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dai diplomati è di 82,7, con alcune differenze tra i tre percorsi di studio: 83,8 tra i liceali, 81,6 tra i tecnici e 79,3 tra i professionali (Figura 1.38).

Figura 1.38 Diplomati dell'anno 2021: livello di autonomia nella scelta post-diploma per tipo di diploma (medie, in centesimi)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

È interessante notare come il livello di autonomia che si auto-attribuisce lo studente nella scelta post-diploma che sta per affrontare superi nettamente quello relativo alla scelta del percorso della scuola secondaria di secondo grado compiuta cinque anni prima

(era 75,1 su cento per la scelta della scuola, sale a 82,7 per la scelta post-diploma).

1.12. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado il 62,4% dei diplomati intende solo studiare, il 7,7% intende coniugare studio e lavoro, il 9,9% intende solo lavorare e il 15,6% è incerto sul suo futuro²⁷. Ai fini di questa classificazione le attività di studio post-diploma consistono nei corsi universitari, nei corsi dell'Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM) o negli altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea²⁸. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale.

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti e le effettive scelte compiute tendenzialmente riflettono tali intenzioni (AlmaDiploma, 2022). I diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM o altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea): il 79,9% intende solo studiare (l'86,4% dei licei classici, l'83,7% dei diplomati scientifici e il 77,4% dei linguistici). La propensione verso il "solo studio" è comunque elevata nel liceo delle scienze umane (74,3%), nel liceo musicale e coreutico (72,4%) e nel liceo artistico (64,2%). Negli indirizzi tecnici il 44,3% dei diplomati intende solo studiare, il 18,0% solo lavorare e il 6,4% studiare e lavorare simultaneamente; la propensione a studiare solamente è più

²⁷ Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle Note metodologiche.

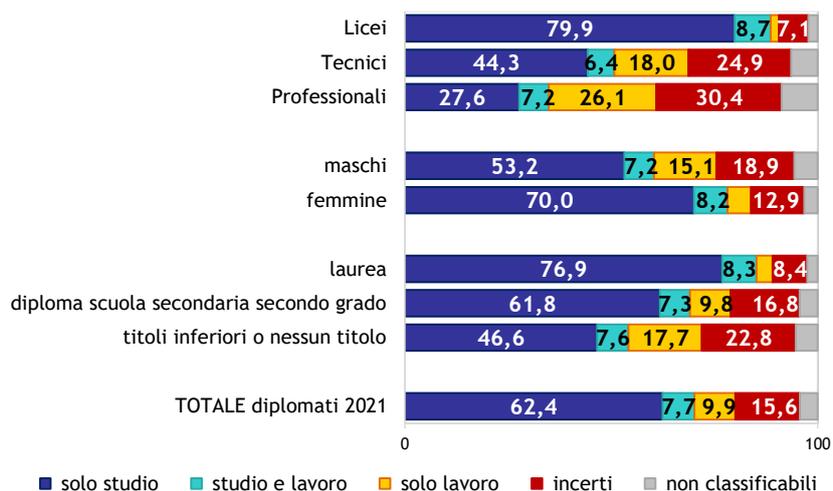
²⁸ Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM e sugli altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea (su cento diplomati che sono certi di continuare a studiare, il 90,8% propende per un corso di laurea, il 3,1% per un corso dell'AFAM e solo l'1,2% per altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea).

consistente nei tecnici economici (47,0%, +5,3 punti percentuali rispetto ai tecnologici, che invece più frequentemente intendono cercare un lavoro). Nei percorsi professionali il 27,6% intende solo studiare, il 26,1% solo lavorare e il 7,2% studiare e lavorare, con profonde differenze tra i due indirizzi: i diplomati dei professionali per l'industria e l'artigianato intendono studiare solamente nel 15,1% dei casi e lavorare nel 39,6%, mentre tra i professionali per i servizi tali quote sono rispettivamente il 30,0% e il 23,5%, mostrando una predilezione per lo studio rispetto al lavoro.

La diversa propensione a proseguire gli studi (quasi esclusivamente con un corso universitario) per tipo di diploma si riflette nella composizione degli immatricolati e, successivamente, dei laureati. Tra gli immatricolati al sistema universitario italiano nell'a.a. 2020/21, infatti, il 62,5% proviene da un percorso liceale (MUR-USTAT, 2022), quota che cresce poi (75,4%) tra i laureati 2020 (AlmaLaurea, 2021).

La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro prossimo è particolarmente elevata tra i tecnici e i professionali (24,9% e 30,4% rispettivamente), seguiti dai liceali (assai distanziati: solo il 7,1%, ma con punte del 14,3% per i licei artistici, mentre tale quota cala al 2,5% tra i classici; Figura 1.39).

Figura 1.39 Diplomati dell'anno 2021: prospettive post-diploma per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Inoltre, intendono dedicarsi solo allo studio post-diploma più assiduamente le femmine rispetto ai maschi (+16,8 punti percentuali) e chi proviene da famiglie più istruite (76,9% tra i figli di laureati rispetto al 46,6% di chi ha genitori senza il diploma); al contrario, i maschi e chi proviene da famiglie meno istruite intendono rivolgersi più frequentemente al mercato del lavoro o tendono ad essere più incerti nella scelta post-diploma. Tali tendenze sono confermate all'interno di ciascuno dei tre percorsi di studio. Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università.

Le analisi multivariate sulle intenzioni post-diploma dei diplomati²⁹ evidenziano che, a parità di tutte le condizioni, sono più

²⁹ Gli effetti sulla probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio dopo il diploma sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica. I risultati del modello di regressione logistica sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.5 delle Note metodologiche.

propense a dedicarsi esclusivamente agli studi le femmine (+33,9% rispetto ai maschi), i diplomati con almeno un genitore laureato (+59,5% rispetto a chi ha genitori con titolo di studio inferiore al diploma) e coloro che provengono da contesti socio-economici avvantaggiati (+19,0% rispetto a chi invece proviene da contesti meno avvantaggiati). Il voto alla scuola secondaria di primo grado, che ha avuto una forte influenza sia sulla scelta dell'indirizzo di studio sia sulla riuscita scolastica, conserva un ruolo rilevante: a parità di condizioni, uno studente uscito con il massimo dei voti dalla secondaria di primo grado ha il 78,0% di probabilità in più di proseguire gli studi rispetto a chi è uscito con 6 decimi. Chi ha scelto di iscriversi alla scuola secondaria di secondo grado in base all'interesse per le materie di studio ha una probabilità maggiore di continuare gli studi (+23,5%), mentre chi ha scelto in base alle prospettive lavorative ha una probabilità minore (-13,7%).

L'elemento che maggiormente influenza le intenzioni post-diploma resta, considerando contemporaneamente tutte le altre caratteristiche dei diplomati, il tipo di diploma: rispetto a un diplomato professionale, un liceale ha oltre il quadruplo delle probabilità di proseguire gli studi, mentre un diplomato tecnico il 54,9% in più.

Altri fattori che incidono positivamente sulla probabilità di dedicarsi esclusivamente agli studi dopo il diploma sono l'assiduità dello studio individuale (+87,5% per chi studia oltre 20 ore alla settimana rispetto a chi ne studia meno di 5), le esperienze di studio all'estero (+11,4% per chi ne ha svolte), la conoscenza della lingua inglese scritta (il doppio della probabilità di proseguire gli studi per chi raggiunge il livello B2 rispetto a chi dichiara di non conoscerlo affatto), le attività sportive (+10,8%), quelle di volontariato (+15,7%), il livello di autonomia nella scelta post-diploma (chi dichiara di aver scelto in completa autonomia ha il 72,2% in più di probabilità rispetto a chi sostiene di essersi affidato completamente ad altri). Incide negativamente, invece, il lavoro durante gli studi (-26,1% per chi lo ha svolto).

Per quanto riguarda i dispositivi utilizzati per la didattica a distanza, chi ha avuto la possibilità di seguire le lezioni con un PC (fisso o portatile) o tablet ad uso esclusivo ha una maggiore probabilità (+86,0%) di continuare gli studi rispetto a chi ha seguito

tramite uno smartphone. Anche con riferimento alla qualità della connessione internet la probabilità di proseguire gli studi è più alta per coloro che hanno a disposizione una buona connessione (+15,8%).

Le performance scolastiche, infine, hanno un forte impatto sulle scelte successive. Chi ha concluso il percorso scolastico senza ripetenze ha il 31,9% di probabilità in più di continuare a studiare rispetto a quanti hanno sperimentato almeno una ripetenza e chi si è diplomato con il massimo dei voti (100 o 100 e lode) ha il triplo della probabilità rispetto a chi ha concluso gli studi con 60/100.

Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mercato del lavoro? Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM/altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea) con quello dei diplomati che intendono soltanto lavorare. È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare che fra chi sceglie il lavoro (tra i primi costituiscono il 69,8%, mentre tra i secondi solo l'11,2%). Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (61,6%) e fra chi intende lavorare i maschi (68,7%).

Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto culturale (il 36,4% dei diplomati intenzionati solo a studiare ha alle spalle genitori laureati, dato che si attesta all'11,6% tra coloro che intendono solo lavorare) e socio-economico di origine (il 27,3% dei diplomati intenzionati solo a studiare proviene da famiglie di classe elevata, dato che si attesta al 12,6% tra coloro che intendono solo lavorare).

Si rilevano differenze anche a livello di riuscita scolastica: in termini di voto di diploma si rilevano in media 11,4 punti di differenza (86,5 per i “solo studio”, 75,1 per i “solo lavoro”); in termini di regolarità hanno accumulato ripetenze rispettivamente il 4,8% per i “solo studio” e il 18,8% per i “solo lavoro”. È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra questi due gruppi fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti ben il 18,3% dei diplomati che oggi intendono solo studiare aveva concluso la scuola

secondaria di primo grado con l'esito di "10 o 10 e lode", rispetto all'1,6% di chi intende solo lavorare.

I giovani che intendono solamente studiare hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa (hanno studiato almeno 15 ore alla settimana nel 40,2% dei casi rispetto al 12,1% di chi intende solo lavorare) e hanno svolto più esperienze di studio all'estero (il 30,3% rispetto al 13,8%). Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica.

D'altro canto conoscono meno il mercato del lavoro, avendo svolto meno esperienze lavorative continuative durante il periodo scolastico (6,4%) rispetto agli studenti che intendono solo lavorare (15,9%). Chi intende proseguire il percorso di studi dichiara più frequentemente di chi intende andare a lavorare di aver partecipato ad un'attività di orientamento ricercata autonomamente (il 25,1% rispetto al 19,3% di chi vuole lavorare).

D'altro canto chi intende lavorare dichiara di aver ricevuto sufficienti informazioni sulla scelta post-diploma più frequentemente di chi intende studiare sia per quanto riguarda il lavoro (+17,1 punti percentuali), sia per quanto riguarda i percorsi successivi di studio (+6,0 punti).

Chi intende lavorare, inoltre, ritiene più rilevanti per la scelta post-diploma i pareri di genitori, compagni o amici, familiari, parenti o conoscenti, docenti della scuola secondaria di secondo grado e i risultati delle attività di orientamento.

1.12.1. Prospettive di studio

Il 73,7% dei diplomati del 2021, alla vigilia del diploma, dichiara di essere certo di continuare gli studi dopo l'Esame di Stato. La stragrande maggioranza di loro (90,8%) ha intenzione di intraprendere gli studi universitari, mentre le altre alternative di studio (AFAM, altri corsi di specializzazione post-diploma, ...) riguardano quote marginali di diplomati.

La Tavola 1.1 riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2021 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea. Questo scenario generale

mette a confronto, a livello complessivo, licei, tecnici e professionali³⁰.

Tavola 1.1 Diplomati dell'anno 2021 che intendono iscriversi ad un corso di laurea universitario: primi tre gruppi disciplinari per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

LICEI			
Maschi		Femmine	
ingegneria	23,8%	medicina e odontoiatria	13,7%
economico-statistico	18,8%	psicologico	10,5%
medicina e odontoiatria	8,6%	politico-sociale	9,0%
TECNICI			
Maschi		Femmine	
ingegneria	27,3%	economico-statistico	25,7%
economico-statistico	22,6%	professioni sanitarie	9,7%
scientifico	9,3%	politico-sociale	9,2%
PROFESSIONALI			
Maschi		Femmine	
economico-statistico	19,8%	professioni sanitarie	29,0%
professioni sanitarie	13,4%	psicologico	13,9%
ingegneria	9,3%	insegnamento	13,8%
TOTALE			
Maschi		Femmine	
ingegneria	24,8%	economico-statistico	12,2%
economico-statistico	20,2%	medicina e odontoiatria	11,4%
scientifico	8,6%	professioni sanitarie	9,9%

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Le differenze più evidenti si registrano a livello di genere: infatti tra i maschi le intenzioni ricadono prevalentemente sulle aree di ingegneria ed economico-statistica, mentre le femmine prediligono in generale l'area sanitaria (professioni sanitarie e medicina e odontoiatria).

In particolare, l'area preferita dei maschi liceali e tecnici è di gran lunga ingegneria, seguita dall'area economico-statistica, mentre i ragazzi dei professionali preferiscono l'area economico-statistica,

³⁰ L'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, senza includere i corsi AFAM o gli altri corsi che rilasciano un titolo equiparato alla laurea e non sono considerate le intenzioni di studio di chi si è dichiarato incerto relativamente alla scelta di proseguire gli studi.

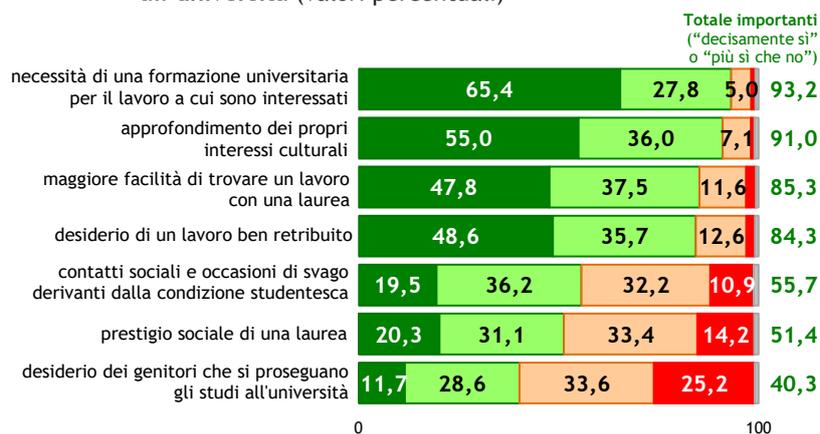
seguita dall'area delle professioni sanitarie. Le femmine invece hanno risultati più diversificati: le ragazze dei licei preferiscono medicina e odontoiatria, le ragazze che escono dai tecnici le discipline del gruppo economico-statistico, mentre le ragazze dei professionali le professioni sanitarie.

I diplomati che intendono proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma sono il 21,7% (si tratta della somma dei "decisamente sì" e dei "più sì che no"); tale quota varia dal 20,7% dei tecnici, al 22,0% dei liceali e al 23,3% dei professionali.

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da quattro motivazioni certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere -grazie alla laurea- l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali, la maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea e fare un lavoro ben retribuito (che sono risultati i quattro aspetti più importanti di tutti, rispettivamente per il 93,2%, 91,0%, 85,3% e 84,3% dei diplomati).

Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca (55,7%), al prestigio sociale associato alla laurea (51,4%) e al desiderio di accontentare i genitori (40,3%), sono meno importanti (Figura 1.40).

Figura 1.40 Diplomati dell'anno 2021 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: motivazioni per l'accesso all'università (valori percentuali)



Nella loro decisione di iscriversi all'università, queste motivazioni sono state importanti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse (93,0%) e dall'approfondimento degli interessi culturali (91,2%).

Anche per i diplomati tecnici la prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio interesse è importante (93,3%), seguita dall'approfondimento degli interessi culturali (90,4%), ma sono altrettanto importanti il desiderio di un lavoro ben retribuito (89,6%) e la maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea (88,6%).

Per i diplomati professionali la prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio interesse è importante (95,5%), ma ricercano molto anche l'approfondimento degli interessi culturali (93,5%), seguono poi le motivazioni relative alla maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea (89,1%) e la prospettiva di un lavoro ben retribuito (86,3%).

Rispetto ai ragazzi, le ragazze attribuiscono maggiore rilievo alla possibilità di svolgere un lavoro di proprio interesse (94,1%) e alle

motivazioni culturali (92,5%); meno importanza invece ai contatti sociali (54,8%), al prestigio sociale della laurea (50,5%) e al desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università (38,2%).

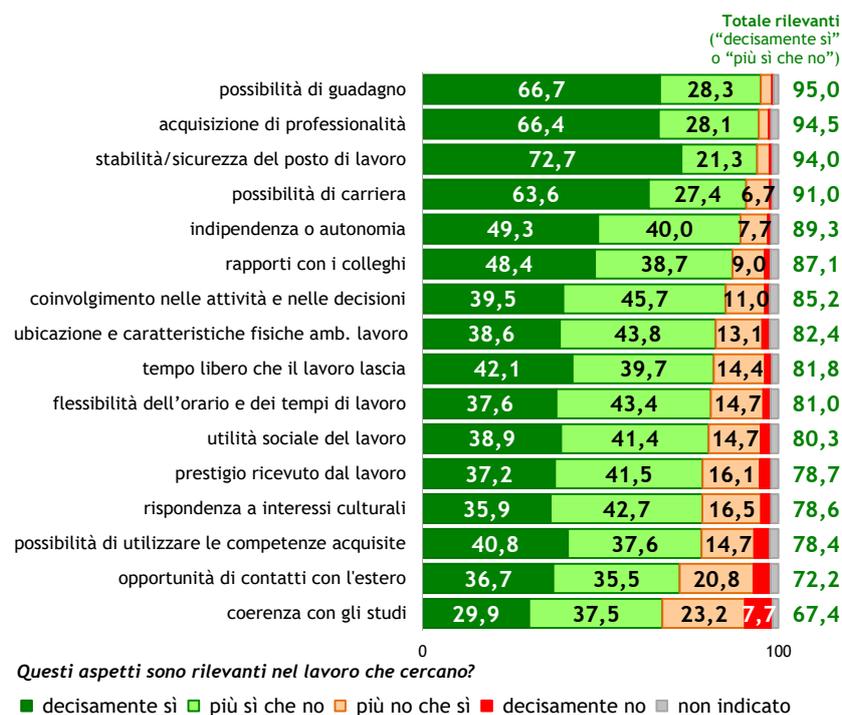
1.12.2. Prospettive di lavoro

Il 62,9% dei diplomati del 2021, alla vigilia del diploma, ha intenzione di lavorare o comunque cercare lavoro: il 24,2% un lavoro continuativo a tempo pieno e il 38,7% un lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale.

Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i risultati qui riportati si riferiscono al collettivo dei diplomati 2021 che hanno intenzione di lavorare o cercare un lavoro a tempo pieno dopo il conseguimento del diploma (si tratta del 12,7% dei diplomati liceali, il 35,7% dei tecnici e il 49,4% dei professionali).

I neodiplomati (all'interno di ciascun percorso) attribuiscono particolare importanza a quattro aspetti: la possibilità di guadagno, l'acquisizione di professionalità, la stabilità del posto di lavoro e la possibilità di carriera, con percentuali di rilevanza superiori al 90% (Figura 1.41).

Figura 1.41 Diplomati dell'anno 2021 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali)



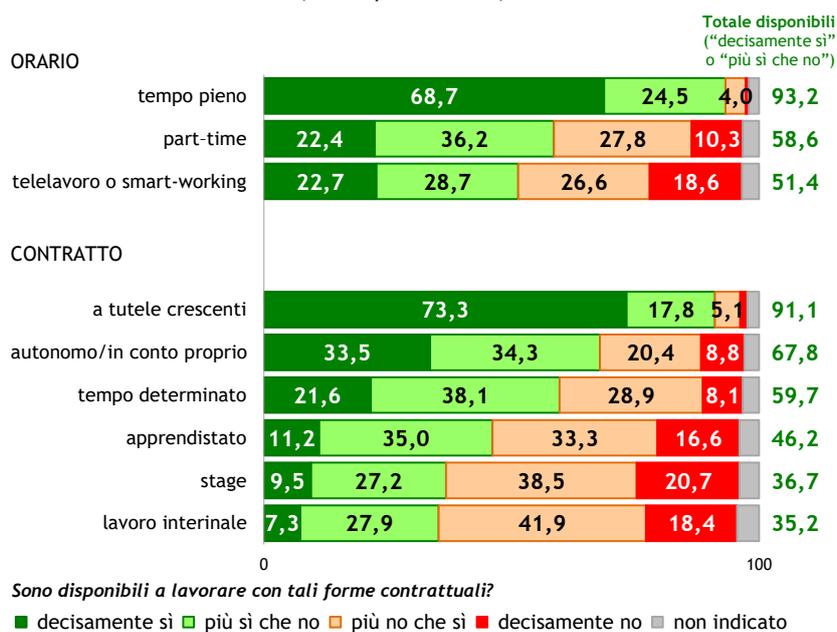
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Seguono, in ordine decrescente di importanza, l'indipendenza o l'autonomia, i rapporti con i colleghi e il coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni, con percentuali comunque al di sopra dell'85%, ma con quote di diplomati che le hanno considerate "decisamente rilevanti" inferiori ai primi tre aspetti. Gli aspetti ritenuti meno importanti per il lavoro futuro sono la coerenza con gli studi compiuti (67,4%) e le opportunità di contatto con l'estero (72,2%). La coerenza con gli studi, in particolare, risulta l'aspetto meno importante per i diplomati liceali e tecnici, mentre per i professionali l'aspetto meno rilevante nel lavoro cercato sono le opportunità di contatti con l'estero.

Le femmine, in tutti i percorsi, attribuiscono maggiore rilevanza agli aspetti legati all'utilità sociale del lavoro e all'utilizzo delle competenze acquisite durante il corso nel lavoro svolto (rispettivamente +10,9 e +8,7 punti percentuali rispetto ai maschi) e meno a quelli legati alla carriera e al prestigio del lavoro (per entrambi gli aspetti differenze di 1,0 punti percentuali a favore dei maschi).

Il 93,2% dei diplomati che intende cercare un lavoro a tempo pieno è disponibile a lavorare a tempo pieno (il 68,7% lo è "decisamente"), mentre scende al 58,6% per il contratto part-time e al 51,4% per il telelavoro o *smart-working* (Figura 1.42).

Figura 1.42 Diplomati dell'anno 2021 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: gradimento delle forme contrattuali (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 91,1% dei diplomati è disposto a lavorare con un contratto a tutele crescenti (è decisamente disposto a farlo il 73,3% dei diplomati). A questo seguono per gradimento il contratto autonomo/in conto proprio (67,8%) e il contratto a tempo determinato (59,7%), senza particolari differenze per tipo di diploma. Le femmine sono in generale più disposte dei maschi a lavorare part-time (68,2% rispetto a 51,3%), mentre i maschi sono più disponibili delle femmine a lavorare in conto proprio (70,2% rispetto a 64,8%); questo avviene in tutti e tre i tipi di diploma.

Il 31,4% dei diplomati 2021 che intendono cercare un lavoro a tempo pieno è disposto ad effettuare trasferte di lavoro anche con cambio di residenza e un altro 31,3% ne farebbe di frequente ma senza cambiare residenza. Solo l'8,0% dei diplomati non è affatto disposto ad effettuare trasferte di lavoro, quota che varia dal 6,2% dei liceali al 12,9% dei professionali ed è più alta tra le femmine (10,4%) rispetto ai maschi (6,2%).

1.13. Profilo dei Diplomati nel triennio 2019-2021

In un periodo storico che ha risentito inevitabilmente dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid-19, è interessante monitorare i comportamenti dei diplomati in un'ottica temporale per comprendere meglio se e come la pandemia ha condizionato il loro percorso scolastico in termini di valutazioni ed esperienze compiute.

Per consentire un confronto congruo si sono presi in considerazione i diplomati degli anni 2019, 2020 e 2021 a parità di Istituti scolastici partecipanti alle ultime tre indagini AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati³¹. È importante mettere in evidenza come i diplomati di questi tre anni abbiano vissuto in modo diverso il periodo scolastico in relazione alla pandemia. I diplomati del 2019 non hanno vissuto l'emergenza sanitaria da Covid-19; i diplomati del 2020 hanno vissuto, nella seconda parte dell'ultimo anno scolastico, il periodo più

³¹ Gli Istituti che hanno partecipato consecutivamente alle ultime tre indagini sul Profilo dei Diplomati AlmaDiploma sono 171.

complesso legato alla pandemia, quella del *lockdown*, in cui le scuole hanno attivato per la prima volta la didattica a distanza; i diplomati del 2021, invece, hanno vissuto sia il periodo emergenziale della primavera 2020 sia quello post-emergenziale, caratterizzato dalla combinazione di didattica in presenza e a distanza.

Per quanto riguarda le valutazioni sull'esperienza scolastica complessiva, sui docenti e sulle strutture scolastiche, tra i diplomati del 2020 si era rilevato un aumento della soddisfazione³² rispetto ai diplomati del 2019. Nel 2021 i livelli di soddisfazione si sono stabilizzati sui livelli già elevati riscontrati nel 2020 per quanto riguarda le strutture scolastiche; sono ritornati sui livelli del 2019 per l'esperienza scolastica complessiva e per la disponibilità al dialogo dei docenti; per gli altri aspetti legati ai docenti si è registrato invece un calo nelle valutazioni dopo l'aumento del 2020, portando tali valutazioni su livelli leggermente superiori a quelli del 2019.

Nel dettaglio, la soddisfazione per l'esperienza scolastica nel suo complesso e per la disponibilità al dialogo dei docenti tra i diplomati del 2021 si attesta sugli stessi livelli dei diplomati del 2019, dopo aver registrato un aumento evidente nel 2020. Questo andamento è confermato per i licei e i professionali; per i tecnici, invece, si osserva un calo rispetto al 2019 rispettivamente di 1,3 punti percentuali per l'esperienza scolastica complessiva e di 1,4 punti percentuali per la disponibilità al dialogo dei docenti.

Le altre valutazioni espresse dai diplomati sui docenti relativamente alla loro competenza, alla chiarezza nell'esposizione e alla capacità di valutazione, presentano il seguente andamento: tra il 2019 e il 2020 hanno visto una decisa crescita, per poi diminuire nel 2021, attestandosi su valori leggermente superiori a quelli registrati nel 2019 (la differenza in punti percentuali rispetto al 2019 è +2,1 per la competenza, +1,5 per la chiarezza nell'esposizione, +1,2 per la capacità di valutazione). Per tutti e tre gli aspetti le valutazioni migliorano soprattutto nei professionali, dove le differenze salgono rispettivamente a +4,7, +3,5, +3,0.

³² I livelli di soddisfazione riportati in questo paragrafo fanno riferimento alla somma dei soddisfatti (“decisamente sì” e “più sì che no”).

I rapporti con gli studenti hanno risentito inevitabilmente del periodo pandemico. La soddisfazione espressa dai diplomati si riduce progressivamente nel tempo (-2,8 punti percentuali rispetto al 2019); tale andamento è verificato nei tre percorsi scolastici, ma è più evidente tra i tecnici (-3,5 punti percentuali rispetto al 2019).

Relativamente alle strutture scolastiche le valutazioni dei diplomati, cresciute tra il 2019 e il 2020, nel 2021 si sono stabilizzate sui valori già rilevati l'anno precedente, facendo registrare un aumento rispetto al 2019 di 5,1 punti percentuali per le aule, 3,5 punti per gli impianti e le attrezzature sportive e 1,6 punti per i laboratori. A livello di tipo di diploma la soddisfazione è aumentata maggiormente tra i professionali (rispetto al 2019, +9,9 punti percentuali per le aule, +9,4 punti per i laboratori, +10,6 punti per gli impianti e le attrezzature sportive).

Tra il 2019 e il 2021 è migliorata anche la valutazione per alcuni aspetti dell'organizzazione scolastica. In particolare, si rileva un andamento di crescita progressiva nel tempo per l'adeguatezza degli spazi comuni (+12,7 punti percentuali). Nel 2021 migliorano, rispetto al 2019, anche le valutazioni per l'operato dei rappresentanti degli studenti (+6,7 punti percentuali), per le attività di recupero e per la comunicazione (entrambe +5,3) e per l'adeguamento tecnologico (+2,0), nonostante questi aspetti abbiano evidenziato punti massimi di soddisfazione nel 2020. Sono soprattutto i diplomati professionali ad aver manifestato un aumento della soddisfazione nel tempo per questi aspetti. Al contrario, dopo l'aumento rilevato tra il 2019 e il 2020, nel 2021 sono peggiorate le valutazioni relative ad altri aspetti dell'organizzazione scolastica quali la pianificazione dell'orario scolastico (rispetto al 2019 -11,1 punti percentuali, tra i tecnici raggiunge -14,0), le attività pratiche durante l'orario scolastico (-4,7 sul complesso dei diplomati, -8,0 punti percentuali tra i tecnici), il sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma (-3,4 sul totale, -4,3 punti percentuali tra i licei).

Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado oltre la metà dei diplomati confermerebbe la propria scelta: dopo l'aumento rilevato tra il 2019 e il 2020, nel 2021 la quota di chi si riscriverebbe cala leggermente rimanendo comunque maggiore rispetto al dato del 2019 (+4,9 punti percentuali). In

particolare, i liceali registrano un aumento di 4 punti percentuali, i tecnici di 5,4 punti, mentre per i professionali l'aumento è più consistente (+8,9 punti percentuali).

La quota di diplomati che ha svolto un'attività lavorativa nel corso degli studi mostra un andamento progressivamente decrescente negli anni, con una riduzione di 6,8 punti percentuali rispetto al 2019, che raggiunge i 10,3 punti percentuali tra i professionali.

È cresciuta invece la quota di diplomati che ha effettuato corsi di lingua extra-scolastici (+13,1 punti percentuali rispetto al 2019) con un andamento che ha visto una forte crescita tra il 2019 e il 2020, per poi stabilizzarsi nel 2021 e attestarsi su valori di poco inferiori a quelli del 2020. La crescita si è rilevata in tutti i percorsi scolastici, ma è stata maggiore nei licei (+14,2 punti), seguiti dai tecnici (+12,6) e dai professionali (+7,5).

Per le attività svolte nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), lo studio all'estero e le attività di orientamento organizzate dalla scuola il confronto temporale è stato possibile solo per gli ultimi due anni (2020 e 2021); tali tendenze saranno quindi da confermare nei prossimi anni. Tutte le attività svolte nell'ambito dei PCTO sono diminuite tra il 2020 e il 2021, ma la diminuzione è più evidente per gli stage (-17,0 punti percentuali), mentre le altre attività registrano contrazioni decisamente contenute: Impresa Formativa Simulata -2,6 punti, attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro -1,9, Impresa in Azione -1,5 e infine Service Learning -1,0. È importante mettere in evidenza che per le attività di stage la diminuzione è trasversale -anche se di diversa entità- nei tre percorsi di studio (rispetto al 2020, -20,2 punti percentuali per i tecnici, -15,6 per i licei, -8,4 per i professionali). Per le altre attività svolte nell'ambito dei PCTO diverse dallo stage, si rileva un comportamento diverso tra licei, tecnici e professionali: i diplomati liceali e tecnici registrano contrazioni che oscillano tra -1,2 e -4,5 punti percentuali; i professionali, invece, si distinguono mostrando un incremento nell'ultimo anno di queste attività che va dal +1,2 punti per il Service Learning fino a +5,5 punti per l'Impresa Formativa Simulata. Non stupisce inoltre l'aumento della quota di attività di PCTO svolte solo in Italia (+6,7 punti percentuali) a scapito di quelle all'estero. Per

quanto riguarda le attività di stage, diminuite drasticamente nell'ultimo anno, si rileva che la loro durata tende ad essere più breve, a scapito degli stage lunghi (oltre 150 ore) che vedono una contrazione di 18,2 punti percentuali (arrivando fino a -28,2 punti percentuali tra i tecnici). Inoltre la soddisfazione relativa allo stage diminuisce, anche se in modo più lieve rispetto a quanto già indicato sulla durata; ciò si verifica in tutti e tre i percorsi di studio.

Anche le esperienze di studio all'estero svolte durante il percorso scolastico sono diminuite tra il 2020 e il 2021, ma il calo è stato lieve rispetto a quello osservato per le attività di PCTO. Complessivamente sono diminuite di 1,1 punti percentuali rispetto al 2020, ma con qualche differenza tra licei, tecnici e professionali (rispettivamente -0,2, -2,8, -2,6). Nel dettaglio, si sono ridotte le esperienze di studio all'estero organizzate dalla scuola (-1,1 punti percentuali rispetto al 2020, che arriva a -2,8 nei tecnici e -2,1 nei professionali), mentre è rimasta pressoché invariata la quota di quelle organizzate su iniziativa personale o da altri soggetti diversi dalla scuola.

Infine, tra il 2020 e il 2021 si sono ridotte di 4,8 punti percentuali anche le attività di orientamento organizzate dalla scuola. Sono diminuite in modo più consistente nei professionali (-13,4 punti percentuali) e nei tecnici (-7,3), mentre nei licei la riduzione è stata decisamente più contenuta (-2,2).

2. I RISULTATI DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO LA MIA SCELTA & ALMAORIENTATI PER I DIPLOMATI 2021

Dopo una prima fase di sperimentazione, a partire dall'anno 2015/16, AlmaOrientati è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, denominato "La MIA Scelta & AlmaOrientati". "La MIA Scelta & AlmaOrientati", nato grazie alla collaborazione con il dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, si propone di supportare al meglio gli studenti nella scelta post-diploma. Il percorso si compone di tre tappe:

- Primi passi;
- AlmaOrientati;
- Verso il traguardo.

AlmaDiploma invita gli Istituti associati ad anticipare il percorso di orientamento alle classi quarte, per consentire alle scuole di attivare azioni di orientamento più specifiche e ai ragazzi di informarsi in modo più approfondito sulle possibili scelte post-diploma. Questa scelta è in linea con quanto presentato nel Decreto Legge 104/2013, convertito nella Legge 128/2013, in merito alle "linee guida nazionali per l'orientamento permanente"¹ e alle più recenti indicazioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)².

Il suggerimento trasmesso alle scuole durante i corsi di formazione a distanza è stato quello di compilare le prime due tappe ("Primi passi" e "AlmaOrientati") durante il quarto anno per poi completare il percorso all'inizio del quinto anno con "Verso il

¹ Si veda www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232_14.pdf.

² Si veda www.governo.it/sites/governo.it/files/PNRR.pdf.

traguardo”. In questo modo, attraverso le prime due tappe del percorso gli studenti si rendono consapevoli dei propri punti di forza e delle caratteristiche del proprio processo decisionale, mentre la terza tappa consente loro di prendere una vera e propria decisione sul futuro e di stendere un piano di azione.

Dai dati raccolti emerge che la maggior parte delle scuole predilige la somministrazione delle sole prime due tappe e, tra coloro che optano per la compilazione dell'intero percorso, la quasi totalità lo completa durante il quarto anno.

2.1. AlmaOrièntati

Questa parte del Rapporto sui diplomati 2021 espone i risultati relativi al percorso AlmaOrièntati, percorso “storico” di AlmaDiploma, e successivamente presenta i risultati de “La MIA Scelta”. Di seguito vengono analizzati i punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

2.1.1. Popolazione analizzata

Le informazioni esposte in questa sezione sono limitate ai soli studenti che hanno svolto AlmaOrièntati durante il quarto anno di scuola superiore, escludendo per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni, per un totale di 20.340 diplomati. Si tratta di diplomati distribuiti in modo eterogeneo sul territorio nazionale: la Lombardia (21,8%), il Lazio (20,7%) e l'Emilia-Romagna (17,7%) sono le regioni maggiormente rappresentate. Seguono poi i diplomati della Puglia (8,8%), del Trentino Alto Adige (7,4%) e della Liguria (4,7%), mentre il rimanente 18,8% proviene da Istituti di altre 9 regioni italiane. Come l'intera popolazione AlmaDiploma presa in considerazione nelle pagine precedenti, questo collettivo non esprime alcuna rappresentatività statistica tale da poter estendere i risultati ad un

ambito scolastico-territoriale riconosciuto; in ogni caso le conclusioni che si possono trarre da questi dati sono stimolanti e offrono all'inizio della classe quinta un quadro utile ai singoli istituti per indirizzare le proprie attività di orientamento. Questi risultati, infatti, sono consultabili dai singoli istituti all'interno della propria area riservata del sito AlmaDiploma.

Il tasso di compilazione congiunto di AlmaDiploma e AlmaOrientati è stato pari al 70,3% per un totale di 14.298 diplomati. Per adattare AlmaOrientati alle diverse propensioni degli studenti, all'inizio della compilazione è prevista una domanda sulle proprie intenzioni future (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro). Sulla base dell'intenzione dichiarata gli studenti accedono a due percorsi personalizzati (percorso "studio" o percorso "lavoro"). Per questo motivo, nelle tavole statistiche, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa. In particolare, la sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi. Inoltre, la sezione sulle prospettive di lavoro (quella degli "animaletti") genera risultati diversi in funzione della scelta dichiarata all'inizio del percorso³.

2.1.2. Punti di forza personali

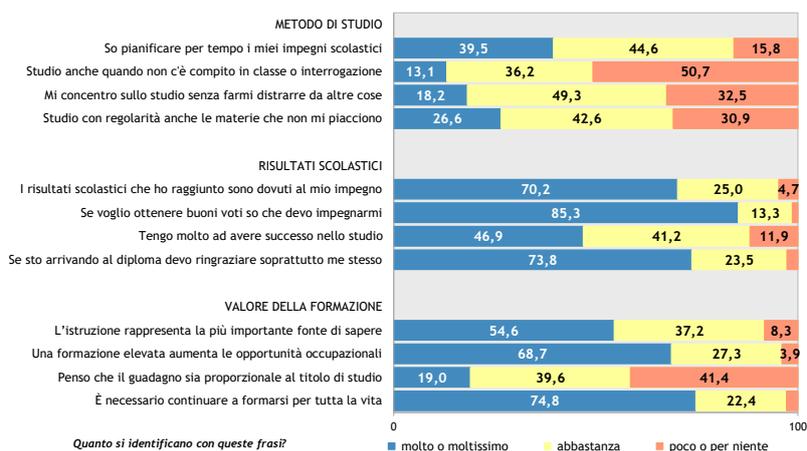
Nella prima sezione del percorso AlmaOrientati (Individua i tuoi punti di forza) vengono sottoposte all'attenzione di tutti gli studenti che accedono al questionario 36 frasi, riconducibili a 9 dimensioni chiave riguardanti le "competenze orientative": metodo di studio, risultati scolastici, valore della formazione, valore del lavoro, preferenze ed interessi (riferiti alle materie di studio e ai settori professionali), disponibilità al nuovo, capacità di analisi, capacità di affrontare gli imprevisti e infine focalizzazione sull'obiettivo. I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano ("moltissimo", "molto", "abbastanza", "poco" o "per niente") con il

³ Sebbene per queste analisi sia sempre stata presa in considerazione la prima compilazione effettuata, lo studente può in ogni momento modificare la propria scelta iniziale e accedere al percorso precedentemente scartato.

contenuto di ogni frase, e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l'immagine che essi hanno di sé stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

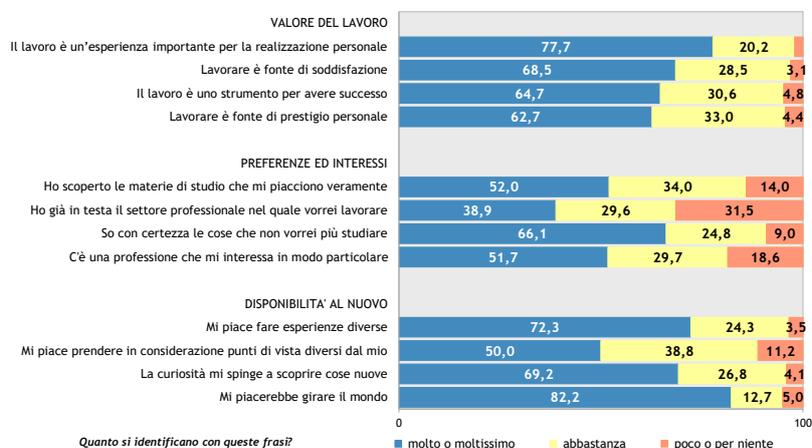
Nel complesso, i tre aspetti in cui si identificano maggiormente i giovani sono la consapevolezza che con il proprio impegno si possono ottenere buoni risultati scolastici (l'85,3% si identifica "molto" o "moltissimo"), la capacità di comprendere le regole degli ambienti in cui si trovano (84,1%) e l'interesse nei confronti di ciò che li circonda e del "nuovo" esplicitato dalla fase "mi piacerebbe girare il mondo" (82,2%). Sulla base di questa percezione di sé stessi, i diplomati appaiono molto concreti, determinati, aperti alle novità e consapevoli che il loro futuro dipende dalle loro scelte e dal loro impegno. Al contrario, gli aspetti ritenuti meno rilevanti sono: "studio anche quando non devo affrontare un compito in classe o un'interrogazione" (13,1%), "mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose" (18,2%) e "penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio" (19,0%). Questi tre aspetti evidenziano da un lato la percezione da parte degli studenti che il mercato del lavoro non sia in grado di remunerare gli sforzi profusi nello studio, dall'altro la difficoltà di concentrarsi nello studio, soprattutto quando non ci si attende una verifica della propria preparazione o un ritorno immediato di quanto fatto. Ciò non significa che non venga attribuito un valore alla formazione: il 74,8% dei diplomati ritiene infatti fondamentale il *life-long learning* e il 68,7% ritiene che, sebbene non sempre remunerata, una formazione elevata aumenti le possibilità occupazionali (Figure 2.1, 2.2, 2.3).

Figura 2.1 Diplomati dell'anno 2021: punti di forza - come si vedono gli studenti (a) (valori percentuali)



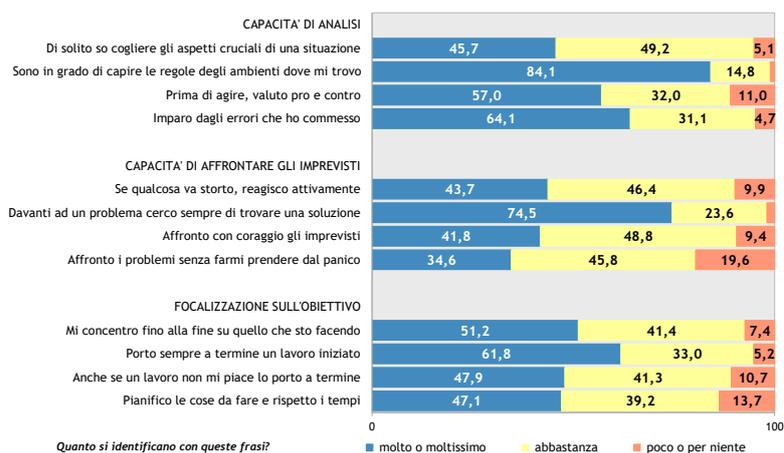
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Figura 2.2 Diplomati dell'anno 2021: punti di forza - come si vedono gli studenti (b) (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

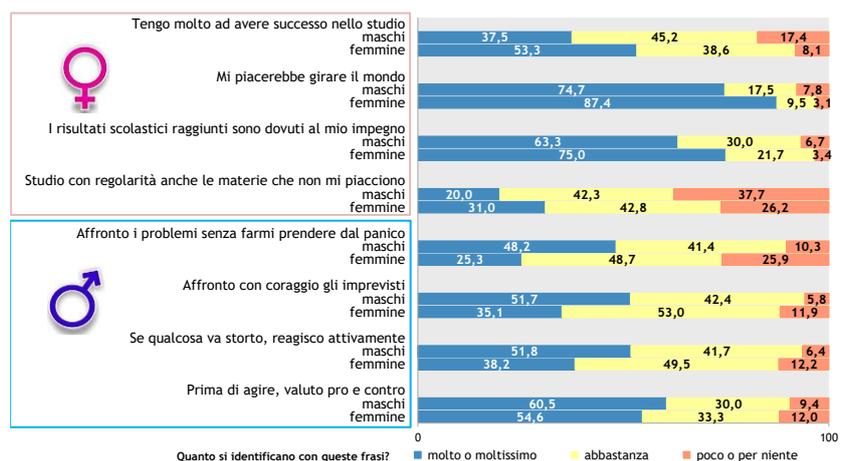
Figura 2.3 Diplomati dell'anno 2021: punti di forza - come si vedono gli studenti (c) (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse tengono maggiormente ad avere successo nello studio (+15,8 punti percentuali rispetto ai maschi), si dedicano maggiormente allo studio in quanto sono consapevoli che i risultati scolastici sono strettamente legati al loro impegno (11,7 punti percentuali di differenza) e per questo studiano anche le materie non gradite (+11,1 punti percentuali rispetto ai maschi). Inoltre, vorrebbero girare il mondo più dei maschi (+12,7 punti percentuali). Gli studenti di genere maschile affermano, più delle compagne, di saper affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico (+22,9 punti percentuali rispetto alle femmine), di affrontare con coraggio gli imprevisti (+16,7 punti percentuali), di reagire attivamente se qualcosa va storto (+13,6 punti percentuali) e di valutare i pro e i contro prima di agire (+5,9 punti percentuali). Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività e da stereotipi di genere (Figura 2.4).

Figura 2.4 Diplomati dell'anno 2021: alcuni punti di forza per genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

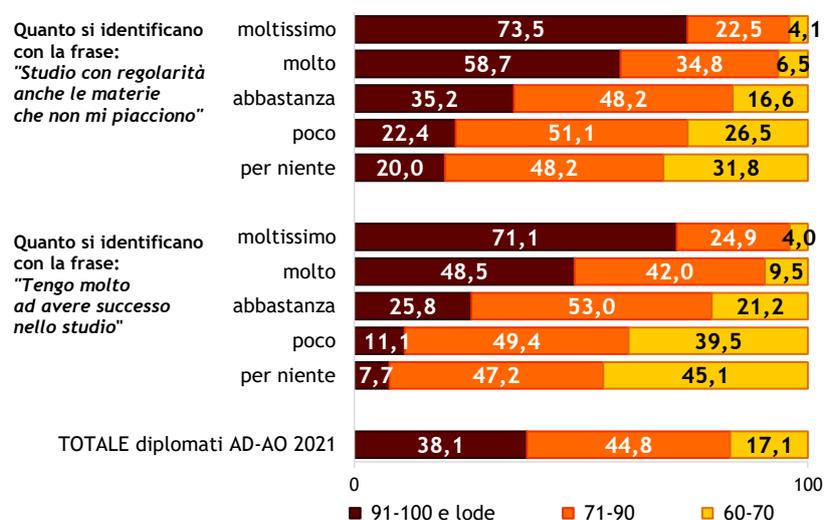
I diplomati professionali, prossimi all'ingresso sul mercato del lavoro, attribuiscono una maggiore rilevanza agli aspetti che appartengono alla dimensione del valore del lavoro e hanno più spesso individuato la professione/settore professionale di loro interesse; inoltre ritengono più degli altri che l'istruzione sia la più importante fonte di sapere e dichiarano maggiormente di imparare dagli errori commessi. I liceali attribuiscono maggiore rilevanza agli aspetti legati ai risultati scolastici e all'importanza di continuare a formarsi per tutta la vita. Infine, i diplomati dei percorsi tecnici ritengono maggiormente di affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico e di affrontare con coraggio gli imprevisti.

Fra le risorse personali prese in considerazione, le quattro che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche sono: la capacità di concentrarsi senza farsi distrarre da altre cose, il fatto di studiare anche quando non si deve affrontare un compito in classe o un'interrogazione, la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite e il fatto di tenere molto al successo nello studio.

Si osservi, ad esempio, che mentre solo il 20,0% dei diplomati per nulla disposti a studiare con regolarità anche le materie non

gradite ha concluso la scuola secondaria superiore con un voto superiore a 90, questo stesso risultato è stato invece raggiunto dal 73,5% dei diplomati pienamente disposti a studiare ogni materia (Figura 2.5).

Figura 2.5 Diplomati dell'anno 2021: voto di diploma per alcuni punti di forza (valori percentuali)



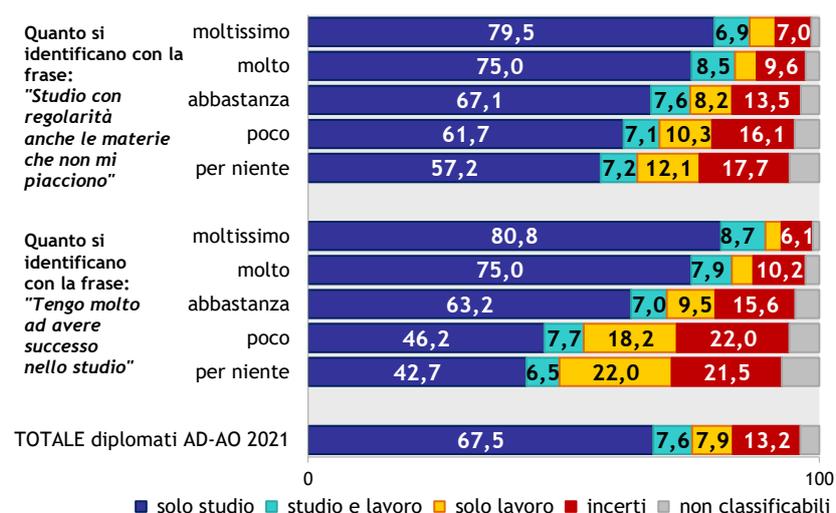
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Altre capacità degli studenti, fra cui la consapevolezza del valore della formazione e il desiderio di scoprire cose nuove, sono meno associate alle votazioni. Se nel nostro sistema scolastico le materie del corso non fossero -in linea generale- tutte obbligatorie e gli studenti potessero invece scegliere una parte delle discipline, la disponibilità a studiare anche le materie non gradite sarebbe ugualmente un fattore così rilevante ai fini della riuscita scolastica?

Il successo nello studio e la disponibilità a studiare anche le discipline non gradite si riflettono anche sulle prospettive post-diploma. I diplomati che si identificano in misura elevata con queste caratteristiche, infatti, mostrano una maggiore propensione a

proseguire gli studi dopo il diploma e contemporaneamente ricadono meno frequentemente nell'area dell'incertezza (Figura 2.6).

Figura 2.6 Diplomati dell'anno 2021: prospettive post-diploma per alcuni punti di forza (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Inoltre i diplomati dei percorsi liceali tengono maggiormente ad avere successo nello studio rispetto ai diplomati tecnici e professionali (liceali 50,3%, tecnici 41,7%, professionali 39,4%).

Risulta interessante osservare la distribuzione degli studenti all'interno dei 6 gruppi individuati sulla base delle risposte ottenute nella sezione del percorso AlmaOrientati relativo alle risorse personali⁴.

I gruppi si caratterizzano per un diverso livello di identificazione da parte dello studente con ciascuna delle 36 domande prese in esame nella sezione. I due gruppi più rappresentati sono gli *Esperienziali reattivi* (22,0%) e i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* (21,1%). Questi due gruppi hanno caratteristiche quasi opposte: mentre gli

⁴ Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche.

Esperienziali reattivi ritengono di possedere una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma faticano ad individuare un obiettivo, i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici, ma vivono gli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso come ostacoli quasi insormontabili. I *Carrieristi amletici* (13,7%) ritengono il lavoro e lo studio strumenti per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale, ma faticano ad individuare un settore professionale di riferimento e a portare a termine le attività intraprese. Gli *Scuolacentrici di quartiere* (16,9%) sono focalizzati esclusivamente sullo studio e faticano a pianificare il proprio futuro. Gli *Edonisti distratti* (11,9%), al contrario degli *Scuolacentrici di quartiere*, hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno, ma si dichiarano poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Infine il 14,5% degli studenti si identifica con il gruppo degli *Impazienti di lavorare*: ritengono di avere definito l'ambito professionale di interesse e vedono nel lavoro una fonte di soddisfazione e realizzazione personale, ma attribuiscono poca importanza alla formazione, allo studio e ai risultati scolastici.

Le caratteristiche di ciascun gruppo rappresentano punti di forza e punti di debolezza su cui lo studente può riflettere per prepararsi ad affrontare al meglio le difficoltà del proprio percorso formativo e lavorativo.

2.1.3. Materie preferite

Nella terza sezione di AlmaOrientati (*Cerca il tuo corso di laurea*) gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche, ...) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati dal Ministero dell'Università e

della Ricerca e sono la base di riferimento dell'offerta didattica di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata da tutti i giovani intenzionati a proseguire gli studi, è stata pensata principalmente per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di AlmaOrièntati uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze in merito alle discipline di studio in modo da maturare una decisione definitiva comunque più consapevole.

In questa sezione la popolazione analizzata è costituita da coloro che, oltre ad aver indicato di voler proseguire gli studi nel percorso AlmaOrièntati, nel questionario AlmaDiploma hanno dichiarato alla vigilia del diploma di volersi iscrivere a un corso di studi universitario. Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte.

La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*.

Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie

universitarie e dal peso -in termini di crediti formativi universitari- di ciascuna materia nel corso di laurea).

Ciò che si osserva è che per oltre uno studente su tre (35,0%) il *percorso scelto* (ossia la classe di laurea in cui intende iscriversi) e il *percorso preferito* (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (giuridico, psicologico, scientifico, ...).

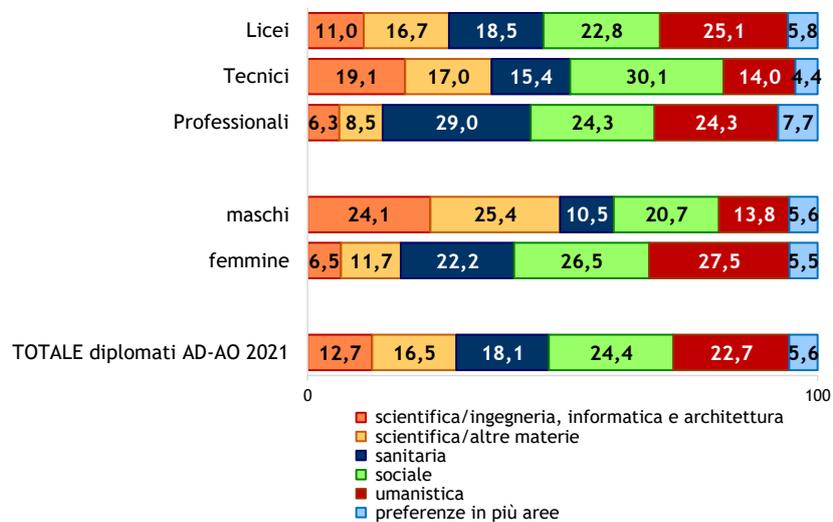
Per il rimanente 63,6% di studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, invece, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito) oppure è poco gradito.

È importante notare che gli studenti esprimono il gradimento per le materie nel corso del quarto anno mentre l'indicazione del percorso universitario di interesse avviene durante la compilazione del questionario AlmaDiploma nel quinto anno; pertanto in questo periodo di tempo può avvenire un processo di maturazione che porta lo studente a modificare la valutazione associata alle singole discipline.

Per interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche i giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,0 e 5,9 su scala 0-10). Non si dimentichi che in generale le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia costituisce una disciplina importante. Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie. Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano *psicologia* (5,9), *scienze biologiche* (5,4), *scienze antropologiche* (5,3), *arte e spettacolo* (5,1),

matematica (5,0) e *scienze mediche* (4,9). All'opposto, in fondo alla graduatoria, si trovano *agraria* (2,0), *veterinaria* (3,0), *ingegneria industriale* (3,2), *ingegneria dell'informazione* (3,4), *lingue orientali e statistica* (entrambe 3,7). Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite per il complesso dei diplomati tra le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*) risulta prediletta l'area sociale che raccoglie il 24,4% degli studenti, mentre l'area ingegneria, informatica e architettura raccoglie solo il 12,7% delle preferenze. Solo il 5,6% dei diplomati, sulla base delle preferenze espresse durante la compilazione di AlmaOrientati, si colloca nella categoria *preferenze in più aree*; questo implica che se la scelta fosse determinata unicamente sulla base delle preferenze espresse solo il 5,6% dei ragazzi si troverebbe indeciso tra più ambiti (Figura 2.7).

Figura 2.7 Diplomati dell'anno 2021 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: area universitaria preferita* per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

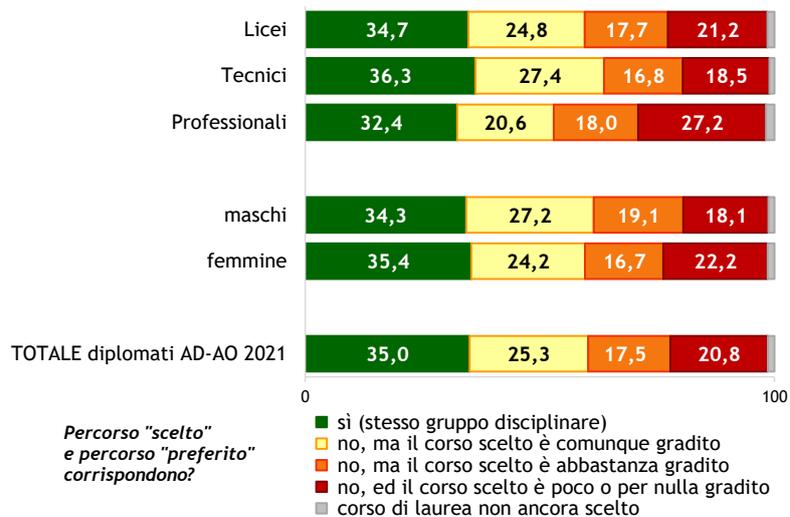


* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Rispetto al complesso dei diplomati, i tecnici mostrano un maggiore interesse per l'area scientifica (36,1%) e sociale (30,1%), i professionali per l'area sanitaria (29,0%) e i liceali per quella umanistica (25,1%). Le differenze di genere nelle preferenze disciplinari sono evidenti e rispecchiano quelle nelle intenzioni post-diploma dichiarate alla vigilia del diploma (cap. 1.12): l'area scientifica raccoglie le preferenze di circa la metà dei maschi, mentre solo del 18,2% delle femmine; al contrario, queste ultime sono nettamente più attratte dall'area umanistica (27,5%, rispetto al 13,8% dei ragazzi) e da quella sanitaria (22,2% rispetto al 10,5%). Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti (Figura 2.8).

Figura 2.8 Diplomati dell'anno 2021 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: corrispondenza tra percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" per tipo di diploma e genere (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

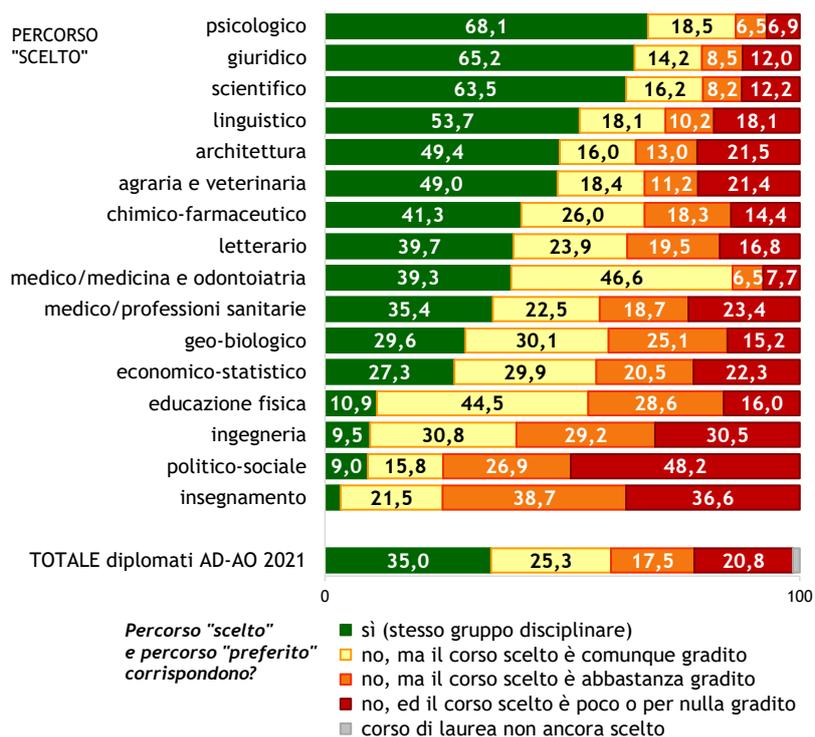
Se si limita l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si evidenzia che solo

il 35,0% si iscriverà a un corso completamente gradito. Tra i diplomati tecnici si osserva una maggior presenza di diplomati che si iscriveranno a corsi graditi (36,3% rispetto al 34,7% dei liceali e al 32,4% dei professionali), così come per le femmine (35,4% rispetto al 34,3% dei maschi).

Sul complesso dei diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea, oltre il 60% di chi intende iscriversi a un corso dei gruppi psicologico, giuridico e scientifico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Questo non si verifica per chi propende per il settore medicina e odontoiatria, linguistico, chimico-farmaceutico, letterario e geo-biologico; tuttavia chi sceglie queste aree di studio, anche quando non le preferisce rispetto a tutte le altre, tende comunque a gradirle. Ben diverso il caso del gruppo politico-sociale e del gruppo insegnamento, ai quali corsi intendono iscriversi quote rilevanti di studenti che gradiscono poco o addirittura molto poco le materie del corso di laurea (Figura 2.9).

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

Figura 2.9 Diplomati dell'anno 2021 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: corrispondenza tra percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" per percorso universitario "scelto" (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

2.1.4. Orientamento al lavoro: gli "animaletti"

Nella quarta sezione di AlmaOrientati gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro.

Sulla base delle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, nel caso in cui a inizio percorso abbiano

espresso l'intenzione di proseguire gli studi, o in 8 gruppi, nel caso in cui non intendano proseguire gli studi.

I 18 gruppi rappresentano altrettanti profili professionali, sintetizzati nei cosiddetti "animaletti"⁵. I diplomati 2021 che in quarta hanno dichiarato di voler proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in cinque gruppi: *Formica ambiziosa* (24,1%), *Leone rampante* (15,5%), *Cane da guardia* (14,1%), *Lupo d'appartamento* (12,5%) e *Tartaruga da giardino* (11,5%). Meno diffusi risultano l'*Aquilotto alpino*, il *Gatto sornione*, l'*Ornitorinco*, il *Cavallo di Zorro* e il *Delfino mediterraneo* che raccolgono ciascuno tra il 2,2% e il 6,4% dei casi (Figura 2.10).

Figura 2.10 Diplomati dell'anno 2021 che intendono proseguire gli studi: orientamento al lavoro - gli "animaletti" (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di

⁵ Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle Note metodologiche.

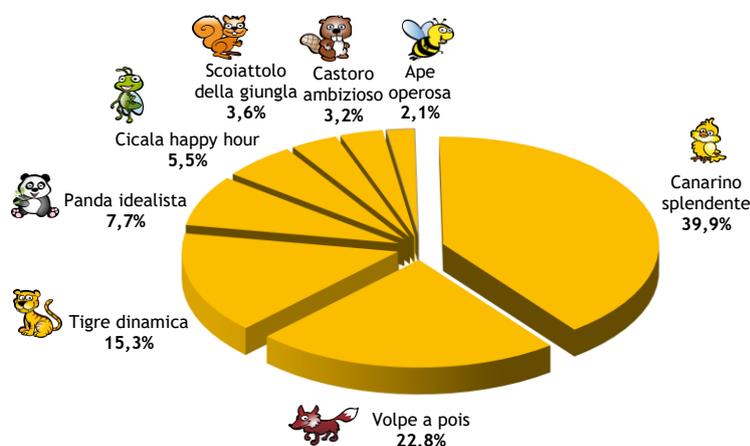
acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro.

Il *Leone rampante* è attratto dal guadagno, dalle possibilità di carriera e dal prestigio che il lavoro può offrire, mentre non attribuisce grande importanza alla possibilità di disporre di tempo libero e alla flessibilità dell'orario di lavoro.

Il *Cane da guardia* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali.

I diplomati 2021 che non intendono proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in tre categorie di animaletti: *Canarino splendente* (39,9%), *Volpe a pois* (22,8%) e *Tigre dinamica* (15,3%). Poco rappresentati, con quote che al massimo raggiungono il 7,7%, risultano i restanti profili: *Ape operosa*, *Castoro ambizioso*, *Sciattolo della giungla*, *Cicala happy hour* e *Panda idealista* (Figura 2.11).

Figura 2.11 Diplomati dell'anno 2021 che non intendono proseguire gli studi: orientamento al lavoro - gli "animaletti" (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Per ciascuno dei tre profili più ampi il guadagno risulta uno degli aspetti maggiormente ricercati; i tre animaletti si distinguono per la rilevanza attribuita agli altri aspetti.

Il *Canarino splendente*, oltre al guadagno, ricerca un lavoro che gli offra la possibilità di fare carriera ma non è interessato alla possibilità di essere autonomo e indipendente, al coinvolgimento nelle decisioni aziendali, alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

La *Volpe a pois* ricerca nel lavoro la carriera, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, il guadagno, l'indipendenza, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio e, invece, rinuncia alla coerenza con gli studi compiuti e alla stabilità del proprio lavoro.

Infine, la *Tigre dinamica* ricerca la carriera e il guadagno, ma non è interessata al luogo di lavoro, alla possibilità di disporre di tempo libero, alla flessibilità dell'orario di lavoro.

2.2. Primi passi

In questo paragrafo vengono presentati alcuni dei risultati emersi dalla compilazione della prima tappa del Percorso “La MIA Scelta & AlmaOrientati”, ossia “Primi Passi”.

2.2.1. Popolazione analizzata

Limitando l’analisi ai 15.020 studenti entrati a far parte dell’Indagine sul Profilo dei Diplomati 2021 appartenenti agli 81 Istituti in cui il tasso di compilazione delle prime due tappe del percorso di orientamento ha raggiunto il 50%, il collettivo considerato nelle seguenti analisi comprende 10.166 diplomati. Viste le forti concentrazioni territoriali, anche in questo caso non si può parlare di rappresentatività della popolazione dei diplomati analizzati: Emilia-Romagna, Puglia, Lombardia e Lazio rappresentano il 69,4% del collettivo di riferimento. Anche per quanto riguarda il tipo di diploma la popolazione non è rappresentativa: vi è infatti una netta prevalenza di licei scientifici (22,8%) e dei tecnici economici (18,4%) rispetto agli altri indirizzi.

2.2.2. Stili decisionali

Il processo che porta alla scelta post-diploma è influenzato da una serie di fattori tra cui lo stile decisionale, i processi e gli esiti delle decisioni passate, il contesto in cui ci si trova e il tipo di decisione che si deve prendere. Questa tappa si compone di due moduli: “Qual è il tuo stile decisionale” e “Prepararsi a scegliere”.

All’interno del primo modulo si chiede quale sia l’intenzione post-diploma per poi indagare l’autopercezione dei processi e degli esiti delle decisioni passate.

Per processo decisionale si intende la strada che si percorre e le azioni che si intraprendono mentre si pensa a quale decisione prendere; per esito decisionale si intende invece il traguardo che si è

raggiunto a seguito della decisione, ovvero quello che accade come risultato della scelta fatta.

