

# AD

AD

ALMADIPLOMA

**Orientamento e competenze di tipo non cognitivo  
che favoriscono una scelta autonoma**

Eleonora Bonafé

Firenze, 30 gennaio 2020



Studio

La MIA scelta &amp; ALMAORIÈNTATI

**QUAL E' IL TUO STILE DECISIONALE**

- Riflessione su processi ed esiti di decisioni passate
- Individuazione stile decisionale

**PREPARARSI A SCEGLIERE**

- Contesto e tipo di decisione
- Riflessione sulle risorse personali

**ALMAORIÈNTATI**

- Punti di forza
- Conoscenza università e mondo del lavoro
- Ricerca del corso di laurea/professione
- Aspetti ricercati nel lavoro ideale

**H.O.P.E.**

- Hai chiari i tuoi obiettivi
- Organizza le tue risorse
- Pianifica i tuoi passi
- Esegui il tuo piano

**PRONTO ALLA SCELTA?**

- Il modo di cercare le informazioni
- L'efficacia nel prendere le decisioni

Benvenuto!

In questa pagina trovi un percorso di orientamento organizzato in una strategia che puoi mettere in campo per migliorare il tuo progetto. Sei pronto per affrontare, ma anche per le scelte che dovrai compiere?

In bocca al lupo!

**PRIMI PASSI**

Qual è il TUO stile decisionale?  
Prepararsi a scegliere

**ALMAORIÈNTATI****VERSIL TRAGUAR**

H.O.P.E.  
Pronto alla scelta?

POSSIAMO  
MISURARE  
L'EFFICACIA  
DELLE  
AZIONI?

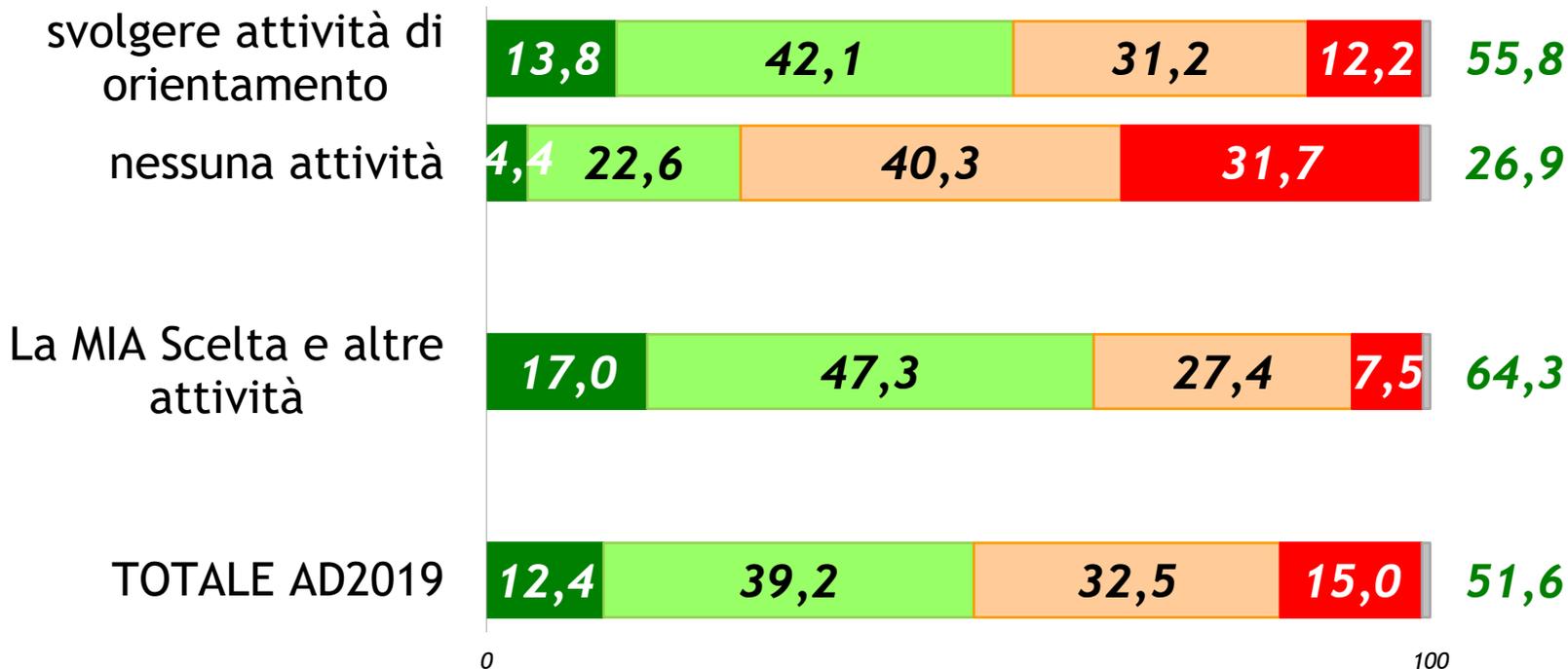
COME  
AIUTARE GLI  
INCERTI?

SERVE  
ANCORA  
ORIENTARE?

