

# AD

AD

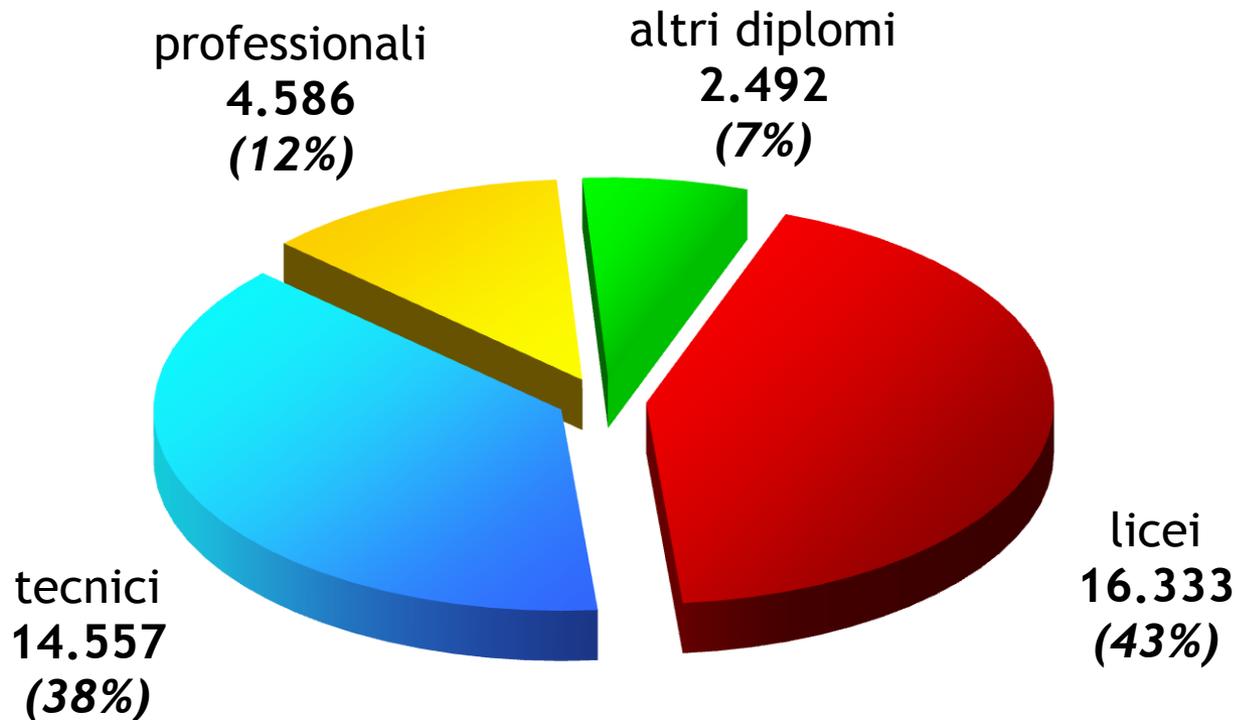
ALMADIPLOMA

## **Profilo dei Diplomati 2014: caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni e prospettive di studio e di lavoro**

**Davide Cristofori**

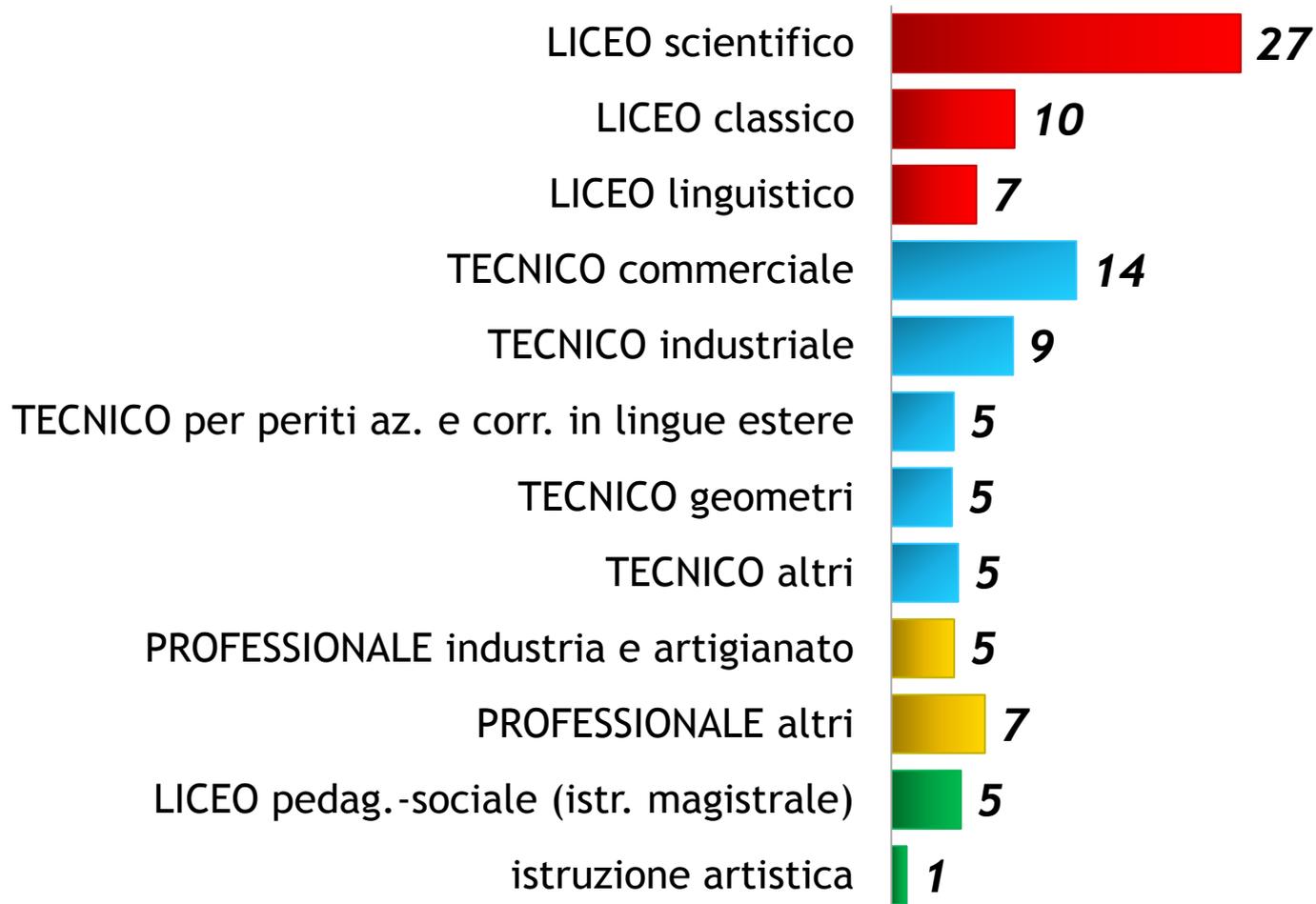
**Roma, 3 dicembre 2014**

- **Popolazione di riferimento**
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma
- I diplomati nel tempo: 2010-2014

Popolazione  
di riferimento

**Totale diplomati AD 2014**  
**37.968**

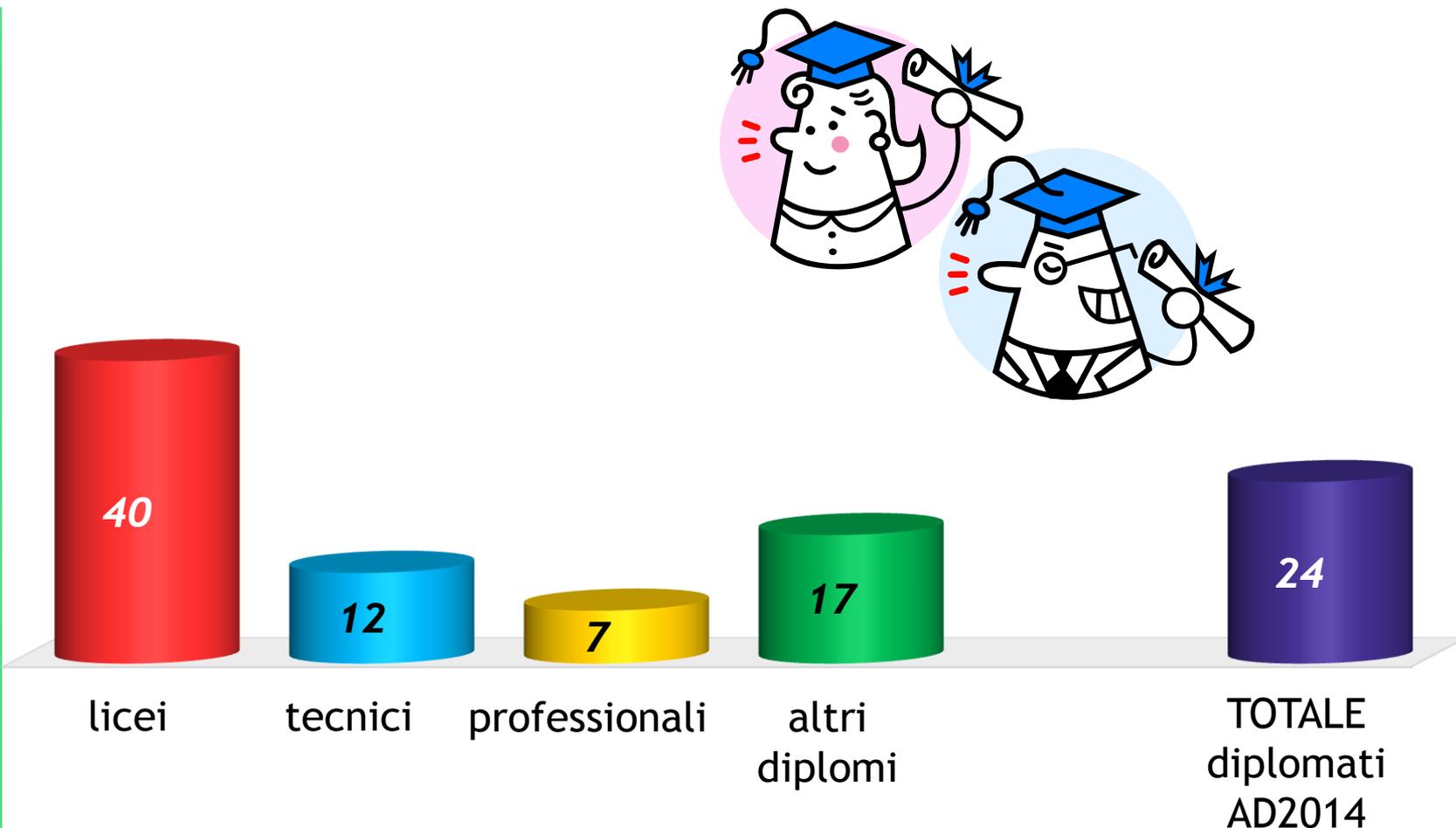
**257 Istituti coinvolti**  
**nel Rapporto Profilo dei Diplomati 2014**