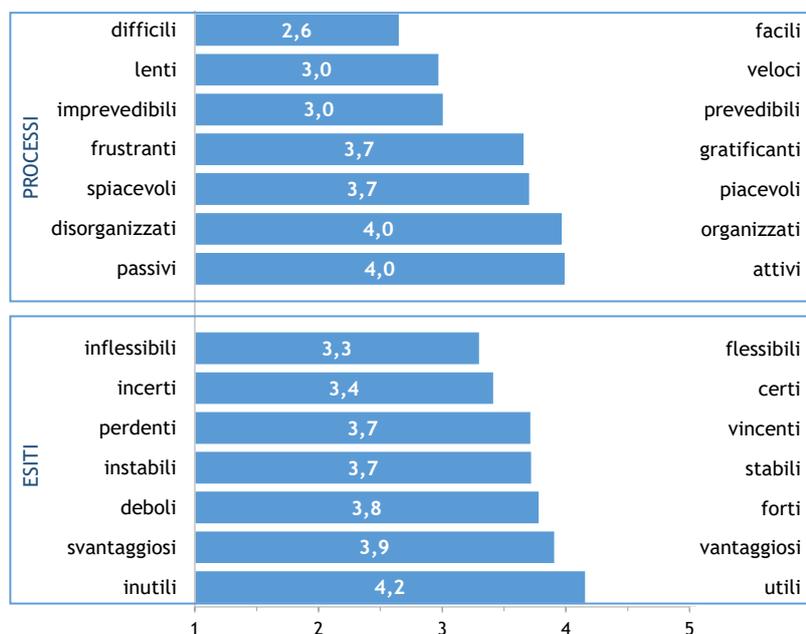
Per indagare la percezione del processo e degli esiti delle decisioni si chiede ai ragazzi di esprimere in che misura le decisioni passate sono descritte da alcuni aggettivi.

L'autopercezione del processo e dell'esito decisionale è nel complesso molto positiva, infatti il 74,1% dei rispondenti ritiene di avere seguito un processo decisionale positivo a cui si associano esiti altrettanto positivi. Differenze rilevanti si riscontrano a livello di percorso formativo: il 77,7% dei diplomati dei tecnici ritengono di avere processi decisionali e esiti positivi rispetto al 73,9% dei professionali e al 71,9% dei liceali. Ulteriori disparità si osservano anche tra coloro che intendono proseguire gli studi (74,4%) e coloro che sono orientati al lavoro (76,8%). Ed ancora, tra coloro che hanno ottenuto un voto di diploma basso, ossia inferiore ai 70 centesimi, il 68,6% ritiene di avere processi e esiti decisionali efficaci, rispetto a coloro che hanno conseguito una votazione elevata (oltre i 90 centesimi) dove il valore aumenta al 78,1%.

Esiti decisionali positivi possono essere raggiunti anche da quanti percepiscono il proprio percorso come negativo. Tra i diplomati con voti bassi, la quota di coloro che ritengono di avere processi negativi ma esiti positivi si attesta al 16,7% rispetto al 13,9% di chi ha ottenuto un voto elevato. Dichiara di aver avuto processi negativi e esiti negativi l'8,8% di chi ha voti di diploma bassi e il 6,2% di chi ha voti di diploma alti.

Autopercezioni negative circa i processi decisionali, e quindi relativamente alla strada percorsa per arrivare alla propria decisione, possono rappresentare un punto di partenza per fornire un supporto mirato e per cercare di comprendere come migliorarsi. La scala di valori su cui ciascun diplomato deve posizionarsi ha 5 modalità: il valore più basso (1) ha una valenza molto negativa mentre quello più alto (5) molto positiva (Figura 2.12). Gli aspetti più critici per quanto concerne i processi decisionali riguardano la difficoltà delle decisioni da prendere (2,6), l'imprevedibilità e la lentezza del processo decisionale (3,0); quanto agli esiti, generalmente ritenuti utili (4,2), sono più critiche le valutazioni sulla flessibilità (3,3) e sulla certezza della decisione (3,4).

Figura 2.12 Diplomati dell'anno 2021: processi ed esiti decisionali (medie su scala 1-5)



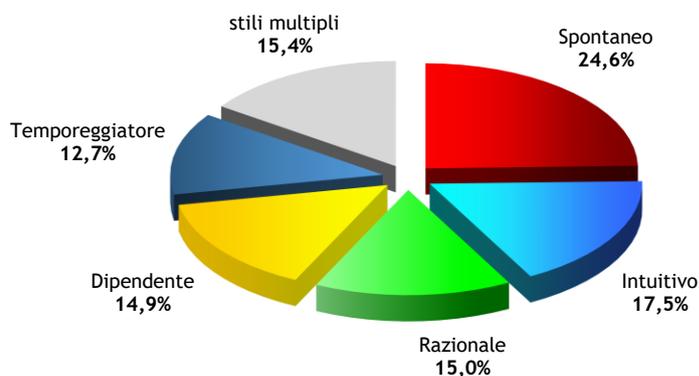
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Successivamente, all'interno del modulo, si cerca di individuare lo stile decisionale⁶ prevalente sulla base di alcuni esempi situazionali.

L'84,6% dei rispondenti è caratterizzato da un unico stile decisionale. Tra questi, il prevalente è lo stile *spontaneo* seguito da *intuitivo e razionale* (Figura 2.13).

⁶ La descrizione degli stili decisionali è riportata nelle Note metodologiche.

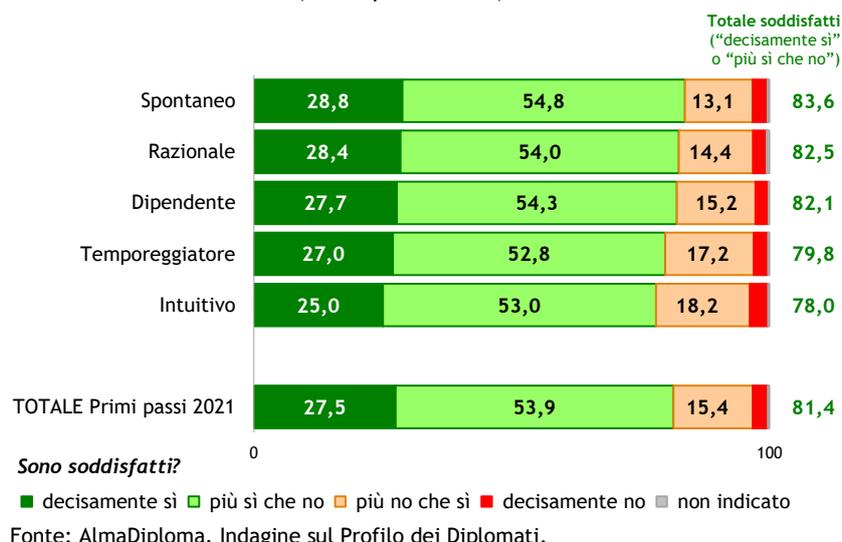
Figura 2.13 Diplomati dell'anno 2021: stili decisionali (valori percentuali)



Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Si osservano diversi approcci decisionali in base al tipo di diploma. Considerando solo chi si caratterizza per uno stile decisionale prevalente, il 32,2% dei liceali tende a utilizzare lo stile *spontaneo* rispetto al 25,4% dei diplomati tecnici e al 22,6% dei professionali. Lo stile *razionale* è maggiormente presente tra gli studenti dei tecnici e dei professionali (rispettivamente 21,6% e 19,8%) rispetto ai liceali (15,0%). I diplomati che ottengono un voto di diploma superiore a 90 sono più concentrati nello stile decisionale *spontaneo* (35,1%); all'opposto, solo il 14,1% di chi ha voti alti si identifica con lo stile *temporeggiatore*. Sebbene non sia corretto parlare di stile decisionale vincente, allo stile *spontaneo* si associa una minore percentuale di processi ed esiti negativi (6,1%). Ai diplomati con stile *spontaneo* e *razionale* si associa una maggiore percentuale di decisamente soddisfatti per l'esperienza di studio appena conclusa (rispettivamente 28,8% e 28,4%); all'opposto, lo stile *intuitivo* è quello a cui si associa un livello inferiore di soddisfazione (25,0%) (Figura 2.14).

Figura 2.14 Diplomati dell'anno 2021 che hanno uno stile decisionale prevalente: valutazione dell'esperienza scolastica per stile decisionale (valori percentuali)



2.2.3. Prepararsi a scegliere

Nel secondo modulo “Prepararsi a scegliere” si invitano i ragazzi a riflettere sul contesto e sul tipo di decisione che stanno per prendere. Il contesto rappresenta la situazione nella quale i ragazzi si trovano: si possono distinguere situazioni di *certezza* (quando, ad esempio, abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare nel ristorante dove mangiamo solitamente), di *parziale certezza* (ad esempio quando abbiamo davanti il menù e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta) e di *incertezza* (quando ad esempio abbiamo davanti un menù scritto in una lingua che non conosciamo e dobbiamo scegliere quale piatto ordinare in un ristorante dove mangiamo per la prima volta).

Il 60,5% dei diplomati ritiene di trovarsi in un contesto di *parziale certezza*, il 9,1% in un contesto *incerto* e il restante 30,5% si sente in

un contesto di *certezza*. Nonostante gli istituti professionali dovrebbero essere maggiormente orientati alla preparazione di professioni specifiche e, conseguentemente, i propri diplomati dovrebbero essere pronti all'ingresso nel mercato del lavoro, il dato che emerge fotografa una situazione non molto differente tra i tre percorsi scolastici: i diplomati professionali che ritengono di trovarsi in un contesto di *certezza* sono il 34,2%, rispetto al 31,4% dei tecnici e al 29,4% dei liceali. Come si era già visto nell'analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza all'interno del percorso AlmaOrientati, anche in questo caso si osserva come i diplomati di genere maschile abbiano maggiore fiducia sulla scelta che stanno per compiere. I maschi sono più fiduciosi nei confronti del contesto e del tipo di decisione che stanno per affrontare: il 35,8% ritiene di trovarsi in un contesto di *certezza* rispetto al 26,6% delle femmine e il 60,8% dei maschi ritiene si tratti di una decisione programmata rispetto al 47,6% delle ragazze.

3. NOTE METODOLOGICHE

Profilo dei Diplomati 2021

3.1. Popolazione analizzata

Per l'anno scolastico 2020/21 hanno partecipato al Progetto AlmaDiploma 221 Istituti, che hanno coinvolto in totale 39.606 studenti. I diplomati 2021 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono in tutto 38.225.

Per il Profilo 2021 sono stati esaminati 37.051 diplomati provenienti da 213 Istituti¹, 51 dei quali appartengono al Lazio; altri 46 Istituti sono lombardi, 28 emiliano-romagnoli, 14 pugliesi, 13 trentini, 11 toscani, 11 liguri e 39 sono collocati in altre 9 regioni italiane.

È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Diplomati del 2021 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica digitale integrata per tutto l'anno scolastico (come la rilevazione del 2020 aveva comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico). Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, riducendo il numero di scuole che sono entrate a far parte dell'indagine. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica digitale integrata.

¹ Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2021 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 169 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei Diplomati AlmaDiploma sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (213) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario.

3.1.1. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che -come ad esempio l'*Istituto d'Istruzione Superiore Archimede* di S. Giovanni in Persiceto (BO), comprendente il *Liceo Scientifico Archimede* e l'*Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Archimede*- possono accorpate Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 213 Istituti coinvolti nel Profilo AlmaDiploma 2021 si sono complessivamente diplomati studenti di 65 diversi indirizzi di studio. A partire dal 2018, inoltre, hanno ottenuto il diploma i primi studenti degli indirizzi quadriennali sperimentali avviati nell'a.s. 2014/15.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei Diplomati sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). Gli indirizzi presenti nel Rapporto 2021 sono indicati nello schema seguente (Tavola 3.1).

Tavola 3.1 Gli indirizzi di studio per il Profilo dei Diplomati 2021

licei	liceo artistico
	liceo artistico - Architettura e ambiente
	liceo artistico - Arti Figurative
	liceo artistico - Audiovisivo e multimediale
	liceo artistico - Design
	liceo artistico - Grafica
	liceo artistico - Scenografia
	liceo classico
	liceo classico - tradizionale
	liceo delle scienze umane
	liceo delle scienze umane - tradizionale
	liceo delle scienze umane - Economico sociale
	liceo linguistico
	liceo linguistico - tradizionale
	liceo linguistico - Europeo/internazionale
	liceo musicale e coreutico
	liceo musicale e coreutico - Coreutico
	liceo musicale e coreutico - Musicale
	liceo scientifico
liceo scientifico - tradizionale	
liceo scientifico - Europeo/internazionale	
liceo scientifico - Scienze applicate	
liceo scientifico - Sportivo	
tecnici	tecnico economico
	tecnico economico - Amministrazione, finanza e marketing
	tecnico economico - Turismo
	tecnico tecnologico
	tecnico tecnologico - Agraria, agroalimentare e agroindustria
	tecnico tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie
	tecnico tecnologico - Costruzione, ambiente e territorio
	tecnico tecnologico - Elettronica e elettrotecnica
	tecnico tecnologico - Grafica e comunicazione
	tecnico tecnologico - Informatica e telecomunicazioni
tecnico tecnologico - Meccanica, mecatronica ed energia	
tecnico tecnologico - Sistema moda	
tecnico tecnologico - Trasporti e logistica	
professionali	professionale servizi
	professionale servizi - Agricoltura e sviluppo rurale
	professionale servizi - Commerciali
	professionale servizi - Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
	professionale servizi - Socio sanitari
	professionale industria e artigianato
	professionale industria e artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica
professionale industria e artigianato - Produzioni industriali e artigianali	

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

3.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Diplomati 2021 utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, il credito scolastico e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

Le informazioni di fonte amministrativa sui diplomati vengono trasmesse dai singoli Istituti ad AlmaDiploma all'inizio dell'anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

I diplomandi, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito www.almadiploma.it a partire dal mese di febbraio². Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2021 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);

² L'adozione della didattica digitale integrata non ha permesso la consueta somministrazione dei questionari in aula alla presenza degli insegnanti; per far fronte alla situazione emergenziale, le modalità di compilazione non sono state uniformi tra le diverse realtà scolastiche (ad esempio individuale o collettiva, con la supervisione o meno del docente).

–sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio “decisamente sì”) per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell’indagine, per il 2021 è pari all’83,7%.

3.3. Disponibilità della documentazione

Le tabelle “I Profili” sono organizzate in due parti: la prima relativa ai soli dati AlmaDiploma e la seconda sui dati congiunti AlmaDiploma-AlmaOrièntati di cui si farà cenno successivamente. La documentazione relativa ai soli dati AlmaDiploma è composta da quattordici sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell’esperienza scolastica, PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall’aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Educazione civica, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro, Didattica digitale a distanza.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (37.051), per le sezioni **Caratteristiche anagrafiche e Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado**. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- i **31.019** diplomati che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto riguarda **Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell’esperienza scolastica, PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall’aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche,**

Educazione civica, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro e Didattica digitale a distanza.

3.4. Convenzioni e avvertenze

3.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, con l'eccezione degli indicatori relativi alla regolarità negli studi, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

3.4.2. Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

3.4.3. Segni convenzionali

Nelle tabelle, il trattino “-” viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

3.4.4. Cautele nell’interpretazione dei risultati

Nelle tabelle che prevedono come variabili di confronto la regolarità negli studi o le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i diplomati per i quali non è disponibile l’informazione relativa alla variabile di confronto.

3.5. Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al diploma

L’età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell’anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all’età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l’età canonica è posta a 18 anni. Il calcolo dell’età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Rientrano

nella modalità “laurea” anche coloro che hanno i genitori in possesso di un titolo di dottorato di ricerca. A partire dai diplomati del 2018 è stata introdotta la modalità “Qualifica professionale o diploma quadriennale”.

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato successivamente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di “dominanza”). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

Ultima posizione professionale	Posizione socio-economica
<ul style="list-style-type: none"> • liberi professionisti* • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti 	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none"> • impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi • insegnanti (esclusi professori universitari) 	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> • lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti 	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none"> • operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi 	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti “liberi professionisti” ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario di secondo grado sono stati collocati nella categoria “lavoratori in proprio”.

Esito dell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

La valutazione in decimi (6-10), nell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno (pari al 99% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

Punteggio medio dell’esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di voto 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Scelta della scuola secondaria di secondo grado

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

Regolarità negli studi

La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per una piccola parte degli studenti (110 in tutto), per i quali le informazioni necessarie al calcolo della regolarità non sono disponibili, il dato è assente.

Credito scolastico

A partire dall'anno scolastico 2018/19, il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 40 punti (12 punti alla fine della terza, 13 punti alla fine della quarta, 15 punti alla fine della quinta). Per gli indirizzi quadriennali sono assegnati 12 punti alla fine della seconda, 13 alla fine della terza, 15 punti alla fine della quarta. Fino all'anno scolastico 2017/18 il massimo dei punti attribuibili era 25. Tuttavia a causa dell'emergenza Covid-19, a seguito dell'ordinanza ministeriale n.10 del 16 maggio 2020 e dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021, per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 è stato possibile attribuire un punteggio massimo di 60 punti (18 in terza, 20 in quarta e 22 in quinta).

Voto medio di diploma

Per il voto medio di diploma, nel caso di voto 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100. È opportuno ricordare che per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, a causa dell'emergenza Covid-19, il metodo di attribuzione del voto di diploma è stato modificato rispetto agli anni precedenti: si possono attribuire fino a

60 punti in base ai crediti scolastici, mentre i restanti 40 punti sono stati attribuiti alla sola prova orale di cui si è composto l'Esame di Stato. Nell'a.s. 2018/19 il meccanismo prevedeva un massimo di 40 punti per i crediti scolastici e un massimo di 60 punti per l'Esame di Stato, da suddividere in 40 punti per le prove scritte e 20 per la prova orale. Negli anni precedenti all'a.s. 2018/19 erano previsti invece un massimo di 25 punti per i crediti scolastici e i restanti 75 punti per l'Esame di Stato (di cui 45 per le prove scritte e 30 per l'orale).

Motivazioni per cui cambierebbero percorso scolastico

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro" comprende "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio", "vorrebbero fare studi più impegnativi" e "altro".

Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO

Per "altra attività" si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di PCTO. Si tratta in particolare di attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.

Ramo di attività economica dello stage

La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".

Attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma

Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la

compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati.

Percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati

La MIA scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

Scelta post-diploma

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività “durante il periodo scolastico” (sia “in modo continuativo” sia “in modo occasionale, saltuario”) sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

Nelle tabelle, per la conoscenza della lingua inglese, la modalità “nessuna conoscenza” non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf.

Conoscenze informatiche

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- *navigazione in Internet e comunicazione in rete*: e-mail, blog, forum, social network;
- *word processor*: Microsoft Word, Writer, StarOffice;
- *fogli elettronici*: Excel;
- *strumenti di presentazione*: PowerPoint, Keynote, Impress;
- *sistemi operativi*: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS;
- *multimedia*: audio editing, video editing, multimedia publishing;
- *linguaggi di programmazione*: C++, C#, Java, Javascript;
- *data base*: Oracle, SQL server, Access;
- *realizzazione siti web*: HTML, CSS, PHP, ASP.NET;
- *reti di trasmissione dati*: protocolli di rete, tecnologie;
- *progettazione assistita*: CAD 2D/CAD 3D.

Voto di diploma (alto/basso)

Le due categorie “alto” e “basso” voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all’interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale).

I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell’indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell’indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria “alto” e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria “basso”.

Prospettive post-diploma

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: “*hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?*”, “*hai intenzione di proseguire gli studi?*” e “*come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?*”. Nel dettaglio:

- solo studio*: intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- studio e lavoro*: intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea sia lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- solo lavoro*: intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea;
- incerti*: tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno o meno;
- non classificabili*: tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

3.6. Modelli di regressione

I modelli di regressione esprimono la relazione tra una variabile dipendente e un insieme di variabili indipendenti (definite anche covariate o predittori), ciascuna delle quali fornisce un contributo esplicativo nei confronti della variabile dipendente, a parità di ogni altra covariata considerata nel modello (ossia *ceteris paribus*).

Il modello di regressione logistica è adottato per l'analisi di fenomeni espressi da una variabile dipendente dicotomica, ovvero che assume solo due modalità 0 e 1. Attraverso il modello si stima la probabilità che un dato evento si verifichi ($Y=1$), sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x . Più nel dettaglio, nel modello di regressione logistica la probabilità che un dato evento si verifichi è espressa da:

$$P(Y = 1|x) = \frac{e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j}}{1 + e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j}}$$

dove:

$P(Y = 1|x)$ misura la probabilità che si verifichi l'evento Y dato l'insieme di covariate x

β_0 rappresenta l'intercetta

β_j rappresenta il j -esimo coefficiente

x_j rappresenta la j -esima covariata

p è il numero di covariate.

Per valutare la bontà di adattamento del modello di regressione logistica viene utilizzato il tasso di corretta classificazione, che indica la quota di casi che il modello riesce a classificare in modo corretto.

I modelli di regressione logistica³ sono stati applicati per la valutazione della probabilità di iscriversi a un liceo e della probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio universitario o accademico dopo il conseguimento del diploma.

³ È stata adottata la procedura "*forward stepwise conditional process*", che consiste nell'introdurre una variabile alla volta nell'equazione di regressione. Ad ogni passo si inserisce la covariata che ha la maggiore capacità esplicativa; è inoltre possibile eliminare le covariate inserite precedentemente nel modello, le quali divengono non significative dopo l'introduzione di ulteriori covariate.

Il modello di regressione lineare è invece adottato per l'analisi di fenomeni quantitativi. Nel modello di regressione lineare si stima il valore della variabile dipendente Y sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x . Più nel dettaglio:

$$Y = \beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j$$

dove:

Y misura il valore della variabile dipendente

β_0 rappresenta l'intercetta

β_j rappresenta il j -esimo coefficiente

x_j rappresenta la j -esima covariata

p è il numero di covariate.

Nei modelli di regressione lineare l'indicatore della bontà di adattamento del modello, di cui si è tenuto conto, è rappresentato dall'indice R^2 che può essere interpretato come la quota di variabilità della variabile dipendente spiegata dal modello.

Il modello di regressione lineare è stato adottato per l'analisi del voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado e del voto di diploma.

I risultati dei quattro modelli sono riportati in maniera puntuale rispettivamente nelle Tavole 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 e si riferiscono alle sole covariate che esercitano un effetto significativo ai fini della stima della variabile dipendente. Nell'interpretazione del modello è stato considerato il contributo di ciascuna variabile alla spiegazione della variabilità della variabile dipendente (sulla base del tasso di corretta classificazione per il modello logistico e del valore dell'Eta quadrato parziale per quello lineare). Per facilitare la lettura dei risultati, per ciascuna covariata categoriale si è considerata una specifica modalità di riferimento (indicata, nella Tavola, tra parentesi accanto al nome della variabile), rispetto alla quale sono stati calcolati tutti i coefficienti b delle altre modalità (sono state escluse le mancate risposte). Coefficienti b superiori a 0 indicano un effetto positivo, rispetto a quello misurato dalla modalità di riferimento, esercitato sulla variabile dipendente Y ; coefficienti inferiori a 0 indicano,

all'opposto, un effetto negativo⁴. Per le covariate continue invece il valore di riferimento è fissato per convenzione al minimo e il coefficiente b rappresenta la variazione del valore assunto dalla variabile dipendente Y rispetto a ogni variazione unitaria della covariata continua.

A fianco di ciascuna covariata (e delle modalità di risposta) è indicato se essa risulta o meno significativa. In particolare:

* parametro significativo al 5% ($p < 0,05$);

** parametro significativo al 10% ($p < 0,10$);

*** parametro non significativo;

se nulla è indicato, allora i parametri si intendono significativi all'1% ($p < 0,01$).

Le Tavole 3.3 e 3.5, relative al modello di regressione logistica, riportano inoltre il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello e il tasso di corretta classificazione. Le tavole riportano infine ulteriori indicatori della bontà di adattamento del modello, in particolare il valore R^2 di Nagelkerke.

Le Tavole 3.2 e 3.4 relative al modello di regressione lineare, riportano il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello, il valore dell' R^2 e dell' R^2 adattato.

⁴ Per facilitare la lettura dei dati, nei modelli di regressione logistica si può anche consultare la colonna $\exp(b)$: in tal caso sono i valori superiori (inferiori) a 1 ad indicare un effetto positivo (negativo) sulla variabile dipendente Y .

Tavola 3.2 Diplomati dell'anno 2021: modello di regressione lineare per la valutazione del voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

	b	S.E.
Genere (maschi=0)		
femmine	0,375	0,013
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)		
almeno un genitore con laurea	0,716	0,021
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,359	0,017
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)		
classe elevata	0,112	0,021
classe media impiegatizia	0,125	0,019
classe media autonoma ***	-0,003	0,019
Cittadinanza (straniera=0)		
italiana	0,375	0,027
Costante	7,074	0,029

Nota: R-quadrato 0,096 (R-quadrato adattato=0,095); N=29.660.

*** parametro non significativo.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tavola 3.3 Diplomati dell'anno 2021: modello di regressione logistica per la valutazione della probabilità di iscriversi a un liceo

	b	S.E.	Exp(b)
Genere (maschi=0)			
femmine	0,891	0,029	2,436
Cittadinanza (straniera=0)			
italiana	0,383	0,061	1,467
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)			
almeno un genitore con laurea	1,267	0,047	3,551
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,348	0,037	1,416
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)			
classe elevata	0,626	0,047	1,870
classe media impiegatizia	0,275	0,041	1,317
classe media autonoma	0,152	0,041	1,164
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	0,790	0,014	2,204
Rilevanza del parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,274	0,030	1,316
Rilevanza delle attività di orientamento organizzate dalla scuola nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (attività non svolte=0)			
alta	-0,537	0,059	0,585
bassa	-0,253	0,059	0,776
Autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	0,005	0,001	1,005
Importanza delle materie di studio per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,558	0,054	1,748
Importanza delle prospettive lavorative per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	-1,237	0,036	0,290
Costante	-2,672	0,110	0,069

Nota: tasso corretta classificazione pari al 75,3%; N=29.309; Nagelkerke R2 = 0,414.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tavola 3.4 Diplomati dell'anno 2021: modello di regressione lineare per la valutazione del voto di diploma

	b	S.E.
Genere (maschi=0)		
femmine	2,522	0,134
Cittadinanza (straniera=0)		
italiana	2,089	0,253
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)		
almeno un genitore con laurea	0,705	0,182
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado ***	0,141	0,158
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	4,849	0,064
Rilevanza del parere dei compagni o amici nella scelta post diploma (bassa=0)		
alta	-0,402	0,132
Rilevanza del parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)		
alta	-0,412	0,128
Autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (da 0 a 100)	0,039	0,004
Importanza delle materie di studio per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)		
alta	2,360	0,230
Tipo di diploma (professionale=0)		
Liceo	-6,465	0,273
Tecnico	-3,881	0,255
Ore settimanali dedicate allo studio individuale (meno di 5=0)		
20 o più	6,056	0,253
da 15 a 19	4,977	0,226
da 10 a 14	2,928	0,208
da 5 a 9	1,454	0,203
Stage nell'ambito del PCTO (non svolto=0)		
svolto	0,551	0,130
Lavoro durante gli studi (non svolto=0)		
svolto	-1,172	0,124
Livello di conoscenza della lingua inglese scritta (nessuna=0)		
B2 o superiore	1,295	0,312
B1	0,823	0,311
A1 o A2 ***	-0,367	0,323
Attestazione di competenze informatiche (non ottenuta=0)		
ottenuta	1,643	0,217

(continua...)

	b	S.E.
Attività culturali extrascolastiche (non svolte=0)		
svolte	0,805	0,124
Attività sportive (non svolte=0)		
svolte **	0,232	0,127
Attività di volontariato (non svolte=0)		
svolte	1,061	0,182
Accesso ai social network (mai=0)		
almeno una volta al giorno	-2,509	0,337
almeno una volta alla settimana	-1,865	0,392
Dispositivi utilizzati per seguire la didattica a distanza (smartphone=0)		
PC o tablet a uso esclusivo	1,919	0,379
PC o tablet a uso condiviso	1,207	0,383
Qualità della connessione utilizzata per seguire la didattica a distanza (scarsa=0)		
buona	1,899	0,156
Costante	65,182	0,694

Nota: R-quadrato 0,332 (R-quadrato adattato=0,331); N=29.245.

** Significatività al 10%; *** parametro non significativo.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tavola 3.5 Diplomati dell'anno 2021: modello di regressione logistica per la valutazione della probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio universitario o accademico dopo il diploma

	b	S.E.	Exp(b)
Genere (maschi=0)			
femmine	0,292	0,032	1,339
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)			
almeno un genitore con laurea	0,467	0,048	1,595
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,237	0,037	1,267
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)			
classe elevata	0,174	0,047	1,190
classe media impiegatizia	0,126	0,041	1,134
classe media autonoma ***	0,047	0,041	1,048
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	0,144	0,016	1,155
Rilevanza del parere dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,096	0,032	1,101
Rilevanza del parere di altri familiari, parenti o conoscenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta *	-0,086	0,035	0,917
Rilevanza del parere dei compagni o amici nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	-0,131	0,032	0,877
Rilevanza delle attività di orientamento organizzate dalla scuola nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (attività non svolte=0)			
alta ***	-0,002	0,058	0,998
bassa *	0,134	0,058	1,143
Importanza delle materie di studio per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,211	0,052	1,235
Importanza delle prospettive lavorative per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	-0,147	0,036	0,863
Tipo di diploma (professionale=0)			
Liceo	1,503	0,062	4,495
Tecnico	0,438	0,058	1,549

(continua...)

	b	S.E.	Exp(b)
Ore settimanali dedicate allo studio individuale (meno di 5=0)			
20 o più	0,629	0,063	1,875
da 15 a 19	0,670	0,053	1,953
da 10 a 14	0,459	0,047	1,583
da 5 a 9	0,269	0,046	1,309
Lavoro durante gli studi (non svolto=0)			
svolto	-0,303	0,030	0,739
Esperienza di studio all'estero (non svolta=0)			
svolta	0,108	0,036	1,114
Livello di conoscenza della lingua inglese scritta (nessuna=0)			
B2 o superiore	0,695	0,072	2,004
B1	0,549	0,072	1,732
A1 o A2 ***	0,273	0,075	1,314
Attività di sportiva (non svolta=0)			
svolta	0,103	0,030	1,108
Attività di volontariato (non svolta=0)			
svolta	0,146	0,045	1,157
Attività di culturali (non svolte=0)			
svolte *	0,061	0,029	1,063
Autonomia nella scelta post diploma (da 0 a 100)	0,005	0,001	1,005
Dispositivi utilizzati per seguire la didattica a distanza (smartphone=0)			
PC o tablet a uso esclusivo	0,621	0,092	1,860
PC o tablet a uso condiviso	0,525	0,093	1,691
Qualità della connessione utilizzata per seguire la didattica a distanza (scarsa=0)			
buona	0,147	0,036	1,158
Voto di diploma (da 60 a 100)	0,028	0,001	1,029
Anni di ripetenza (1 o più ripetenze=0)			
nessuna ripetenza	0,277	0,053	1,319
Costante	-4,197	0,175	0,015

Nota: tasso corretta classificazione pari al 73,9%; N=28.791; Nagelkerke R2 = 0,340.

* Significatività al 5%; *** parametro non significativo.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

AlmaDiploma e AlmaOrièntati

3.7. Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Il Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati è frutto dell'integrazione dei dati del Profilo dei Diplomati 2021 con gli esiti del percorso AlmaOrièntati svolto dagli studenti durante il quarto anno di scuola superiore. Sono quindi esclusi per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta ai 109 Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 20.340 e di questi 14.298 hanno compilato entrambe le rilevazioni.

Il Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati prevede le seguenti sezioni: Individua i tuoi punti di forza, Cerca il tuo corso di laurea, Orientamento al lavoro.

Sulla base dell'intenzione dichiarata (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro) gli studenti accedono a due percorsi personalizzati, percorso "studio" o percorso "lavoro". Per questo motivo, nelle tabelle, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati che hanno compilato entrambi i questionari (**14.298**), per la sezione **Individua i tuoi punti di forza**;
- i **9.808** diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e intenzionati ad iscriversi all'università, per la sezione **Cerca il tuo corso di laurea**;
- gli **11.711** diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e intenzionati a proseguire gli studi per la sezione **Orientamento al lavoro (A)**;
- i **2.587** diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e non intenzionati a proseguire gli studi per la sezione **Orientamento al lavoro (B)**.

3.8. Definizioni utilizzate

3.8.1. Gruppo individuato (risorse personali)

Nella sezione “Individua i tuoi punti di forza” del percorso AlmaOrièntati grazie alle risposte date ai 36 *items* dai 70 mila giovani di età compresa tra i 18 e i 20 anni che hanno compilato il percorso AlmaOrièntati su almadiploma.it, almalaurea.it o sul sito Repubblica.it sono stati ottenuti i seguenti gruppi:

Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti

Hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici. In questi anni lo sforzo profuso nello studio è stato ripagato ma non mostrano di dare molto valore né alla formazione né al lavoro. Le difficoltà maggiori sono rappresentate dagli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso (ad esempio bocciature ad esami nonostante lo studio, impossibilità di seguire le lezioni, ...) in quanto dichiarano di non essere in grado di affrontare con coraggio gli ostacoli non pianificati e di farsi prendere dal panico quando devono fronteggiare dei problemi.

Edonisti distratti

Hanno ben chiaro sia il settore lavorativo che la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno (“mi piacerebbe girare il mondo”, “mi piace fare esperienze diverse”). Si dichiarano però poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti (non studiano con regolarità le materie che non piacciono loro, si distraggono facilmente e hanno difficoltà a pianificare i propri impegni scolastici) e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Questa difficoltà di pianificazione potrebbe rivelarsi un ostacolo al raggiungimento del loro obiettivo professionale.

Carrieristi amletici

Il lavoro è ritenuto uno strumento per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale. Anche lo studio e la formazione sono percepiti come strumenti per il raggiungimento di un “beneficio” personale (“penso che i guadagni delle persone dipendano dal titolo di studio”). A fronte di questa

valenza strettamente strumentale attribuita sia al lavoro che alla formazione, non hanno ancora individuato un settore professionale specifico verso cui orientarsi. Oltre a non aver ancor individuato un preciso obiettivo lavorativo dichiarano di avere difficoltà a portare a termine le attività intraprese (non si concentrano fino alla fine su quello che stanno facendo e non portano sempre a compimento un lavoro iniziato). La pianificazione, il rispetto dei tempi e l'individuazione dell'ambito professionale più vicino alle loro aspirazioni sono gli aspetti su cui investire maggiormente per affrontare meglio il proprio futuro.

Impazienti di lavorare

Hanno definito l'ambito professionale di interesse e ritengono il lavoro fonte di soddisfazione e realizzazione personale. Si ritengono determinati, focalizzati sull'obiettivo e in grado di fronteggiare eventuali imprevisti che potrebbero incontrare sul proprio cammino. La formazione, lo studio e i risultati scolastici sono ritenuti poco importanti. Il rischio è che il lavoro sia illusoriamente percepito come una fuga dalla formazione, mentre lo sviluppo professionale è spesso strettamente legato alla crescita delle competenze che necessita di una formazione continua.

Esperienziali reattivi

Si caratterizzano per una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma a fronte di questa dichiarata proattività faticano ad individuare un obiettivo e a riconoscere l'utilità dei propri sforzi per raggiungere buoni risultati scolastici. Inoltre riconoscono un valore limitato sia al lavoro che alla formazione. In questo senso si dimostrano più reattivi all'avventura e al mondo esperienziale invece che lungimiranti rispetto alla pianificazione del proprio futuro professionale.

Scuolacentrici di quartiere

Attribuiscono una grande importanza all'esperienza scolastica, in particolare all'impegno, ai risultati ottenuti e al rispetto delle attività programmate, ma non mostrano molto interesse a pianificare il proprio futuro. Tra gli aspetti ritenuti poco rilevanti indicano la disponibilità al nuovo (non vogliono "girare il mondo" o fare esperienze diverse) e la chiarezza circa il proprio obiettivo professionale. Una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno

è sicuramente uno degli aspetti da migliorare in quanto può portare a non cogliere importanti occasioni di crescita personale e professionale.

3.8.2. Area delle materie preferite

Questa analisi, limitata ai soli diplomati intenzionati ad iscriversi all'università, ripartisce i diplomati in sei categorie sulla base dell'area disciplinare delle materie preferite: ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica; infine, diplomati con preferenze in più aree.

Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria (www.university.it/index.php/offerta/cercaUniv) secondo questo schema:

<AREA>

<materia>

SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA E ARCHITETTURA

ingegneria civile e architettura

ingegneria industriale

ingegneria dell'informazione

informatica

SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE

matematica

fisica

chimica

geologia

scienze biologiche

agraria

scienze motorie e sportive

statistica

SANITARIA

scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate

scienze mediche

veterinaria

SOCIALE

psicologia

scienze giuridiche

scienze economiche

scienze politiche e sociali

UMANISTICA

lettere

lingue e letterature moderne

lingue orientali

arte e spettacolo

storia antica

storia medievale, moderna e contemporanea

geografia

scienze antropologiche

filosofia

pedagogia

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

3.8.3. Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?

Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza - in CFU - di ciascuna materia nel corso di laurea).

"Sì (stesso gruppo disciplinare)" significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico ...).

"No, ma il corso scelto è comunque gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie.

"No, ma il corso scelto è abbastanza gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita.

"No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

3.8.4. Diplomatici intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato (“animaletto”)

I risultati delle indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOriente in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

Lupo d'appartamento

È soddisfatto per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, non è soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

Leone rampante

Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è decisamente appagato: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante non è particolarmente soddisfatto: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Ornitorinco

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari

compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è poco appagato dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

Aquilotto alpino

Nel proprio lavoro è molto soddisfatto per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. Non è soddisfatto del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Delfino mediterraneo

Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è appagato) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è meno soddisfatto per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

Gatto sornione

È molto soddisfatto della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. Non è però soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali,

della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Formica ambiziosa

Chi si identifica in questo profilo è soddisfatto per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Non è però appagato dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

Cane da guardia

Dal lavoro trae pochi ma precisi elementi di soddisfazione: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, non è soddisfatto della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

Cavallo di Zorro

Gli aspetti del lavoro per i quali è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. Non è però soddisfatto del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

Tartaruga da giardino

È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità

dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. Non è invece soddisfatta per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

3.8.5. Diplomatici che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato (“animaletto”)

I risultati delle indagini AlmaDiploma e AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei diplomatici hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrientati in 8 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte, relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, date da un campione di diplomatici occupati di età compresa tra i 25 e i 29 anni, rappresentativo della realtà italiana. Il profilo degli animaletti così ottenuto permette di avvicinare in modo più diretto i giovani al mercato del lavoro nella fase di orientamento.

Cicala happy hour

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatta sono disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e il luogo di lavoro, ma anche la possibilità di essere autonoma e indipendente e il rapporto con i colleghi. D'altro lato, non è appagata dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di fare carriera nonché di svolgere un lavoro utile per la società, dal guadagno, dalla stabilità del proprio lavoro ed infine dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Scoiattolo della giungla

È soddisfatto per la coerenza con gli studi compiuti, per la stabilità del proprio lavoro, per la possibilità di acquisire

professionalità, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali nonché per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, è poco appagato dal rapporto con i colleghi, dal luogo di lavoro, dal guadagno, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, ma anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dalla possibilità di fare carriera e di essere autonomo e indipendente.

Panda idealista

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non è però soddisfatto della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.

Castoro ambizioso

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro; è comunque appagato anche dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dal rapporto con i colleghi e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente. Di contro, è poco appagato dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali ed infine dalla flessibilità dell'orario di lavoro.

Ape operosa

È soddisfatta per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, per la possibilità di acquisire professionalità, per la coerenza con gli studi compiuti, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, ma anche per l'autonomia e l'indipendenza e per essere coinvolta nelle decisioni aziendali, del rapporto con i colleghi ed infine della stabilità del proprio lavoro. D'altro lato, non è appagata dalla

possibilità di disporre di tempo libero, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, nonché dal luogo di lavoro.

Canarino splendente

Possibilità di avere un guadagno elevato e di fare carriera, stabilità del proprio lavoro, luogo di lavoro, rapporto con i colleghi e possibilità di disporre di tempo libero sono gli aspetti del lavoro dei quali si ritiene soddisfatto. Al contrario, non è appagato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, ma anche dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal prestigio che il lavoro può offrire.

Tigre dinamica

La possibilità di fare carriera e il guadagno, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il prestigio che il lavoro può offrire; ma anche possibilità di acquisire professionalità, coerenza con gli studi compiuti e stabilità del proprio lavoro sono aspetti per i quali si ritiene appagata. Di contro, non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro, ma anche della possibilità di essere autonoma e indipendente, del rapporto con i colleghi e del coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Volpe a pois

È molto appagata dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal guadagno, dalla possibilità di essere autonoma e indipendente, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal prestigio che il lavoro può offrire, ma anche dal rapporto con i colleghi, dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e di disporre di tempo libero. Di contro, non è soddisfatta solo per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro.

Primi passi

3.9. Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Entrano a far parte dell'indagine sul Profilo dei Diplomati 2021 15.020 studenti provenienti da 81 Istituti che hanno completato per almeno il 50% le prime due tappe del percorso di orientamento "La MIA scelta & AlmaOrièntati" durante il quarto anno: il collettivo considerato di seguito comprende 10.166 diplomati.

3.10. Definizioni utilizzate

Stili decisionali

I cinque stili decisionali definiti sono:

Razionale

Approccio alla presa di decisione fondato sulla logica, la razionalità e la raccolta esaustiva di tutte le informazioni disponibili. Prima di decidere preferisce considerare tutte le possibili alternative, e tende a valutare in modo logico e in anticipo le conseguenze di ogni azione.

Spontaneo

Decide il prima possibile, non ama l'incertezza e messo davanti ad una scelta tende a ridurre il più possibile l'incertezza, anche al costo di affrettare la fase di ricerca di informazioni e di valutazione dei pro e dei contro.

Intuitivo

Approccio alla presa di decisione guidato dall'istinto e dalle sensazioni. Invece di focalizzarsi sulla sistematica ricerca di informazioni, preferisce vedere la situazione "dall'alto" e decidere in base alla sua visione globale.

Temporeggiatore

Non si sente mai pronto per affrontare le decisioni, tanto che cerca di rimandarle il più possibile.

Dipendente

Si affida alle opinioni degli altri. Di fronte ad una scelta consulta amici, parenti, colleghi, o chiunque in generale possa fornirgli consigli o appoggio.

Contesto

Il contesto in cui ci si trova può essere:

- *certo*: Situazione nella quale si possono prendere decisioni sicure, perché si hanno tutte le informazioni a disposizione;
- *parzialmente certo*: Situazione nella quale non si ha ben chiaro a quali esiti porterà la decisione, perché manca qualche informazione;
- *incerto*: Situazione nella quale non si ha alcun modo di sapere se la decisione si rivelerà perdente o vincente.

Tipo di decisione

Il tipo di decisione che si è chiamati a prendere può essere:

- *programmata*: ripetitiva, già fatte in passato, basata su informazioni facilmente reperibili legate a un obiettivo chiaro e basate sull'esperienza;
- *non programmata*: su misura per problemi che si presentano raramente, basata su informazioni ambigue o incomplete, legate a obiettivi vaghi e basate sulla creatività e sull'improvvisazione.

 **AD** Profilo dei Diplomati 2021

Rappresentazioni grafiche

Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al 3% oppure percentuali corrispondenti alla modalità “non indicato”.

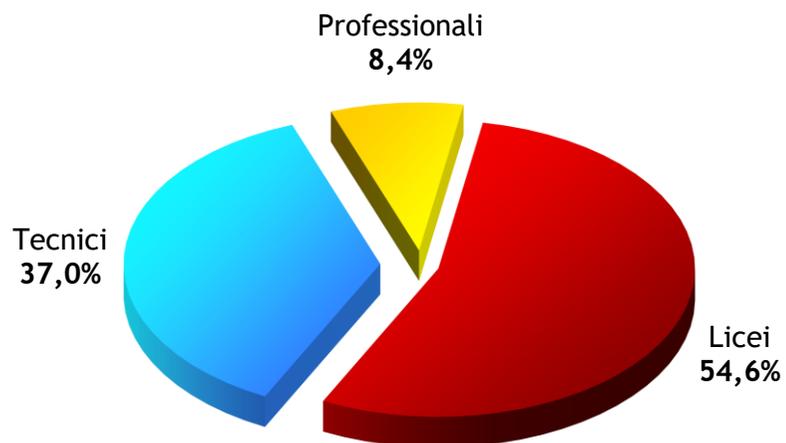




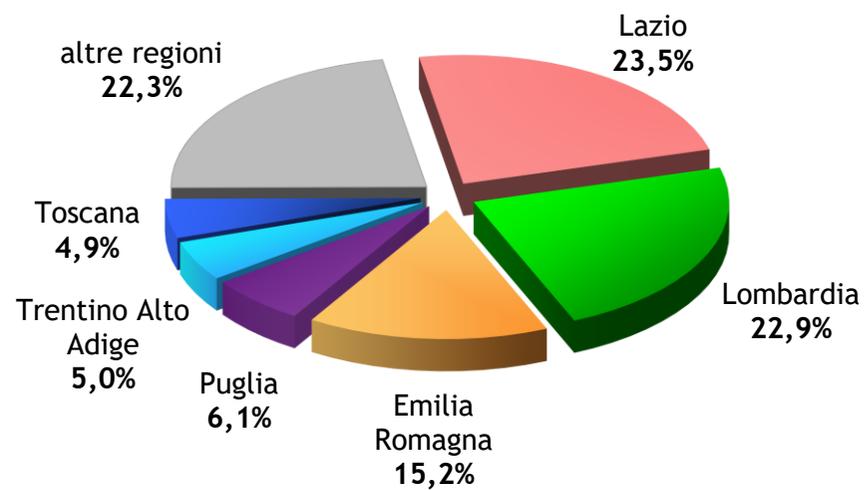
Popolazione di riferimento

	TOTALE	Genere		Regione dell'Istituto				
		Maschi	Femmine	Lazio	Lombardia	Emilia-Romagna	Puglia	Altre Regioni
LICEI	20.240	7.735	12.505	6.133	3.624	2.854	1.040	6.589
Artistico-Architettura e ambiente	236	72	164	-	58	-	33	145
Artistico-Arti figurative	421	91	330	-	110	-	44	267
Artistico-Audiovisivo e multimediale	262	108	154	-	91	-	11	160
Artistico-Design	212	50	162	-	63	-	41	108
Artistico-Grafica	178	52	126	-	72	-	42	64
Artistico-Scenografia	15	5	10	-	13	-	-	2
Classico-tradizionale	2.666	812	1.854	782	646	376	113	749
Scienze umane-tradizionale	2.149	304	1.845	436	309	297	145	962
Scienze umane-Economico sociale	815	269	546	204	131	142	41	297
Linguistico-tradizionale	4.159	819	3.340	1.080	807	869	127	1.276
Linguistico-Europeo/Internazionale	52	6	46	-	-	-	52	-
Musicale e coreutico-Coreutico	34	4	30	-	-	-	-	34
Musicale e coreutico-Musicale	215	117	98	72	42	20	-	81
Scientifico-tradizionale	5.947	3.027	2.920	3.073	558	665	294	1.357
Scientifico-Europeo/Internazionale	34	11	23	34	-	-	-	-
Scientifico-Scienze applicate	2.616	1.845	771	402	704	456	97	957
Scientifico-Sportivo	229	143	86	50	20	29	-	130
TECNICI	13.713	8.548	5.165	1.880	3.850	2.374	1.111	4.498
Economico-Amministrazione, finanza e marketing	5.039	2.501	2.538	804	1.535	1.254	414	1.032
Economico-Turismo	1.564	414	1.150	220	525	243	146	430
Tecnologico-Agraria, agroalimentare e agroindustria	534	377	157	211	88	-	67	168
Tecnologico-Chimica, materiali e biotecnologie	1.242	580	662	84	245	221	110	582
Tecnologico-Costruzione, ambiente e territorio	797	619	178	110	303	187	-	197
Tecnologico-Elettronica e elettrotecnica	982	961	21	83	212	147	72	468
Tecnologico-Grafica e comunicazione	399	212	187	22	238	30	49	60
Tecnologico-Informatica e telecomunicazioni	1.656	1.570	86	270	343	98	183	762
Tecnologico-Meccanica, meccatronica ed energia	920	898	22	15	228	194	70	413
Tecnologico-Sistema moda	132	13	119	42	90	-	-	-
Tecnologico-Trasporti e logistica	448	403	45	19	43	-	-	386
PROFESSIONALI	3.098	1.375	1.723	687	996	420	127	868
Servizi agricoltura e sviluppo rurale	9	9	-	-	-	-	-	9
Servizi commerciali	652	268	384	110	159	131	62	190
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	851	481	370	325	196	-	-	330
Servizi socio-sanitari	1.016	164	852	172	428	91	65	260
Industria e artigianato-Manutenzione e assistenza tecnica	410	404	6	49	167	136	-	58
Industria e artigianato-Produzioni industriali e artigianali	160	49	111	31	46	62	-	21
TOTALE	37.051	17.658	19.393	8.700	8.470	5.648	2.278	11.955

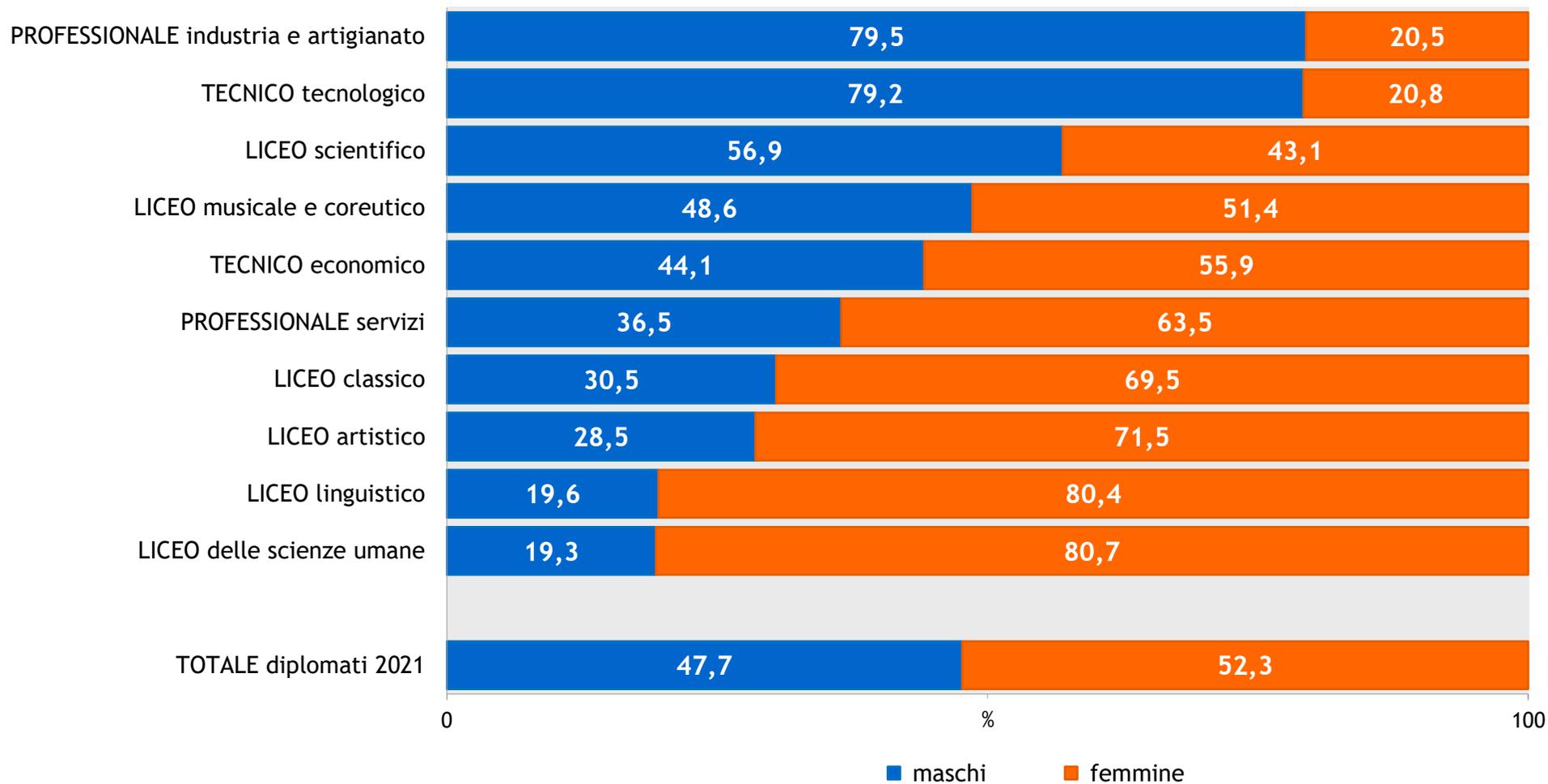
Tipo di diploma



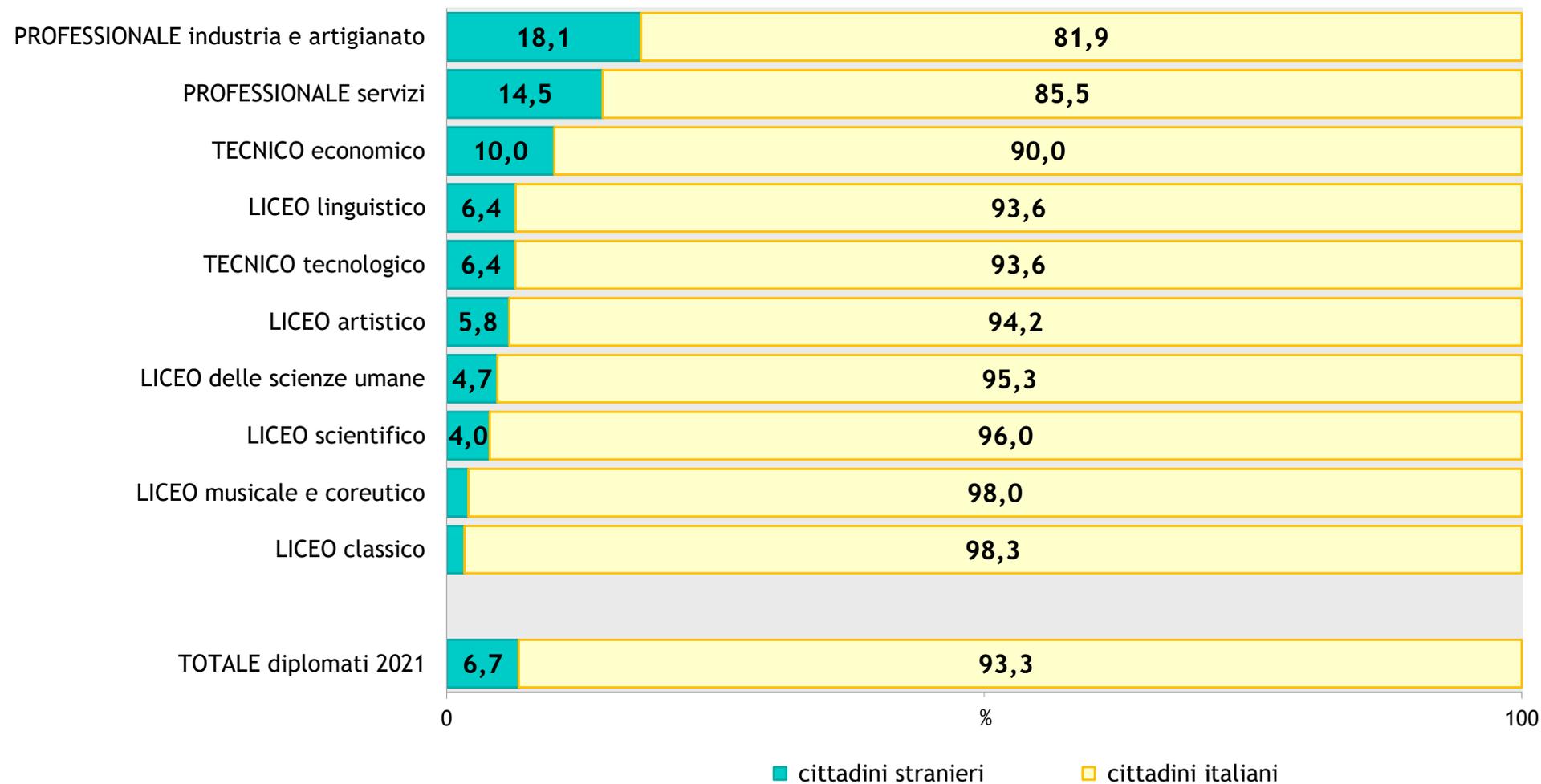
Regione sede dell'Istituto



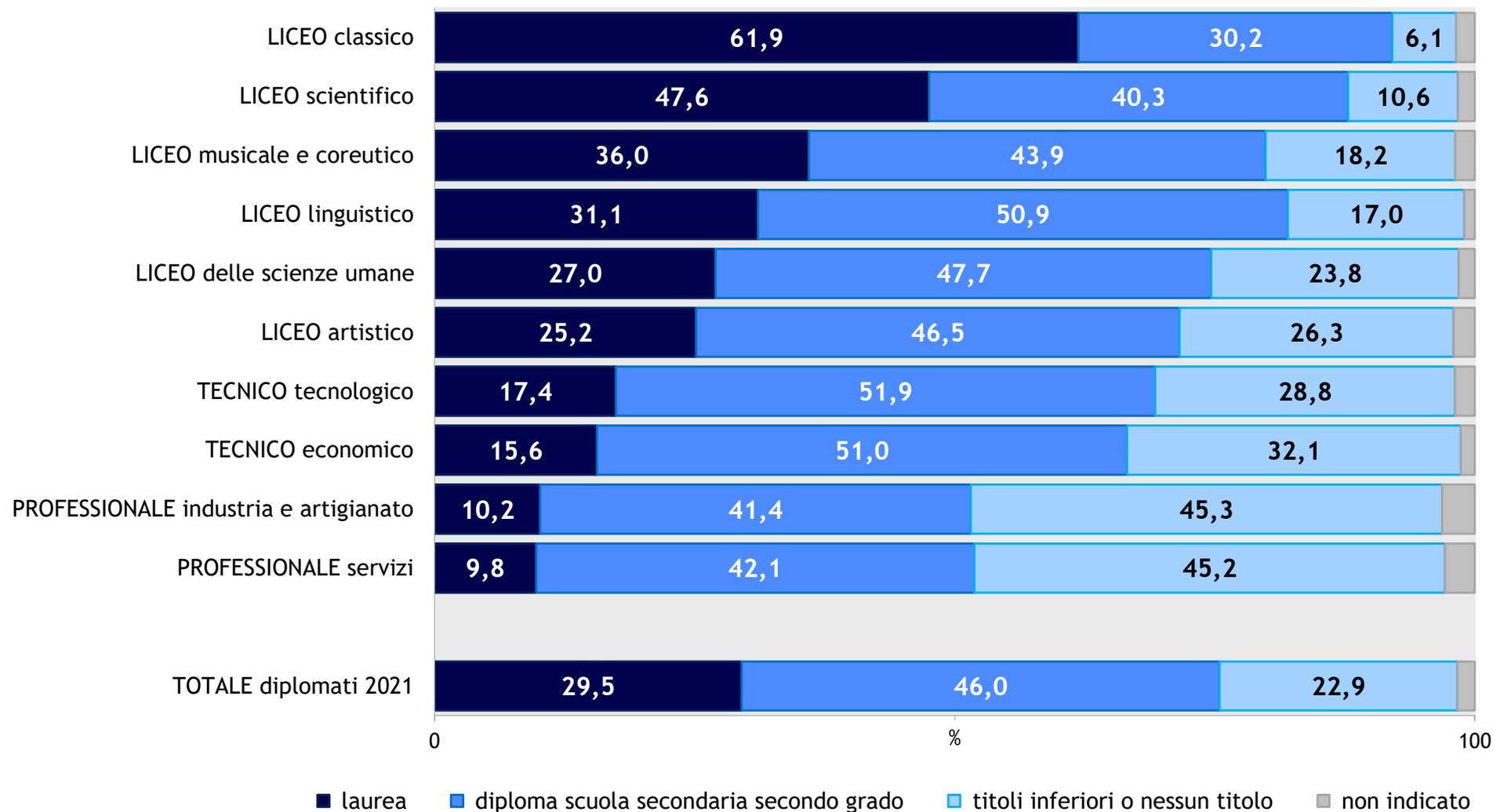
Genere



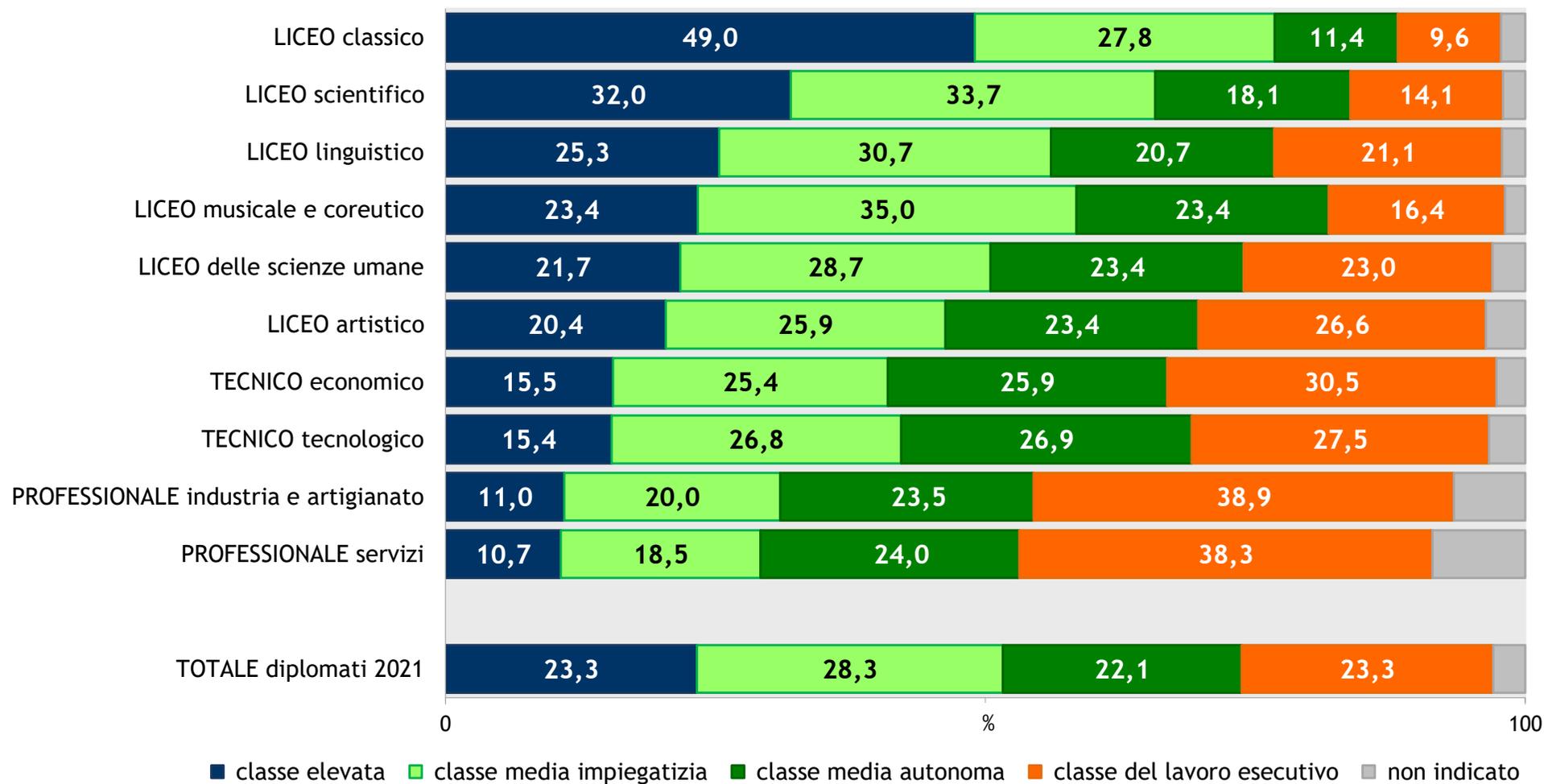
Cittadinanza



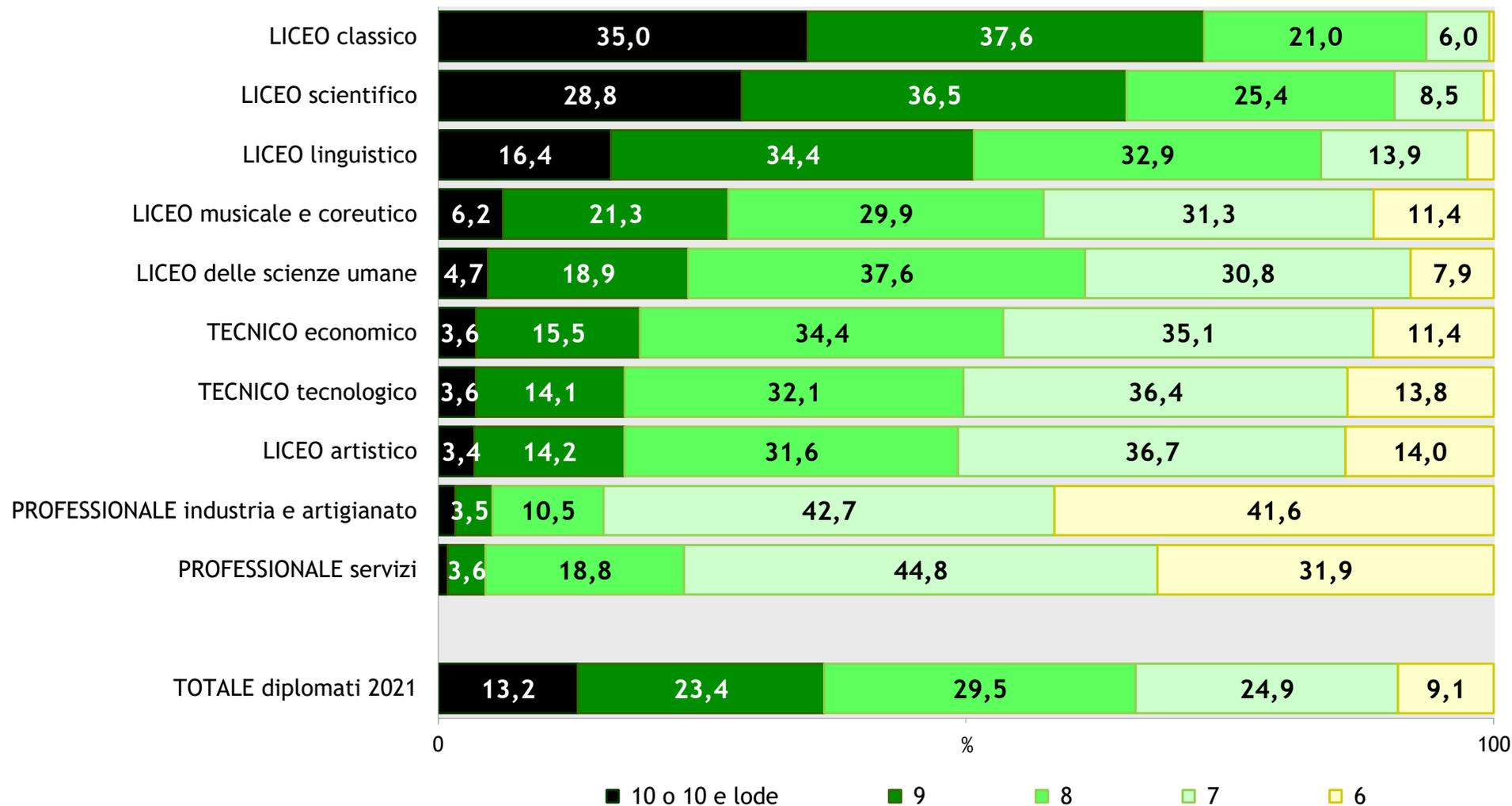
Titolo di studio dei genitori



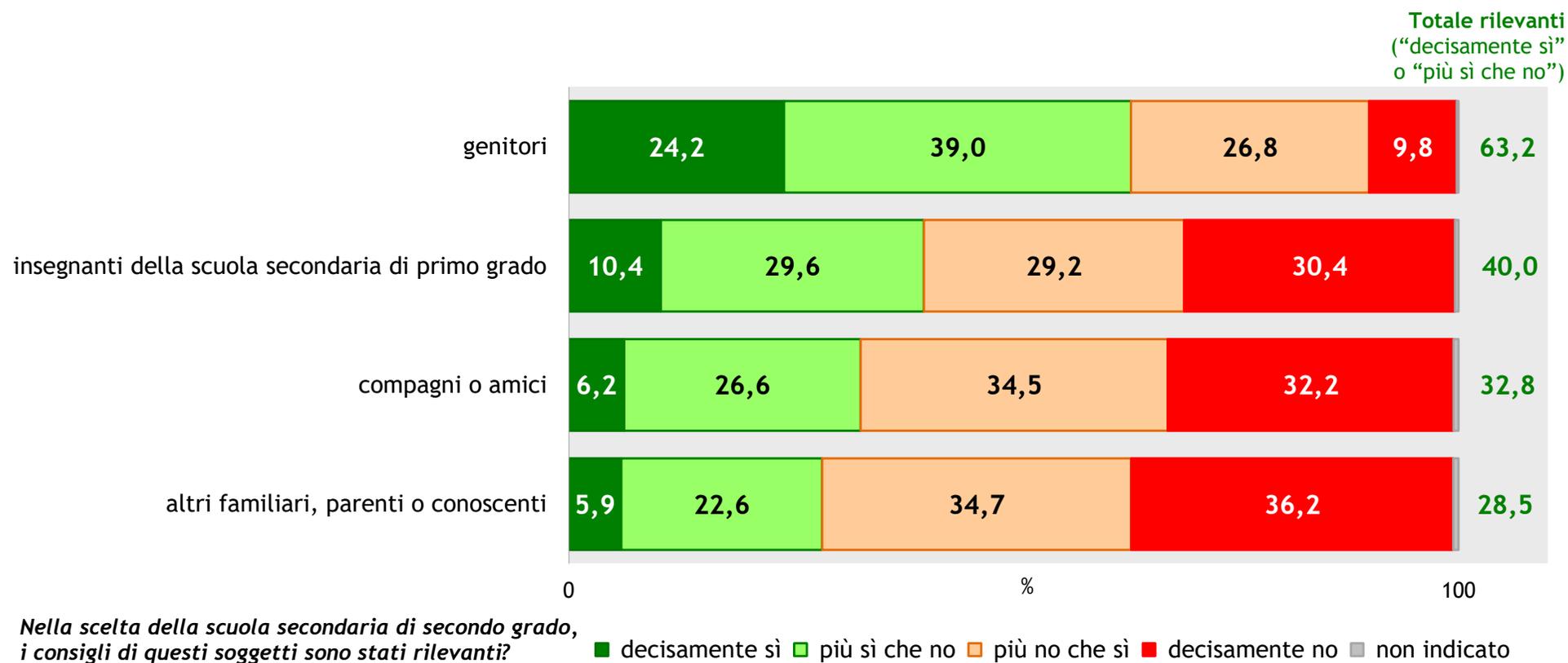
Classe sociale



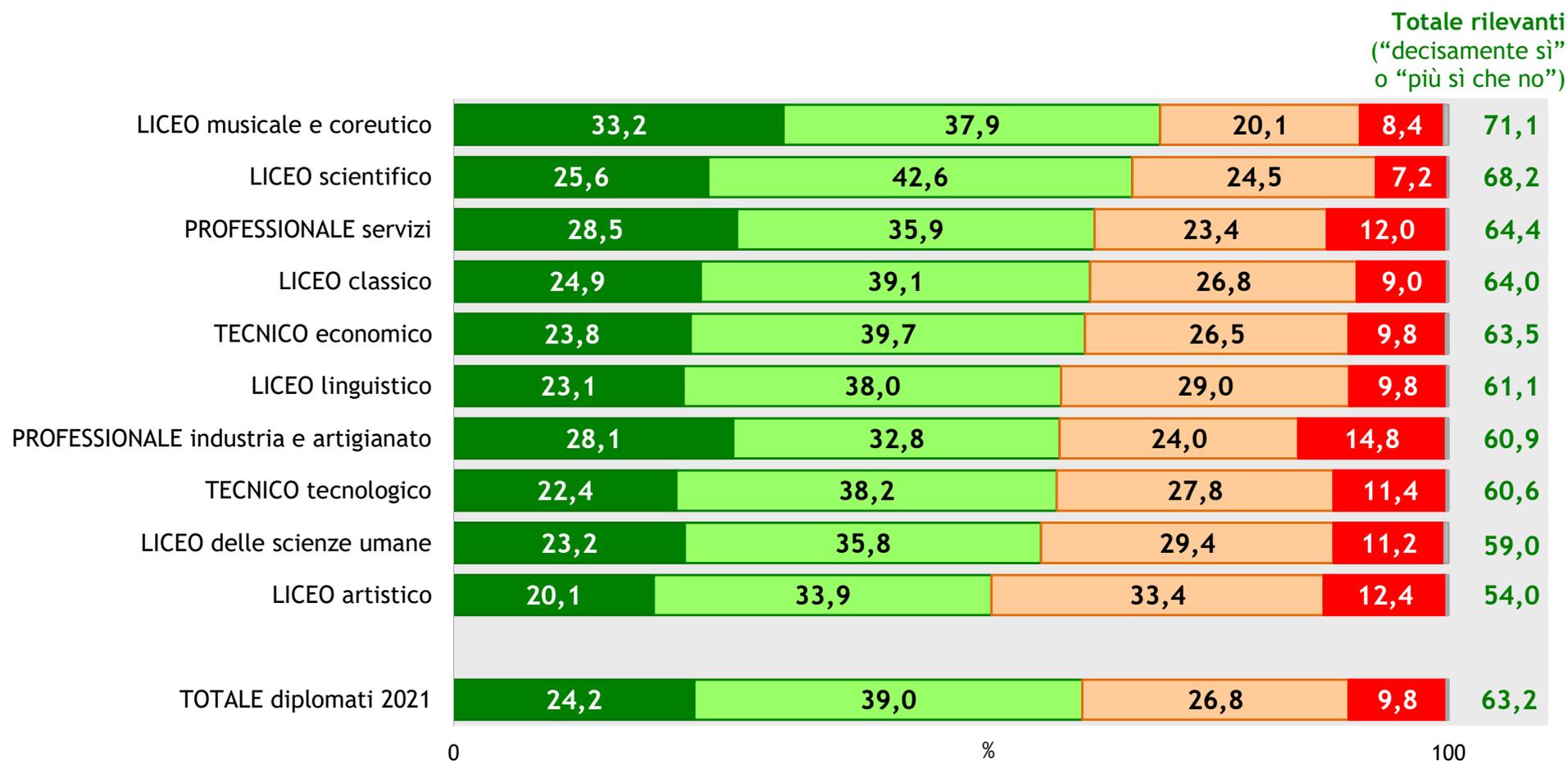
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado



Soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado



Rilevanza dei consigli dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado



Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, i consigli dei genitori sono stati rilevanti?