COSA PUO'  
FARE LA  
SCUOLA?

SU QUALI  
FATTORI  
INVESTIRE?

Totale soddisfatti  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")



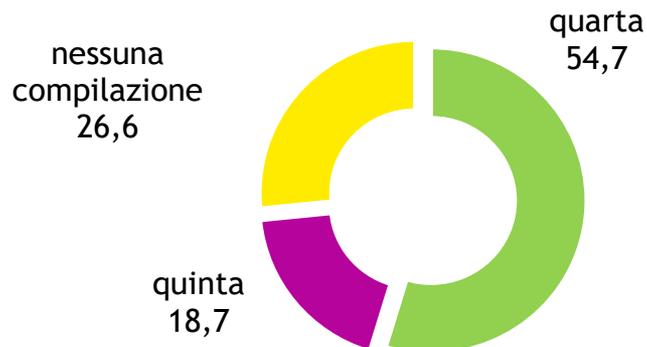
■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

All'aumentare delle azioni di orientamento aumenta la soddisfazione da parte dei diplomati → investire in orientamento serve

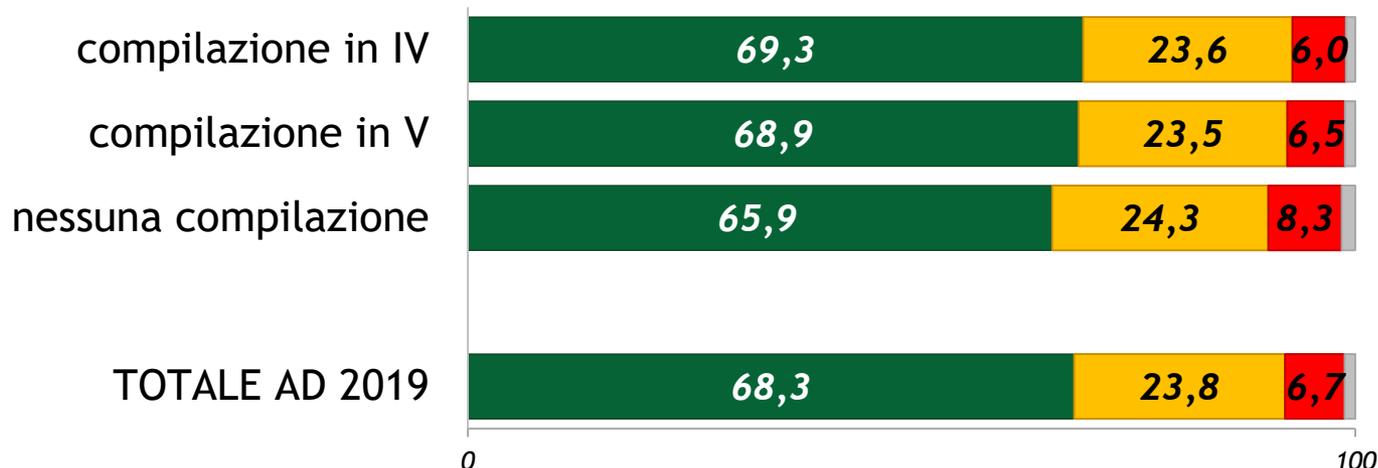
Totale dei  
diplomati 2019

valori  
percentuali

AD 2019  
La MIA scelta & ALMAORIENTATI



Quasi il 70% dei diplomati ha fatto attività di orientamento organizzate dalla scuola.



Il suo Istituto ha organizzato altre attività di orientamento?

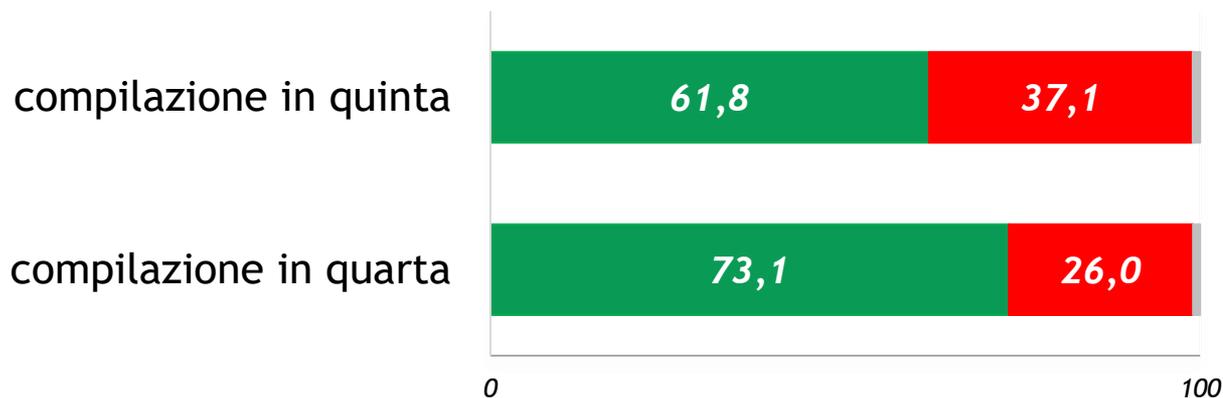
- sì, ha organizzato altre attività di orientamento
- no, ma mi sono attivato autonomamente
- no, e non mi sono attivato autonomamente
- non indicato

Totale dei diplomati 2019

Valori percentuali

Alle scuole si consiglia di iniziare il percorso di orientamento nelle classi quarte, per avere maggior tempo per riflettere.