Popolazione  
di riferimento

Il liceo scientifico e il tecnico commerciale sono gli indirizzi più numerosi.

valori  
percentuali

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma
- I diplomati nel tempo: 2010-2014

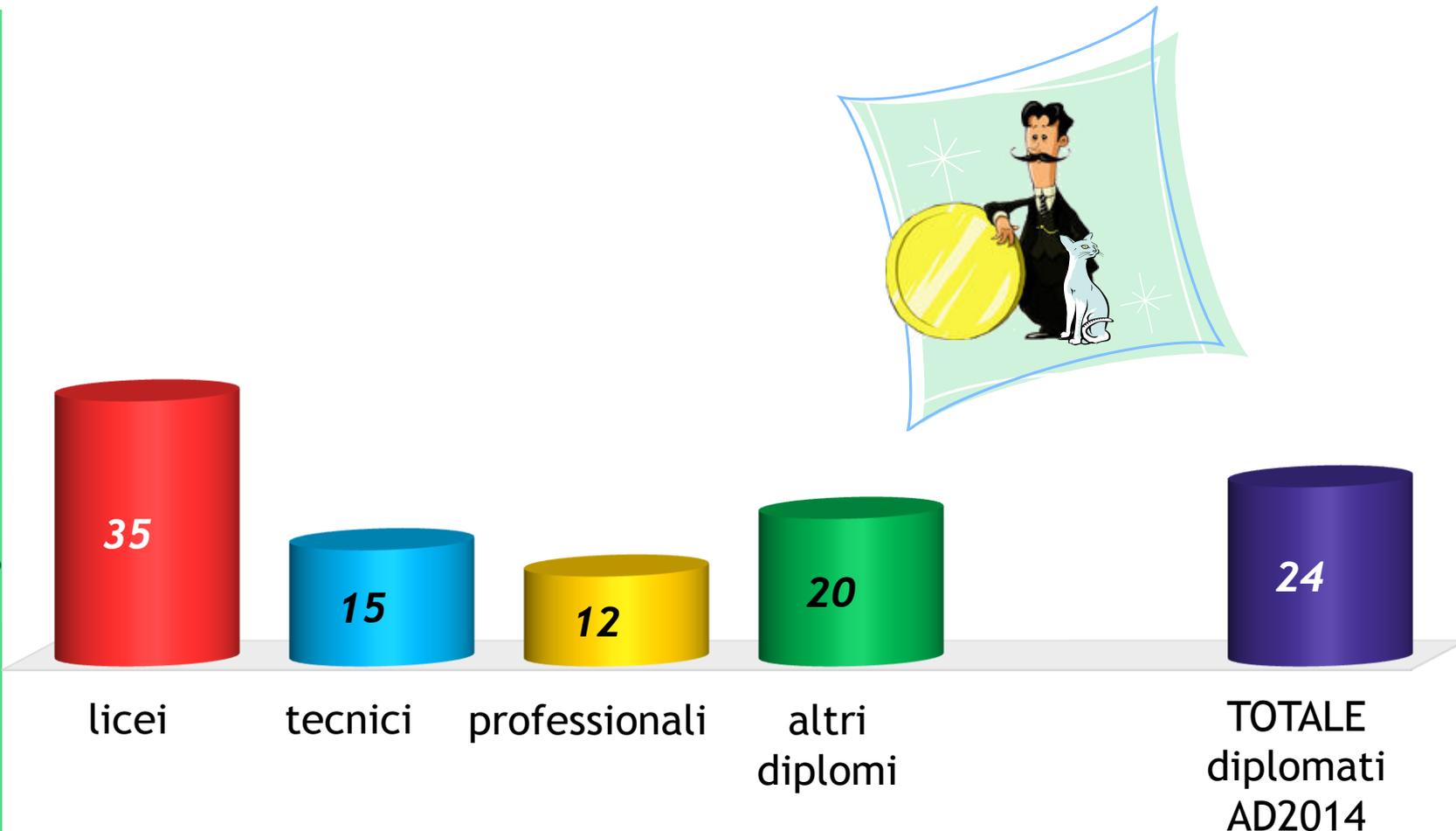
Condizioni  
all'ingresso

I figli di genitori con elevato grado di istruzione hanno una probabilità molto più elevata di intraprendere studi liceali.

valori  
percentuali

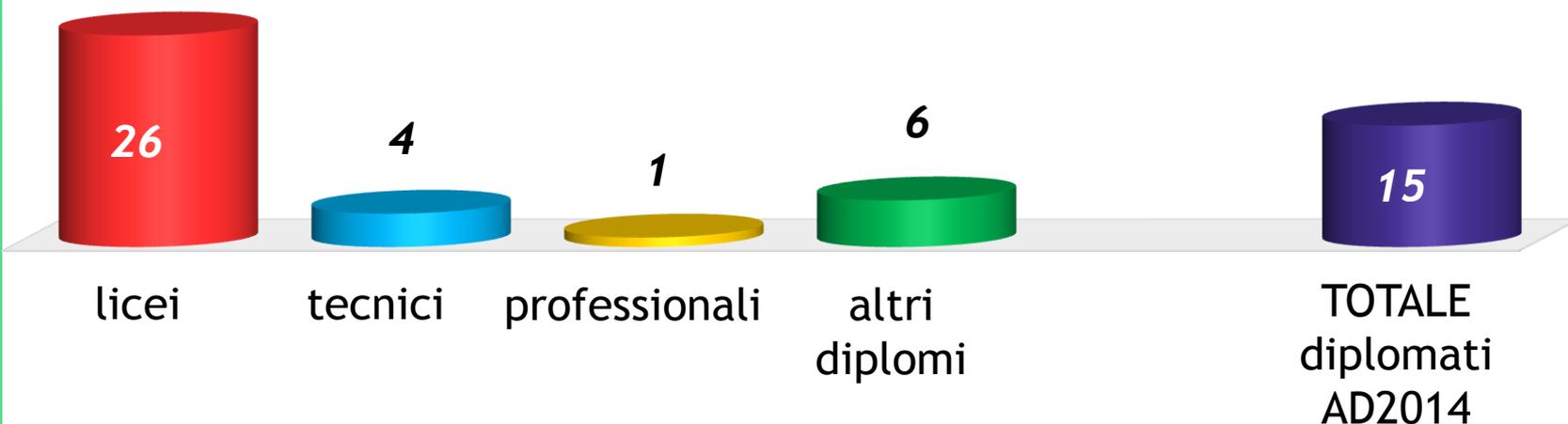
Condizioni  
all'ingresso

\* Per  
la *classe sociale*  
si è adottato  
lo schema proposto  
da A. Cobalti  
e A. Schizzerotto  
[1994]  
e da A.  
Schizzerotto  
[2002].



Hanno più probabilità di intraprendere studi liceali  
i figli delle classi superiori.

valori  
percentuali

Condizioni  
all'ingresso

Le condizioni all'accesso tra licei, indirizzi tecnici e professionali si differenziano non solo in termini di *background* familiare degli studenti, ma anche per riuscita scolastica precedente.

valori  
percentuali

A parità di condizioni, le **femmine** hanno una maggiore probabilità di concludere la scuola media inferiore con voti elevati rispetto ai maschi.

Fortissimo è l'effetto del grado di **istruzione dei genitori**.

Invece la **classe sociale**, a parità delle altre condizioni, non ha un'influenza significativa sull'esito scolastico alle medie.

\* Si tengono sotto controllo simultaneamente gli effetti dei diversi fattori in gioco (analisi multivariata).