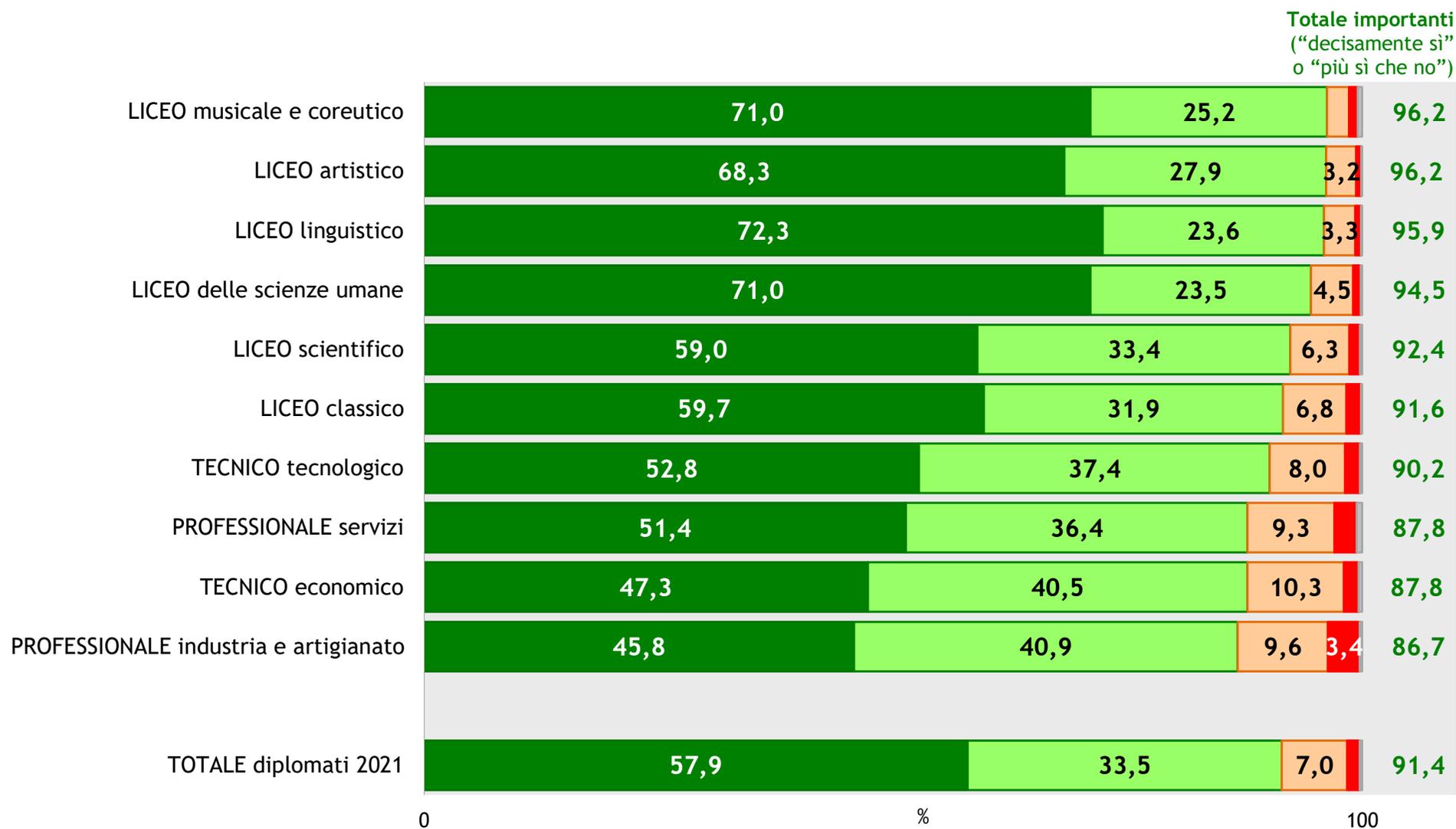
■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato



Livello di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)



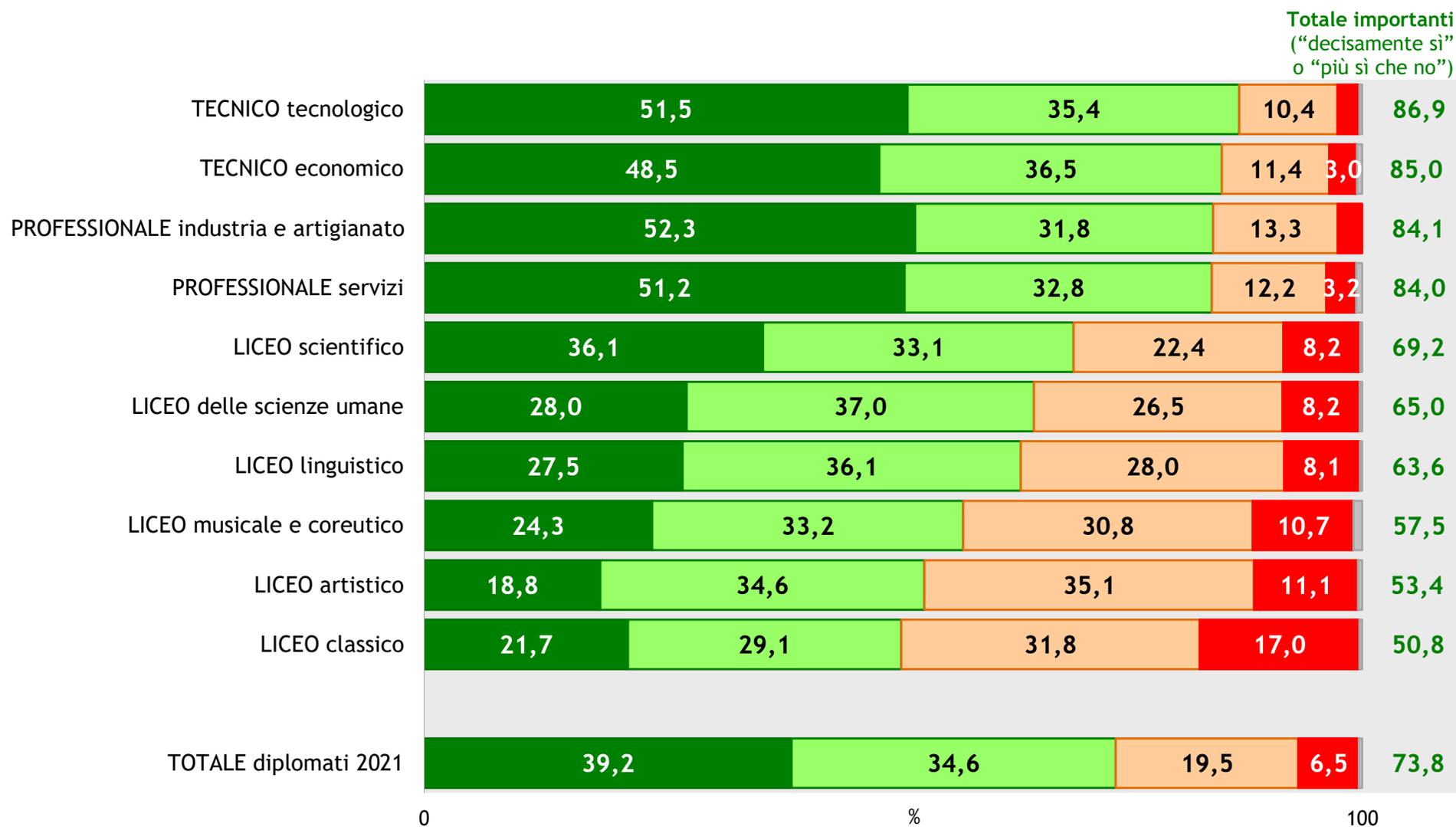
Motivazione nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: interesse per le materie di studio



*Nell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado
l'interesse per le materie di studio
è stata una motivazione importante?*

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

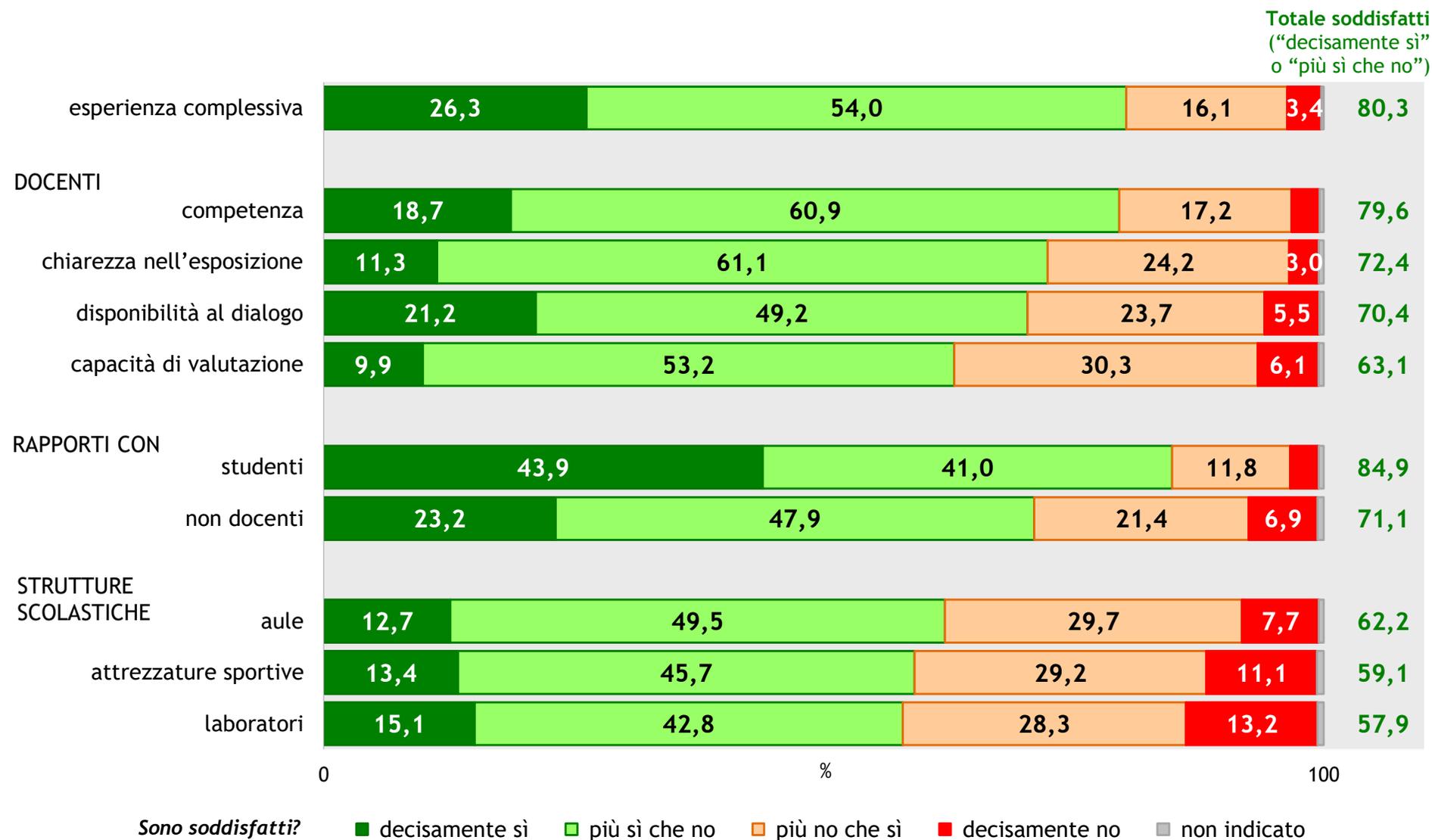
Motivazione nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: prospettive lavorative



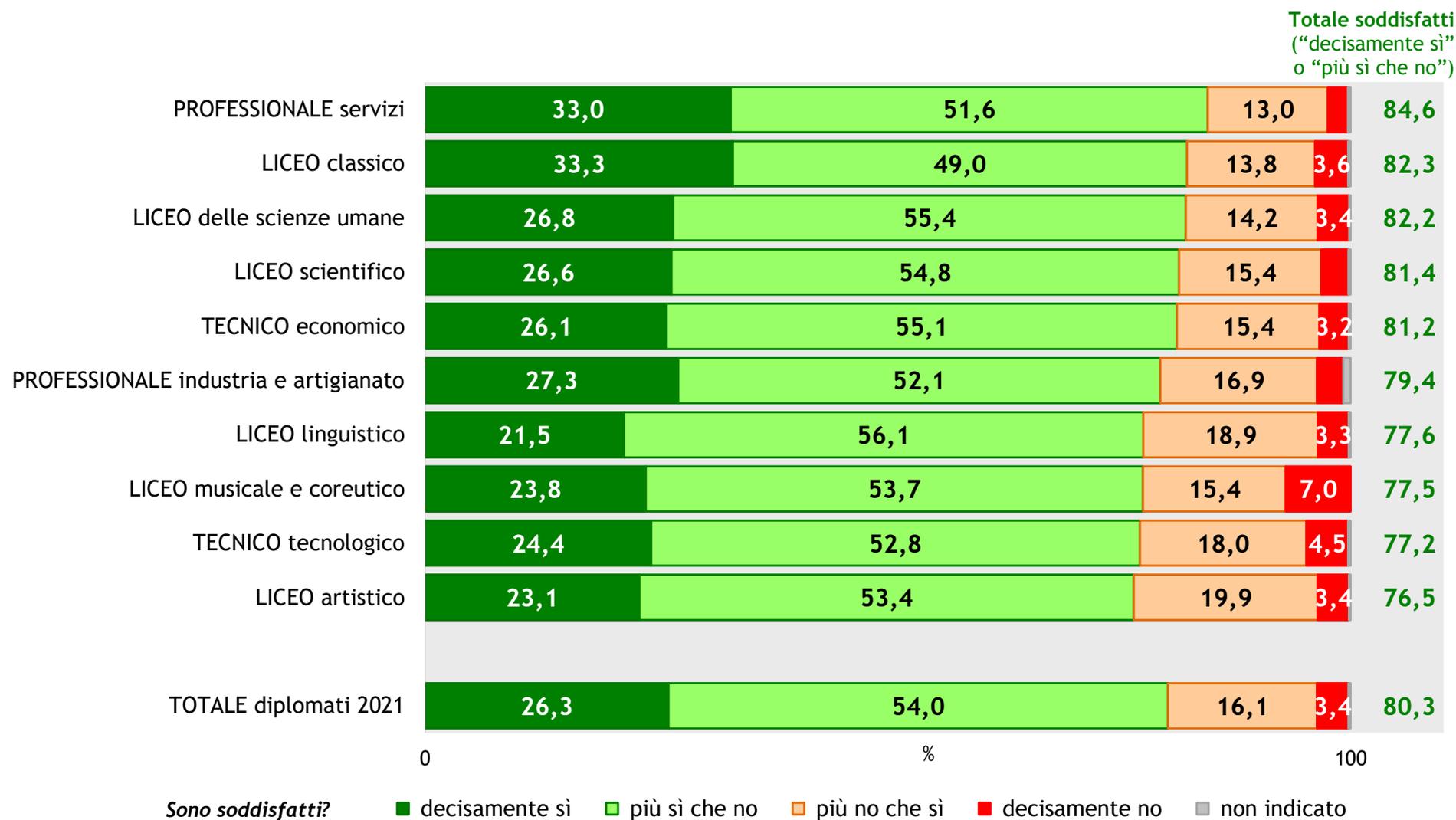
*Nell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado
le prospettive lavorative
sono state motivazioni importanti?*

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

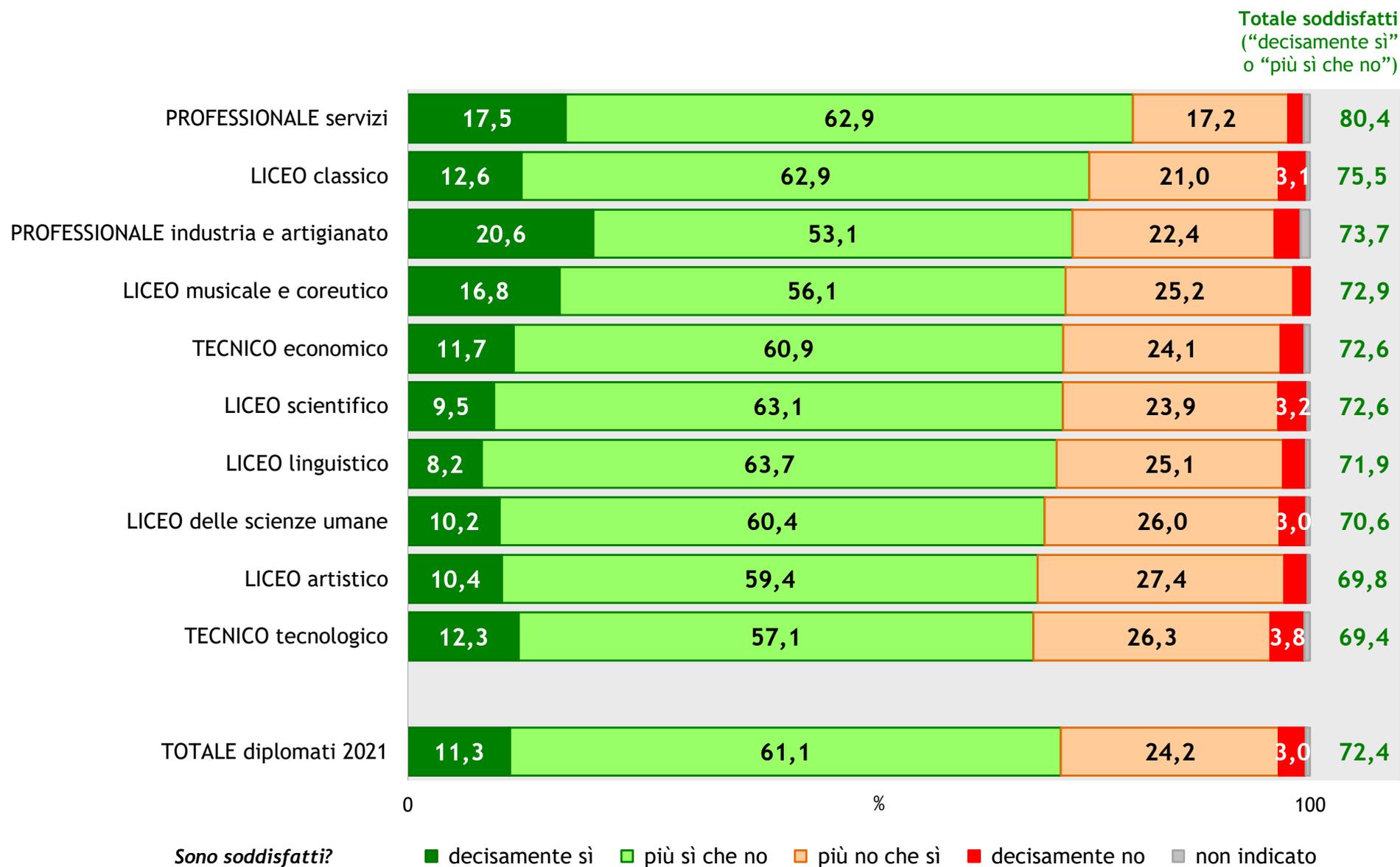
Opinioni sugli aspetti del corso di studio



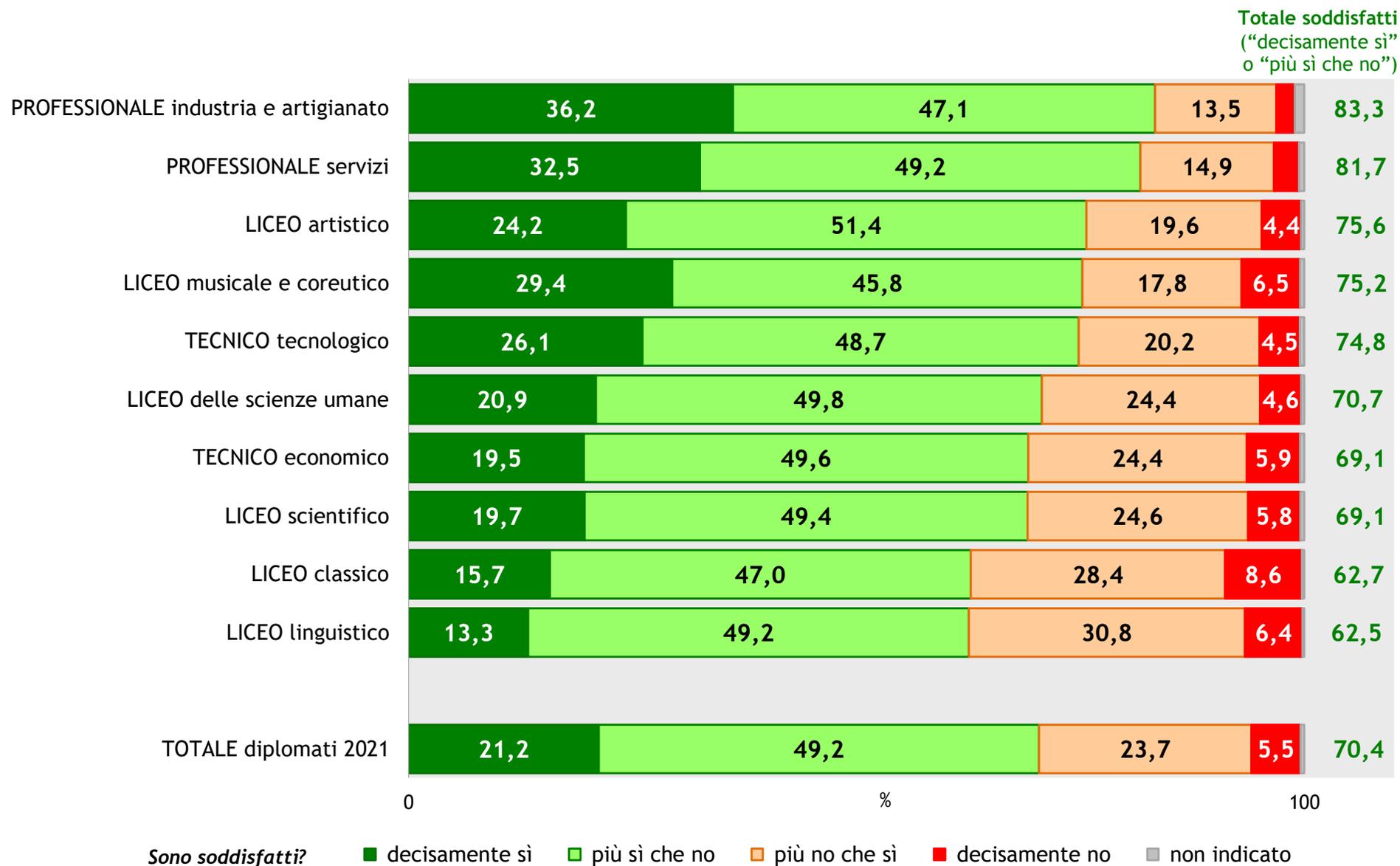
Opinioni sull'esperienza scolastica complessiva



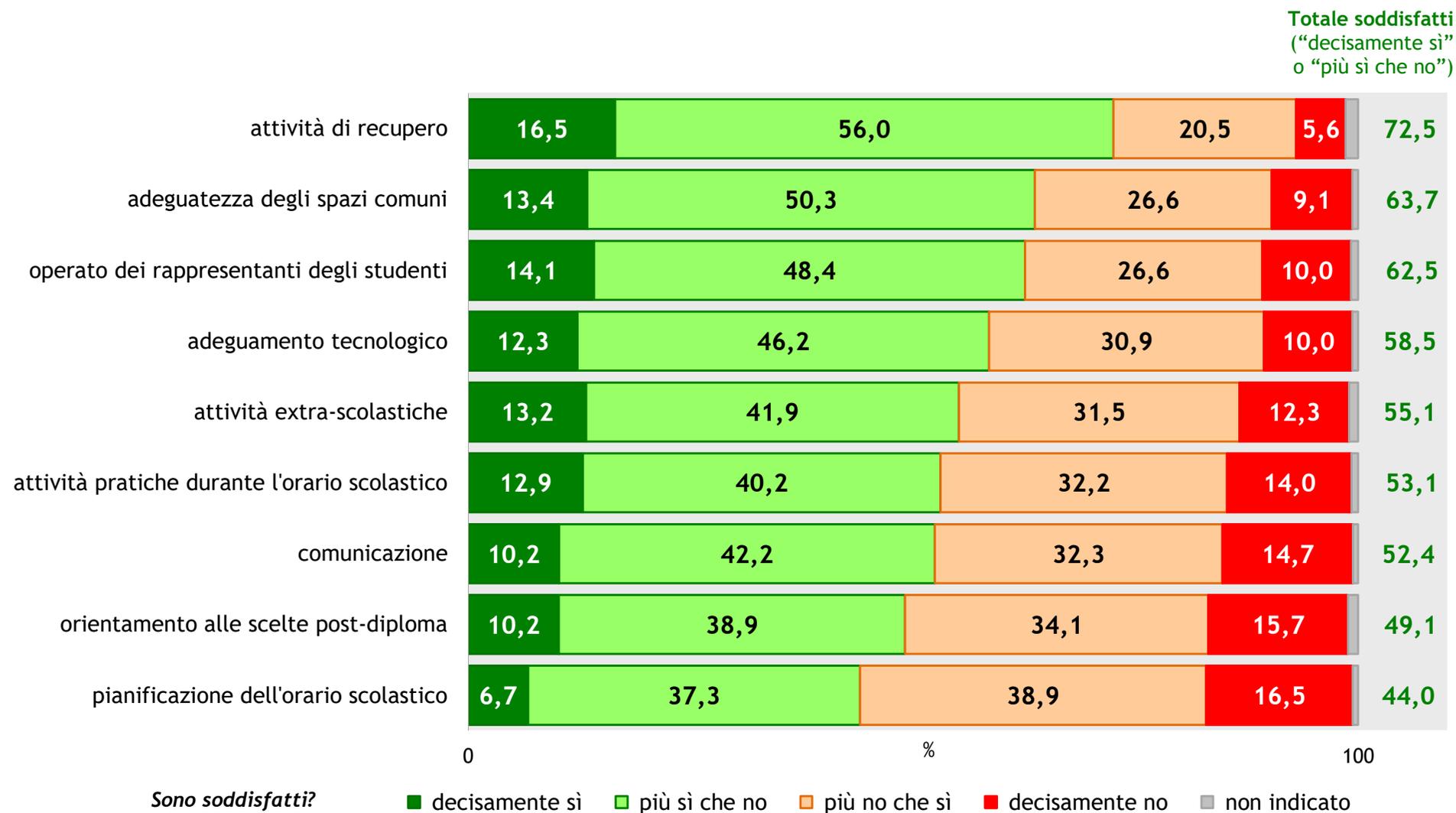
Opinioni sui docenti: chiarezza nell'esposizione



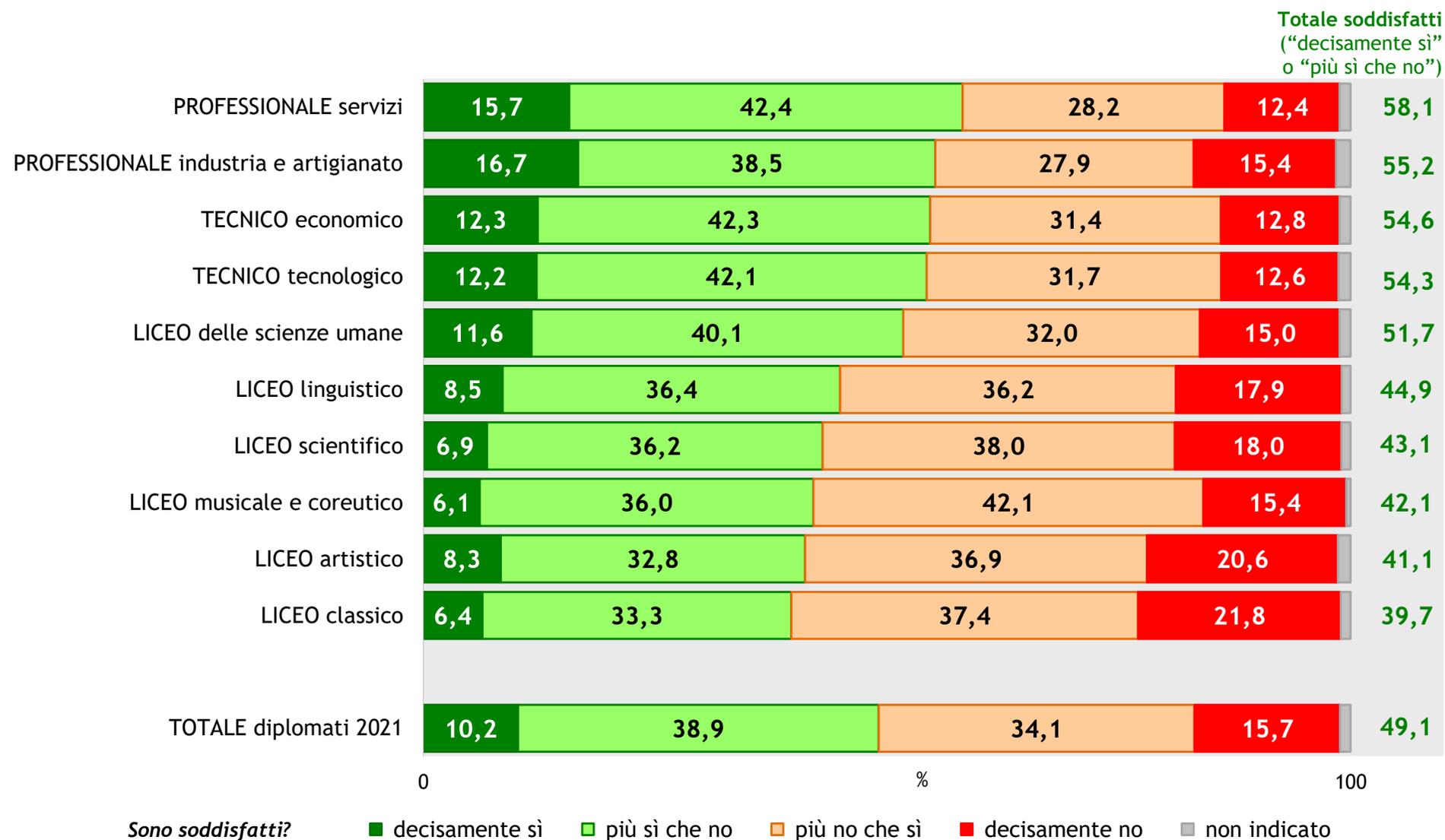
Opinioni sui docenti: disponibilità al dialogo



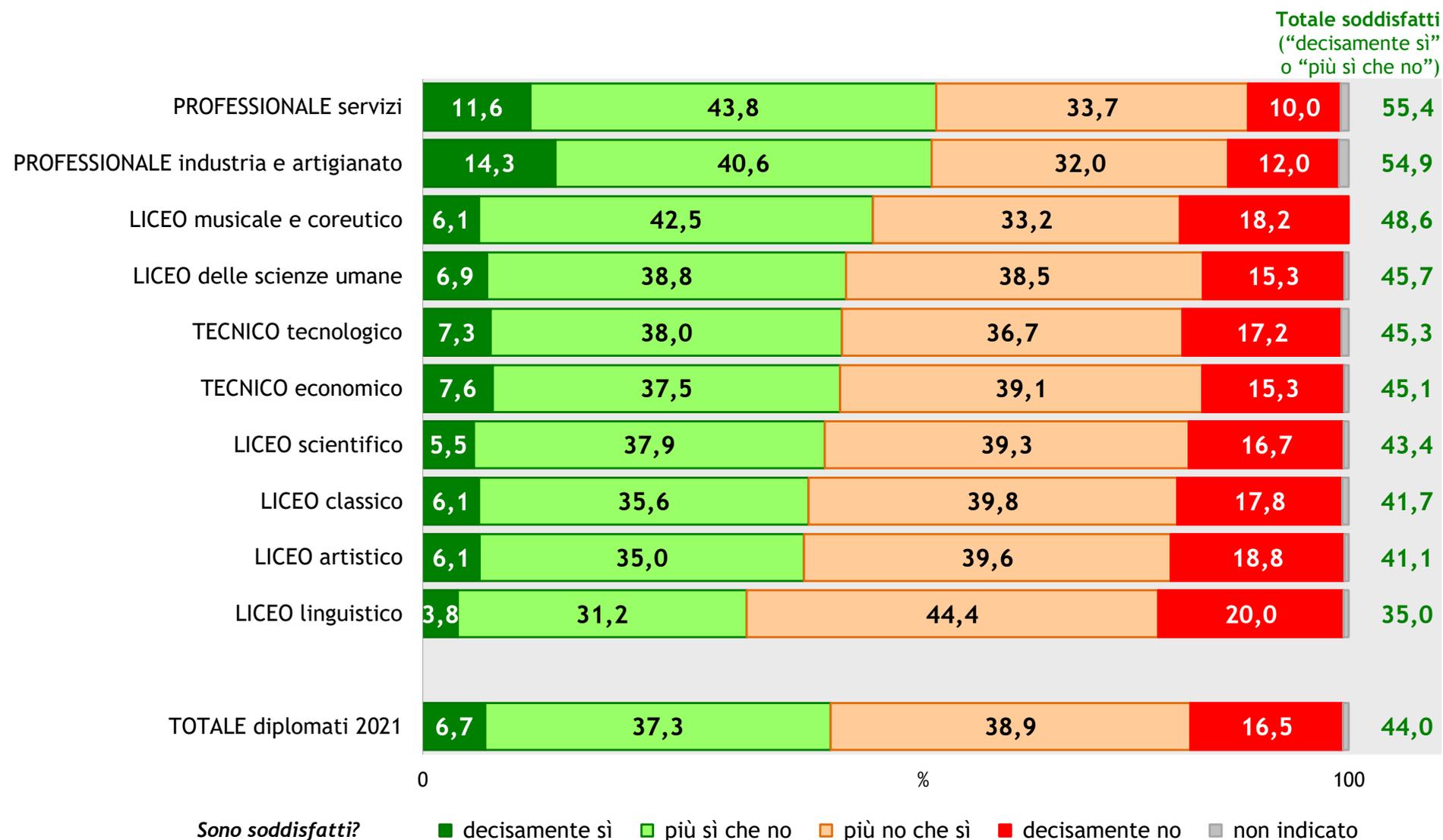
Opinioni sugli aspetti dell'organizzazione scolastica



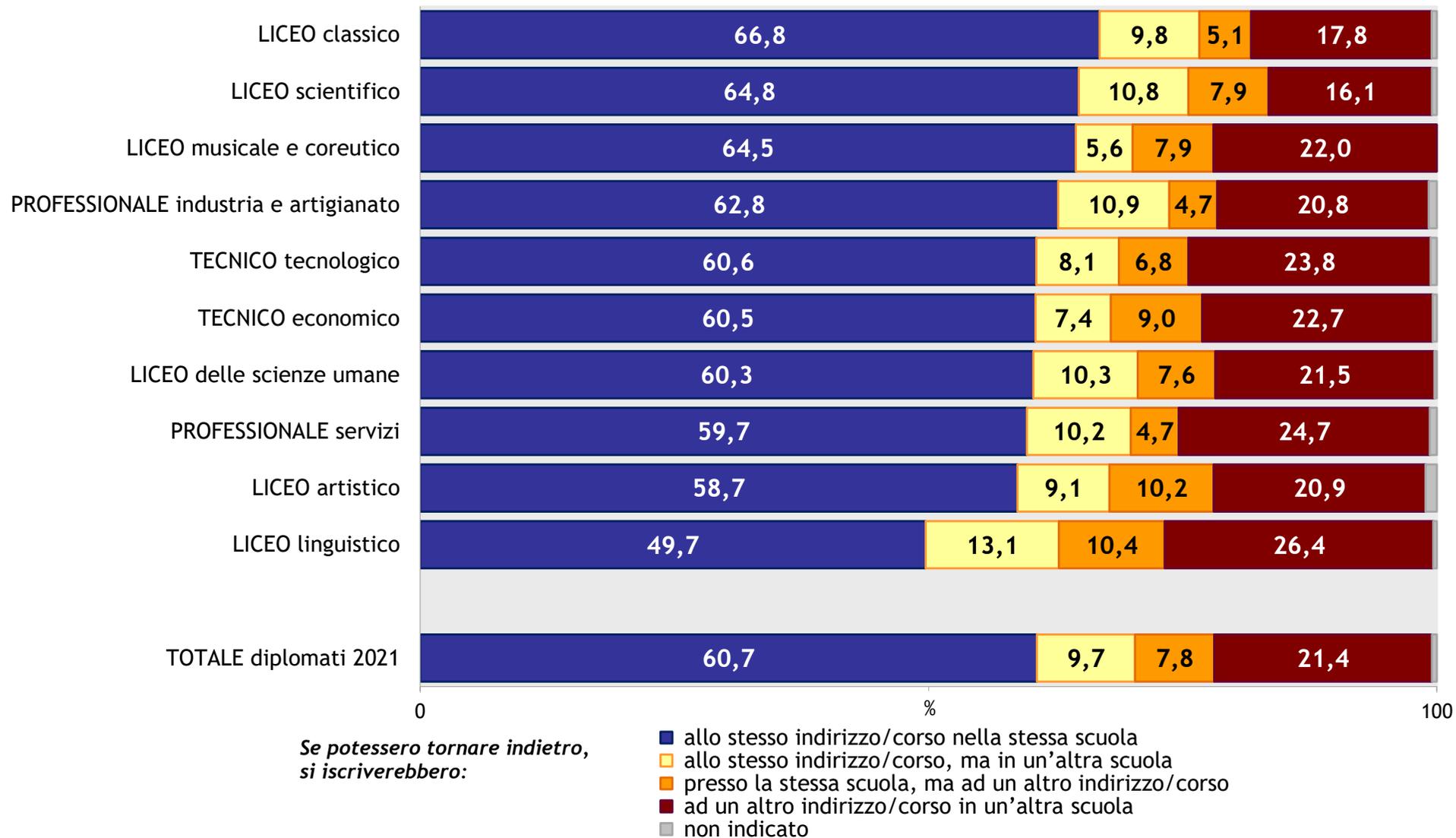
Opinioni sull'organizzazione: sostegno all'orientamento alle scelte post-diploma



Opinioni sull'organizzazione: pianificazione dell'orario scolastico

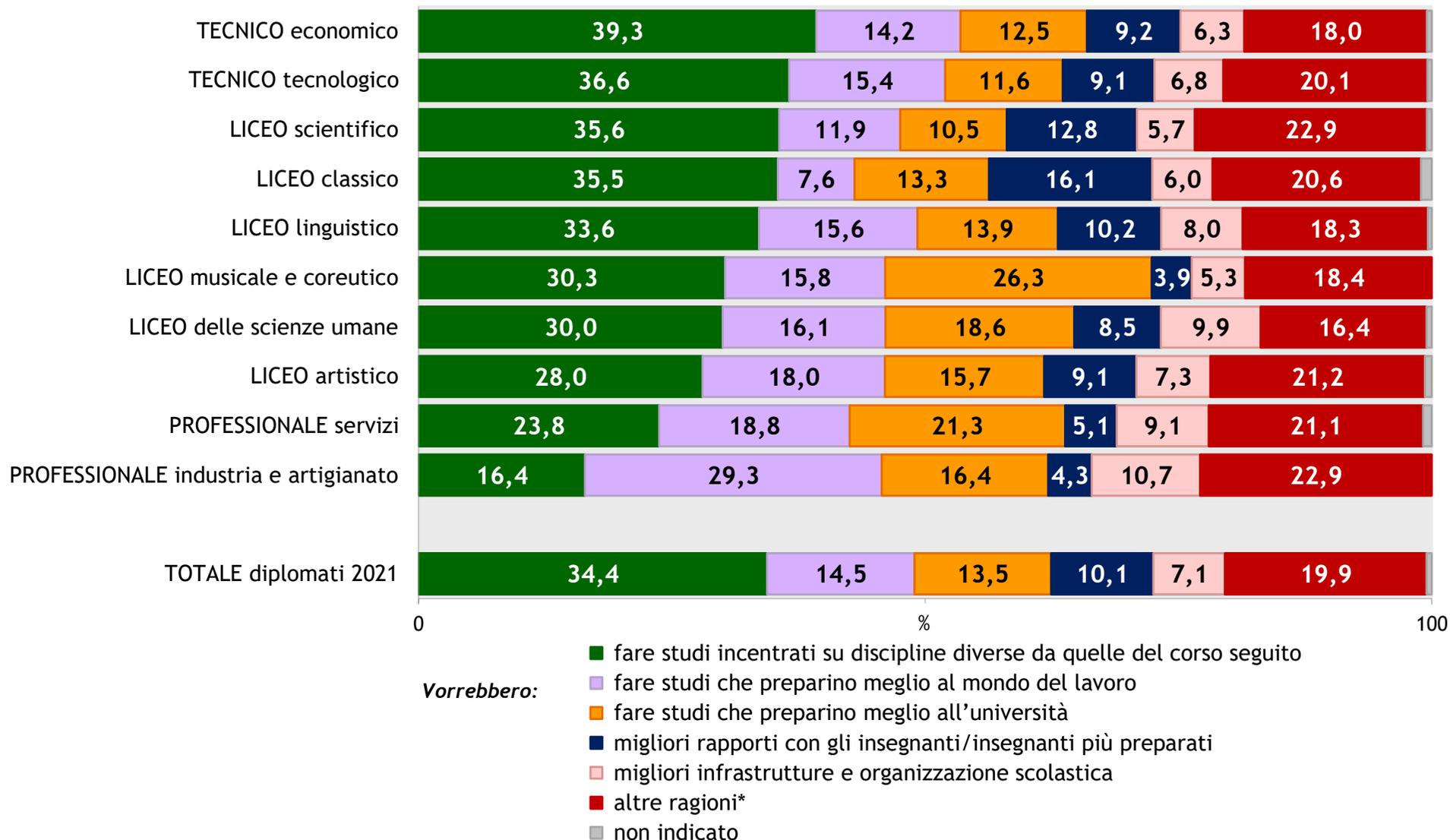


Ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola



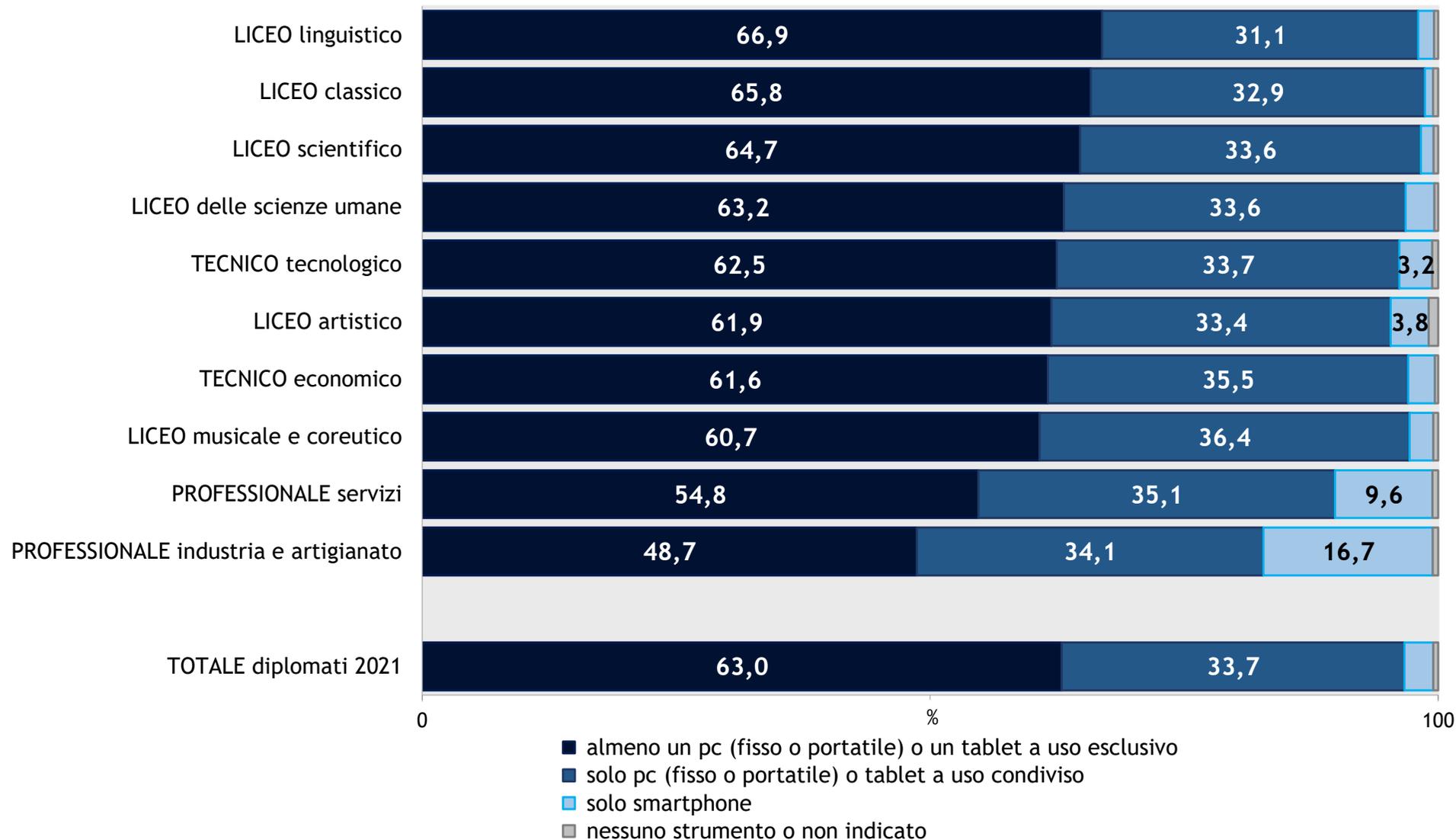
Motivazioni per cui cambierebbero

(diplomati che, se potessero tornare indietro, cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola)

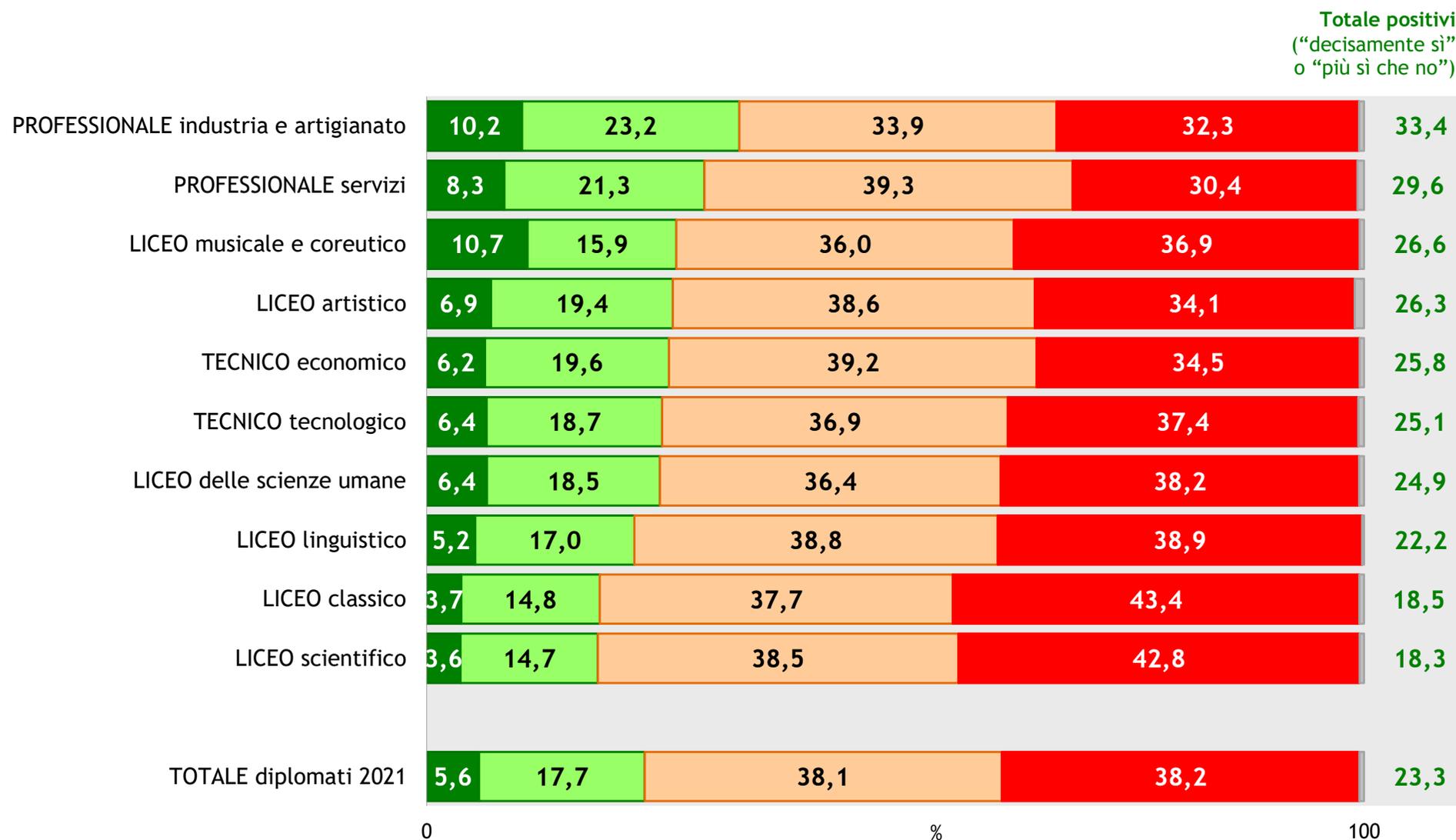


* Altre ragioni comprende: vorrebbero fare studi meno impegnativi, vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto, vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio, vorrebbero fare studi più impegnativi e altro.

Didattica a distanza: dispositivi utilizzati per seguire le lezioni a distanza



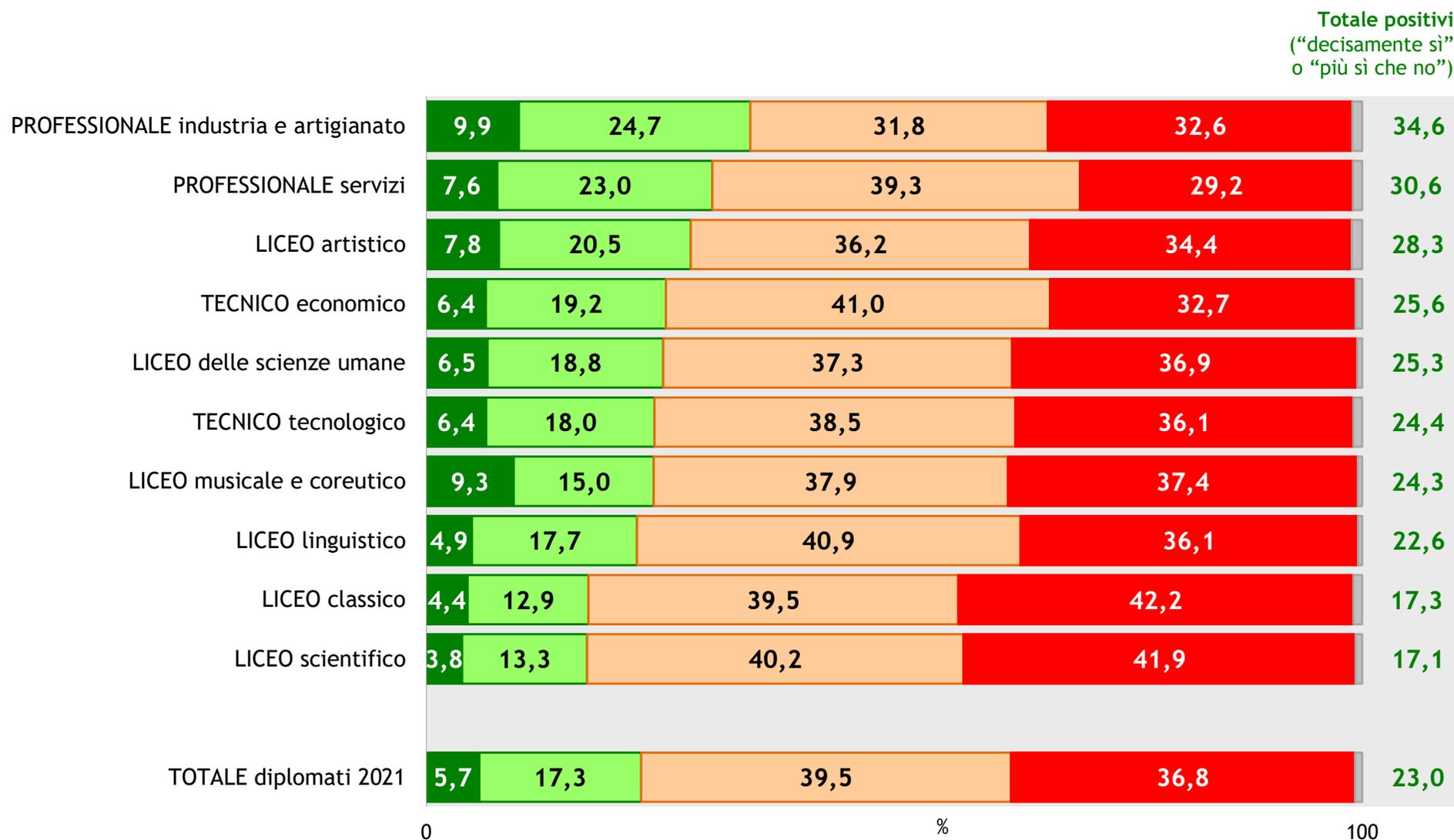
Efficacia della didattica a distanza rispetto alle lezioni in presenza: sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi



*Durante la didattica a distanza,
rispetto alla didattica in presenza,
sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi?*

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

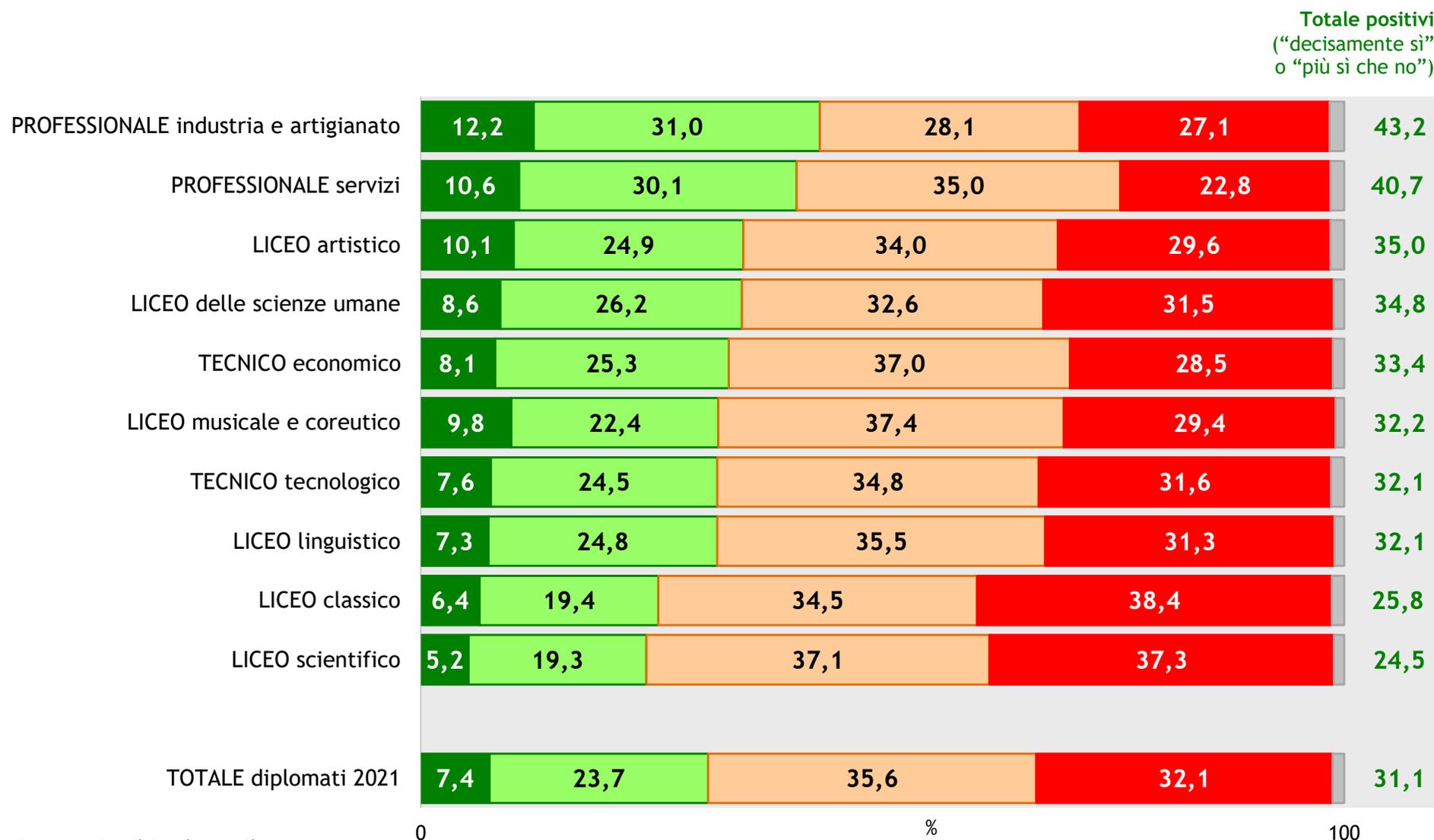
Efficacia della didattica a distanza rispetto alle lezioni in presenza: miglioramento dell'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti



*Durante la didattica a distanza,
rispetto alla didattica in presenza, è migliorata
l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti?*

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

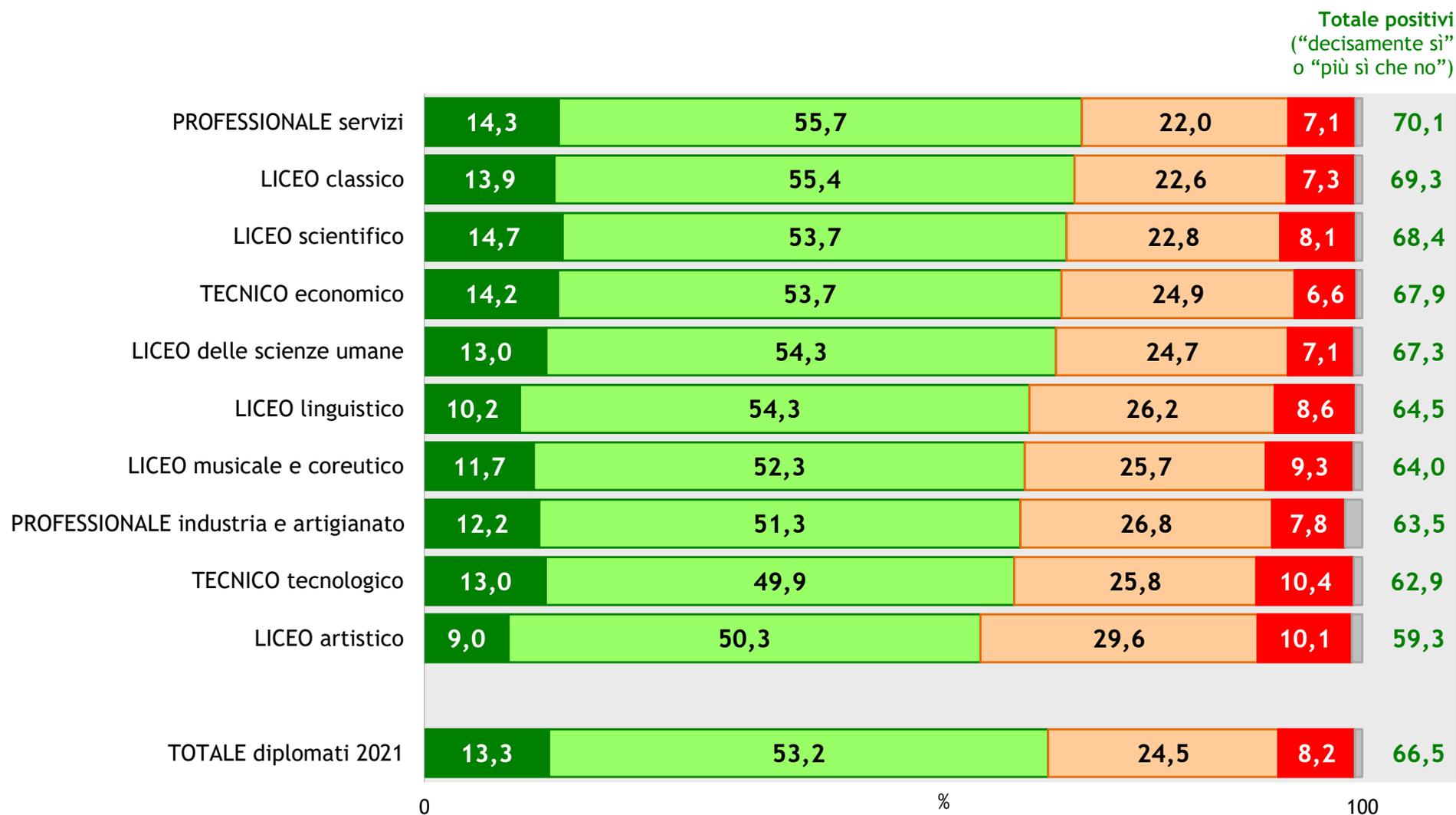
Efficacia della didattica a distanza rispetto alle lezioni in presenza: miglioramento dell'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti



*Durante la didattica a distanza,
rispetto alla didattica in presenza,
è migliorata l'efficacia per il recupero
o consolidamento di precedenti argomenti?*

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

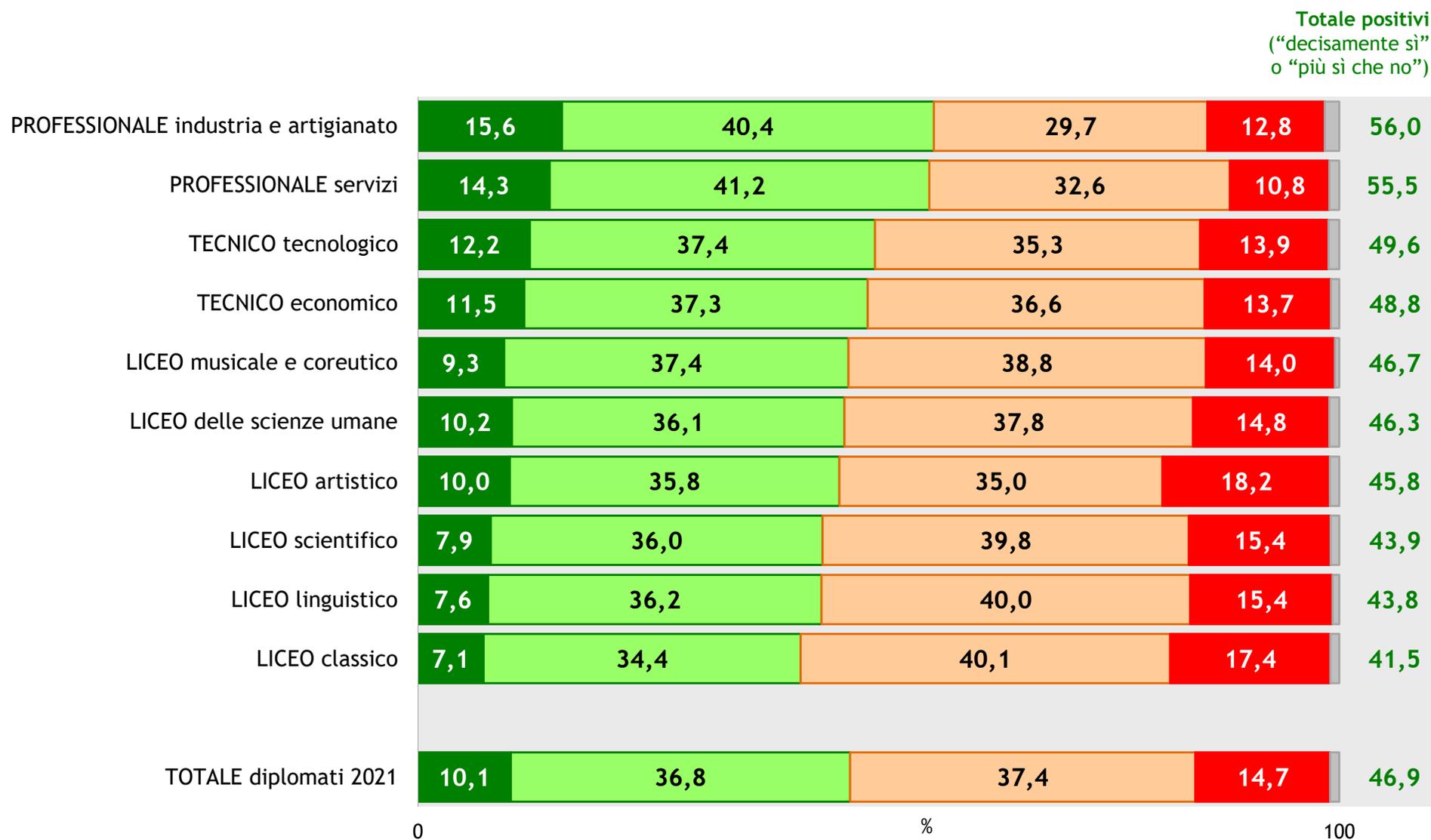
Didattica digitale integrata: organizzazione efficiente da parte della scuola



Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata?