Si è voluta verificare la coerenza tra quanto risulta dai nostri data base e le risposte fornite dai ragazzi circa l'effettiva compilazione.



Ricordano di aver svolto almeno un modulo del percorso «La MIA Scelta & AlmaOrientati»?

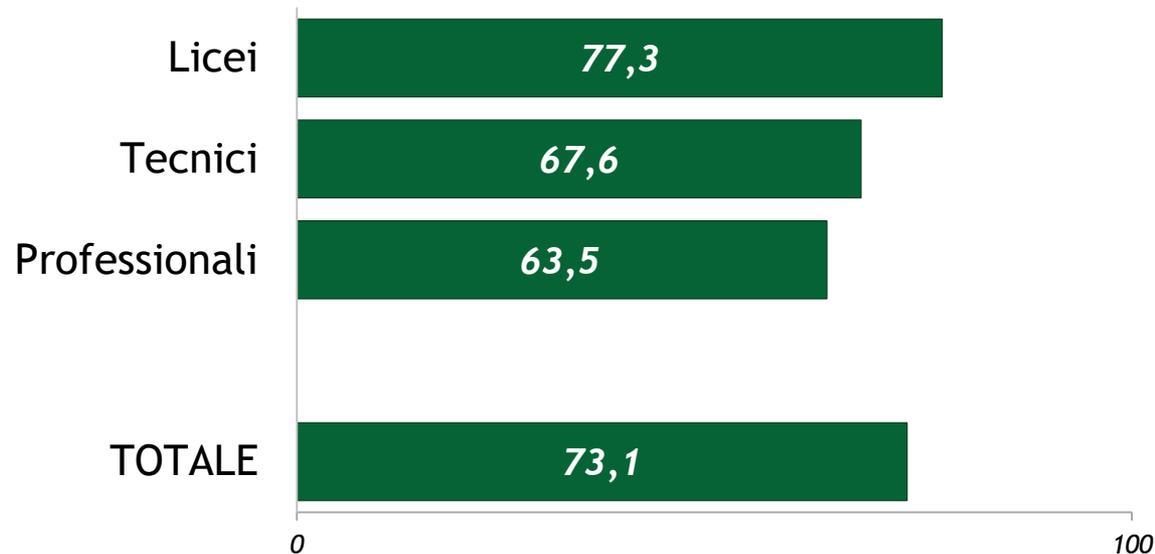
■ sì   ■ no   ■ non indicato



Compilare prima permette di fare più attività e il percorso rimane più impresso

Soli diplomati  
che hanno  
effettivamente  
compilato  
«La MIA scelta &  
ALMAORIENTATI»

Valori  
percentuali



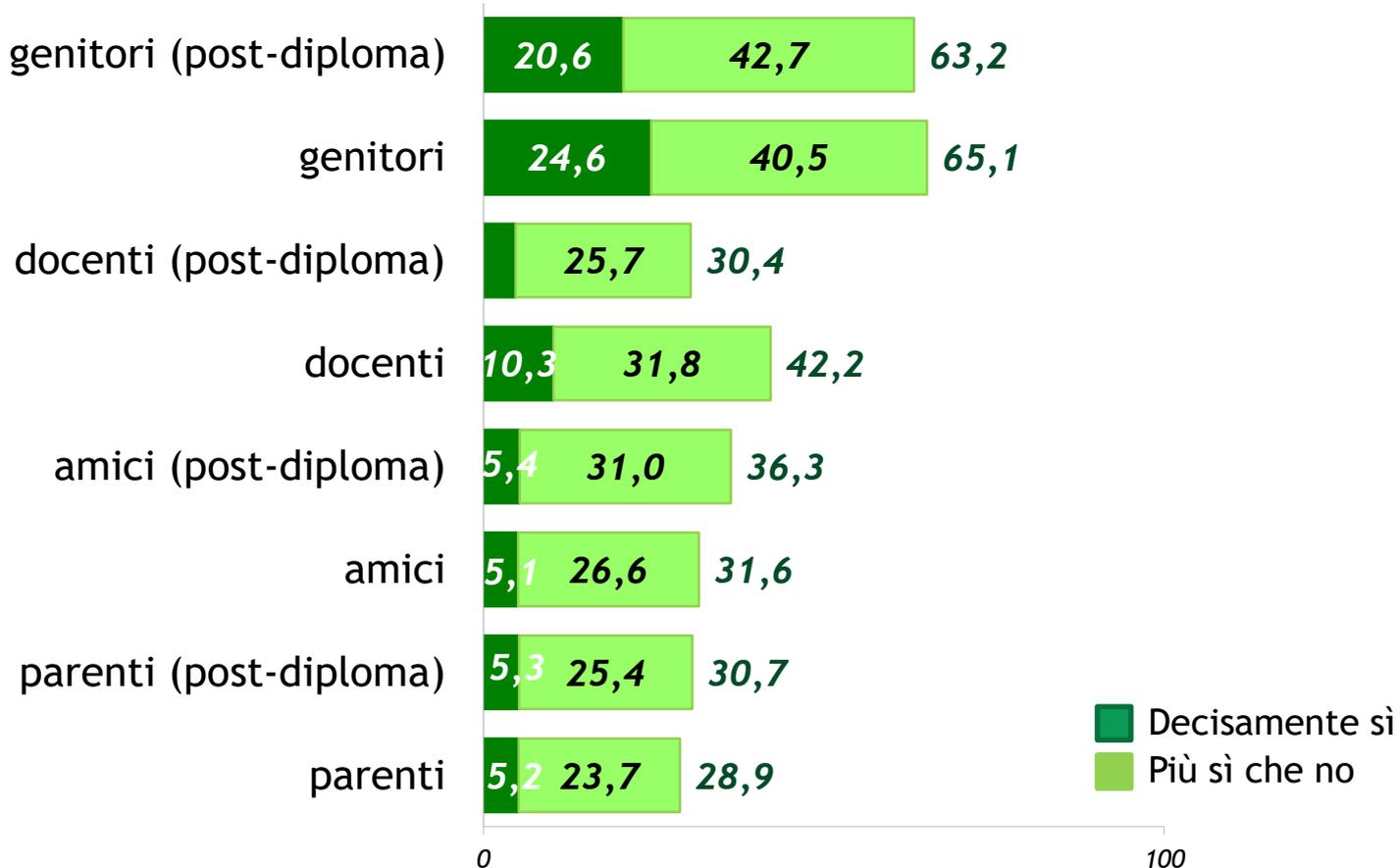
Ha svolto almeno un modulo del percorso «La MIA Scelta & AlmaOrièntati»?