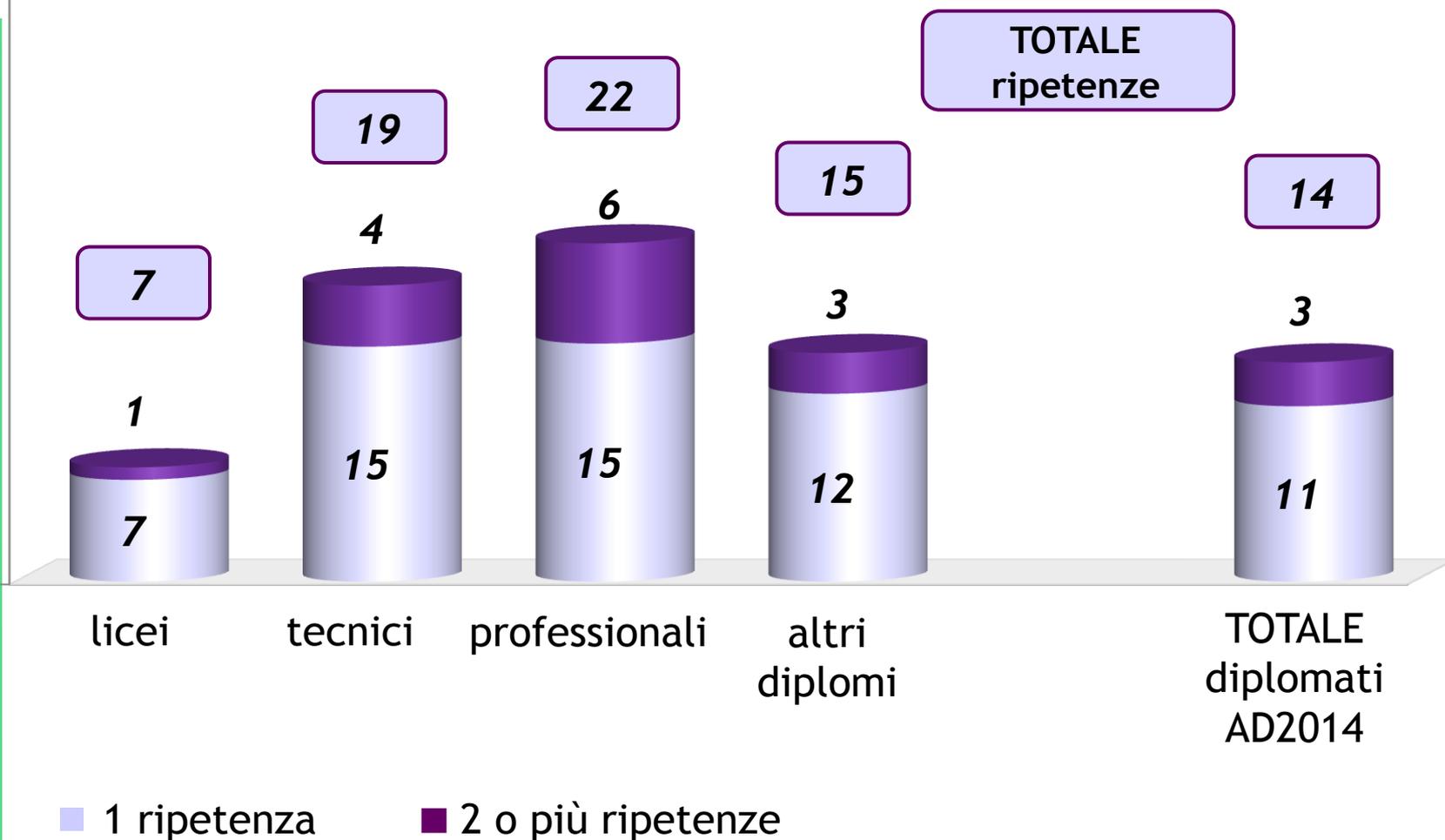
Il **capitale culturale di origine** influenza anche la probabilità di iscriversi ad un liceo (piuttosto che ad un altro percorso di studio): questa cresce notevolmente all'aumentare del grado di istruzione dei genitori. Ma in questo caso anche la **classe sociale** ha un ruolo significativo.

A parità delle altre condizioni, l'**esito scolastico delle scuole medie inferiori** ha un fortissimo effetto sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro percorso di studio.

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- **Riuscita scolastica**
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma
- I diplomati nel tempo: 2010-2014

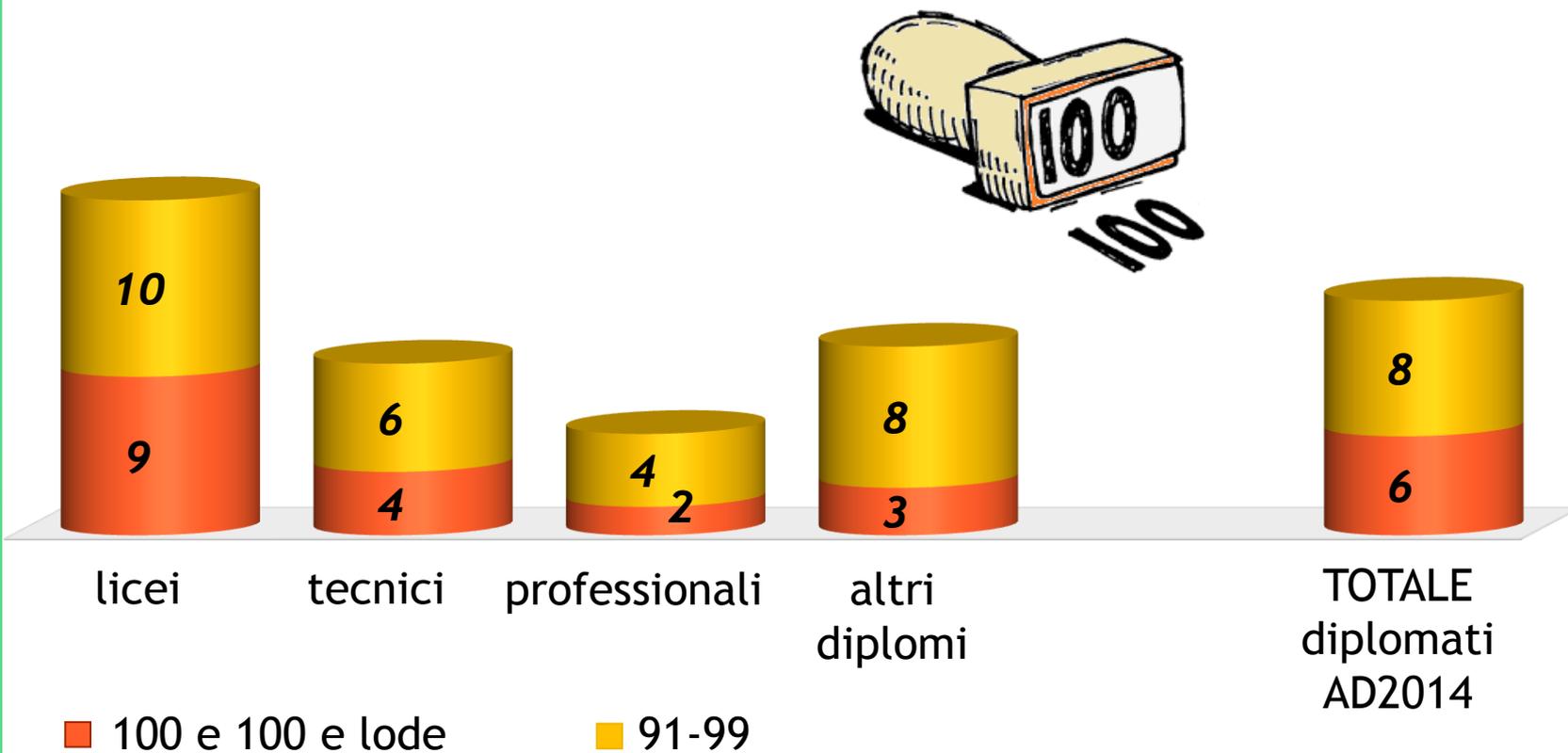
Riuscita  
scolastica

\* Si intende il numero anni ripetenza accumulati nella Scuola del diploma. Non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.



Nei percorsi tecnici e professionali si riscontra una maggiore presenza di diplomati con una o più ripetenze.

valori  
percentuali

Riuscita  
scolastica

I liceali ottengono voti di diploma più elevati rispetto agli altri diplomati, ma occorre tenere in considerazione le caratteristiche della popolazione che accede a ciascun percorso di studio (i liceali già alle medie inferiori avevano ottenuto votazioni eccellenti).

valori  
percentuali

A parità di condizioni, le **femmine** ottengono voti più elevati rispetto ai maschi.

Il **capitale culturale di origine** influenza in modo rilevante la performance all'Esame di Stato.