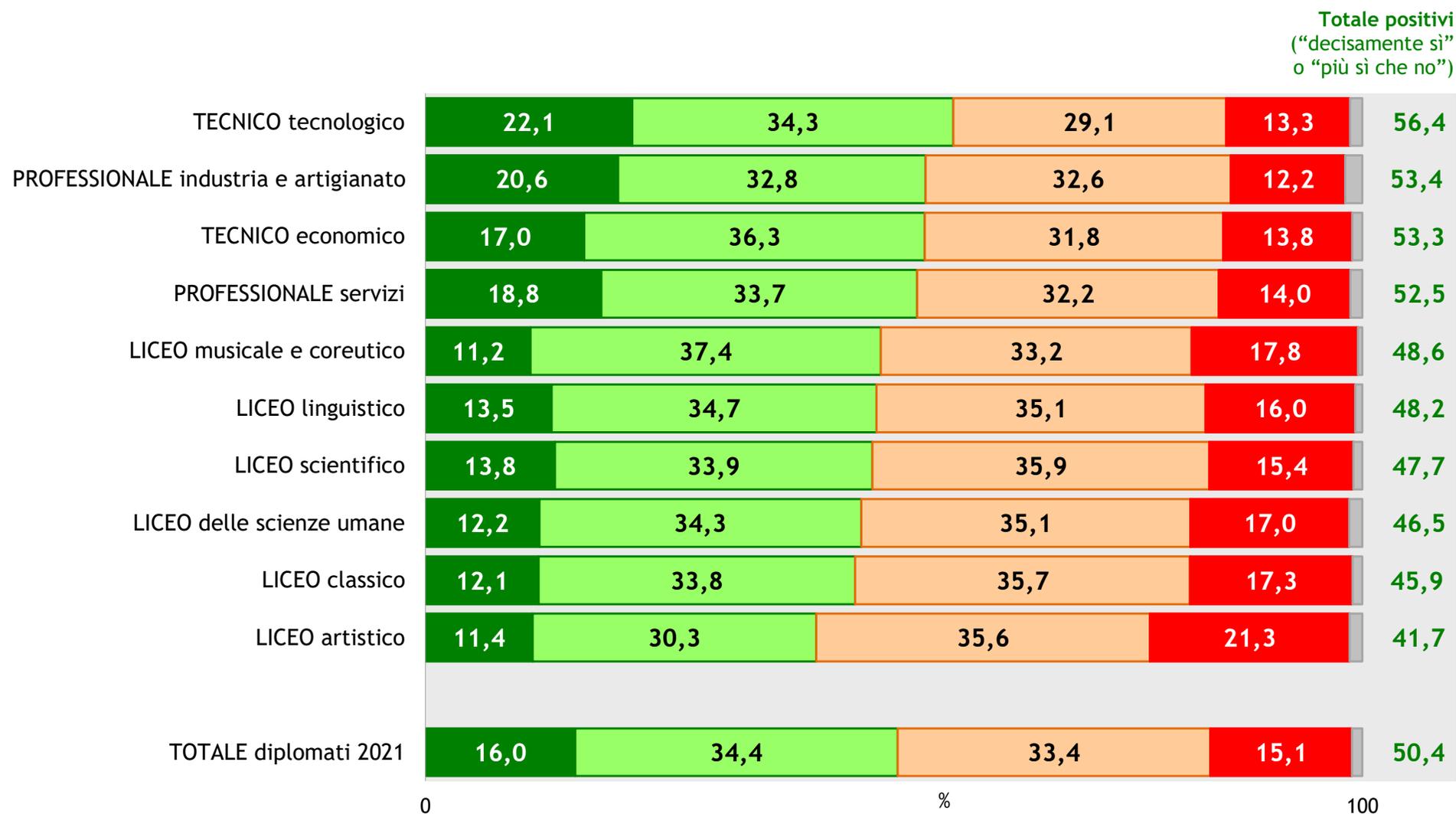
■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Didattica digitale integrata: facilità nel relazionarsi con gli insegnanti



Durante la didattica digitale integrata, è stato facile relazionarsi con gli insegnanti? ■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

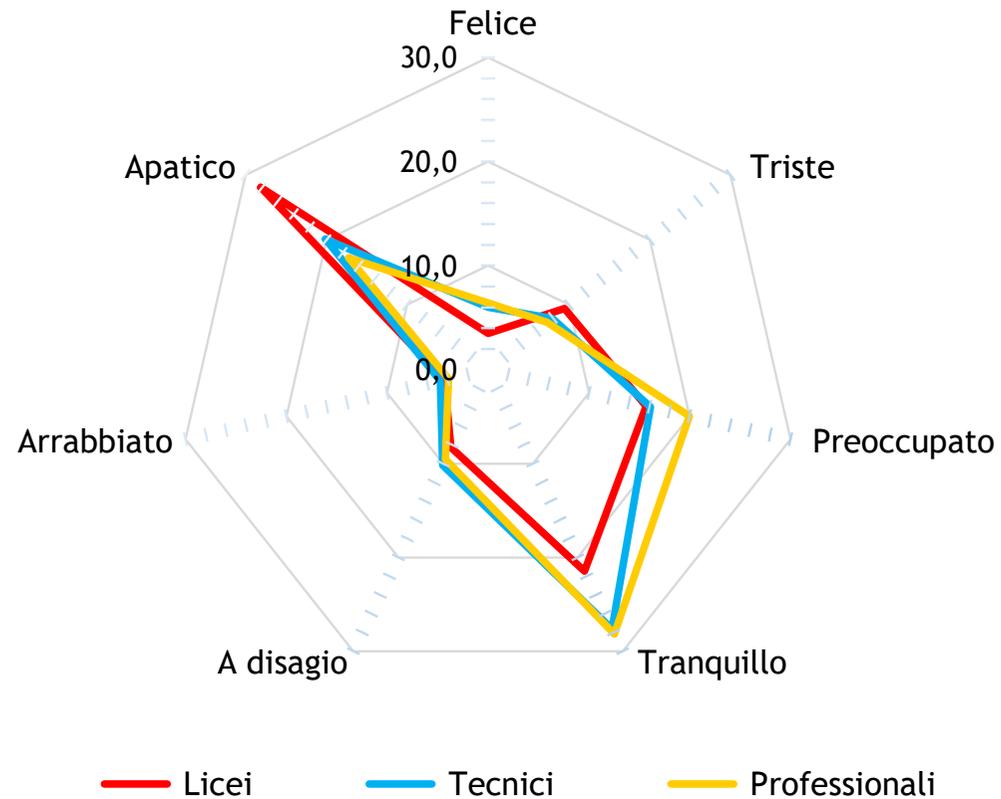
Didattica digitale integrata: facilità nel relazionarsi con i compagni



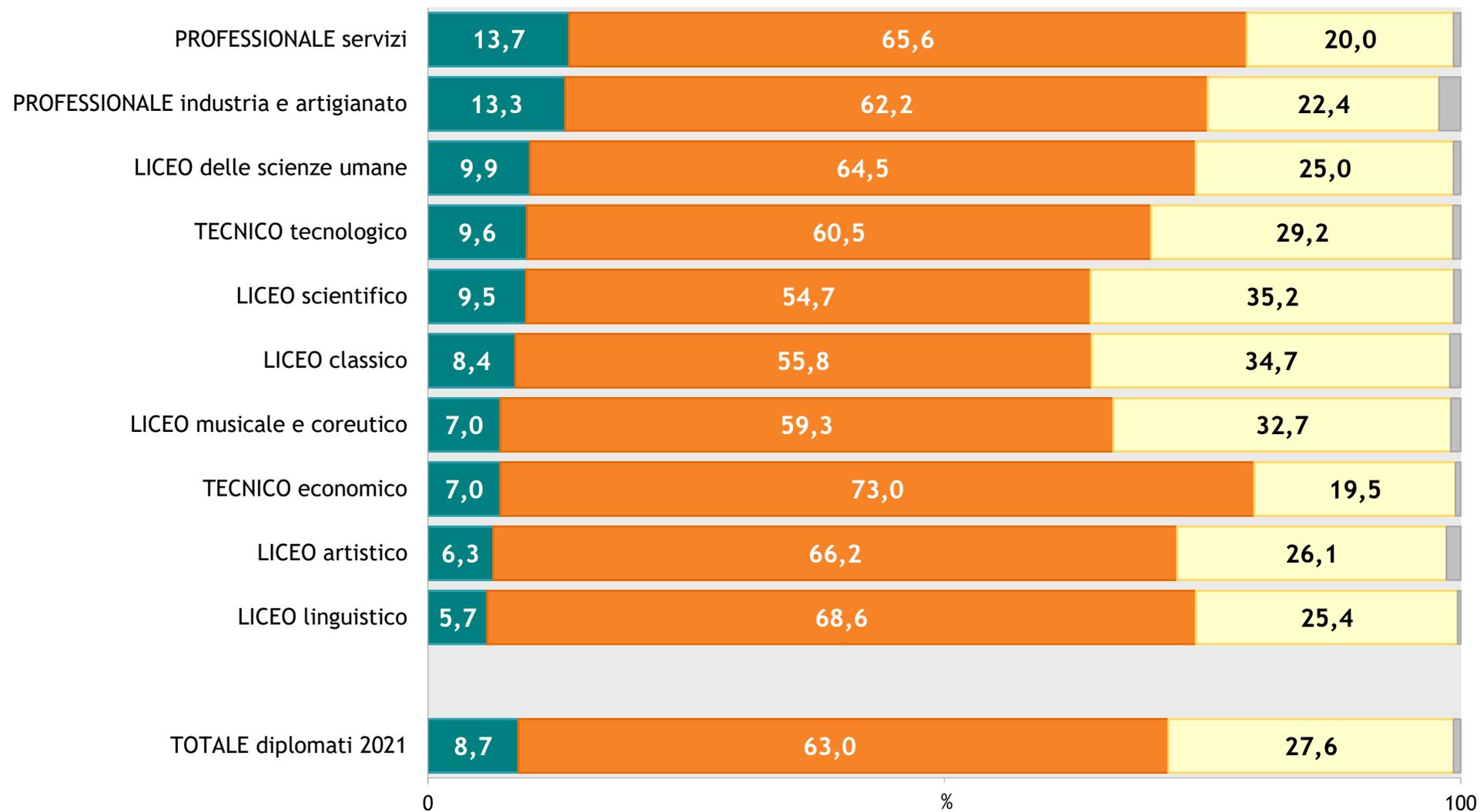
*Durante la didattica digitale integrata,
è stato facile relazionarsi con i compagni?*

■ decisamente sì
 ■ più sì che no
 ■ più no che sì
 ■ decisamente no
 ■ non indicato

Didattica digitale integrata: aggettivo che meglio descrive lo stato d'animo dei diplomati



Didattica digitale integrata: influenza della crisi pandemica sulla possibilità di trovare un'occupazione



Ritengono che la crisi pandemica influirà sulla possibilità di trovare un'occupazione:

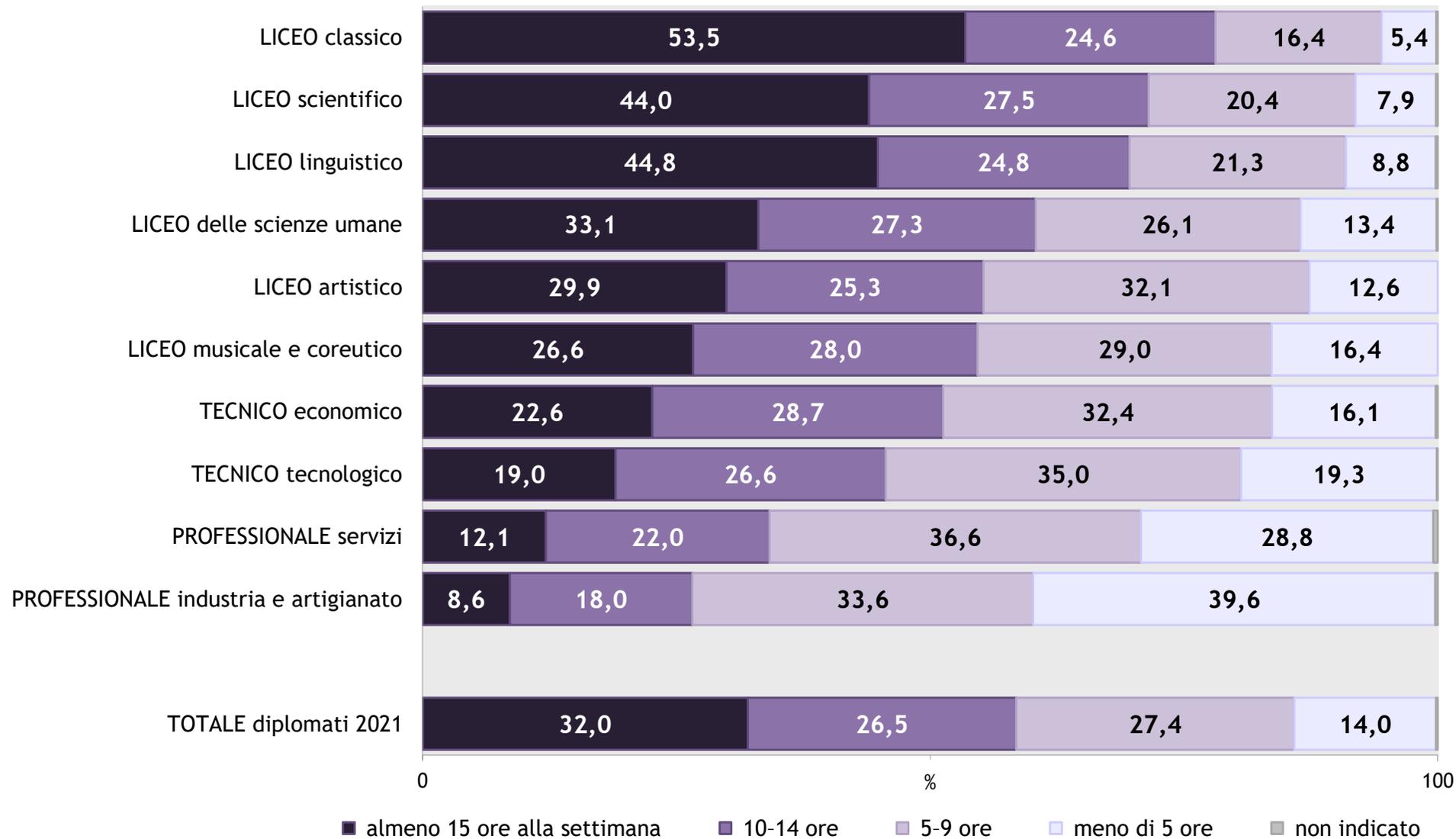
■ positivamente

■ negativamente

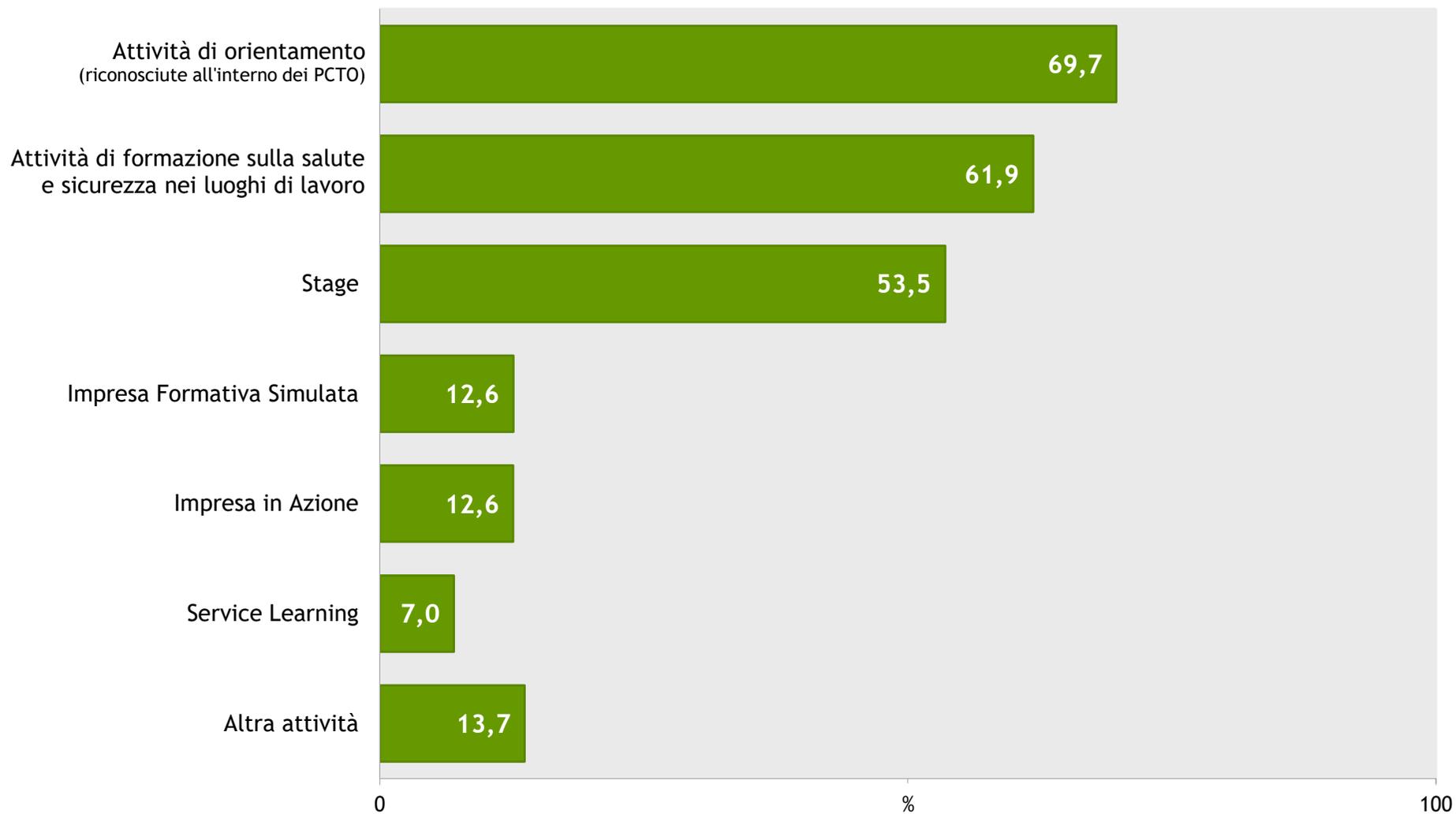
■ non influirà

■ non indicato

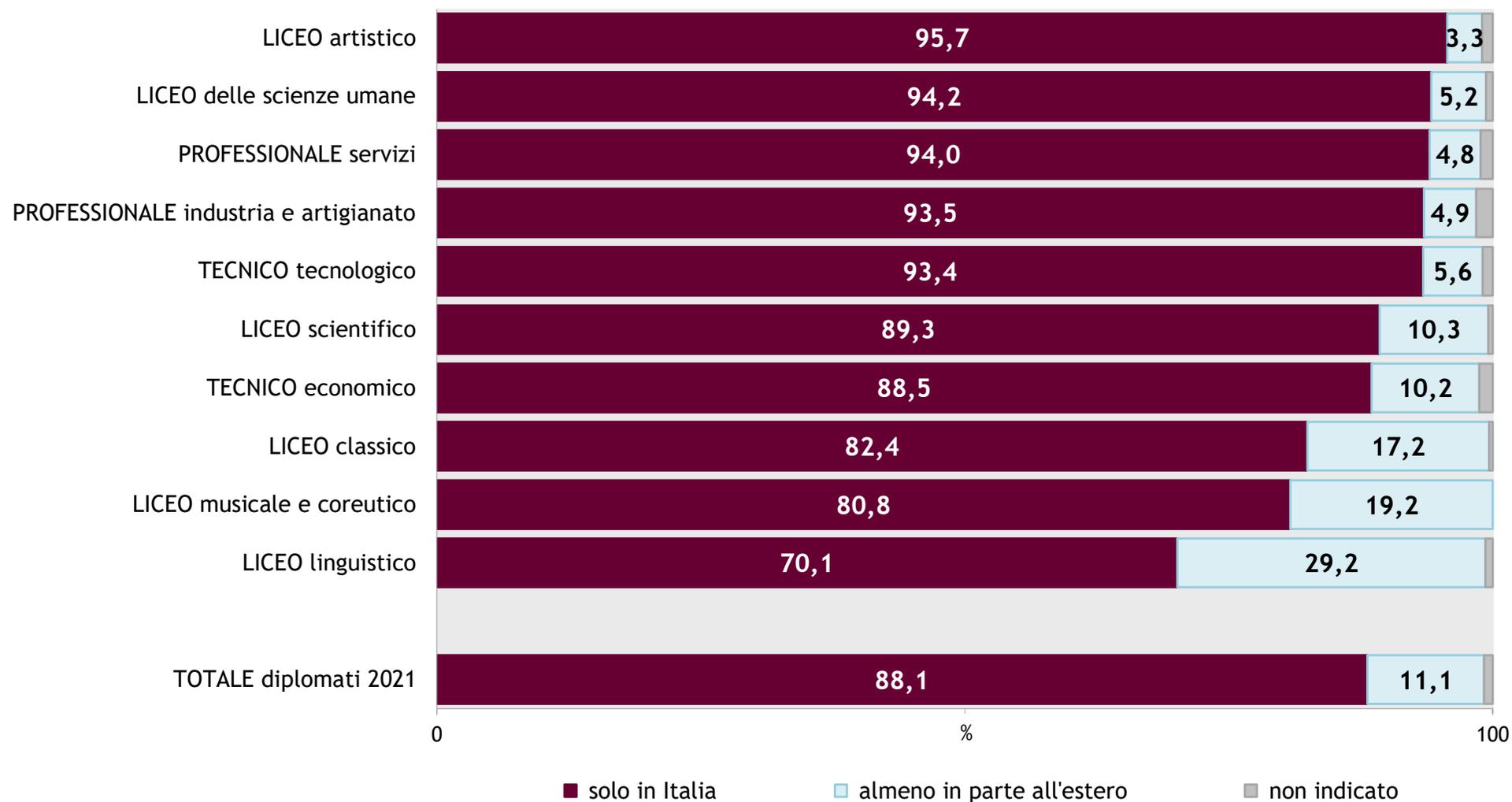
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa



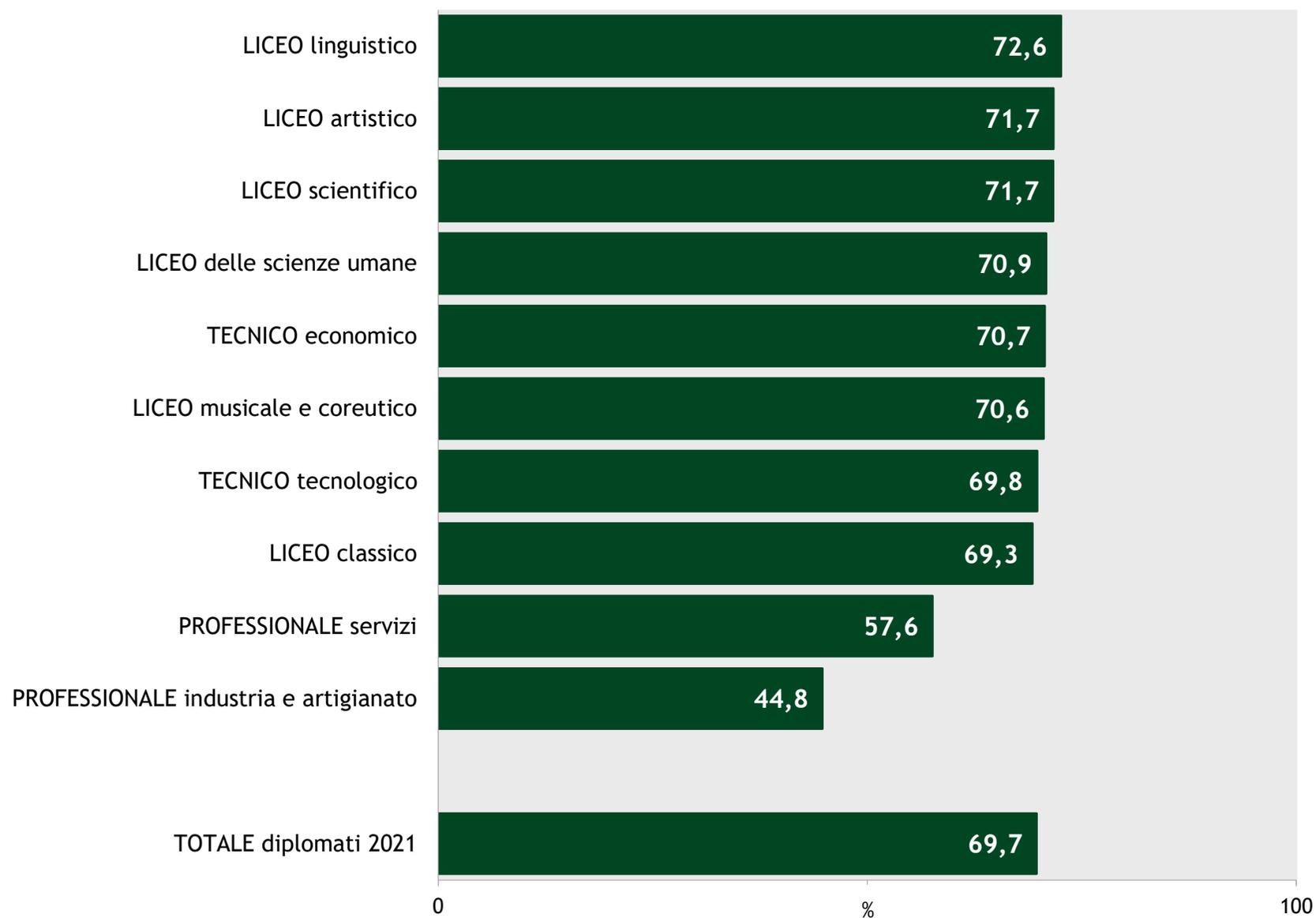
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO



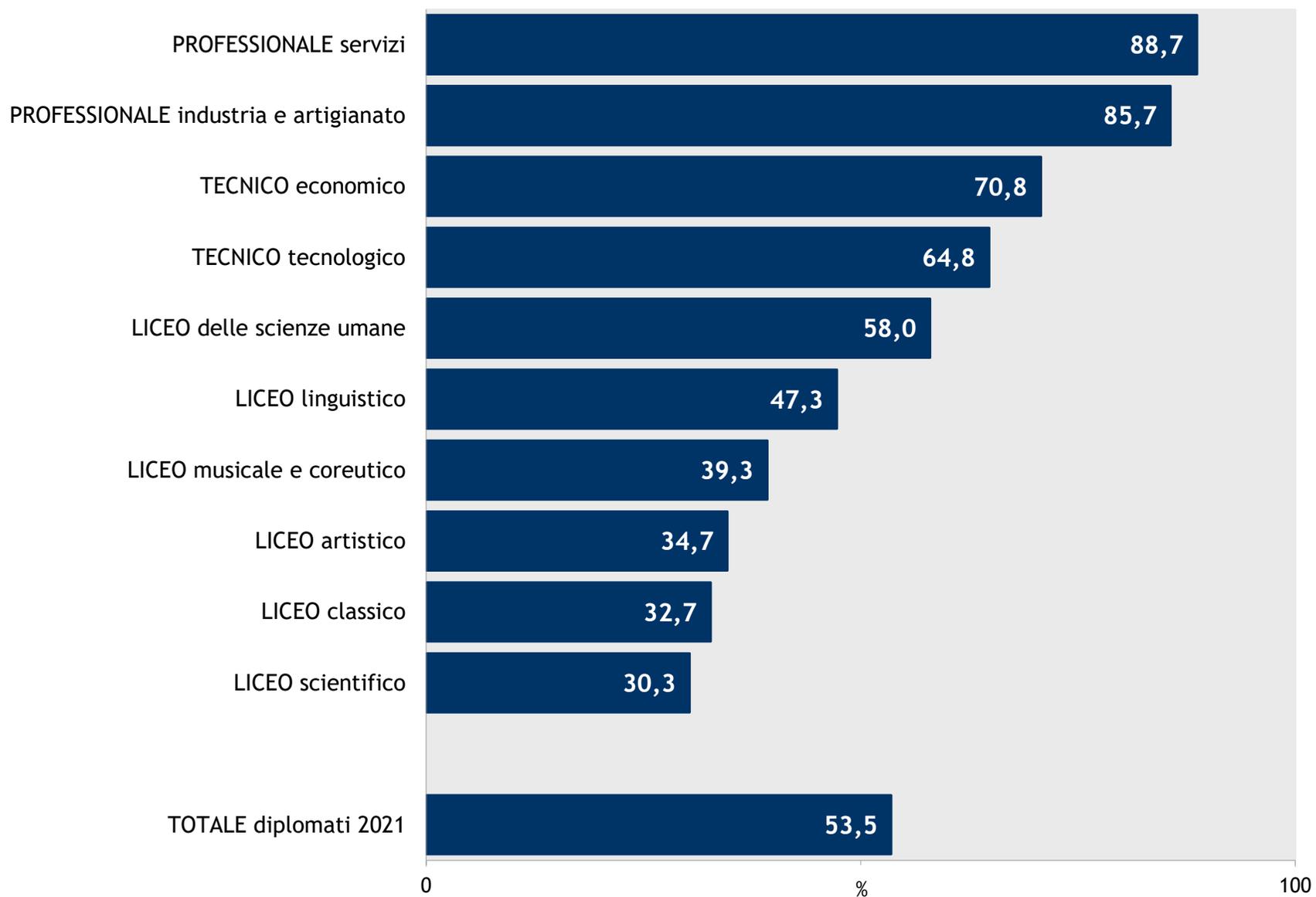
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO



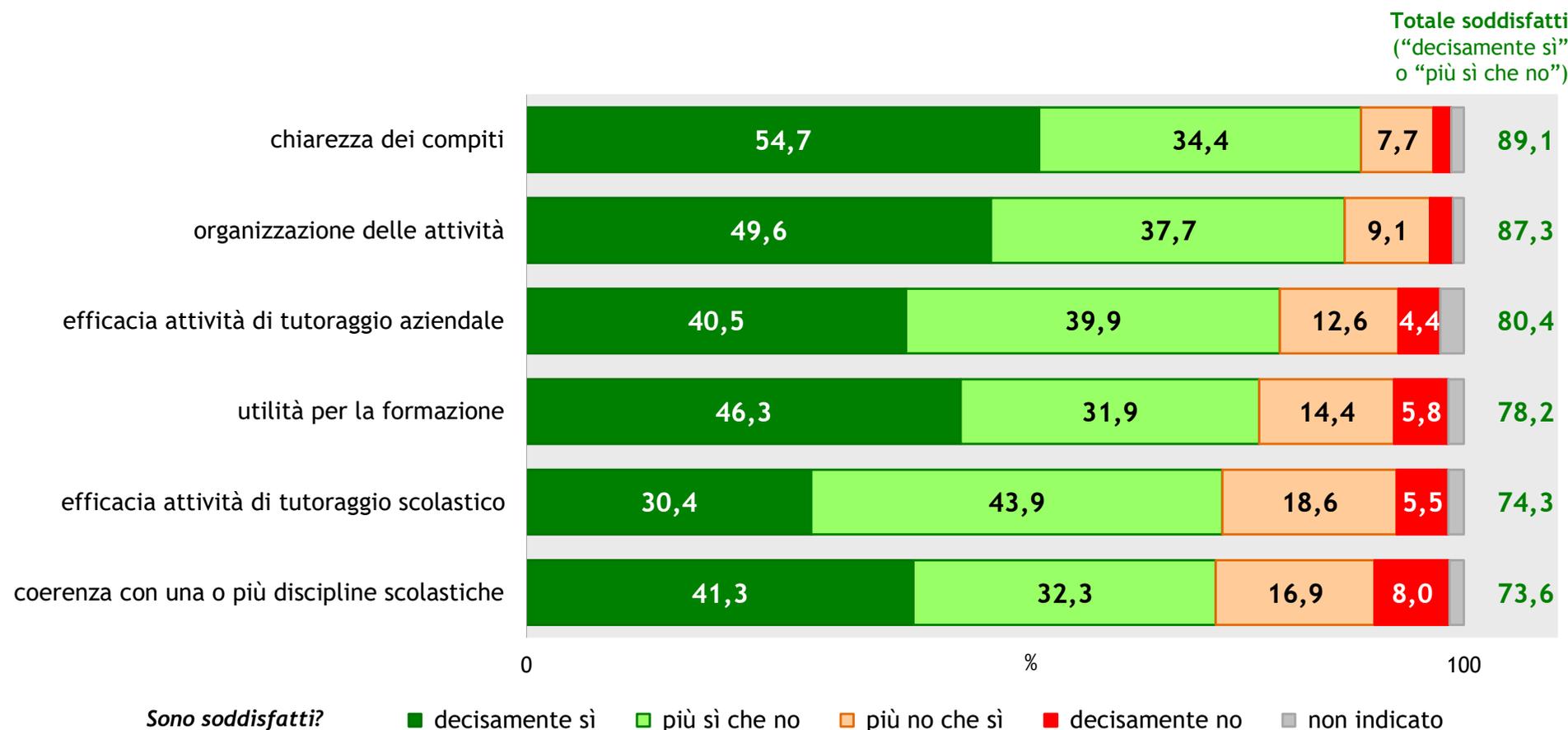
Svolgimento delle attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)



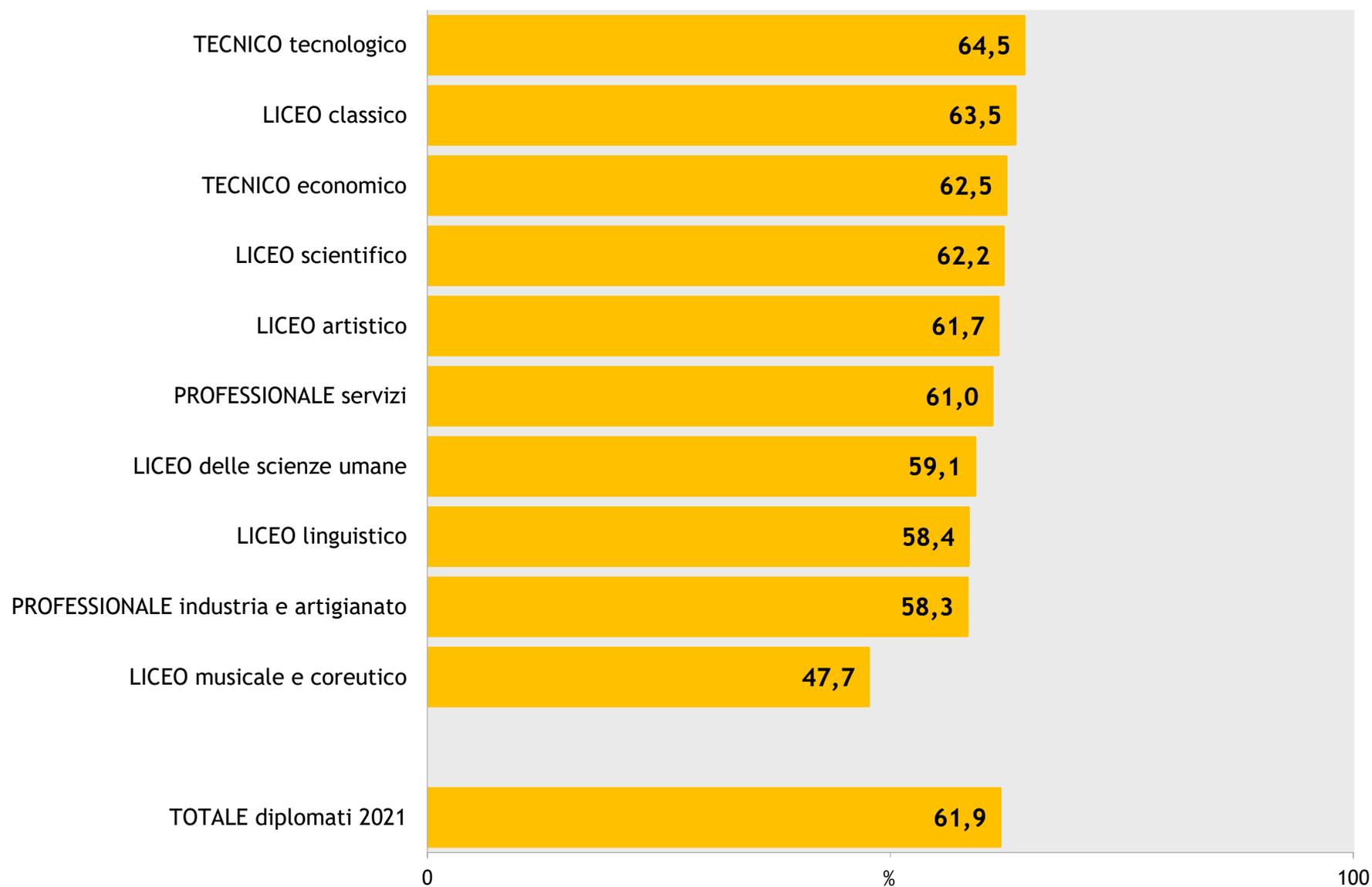
Svolgimento dell'attività di stage



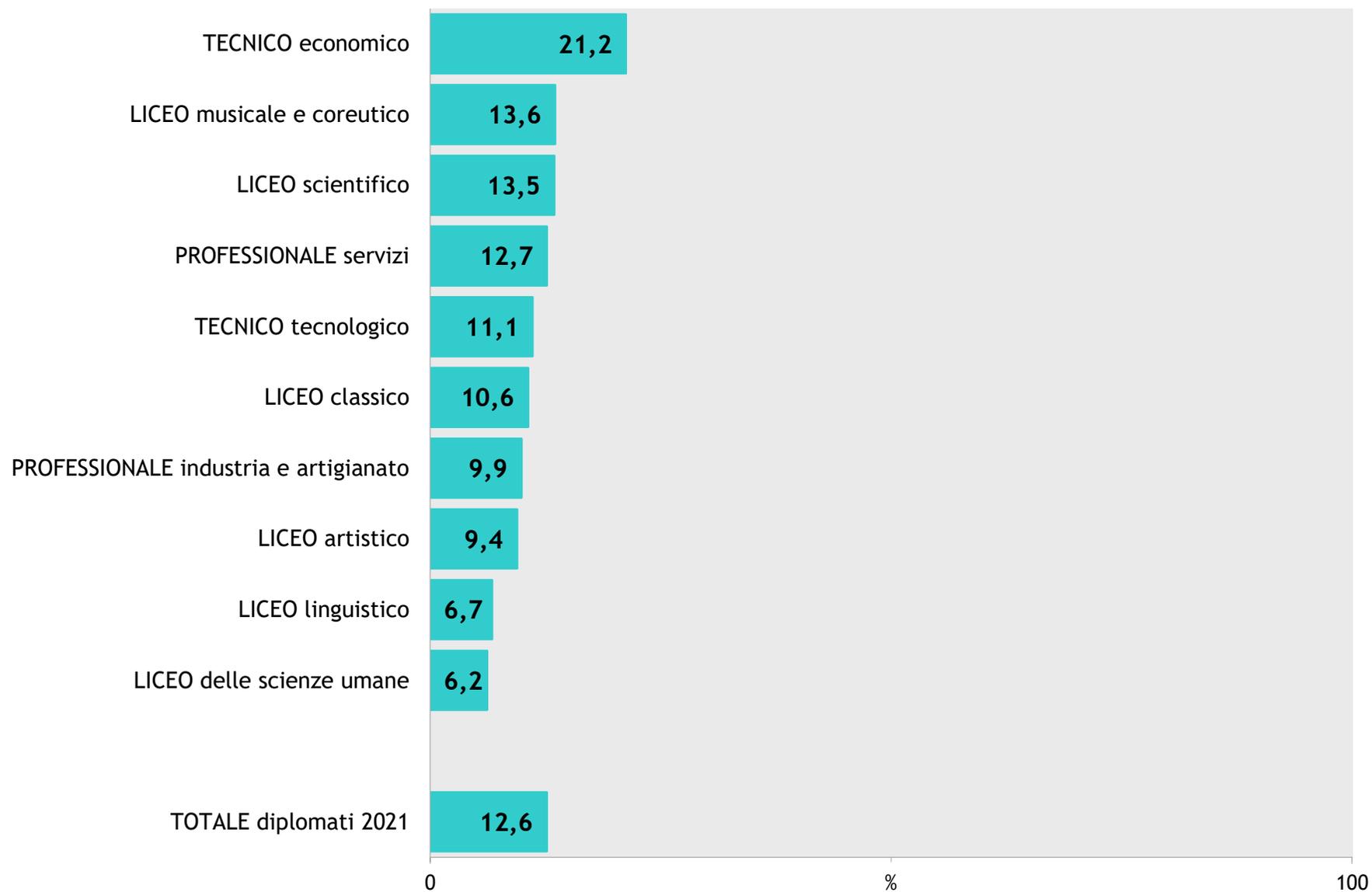
Valutazione dell'attività di stage svolta nell'ambito dei PCTO (diplomati che hanno svolto un'attività di stage)



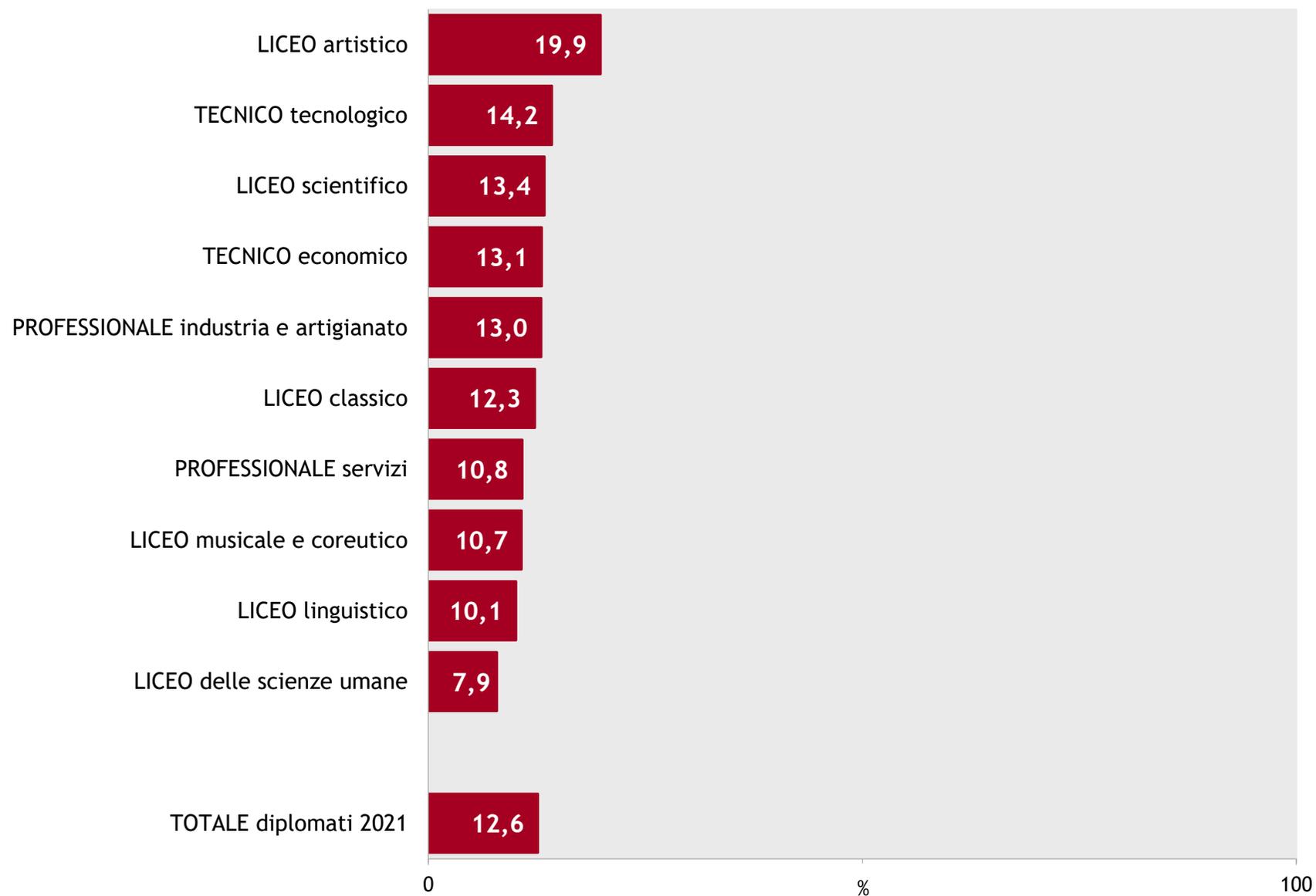
Svolgimento dell'attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro



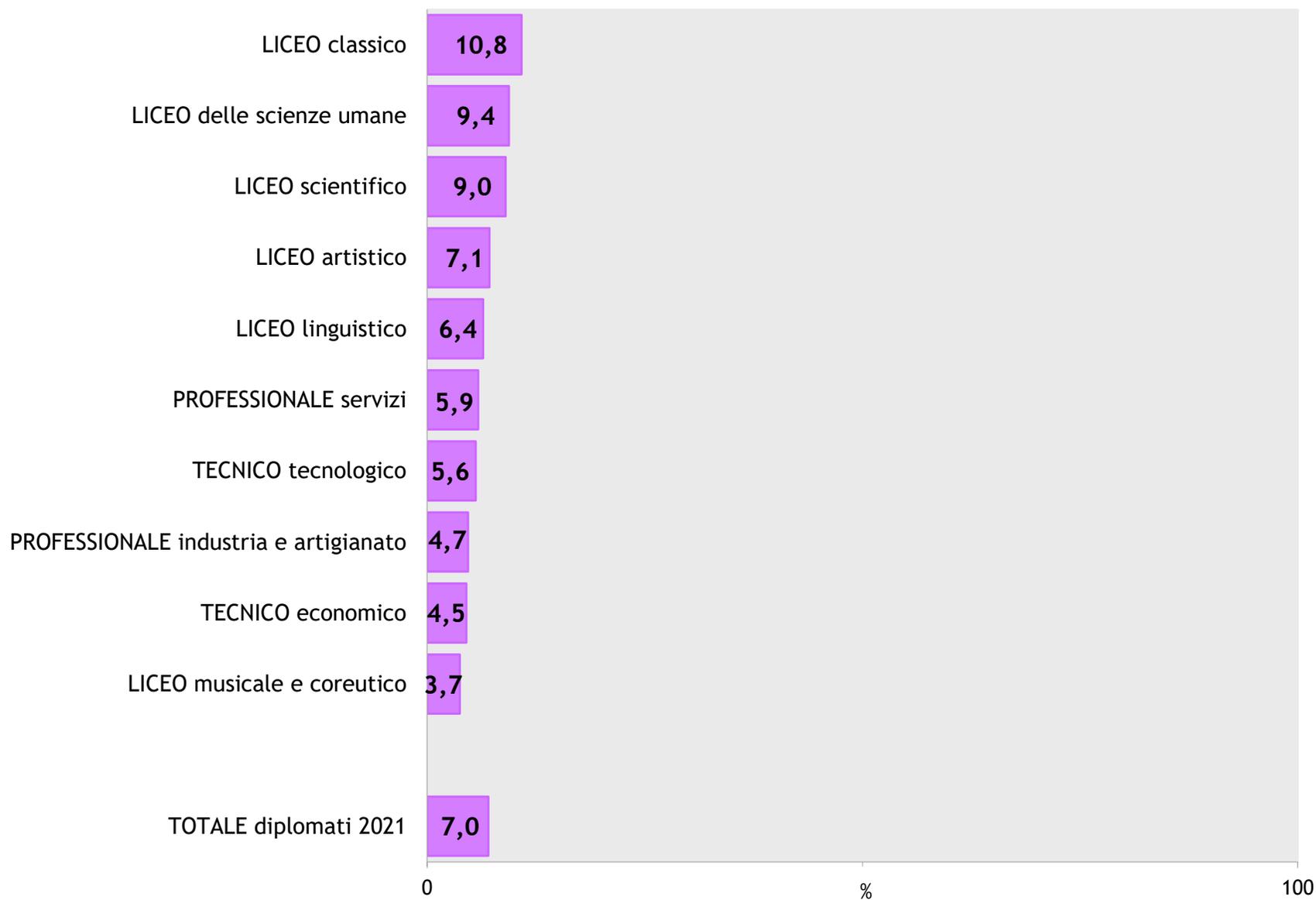
Svolgimento dell'attività di Impresa Formativa Simulata



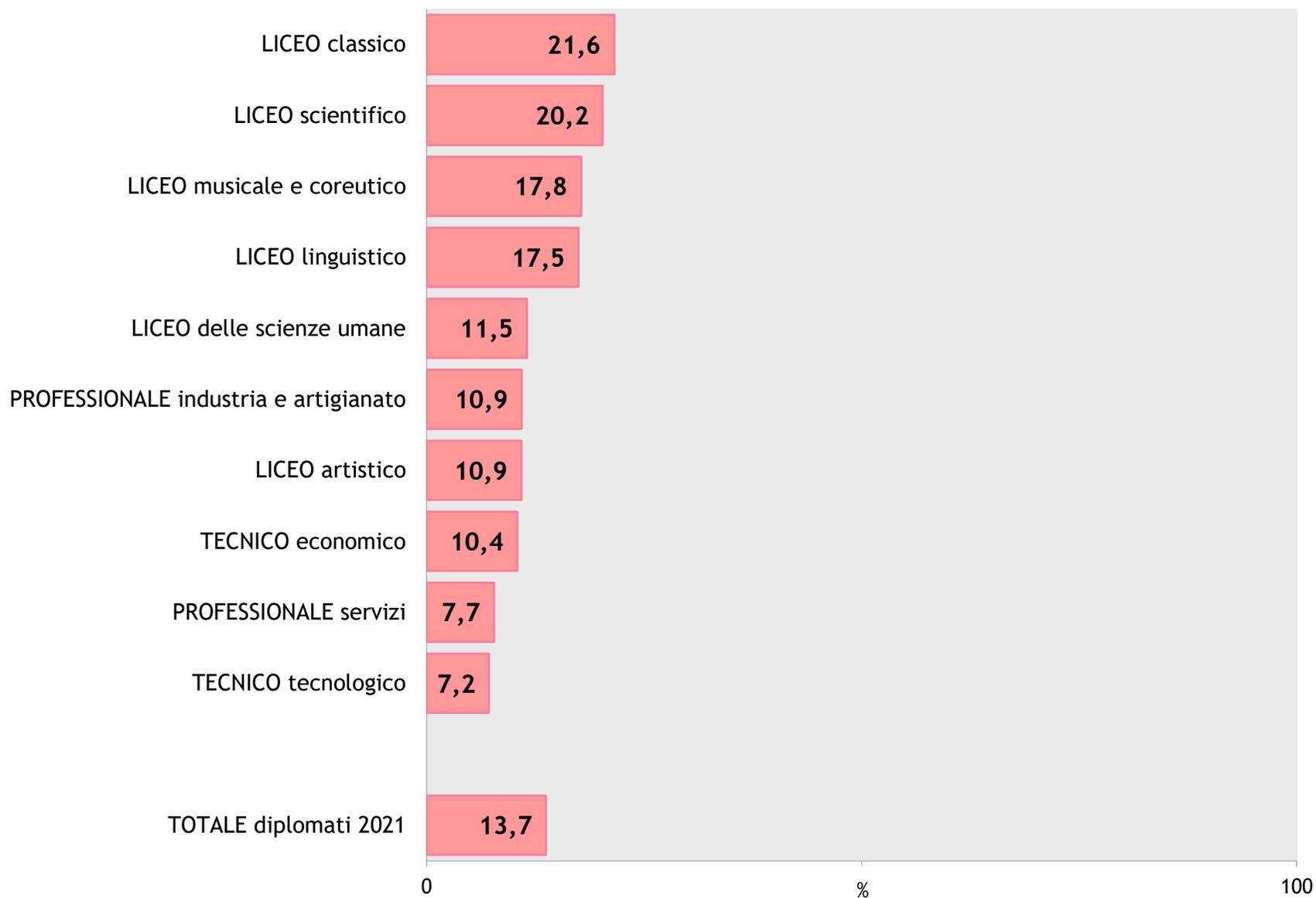
Svolgimento dell'attività di Impresa in Azione



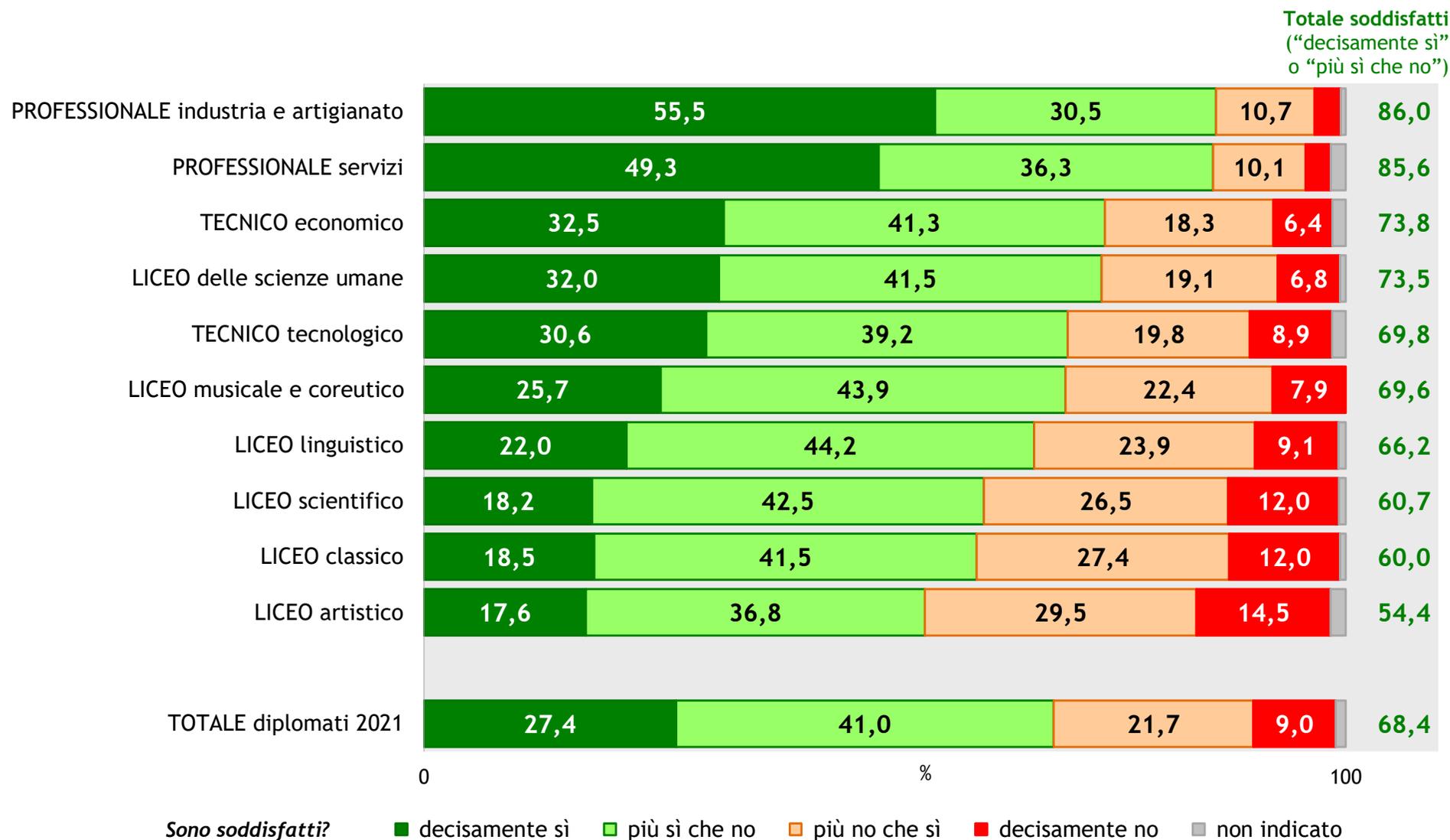
Svolgimento dell'attività di Service Learning



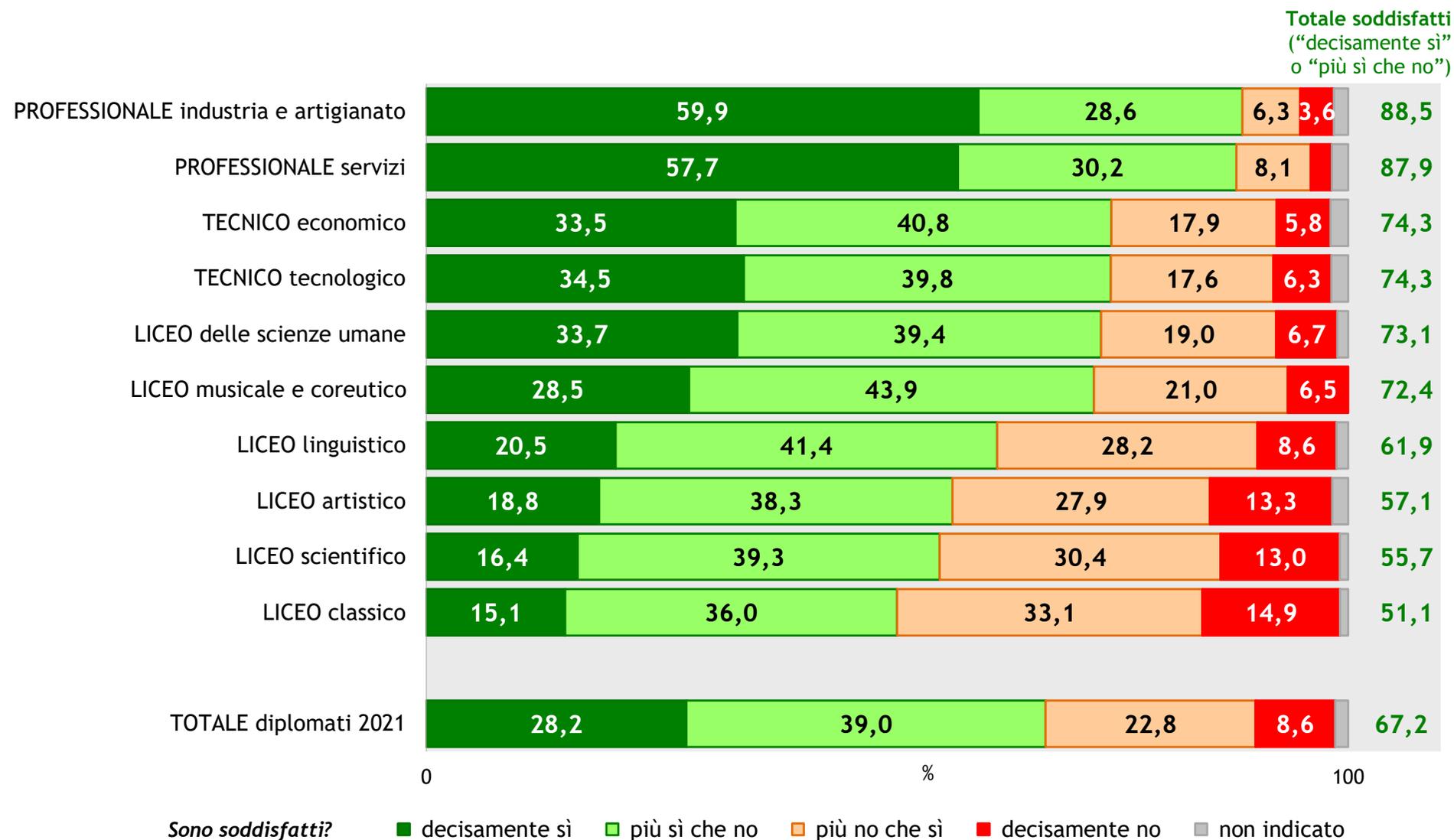
Svolgimento di altre attività di PCTO



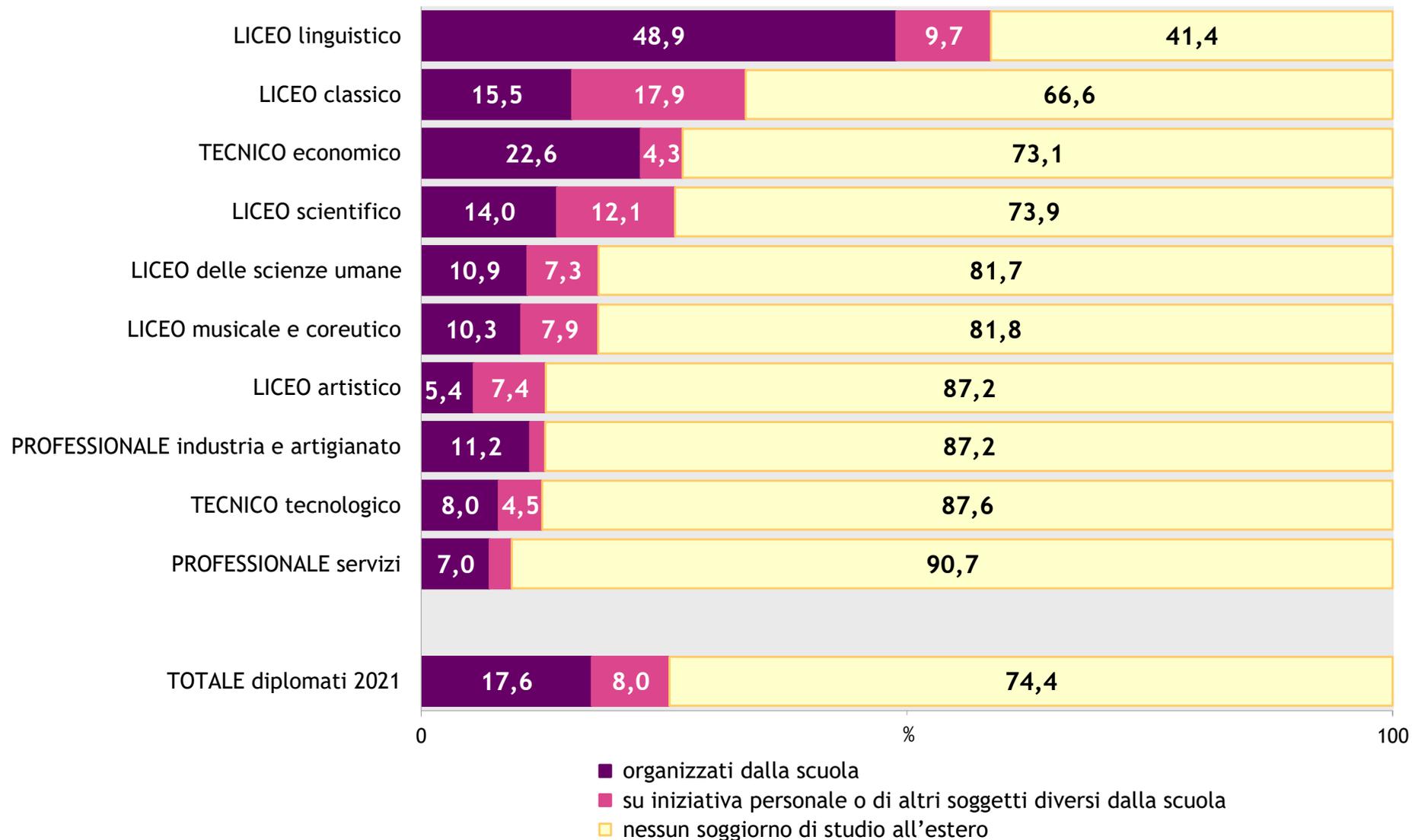
Valutazione complessiva dell'attività di PCTO