**Il 26% dei diplomati non ricorda di avere fatto il percorso di orientamento ... il percorso non viene percepito da ragazzi che più avrebbero bisogno di aiuto (basse votazioni, giudizio più critico sull'esperienza scolastica, poco tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, incerti sulla scelta futura)**

Soli diplomati  
che hanno  
effettivamente  
compilato  
«La MIA scelta &  
ALMAORIENTATI»  
in quarta

Valori  
percentuali

Confronto fra  
la scelta della  
scuole di  
secondo grado  
e la scelta  
post-diploma



**A distanza di 5 anni le figure più rilevante nella scelta formativa permangono i genitori ma in generale si osserva un aumento della rilevanza dei consigli esterni (amici, parenti) da parte dei ragazzi.**

Valori  
percentuali

Per la prima volta abbiamo chiesto ai diplomati di indicare, oltre alla rilevanza attribuita alle figure di riferimento, quanto ritenessero (su una scala da 0 a 100) di aver compiuto una scelta autonoma nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado e quanto ritenessero che la scelta post-diploma sarebbe stata autonoma.

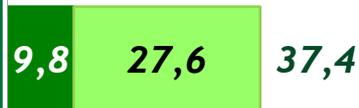


Sulla base delle risposte osservate è stato possibile individuare tre popolazioni di diplomati:

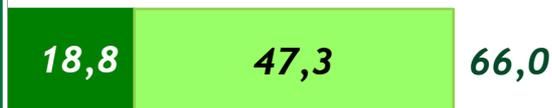
- i dipendenti
- i mediamente indipendenti
- gli indipendenti