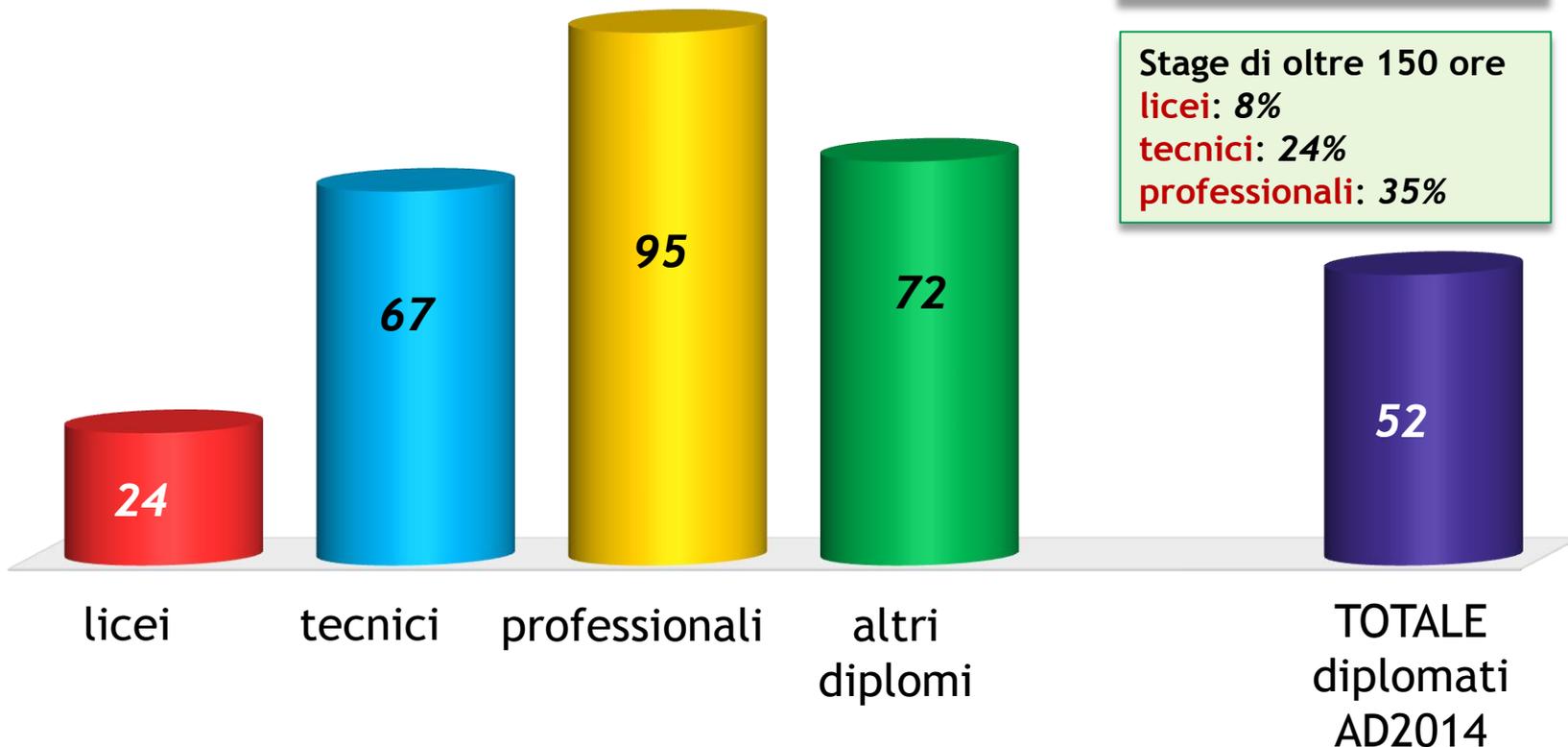
In questo caso la **classe sociale** non ha alcuna influenza sul voto di diploma.

A parità delle altre condizioni, l'**esito scolastico delle scuole medie inferiori** ha un fortissimo effetto sul voto di diploma.

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma
- I diplomati nel tempo: 2010-2014



Fuori dall'aula



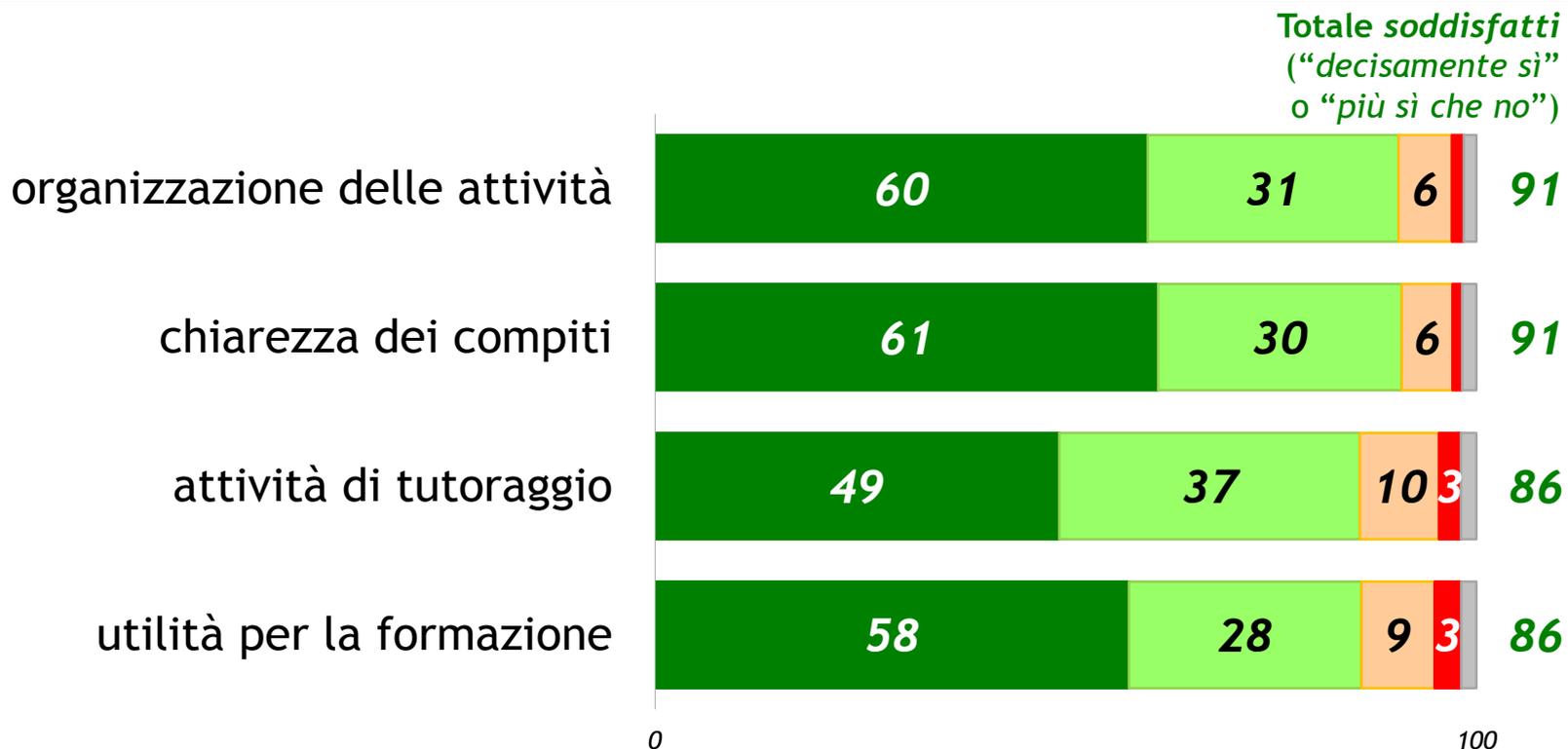
Durata degli stage  
**oltre 150 ore: 22%**  
**81-150 ore: 26%**  
**fino a 80 ore: 43%**

Stage di oltre 150 ore  
**licei: 8%**  
**tecnici: 24%**  
**professionali: 35%**

Più della metà dei diplomati ha svolto uno stage.  
 La diffusione dello stage dipende strettamente dal tipo di diploma.