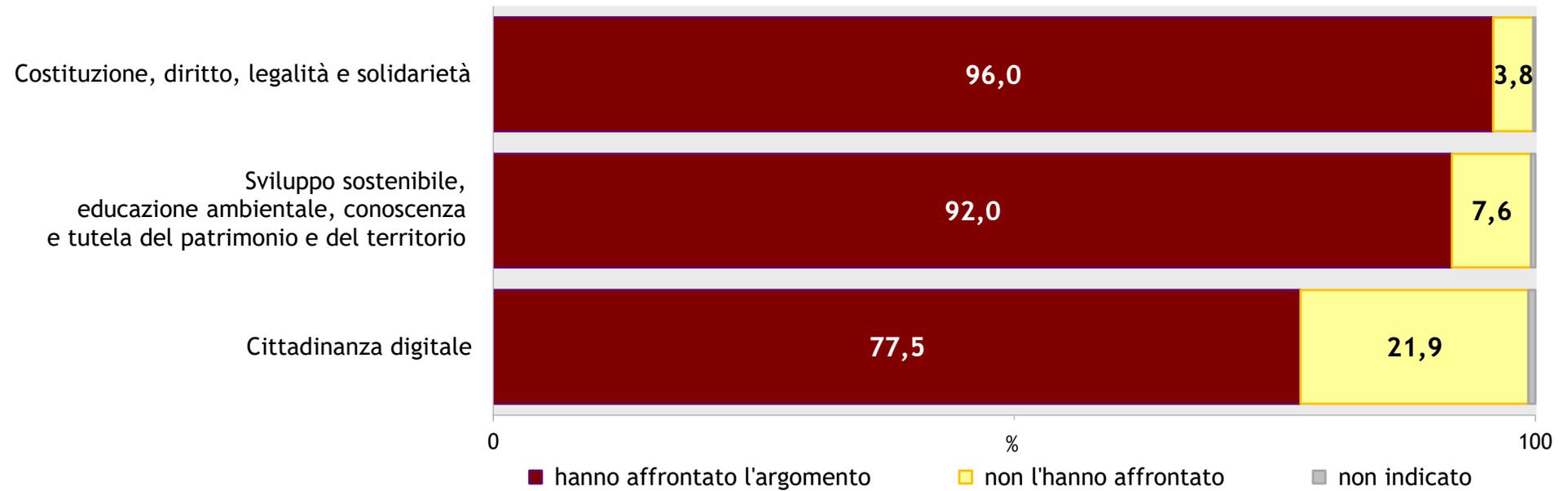
Valutazione dell'utilità dell'attività di PCTO



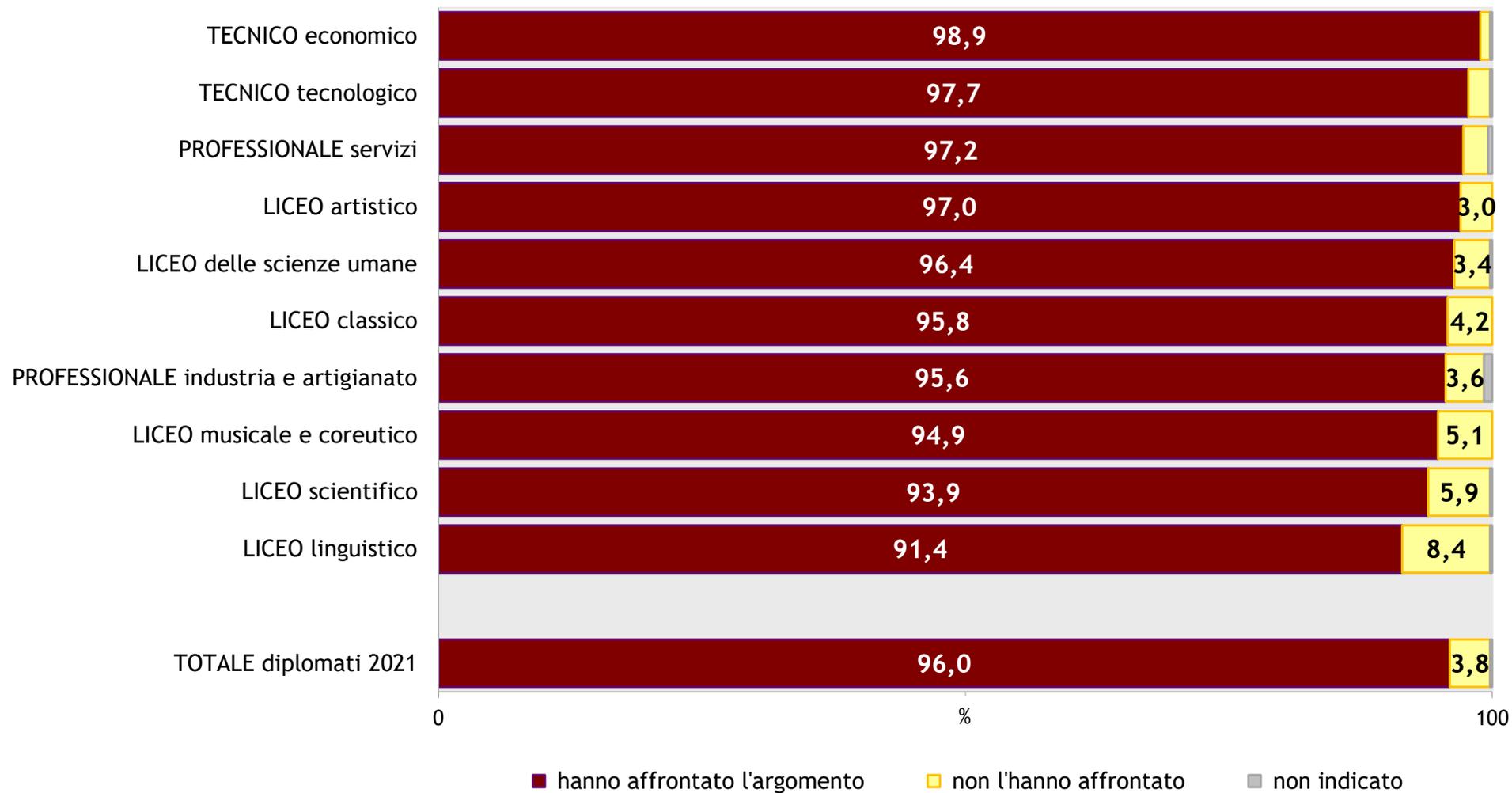
Soggiorni di studio all'estero



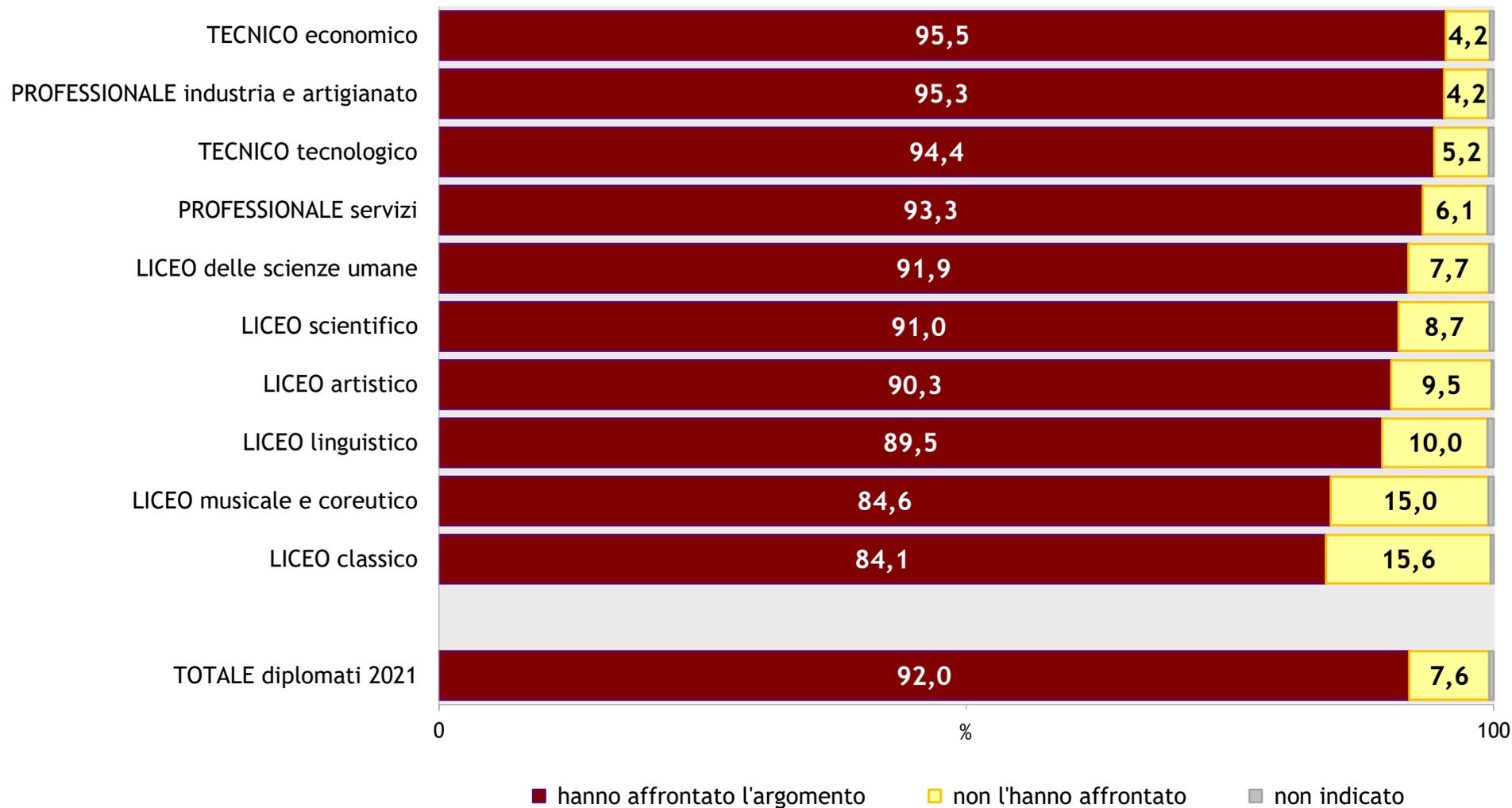
Argomenti di Educazione civica affrontati nel corso delle lezioni



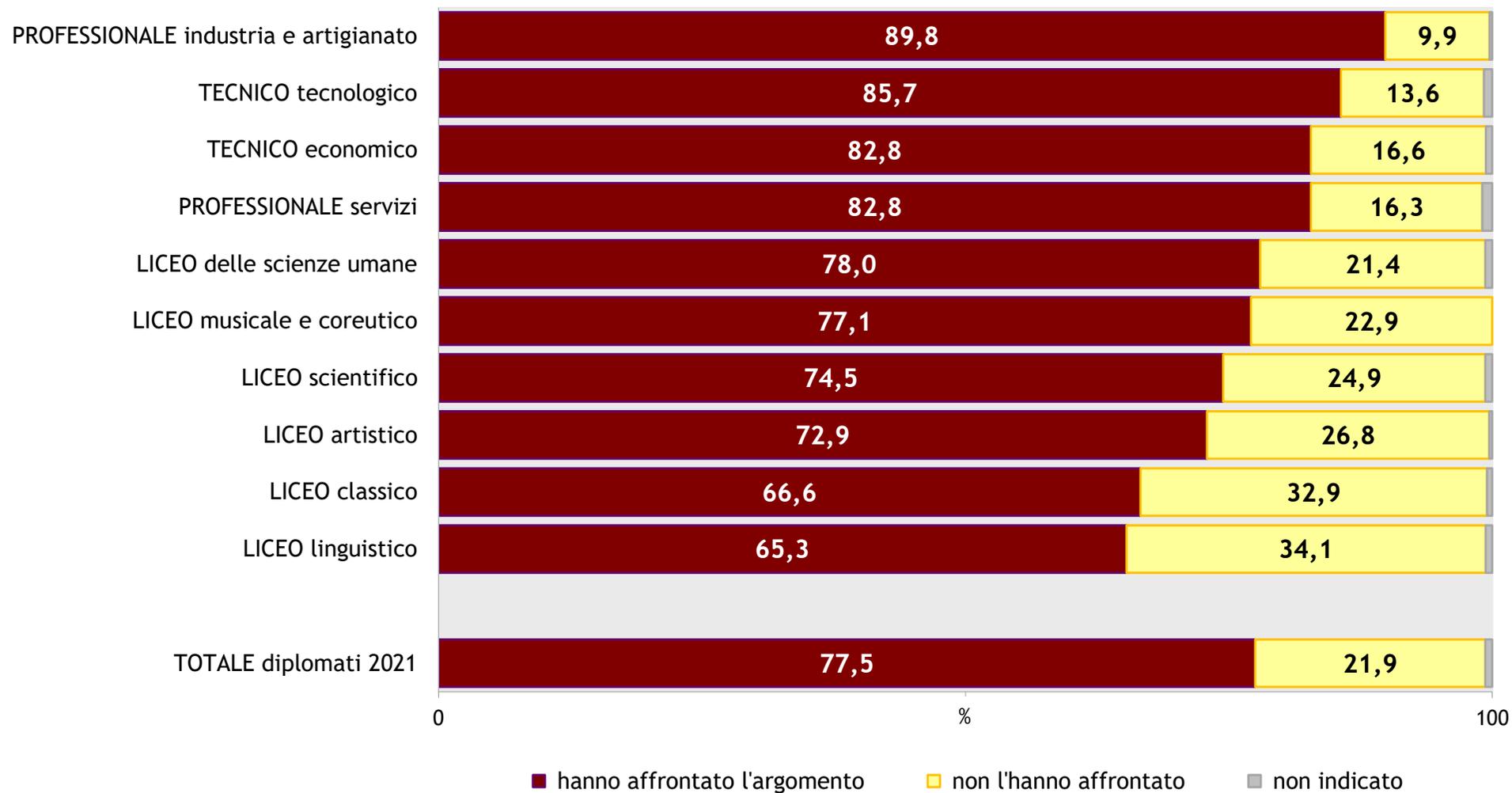
Argomenti di Educazione civica affrontati: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà



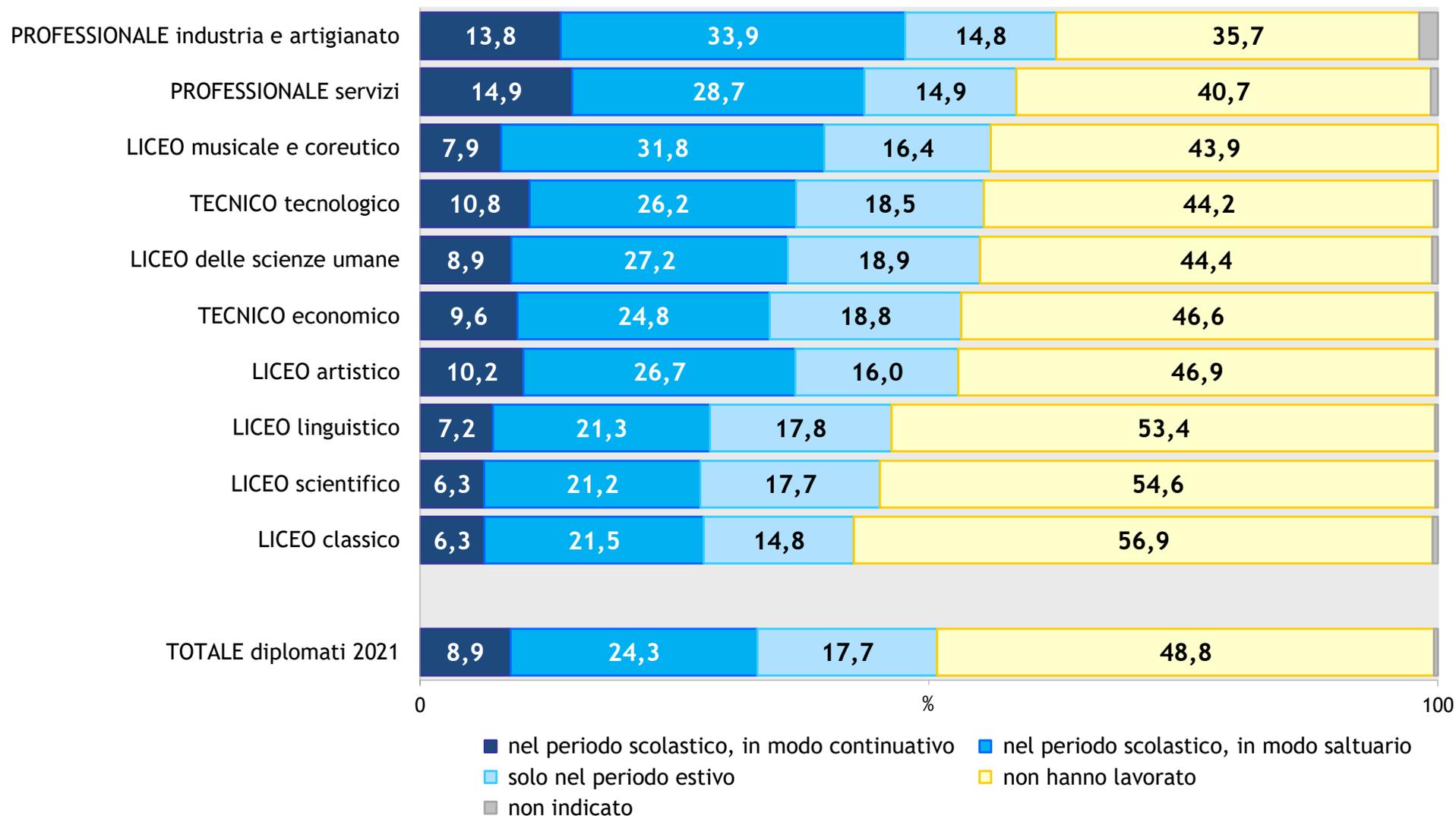
Argomenti di Educazione civica affrontati: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



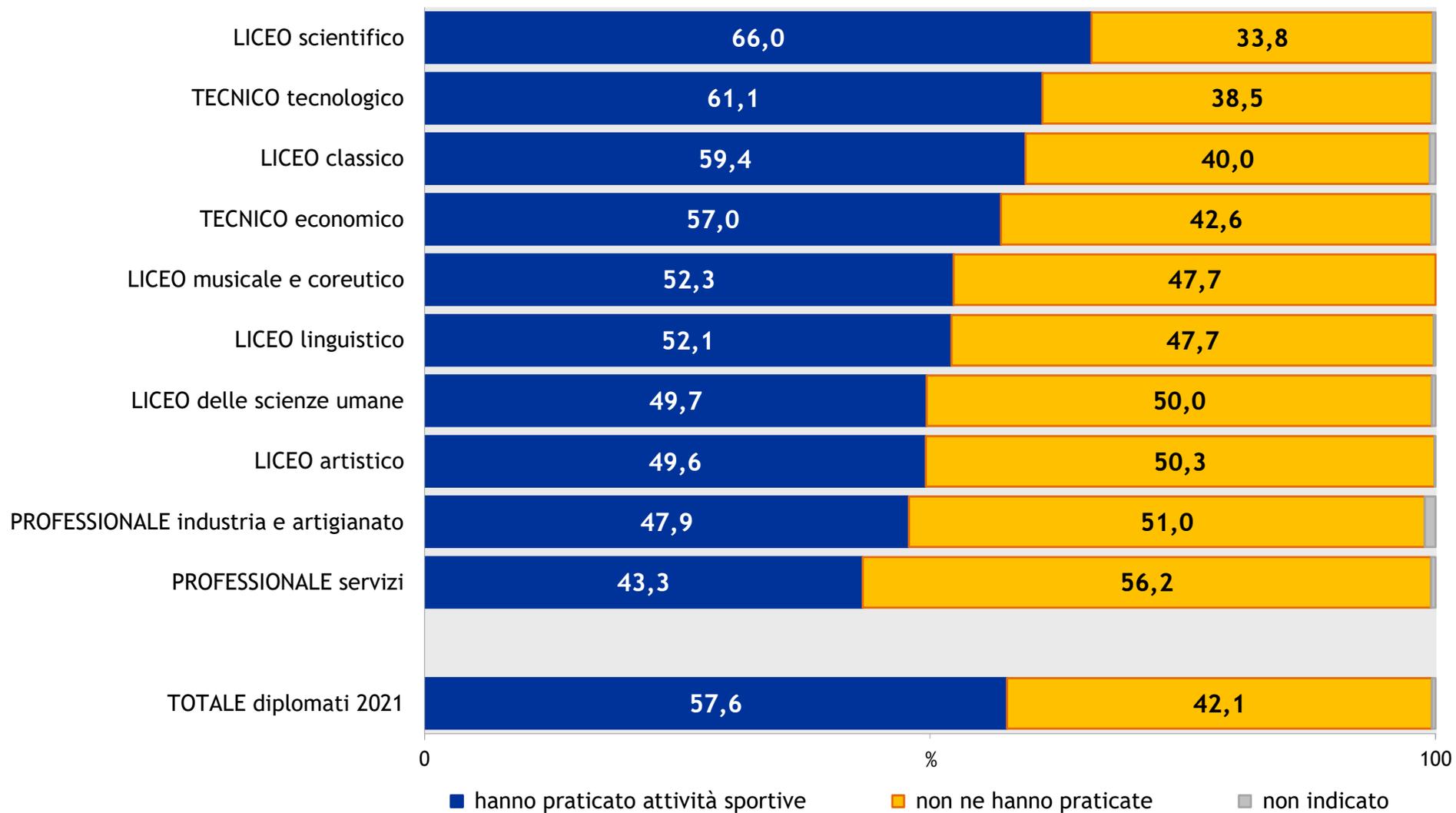
Argomenti di Educazione civica affrontati: Cittadinanza digitale



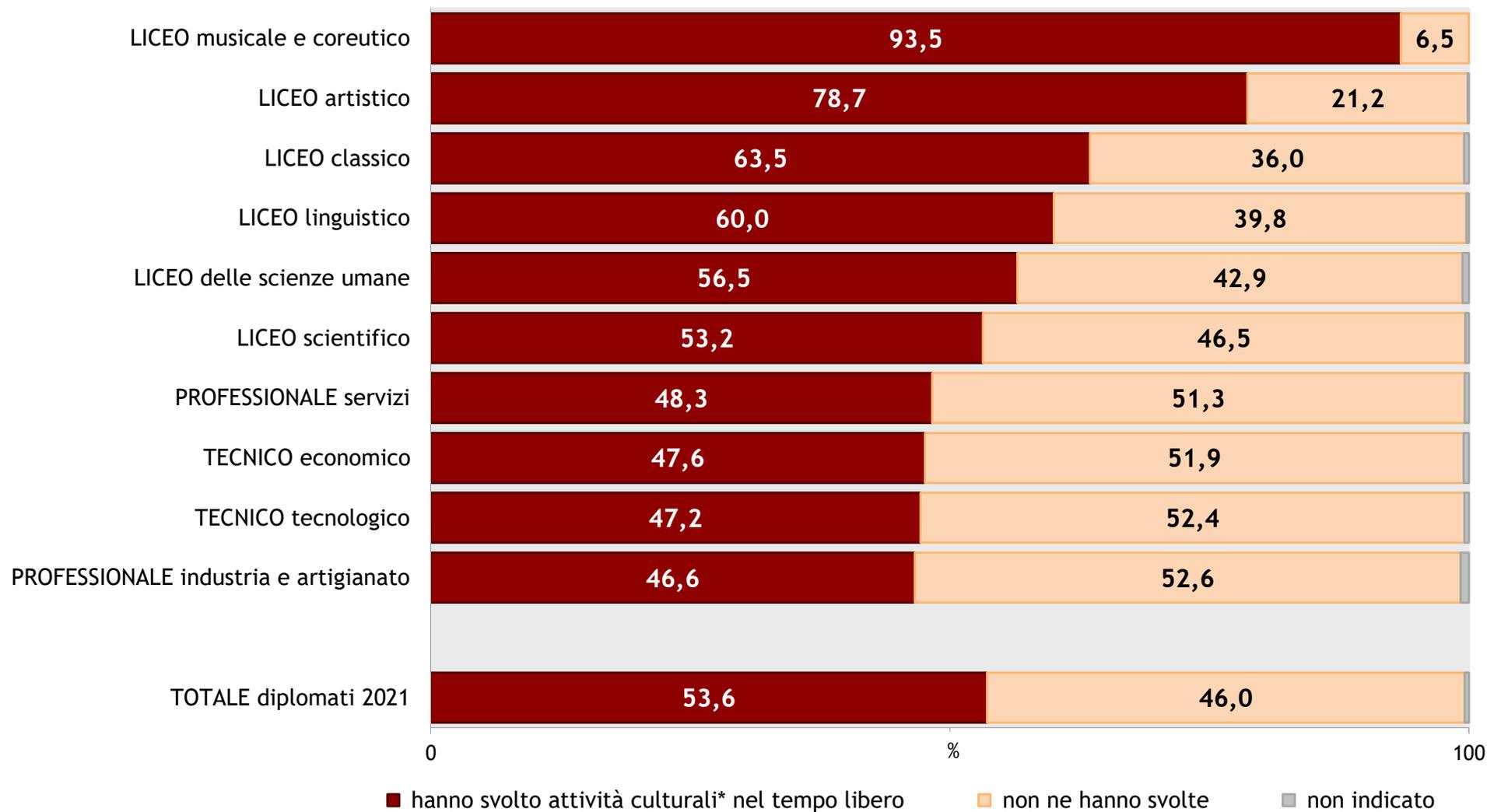
Lavoro nel corso degli studi



Pratica di attività sportive

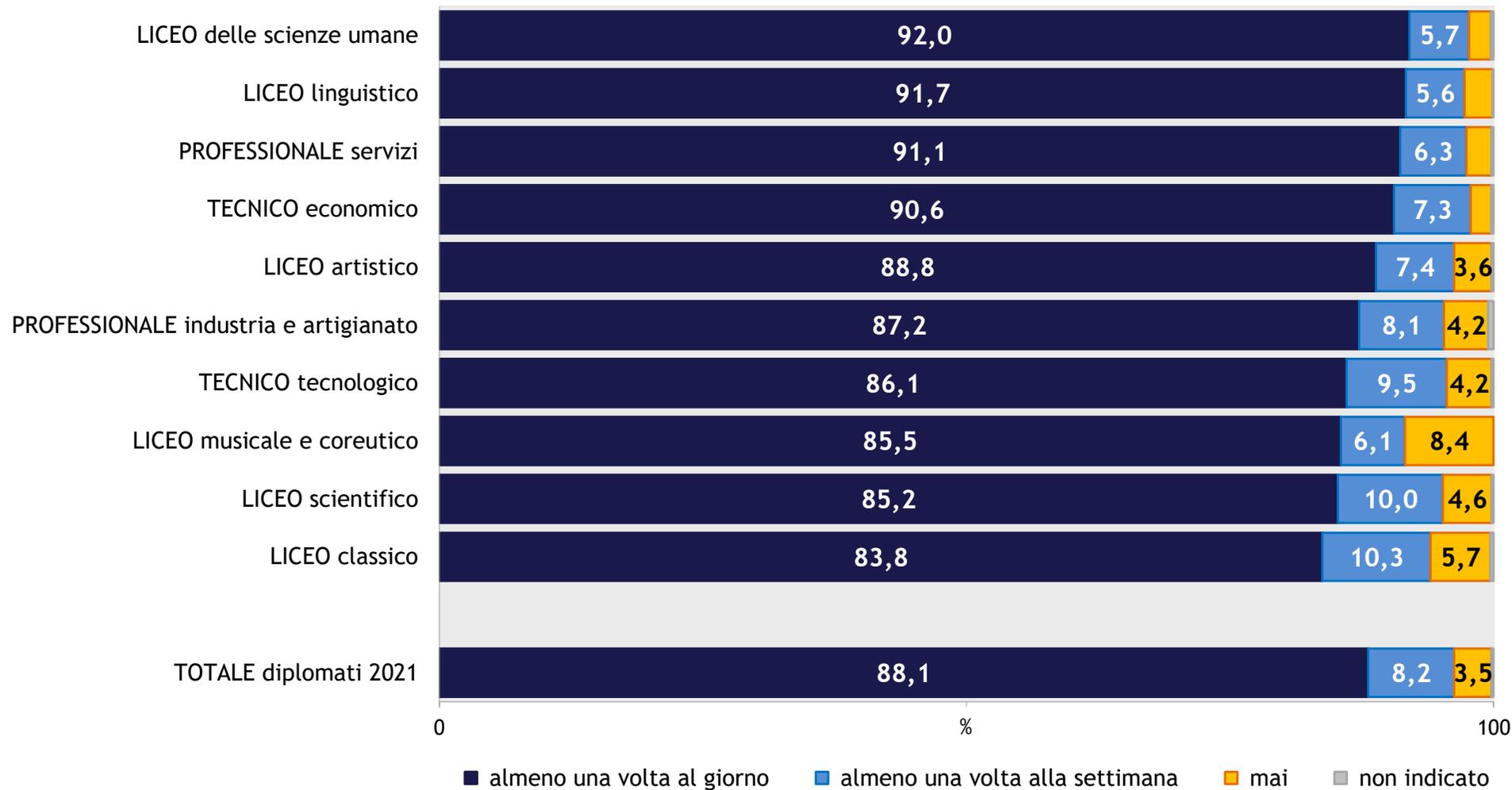


Attività culturali nel tempo libero

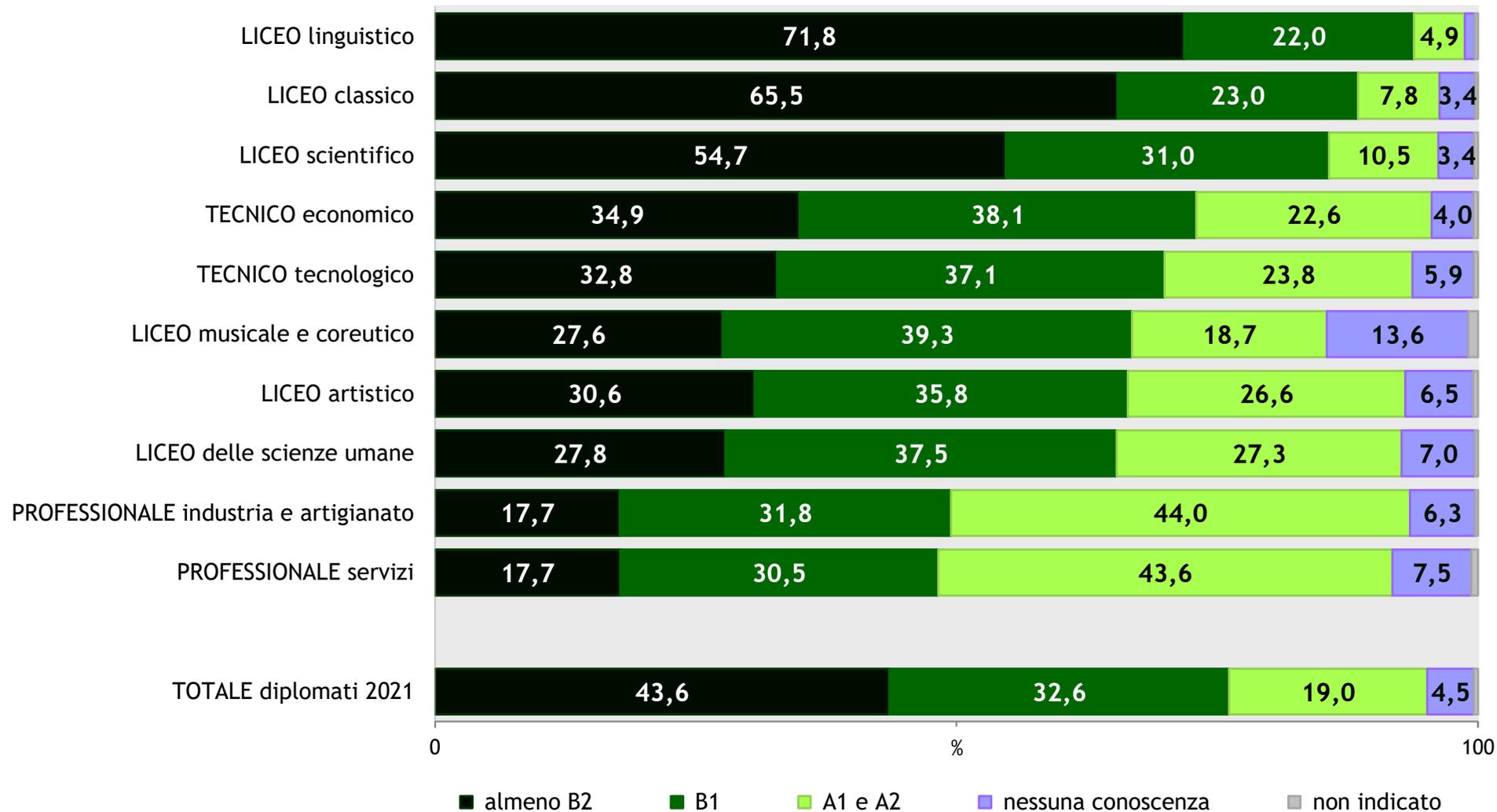


* Hanno svolto almeno un'attività culturale nel tempo libero tra le seguenti: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog.

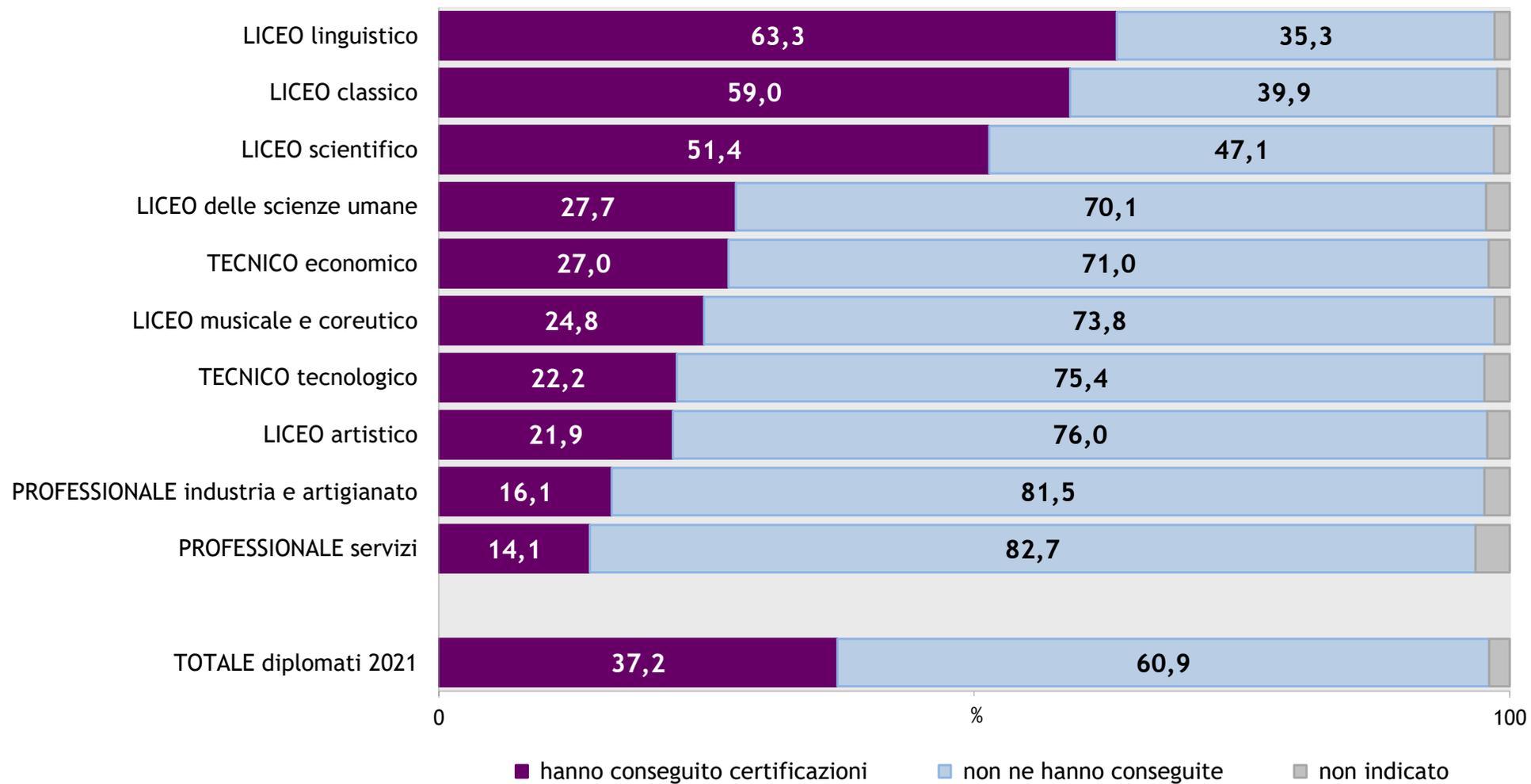
Utilizzo di siti di social network



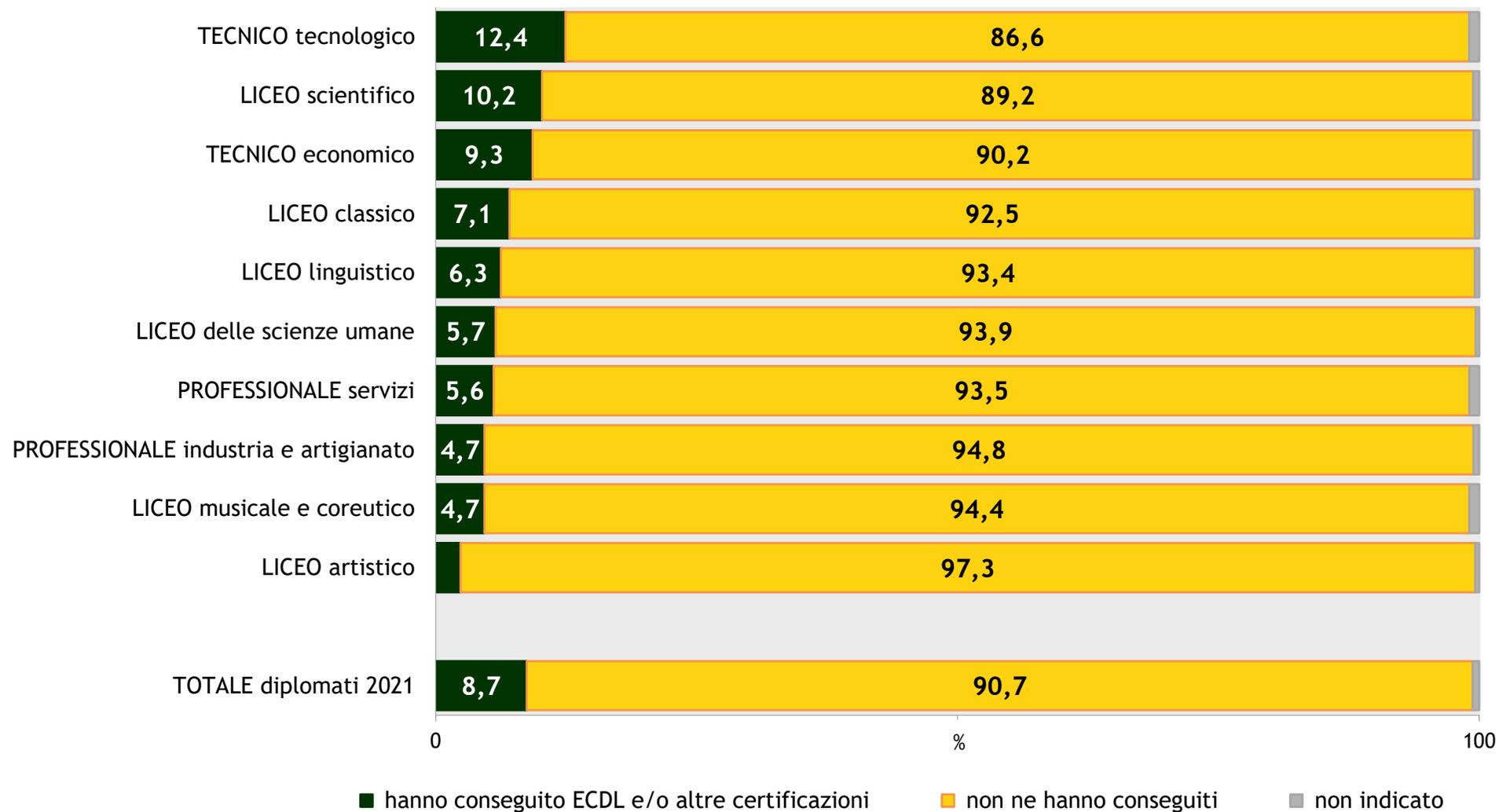
Conoscenza della lingua inglese scritta



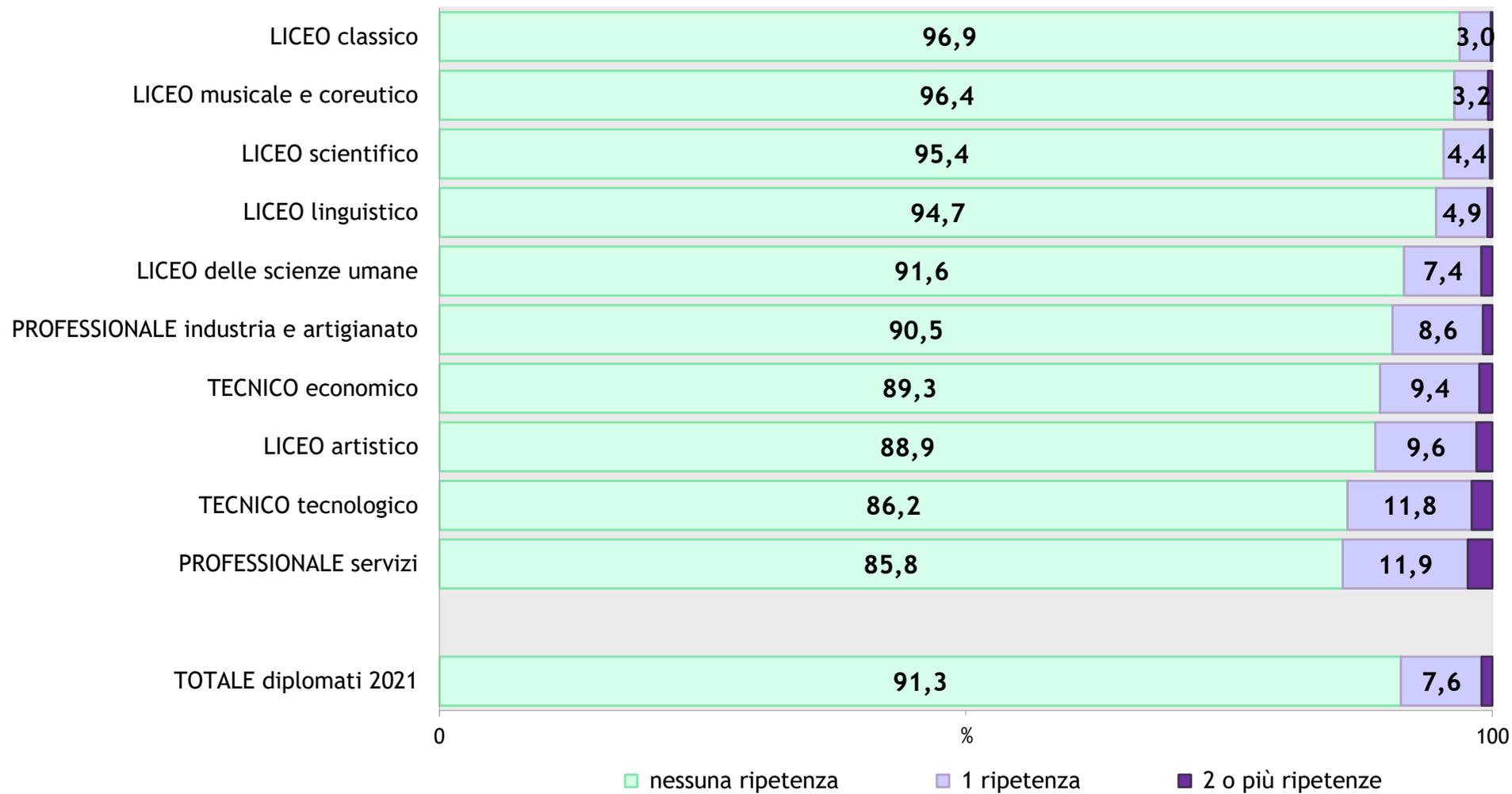
Certificazioni attestanti le competenze linguistiche



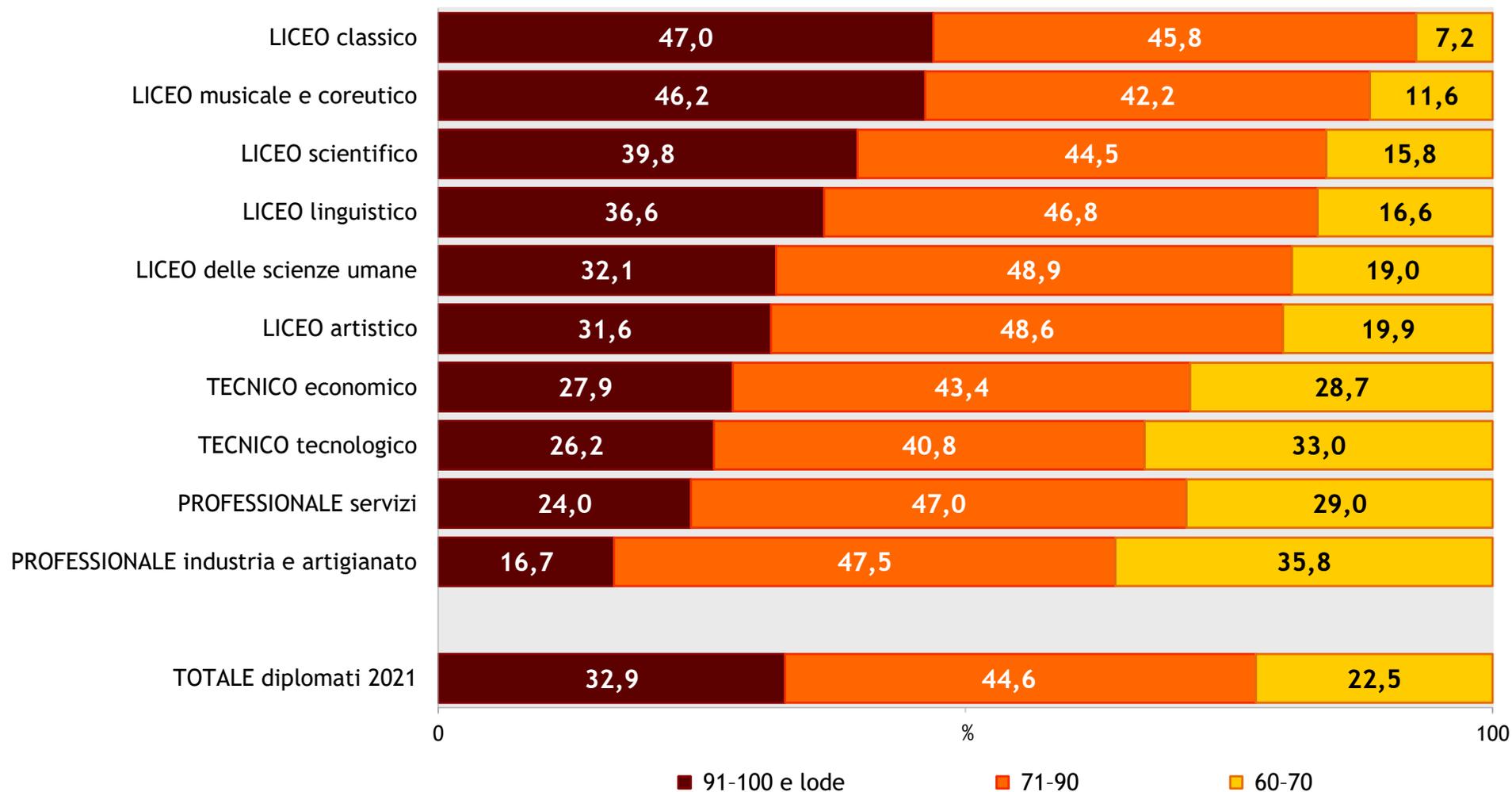
Conseguimento ECDL e/o altre certificazioni di competenze informatiche



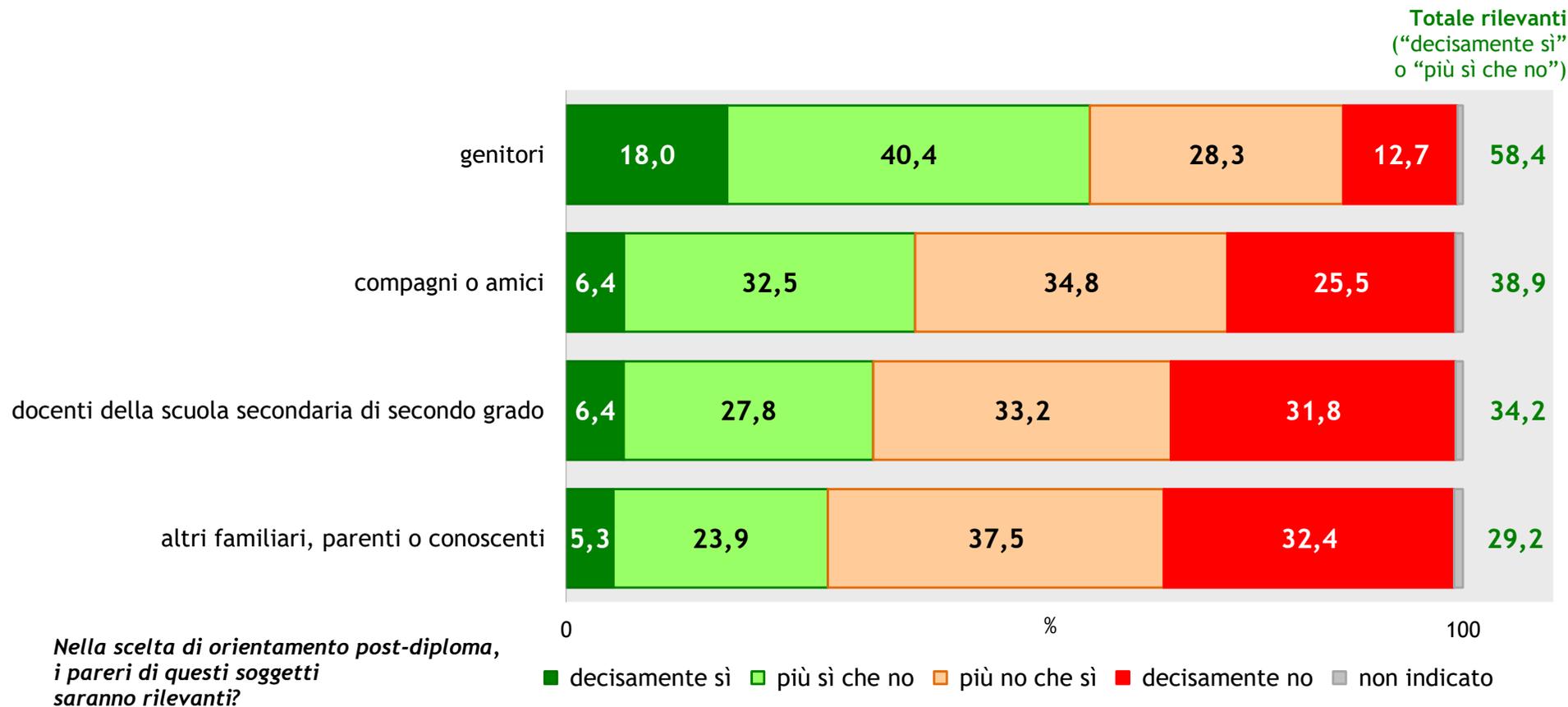
Regolarità negli studi



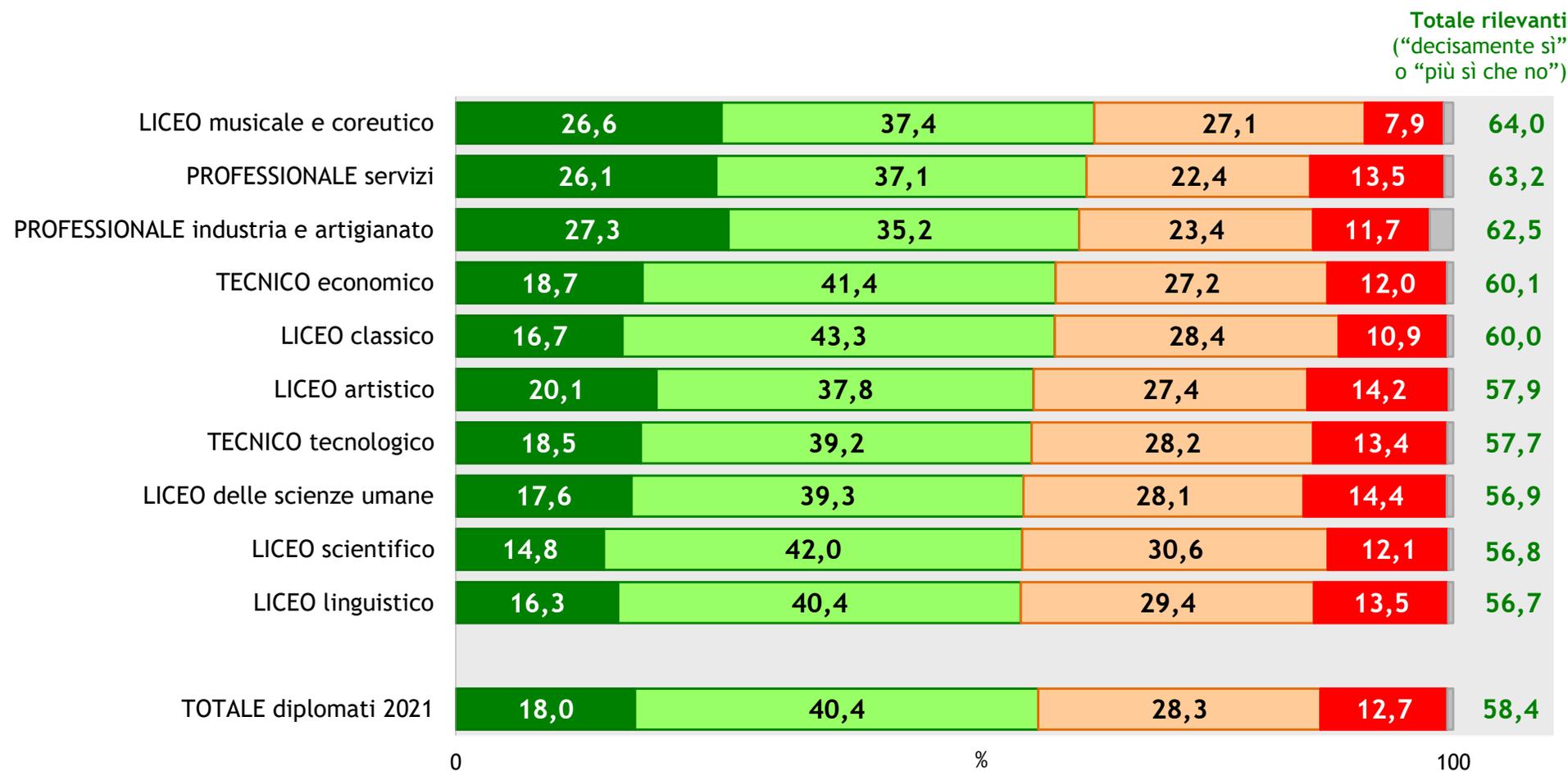
Voto di diploma



Soggetti i cui consigli saranno rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma



Rilevanza dei consigli dei genitori nella scelta di orientamento post-diploma



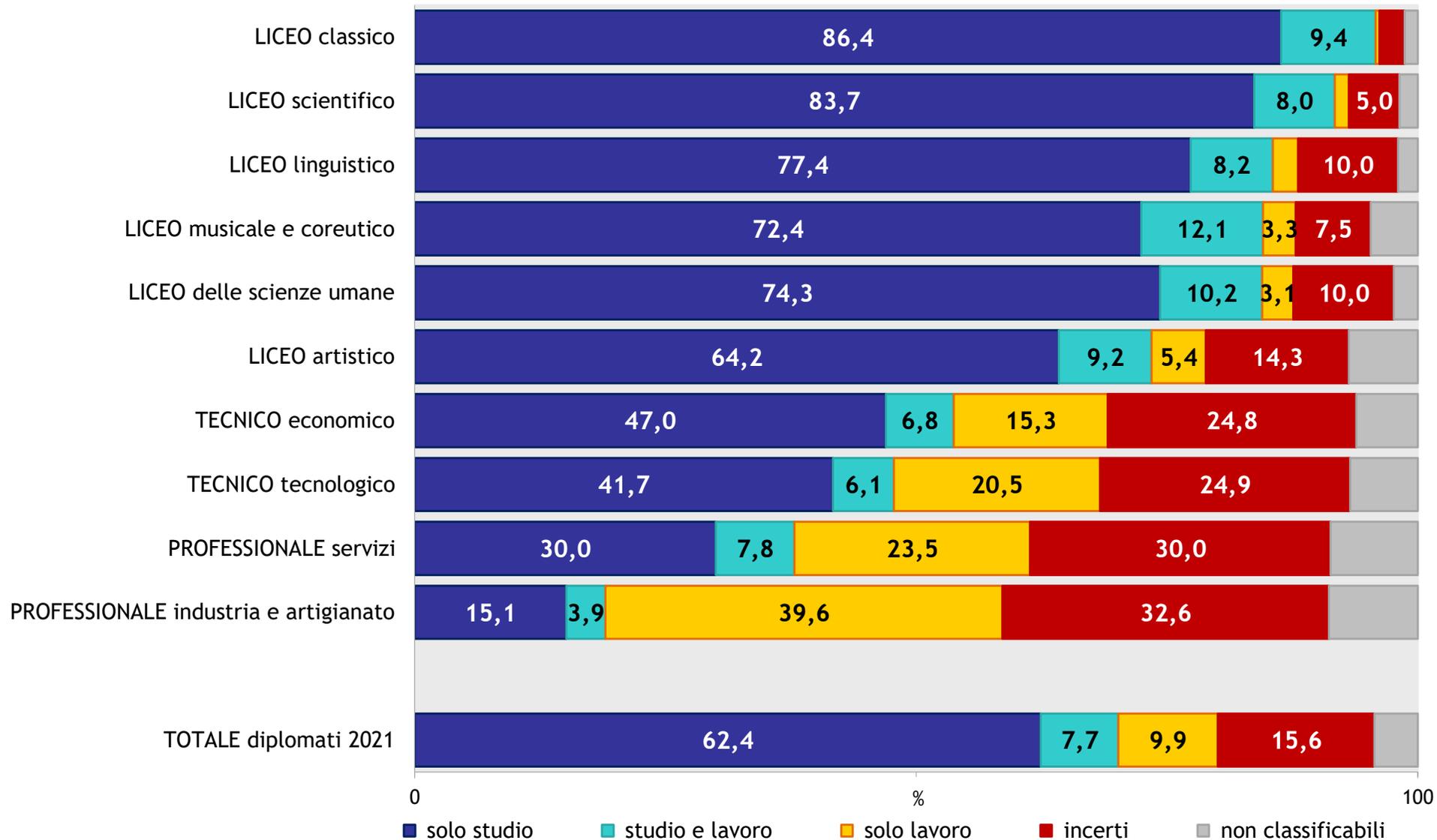
Nella scelta di orientamento post-diploma, i pareri dei genitori saranno rilevanti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

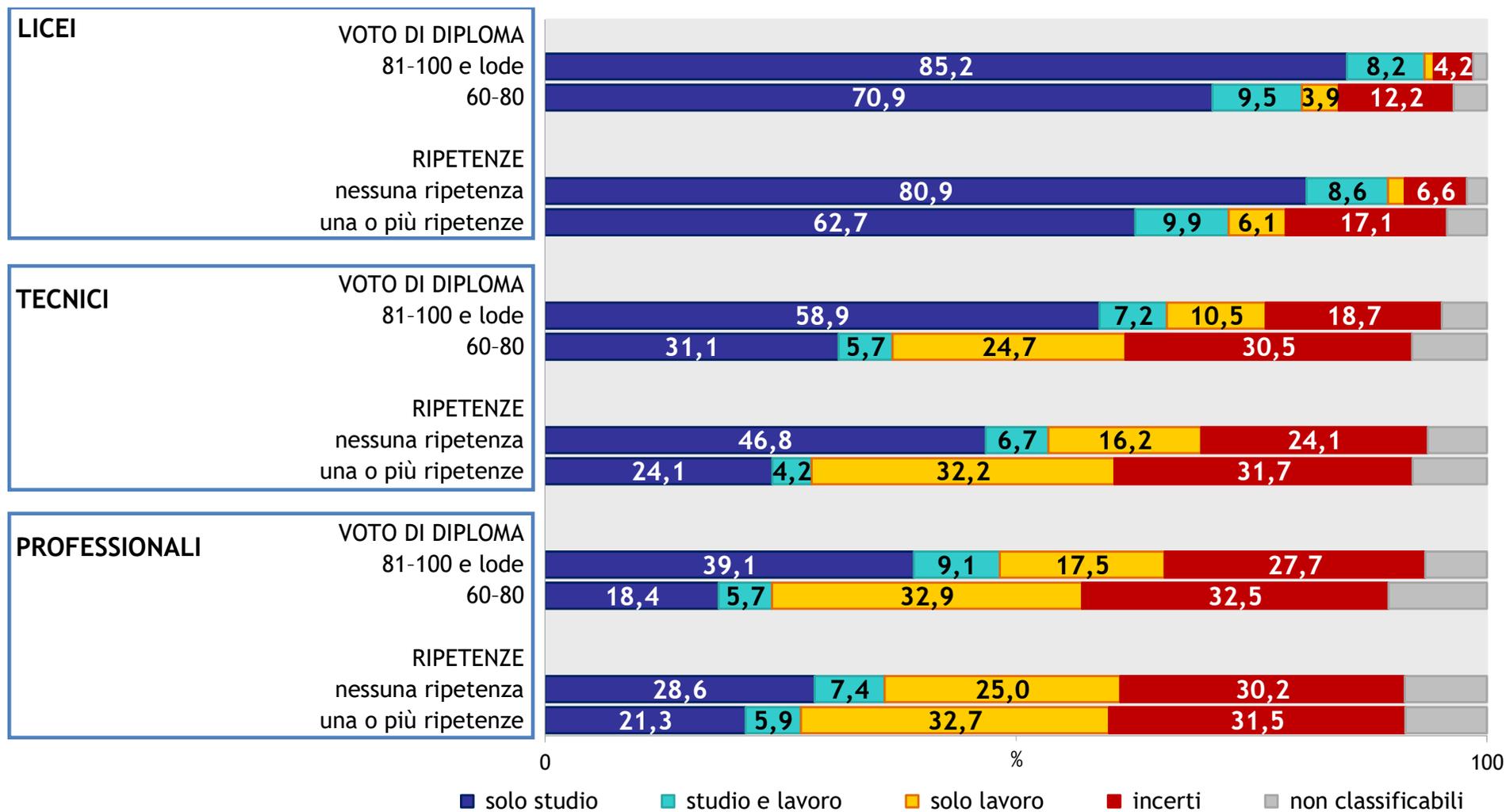
Livello di autonomia nella scelta post-diploma (medie, in centesimi)



Prospettive post-diploma (1 di 2)

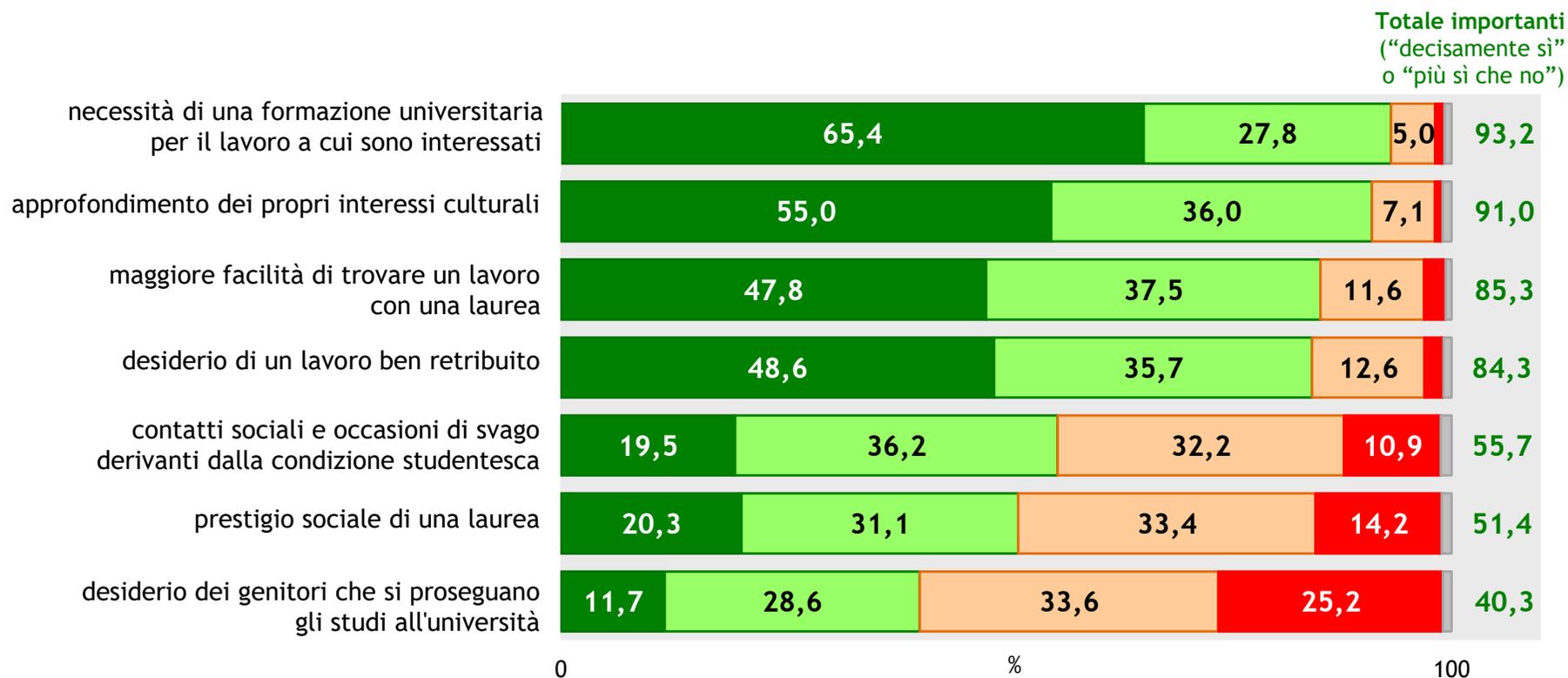


Prospettive post-diploma (2 di 2)



Motivazioni per l'accesso all'università (1 di 2)

(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

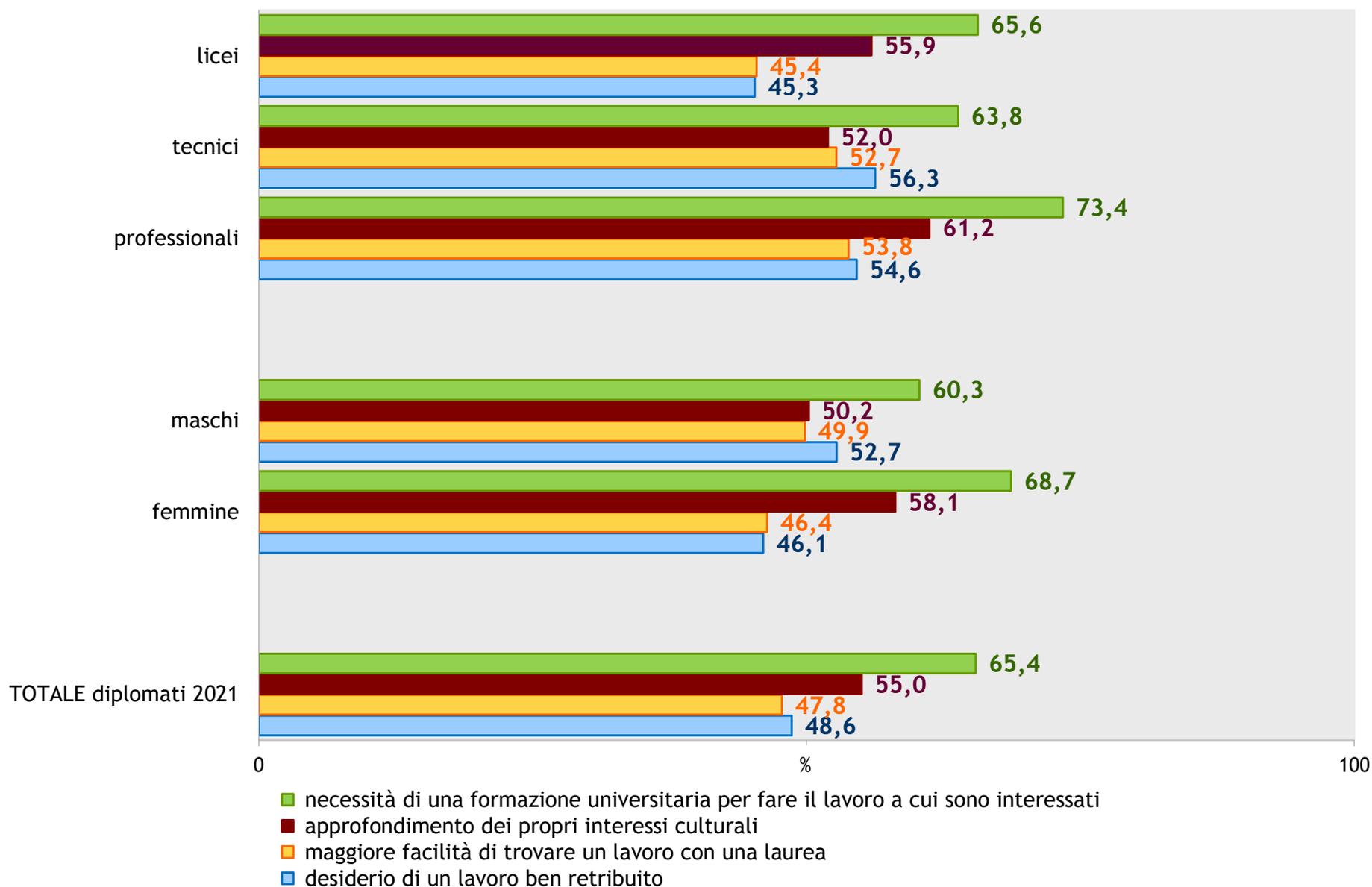


Nella loro decisione di iscriversi all'università, queste motivazioni sono state importanti?

