

XVII Convegno Nazionale AlmaDiploma

*Orientare bene conviene*

*Percorsi di orientamento e scelte nella scuola secondaria di I  
e II grado*

# Orientare bene conviene: i risultati dell'indagine sul differenziale creato dal percorso AlmaOrientati sul conseguimento dei CFU



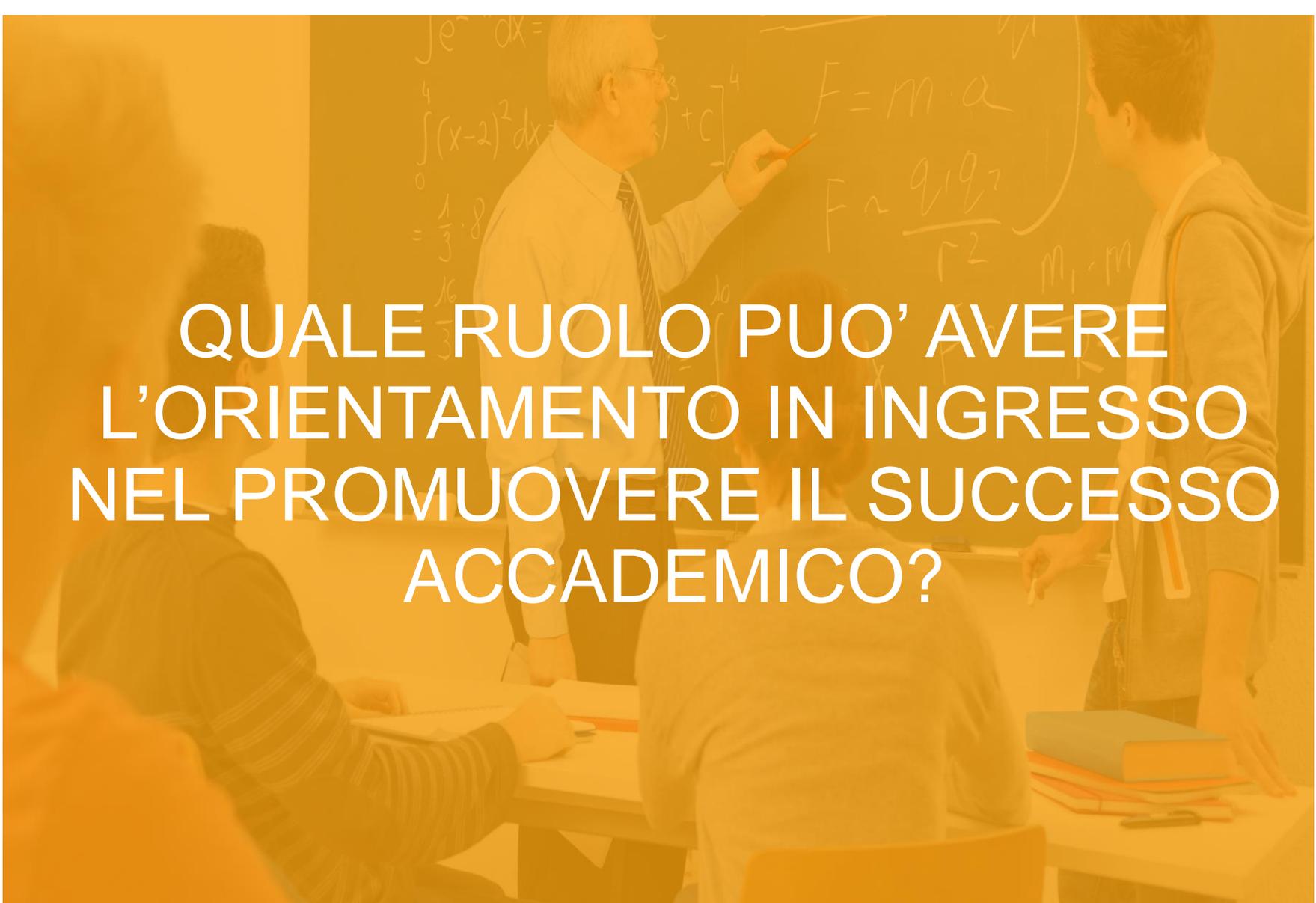
Prof.ssa Rita Chiesa  
Dipartimento di Psicologia  
Università di Bologna