AUTONOMIA NELLA  
SCELTA POST-DIPLOMA

indipendenti



in media



dipendenti



Totale



0

100

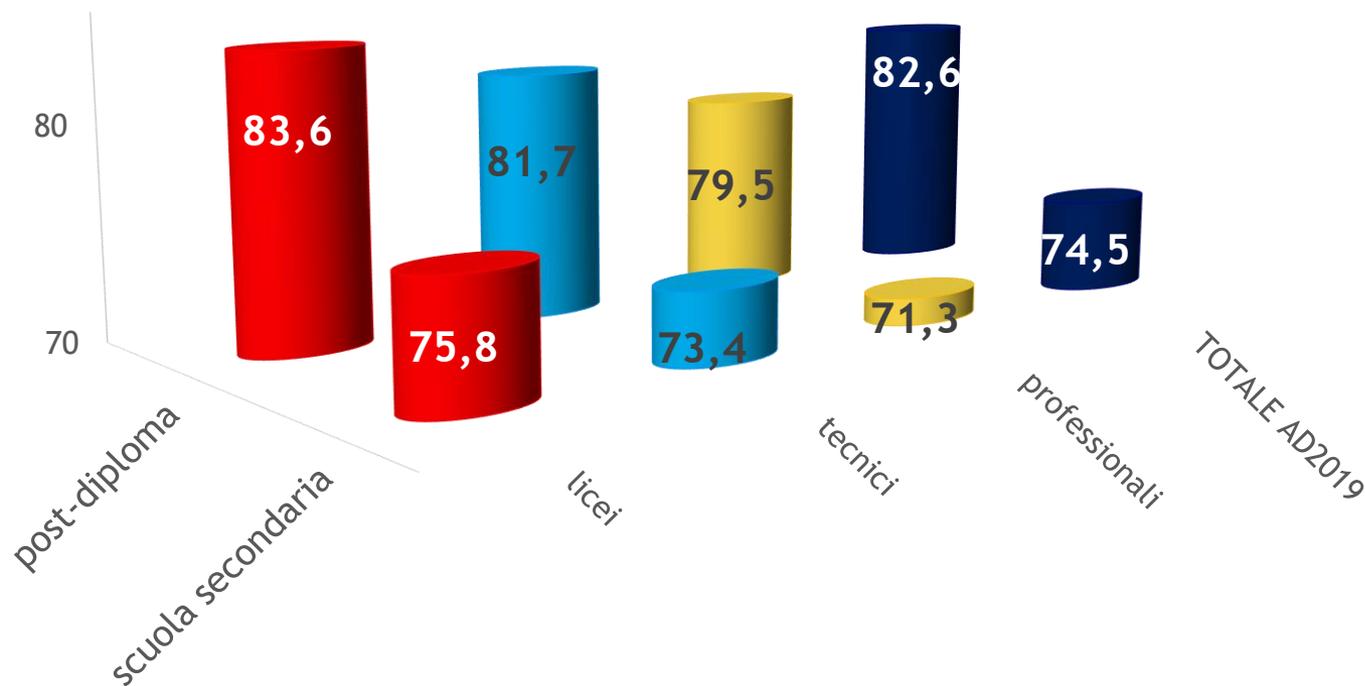
Decisamente sì

Più sì che no

Totale dei  
diplomati 2019

All'aumentare dell'indipendenza si riduce la rilevanza attribuita a tutte le figure indagate

Valori  
percentuali



Generale aumento dell'autonomia nel passaggio dalla scelta della scuola secondaria di secondo grado alla scelta post-diploma (+8 punti) → processo di maturazione e consapevolezza...