valori percentuali

Fuori dall'aula



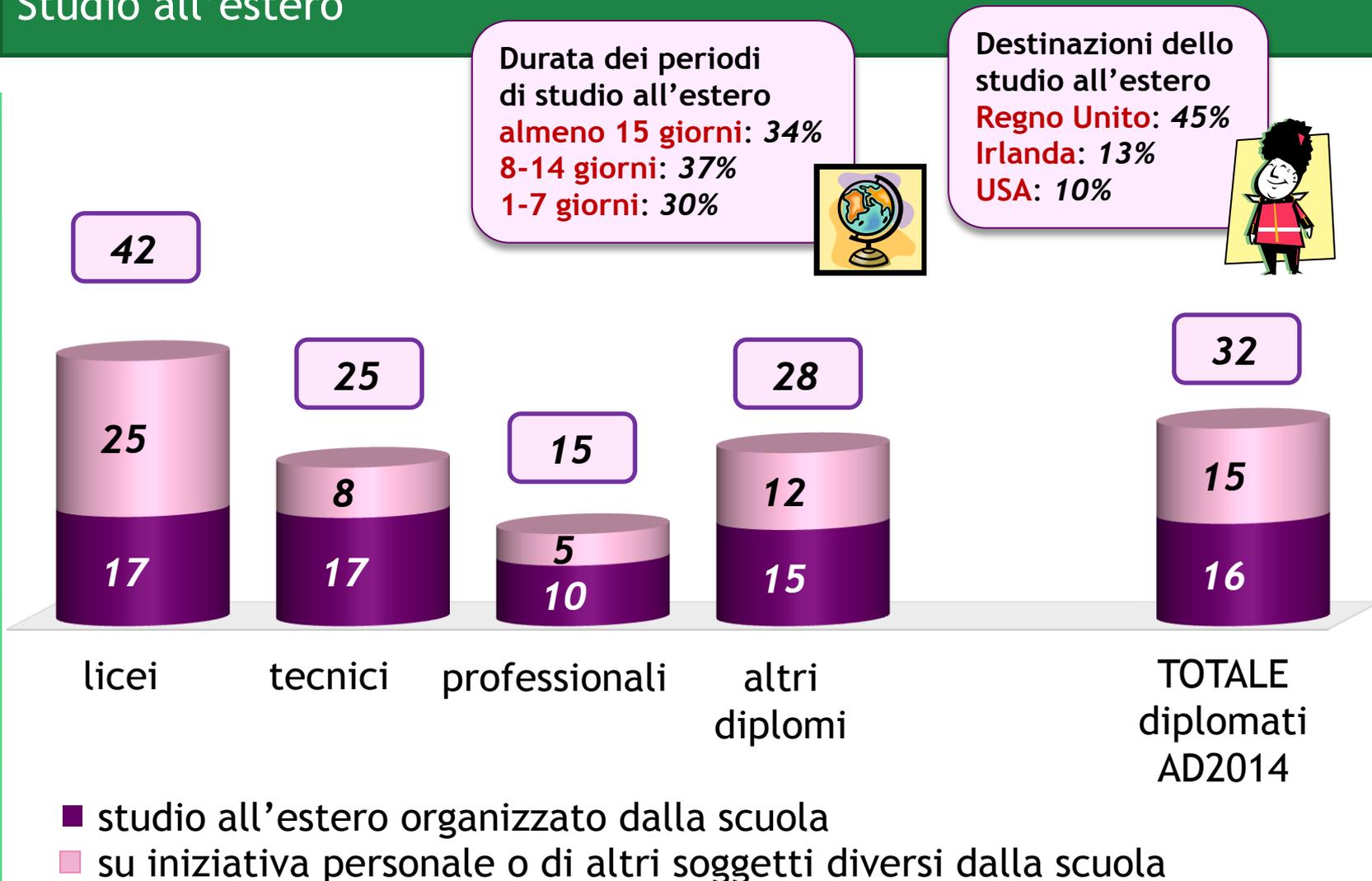
***sono soddisfatti?***

■ decisamente sì   
 ■ più sì che no   
 ■ più no che sì   
 ■ decisamente no  
■ non indicato

La grande maggioranza degli studenti ha apprezzato l'attività di stage per tutti e quattro gli aspetti esaminati.

valori percentuali

Fuori dall'aula



Le esperienze di studio all'estero sono più diffuse nei percorsi liceali rispetto agli altri indirizzi di studio, in particolare le esperienze extra-scolastiche.

valori percentuali



Fuori dall'aula



Il 58% dei diplomati ha avuto almeno un'esperienza di lavoro durante gli studi. Il lavoro (prevalentemente occasionale o estivo) è più diffuso tra gli indirizzi professionali e tecnici.

valori percentuali

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma
- I diplomati nel tempo: 2010-2014

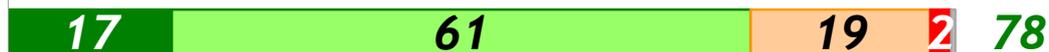
Totale soddisfatti  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

esperienza complessiva



DOCENTI

competenza



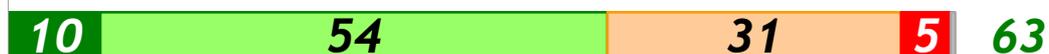
chiarezza nell'esposizione



disponibilità al dialogo



capacità di valutazione



RAPPORTI  
CON

non docenti  
studenti



INFRA-  
STRUTTURE

aule  
laboratori  
attrezzature sportive



sono soddisfatti?

0

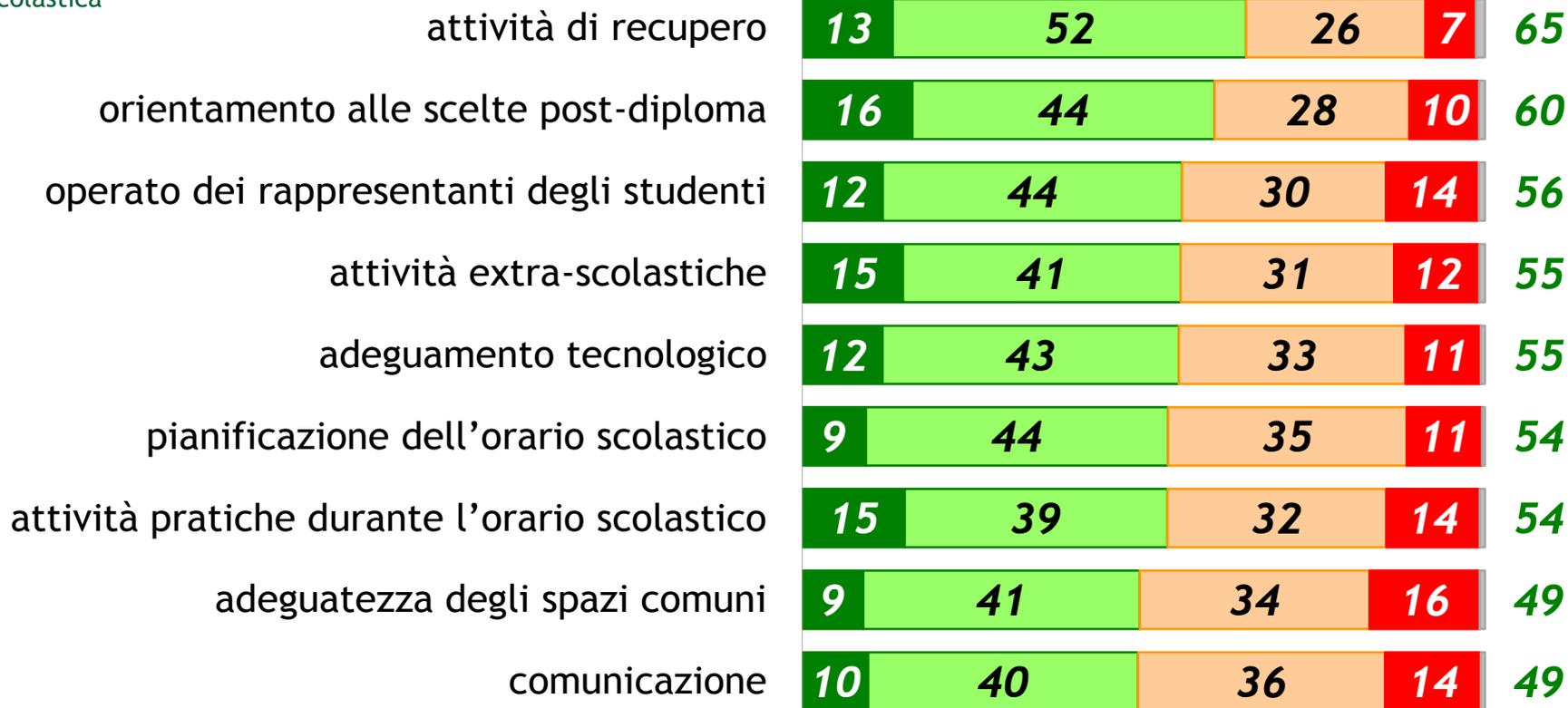
100

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori  
percentuali

Soddisfazione  
per l'esperienza  
scolastica

Totale *soddisfatti*  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")



**sono soddisfatti?**

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori  
percentuali

I diplomati sono più soddisfatti delle attività di recupero,  
più critici per l'adeguatezza degli spazi comuni e la comunicazione.

Soddisfazione  
per l'esperienza  
scolastica



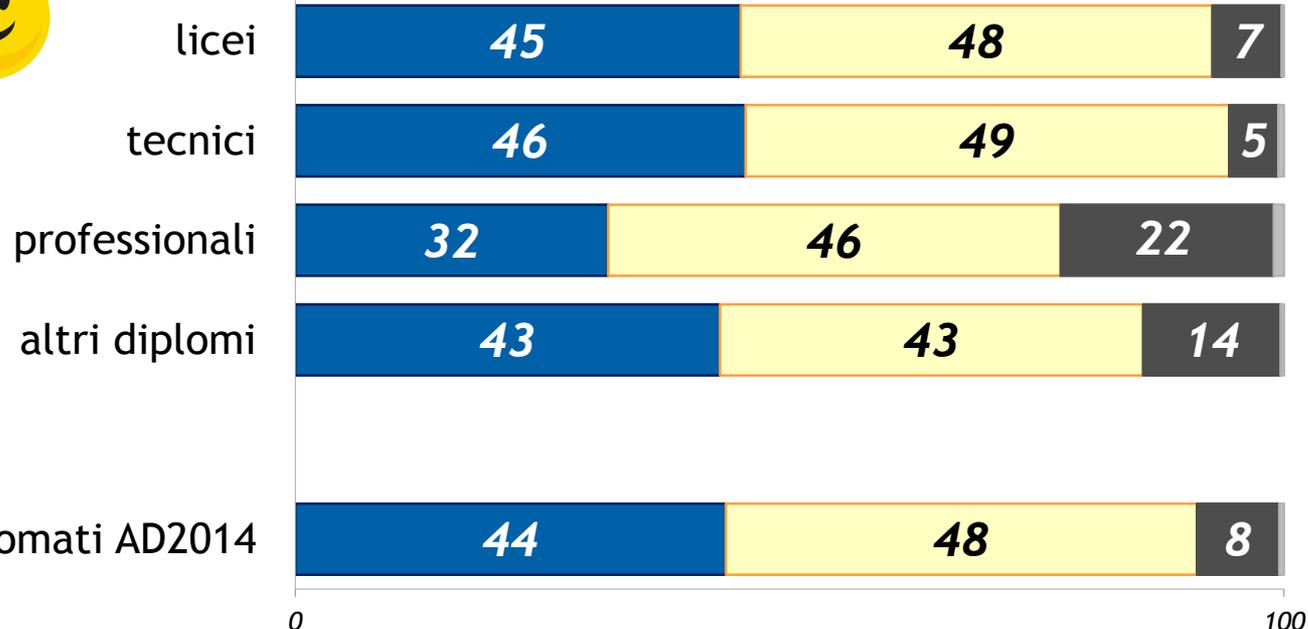
Su 100 fruitori quanti  
sono **soddisfatti**?