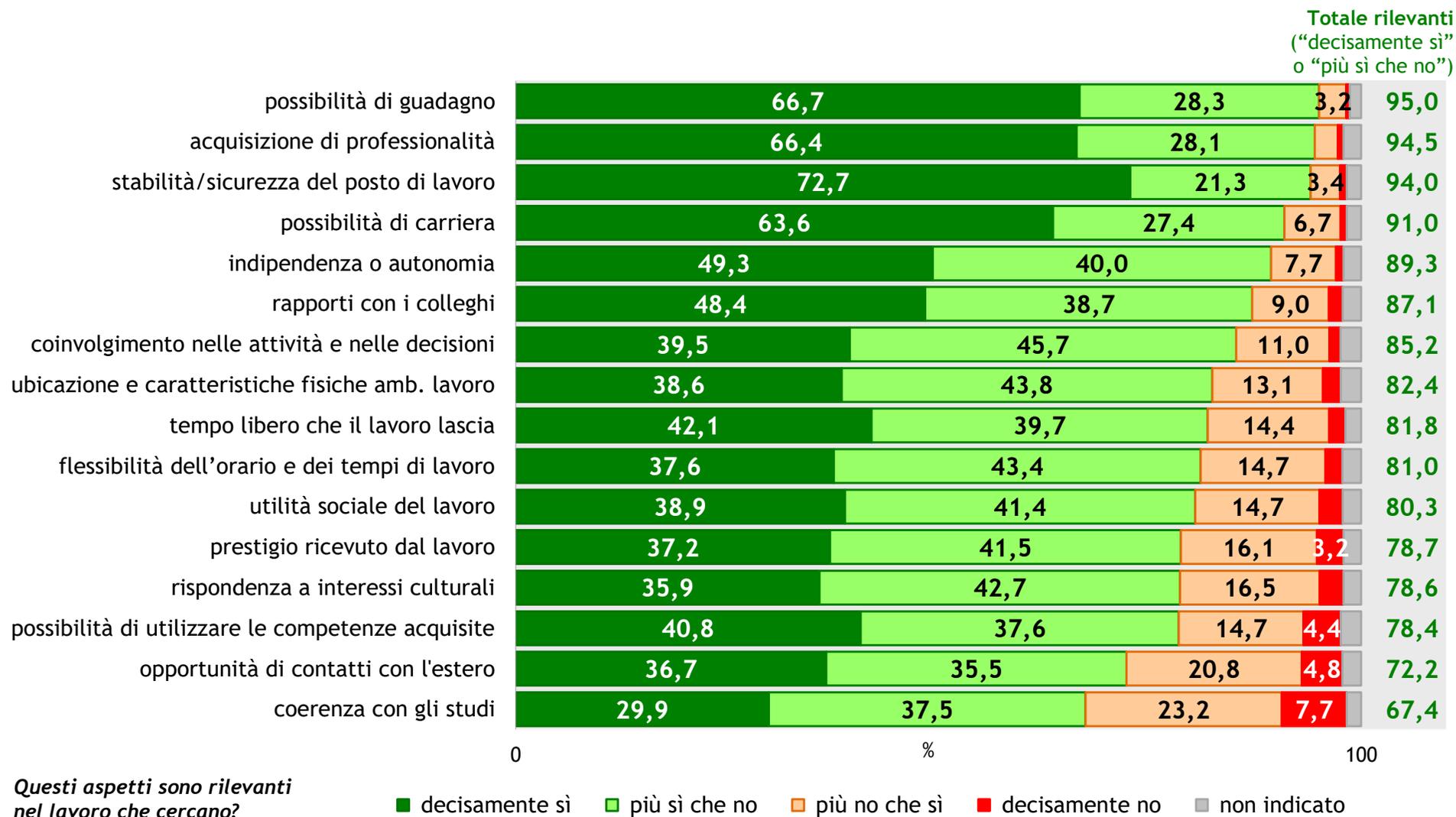
■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Motivazioni per l'accesso all'università (2 di 2)

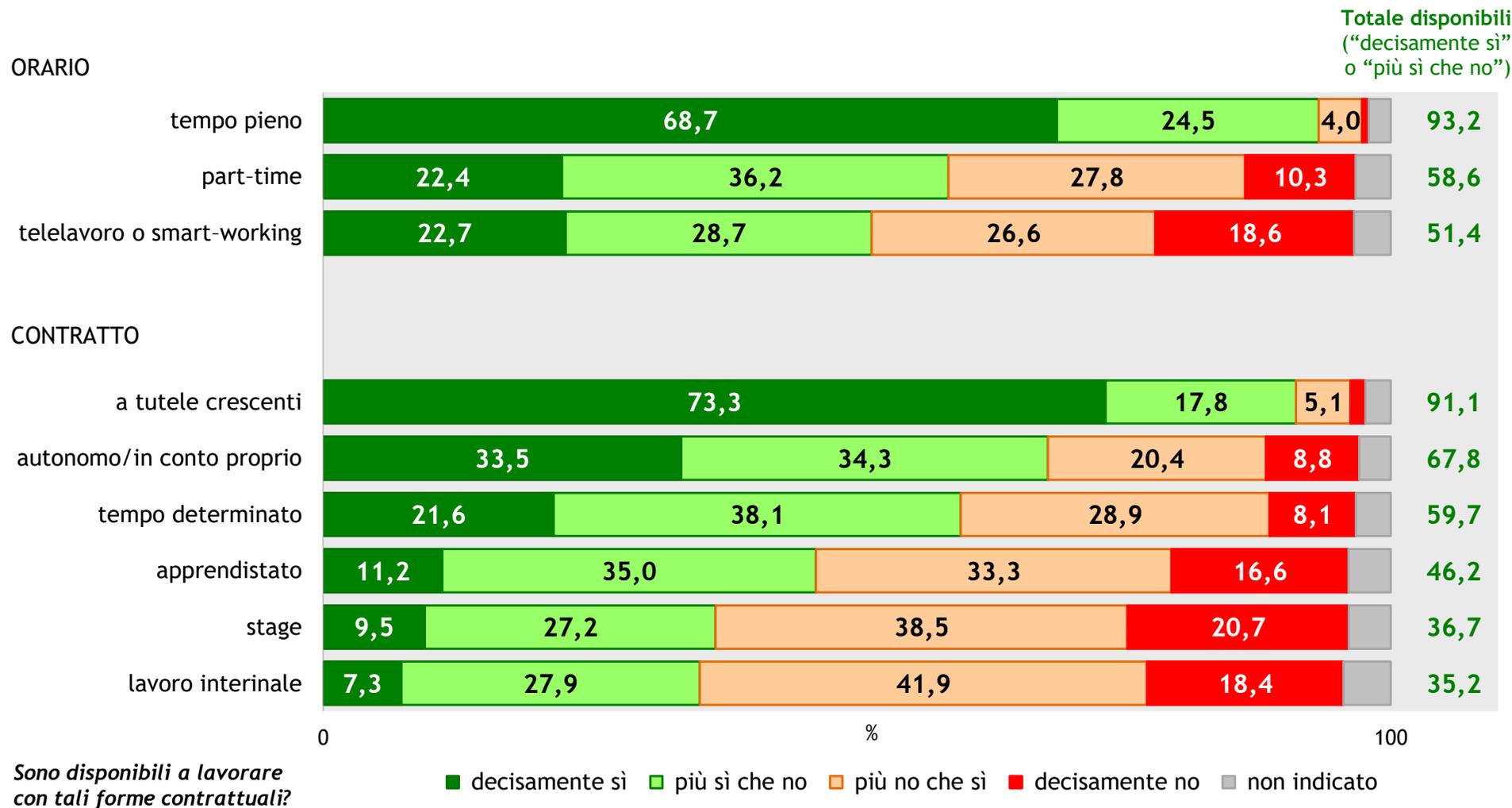
(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, percentuali "decisamente importanti")



Aspetti rilevanti nel lavoro cercato (diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)



Gradimento delle forme contrattuali (diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)





Rappresentazioni grafiche

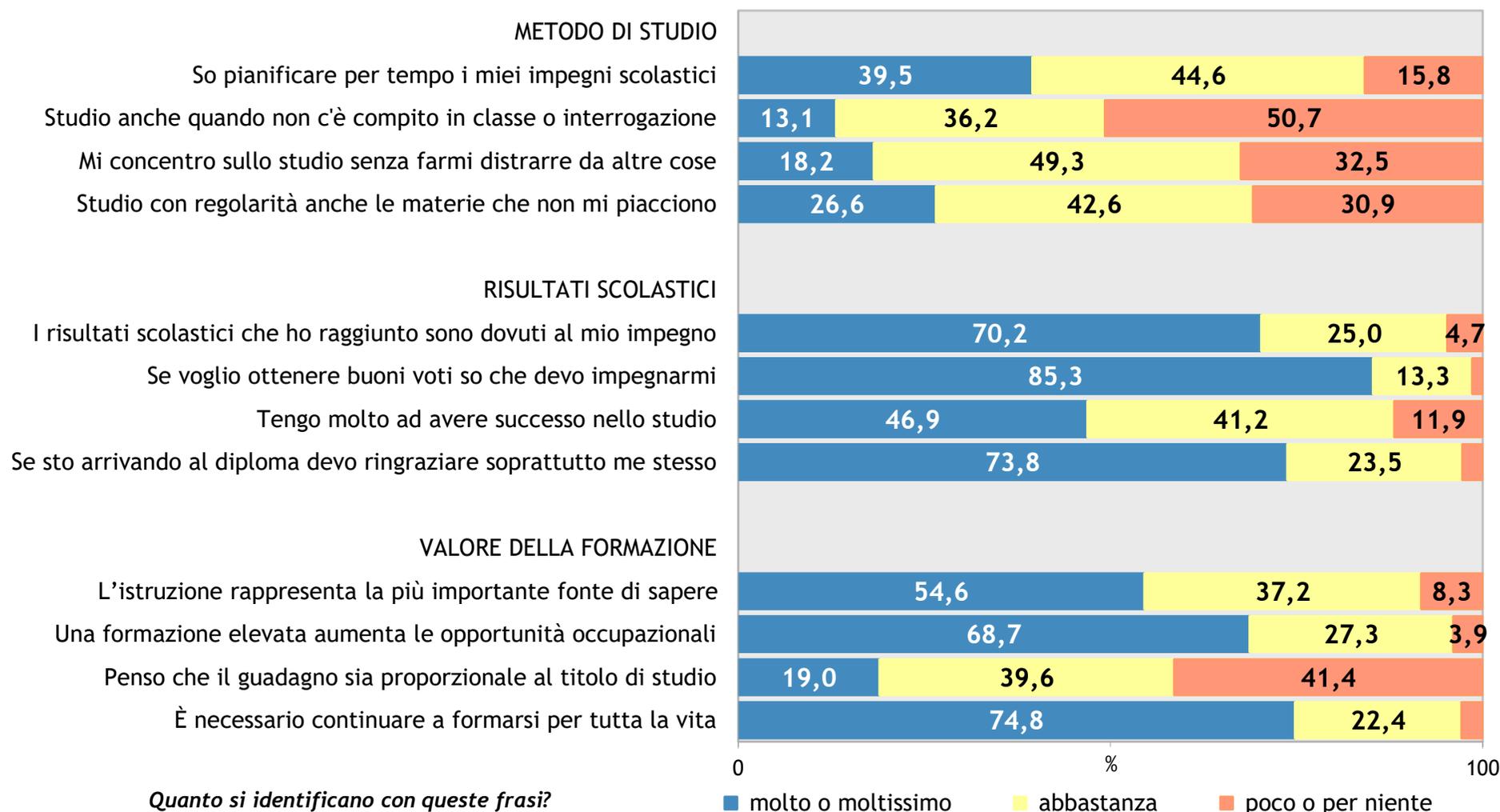
Avvertenze per l'interpretazione dei grafici

Nelle rappresentazioni grafiche per tipo di diploma si adotta una classificazione a 10 categorie.

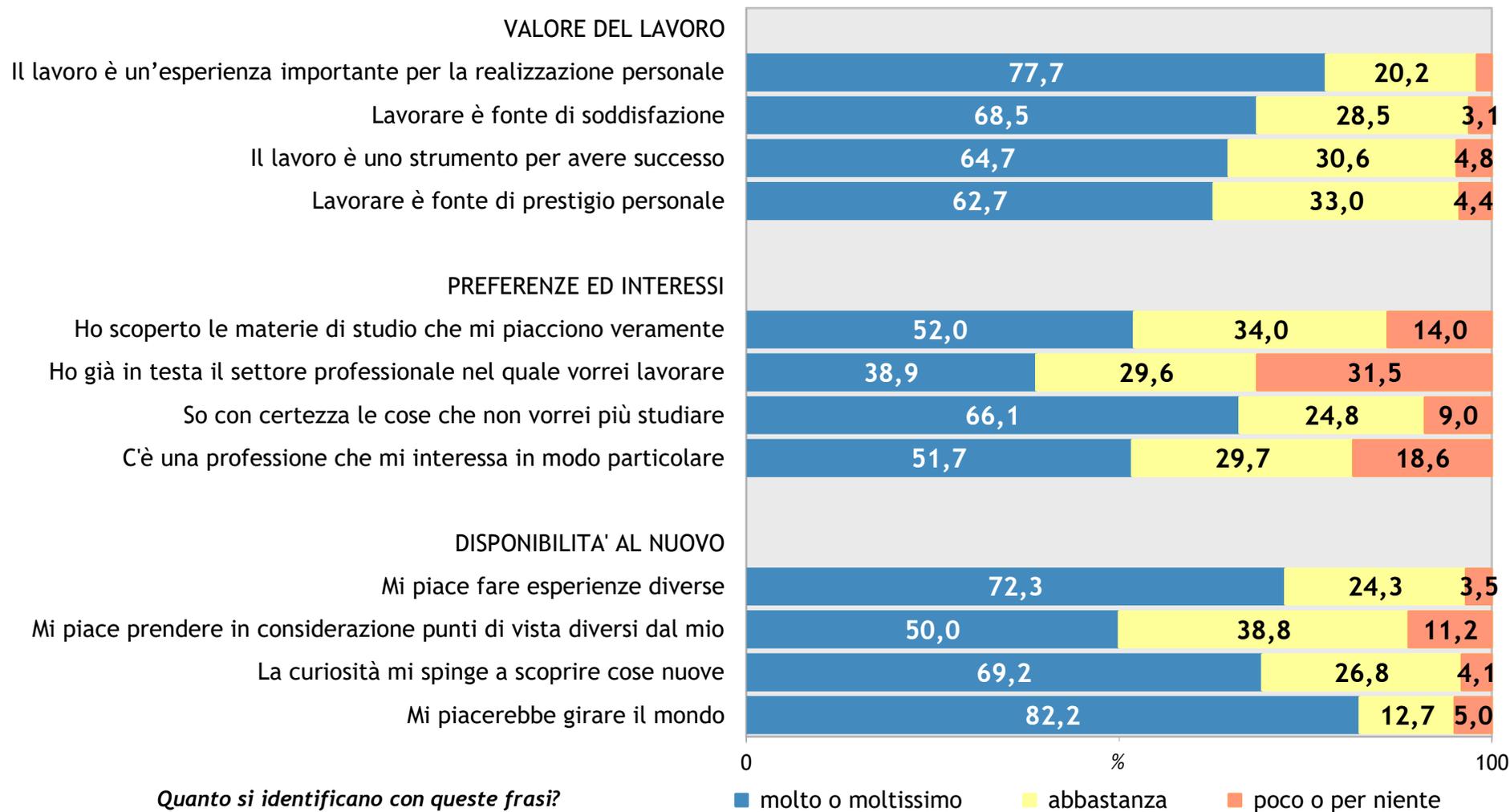
Le percentuali **non riportate** nei grafici sono valori inferiori al 3% oppure percentuali corrispondenti alla modalità "non indicato".



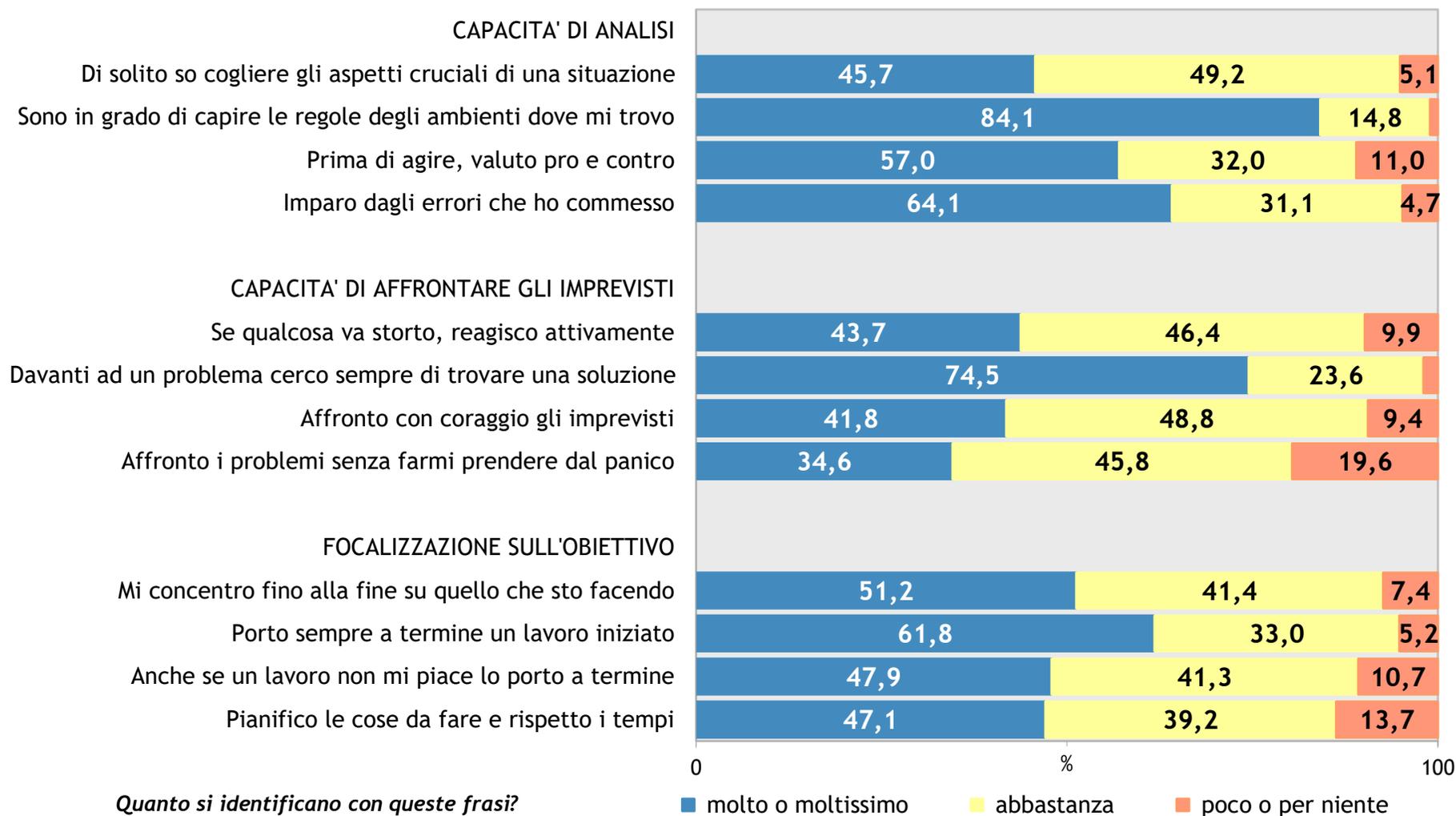
Punti di forza - come si vedono gli studenti/ a



Punti di forza - come si vedono gli studenti/ b

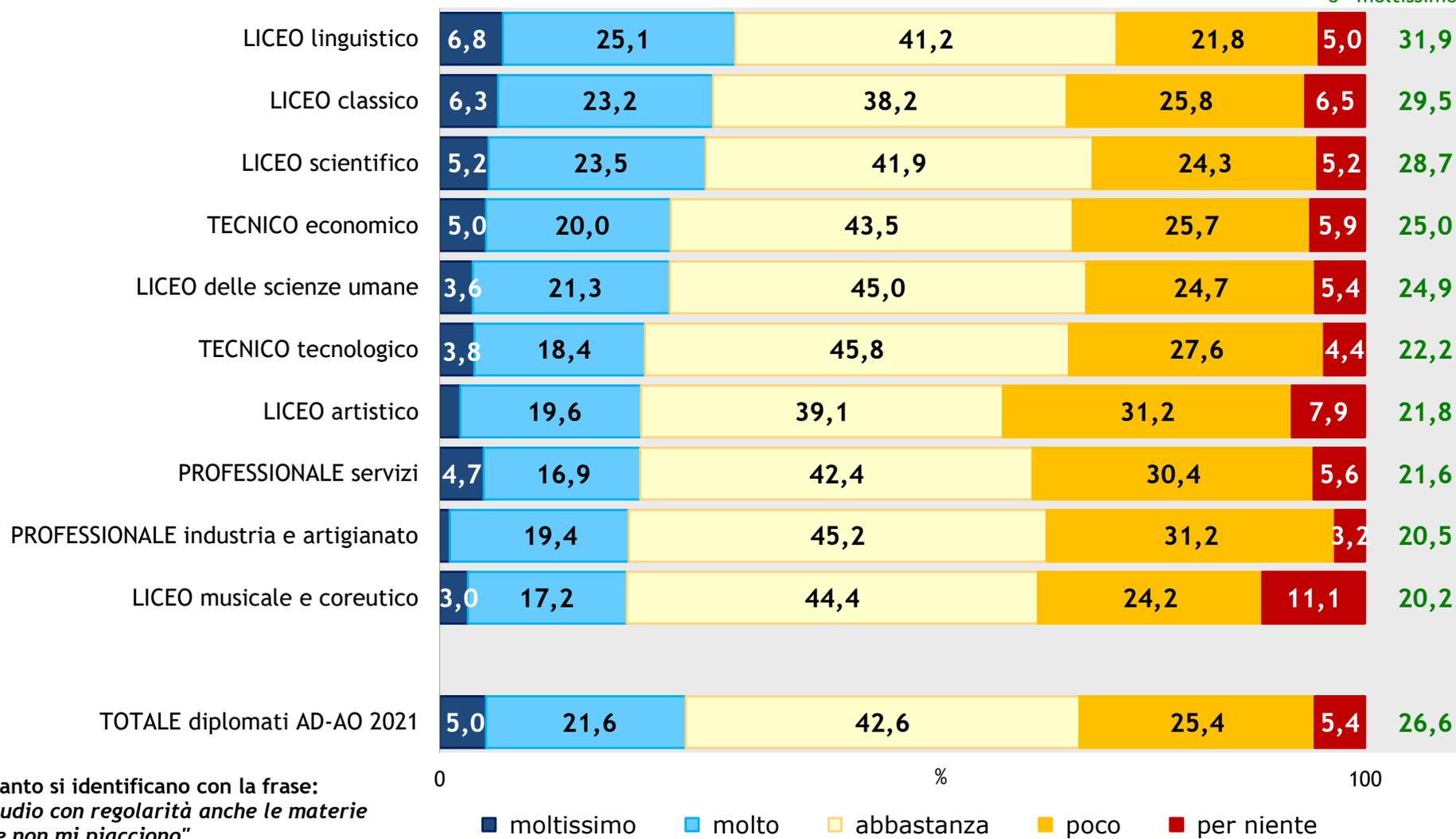


Punti di forza - come si vedono gli studenti/ c

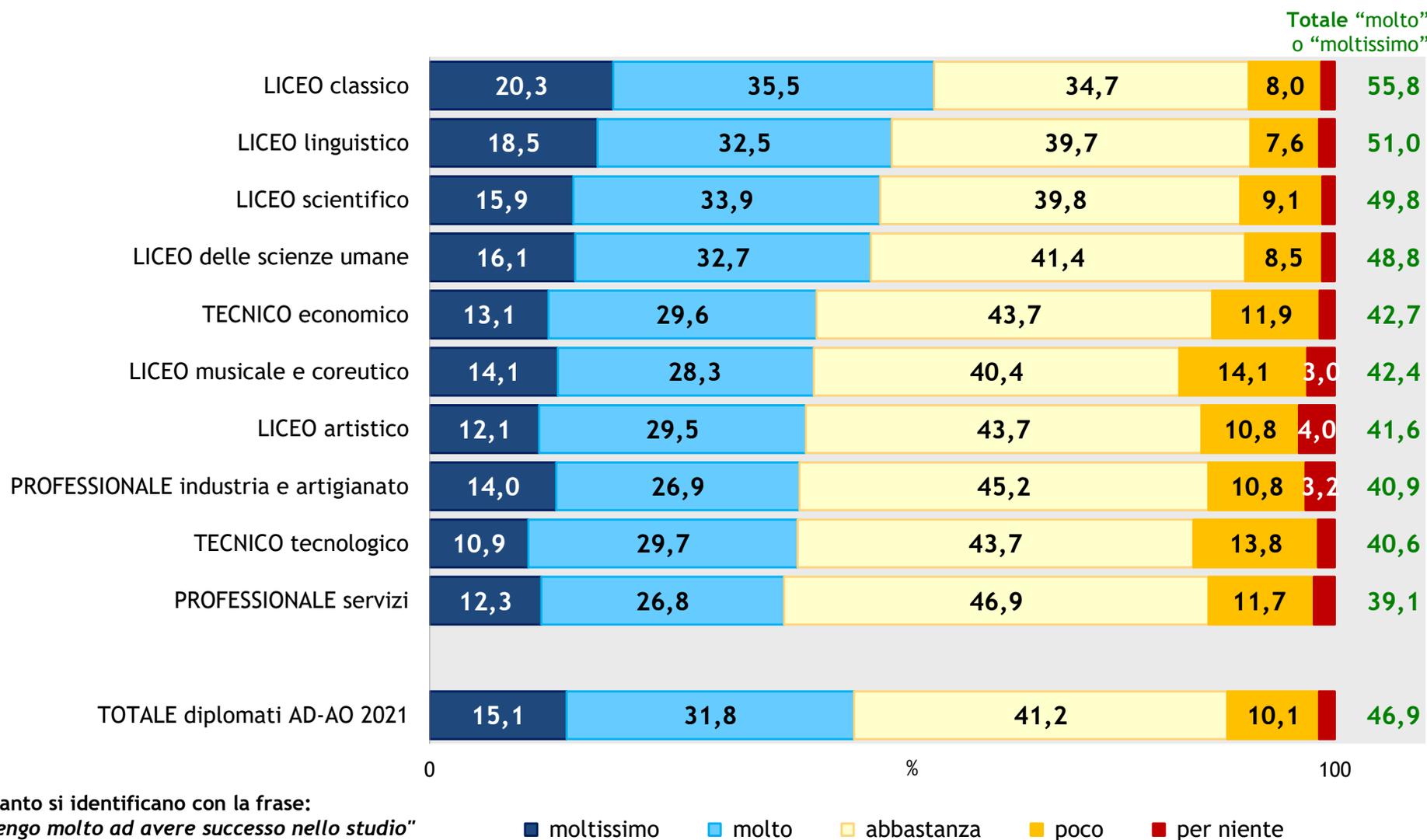


Punti di forza: “Studiano anche le materie poco gradite”

Totale “molto”
o “moltissimo”

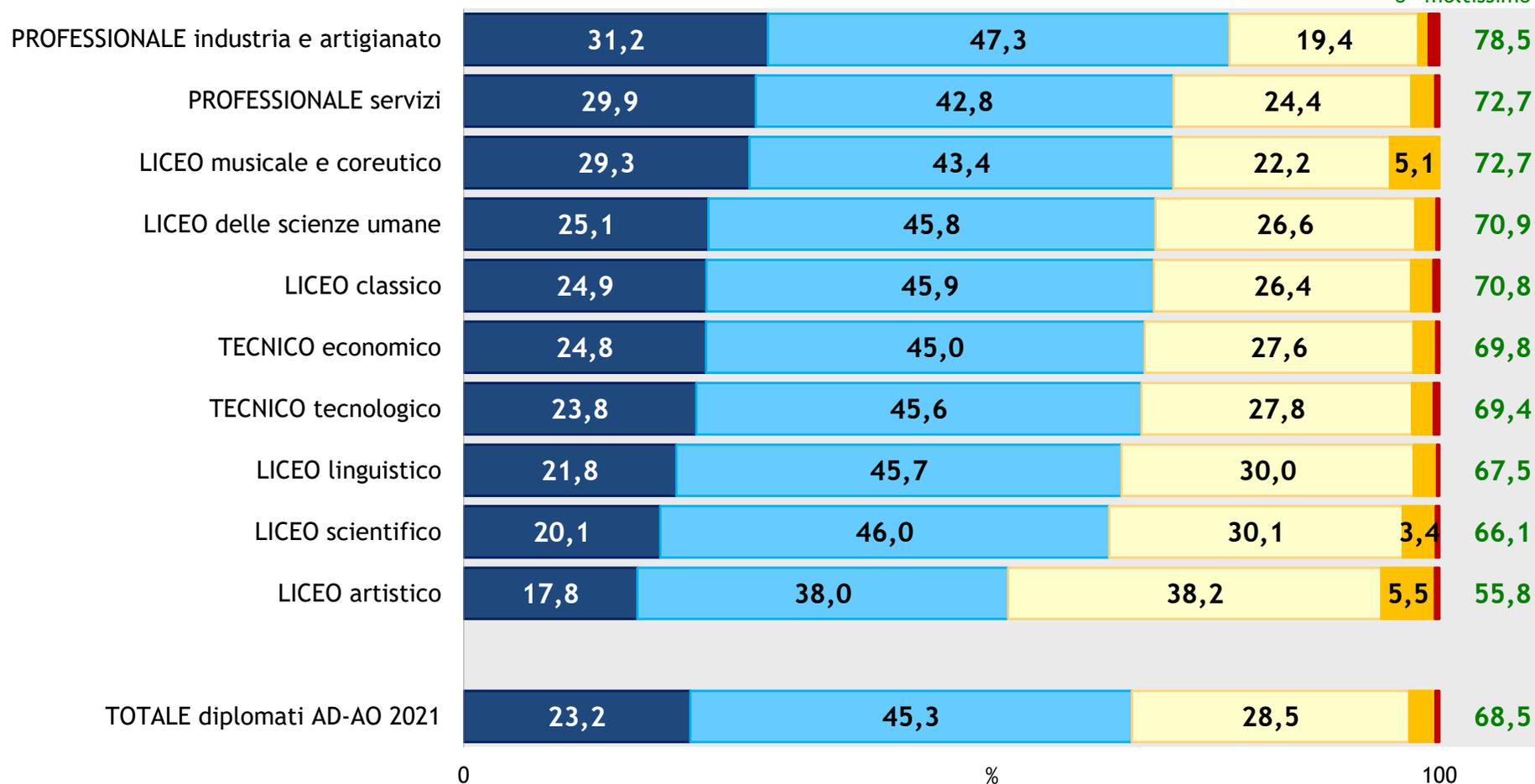


Punti di forza: “Tengono ad avere successo nello studio”



Punti di forza: “Lavorare è una fonte di soddisfazione”

Totale “molto”
o “moltissimo”

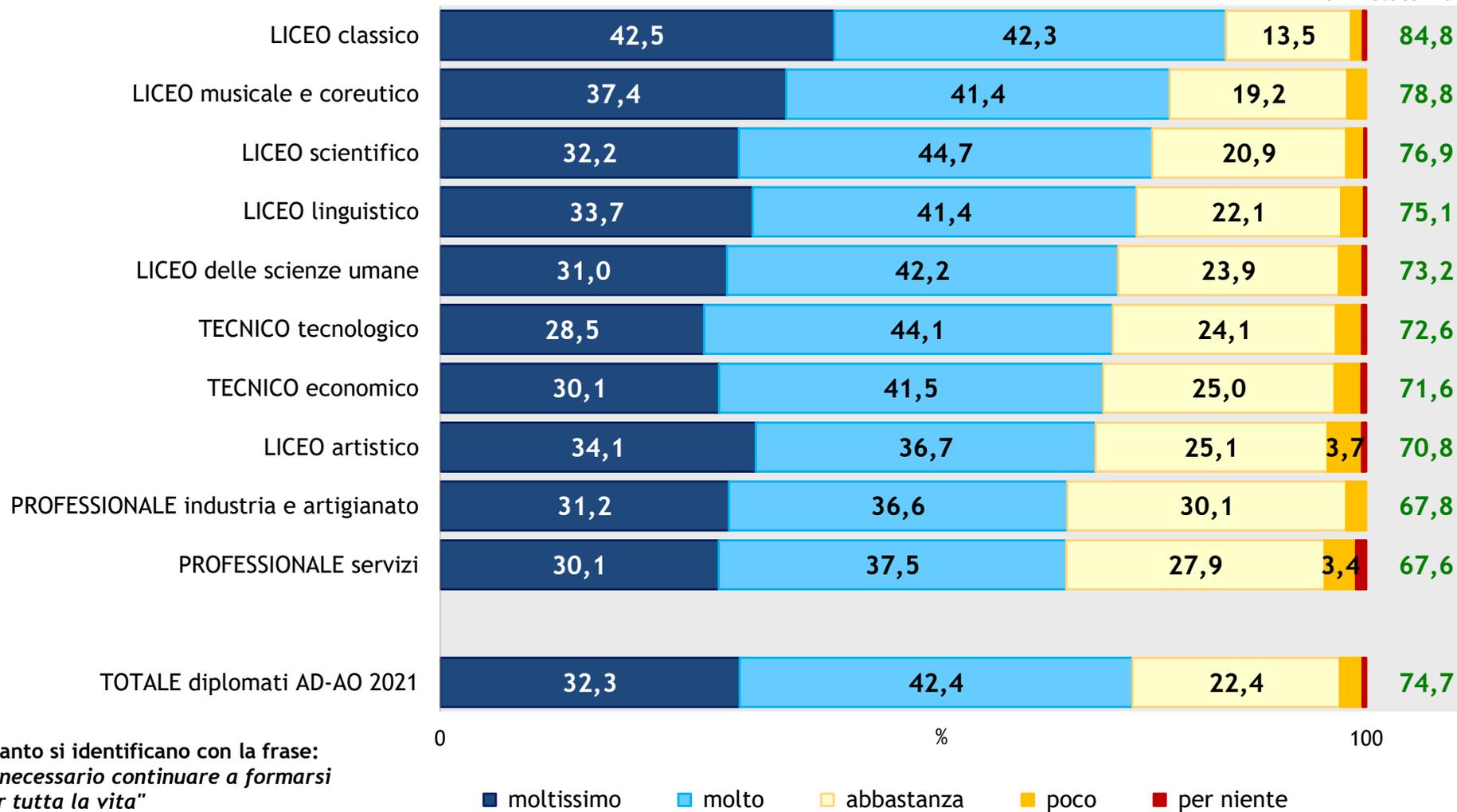


Quanto si identificano con la frase:
“Lavorare è fonte di soddisfazione”

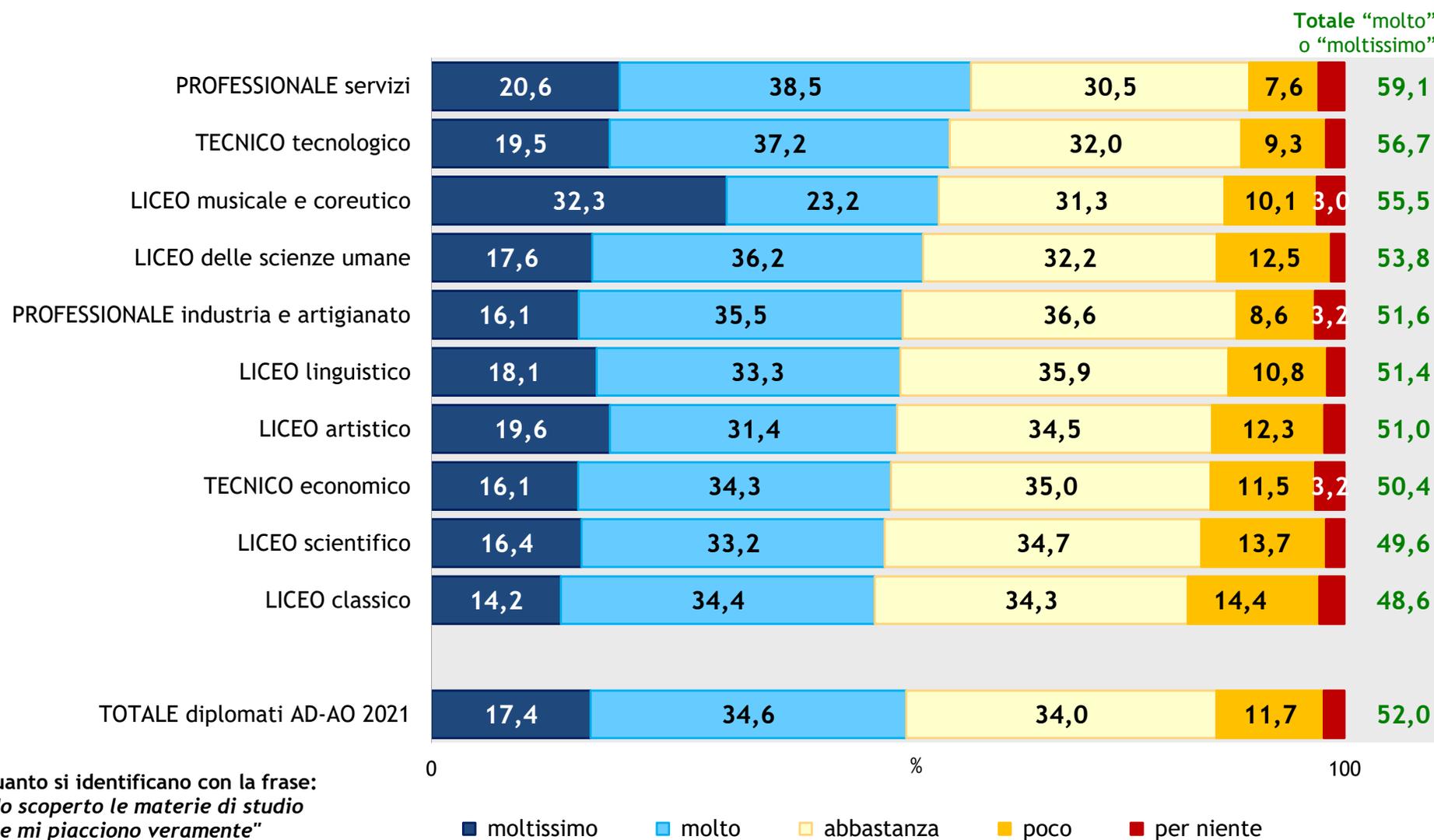
■ moltissimo ■ molto ■ abbastanza ■ poco ■ per niente

Punti di forza: “Lifelong learning”

Totale “molto”
o “moltissimo”

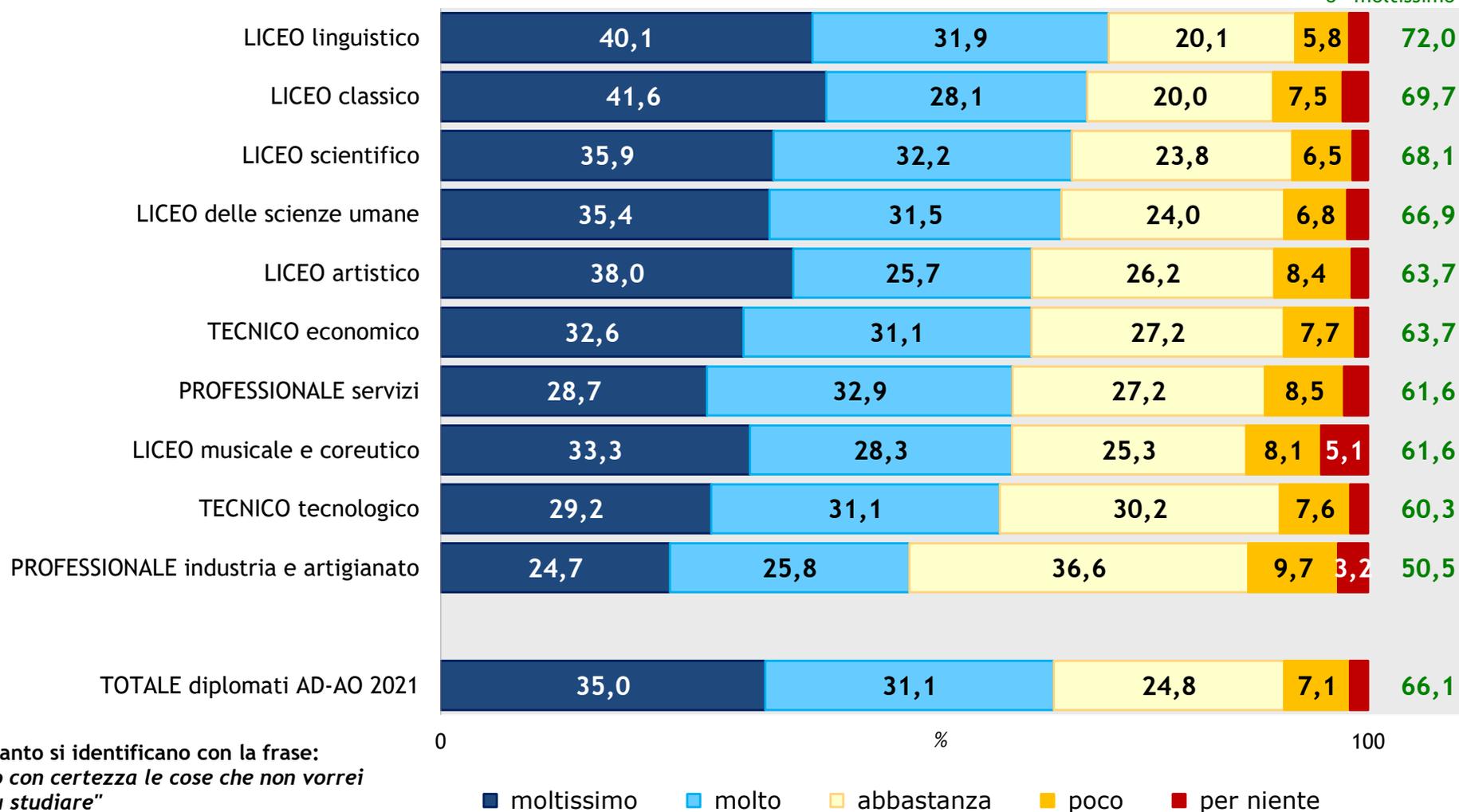


Punti di forza: “Hanno scoperto quali materie gradiscono”

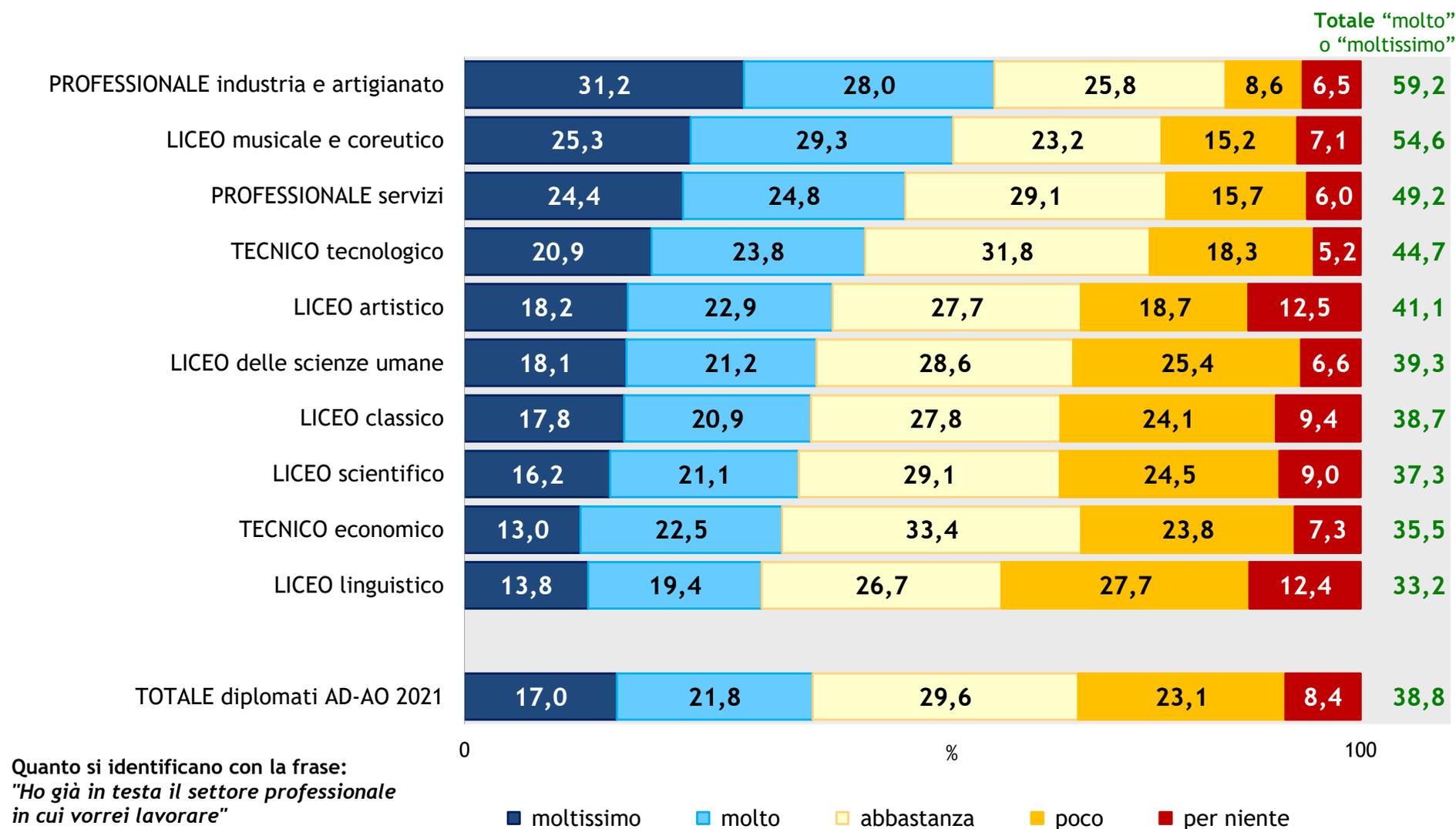


Punti di forza: “Sono certi delle materie che non gradiscono”

Totale “molto”
o “moltissimo”

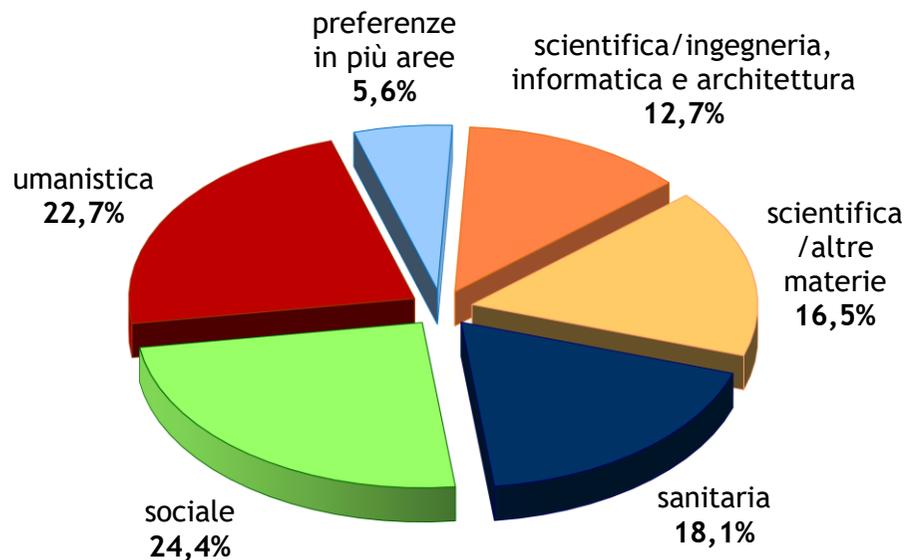


Punti di forza: “Sanno già in quale settore professionale vorrebbero lavorare”



Area universitaria preferita*

(diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)



* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

SCIENTIFICA/ ing., informatica e architettura

ingegneria civile e architettura
ingegneria industriale
ingegneria dell'informazione
informatica

SCIENTIFICA/ altre materie

matematica
fisica
chimica
geologia
scienze biologiche
agraria
scienze motorie e sportive
statistica

SANITARIA

scienze inferm. e tecniche mediche appl.
scienze mediche
veterinaria

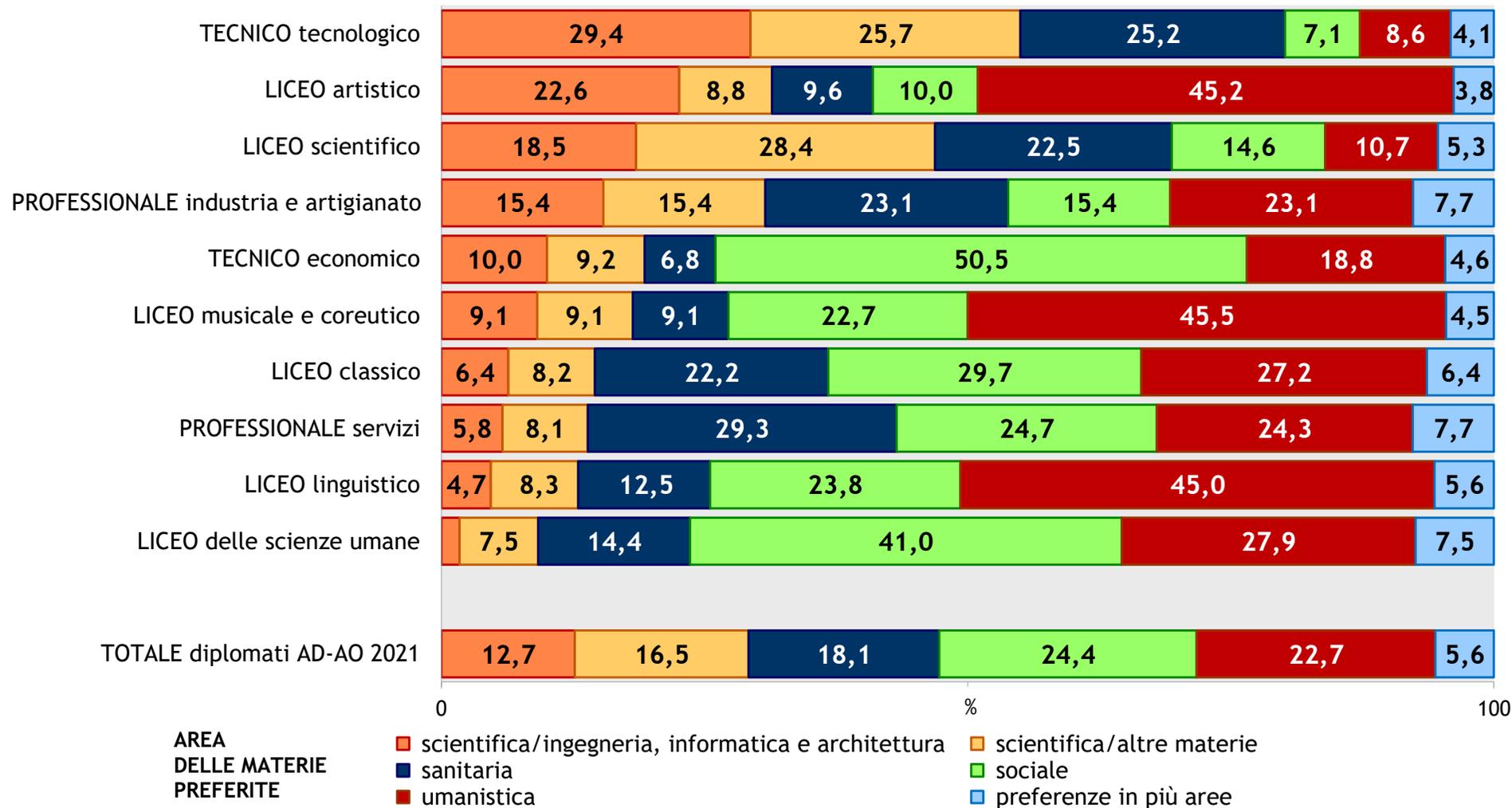
SOCIALE

psicologia
scienze giuridiche
scienze economiche
scienze politiche e sociali

UMANISTICA

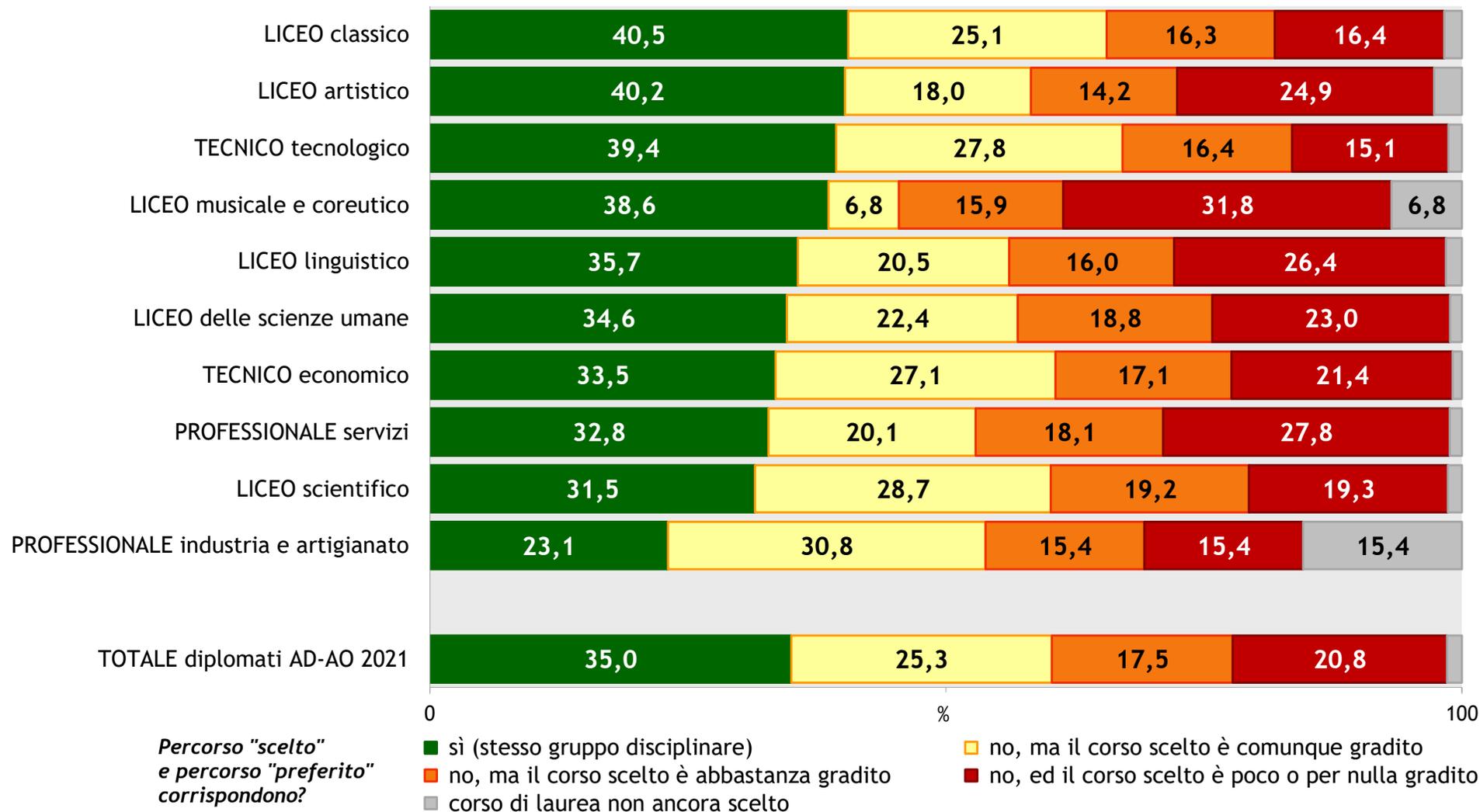
lettere
lingue e letterature moderne
lingue orientali
arte e spettacolo
storia antica
storia medievale, mod. e contemporanea
geografia
scienze antropologiche
filosofia
pedagogia

Area universitaria preferita* (diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

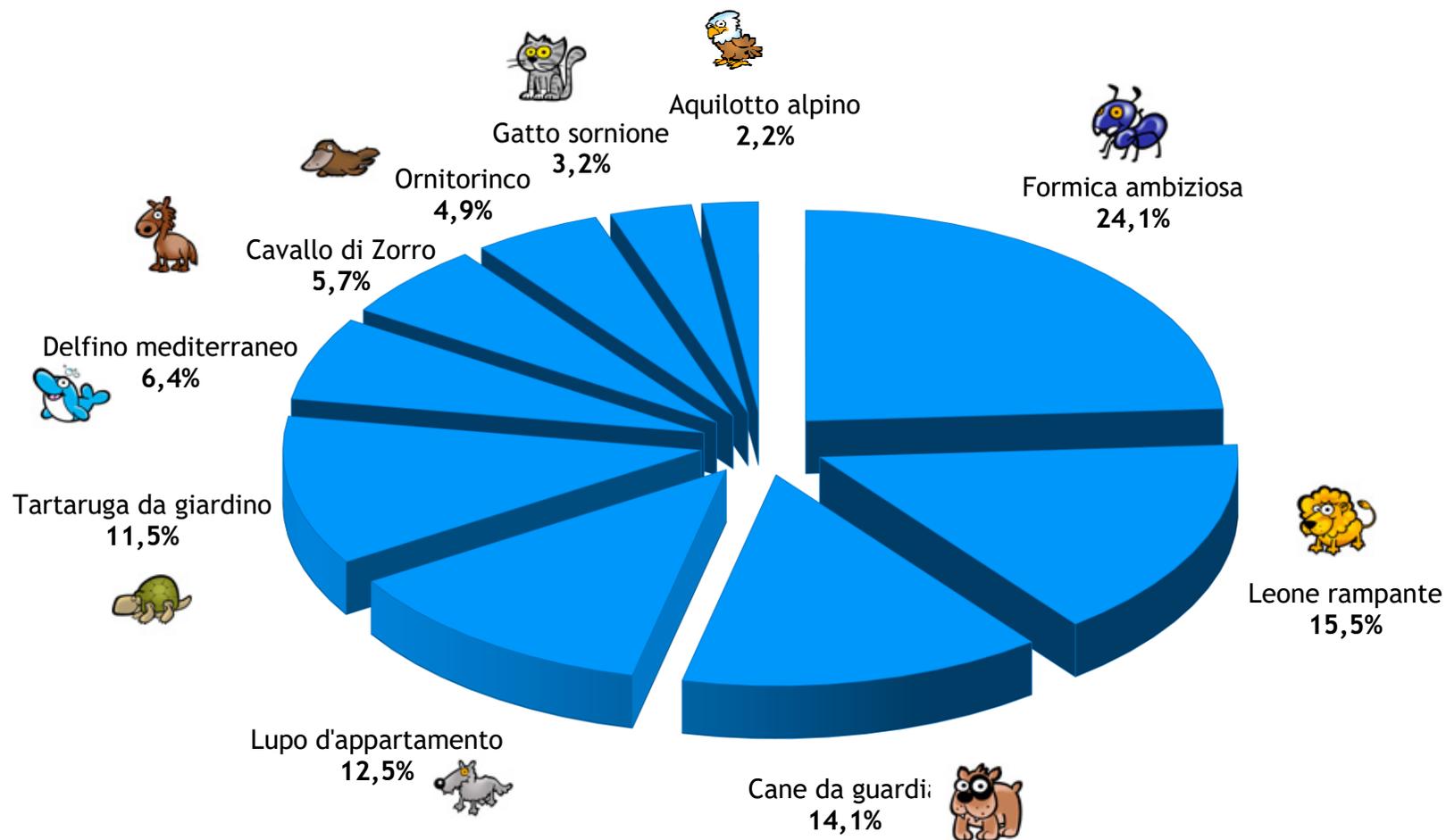


* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle Note metodologiche.