### Indipendenza nella scelta della scuola superiore

scelta indipendente

9,4

43,3

47,3

scelta in media

26,2

57,9

15,9

scelta dipendente

42,1

42,5

15,4

0

100

### Indipendenza nella scelta post-diploma

■ scelta dipendente

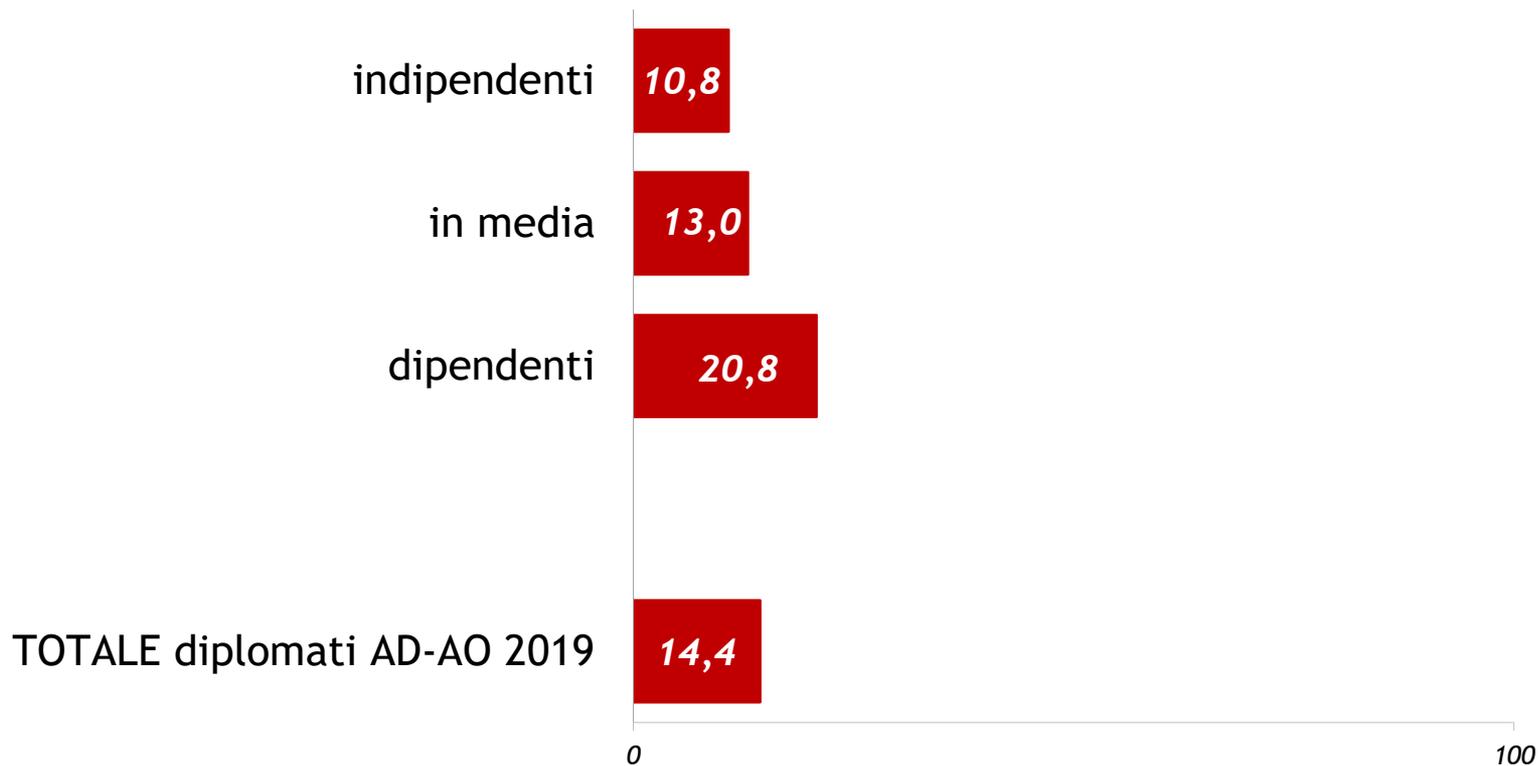
■ scelta in media

■ scelta indipendente

Se tendenzialmente la percentuale si replica l'appartenenza allo stesso gruppo si osservano comunque dei mutamenti nei livelli di autonomia...

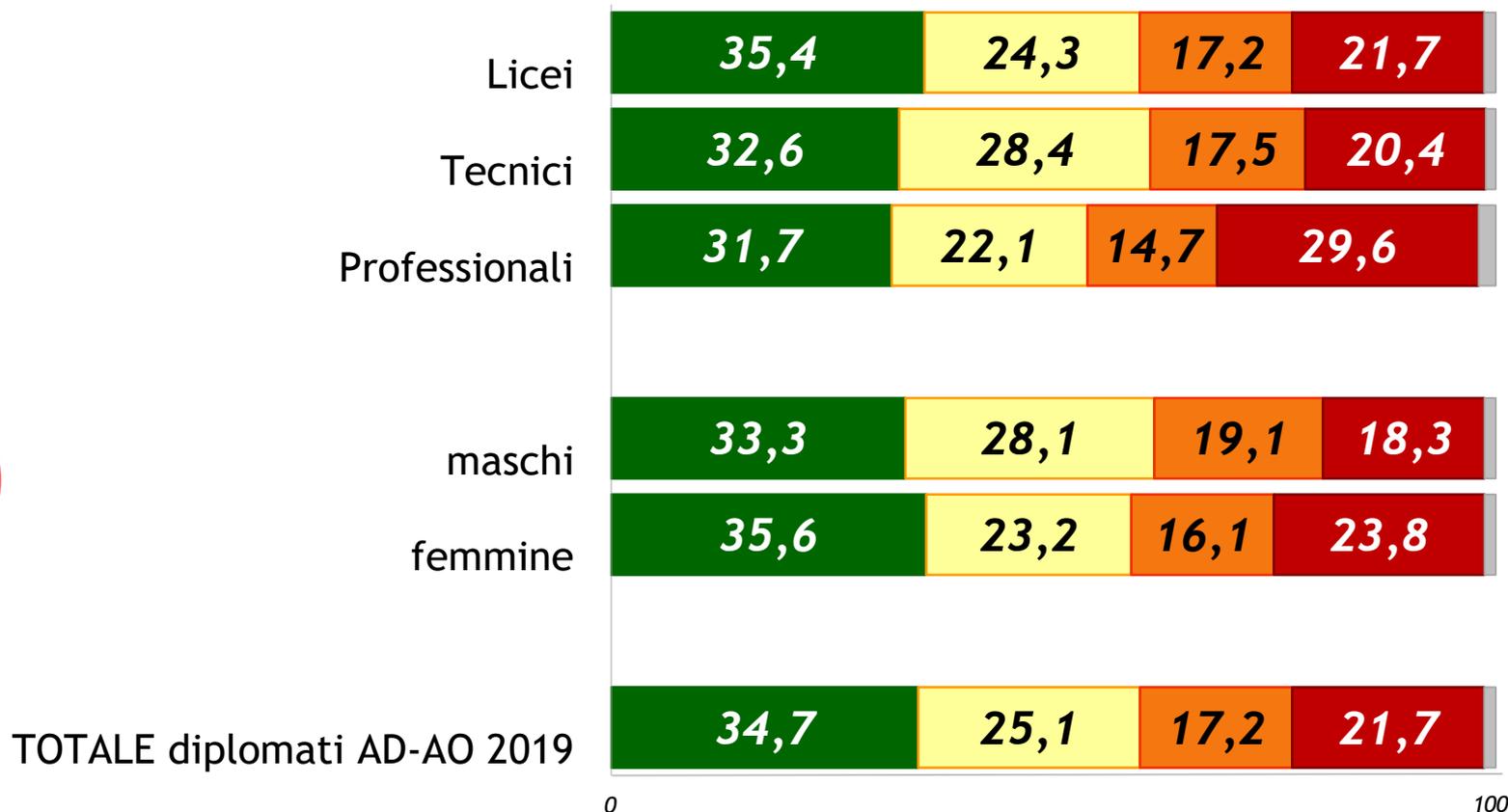
Diplomati  
ADAO 2019

Valori  
percentuali



All'aumentare dell'indipendenza si riduce l'incertezza per la scelta post-diploma