licei: **70%**

tecnici: **78%**

professionali: **63%**

altri diplomati: **73%**



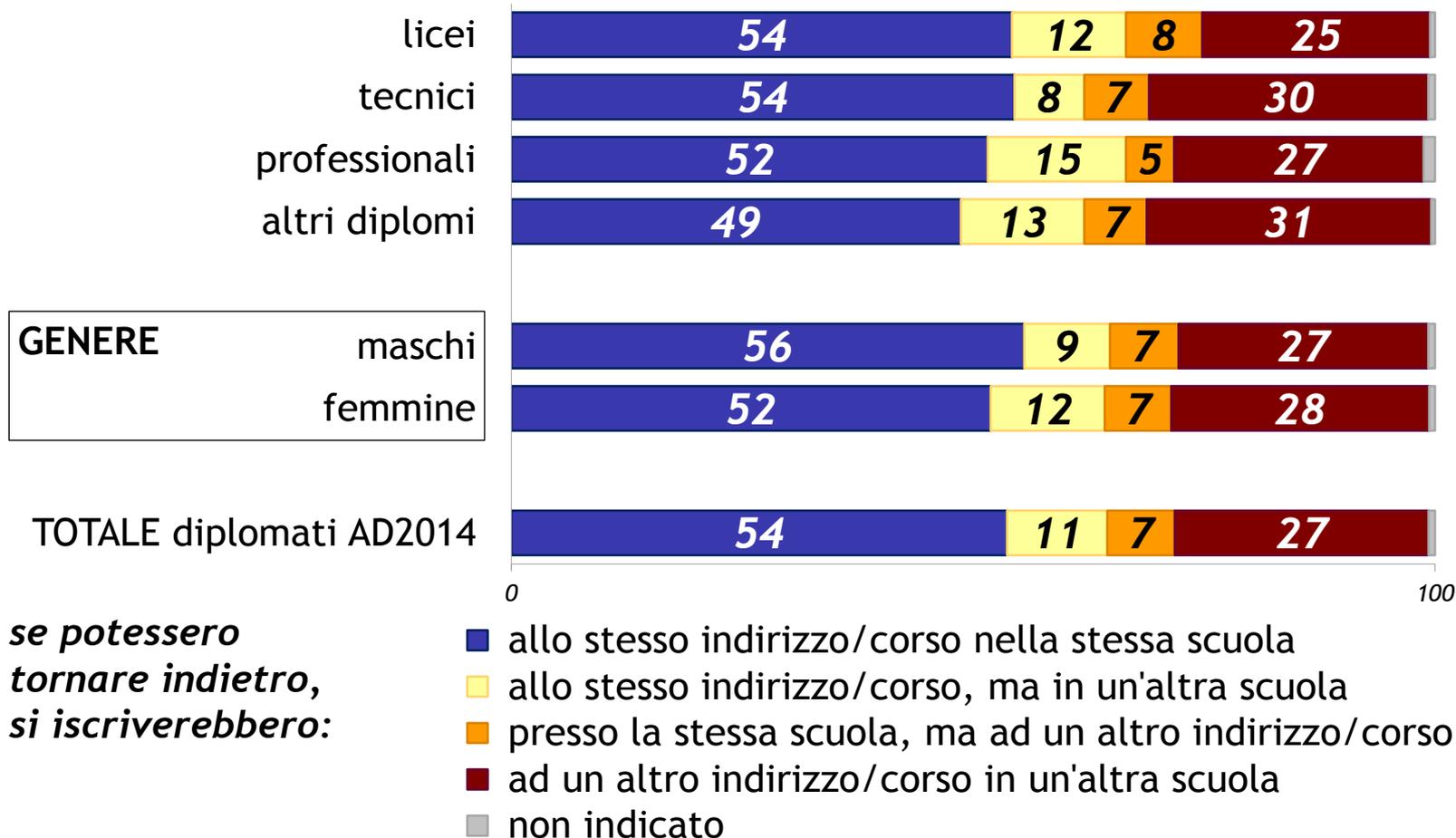
**servizi di biblioteca**

- hanno usufruito del servizio
- biblioteca assente

- non hanno usufruito del servizio
- non indicato

Solo il 44 per cento dei diplomati ha usufruito dei servizi di biblioteca, il 48 per cento non ne ha usufruito e per 8 studenti su 100 la biblioteca era assente.

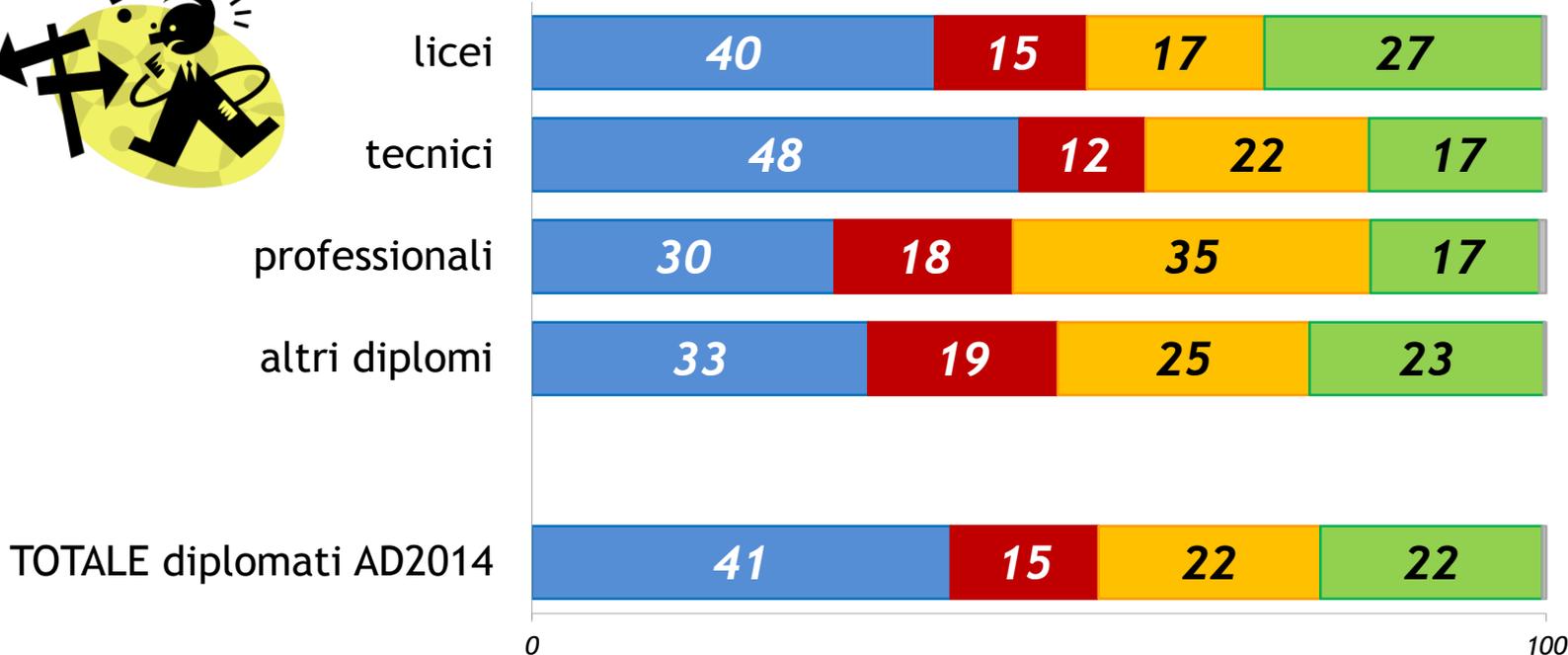
valori  
percentuali

Soddisfazione  
per l'esperienza  
scolastica

Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore  
54 diplomati su 100 ripeterebbero il corso, ma 46 cambierebbero  
l'indirizzo di studio e/o la scuola.