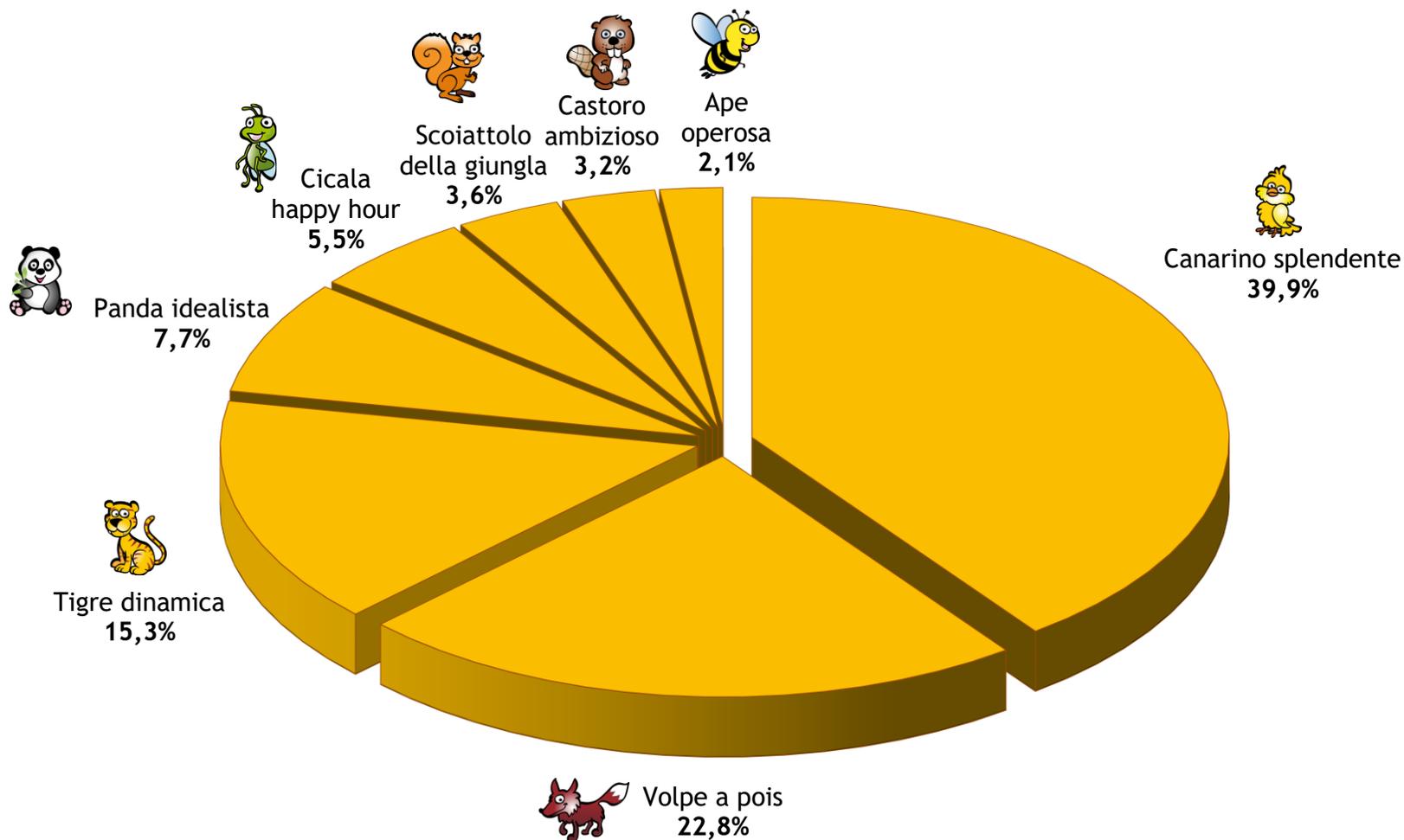
Corrispondenza tra percorso universitario “scelto” e percorso universitario “preferito” (diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)



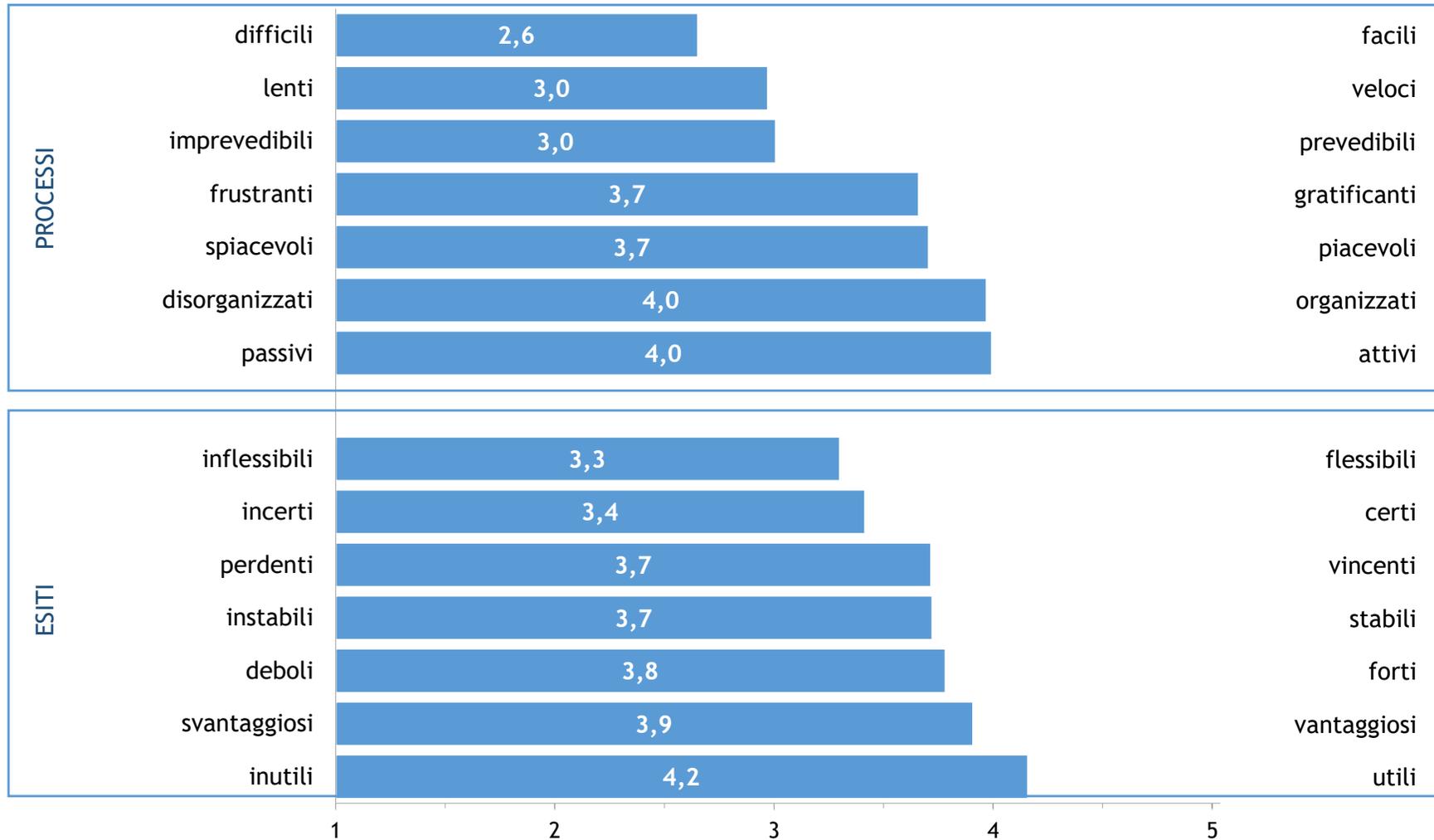
Orientamento al lavoro - gli “animaletti”/ a (diplomati che intendono di proseguire gli studi)



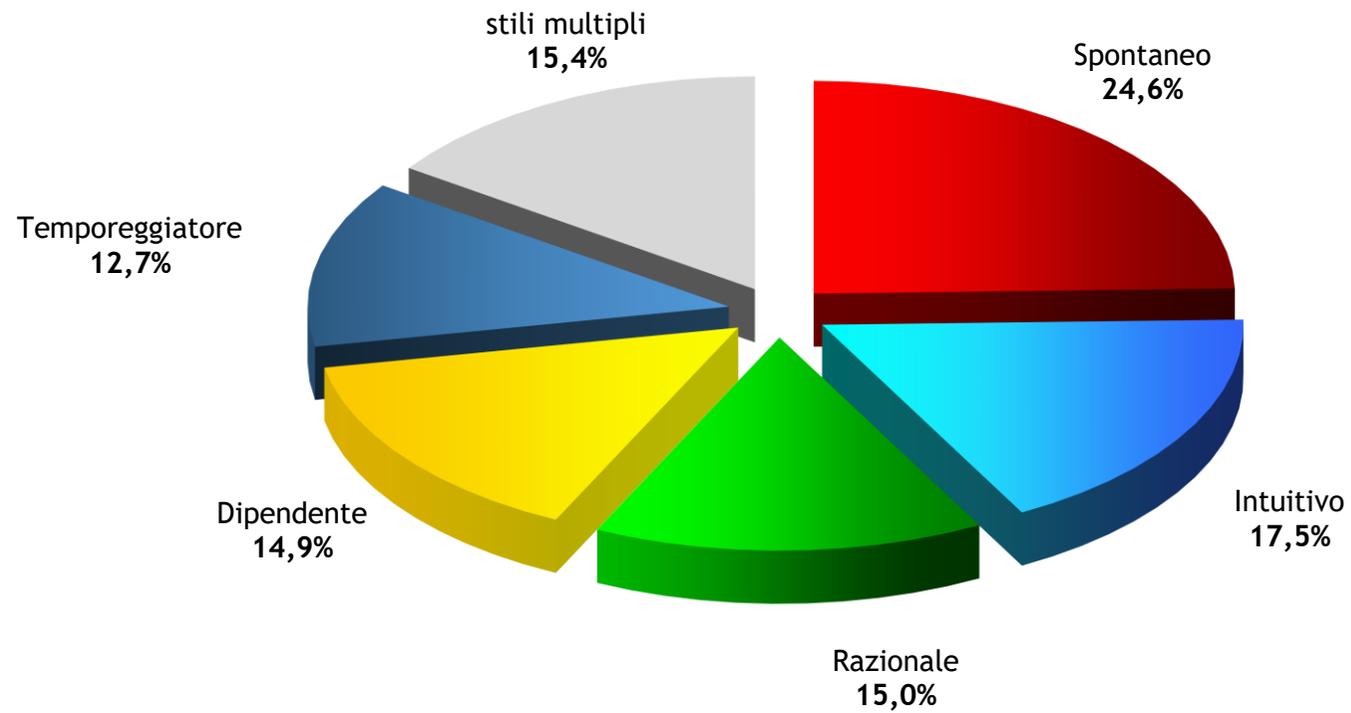
Orientamento al lavoro - gli “animaletti”/ b (diplomati che non intendono di proseguire gli studi)



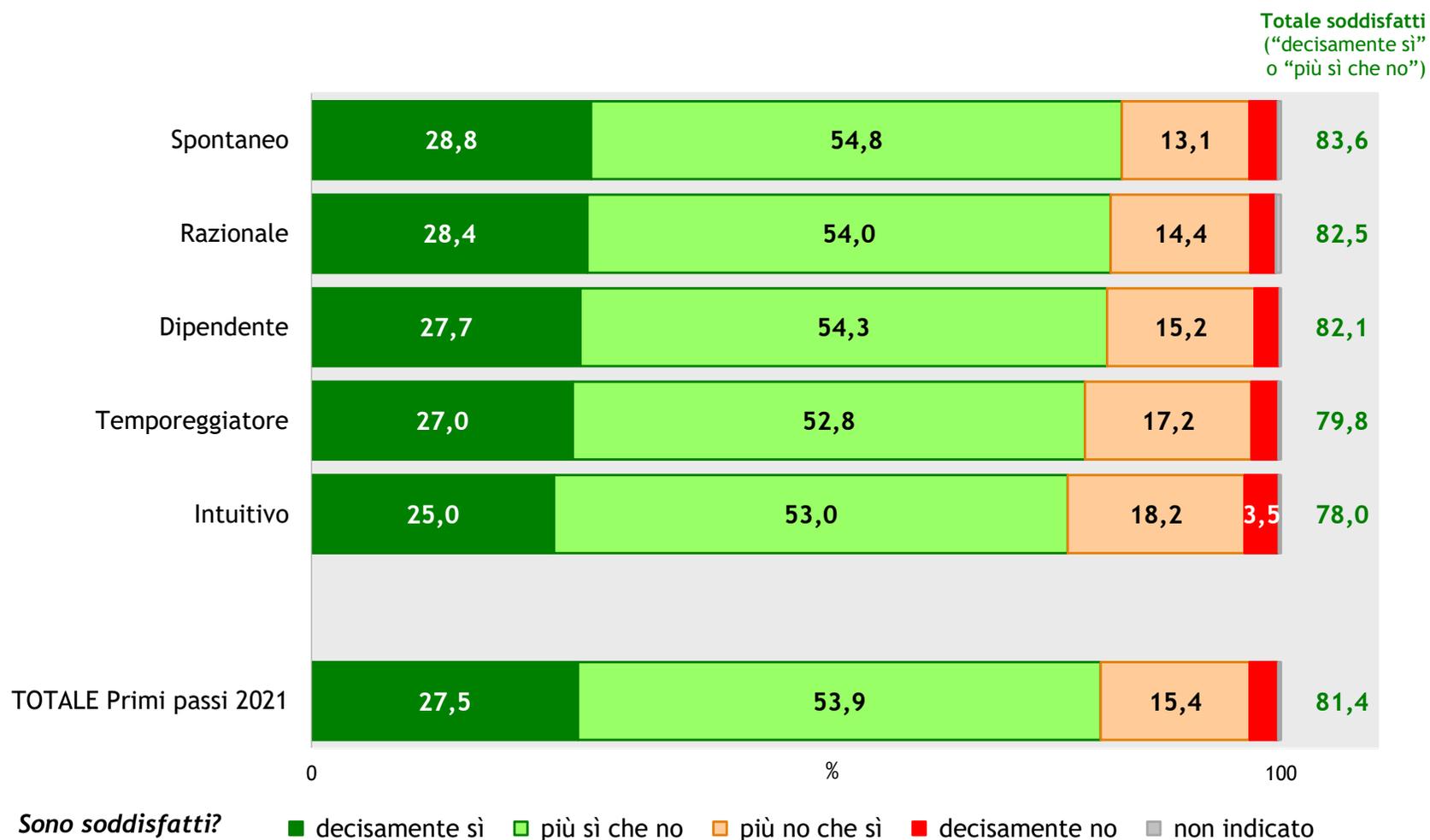
Processi ed esiti decisionali (medie su scala 1-5)



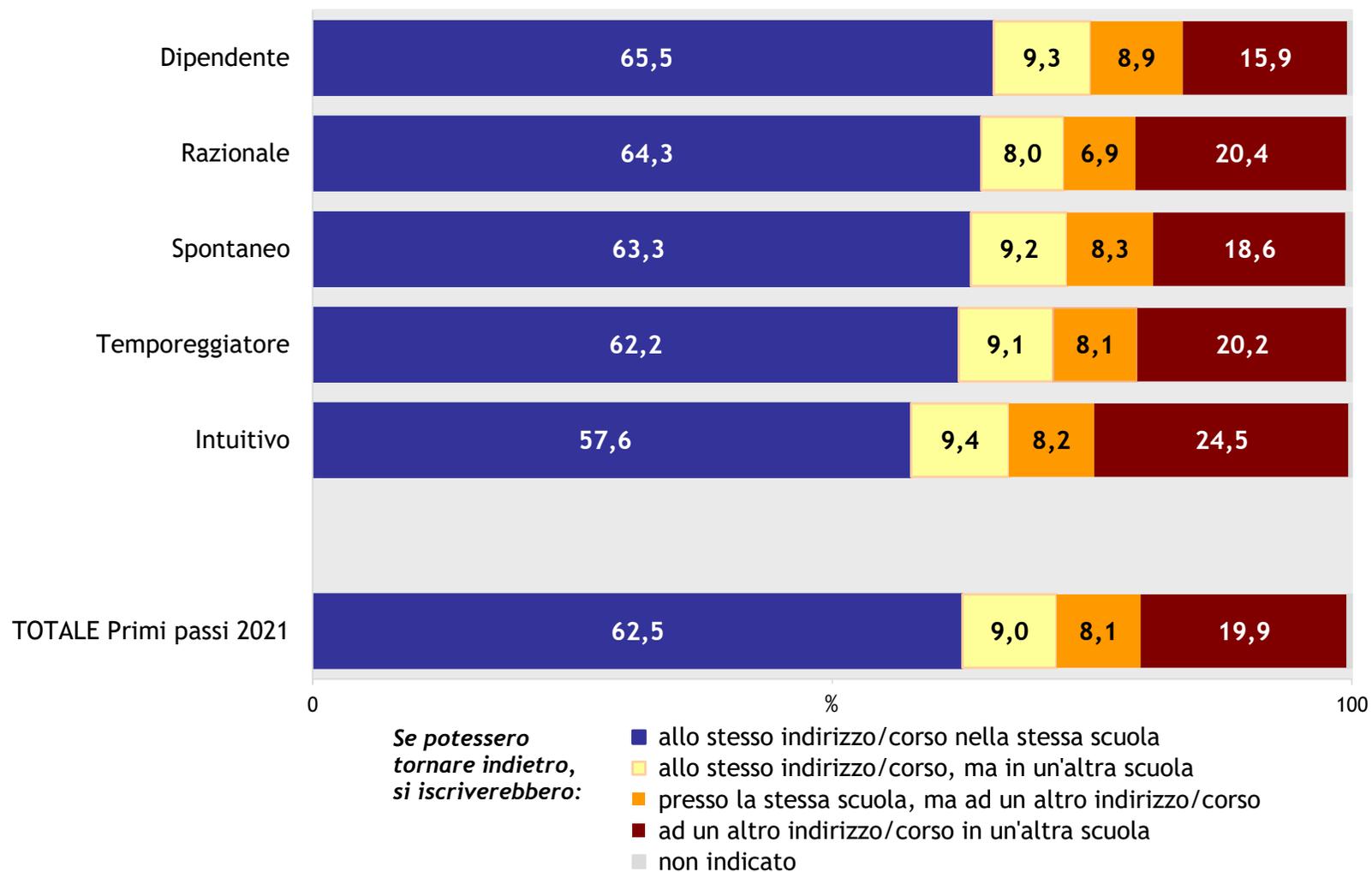
Stili decisionali



Valutazione dell'esperienza scolastica e stili decisionali (diplomati che hanno uno stile decisionale prevalente)



Ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola e stili decisionali (diplomati che hanno uno stile decisionale prevalente)





Profilo dei Diplomati 2021

I Profili



Profili 1

Tipo di diploma

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati	20.240	13.713	3.098	37.051
Hanno compilato il questionario	16.908	11.698	2.413	31.019
Tasso di compilazione	83,5	85,3	77,9	83,7
Caratteristiche anagrafiche				
Genere (%)				
Maschi	38,2	62,3	44,4	47,7
Femmine	61,8	37,7	55,6	52,3
Età (%)*				
18 anni	8,4	4,8	3,7	6,7
19 anni	82,0	73,7	56,3	76,8
20 anni	8,2	16,3	26,8	12,7
21 anni e oltre	1,4	5,2	13,2	3,8
Età al diploma (medie, in anni)*	19,1	19,3	19,6	19,2
Cittadini stranieri (%)*	4,4	8,1	15,2	6,7
Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%)*				
Laurea	41,3	16,5	9,8	29,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	42,7	51,4	42,0	46,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	6,4	10,1	14,0	8,4
Titoli inferiori o nessun titolo	8,0	20,4	31,3	14,5
Classe sociale (%)*				
Classe elevata	30,5	15,4	10,9	23,3
Classe media impiegatizia	31,1	26,1	19,8	28,3
Classe media autonoma	18,9	26,4	23,5	22,1
Classe del lavoro esecutivo	17,2	29,0	38,8	23,3

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Verso la scuola secondaria di secondo grado				
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*				
10 o 10 e lode	21,5	3,6	1,0	13,2
9	32,0	14,8	3,6	23,4
8	28,6	33,2	17,5	29,5
7	14,7	35,7	44,5	24,9
6	3,2	12,6	33,4	9,1
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,5	7,6	6,9	8,1
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)				
Genitori	24,4	23,1	28,4	24,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,2	6,0	9,8	5,9
Compagni o amici	5,4	6,9	8,3	6,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	11,0	8,4	15,4	10,4
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	91,7	93,5	93,3	92,5
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)				
Decisamente sì	11,6	15,4	21,5	13,8
Più sì che no	38,7	42,1	40,0	40,1
Più no che sì	34,4	30,2	25,8	32,1
Decisamente no	15,3	12,3	12,7	14,0
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*				
Autonoma	76,3	74,0	71,5	75,1
Determinata da altri	23,7	26,0	28,5	24,9
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)				
Interesse per le materie di studio	64,4	50,1	50,5	57,9
Prospettive lavorative	29,9	50,0	51,4	39,2
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	95,4	96,3	92,7	95,5
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)				
Decisamente sì	14,8	16,5	24,6	16,2
Più sì che no	57,7	54,8	52,9	56,2
Più no che sì	22,4	22,4	17,7	22,1
Decisamente no	5,0	6,4	4,9	5,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado					
Regolarità negli studi (%)*					
Nessuna ripetenza		94,5	87,7	86,7	91,3
1 ripetenza		5,1	10,7	11,3	7,6
2 o più ripetenze		0,5	1,6	2,1	1,0
Anni di ripetenza (medie)		0,06	0,14	0,16	0,10
Credito scolastico (medie)*		51,6	48,9	48,3	50,4
Voto di diploma (%)					
100 o 100 e lode		20,9	13,1	10,2	17,1
91-99		17,6	13,9	12,4	15,8
81-90		22,7	17,8	20,2	20,7
71-80		23,4	24,2	26,9	24,0
61-70		13,2	24,1	24,7	18,2
60		2,3	6,9	5,6	4,3
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		85,0	80,1	79,4	82,7
Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	26,2	25,2	32,1	26,3
	Più sì che no	54,3	54,0	51,6	54,0
	Più no che sì	16,0	16,7	13,6	16,1
	Decisamente no	3,3	3,8	2,3	3,4
DOCENTI <i>Competenza</i>	Decisamente sì	17,5	19,1	25,2	18,7
	Più sì che no	62,1	59,3	59,8	60,9
	Più no che sì	17,4	18,0	12,2	17,2
	Decisamente no	2,7	3,2	2,1	2,8
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	9,9	12,0	18,0	11,3
	Più sì che no	62,5	59,0	61,3	61,1
	Più no che sì	24,3	25,2	18,0	24,2
	Decisamente no	3,0	3,2	1,9	3,0
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	18,4	22,9	33,1	21,2
	Più sì che no	49,2	49,2	48,9	49,2
	Più no che sì	26,0	22,3	14,7	23,7
	Decisamente no	6,1	5,2	2,7	5,5
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	7,8	11,1	18,7	9,9
	Più sì che no	52,7	53,6	54,5	53,2
	Più no che sì	32,8	28,5	22,0	30,3
	Decisamente no	6,3	6,2	4,2	6,1

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
RAPPORTI CON					
<i>Personale non docente</i>	Decisamente sì	21,9	23,9	28,6	23,2
	Più sì che no	47,4	48,8	46,8	47,9
	Più no che sì	23,0	20,0	17,5	21,4
	Decisamente no	7,2	6,6	6,4	6,9
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	41,2	48,2	42,4	43,9
	Più sì che no	42,1	39,1	42,1	41,0
	Più no che sì	13,2	9,7	12,1	11,8
	Decisamente no	3,1	2,5	2,7	2,9
STRUTTURE SCOLASTICHE					
<i>Aule</i>	Decisamente sì	12,0	13,1	14,9	12,7
	Più sì che no	50,1	49,4	45,6	49,5
	Più no che sì	30,1	29,1	30,0	29,7
	Decisamente no	7,5	7,9	8,6	7,7
<i>Laboratori</i>	Decisamente sì	11,7	19,1	19,7	15,1
	Più sì che no	38,2	48,6	46,8	42,8
	Più no che sì	32,3	23,7	23,0	28,3
	Decisamente no	17,3	8,0	9,4	13,2
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	11,3	16,2	14,6	13,4
	Più sì che no	43,7	49,2	42,4	45,7
	Più no che sì	31,5	25,4	31,1	29,2
	Decisamente no	13,0	8,4	10,6	11,1
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
<i>Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	Decisamente sì	5,5	7,4	12,1	6,7
	Più sì che no	36,2	37,7	43,3	37,3
	Più no che sì	40,3	37,9	33,4	38,9
	Decisamente no	17,5	16,3	10,3	16,5
<i>Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	Decisamente sì	9,1	11,2	13,1	10,2
	Più sì che no	40,8	43,8	44,4	42,2
	Più no che sì	33,9	30,5	30,2	32,3
	Decisamente no	15,7	13,8	11,2	14,7
<i>Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	Decisamente sì	9,5	15,9	14,2	12,3
	Più sì che no	43,7	50,0	45,5	46,2
	Più no che sì	34,3	26,0	30,6	30,9
	Decisamente no	12,0	7,3	8,7	10,0

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
<i>Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione</i>	Decisamente sì	13,9	18,9	22,9	16,5
	Più sì che no	56,6	55,6	53,6	56,0
	Più no che sì	21,9	19,2	17,3	20,5
	Decisamente no	6,1	5,1	4,5	5,6
<i>Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)</i>	Decisamente sì	12,5	13,6	16,7	13,2
	Più sì che no	41,3	42,5	42,6	41,9
	Più no che sì	32,6	30,8	27,4	31,5
	Decisamente no	12,6	12,1	11,7	12,3
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	Decisamente sì	8,0	17,0	27,2	12,9
	Più sì che no	32,5	49,3	49,6	40,2
	Più no che sì	39,1	25,4	17,2	32,2
	Decisamente no	19,7	7,6	4,8	14,0
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	Decisamente sì	7,9	12,3	15,9	10,2
	Più sì che no	36,2	42,2	41,8	38,9
	Più no che sì	36,6	31,6	28,2	34,1
	Decisamente no	18,2	12,7	12,9	15,7
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	Decisamente sì	13,3	13,3	14,2	13,4
	Più sì che no	51,8	48,9	46,3	50,3
	Più no che sì	25,8	27,3	28,8	26,6
	Decisamente no	8,5	9,7	10,0	9,1
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	14,2	13,4	17,7	14,1
	Più sì che no	50,6	45,3	48,6	48,4
	Più no che sì	26,0	28,2	23,2	26,6
	Decisamente no	8,5	12,3	9,1	10,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)					
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		60,8	60,6	60,2	60,7
Ad un altro percorso scolastico		38,8	38,9	39,1	38,9
<i>Percorso</i>	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,9	7,8	10,3	9,7
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,2	7,9	4,7	7,8
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	19,7	23,3	24,1	21,4
<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Studiare altre discipline	33,6	37,9	22,7	34,4
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	13,5	14,8	20,3	14,5
	Una migliore preparazione per l'università	13,5	12,0	20,6	13,5
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	11,5	9,2	5,0	10,1
	Migliori strutture e organizzazione scolastica	7,1	6,5	9,3	7,1
	Altro*	20,2	19,1	21,4	19,9

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)				
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)				
Stage	38,7	67,7	88,2	53,5
Impresa Formativa Simulata	10,3	16,1	12,2	12,6
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	60,9	63,5	60,6	61,9
Impresa in Azione	12,1	13,7	11,2	12,6
Service Learning	8,6	5,0	5,7	7,0
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	71,4	70,2	55,6	69,7
Altra attività*	17,9	8,8	8,2	13,7
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)				
Solo in Italia	85,3	91,0	93,9	88,1
Almeno in parte all'estero	14,2	7,9	4,8	11,1
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)				
In orario scolastico	61,0	70,0	66,3	64,8
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	70,1	55,1	51,9	63,0
Durante la sospensione delle attività didattiche	21,9	20,9	20,1	21,4
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)				
	30,8	37,6	61,2	35,7
Valutazione delle attività di PCTO				
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	Soddisfazione complessiva	21,2	31,6	50,3
	Utilità	20,0	34,0	58,0
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)				
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	Utilità dell'attività di formazione	24,6	40,7	60,0
	Interesse per l'attività di formazione	20,4	34,6	51,4

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<i>(continua)</i> PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)					
Diplomati che hanno svolto uno stage					
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)</i>	Organizzazione delle attività	46,0	50,7	56,3	49,6
	Chiarezza dei compiti	52,2	55,6	58,8	54,7
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	26,9	29,8	43,1	30,4
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	32,8	44,9	47,6	40,5
	Utilità per la formazione	37,8	48,1	65,8	46,3
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	35,2	42,3	56,3	41,3
<i>Ramo di attività economica dello stage</i>	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	1,2	3,7	0,3	2,3
	Stampa ed editoria	2,7	1,8	1,0	2,1
	Attività manifatturiere e costruzioni	3,2	19,9	9,9	12,0
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	5,5	12,3	33,4	12,3
	Poste, trasporti e viaggi	2,2	4,8	1,1	3,3
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,5	2,8	2,7	3,1
	Consulenza professionale	4,4	13,1	2,4	8,3
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	2,1	9,3	1,4	5,4
	Pubblica amministrazione e forze armate	2,5	4,2	0,7	3,1
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	28,9	3,0	6,9	13,7
	Sanità	8,9	4,0	9,3	6,6
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	16,9	3,5	2,8	8,7
	Altri servizi sociali e personali	9,6	3,1	19,0	7,7
	Altro*	6,9	13,8	7,7	10,3
<i>Durata dello stage</i>	Oltre 150 ore	2,5	24,5	38,8	17,7
	81-150 ore	18,0	28,3	25,6	23,9
	Fino a 80 ore	66,8	36,0	21,4	46,3

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado				
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	82,7	77,7	64,8	79,4
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	57,3	50,5	39,7	53,3
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)				
Si, organizzate dall'Istituto	63,9	61,3	50,6	61,9
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	24,4	22,3	25,2	23,7
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	10,5	14,8	21,2	13,0
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto, per ciascuna modalità)				
Sul mondo del lavoro	10,2	22,2	32,7	16,0
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	18,3	22,8	29,4	20,7
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Decisamente sì	9,6	14,6	23,0	12,3
Più sì che no	34,0	42,1	46,1	37,8
Più no che sì	37,0	30,5	20,7	33,6
Decisamente no	18,0	11,3	7,9	14,9
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)				
Genitori	16,3	18,6	26,3	18,0
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,3	5,9	10,2	6,4
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,5	5,5	9,4	5,3
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	4,9	7,2	13,1	6,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*				
Autonoma	83,8	81,6	79,3	82,7
Determinata da altri	16,2	18,4	20,7	17,3
Fuori dall'aula				
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)				
Almeno 20 ore alla settimana	18,5	6,3	3,0	12,7
15-19 ore	24,2	14,5	8,5	19,3
10-14 ore	26,4	27,6	21,4	26,5
5-9 ore	21,7	33,7	36,1	27,4
Meno di 5 ore	9,0	17,7	30,5	14,0

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Fuori dall'aula					
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		31,9	19,6	9,9	25,6
Organizzati dalla scuola		20,6	15,2	7,7	17,6
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		11,3	4,4	2,2	8,0
<i>Stato</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	37,8	37,7	26,9	37,4
	Irlanda	15,7	12,0	9,7	14,4
	Spagna	10,3	12,6	12,2	11,0
	Stati Uniti d'America	9,2	3,6	5,9	7,5
	Francia	7,0	7,5	16,8	7,4
	Germania	5,2	8,8	2,5	6,2
	Altri Stati esteri	14,7	17,7	26,1	15,9
<i>Durata</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	22,6	17,4	29,4	21,3
	8-14 giorni	37,7	29,6	26,9	35,1
	1-7 giorni	39,5	52,9	43,7	43,5
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		9,2	3,4	4,6	7,4
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)					
Decisamente sì		74,7	75,1	79,8	75,0
Più sì che no		21,3	20,8	16,4	21,0
Più no che sì		3,1	2,9	2,1	3,0
Decisamente no		0,6	0,7	1,3	0,7
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		68,1	80,4	90,1	74,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)					
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		47,2	54,3	59,2	50,8
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		7,2	10,2	14,8	8,9
Solo nel periodo estivo		22,7	25,5	29,5	24,3
Non hanno lavorato nel corso degli studi		17,4	18,6	14,9	17,7
Hanno praticato attività sportive (%)		52,5	45,4	39,9	48,8
<i>Impegno settimanale</i> (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	58,5	59,1	44,1	57,6
	7-10 ore	11,1	14,2	14,5	12,5
	4-6 ore	25,2	31,8	26,8	27,9
	1-3 ore	40,6	37,8	37,4	39,3
		21,2	14,2	17,8	18,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)		14,9	11,1	11,5	13,2
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)					
<i>Tipo di attività</i> (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dalla scuola	58,7	47,4	48,0	53,6
	Non organizzate dalla scuola	10,8	9,4	11,6	10,4
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)		88,4	89,4	87,0	88,7
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)					
Più volte al giorno		81,6	81,5	84,0	81,7
Una volta al giorno		6,1	6,8	6,5	6,4
Più volte alla settimana		5,2	5,9	5,1	5,5
Una volta alla settimana		3,0	2,5	1,5	2,7
Mai		4,0	3,1	2,7	3,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Conoscenze linguistiche					
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*					
<i>Inglese scritto</i>	A1 o A2	12,6	23,2	43,6	19,0
	B1	29,4	37,6	30,7	32,6
	almeno B2	54,0	33,9	17,7	43,6
<i>Inglese parlato</i>	A1 o A2	13,1	23,9	45,5	19,7
	B1	28,8	37,0	29,1	31,9
	almeno B2	53,9	33,8	17,7	43,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*					
Spagnolo scritto		21,4	21,7	15,6	21,1
Spagnolo parlato		22,2	22,4	16,7	21,9
Francese scritto		14,8	14,1	18,7	14,8
Francese parlato		15,4	14,5	18,6	15,3
Tedesco scritto		10,2	6,3	2,4	8,1
Tedesco parlato		10,0	6,0	2,3	7,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		45,5	30,7	21,2	38,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		49,2	24,6	14,4	37,2
Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)*					
Navigazione in internet e comunicazione in rete		81,0	83,8	78,8	81,9
Word processor		48,0	62,4	49,9	53,6
Fogli elettronici		28,8	57,6	39,8	40,5
Strumenti di presentazione		63,8	66,3	58,9	64,4
Sistemi operativi		48,7	60,8	57,3	53,9
Multimedia		29,9	27,4	27,4	28,8
Linguaggi di programmazione		7,1	16,6	7,4	10,7
Database		4,4	15,8	6,9	8,9
Realizzazione di siti web		7,0	18,1	7,6	11,2
Reti di trasmissione dati		8,1	14,2	11,3	10,7
Progettazione assistita		5,1	17,3	4,9	9,7
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		7,7	10,9	5,4	8,7
Educazione civica					
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Educazione civica (% per ciascun argomento)					
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		94,2	98,3	97,0	96,0
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		89,8	94,9	93,6	92,0
Cittadinanza digitale		71,9	84,2	83,9	77,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di studio					
Intendono proseguire gli studi (%)		90,6	56,1	40,4	73,7
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		6,8	23,7	28,8	14,9
Non intendono proseguire gli studi		2,4	19,9	30,4	11,1
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)					
Decisamente sì		6,3	6,3	7,5	6,3
Più sì che no		15,8	14,4	15,8	15,4
Più no che sì		46,9	46,2	41,3	46,4
Decisamente no		30,3	32,0	34,5	31,0
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)					
Corso di laurea universitario		93,2	86,6	81,8	90,8
Corso di alta formazione artistica e musicale		3,6	2,2	2,8	3,1
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea		1,1	1,5	1,7	1,2
Corso di specializzazione post-diploma		0,4	5,3	5,2	2,0
Tirocinio, praticantato		0,1	0,4	0,5	0,2
Altre attività di qualificazione professionale		1,2	3,3	7,1	2,1
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)					
Agraria e veterinaria		1,5	3,2	3,1	2,0
Architettura		4,0	4,2	2,0	4,0
Chimico-farmaceutico		2,1	2,7	1,5	2,2
Difesa e sicurezza		0,3	0,6	0,4	0,4
Economico-statistico		12,1	24,1	9,9	15,3
Educazione fisica		1,3	2,2	2,8	1,6
Geo-biologico		3,5	2,8	3,0	3,3
Giuridico		6,7	5,7	3,3	6,3
Ingegneria		11,8	16,3	3,1	12,7
Insegnamento		3,7	1,7	11,0	3,4
Letterario		6,6	3,1	4,5	5,5
Linguistico		5,7	5,0	3,0	5,4
Medico/medicina e odontoiatria		11,9	3,6	4,6	9,4
Medico/professioni sanitarie		7,3	7,2	25,6	8,0
Politico-sociale		7,7	6,4	6,5	7,3
Psicologico		8,1	4,1	12,2	7,1
Scientifico		4,3	5,9	1,6	4,6
Corso universitario non specificato		1,5	1,1	1,8	1,4
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)					
Approfondimento dei propri interessi culturali		55,9	52,0	61,2	55,0
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati		65,6	63,8	73,4	65,4
Desiderio di un lavoro ben retribuito		45,3	56,3	54,6	48,6
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea		45,4	52,7	53,8	47,8
Prestigio sociale di una laurea		18,0	24,7	30,4	20,3
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca		17,9	22,9	25,1	19,5
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università		10,2	14,0	20,5	11,7

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di lavoro					
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		54,8	70,8	81,6	62,9
Lavoro continuativo a tempo pieno		12,7	35,7	49,4	24,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		42,2	35,0	32,2	38,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		13,5	13,1	10,2	13,1
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		31,4	15,8	7,8	23,7
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)					
Pubblico		33,1	34,3	40,6	34,9
Privato		36,0	36,8	35,5	36,4
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Sì, anche con trasferimenti di residenza		35,6	28,6	33,2	31,4
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		29,4	33,2	28,1	31,3
Sì, ma solo in numero limitato		26,2	28,5	24,0	27,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		6,2	7,5	12,9	8,0
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)					
Acquisizione di professionalità		65,0	65,9	70,5	66,4
Possibilità di carriera		61,9	63,9	65,4	63,6
Possibilità di guadagno		61,8	68,4	69,5	66,7
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		69,5	73,7	74,9	72,7
Rispondenza a interessi culturali		47,0	29,8	37,6	35,9
Coerenza con gli studi		35,4	25,0	37,2	29,9
Utilità sociale del lavoro		46,4	33,4	44,9	38,9
Prestigio ricevuto dal lavoro		36,7	35,9	42,4	37,2
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		40,5	37,8	43,8	39,5
Indipendenza o autonomia		55,0	44,6	55,7	49,3
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		34,3	37,2	45,2	37,6
Rapporti con i colleghi		41,4	49,9	55,9	48,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		35,8	38,3	44,7	38,6
Tempo libero che il lavoro lascia		39,4	41,4	49,3	42,1
Opportunità di contatti con l'estero		40,0	33,6	41,7	36,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		46,9	35,6	48,0	40,8
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)					
<i>Orario/Modalità lavorativa</i>	Tempo pieno	65,1	70,6	68,7	68,7
	Part-time	22,7	21,1	26,2	22,4
	Telelavoro o smart-working	18,9	25,0	21,5	22,7
<i>Contratto</i>	A tutele crescenti	68,5	75,2	75,2	73,3
	Tempo determinato	21,2	20,7	25,4	21,6
	Stage	12,1	7,9	10,6	9,5
	Apprendistato	13,2	9,7	12,6	11,2
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	7,6	6,4	10,1	7,3
	Autonomo/in conto proprio	36,7	31,7	34,2	33,5

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Didattica digitale a distanza				
DIDATTICA A DISTANZA				
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)				
PC fisso	12,7	19,1	12,1	15,1
PC portatile	52,1	45,9	38,5	48,7
Tablet	19,9	18,3	20,1	19,3
Smartphone	63,6	64,2	64,2	63,9
Qualità della connessione internet				
Decisamente buona	20,8	21,1	18,0	20,7
Abbastanza buona	61,1	57,2	58,9	59,5
Abbastanza scarsa	14,6	16,3	17,7	15,5
Decisamente scarsa	3,0	4,8	4,8	3,8
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza				
Decisamente sì	53,4	47,1	39,6	49,9
Più sì che no	37,7	40,8	41,9	39,2
Più no che sì	6,7	8,6	12,8	7,9
Decisamente no	1,6	2,8	5,0	2,3
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:				
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi				
Decisamente sì	4,7	6,3	8,6	5,6
Più sì che no	16,1	19,2	21,6	17,7
Più no che sì	38,1	38,0	38,4	38,1
Decisamente no	40,7	35,9	30,7	38,2
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti				
Decisamente sì	4,9	6,4	8,0	5,7
Più sì che no	15,5	18,6	23,2	17,3
Più no che sì	39,6	39,8	38,1	39,5
Decisamente no	39,4	34,4	29,7	36,8
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti				
Decisamente sì	6,7	7,8	10,9	7,4
Più sì che no	21,9	24,9	30,2	23,7
Più no che sì	35,6	35,9	33,9	35,6
Decisamente no	34,7	30,1	23,5	32,1

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Didattica digitale a distanza				
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale				
Decisamente sì	29,4	31,9	32,9	30,6
Più sì che no	37,3	39,2	40,7	38,3
Più no che sì	24,1	20,3	18,5	22,2
Decisamente no	8,7	7,8	7,0	8,2
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio				
Decisamente sì	29,0	28,2	29,8	28,8
Più sì che no	34,6	36,7	36,1	35,5
Più no che sì	20,9	20,6	20,5	20,7
Decisamente no	14,9	13,6	12,8	14,3
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione:				
Decisamente superiore	8,2	10,0	11,9	9,2
Lievemente superiore	65,9	60,0	57,6	63,0
Lievemente inferiore	20,0	21,4	22,2	20,7
Decisamente inferiore	4,9	7,8	7,7	6,2
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA				
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia:				
Decisamente aumentato	36,4	39,7	30,6	37,2
Parzialmente aumentato	47,6	45,1	52,1	47,0
Parzialmente diminuito	13,5	12,6	14,5	13,2
Decisamente diminuito	1,7	1,9	1,9	1,8
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata				
Decisamente sì	13,0	13,6	14,0	13,3
Più sì che no	53,9	51,8	55,0	53,2
Più no che sì	24,2	25,3	22,8	24,5
Decisamente no	8,1	8,5	7,3	8,2
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti				
Decisamente sì	7,6	8,4	11,4	8,2
Più sì che no	48,4	47,0	50,9	48,1
Più no che sì	33,1	32,5	28,6	32,6
Decisamente no	10,0	11,2	8,1	10,3
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti				
Decisamente sì	8,2	11,8	14,5	10,1
Più sì che no	35,9	37,4	41,1	36,8
Più no che sì	39,3	35,9	32,2	37,4
Decisamente no	15,7	13,8	11,1	14,7

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
(continua) Didattica digitale a distanza				
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni				
Decisamente sì	13,1	19,5	19,1	16,0
Più sì che no	33,9	35,3	33,6	34,4
Più no che sì	35,6	30,4	32,2	33,4
Decisamente no	16,4	13,5	13,8	15,1
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata:				
Felice	3,5	6,0	6,4	4,7
Triste	9,4	7,9	7,3	8,7
Preoccupato	15,7	16,1	20,0	16,2
Tranquillo	21,5	27,6	28,2	24,3
A disagio	8,3	10,2	9,5	9,1
Arrabbiato	4,3	4,8	3,9	4,4
Apatico	28,1	20,1	17,2	24,2
Altro	8,5	6,8	6,6	7,7
UNO SGUARDO AL FUTURO				
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19				
Decisamente sì	8,3	11,1	12,1	9,7
Più sì che no	19,4	21,5	21,5	20,3
Più no che sì	32,1	31,2	29,8	31,6
Decisamente no	39,5	35,4	35,9	37,7
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia:				
Decisamente superiore	4,1	6,2	9,3	5,3
Parzialmente superiore	19,7	23,7	33,4	22,3
Parzialmente inferiore	52,9	46,6	36,8	49,3
Decisamente inferiore	22,6	22,6	19,3	22,3
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state:				
Decisamente adeguate	10,1	11,2	11,8	10,7
Parzialmente adeguate	48,1	52,3	53,5	50,1
Parzialmente inadeguate	24,9	23,0	21,3	23,9
Decisamente inadeguate	15,9	12,5	11,6	14,3
Ritengono che la crisi pandemica:				
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	8,4	8,3	13,6	8,7
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	60,1	66,7	65,1	63,0
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	30,9	24,4	20,4	27,6
Per quale motivo ritengono che influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione? (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)				
Per il peggioramento della situazione economica	79,4	75,2	81,5	77,9
Per le minori competenze che hai maturato	17,2	21,1	15,5	18,6
Altro	3,2	3,3	2,6	3,2

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati		12.331	6.637	1.372	20.340
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		8.817	4.650	831	14.298
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		8.363	2.907	441	11.711
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		7.413	2.123	272	9.808
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		454	1.743	390	2.587
1. Individua i tuoi punti di forza					
Numero di diplomati		8.817	4.650	831	14.298
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>					
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)					
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	40,0	39,1	36,8	39,5
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	14,3	11,1	12,2	13,1
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	18,4	18,1	17,3	18,2
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	28,6	23,6	21,5	26,6
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	72,2	67,5	64,7	70,2
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	86,1	83,7	85,0	85,3
	Tengo molto ad avere successo nello studio	50,3	41,7	39,4	46,9
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	75,2	71,2	72,7	73,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	55,2	52,8	58,4	54,6
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	70,3	66,9	62,3	68,7
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	17,9	20,2	24,1	19,0
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	76,9	72,1	67,6	74,8
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	76,6	79,7	78,9	77,7
	Lavorare è fonte di soddisfazione	67,4	69,6	73,4	68,5
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	62,8	67,7	67,6	64,7
	Lavorare è fonte di prestigio personale	61,9	63,9	63,4	62,7
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	50,6	53,5	58,2	52,0
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	37,2	40,0	50,3	38,9
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	68,8	62,0	60,4	66,1
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	50,4	51,8	64,9	51,7
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	72,3	72,3	71,0	72,3
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	51,1	49,1	42,5	50,0
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,9	69,4	70,8	69,2
	Mi piacerebbe girare il mondo	83,4	79,8	83,3	82,2
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	47,9	42,8	38,5	45,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	84,7	83,6	81,3	84,1
	Prima di agire, valuto pro e contro	57,4	56,9	53,2	57,0
	Imparo dagli errori che ho commesso	61,2	68,7	69,9	64,1
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	42,6	46,5	40,8	43,7
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	74,2	75,8	70,5	74,5
	Affronto con coraggio gli imprevisti	40,2	45,5	38,0	41,8
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	33,1	37,8	31,8	34,6
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	49,2	54,3	55,1	51,2
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	59,3	65,9	65,6	61,8
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	46,4	50,9	46,8	47,9
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	45,8	49,8	45,8	47,1

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza				
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>				
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*				
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	21,1	20,7	22,9	21,1
Edonisti distratti	12,2	10,8	15,6	11,9
Carrieristi amletici	14,4	12,8	10,3	13,7
Impazienti di lavorare	11,5	18,7	22,4	14,5
Esperienziali reattivi	22,9	21,3	16,5	22,0
Scuolacentrici di quartiere	17,9	15,8	12,3	16,9
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	7.413	2.123	272	9.808
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>				
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)				
Matematica	4,9	5,5	3,8	5,0
Informatica	4,2	5,3	4,3	4,4
Fisica	4,3	3,6	2,9	4,1
Chimica	4,7	4,2	3,5	4,6
Geologia	4,6	4,3	3,8	4,5
Scienze biologiche	5,6	4,8	5,3	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,7	4,0	5,6	4,6
Scienze mediche	5,0	4,2	5,5	4,9
Agraria	1,9	2,4	1,9	2,0
Veterinaria	3,0	3,0	3,0	3,0
Ingegneria civile e architettura	3,8	3,9	2,8	3,8
Ingegneria industriale	3,1	3,5	2,1	3,2
Ingegneria dell'informazione	3,4	3,8	2,4	3,4
Lettere	4,5	3,8	4,2	4,4
Lingue e letterature moderne	5,0	4,3	4,5	4,8
Lingue orientali	3,8	3,6	3,6	3,7
Arte e spettacolo	5,3	4,5	4,9	5,1
Storia antica	4,1	3,5	3,5	4,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,5	3,9	3,7	4,3
Geografia	4,0	4,2	3,5	4,0
Scienze antropologiche	5,6	4,4	4,9	5,3
Filosofia	4,7	3,3	3,9	4,4
Psicologia	6,1	4,9	7,1	5,9
Pedagogia	4,8	3,8	6,2	4,6
Scienze motorie e sportive	4,0	4,3	4,4	4,1
Scienze giuridiche	4,6	5,1	3,8	4,7
Scienze economiche	4,4	5,5	3,6	4,6
Statistica	3,5	4,3	2,7	3,7
Scienze politiche e sociali	4,4	4,3	3,8	4,4

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>				
Area delle materie preferite (%)*				
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	11,0	19,1	6,3	12,7
Scientifica/altre materie	16,7	17,0	8,5	16,5
Sanitaria	18,5	15,4	29,0	18,1
Sociale	22,8	30,1	24,3	24,4
Umanistica	25,1	14,0	24,3	22,7
Preferenze in più aree	5,8	4,4	7,7	5,6
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>				
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*				
Sì (stesso gruppo disciplinare)	34,7	36,3	32,4	35,0
No, ma il corso scelto è comunque gradito	24,8	27,4	20,6	25,3
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,7	16,8	18,0	17,5
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	21,2	18,5	27,2	20,8
Corso di laurea non ancora scelto	1,5	1,1	1,8	1,4
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	8.363	2.907	441	11.711
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Aquilotto Alpino	2,3	1,7	2,3	2,2
Lupo d'appartamento	11,7	14,5	15,2	12,5
Leone Rampante	15,1	16,5	16,3	15,5
Delfino Mediterraneo	7,0	4,9	5,0	6,4
Formica Ambiziosa	24,6	23,1	20,2	24,1
Ornitorinco	5,3	4,0	4,8	4,9
Cavallo di Zorro	6,7	3,2	4,8	5,7
Gatto sornione	3,2	3,1	3,2	3,2
Cane da Guardia	12,6	17,8	17,7	14,1
Tartaruga da giardino	11,6	11,2	10,7	11,5
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	454	1.743	390	2.587
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Cicala Happy Hour	7,0	5,2	5,1	5,5
Scoiattolo della giungla	3,7	3,2	5,1	3,6
Panda idealista	9,7	7,6	5,6	7,7
Castoro ambizioso	1,8	3,5	3,3	3,2
Ape operosa	1,3	2,1	3,1	2,1
Canarino splendente	35,9	42,1	34,6	39,9
Tigre dinamica	15,4	15,1	16,2	15,3
Volpe a pois	25,1	21,3	26,9	22,8

* Cfr. Note metodologiche.

Profili 2

Genere

Voto di diploma

Regolarità negli studi

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati	17.658	19.393	19.847	17.204	33.737	3.204	37.051
Hanno compilato il questionario	13.994	17.025	17.338	13.681	28.453	2.497	31.019
Tasso di compilazione	79,3	87,8	87,4	79,5	84,3	77,9	83,7
Caratteristiche anagrafiche							
Genere (%)							
Maschi	100,0	-	39,4	57,2	46,3	61,0	47,7
Femmine	-	100,0	60,6	42,8	53,7	39,0	52,3
Età (%)*							
18 anni	5,8	7,5	8,2	5,0	7,3	-	6,7
19 anni	74,4	79,0	84,0	68,6	83,6	5,3	76,8
20 anni	15,3	10,5	6,1	20,5	7,0	73,5	12,7
21 anni e oltre	4,6	3,0	1,8	6,0	2,1	21,2	3,8
Età al diploma (medie, in anni)*	19,2	19,2	19,1	19,3	19,1	20,3	19,2
Cittadini stranieri (%)*	5,8	7,5	4,9	8,7	6,2	11,6	6,7
Origine sociale							
Titolo di studio dei genitori (%)*							
Laurea	30,7	28,6	33,4	24,6	30,6	17,4	29,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	45,7	46,2	45,7	46,3	46,0	45,1	46,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	7,5	9,1	7,6	9,4	8,2	11,1	8,4
Titoli inferiori o nessun titolo	14,0	14,9	12,0	17,7	13,6	23,8	14,5
Classe sociale (%)*							
Classe elevata	24,0	22,7	24,8	21,3	24,0	15,7	23,3
Classe media impiegatizia	29,0	27,8	30,5	25,6	28,5	26,0	28,3
Classe media autonoma	21,9	22,3	20,5	24,2	22,1	22,9	22,1
Classe del lavoro esecutivo	21,9	24,5	22,0	25,0	22,6	30,8	23,3

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Verso la scuola secondaria di secondo grado							
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*							
10 o 10 e lode	9,5	16,2	21,5	2,6	14,3	1,0	13,2
9	20,2	25,9	30,8	13,9	24,8	6,2	23,4
8	30,1	29,0	28,6	30,7	30,1	22,6	29,5
7	28,6	21,8	15,5	36,8	23,3	42,8	24,9
6	11,5	7,0	3,7	16,0	7,5	27,3	9,1
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	7,9	8,2	8,5	7,5	8,2	7,1	8,1
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)							
Genitori	23,8	24,6	24,4	24,0	24,3	23,1	24,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	6,3	5,6	5,6	6,3	5,9	6,1	5,9
Compagni o amici	7,3	5,3	5,3	7,4	6,1	7,6	6,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	9,7	10,9	10,6	10,1	10,5	9,1	10,4
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)							
	92,8	92,3	92,6	92,4	92,5	92,4	92,5
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)							
Decisamente sì	12,8	14,7	14,2	13,4	13,9	13,1	13,8
Più sì che no	40,4	39,8	39,6	40,7	40,2	38,8	40,1
Più no che sì	31,7	32,4	32,6	31,5	32,1	32,7	32,1
Decisamente no	15,1	13,1	13,7	14,4	13,9	15,5	14,0
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*							
Autonoma	73,7	76,2	76,8	72,8	75,4	71,7	75,1
Determinata da altri	26,3	23,8	23,2	27,2	24,6	28,3	24,9
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)							
Interesse per le materie di studio	51,1	63,5	66,2	47,4	59,2	43,9	57,9
Prospettive lavorative	41,1	37,6	37,8	40,9	38,7	43,8	39,2
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)							
	95,7	95,4	96,0	94,9	95,7	94,0	95,5
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)							
Decisamente sì	15,6	16,7	17,5	14,5	16,3	14,5	16,2
Più sì che no	55,4	56,9	58,3	53,6	56,5	53,1	56,2
Più no che sì	22,4	21,8	20,1	24,6	21,9	23,6	22,1
Decisamente no	6,6	4,7	4,1	7,4	5,2	8,8	5,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado								
Regolarità negli studi (%)*								
Nessuna ripetenza		88,9	93,5	97,3	84,5	100,0	-	91,3
1 ripetenza		9,7	5,8	2,5	13,6	-	88,2	7,6
2 o più ripetenze		1,4	0,7	0,3	1,9	-	11,8	1,0
Anni di ripetenza (medie)		0,13	0,07	0,03	0,18	0,00	1,13	0,10
Credito scolastico (medie)*		48,9	51,7	54,0	46,1	50,8	45,2	50,4
Voto di diploma (%)								
100 o 100 e lode		12,4	21,4	32,0	-	18,6	1,3	17,1
91-99		12,7	18,6	29,5	-	16,9	4,0	15,8
81-90		19,1	22,0	38,6	-	21,5	11,5	20,7
71-80		25,7	22,4	-	51,6	23,6	28,0	24,0
61-70		23,5	13,3	-	39,1	16,0	40,7	18,2
60		6,5	2,3	-	9,2	3,3	14,5	4,3
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		79,9	85,3	93,0	70,8	83,8	71,5	82,7
Valutazione dell'esperienza scolastica								
Sono soddisfatti? (%)								
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	25,0	27,4	32,0	19,0	27,0	18,6	26,3
	Più sì che no	52,8	54,9	53,7	54,3	54,0	52,9	54,0
	Più no che sì	17,7	14,8	11,9	21,4	15,6	22,1	16,1
	Decisamente no	4,2	2,8	2,1	5,1	3,2	6,1	3,4
DOCENTI	Decisamente sì	19,9	17,8	20,7	16,2	19,0	15,4	18,7
	Più sì che no	58,6	62,7	62,4	58,9	61,0	59,1	60,9
	Più no che sì	17,6	16,9	14,8	20,3	16,9	20,5	17,2
	Decisamente no	3,4	2,3	1,9	4,0	2,7	4,5	2,8
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	12,0	10,8	12,5	9,9	11,3	10,7	11,3
	Più sì che no	58,6	63,1	63,9	57,5	61,4	56,8	61,1
	Più no che sì	25,0	23,4	21,1	28,0	23,9	27,6	24,2
	Decisamente no	3,7	2,4	2,2	4,0	2,9	4,3	3,0
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	23,8	19,1	22,6	19,5	21,3	19,4	21,2
	Più sì che no	48,3	49,9	50,3	47,7	49,3	47,1	49,2
	Più no che sì	21,7	25,4	22,2	25,6	23,6	25,2	23,7
	Decisamente no	5,6	5,4	4,5	6,7	5,3	7,6	5,5
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	11,2	8,8	10,3	9,3	9,9	9,7	9,9
	Più sì che no	52,1	54,0	56,6	48,8	53,5	49,1	53,2
	Più no che sì	29,2	31,3	27,9	33,4	30,2	32,2	30,3
	Decisamente no	6,9	5,4	4,7	7,8	5,9	8,5	6,1

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica								
Sono soddisfatti? (%)								
RAPPORTI CON								
<i>Personale non docente</i>	Decisamente sì	25,9	21,0	22,4	24,2	22,9	26,7	23,2
	Più sì che no	47,4	48,3	47,9	47,9	47,9	47,6	47,9
	Più no che sì	19,7	22,9	22,5	20,1	21,7	18,7	21,4
	Decisamente no	6,3	7,4	6,7	7,1	7,0	6,1	6,9
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	54,3	35,4	43,1	44,9	43,9	43,9	43,9
	Più sì che no	35,9	45,2	42,3	39,3	41,0	40,9	41,0
	Più no che sì	7,6	15,2	11,6	12,0	11,8	11,6	11,8
	Decisamente no	1,7	3,8	2,6	3,1	2,8	3,0	2,9
STRUTTURE SCOLASTICHE								
<i>Aule</i>	Decisamente sì	13,1	12,3	12,7	12,6	12,7	11,8	12,7
	Più sì che no	48,4	50,4	49,7	49,2	49,6	47,5	49,5
	Più no che sì	29,2	30,1	30,2	29,0	29,7	29,5	29,7
	Decisamente no	8,7	6,9	7,0	8,6	7,5	10,7	7,7
<i>Laboratori</i>	Decisamente sì	16,8	13,7	14,6	15,7	15,0	15,5	15,1
	Più sì che no	42,7	42,9	41,9	44,0	42,7	43,6	42,8
	Più no che sì	26,8	29,5	29,3	27,1	28,6	26,0	28,3
	Decisamente no	12,9	13,4	13,7	12,5	13,1	14,3	13,2
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	15,5	11,7	12,6	14,5	13,3	13,8	13,4
	Più sì che no	45,4	45,9	44,8	46,8	45,7	45,8	45,7
	Più no che sì	27,0	30,9	30,5	27,5	29,3	28,0	29,2
	Decisamente no	11,2	10,9	11,6	10,4	11,0	11,9	11,1
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
<i>Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	Decisamente sì	7,4	6,2	6,8	6,6	6,8	6,0	6,7
	Più sì che no	38,5	36,4	37,8	36,7	37,4	36,0	37,3
	Più no che sì	36,9	40,5	39,1	38,5	38,8	39,5	38,9
	Decisamente no	16,5	16,5	15,7	17,4	16,4	17,6	16,5
<i>Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	Decisamente sì	11,2	9,4	10,0	10,4	10,1	10,3	10,2
	Più sì che no	43,4	41,3	41,4	43,3	42,3	41,5	42,2
	Più no che sì	30,1	34,1	33,3	31,0	32,4	31,3	32,3
	Decisamente no	14,5	14,8	14,7	14,6	14,5	16,1	14,7
<i>Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	Decisamente sì	13,8	11,0	12,4	12,1	12,3	11,3	12,3
	Più sì che no	46,6	45,9	45,2	47,5	46,1	47,4	46,2
	Più no che sì	28,8	32,5	31,8	29,7	31,0	30,1	30,9
	Decisamente no	10,0	10,0	10,0	9,9	9,9	10,5	10,0

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica								
Sono soddisfatti? (%)								
<i>Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione</i>	Decisamente sì	16,8	16,3	16,1	17,1	16,4	16,9	16,5
	Più sì che no	54,8	57,0	58,8	52,5	56,5	51,0	56,0
	Più no che sì	21,2	20,0	18,8	22,7	20,3	23,3	20,5
	Decisamente no	6,0	5,2	4,6	6,8	5,4	7,9	5,6
<i>Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)</i>	Decisamente sì	12,5	13,9	14,5	11,7	13,3	12,0	13,2
	Più sì che no	40,7	42,9	42,6	41,1	41,9	41,9	41,9
	Più no che sì	32,7	30,5	30,6	32,6	31,6	30,8	31,5
	Decisamente no	13,0	11,8	11,4	13,6	12,2	14,5	12,3
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	Decisamente sì	13,5	12,4	12,5	13,4	12,8	14,1	12,9
	Più sì che no	41,3	39,2	39,0	41,7	39,8	44,2	40,2
	Più no che sì	30,8	33,4	33,2	30,9	32,6	28,2	32,2
	Decisamente no	13,6	14,3	14,6	13,2	14,1	12,9	14,0
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	Decisamente sì	10,1	10,3	10,4	9,9	10,2	10,1	10,2
	Più sì che no	40,5	37,6	38,3	39,7	38,6	42,3	38,9
	Più no che sì	33,8	34,3	34,4	33,7	34,4	30,5	34,1
	Decisamente no	14,5	16,7	15,9	15,4	15,7	15,9	15,7
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	Decisamente sì	14,0	12,9	13,6	13,1	13,4	12,8	13,4
	Più sì che no	49,8	50,6	50,6	49,9	50,5	48,4	50,3
	Più no che sì	26,0	27,1	26,6	26,6	26,6	26,7	26,6
	Decisamente no	9,5	8,7	8,6	9,6	8,9	11,4	9,1
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	14,2	14,1	14,0	14,3	14,3	12,0	14,1
	Più sì che no	45,3	51,0	48,4	48,4	48,6	46,3	48,4
	Più no che sì	27,1	26,3	27,2	25,9	26,6	27,8	26,6
	Decisamente no	12,5	8,0	9,8	10,3	9,7	13,3	10,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)								
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		61,3	60,1	66,7	53,0	61,5	50,6	60,7
Ad un altro percorso scolastico		38,1	39,5	32,9	46,4	38,0	48,7	38,9
<i>Percorso</i>	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	8,7	10,5	9,0	10,6	9,6	10,9	9,7
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,6	8,0	7,2	8,6	7,7	9,0	7,8
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	21,8	21,1	16,8	27,3	20,7	28,8	21,4
<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Studiare altre discipline	32,9	35,5	35,6	33,3	34,8	30,6	34,4
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	17,5	12,2	10,8	17,9	13,8	21,2	14,5
	Una migliore preparazione per l'università	12,1	14,6	17,1	10,3	14,1	8,3	13,5
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	9,6	10,5	9,5	10,7	10,0	11,3	10,1
	Migliori strutture e organizzazione scolastica	6,4	7,6	7,9	6,3	7,0	7,5	7,1
	Altro*	20,9	19,1	18,6	21,0	19,8	20,7	19,9

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE	
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più		
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)								
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)								
Stage	54,2	52,9	50,6	57,2	52,6	64,7	53,5	
Impresa Formativa Simulata	14,6	11,1	12,9	12,4	12,6	13,4	12,6	
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	58,4	64,8	66,3	56,3	62,2	59,8	61,9	
Impresa in Azione	13,8	11,7	13,5	11,6	12,7	11,7	12,6	
Service Learning	6,6	7,3	7,7	6,2	7,1	6,0	7,0	
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	65,5	73,2	73,1	65,4	70,2	64,8	69,7	
Altra attività*	11,8	15,2	16,1	10,7	14,2	8,8	13,7	
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)								
Solo in Italia	91,1	85,7	86,3	90,5	87,9	91,3	88,1	
Almeno in parte all'estero	8,0	13,6	13,2	8,4	11,4	7,5	11,1	
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)								
In orario scolastico	64,8	64,9	65,9	63,6	64,7	65,7	64,8	
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	61,1	64,6	66,5	58,6	63,5	58,2	63,0	
Durante la sospensione delle attività didattiche	21,6	21,3	21,9	20,7	21,4	21,7	21,4	
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)								
Valutazione delle attività di PCTO								
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	Soddisfazione complessiva		26,8	27,8	25,5	29,6	27,0	27,4
	Utilità		27,9	28,5	26,4	30,6	27,8	33,5
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro								
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	Utilità dell'attività di formazione		34,8	32,6	30,3	38,5	32,8	33,6
	Interesse per l'attività di formazione		30,0	26,9	24,8	33,4	27,5	28,2

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)								
Diplomati che hanno svolto uno stage								
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)</i>	Organizzazione delle attività	49,0	50,0	49,3	49,8	49,5	50,6	49,6
	Chiarezza dei compiti	54,1	55,2	54,4	55,0	54,8	53,6	54,7
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	28,2	32,2	30,4	30,3	30,5	29,7	30,4
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	42,2	39,1	39,4	41,7	40,4	41,5	40,5
	Utilità per la formazione	45,4	47,1	45,3	47,4	46,1	48,6	46,3
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	38,1	44,0	43,4	38,9	41,4	40,1	41,3
<i>Ramo di attività economica dello stage</i>	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	3,4	1,3	2,3	2,2	2,2	2,9	2,3
	Stampa ed editoria	2,0	2,1	1,9	2,2	2,0	2,4	2,1
	Attività manifatturiere e costruzioni	20,4	5,0	10,5	13,7	11,6	16,0	12,0
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	10,8	13,5	11,8	12,8	12,2	13,7	12,3
	Poste, trasporti e viaggi	2,7	3,8	3,0	3,6	3,3	3,0	3,3
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,0	3,1	3,0	3,1	3,0	3,3	3,1
	Consulenza professionale	8,3	8,3	8,8	7,7	8,3	8,0	8,3
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	9,5	2,0	5,5	5,4	5,3	7,1	5,4
	Pubblica amministrazione e forze armate	3,3	2,8	3,4	2,6	3,1	3,0	3,1
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	7,7	18,8	15,5	11,8	14,1	10,3	13,7
	Sanità	4,6	8,3	7,3	5,8	6,7	5,4	6,6
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	6,5	10,5	9,9	7,4	9,0	5,8	8,7
	Altri servizi sociali e personali	4,5	10,4	7,4	8,0	7,7	7,4	7,7
Altro*	11,9	8,9	8,6	12,2	10,2	11,0	10,3	
<i>Durata dello stage</i>	Oltre 150 ore	21,9	14,2	15,4	20,3	16,7	26,8	17,7
	81-150 ore	23,7	24,1	23,6	24,3	23,8	25,1	23,9
	Fino a 80 ore	43,4	48,7	50,0	42,1	47,6	33,7	46,3

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado							
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	74,3	83,7	83,5	74,3	79,9	73,7	79,4
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	47,0	58,5	57,9	47,6	54,0	47,0	53,3
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)							
Sì, organizzate dall'Istituto	57,0	65,9	66,3	56,3	62,4	55,7	61,9
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	24,2	23,2	22,8	24,8	23,7	23,9	23,7
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	17,1	9,6	9,7	17,1	12,5	18,8	13,0
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto, per ciascuna modalità)							
Sul mondo del lavoro	17,8	14,7	14,2	18,7	15,6	21,6	16,0
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	20,4	20,9	20,6	20,9	20,5	22,6	20,7
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)							
Decisamente sì	12,0	12,5	11,7	13,1	12,1	13,8	12,3
Più sì che no	37,8	37,7	37,4	38,2	37,7	38,8	37,8
Più no che sì	33,7	33,5	34,6	32,2	33,8	30,7	33,6
Decisamente no	14,9	14,9	15,0	14,7	14,9	15,5	14,9
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)							
Genitori	18,1	17,9	17,6	18,4	18,0	18,0	18,0
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,5	6,4	6,1	6,8	6,4	7,2	6,4
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,9	4,7	4,5	6,2	5,2	6,5	5,3
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	7,4	5,6	6,6	6,2	6,3	7,3	6,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*							
Autonoma	81,2	83,9	83,4	81,8	82,7	82,3	82,7
Determinata da altri	18,8	16,1	16,6	18,2	17,3	17,7	17,3
Fuori dall'aula							
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)							
Almeno 20 ore alla settimana	6,7	17,6	17,9	6,1	13,4	4,8	12,7
15-19 ore	14,0	23,7	24,1	13,3	20,0	11,4	19,3
10-14 ore	27,1	26,0	26,5	26,4	26,6	25,1	26,5
5-9 ore	32,6	23,1	22,4	33,7	26,5	37,4	27,4
Meno di 5 ore	19,5	9,4	8,9	20,3	13,3	21,2	14,0