Soli diplomati  
che dichiarano  
di voler  
isciversi a un  
corso di laurea

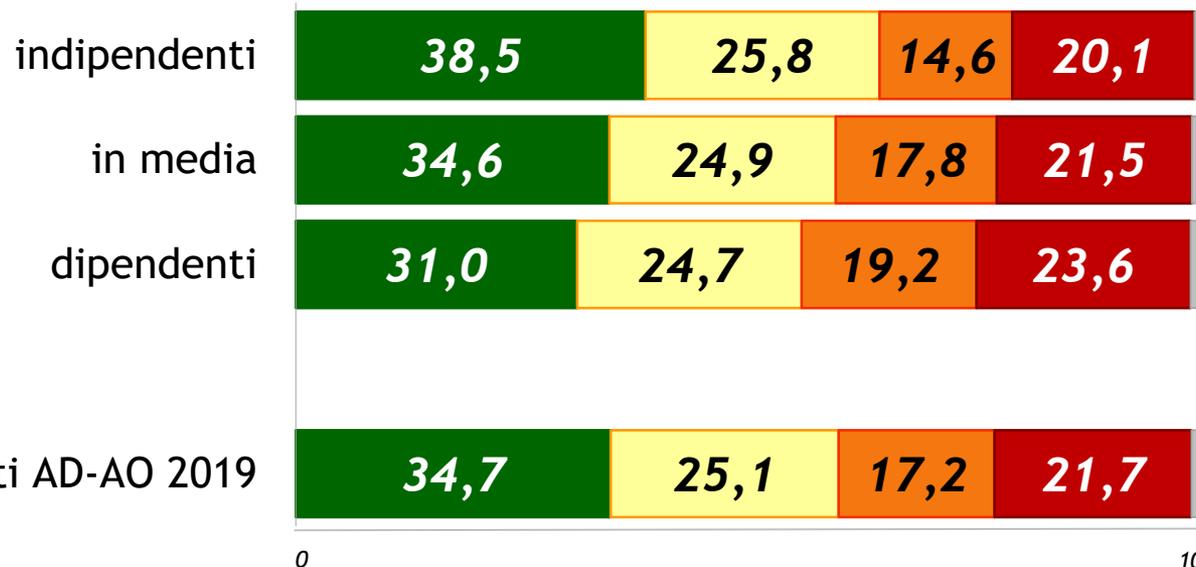


*corrispondono?*

- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ma il corso scelto è abbastanza gradito
- no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito
- corso di laurea non ancora scelto

Valori  
percentuali

- Mettendo in relazione l'indipendenza nella scelta post-diploma con il mismatch...



*corrispondono?*

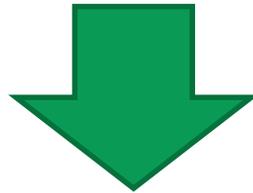
- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ma il corso scelto è abbastanza gradito
- no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito
- corso di laurea non ancora scelto

**...possiamo considerare l'indipendenza nella presa di decisione come un fattore positivo su cui investire...**

Soli diplomati che dichiarano di voler iscriversi a un corso di laurea

Dalle analisi descrittive è emerso che:

- Chi sceglie in maniera più autonoma sceglie più spesso percorsi coerenti ai propri interessi
- Più si è autonomi meno si ritengono rilevanti i consigli delle altre persone
- All'aumentare dell'autonomia si riduce anche l'incertezza nella scelta post-diploma



l'indipendenza nelle scelte può essere usata come variabile output di un processo ipotizzando che la scelta autonoma sia preferibile al seguire i consigli