valori  
percentuali

Soddisfazione  
per l'esperienza  
scolastica



**vorrebbero  
fare studi:**

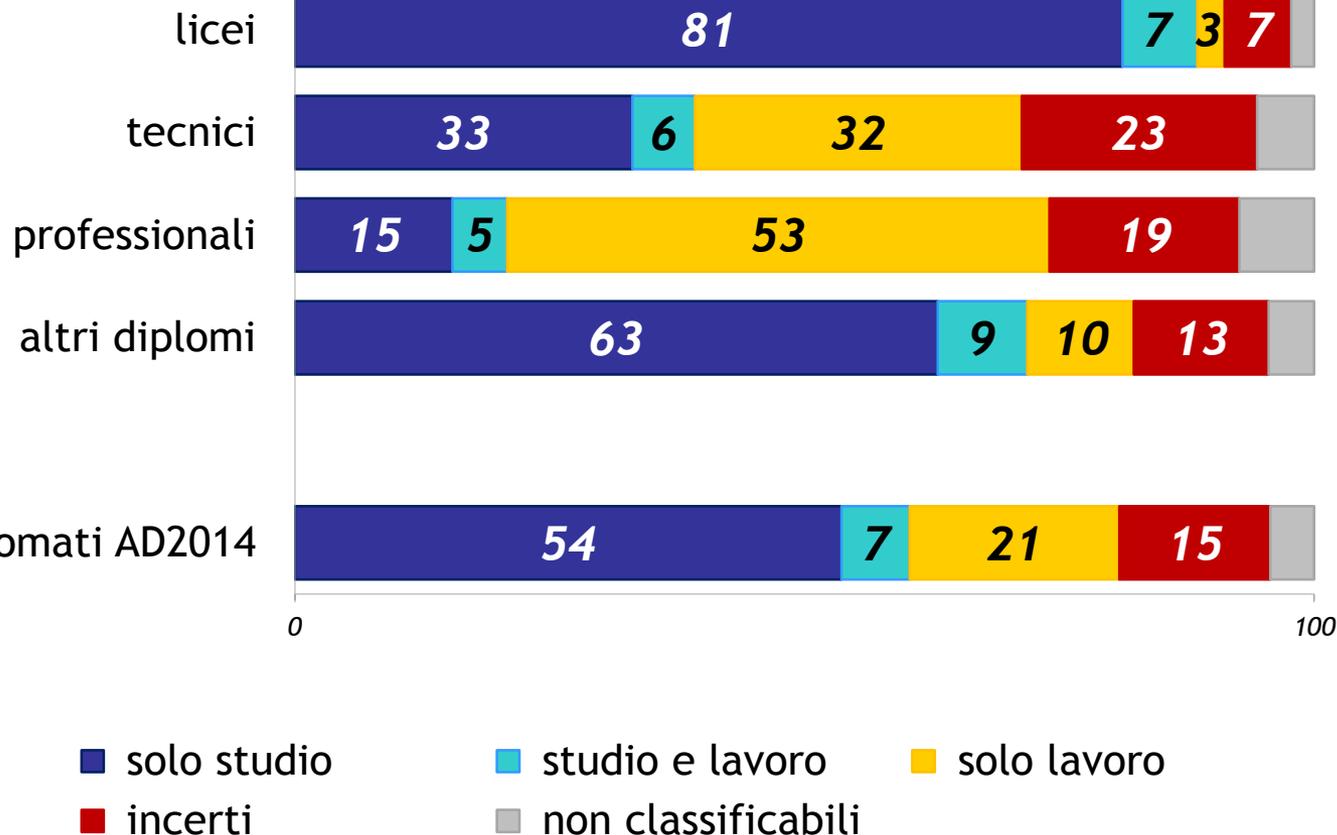
- incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito
- che preparino meglio all'università
- che preparino meglio al mondo del lavoro
- altre ragioni
- non indicato

Le ragioni principali per cui cambierebbero: studiare materie diverse, fare studi che preparino meglio all'università e al mondo del lavoro.

valori  
percentuali

- **Popolazione di riferimento**
- **Condizioni all'ingresso**
- **Riuscita scolastica**
- **Fuori dall'aula**
- **Soddisfazione per l'esperienza scolastica**
- **Prospettive post-diploma**
- **I diplomati nel tempo: 2010-2014**

Prospettive post-diploma



Le prospettive post-diploma rispecchiano i diversi indirizzi di provenienza. Gli *incerti* sono più presenti tra i diplomati tecnici e professionali.

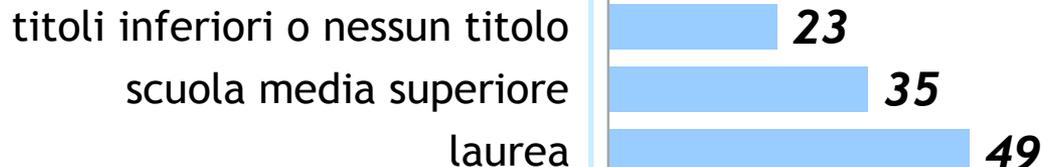
valori percentuali

Prospettive  
post-diploma

## GENERE



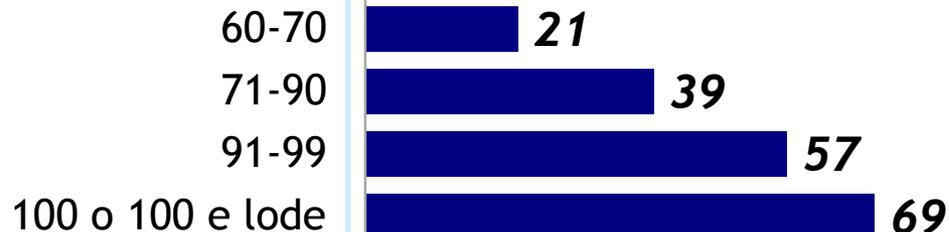
## TITOLI DI STUDIO DEI GENITORI



## CLASSE SOCIALE



## VOTO DI DIPLOMA



## REGOLARITA'

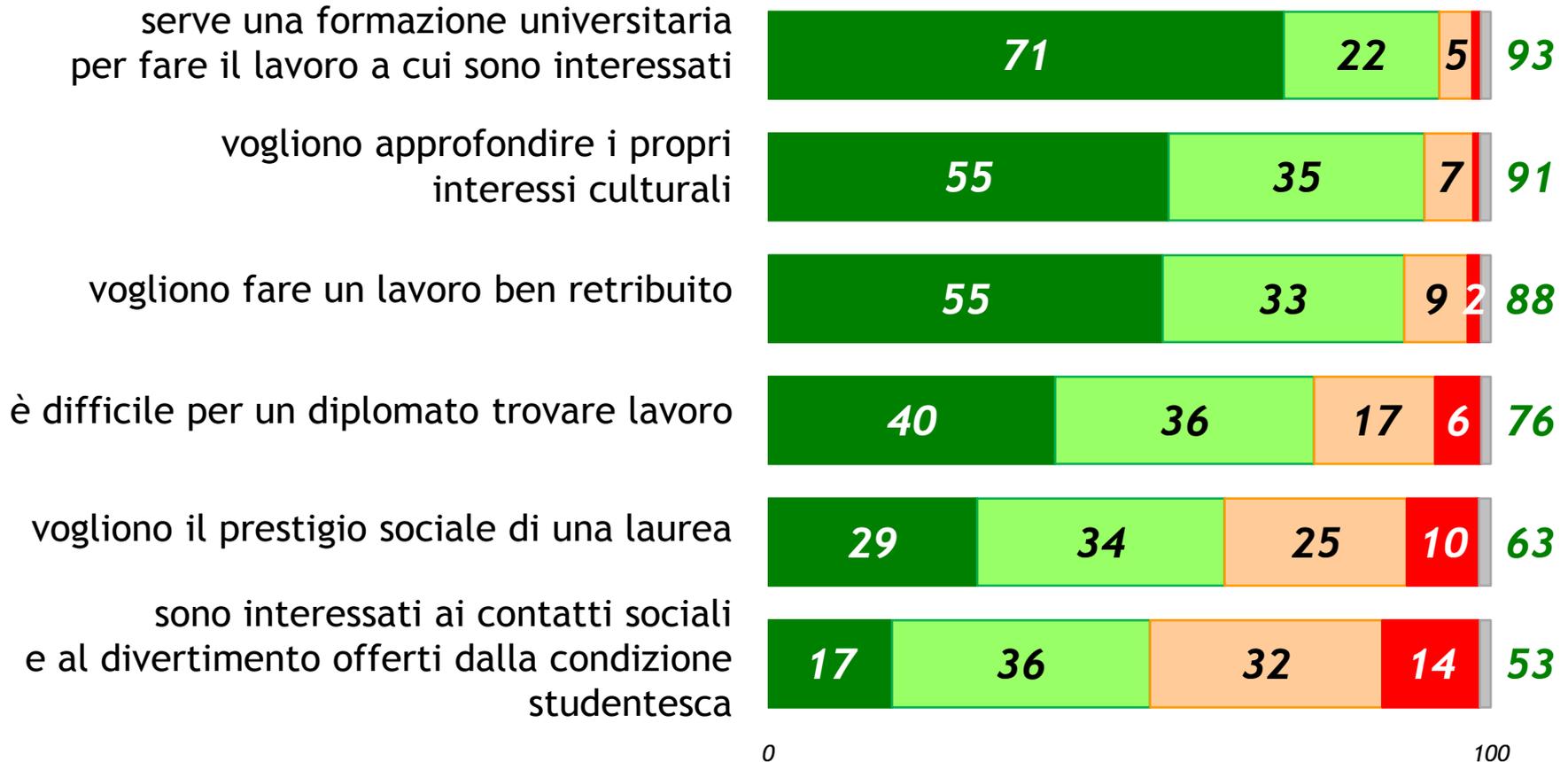


valori  
per 100 diplomati

# Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi all'università)