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) Fuori dall'aula								
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		19,1	30,9	29,7	20,3	26,4	16,5	25,6
Organizzati dalla scuola		12,0	22,1	20,3	14,1	18,1	12,2	17,6
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		7,1	8,8	9,4	6,2	8,3	4,3	8,0
<i>Stato</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	39,9	36,2	37,8	36,7	37,7	33,7	37,4
	Irlanda	15,2	14,0	14,8	13,7	14,5	13,3	14,4
	Spagna	8,1	12,5	10,2	12,6	10,9	13,1	11,0
	Stati Uniti d'America	8,0	7,2	7,8	6,9	7,6	4,4	7,5
	Francia	5,6	8,4	7,0	8,3	7,3	10,2	7,4
	Germania	5,4	6,6	6,0	6,5	6,1	8,0	6,2
	Altri Stati esteri	17,7	15,0	16,3	15,1	15,8	17,2	15,9
<i>Durata</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	23,7	20,1	22,1	19,8	21,4	18,4	21,3
	8-14 giorni	36,0	34,6	36,1	33,1	35,3	30,8	35,1
	1-7 giorni	40,2	45,2	41,6	46,9	43,1	50,6	43,5
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		6,8	7,7	7,8	6,7	7,6	4,1	7,4
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)								
Decisamente sì		75,1	74,9	76,0	73,0	75,0	74,6	75,0
Più sì che no		20,6	21,2	20,1	22,7	21,1	20,1	21,0
Più no che sì		3,0	3,0	2,9	3,1	3,0	2,9	3,0
Decisamente no		0,8	0,6	0,6	0,8	0,6	1,5	0,7
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		80,9	69,1	70,3	79,7	73,6	83,5	74,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		54,4	47,8	46,5	56,3	49,5	65,2	50,8
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		9,8	8,2	7,4	10,7	8,3	15,3	8,9
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		26,4	22,5	21,7	27,5	23,7	30,7	24,3
Solo nel periodo estivo		18,2	17,2	17,4	18,0	17,5	19,1	17,7
Non hanno lavorato nel corso degli studi		45,2	51,9	53,2	43,3	50,1	34,4	48,8
Hanno praticato attività sportive (%)		67,6	49,4	58,2	56,9	58,1	51,8	57,6
<i>Impegno settimanale</i> (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	16,3	8,2	11,2	14,3	12,4	13,0	12,5
	7-10 ore	34,7	20,1	25,9	30,5	27,5	32,9	27,9
	4-6 ore	36,0	43,1	40,5	37,8	39,6	36,9	39,3
	1-3 ore	11,0	26,5	21,0	14,8	18,6	14,1	18,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)		11,0	15,0	15,0	10,9	13,4	10,9	13,2
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		46,5	59,4	56,7	49,7	54,0	49,4	53,6
<i>Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)</i>	Proposte/organizzate dalla scuola	10,4	10,4	11,1	9,4	10,5	9,1	10,4
	Non organizzate dalla scuola	88,4	88,8	88,2	89,3	88,6	89,8	88,7
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)								
Più volte al giorno		77,8	84,9	80,3	83,5	81,7	82,1	81,7
Una volta al giorno		7,8	5,2	6,4	6,4	6,3	6,8	6,4
Più volte alla settimana		6,1	4,9	5,8	5,1	5,5	5,4	5,5
Una volta alla settimana		2,9	2,5	3,1	2,2	2,8	2,0	2,7
Mai		5,1	2,3	4,3	2,6	3,5	3,5	3,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Conoscenze linguistiche								
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*								
Inglese scritto	A1 o A2	18,6	19,3	13,9	25,5	18,3	27,2	19,0
	B1	33,6	31,8	31,7	33,7	32,4	34,3	32,6
	almeno B2	41,9	44,9	51,0	34,2	44,6	31,8	43,6
Inglese parlato	A1 o A2	19,3	20,0	14,7	26,0	19,0	28,0	19,7
	B1	33,5	30,6	31,1	32,9	31,8	32,8	31,9
	almeno B2	41,2	45,4	50,7	34,4	44,5	32,5	43,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*								
Spagnolo scritto		14,0	26,9	20,8	21,4	21,1	20,6	21,1
Spagnolo parlato		14,8	27,7	21,5	22,3	21,9	21,9	21,9
Francese scritto		10,2	18,7	15,5	13,9	14,9	13,8	14,8
Francese parlato		10,4	19,4	15,8	14,7	15,4	14,1	15,3
Tedesco scritto		5,2	10,5	9,2	6,7	8,3	6,2	8,1
Tedesco parlato		5,1	10,2	9,0	6,6	8,1	5,9	7,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		36,3	39,4	44,2	30,2	39,0	26,6	38,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		32,7	41,0	45,9	26,3	38,8	19,5	37,2
Conoscenze informatiche								
Conoscenza "almeno buona" (%)*								
Navigazione in internet e comunicazione in rete		81,2	82,4	82,6	80,9	81,9	81,5	81,9
Word processor		56,2	51,4	55,3	51,3	53,5	53,3	53,6
Fogli elettronici		44,6	37,1	40,6	40,4	40,1	44,2	40,5
Strumenti di presentazione		59,6	68,3	67,9	59,8	64,8	59,0	64,4
Sistemi operativi		58,9	49,8	53,1	54,9	53,5	58,8	53,9
Multimedia		27,9	29,5	29,2	28,3	28,8	29,0	28,8
Linguaggi di programmazione		16,4	6,0	10,9	10,5	10,4	13,1	10,7
Database		12,4	6,0	8,8	8,9	8,7	10,0	8,9
Realizzazione di siti web		15,8	7,4	11,1	11,3	11,0	13,0	11,2
Reti di trasmissione dati		14,0	7,9	10,4	10,9	10,4	12,3	10,7
Progettazione assistita		15,4	5,1	9,0	10,6	9,3	13,7	9,7
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		10,8	7,0	9,9	7,3	8,8	6,7	8,7
Educazione civica								
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Educazione civica (% per ciascun argomento)								
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		96,5	95,5	95,9	96,0	95,9	96,8	96,0
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		92,9	91,3	91,6	92,5	92,0	92,5	92,0
Cittadinanza digitale		81,9	73,8	75,4	80,1	77,2	81,0	77,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di studio								
Intendono proseguire gli studi (%)		64,9	80,9	84,7	59,7	75,9	47,9	73,7
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		17,9	12,3	9,8	21,3	13,9	25,5	14,9
Non intendono proseguire gli studi		16,8	6,5	5,3	18,6	9,8	26,2	11,1
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)								
Decisamente sì		6,0	6,5	5,9	7,2	6,3	6,7	6,3
Più sì che no		14,0	16,3	15,2	15,6	15,4	14,7	15,4
Più no che sì		47,9	45,5	47,4	44,8	46,5	45,9	46,4
Decisamente no		30,9	31,1	30,8	31,4	31,0	31,4	31,0
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	88,7	92,2	92,7	87,5	91,2	84,6	90,8
	Corso di alta formazione artistica e musicale	3,2	3,1	2,9	3,6	3,1	4,7	3,1
	Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,2	1,2	1,0	1,6	1,2	1,8	1,2
	Corso di specializzazione post-diploma	3,2	1,2	1,5	2,9	1,9	4,2	2,0
	Tirocinio, praticantato	0,4	0,1	0,1	0,4	0,2	0,3	0,2
	Altre attività di qualificazione professionale	2,8	1,6	1,4	3,4	2,0	3,8	2,1
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	2,2	1,9	1,8	2,5	2,0	2,9	2,0
	Architettura	3,6	4,2	3,7	4,5	4,0	4,0	4,0
	Chimico-farmaceutico	2,3	2,2	2,4	2,0	2,3	1,6	2,2
	Difesa e sicurezza	0,4	0,3	0,3	0,5	0,4	0,5	0,4
	Economico-statistico	20,2	12,2	14,8	16,4	15,4	14,7	15,3
	Educazione fisica	3,1	0,7	1,1	2,7	1,5	3,4	1,6
	Geo-biologico	3,0	3,5	3,4	3,1	3,4	2,3	3,3
	Giuridico	4,5	7,4	6,3	6,2	6,3	6,4	6,3
	Ingegneria	24,8	5,0	14,3	9,7	12,8	9,7	12,7
	Insegnamento	0,5	5,2	3,0	4,1	3,3	4,5	3,4
	Letterario	4,6	6,1	5,8	5,1	5,5	6,7	5,5
	Linguistico	1,9	7,6	5,4	5,3	5,4	4,6	5,4
	Medico/medicina e odontoiatria	6,3	11,4	11,0	6,3	9,6	4,8	9,4
	Medico/professioni sanitarie	5,0	9,9	6,7	10,4	7,9	10,6	8,0
	Politico-sociale	4,7	8,9	7,4	7,0	7,3	7,7	7,3
	Psicologico	3,0	9,7	6,1	9,2	7,0	10,3	7,1
Scientifico	8,6	2,1	5,2	3,6	4,7	4,0	4,6	
Corso universitario non specificato	1,3	1,4	1,3	1,5	1,4	1,3	1,4	
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)	Approfondimento dei propri interessi culturali	50,2	58,1	56,4	52,5	54,9	58,2	55,0
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	60,3	68,7	65,9	64,5	65,3	68,2	65,4
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	52,7	46,1	46,8	52,2	48,4	52,3	48,6
	Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	49,9	46,4	46,8	49,5	47,7	48,2	47,8
	Prestigio sociale di una laurea	20,8	19,9	19,2	22,3	20,1	23,8	20,3
	Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	19,4	19,6	18,5	21,5	19,4	22,9	19,5
	Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	12,3	11,3	10,0	14,8	11,4	16,2	11,7

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di lavoro								
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		64,0	62,0	56,3	71,4	61,6	78,2	62,9
Lavoro continuativo a tempo pieno		30,7	18,9	17,0	33,4	22,6	42,9	24,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		33,3	43,1	39,2	38,0	39,0	35,4	38,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		12,7	13,4	13,4	12,6	13,3	10,8	13,1
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		22,9	24,3	30,1	15,5	24,8	10,6	23,7
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)								
Pubblico		32,6	38,0	36,0	34,2	35,0	34,1	34,9
Privato		40,0	31,6	36,2	36,5	36,4	36,6	36,4
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)								
Sì, anche con trasferimenti di residenza		31,7	30,9	32,4	30,7	31,3	31,4	31,4
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		33,9	27,9	29,7	32,3	31,0	32,6	31,3
Sì, ma solo in numero limitato		25,6	29,2	28,7	26,2	27,5	25,0	27,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		6,2	10,4	7,2	8,5	7,9	8,8	8,0
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)								
Acquisizione di professionalità		64,2	69,2	69,5	64,3	66,4	65,7	66,4
Possibilità di carriera		64,1	62,8	64,4	63,0	63,7	62,8	63,6
Possibilità di guadagno		66,6	66,8	64,5	68,1	66,6	67,5	66,7
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		69,4	77,1	73,8	72,0	72,5	73,6	72,7
Rispondenza a interessi culturali		32,3	40,8	41,1	32,6	37,1	28,7	35,9
Coerenza con gli studi		26,7	34,3	36,5	25,7	31,3	22,2	29,9
Utilità sociale del lavoro		34,4	44,9	42,1	36,9	39,6	35,1	38,9
Prestigio ricevuto dal lavoro		37,1	37,3	36,7	37,5	37,2	37,2	37,2
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		37,1	42,7	40,9	38,7	39,9	37,6	39,5
Indipendenza o autonomia		45,5	54,4	51,5	48,0	49,5	48,5	49,3
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		35,9	40,0	36,5	38,4	37,8	37,0	37,6
Rapporti con i colleghi		49,1	47,5	46,5	49,7	48,1	50,7	48,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		37,4	40,1	38,5	38,6	38,6	38,4	38,6
Tempo libero che il lavoro lascia		41,0	43,6	40,4	43,2	42,2	41,2	42,1
Opportunità di contatti con l'estero		34,8	39,3	37,1	36,5	36,5	37,9	36,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		36,2	46,9	47,3	36,6	42,0	33,9	40,8
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)								
<i>Orario/Modalità lavorativa</i>	Tempo pieno	71,9	64,5	69,7	68,1	68,0	72,8	68,7
	Part-time	17,4	29,0	22,6	22,2	22,5	21,3	22,4
	Telelavoro o smart-working	23,4	21,8	22,2	23,0	22,4	24,6	22,7
<i>Contratto</i>	A tutele crescenti	73,3	73,3	73,9	72,8	72,4	78,3	73,3
	Tempo determinato	20,5	23,1	22,1	21,3	21,6	22,0	21,6
	Stage	8,0	11,6	10,3	9,0	10,1	6,3	9,5
	Apprendistato	10,0	12,6	11,9	10,7	11,6	8,7	11,2
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	7,5	7,2	7,4	7,3	7,6	5,8	7,3
	Autonomo/in conto proprio	35,6	30,9	34,0	33,2	33,5	34,1	33,5

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Didattica digitale a distanza							
DIDATTICA A DISTANZA							
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)							
PC fisso	22,2	9,2	14,7	15,6	15,0	15,7	15,1
PC portatile	43,3	53,1	52,3	44,2	49,3	42,4	48,7
Tablet	16,2	21,9	19,8	18,6	19,4	18,1	19,3
Smartphone	60,9	66,3	64,6	63,0	63,8	65,3	63,9
Qualità della connessione internet							
Decisamente buona	24,3	17,8	22,9	18,0	21,0	17,5	20,7
Abbastanza buona	55,0	63,2	61,0	57,5	59,7	56,5	59,5
Abbastanza scarsa	15,5	15,4	12,8	18,9	15,1	19,5	15,5
Decisamente scarsa	4,5	3,2	3,0	4,9	3,7	5,8	3,8
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza							
Decisamente sì	50,4	49,6	54,6	44,1	50,8	40,0	49,9
Più sì che no	38,2	40,0	37,3	41,7	38,9	42,9	39,2
Più no che sì	8,1	7,8	6,0	10,3	7,5	12,5	7,9
Decisamente no	2,5	2,1	1,6	3,2	2,2	3,7	2,3
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:							
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi							
Decisamente sì	5,4	5,8	5,4	5,8	5,4	7,8	5,6
Più sì che no	17,1	18,1	17,7	17,6	17,4	20,1	17,7
Più no che sì	37,1	38,9	38,5	37,5	38,2	36,7	38,1
Decisamente no	39,7	36,9	38,0	38,4	38,5	34,7	38,2
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti							
Decisamente sì	5,8	5,5	5,4	6,0	5,5	7,2	5,7
Più sì che no	16,5	17,9	16,4	18,4	16,9	21,1	17,3
Più no che sì	38,8	40,1	40,2	38,7	39,6	38,6	39,5
Decisamente no	37,9	35,8	37,5	35,9	37,2	32,2	36,8
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti							
Decisamente sì	7,3	7,5	6,4	8,7	7,2	10,2	7,4
Più sì che no	22,9	24,3	21,9	26,0	23,4	26,6	23,7
Più no che sì	34,8	36,2	37,3	33,3	35,6	34,8	35,6
Decisamente no	33,5	30,9	33,3	30,6	32,6	27,0	32,1

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) Didattica digitale a distanza							
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale							
Decisamente sì	29,9	31,1	30,0	31,3	30,5	31,8	30,6
Più sì che no	37,8	38,7	37,6	39,3	38,2	39,8	38,3
Più no che sì	22,3	22,1	23,3	20,8	22,4	20,2	22,2
Decisamente no	9,1	7,5	8,5	7,8	8,3	7,4	8,2
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio							
Decisamente sì	25,5	31,4	30,3	26,8	28,7	29,4	28,8
Più sì che no	35,7	35,3	35,4	35,7	35,6	34,9	35,5
Più no che sì	21,9	19,8	20,4	21,1	20,8	20,1	20,7
Decisamente no	15,9	13,0	13,4	15,4	14,3	14,5	14,3
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione:							
Decisamente superiore	11,7	7,1	8,0	10,6	8,9	11,7	9,2
Lievemente superiore	61,9	63,9	66,0	59,3	63,4	57,8	63,0
Lievemente inferiore	19,0	22,2	20,4	21,0	20,7	20,8	20,7
Decisamente inferiore	6,5	6,0	4,7	8,1	6,0	8,7	6,2
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA							
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia:							
Decisamente aumentato	33,5	40,2	36,8	37,7	37,1	38,5	37,2
Parzialmente aumentato	46,7	47,2	48,0	45,7	47,2	44,9	47,0
Parzialmente diminuito	16,3	10,7	13,0	13,6	13,2	13,5	13,2
Decisamente diminuito	2,5	1,2	1,6	2,0	1,7	2,1	1,8
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata							
Decisamente sì	12,8	13,7	14,5	11,8	13,4	11,7	13,3
Più sì che no	50,2	55,7	54,5	51,6	53,3	52,3	53,2
Più no che sì	26,0	23,3	23,2	26,3	24,6	24,5	24,5
Decisamente no	10,0	6,6	7,2	9,4	8,0	10,7	8,2
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti							
Decisamente sì	8,9	7,7	8,3	8,1	8,1	9,1	8,2
Più sì che no	47,3	48,7	50,0	45,7	48,2	46,4	48,1
Più no che sì	31,2	33,6	31,9	33,4	32,6	31,9	32,6
Decisamente no	11,5	9,3	9,2	11,6	10,1	11,7	10,3
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti							
Decisamente sì	11,4	9,0	10,5	9,5	9,9	11,6	10,1
Più sì che no	36,9	36,7	38,3	34,9	36,8	36,5	36,8
Più no che sì	35,8	38,8	37,1	37,9	37,7	34,8	37,4
Decisamente no	14,5	14,8	13,2	16,5	14,6	16,1	14,7

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) Didattica digitale a distanza							
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni							
Decisamente sì	19,8	12,8	15,1	17,1	15,8	18,2	16,0
Più sì che no	34,3	34,5	34,7	34,0	34,4	34,6	34,4
Più no che sì	30,1	36,1	34,6	31,8	33,6	30,8	33,4
Decisamente no	14,3	15,8	14,6	15,8	15,1	15,5	15,1
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata:							
Felice	6,2	3,4	3,9	5,7	4,6	6,0	4,7
Triste	7,5	9,7	8,6	8,8	8,8	7,2	8,7
Preoccupato	11,7	19,9	15,6	16,9	16,0	18,7	16,2
Tranquillo	30,2	19,5	23,6	25,2	24,2	25,0	24,3
A disagio	10,4	8,0	8,5	9,8	9,0	10,2	9,1
Arrabbiato	5,1	3,9	4,5	4,4	4,4	4,9	4,4
Apatico	21,5	26,5	26,3	21,7	24,6	20,7	24,2
Altro	6,7	8,6	8,5	6,8	7,8	6,7	7,7
UNO SGUARDO AL FUTURO							
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19							
Decisamente sì	10,7	8,8	8,4	11,3	9,4	13,1	9,7
Più sì che no	20,4	20,3	19,2	21,8	20,1	23,4	20,3
Più no che sì	30,1	32,8	32,5	30,5	31,8	30,0	31,6
Decisamente no	37,9	37,5	39,5	35,5	38,2	32,6	37,7
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia:							
Decisamente superiore	5,5	5,1	4,3	6,6	5,1	7,8	5,3
Parzialmente superiore	22,2	22,3	20,0	25,1	21,8	26,9	22,3
Parzialmente inferiore	46,9	51,3	53,2	44,4	49,9	42,7	49,3
Decisamente inferiore	24,4	20,6	21,8	23,0	22,4	21,7	22,3
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state:							
Decisamente adeguate	9,2	11,9	11,3	9,9	10,6	10,9	10,7
Parzialmente adeguate	48,7	51,2	49,2	51,2	50,0	50,8	50,1
Parzialmente inadeguate	25,8	22,4	23,9	23,9	24,0	23,3	23,9
Decisamente inadeguate	15,1	13,6	14,7	13,9	14,4	13,7	14,3
Ritengono che la crisi pandemica:							
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	10,4	7,3	8,0	9,7	8,6	10,3	8,7
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	57,7	67,2	63,2	62,7	62,9	64,0	63,0
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	31,0	24,8	28,3	26,8	27,8	24,9	27,6
Per quale motivo ritengono che influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione? (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)							
Per il peggioramento della situazione economica	73,1	81,3	79,4	76,0	77,9	78,5	77,9
Per le minori competenze che hai maturato	22,9	15,6	16,9	20,7	18,7	17,5	18,6
Altro	3,7	2,9	3,4	3,0	3,2	3,8	3,2

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati		9.077	11.263	10.415	9.925	18.493	1.838	20.340
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		5.767	8.531	8.142	6.156	13.225	1.068	14.298
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		4.256	7.455	7.119	4.592	11.065	641	11.711
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		3.425	6.383	6.230	3.578	9.376	427	9.808
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		1.511	1.076	1.023	1.564	2.160	427	2.587
1. Individua i tuoi punti di forza								
Numero di diplomati		5.767	8.531	8.142	6.156	13.225	1.068	14.298
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>								
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	35,0	42,6	49,9	25,9	41,0	21,1	39,5
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	12,1	13,9	17,6	7,2	13,8	5,1	13,1
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	16,9	19,1	24,1	10,4	18,9	10,5	18,2
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	20,0	31,0	36,0	14,1	27,8	10,7	26,6
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	63,3	75,0	80,0	57,4	71,8	51,1	70,2
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	78,8	89,6	88,0	81,7	85,9	77,6	85,3
	Tengo molto ad avere successo nello studio	37,5	53,3	60,5	28,9	48,7	24,3	46,9
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	67,3	78,1	79,7	65,9	74,9	60,1	73,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	50,2	57,5	57,6	50,5	55,2	46,9	54,6
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	69,6	68,1	72,1	64,2	69,2	62,8	68,7
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	21,1	17,5	19,2	18,6	19,1	17,8	19,0
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	72,9	76,1	78,8	69,4	75,4	67,1	74,8
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	75,8	79,1	79,3	75,6	77,9	76,0	77,7
	Lavorare è fonte di soddisfazione	64,5	71,2	70,8	65,4	68,5	67,7	68,5
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	68,1	62,3	65,3	63,8	64,6	65,5	64,7
	Lavorare è fonte di prestigio personale	61,9	63,1	64,5	60,2	62,7	62,0	62,7
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	51,8	52,1	56,1	46,6	52,2	49,0	52,0
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	41,0	37,4	39,0	38,6	38,7	41,0	38,9
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	65,6	66,5	63,8	69,2	65,8	70,3	66,1
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	53,0	50,8	50,9	52,8	51,3	56,0	51,7
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	67,2	75,7	72,2	72,3	72,2	73,3	72,3
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	50,1	49,9	50,2	49,7	49,9	50,9	50,0
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,7	68,8	70,5	67,4	69,2	69,2	69,2
	Mi piacerebbe girare il mondo	74,7	87,4	81,6	83,1	82,2	82,8	82,2
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	49,2	43,4	47,3	43,6	45,8	44,3	45,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	80,8	86,4	86,5	81,0	84,4	80,5	84,1
	Prima di agire, valuto pro e contro	60,5	54,6	59,4	53,8	57,2	53,9	57,0
	Imparo dagli errori che ho commesso	66,9	62,2	65,3	62,7	64,1	64,1	64,1
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	51,8	38,2	45,2	41,8	43,7	43,5	43,7
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	77,3	72,6	76,6	71,8	74,7	72,6	74,5
	Affronto con coraggio gli imprevisti	51,7	35,1	40,6	43,4	41,4	46,6	41,8
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	48,2	25,3	33,9	35,4	34,2	38,7	34,6
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	52,7	50,2	57,8	42,6	52,0	41,6	51,2
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	62,6	61,2	67,0	55,0	62,4	54,3	61,8
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	45,9	49,3	53,7	40,3	48,4	41,8	47,9
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	44,8	48,6	54,7	37,0	48,1	34,4	47,1

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza							
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>							
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*							
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	17,2	23,7	23,4	18,0	21,5	15,6	21,1
Edonisti distratti	10,3	13,0	9,7	14,8	11,6	16,2	11,9
Carrieristi amletici	11,7	15,0	12,2	15,6	13,6	14,0	13,7
Impazienti di lavorare	18,9	11,5	12,0	17,7	13,9	22,1	14,5
Esperienziali reattivi	27,6	18,2	19,2	25,8	21,7	25,6	22,0
Scuolacentrici di quartiere	14,4	18,5	23,5	8,1	17,7	6,5	16,9
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	3.425	6.383	6.230	3.578	9.376	427	9.808
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>							
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)							
Matematica	5,9	4,6	5,3	4,5	5,1	4,0	5,0
Informatica	5,9	3,7	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4
Fisica	5,3	3,4	4,3	3,7	4,1	3,4	4,1
Chimica	5,2	4,2	4,7	4,3	4,6	4,2	4,6
Geologia	5,1	4,2	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5
Scienze biologiche	5,5	5,4	5,5	5,2	5,4	5,1	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,3	4,8	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6
Scienze mediche	4,6	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9
Agraria	2,6	1,7	2,0	2,0	2,0	2,2	2,0
Veterinaria	2,8	3,1	2,9	3,3	3,0	3,4	3,0
Ingegneria civile e architettura	4,5	3,4	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Ingegneria industriale	4,9	2,3	3,2	3,1	3,2	3,0	3,2
Ingegneria dell'informazione	4,8	2,7	3,5	3,4	3,4	3,2	3,4
Lettere	4,0	4,6	4,5	4,1	4,4	4,1	4,4
Lingue e letterature moderne	4,2	5,2	5,0	4,5	4,8	4,6	4,8
Lingue orientali	3,3	4,0	3,8	3,6	3,7	3,9	3,7
Arte e spettacolo	4,5	5,5	5,1	5,2	5,2	5,1	5,1
Storia antica	4,5	3,7	4,1	3,8	4,0	3,9	4,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,8	4,0	4,4	4,2	4,3	4,4	4,3
Geografia	4,7	3,6	4,0	4,1	4,0	4,2	4,0
Scienze antropologiche	4,7	5,6	5,3	5,3	5,3	5,5	5,3
Filosofia	4,1	4,5	4,4	4,2	4,4	4,6	4,4
Psicologia	4,9	6,4	5,8	6,0	5,9	6,3	5,9
Pedagogia	3,7	5,2	4,6	4,7	4,6	5,0	4,6
Scienze motorie e sportive	5,2	3,5	3,9	4,4	4,1	4,4	4,1
Scienze giuridiche	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7
Scienze economiche	5,5	4,2	4,7	4,5	4,6	4,6	4,6
Statistica	4,7	3,1	3,7	3,6	3,7	3,4	3,7
Scienze politiche e sociali	4,6	4,3	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>							
Area delle materie preferite (%)*							
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	24,1	6,5	13,3	11,5	12,8	10,1	12,7
Scientifica/altre materie	25,4	11,7	16,5	16,7	16,7	13,3	16,5
Sanitaria	10,5	22,2	17,7	18,9	18,0	20,1	18,1
Sociale	20,7	26,5	23,9	25,3	24,4	25,8	24,4
Umanistica	13,8	27,5	23,2	21,7	22,6	24,8	22,7
Preferenze in più aree	5,6	5,5	5,4	5,9	5,5	5,9	5,6
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>							
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*							
Sì (stesso gruppo disciplinare)	34,3	35,4	35,2	34,7	34,8	38,9	35,0
No, ma il corso scelto è comunque gradito	27,2	24,2	26,8	22,6	25,4	21,5	25,3
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	19,1	16,7	17,4	17,8	17,6	16,6	17,5
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	18,1	22,2	19,4	23,2	20,8	21,8	20,8
Corso di laurea non ancora scelto	1,3	1,5	1,3	1,6	1,4	1,2	1,4
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	4.256	7.455	7.119	4.592	11.065	641	11.711
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Aquilotto Alpino	2,3	2,1	2,0	2,4	2,2	0,9	2,2
Lupo d'appartamento	13,7	11,8	10,9	15,0	12,4	15,3	12,5
Leone Rampante	15,3	15,6	15,6	15,3	15,4	16,2	15,5
Delfino Mediterraneo	5,1	7,2	7,5	4,7	6,5	5,0	6,4
Formica Ambiziosa	25,6	23,2	25,5	21,8	24,2	21,4	24,1
Ornitorinco	4,3	5,3	5,1	4,7	5,0	4,8	4,9
Cavallo di Zorro	4,3	6,6	6,5	4,6	5,7	5,8	5,7
Gatto sornione	2,9	3,3	3,1	3,3	3,1	3,7	3,2
Cane da Guardia	14,7	13,7	13,0	15,8	13,9	16,5	14,1
Tartaruga da giardino	11,9	11,2	10,8	12,5	11,5	10,3	11,5
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	1.511	1.076	1.023	1.564	2.160	427	2.587
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Cicala Happy Hour	4,7	6,6	5,2	5,7	5,5	5,4	5,5
Scoiattolo della giungla	3,8	3,3	3,2	3,8	3,4	4,2	3,6
Panda idealista	7,8	7,4	8,0	7,4	7,8	7,0	7,7
Castoro ambizioso	3,0	3,3	3,8	2,7	2,9	4,4	3,2
Ape operosa	2,1	2,2	2,7	1,7	2,2	1,9	2,1
Canarino splendente	41,8	37,3	39,3	40,3	39,9	39,8	39,9
Tigre dinamica	16,2	14,0	16,8	14,3	15,8	12,9	15,3
Volpe a pois	20,6	25,8	20,9	24,0	22,5	24,4	22,8

* Cfr. Note metodologiche.

Profili 3

Prospettive post-diploma

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati	19.363	2.397	3.074	4.847	31.019
Hanno compilato il questionario	19.363	2.397	3.074	4.847	31.019
Tasso di compilazione	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Caratteristiche anagrafiche					
Genere (%)					
Maschi	38,4	42,1	68,7	54,5	45,1
Femmine	61,6	57,9	31,3	45,5	54,9
Età (%)*					
18 anni	7,5	8,3	4,2	4,2	6,6
19 anni	82,8	77,2	63,6	70,4	78,1
20 anni	8,0	10,8	23,3	19,1	11,9
21 anni e oltre	1,6	3,7	8,9	6,3	3,4
Età al diploma (medie, in anni)*	19,1	19,2	19,5	19,4	19,2
Cittadini stranieri (%)*	5,4	6,5	7,8	10,2	6,6
Origine sociale					
Titolo di studio dei genitori (%)*					
Laurea	36,4	31,9	11,6	15,8	29,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	45,5	43,4	45,5	49,3	46,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	7,1	8,0	11,7	10,9	8,4
Titoli inferiori o nessun titolo	9,9	14,6	29,2	22,4	14,5
Classe sociale (%)*					
Classe elevata	27,3	26,1	12,6	14,9	23,3
Classe media impiegatizia	30,8	27,2	20,6	24,8	28,3
Classe media autonoma	20,0	23,7	28,8	25,4	22,1
Classe del lavoro esecutivo	20,0	19,3	33,6	31,1	23,3

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Verso la scuola secondaria di secondo grado					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*					
10 o 10 e lode	18,3	11,5	1,6	3,7	13,2
9	29,1	22,8	8,1	13,2	23,4
8	29,9	31,3	25,1	29,8	29,5
7	18,4	26,1	41,3	36,8	24,9
6	4,4	8,2	24,0	16,5	9,1
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,4	8,0	7,2	7,5	8,1
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)					
Genitori	24,1	26,4	25,3	23,1	24,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,1	7,2	7,7	7,0	5,9
Compagni o amici	5,1	6,8	9,2	7,5	6,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	10,1	11,3	11,1	10,5	10,4
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	92,4	92,6	93,5	92,4	92,5
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)					
Decisamente sì	12,3	17,3	18,0	15,4	13,8
Più sì che no	39,4	39,4	42,0	41,6	40,1
Più no che sì	33,7	28,9	27,4	30,7	32,1
Decisamente no	14,6	14,5	12,6	12,4	14,0
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*					
Autonoma	76,1	75,6	73,6	72,0	75,1
Determinata da altri	23,9	24,4	26,4	28,0	24,9
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)					
Interesse per le materie di studio	64,0	61,8	42,5	45,4	57,9
Prospettive lavorative	35,4	42,3	54,4	42,9	39,2
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	95,8	95,5	95,4	94,6	95,5
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)					
Decisamente sì	15,7	20,5	19,6	14,6	16,2
Più sì che no	58,0	53,1	51,9	54,0	56,2
Più no che sì	21,3	20,9	21,2	24,8	22,1
Decisamente no	4,9	5,6	7,3	6,6	5,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado						
Regolarità negli studi (%)*						
Nessuna ripetenza		95,2	93,3	81,2	86,3	91,9
1 ripetenza		4,3	6,0	15,9	12,1	7,1
2 o più ripetenze		0,5	0,8	2,9	1,6	0,9
Anni di ripetenza (medie)		0,05	0,07	0,22	0,15	0,09
Credito scolastico (medie)*		52,1	50,8	46,8	48,2	50,7
Voto di diploma (%)						
100 o 100 e lode		24,0	17,8	4,8	7,8	18,4
91-99		19,5	16,6	7,9	11,3	16,5
81-90		22,6	23,0	15,6	17,7	21,0
71-80		21,4	25,0	27,8	29,8	23,8
61-70		10,8	14,9	33,3	26,6	16,7
60		1,6	2,6	10,4	6,8	3,6
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		86,5	84,0	75,1	78,0	83,5
Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	27,7	31,4	23,8	21,4	26,3
	Più sì che no	54,8	50,4	52,5	53,9	54,0
	Più no che sì	14,6	14,9	18,2	19,9	16,1
	Decisamente no	2,8	3,1	5,0	4,5	3,4
DOCENTI	Decisamente sì	18,2	22,7	21,0	18,2	18,7
	Più sì che no	62,6	57,7	56,6	59,1	60,9
	Più no che sì	16,6	16,0	18,0	18,7	17,2
	Decisamente no	2,4	3,1	3,5	3,7	2,8
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	10,4	14,5	15,1	11,3	11,3
	Più sì che no	63,1	58,4	55,9	59,0	61,1
	Più no che sì	23,5	23,4	24,5	25,9	24,2
	Decisamente no	2,7	3,3	3,6	3,4	3,0
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	19,8	23,0	26,5	22,8	21,2
	Più sì che no	49,6	48,1	47,2	49,4	49,2
	Più no che sì	24,8	22,6	20,1	21,9	23,7
	Decisamente no	5,5	5,6	5,3	5,5	5,5
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	8,6	11,8	14,7	11,2	9,9
	Più sì che no	54,1	50,9	51,7	52,1	53,2
	Più no che sì	31,0	30,0	26,7	29,7	30,3
	Decisamente no	5,9	6,7	6,2	6,6	6,1

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
RAPPORTI CON						
<i>Personale non docente</i>	Decisamente sì	21,8	26,8	29,1	23,6	23,2
	Più sì che no	47,9	47,1	46,9	48,7	47,9
	Più no che sì	22,7	19,4	16,9	20,3	21,4
	Decisamente no	7,1	5,7	5,9	7,1	6,9
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	42,3	43,8	51,6	45,2	43,9
	Più sì che no	42,2	40,0	35,7	40,1	41,0
	Più no che sì	12,1	12,5	9,2	11,7	11,8
	Decisamente no	2,9	3,2	2,8	2,5	2,9
STRUTTURE SCOLASTICHE						
<i>Aule</i>	Decisamente sì	12,7	14,6	13,6	11,7	12,7
	Più sì che no	50,0	48,4	47,6	49,2	49,5
	Più no che sì	29,7	29,0	28,5	30,6	29,7
	Decisamente no	7,3	7,3	9,3	8,0	7,7
<i>Laboratori</i>	Decisamente sì	14,2	16,5	18,7	16,1	15,1
	Più sì che no	41,5	40,9	45,2	46,3	42,8
	Più no che sì	29,5	28,1	24,5	26,4	28,3
	Decisamente no	14,3	13,6	10,6	10,4	13,2
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	12,8	14,7	16,1	13,7	13,4
	Più sì che no	45,7	43,1	45,6	46,9	45,7
	Più no che sì	29,7	28,3	27,1	28,8	29,2
	Decisamente no	11,3	12,7	10,1	9,9	11,1
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
<i>Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	Decisamente sì	5,9	9,3	10,3	6,7	6,7
	Più sì che no	36,7	39,3	39,1	37,3	37,3
	Più no che sì	40,2	34,1	34,0	38,8	38,9
	Decisamente no	16,7	16,5	15,4	16,7	16,5
<i>Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	Decisamente sì	9,5	12,0	13,4	10,2	10,2
	Più sì che no	41,6	43,1	43,9	43,4	42,2
	Più no che sì	33,4	29,5	28,4	32,1	32,3
	Decisamente no	15,1	14,4	13,6	13,8	14,7
<i>Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	Decisamente sì	11,7	13,6	15,8	12,3	12,3
	Più sì che no	45,6	43,7	48,0	48,6	46,2
	Più no che sì	31,8	31,6	26,4	29,1	30,9
	Decisamente no	10,3	10,1	8,7	9,4	10,0

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
<i>Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione</i>	Decisamente sì	15,3	17,4	20,8	18,2	16,5
	Più sì che no	57,7	54,2	53,9	52,5	56,0
	Più no che sì	20,1	21,3	18,3	22,3	20,5
	Decisamente no	5,5	5,4	5,8	5,8	5,6
<i>Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)</i>	Decisamente sì	13,6	14,4	13,7	11,7	13,2
	Più sì che no	41,7	42,9	44,1	40,8	41,9
	Più no che sì	31,8	29,0	29,3	33,2	31,5
	Decisamente no	12,1	12,5	11,4	13,3	12,3
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	Decisamente sì	10,9	14,4	19,7	15,5	12,9
	Più sì che no	37,7	39,5	47,1	45,0	40,2
	Più no che sì	35,1	30,9	23,2	28,4	32,2
	Decisamente no	15,8	14,4	8,7	10,4	14,0
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	Decisamente sì	9,3	12,6	13,7	10,3	10,2
	Più sì che no	37,0	39,5	46,1	40,7	38,9
	Più no che sì	35,3	32,1	28,1	34,3	34,1
	Decisamente no	17,4	14,3	10,9	13,6	15,7
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	Decisamente sì	13,5	14,8	14,7	12,2	13,4
	Più sì che no	51,5	48,8	48,1	48,5	50,3
	Più no che sì	25,9	26,8	25,2	29,2	26,6
	Decisamente no	8,6	8,9	10,9	9,4	9,1
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	13,7	16,3	16,7	13,8	14,1
	Più sì che no	48,9	47,6	46,5	48,0	48,4
	Più no che sì	27,0	25,0	25,3	26,8	26,6
	Decisamente no	9,8	9,8	10,2	10,5	10,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)						
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		62,7	63,0	58,3	54,6	60,7
Ad un altro percorso scolastico		36,9	36,4	40,9	44,8	38,9
<i>Percorso</i>	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	9,9	9,9	8,4	9,2	9,7
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,9	7,3	7,1	8,1	7,8
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	19,2	19,2	25,4	27,4	21,4
<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Studiare altre discipline	36,1	30,7	26,9	35,3	34,4
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	8,5	14,1	31,2	22,8	14,5
	Una migliore preparazione per l'università	18,2	18,3	1,9	5,4	13,5
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	11,3	11,2	8,4	7,2	10,1
	Migliori strutture e organizzazione scolastica	6,9	5,6	6,6	8,0	7,1
Altro*	18,6	19,4	24,3	20,6	19,9	

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE	
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti		
PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)						
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)						
Stage	48,1	48,1	71,3	64,5	53,5	
Impresa Formativa Simulata	12,5	12,2	12,8	12,8	12,6	
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	64,0	57,1	57,1	60,2	61,9	
Impresa in Azione	12,7	13,0	11,8	12,8	12,6	
Service Learning	7,7	7,3	5,0	5,9	7,0	
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	72,2	72,4	60,2	66,8	69,7	
Altra attività*	15,9	14,2	7,1	9,8	13,7	
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)						
Solo in Italia	86,6	87,6	91,7	91,5	88,1	
Almeno in parte all'estero	12,8	11,3	6,9	7,5	11,1	
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)						
In orario scolastico	64,8	60,4	66,3	66,3	64,8	
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	66,6	65,1	51,0	57,5	63,0	
Durante la sospensione delle attività didattiche	22,2	19,9	20,3	19,1	21,4	
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)						
	33,3	35,0	42,9	39,5	35,7	
Valutazione delle attività di PCTO						
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	Soddisfazione complessiva	24,0	29,7	39,8	30,8	27,4
	Utilità	24,1	30,9	41,9	34,0	28,2
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro						
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	Utilità dell'attività di formazione	28,6	38,0	49,2	42,0	33,6
	Interesse per l'attività di formazione	23,3	33,6	44,1	36,1	28,2

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)						
Diplomati che hanno svolto uno stage						
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)</i>	Organizzazione delle attività	48,0	52,6	56,1	48,8	49,6
	Chiarezza dei compiti	53,9	55,8	59,4	54,6	54,7
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	28,0	34,2	36,1	32,7	30,4
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	37,7	40,6	49,8	42,9	40,5
	Utilità per la formazione	42,6	49,1	57,1	49,4	46,3
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	40,0	43,8	44,7	42,7	41,3
<i>Ramo di attività economica dello stage</i>	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	1,7	2,8	3,9	2,4	2,3
	Stampa ed editoria	1,9	2,8	2,8	1,7	2,1
	Attività manifatturiere e costruzioni	9,0	7,7	22,6	14,9	12,0
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	8,6	11,6	18,2	17,7	12,3
	Poste, trasporti e viaggi	2,5	3,2	4,2	4,4	3,3
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,1	3,1	2,7	3,0	3,1
	Consulenza professionale	8,5	8,6	6,8	8,5	8,3
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	4,9	4,4	6,4	6,6	5,4
	Pubblica amministrazione e forze armate	3,2	2,5	3,1	2,9	3,1
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	18,7	15,0	4,2	7,4	13,7
	Sanità	8,2	8,4	3,1	4,2	6,6
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	11,1	9,9	3,2	5,8	8,7
	Altri servizi sociali e personali	8,3	8,6	5,0	7,7	7,7
	Altro*	9,2	9,5	12,5	11,8	10,3
<i>Durata dello stage</i>	Oltre 150 ore	12,8	15,1	30,3	23,5	17,7
	81-150 ore	22,5	22,0	25,2	27,0	23,9
	Fino a 80 ore	53,6	49,1	31,5	36,6	46,3

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado					
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	82,3	77,4	71,6	75,3	79,4
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	57,3	51,9	43,8	46,2	53,3
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)					
Sì, organizzate dall'Istituto	63,8	61,7	56,1	59,1	61,9
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	25,1	25,0	19,3	20,5	23,7
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	9,9	11,8	22,6	18,5	13,0
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto, per ciascuna modalità)					
Sul mondo del lavoro	12,5	21,1	29,6	20,1	16,0
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	19,7	24,7	25,7	19,7	20,7
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)					
Decisamente sì	11,0	15,8	16,6	13,4	12,3
Più sì che no	36,3	38,7	39,6	41,9	37,8
Più no che sì	35,1	31,7	27,8	31,9	33,6
Decisamente no	16,2	12,1	13,9	11,5	14,9
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)					
Genitori	16,7	20,2	21,3	19,1	18,0
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,2	7,8	6,8	6,4	6,4
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,5	6,5	8,3	5,7	5,3
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	5,3	8,3	9,0	8,2	6,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*					
Autonoma	83,7	82,9	82,6	78,8	82,7
Determinata da altri	16,3	17,1	17,4	21,2	17,3
Fuori dall'aula					
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)					
Almeno 20 ore alla settimana	16,6	12,2	3,5	5,2	12,7
15-19 ore	23,6	20,3	8,6	10,8	19,3
10-14 ore	27,3	27,1	22,9	25,8	26,5
5-9 ore	23,2	27,2	36,8	36,6	27,4
Meno di 5 ore	9,1	13,1	28,0	21,5	14,0

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) Fuori dall'aula						
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		30,3	26,1	13,8	16,6	25,6
Organizzati dalla scuola		20,3	17,0	11,1	12,5	17,6
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		10,0	9,1	2,7	4,1	8,0
<i>Stato</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	38,5	34,7	30,9	34,8	37,4
	Irlanda	14,9	15,2	10,4	12,3	14,4
	Spagna	10,0	11,5	17,0	14,8	11,0
	Stati Uniti d'America	8,2	9,3	3,3	4,0	7,5
	Francia	7,2	6,4	10,1	9,2	7,4
	Germania	6,1	5,1	7,8	6,7	6,2
	Altri Stati esteri	15,0	17,4	20,5	18,0	15,9
<i>Durata</i> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	22,0	26,4	14,6	15,7	21,3
	8-14 giorni	37,0	31,0	25,9	29,7	35,1
	1-7 giorni	40,8	42,2	59,4	54,4	43,5
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		8,0	8,8	2,8	4,8	7,4
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Decisamente sì		75,3	74,7	77,8	72,3	75,0
Più sì che no		21,0	19,7	17,9	23,0	21,0
Più no che sì		2,9	3,4	2,4	3,7	3,0
Decisamente no		0,5	1,0	0,9	1,0	0,7
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		69,7	73,9	86,2	83,4	74,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		46,2	61,7	62,8	55,5	50,8
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		6,4	16,1	15,9	10,6	8,9
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		22,1	28,7	29,3	27,0	24,3
Solo nel periodo estivo		17,7	16,8	17,6	17,8	17,7
Non hanno lavorato nel corso degli studi		53,5	37,8	36,6	44,1	48,8
Hanno praticato attività sportive (%)		59,0	61,6	54,9	53,0	57,6
<i>Impegno settimanale</i> (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	11,0	15,1	16,5	14,7	12,5
	7-10 ore	26,4	27,1	33,6	30,6	27,9
	4-6 ore	40,5	38,3	34,8	38,0	39,3
	1-3 ore	20,5	17,3	12,0	14,4	18,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)		14,7	14,7	8,7	10,0	13,2
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		56,9	57,7	39,5	48,4	53,6
<i>Tipo di attività</i> (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dalla scuola	10,4	10,8	11,9	8,8	10,4
	Non organizzate dalla scuola	88,9	87,6	86,8	89,8	88,7
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)						
Più volte al giorno		81,2	83,5	82,1	83,0	81,7
Una volta al giorno		6,1	7,2	7,6	6,1	6,4
Più volte alla settimana		5,6	4,5	5,2	5,7	5,5
Una volta alla settimana		3,1	1,9	2,0	2,1	2,7
Mai		3,9	2,8	2,8	3,0	3,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Conoscenze linguistiche						
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*						
Inglese scritto	A1 o A2	13,6	20,9	33,6	27,9	19,0
	B1	31,8	31,6	33,7	35,1	32,6
	almeno B2	51,3	41,5	23,7	29,8	43,6
Inglese parlato	A1 o A2	14,2	20,9	34,5	29,4	19,7
	B1	31,1	31,0	32,9	34,4	31,9
	almeno B2	51,4	41,9	23,5	29,0	43,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*						
Spagnolo scritto		21,4	22,2	17,5	21,7	21,1
Spagnolo parlato		22,2	22,9	18,3	22,7	21,9
Francese scritto		15,0	15,7	13,5	14,9	14,8
Francese parlato		15,4	16,3	13,8	15,9	15,3
Tedesco scritto		9,2	8,1	5,1	6,0	8,1
Tedesco parlato		9,0	8,0	5,2	5,8	7,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		43,6	41,9	21,0	27,3	38,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		45,4	40,8	14,7	21,2	37,2
Conoscenze informatiche						
Conoscenza "almeno buona" (%)*						
Navigazione in internet e comunicazione in rete		82,7	82,6	79,6	80,6	81,9
Word processor		53,6	53,2	54,0	54,0	53,6
Fogli elettronici		37,9	42,6	48,1	44,6	40,5
Strumenti di presentazione		66,6	67,7	57,9	60,4	64,4
Sistemi operativi		52,2	58,1	57,4	56,2	53,9
Multimedia		29,1	33,8	27,2	26,8	28,8
Linguaggi di programmazione		9,6	12,3	13,1	12,0	10,7
Database		7,4	11,3	11,5	11,1	8,9
Realizzazione di siti web		9,8	14,4	13,7	13,4	11,2
Reti di trasmissione dati		9,7	13,5	12,9	11,3	10,7
Progettazione assistita		7,9	9,0	16,6	12,3	9,7
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		8,7	10,1	8,7	8,3	8,7
Educazione civica						
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Educazione civica (% per ciascun argomento)						
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		95,3	96,7	97,6	97,1	96,0
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		91,2	92,0	94,2	93,3	92,0
Cittadinanza digitale		74,8	79,8	85,4	81,3	77,5

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)		100,0	100,0	11,5	2,4	73,7
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		-	-	-	95,1	14,9
Non intendono proseguire gli studi		-	-	88,5	2,5	11,1
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Decisamente sì		5,9	9,6	7,1	5,3	6,3
Più sì che no		15,0	18,7	15,9	14,9	15,4
Più no che sì		47,1	43,6	45,2	36,8	46,4
Decisamente no		31,6	26,8	26,1	34,2	31,0
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	95,7	93,2	-	-	90,8
	Corso di alta formazione artistica e musicale	3,1	4,9	-	-	3,1
	Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,2	2,0	-	-	1,2
	Corso di specializzazione post-diploma	-	-	40,6	36,0	2,0
	Tirocinio, praticantato	-	-	6,5	5,3	0,2
	Altre attività di qualificazione professionale	-	-	45,5	49,1	2,1
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	1,8	3,6	-	-	2,0
	Architettura	4,0	3,9	-	-	4,0
	Chimico-farmaceutico	2,3	2,1	-	-	2,2
	Difesa e sicurezza	0,3	1,0	-	-	0,4
	Economico-statistico	15,3	15,1	-	-	15,3
	Educazione fisica	1,5	2,9	-	-	1,6
	Geo-biologico	3,4	2,7	-	-	3,3
	Giuridico	6,2	6,9	-	-	6,3
	Ingegneria	13,0	10,3	-	-	12,7
	Insegnamento	3,3	4,4	-	-	3,4
	Letterario	5,6	5,3	-	-	5,5
	Linguistico	5,4	5,0	-	-	5,4
	Medico/medicina e odontoiatria	9,7	7,0	-	-	9,4
	Medico/professioni sanitarie	7,8	9,9	-	-	8,0
	Politico-sociale	7,5	5,5	-	-	7,3
	Psicologico	6,9	8,6	-	-	7,1
Scientifico	4,7	4,0	-	-	4,6	
Corso universitario non specificato	1,3	1,7	-	-	1,4	
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)	Approfondimento dei propri interessi culturali	54,6	58,8	-	-	55,0
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	65,1	68,1	-	-	65,4
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	47,9	55,2	-	-	48,6
	Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	46,8	55,4	-	-	47,8
	Prestigio sociale di una laurea	19,2	29,5	-	-	20,3
	Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	18,7	26,9	-	-	19,5
	Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	10,8	18,5	-	-	11,7

Diplomati 2021 - AlmaDiploma		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di lavoro						
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		50,1	100,0	100,0	69,4	62,9
Lavoro continuativo a tempo pieno		-	100,0	100,0	42,2	24,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		50,1	-	-	27,2	38,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		13,8	-	-	28,4	13,1
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		36,0	-	-	2,2	23,7
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Pubblico		-	33,5	36,1	34,9	34,9
Privato		-	39,4	35,9	33,6	36,4
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Sì, anche con trasferimenti di residenza		-	37,3	26,8	31,2	31,4
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		-	29,7	31,0	33,6	31,3
Sì, ma solo in numero limitato		-	25,6	28,9	26,4	27,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		-	5,3	10,6	7,3	8,0
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Acquisizione di professionalità		-	68,3	63,8	67,9	66,4
Possibilità di carriera		-	67,0	60,1	64,6	63,6
Possibilità di guadagno		-	62,8	67,9	69,5	66,7
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		-	70,4	72,7	75,5	72,7
Rispondenza a interessi culturali		-	52,1	26,5	31,2	35,9
Coerenza con gli studi		-	45,7	22,1	23,2	29,9
Utilità sociale del lavoro		-	50,0	33,1	34,7	38,9
Prestigio ricevuto dal lavoro		-	40,8	35,2	36,0	37,2
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		-	45,0	36,6	37,4	39,5
Indipendenza o autonomia		-	59,1	44,0	45,9	49,3
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		-	37,7	37,0	38,6	37,6
Rapporti con i colleghi		-	41,6	51,9	51,4	48,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		-	38,5	39,8	36,9	38,6
Tempo libero che il lavoro lascia		-	41,3	41,6	43,8	42,1
Opportunità di contatti con l'estero		-	42,9	32,1	36,4	36,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		-	56,8	32,2	35,0	40,8
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Orario/Modalità lavorativa	Tempo pieno	-	66,4	70,5	68,8	68,7
	Part-time	-	21,9	21,3	24,6	22,4
	Telelavoro o smart-working	-	22,5	21,0	25,5	22,7
Contratto	A tutele crescenti	-	70,7	73,4	76,1	73,3
	Tempo determinato	-	20,9	21,3	22,8	21,6
	Stage	-	12,3	8,0	8,6	9,5
	Apprendistato	-	13,6	10,1	9,9	11,2
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	-	8,6	6,9	6,7	7,3
	Autonomo/in conto proprio	-	39,8	30,7	30,4	33,5

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Didattica digitale a distanza					
DIDATTICA A DISTANZA					
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)					
PC fisso	14,2	15,7	18,2	15,9	15,1
PC portatile	52,3	49,7	40,1	41,6	48,7
Tablet	20,5	20,3	16,2	16,2	19,3
Smartphone	64,2	64,1	64,2	63,4	63,9
Qualità della connessione internet					
Decisamente buona	21,7	21,6	19,8	17,2	20,7
Abbastanza buona	61,1	57,1	55,9	58,3	59,5
Abbastanza scarsa	13,9	16,0	17,9	19,2	15,5
Decisamente scarsa	3,1	5,0	5,8	4,8	3,8
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza					
Decisamente sì	54,1	48,4	42,0	41,6	49,9
Più sì che no	37,8	39,8	40,5	43,6	39,2
Più no che sì	6,2	8,1	11,7	11,2	7,9
Decisamente no	1,5	3,1	5,0	3,1	2,3
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:					
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi					
Decisamente sì	4,7	8,6	8,5	5,9	5,6
Più sì che no	16,4	22,0	19,6	18,2	17,7
Più no che sì	38,9	34,9	37,2	38,0	38,1
Decisamente no	39,9	33,9	34,0	37,4	38,2
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti					
Decisamente sì	4,8	8,6	7,6	6,0	5,7
Più sì che no	15,8	19,8	21,3	18,5	17,3
Più no che sì	40,3	36,8	37,8	39,8	39,5
Decisamente no	38,6	34,1	32,3	34,9	36,8
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti					
Decisamente sì	6,4	10,1	11,1	8,2	7,4
Più sì che no	22,0	25,6	28,0	26,0	23,7
Più no che sì	36,6	32,7	32,8	35,5	35,6
Decisamente no	34,2	30,2	26,7	29,2	32,1

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) Didattica digitale a distanza					
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale					
Decisamente sì	30,2	32,4	31,9	31,3	30,6
Più sì che no	37,6	37,0	39,9	40,6	38,3
Più no che sì	23,3	21,1	19,6	20,0	22,2
Decisamente no	8,5	8,7	7,6	7,2	8,2
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio					
Decisamente sì	29,6	31,3	27,8	25,5	28,8
Più sì che no	35,5	34,5	35,8	36,0	35,5
Più no che sì	20,4	20,0	20,9	22,2	20,7
Decisamente no	14,2	13,3	14,3	15,5	14,3
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione:					
Decisamente superiore	8,1	10,9	12,7	10,4	9,2
Lievemente superiore	65,4	59,2	59,0	59,5	63,0
Lievemente inferiore	20,4	22,2	19,4	21,9	20,7
Decisamente inferiore	5,4	6,8	8,0	7,5	6,2
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA					
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia:					
Decisamente aumentato	37,6	39,6	36,0	36,2	37,2
Parzialmente aumentato	47,1	44,7	45,7	48,3	47,0
Parzialmente diminuito	13,1	12,5	14,9	13,0	13,2
Decisamente diminuito	1,6	2,3	2,2	1,7	1,8
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata					
Decisamente sì	13,6	14,9	13,9	11,5	13,3
Più sì che no	54,1	50,9	51,9	52,1	53,2
Più no che sì	23,8	25,8	24,0	27,0	24,5
Decisamente no	8,0	7,6	9,2	8,5	8,2
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti					
Decisamente sì	7,5	10,6	11,1	8,2	8,2
Più sì che no	49,1	44,3	47,7	46,8	48,1
Più no che sì	32,9	32,7	28,8	33,8	32,6
Decisamente no	10,0	11,3	11,0	10,3	10,3
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti					
Decisamente sì	8,7	14,0	14,1	10,8	10,1
Più sì che no	36,4	37,0	39,2	37,1	36,8
Più no che sì	39,3	33,1	32,6	36,2	37,4
Decisamente no	14,9	14,8	13,0	14,8	14,7

Diplomati 2021 - AlmaDiploma	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) Didattica digitale a distanza					
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni					
Decisamente sì	14,3	18,9	21,8	17,6	16,0
Più sì che no	34,3	34,5	35,5	34,2	34,4
Più no che sì	35,2	30,4	27,2	31,9	33,4
Decisamente no	15,5	15,0	13,8	15,0	15,1
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata:					
Felice	3,6	6,6	9,0	5,0	4,7
Triste	9,2	9,2	7,1	7,9	8,7
Preoccupato	15,9	17,0	16,2	17,2	16,2
Tranquillo	23,0	23,9	29,6	26,1	24,3
A disagio	8,8	7,6	10,3	10,1	9,1
Arrabbiato	4,3	4,5	4,9	4,5	4,4
Apatico	26,7	23,3	16,4	21,1	24,2
Altro	8,3	7,2	5,7	7,4	7,7
UNO SGUARDO AL FUTURO					
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19					
Decisamente sì	8,7	12,0	13,9	9,2	9,7
Più sì che no	19,5	20,8	20,4	23,2	20,3
Più no che sì	32,4	29,5	28,7	31,8	31,6
Decisamente no	39,1	36,7	36,1	35,2	37,7
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia:					
Decisamente superiore	4,0	7,8	8,9	6,2	5,3
Parzialmente superiore	19,6	26,3	29,9	24,9	22,3
Parzialmente inferiore	53,3	42,9	38,9	45,2	49,3
Decisamente inferiore	22,6	22,1	21,2	22,8	22,3
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state:					
Decisamente adeguate	10,8	13,5	10,8	8,8	10,7
Parzialmente adeguate	49,0	48,9	53,9	52,3	50,1
Parzialmente inadeguate	24,4	22,7	21,8	24,1	23,9
Decisamente inadeguate	15,1	13,9	11,9	13,8	14,3
Ritengono che la crisi pandemica:					
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	8,2	11,9	11,2	7,6	8,7
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	61,3	61,6	62,5	71,0	63,0
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	30,2	25,9	25,6	20,8	27,6
Per quale motivo ritengono che influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione? (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)					
Per il peggioramento della situazione economica	78,7	78,5	80,7	74,8	77,9
Per le minori competenze che hai maturato	17,8	18,9	16,5	21,4	18,6
Altro	3,2	2,4	2,3	3,6	3,2

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati		11.357	1.326	1.417	2.311	20.340
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		9.652	1.090	1.136	1.888	14.298
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		9.214	973	216	1.021	11.711
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		8.884	924	-	-	9.808
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		438	117	920	867	2.587
1. Individua i tuoi punti di forza						
Numero di diplomati		9.652	1.090	1.136	1.888	14.298
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>						
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	42,7	43,5	29,9	29,3	39,5
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	14,6	15,8	7,8	8,9	13,1
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	19,8	20,9	13,8	12,4	18,2
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	29,8	28,6	14,7	18,3	26,6
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	73,7	71,7	54,8	63,8	70,2
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	87,1	85,0	77,0	82,7	85,3
	Tengo molto ad avere successo nello studio	53,4	50,5	22,7	31,5	46,9
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	76,6	73,2	65,1	67,3	73,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	56,9	56,3	45,1	49,7	54,6
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	72,5	68,4	55,3	61,1	68,7
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	19,2	19,9	18,8	17,6	19,0
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	78,2	77,9	63,3	64,9	74,8
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	77,7	80,4	79,9	75,8	77,7
	Lavorare è fonte di soddisfazione	68,2	74,1	72,5	65,8	68,5
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	64,3	68,9	66,7	63,6	64,7
	Lavorare è fonte di prestigio personale	62,8	66,6	66,5	59,1	62,7
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	53,9	55,2	44,2	46,1	52,0
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	38,6	46,0	43,6	33,0	38,9
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	67,1	66,0	64,5	61,8	66,1
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	50,9	59,5	55,8	48,5	51,7
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	72,9	75,0	69,8	70,0	72,3
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	51,6	48,2	43,2	48,0	50,0
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	70,1	72,6	66,7	65,1	69,2
	Mi piacerebbe girare il mondo	83,3	84,9	75,8	80,4	82,2
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	47,4	47,8	42,2	39,6	45,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	85,5	84,8	80,5	81,0	84,1
	Prima di agire, valuto pro e contro	58,4	55,5	53,3	53,7	57,0
	Imparo dagli errori che ho commesso	63,1	67,8	69,8	64,7	64,1
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	43,9	49,4	46,7	38,3	43,7
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,1	79,1	73,2	71,1	74,5
	Affronto con coraggio gli imprevisti	40,5	49,2	48,7	39,6	41,8
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	33,4	39,5	41,2	32,7	34,6
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	51,6	55,9	52,9	46,6	51,2
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	61,5	66,7	68,4	58,1	61,8
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	48,6	48,6	50,7	43,5	47,9
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	48,5	49,3	47,4	39,9	47,1

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza					
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>					
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*					
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	22,1	20,2	18,0	19,3	21,1
Edonisti distratti	11,9	12,9	10,9	11,4	11,9
Carrieristi amletici	13,8	13,3	10,1	15,8	13,7
Impazienti di lavorare	11,8	16,2	29,2	16,9	14,5
Esperienziali reattivi	21,7	22,2	20,7	24,0	22,0
Scuolacentrici di quartiere	18,8	15,1	11,1	12,6	16,9
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	8.884	924	-	-	9.808
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)					
Matematica	5,0	5,0	-	-	5,0
Informatica	4,4	4,6	-	-	4,4
Fisica	4,1	4,0	-	-	4,1
Chimica	4,6	4,6	-	-	4,6
Geologia	4,5	4,6	-	-	4,5
Scienze biologiche	5,4	5,5	-	-	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,6	4,9	-	-	4,6
Scienze mediche	4,8	5,1	-	-	4,9
Agraria	2,0	2,1	-	-	2,0
Veterinaria	3,0	3,4	-	-	3,0
Ingegneria civile e architettura	3,8	3,8	-	-	3,8
Ingegneria industriale	3,2	3,3	-	-	3,2
Ingegneria dell'informazione	3,4	3,5	-	-	3,4
Lettere	4,4	4,2	-	-	4,4
Lingue e letterature moderne	4,9	4,6	-	-	4,8
Lingue orientali	3,7	3,7	-	-	3,7
Arte e spettacolo	5,1	5,1	-	-	5,1
Storia antica	4,0	4,0	-	-	4,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,3	4,2	-	-	4,3
Geografia	4,0	4,2	-	-	4,0
Scienze antropologiche	5,3	5,1	-	-	5,3
Filosofia	4,4	4,3	-	-	4,4
Psicologia	5,9	5,9	-	-	5,9
Pedagogia	4,6	4,8	-	-	4,6
Scienze motorie e sportive	4,0	4,6	-	-	4,1
Scienze giuridiche	4,6	4,7	-	-	4,7
Scienze economiche	4,6	4,6	-	-	4,6
Statistica	3,7	3,6	-	-	3,7
Scienze politiche e sociali	4,4	4,2	-	-	4,4

* Cfr. Note metodologiche.

Diplomati 2021 - AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>					
Area delle materie preferite (%)*					
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	12,6	12,9	-	-	12,7
Scientifica/altre materie	16,5	16,9	-	-	16,5
Sanitaria	17,9	19,8	-	-	18,1
Sociale	24,4	24,9	-	-	24,4
Umanistica	22,9	21,0	-	-	22,7
Preferenze in più aree	5,7	4,5	-	-	5,6
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>					
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*					
Sì (stesso gruppo disciplinare)	35,1	34,5	-	-	35,0
No, ma il corso scelto è comunque gradito	25,2	26,2	-	-	25,3
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,5	17,4	-	-	17,5
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	20,9	20,0	-	-	20,8
Corso di laurea non ancora scelto	1,4	1,8	-	-	1,4
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	9.214	973	216	1.021	11.711
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Aquilotto Alpino	2,2	2,4	1,4	1,7	2,2
Lupo d'appartamento	11,8	14,2	10,6	16,5	12,5
Leone Rampante	15,7	17,1	18,1	12,2	15,5
Delfino Mediterraneo	6,8	7,7	6,0	2,8	6,4
Formica Ambiziosa	24,8	23,9	21,8	18,8	24,1
Ornitorinco	5,0	5,2	3,7	4,8	4,9
Cavallo di Zorro	6,2	4,4	3,2	3,7	5,7
Gatto sornione	3,0	2,8	5,1	3,8	3,2
Cane da Guardia	13,1	14,0	17,6	21,2	14,1
Tartaruga da giardino	11,4	8,3	12,5	14,5	11,5
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	438	117	920	867	2.587
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Cicala Happy Hour	6,2	5,1	4,7	6,0	5,5
Scoiattolo della giungla	5,0	1,7	2,7	3,6	3,6
Panda idealista	9,4	6,8	6,8	7,3	7,7
Castoro ambizioso	3,0	1,7	2,7	3,6	3,2
Ape operosa	2,5	2,6	2,7	1,7	2,1
Canarino splendente	34,5	33,3	42,2	40,3	39,9
Tigre dinamica	16,7	15,4	14,8	15,8	15,3
Volpe a pois	22,8	33,3	23,4	21,8	22,8

* Cfr. Note metodologiche.

BIBLIOGRAFIA

- AlmaDiploma. (2022). *XVI Indagine. Esiti a distanza dei Diplomati. Rapporto 2022.*
- AlmaLaurea. (2021). *XXII Indagine Profilo dei Laureati 2020. Rapporto 2021.*
- Argentin, G., Barbieri, G., & Barone, C. (2017). *Origini sociali, consiglio orientativo e iscrizione al liceo: un'analisi basata sui dati dell'Anagrafe Studenti.*
- Ballarino, G., & Schizzerotto, A. (2011). *Le diseguaglianze intergenerazionali di istruzione, in Generazioni diseguali (a cura di Schizzerotto, A., Trivellato, U., Sartor, N.).* Bologna: Il Mulino.
- Barone, C., Assirelli, G., & Abbiati, G. (2017). *Social origins, relative risk aversion and track choice: A field experiment on the role of information biases.*
- Cobalti, A. & Schizzerotto, A. (1994). *La mobilità sociale in Italia, Bologna, il Mulino.*
- Eurostat. (2021). *Early leavers from education and training.* appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en.
- Fondazione Intercultura onlus. (2019). *XI rapporto Osservatorio nazionale sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca.*
- INVALSI. (2021a). *Rapporto INVALSI 2021.* www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2021/07/Presentazione_Risultati_Prove_INVALSI_2021.pdf.
- INVALSI. (2021b). *I Risultati delle Prove INVALSI 2021.* www.invalsiopen.it/risultati/risultati-prove-invalsi-2021/.
- Ministero dell'Istruzione. (2021). *Gli alunni con cittadinanza non italiana. Anno scolastico 2018/2019.* www.miur.gov.it/documents/20182/0/Alunni+con+cittadinanza+non+italiana+2019-2020.pdf/f764ef1c-f5d1-6832-3883-7ebd8e22f7f0?version=1.1&t=1633004501156.
- MUR-USTAT. (2022). *Immatricolati.* dati.ustat.miur.it/dataset/immatricolati/resource/81c9d10d-5476-40bb-af1d-cc5d33cb64e7.

- Salsone R., Chiesa, R., Guglielmi, D., Girotti, C., & Perozzi, D. (2019). *Diplomati e università: tra intenzioni, ripensamenti e velocità degli studi, il ruolo dell'orientamento nel primo anno dal diploma. RicercAzione*, Vol. 11, n. 2.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Bologna: il Mulino.
- Tuttoscuola.com. (2018). *La scuola colabrodo*.
- Valente, E., Chiesa, R., Mazzetti, G., Salsone, R., e Guglielmi, D. (2020). *Quali fattori influenzano la scelta? Il percorso al mamedie come supporto alla pianificazione della scelta della scuola secondaria di secondo grado*.



Viale Masini, 36 - 40126 Bologna
Tel. +39 051 6088966 Fax +39 051 6088988