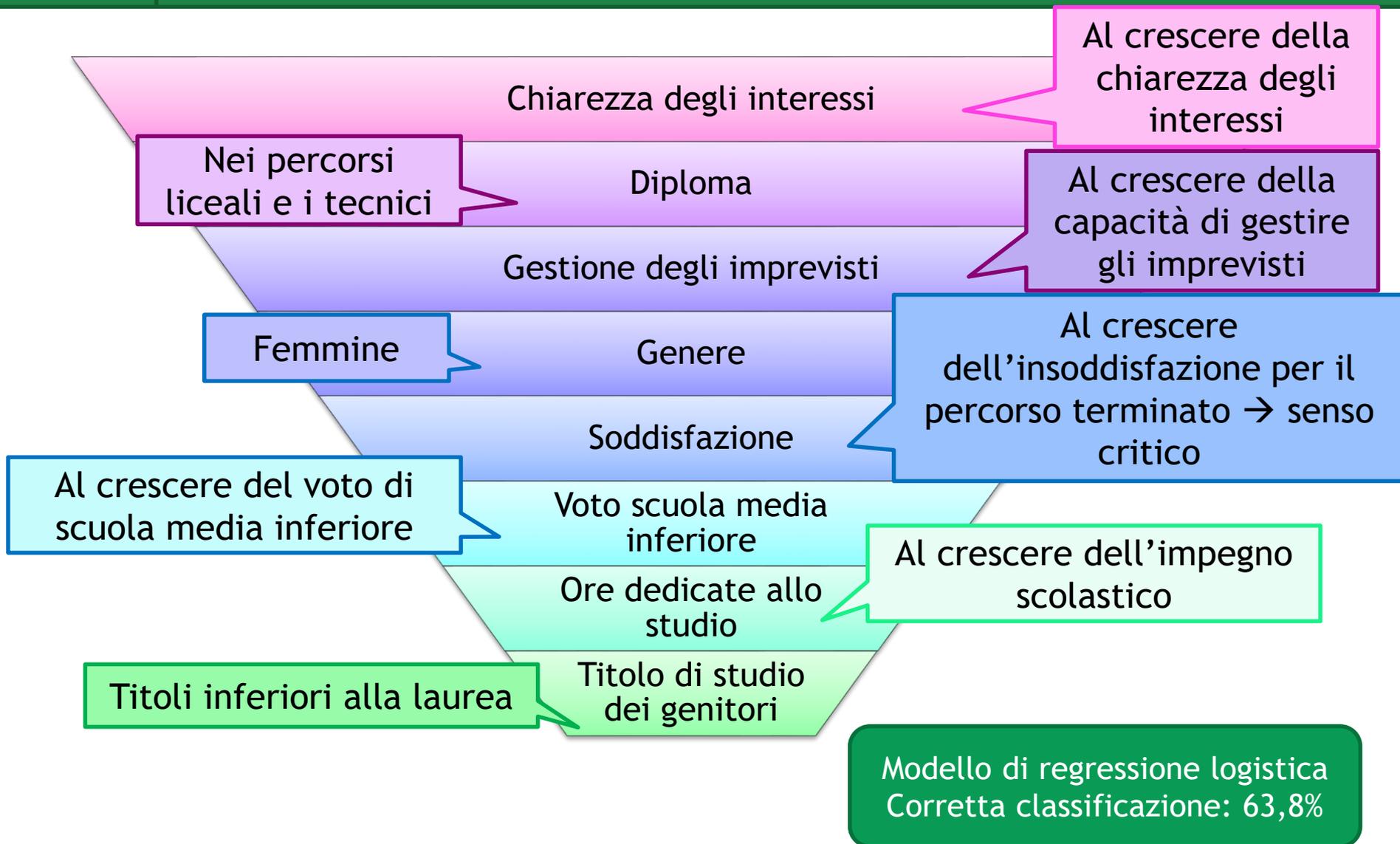
- raccogliere informazioni ma scegliere in autonomia
- maturità come presa di responsabilità delle proprie azioni

■ Abbiamo deciso di cercare di identificare i fattori che determinano l'appartenenza al gruppo degli indipendenti rispetto ai dipendenti. Abbiamo inserito diverse variabili rilevate tra cui

- Genere
- Titolo di studio dei genitori
- Classe sociale
- Tipo di diploma
- Voto della scuola secondaria di primo grado
- Numero di ore dedicate allo studio a casa
- Giudizio sull'esperienza scolastica
- Esperienze di studio all'estero
- Esperienze di stage
- Esperienze di lavoro
- Autopercezione del metodo di studio
- Autopercezione dei risultati scolastici
- Autopercezione del valore della formazione
- Autopercezione della chiarezza degli interessi
- Autopercezione della disponibilità al nuovo
- Autopercezione della capacità di analisi
- Autopercezione della gestione degli imprevisti
- Autopercezione della focalizzazione sugli obiettivi
- Autopercezione del valore del lavoro

Anagrafica e  
questionario  
AlmaDiploma

Questionario  
AlmaOrientati



Se si considera anche l'indipendenza nella scelta della scuola di secondo grado l'indipendenza nella scelta post diploma aumenta...

Al crescere della chiarezza degli interessi

Scelta scuola di secondo grado

Al crescere dell'autonomia nella scelta della scuola superiore

Chiarezza degli interessi

Tra chi è più insoddisfatto

Ipotesi re-iscrizione

Tra chi cambierebbe percorso

Giudizio

Al crescere del voto di scuola media inferiore

Voto scuola media inferiore

Femmine

Genere

Al crescere della capacità di gestire gli imprevisti

Gestione degli imprevisti

Al crescere dell'impegno scolastico

Ore dedicate allo studio

All'aumentare del senso critico sul valore della formazione

Valore della formazione

Tra chi ha lavorato

Attività lavorative

Modello di regressione logistica  
Corretta classificazione: 75,4%

Promuovendo lo sviluppo dell'autonomia attraverso:  
Azioni di orientamento anticipate e sviluppate su più anni  
Sviluppare consapevolezza degli interessi personali  
Sviluppare senso critico  
Gestione imprevisti



Sviluppando i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

«Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale, e sono rilevanti anche ai fini della pianificazione e della progettazione dell'azione formativa.»

LINEE GUIDA PCTO, Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019

*Grazie per l'attenzione!*