Prospettive  
post-diploma

Totale *importante*  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")



***nella loro decisione di iscriversi all'università, la motivazione è stata importante?***

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori  
percentuali

Prospettive  
post-diploma

### Diplomati che dopo il diploma intendono ...



#### SOLO STUDIARE

#### SOLO LAVORARE



#### Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro (i tre più importanti) (%):

stabilità/sicurezza del posto di lavoro	<b>67</b>	stabilità/sicurezza del posto di lavoro	<b>77</b>
acquisizione di professionalità	<b>65</b>	possibilità di guadagno	<b>67</b>
possibilità di carriera	<b>54</b>	acquisizione di professionalità	<b>67</b>

#### Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro (i tre meno importanti) (%):

prestigio che ricevi dal lavoro	<b>33</b>	tempo libero	<b>31</b>
tempo libero	<b>28</b>	rispondenza a interessi culturali	<b>26</b>
flessibilità dell'orario di lavoro	<b>26</b>	coerenza con gli studi	<b>22</b>

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma
- I diplomati nel tempo: 2010-2014



Istituti coinvolti  
in tutte e cinque le Indagini  
**43.000** diplomati

**28%**  
2010

**32%**  
2014



Studio all'estero: **+4,7**

**49%**  
2010

**57%**  
2014



Stage organizzati dalla scuola: **+8,5**



Attestati linguistici (22% → 29%)

**LINGUE STRANIERE**  
conoscenza "almeno buona"

**INGLESE: 49% → 54%**  
**SPAGNOLO: 9% → 13%**



**STRUMENTI INFORMATICI**  
conoscenza "almeno buona" (in particolare Excel)



diplomati soddisfatti

86%

2010

82%

2014



Giudizio complessivo: **-3,6**

Laboratori: **-4,9**



62%

2010

57%

2014

## DOCENTI

2010

2014

Competenza docenti: **-5,5**

85%

79%

Chiarezza nell'esposizione: **-3,0**

76%

73%

SE POTESSE TORNARE INDIETRO,  
SI ISCRIVEREBBERO ...

2010

2014

stesso corso nella stessa scuola

54%

53%

altro corso in un'altra scuola

24%

27%

?





## Il lavoro cercato: aspetti rilevanti e contratto

decisamente sì (%)	2010	2014	variazione 2010-2014
utilità sociale del lavoro	34	38	+ 4,3
luogo di lavoro	32	36	+ 4,3
rispondenza a interessi culturali	37	41	+ 3,2
coerenza con gli studi	32	35	+ 3,1
possibilità di carriera	56	54	- 1,6
acquisizione di professionalità	66	64	- 2,0
stabilità/sicurezza posto di lavoro	77	70	- 6,8

Autonomo/in conto proprio: **-8,3**



42%

2010

34%

2014

valori  
percentuali



Alma Orientati



ALMADIPLOMA

# Profilo dei Diplomati 2014: punti di forza e scelte formative post-diploma



## STUDIO



Individua  
i tuoi  
punti  
di forza



Conosci  
il sistema  
universitario  
e il mercato  
del lavoro



Cerca  
il tuo corso  
di studio



Che cosa  
vuoi fare  
da grande?



Individua  
i tuoi  
punti  
di forza



Conosci  
il sistema  
universitario  
e il mercato  
del lavoro



Cerca  
la tua  
professione



Che cosa  
vuoi fare  
da grande?



## LAVORO



La documentazione congiunta AlmaDiploma e AlmaOrientati riguarda 24.782 diplomati appartenenti ad Istituti in cui almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni.



- **Come si vedono i diplomati?**
- **Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?**



Come  
si vedono  
i diplomati?

- Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono
- Tengo molto ad avere successo nello studio
- Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro

femmine



- Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico
- Affronto con coraggio gli imprevisti
- Se qualcosa va storto, reagisco attivamente

maschi





Come  
si vedono  
i diplomati?

TENGO MOLTO  
AD AVERE  
SUCCESSO  
NELLO STUDIO

STUDIO  
CON REGOLARITÀ  
ANCHE  
LE MATERIE CHE  
NON MI PIACCIONO



**riuscita scolastica:**

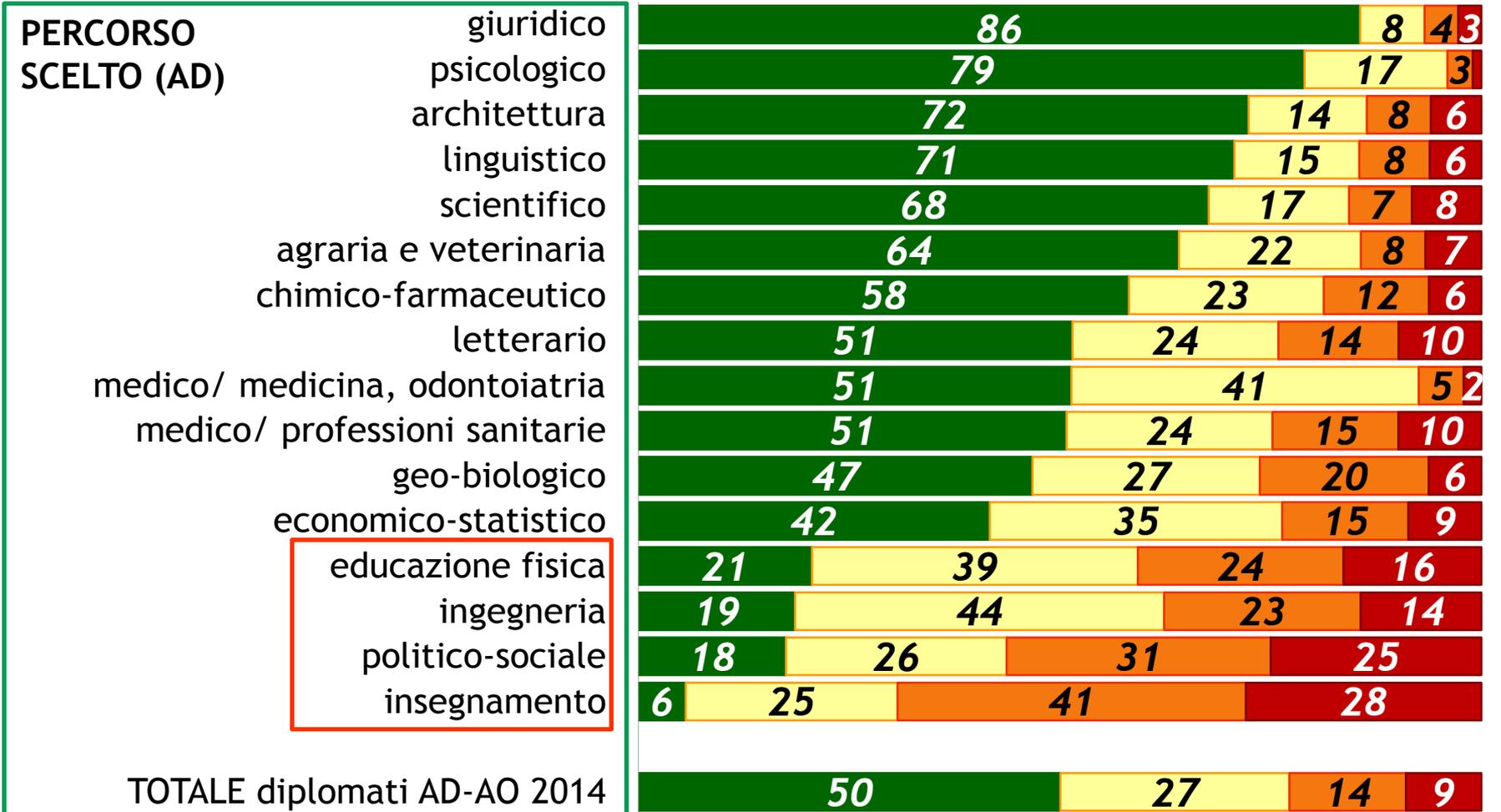
↑ voti elevati al diploma

**prospettive post-diploma:**

↑ propensione allo studio  
propensione al lavoro ↓  
incerti ↓



- **Come si vedono i diplomati?**
- **Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?**



0

100

*corrispondono?*

- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ma il corso scelto è abbastanza gradito
- no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito

valori  
percentuali



Forti differenze tra i percorsi di studio universitari:  
in alcuni (*giuridico, psicologico, scientifico, architettura e linguistico*)  
la gran parte degli studenti gradisce ciò che andrà a studiare,  
in altri percorsi (*educazione e formazione, politico-sociale, ingegneria  
e educazione fisica*) gradiscono poco le materie che studieranno.

Chi sceglie percorsi non pienamente in linea con le proprie  
materie preferite ne è consapevole?  
Lo fa in previsione del proprio futuro professionale?

*Se uno studente sceglie un corso poco gradito,  
è bene che ne sia pienamente consapevole.*





*Grazie*

Per informazioni

[www.almadiploma.it](http://www.almadiploma.it)