# Interruzione degli studi universitari: un problema attuale

12% di abbandoni tra il I  
e il II anno degli  
immatricolati nel  
2016/17, per i corsi  
triennali, e al 7,5% per  
quelli a ciclo unico  
( dati Anvur 2018)



Italia al secondo posto  
europeo per numero di  
abbandoni universitari  
dopo la Francia.  
(dati Eurostat 2016)



QUALE RUOLO PUO' AVERE  
L'ORIENTAMENTO IN INGRESSO  
NEL PROMUOVERE IL SUCCESSO  
ACCADEMICO?

## Obiettivi

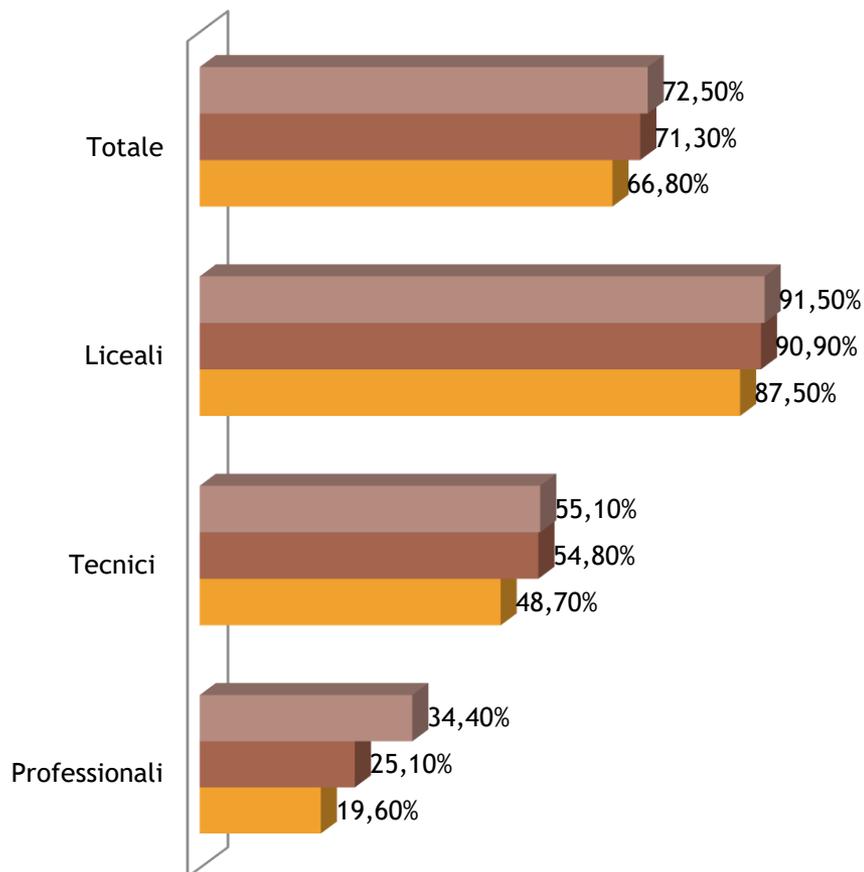
- Descrizione delle scelte formative e degli esiti a un anno dal diploma;
- Esplorazione dell'effetto dello svolgimento del percorso orientativo *AlmaOrièntati*, combinato ad altre variabili di controllo, sulla prestazione universitaria durante il primo anno

## Partecipanti

- ✓ 47000 diplomati 2017 a un anno dal conseguimento del titolo (313 Istituti, appartenenti a 17 regioni italiane)
- ✓ Tasso di risposta 22,6%
- ✓ **Scuola:** liceali (54,6%), diplomati tecnici (34,8%), professionali (10,6%)
- ✓ **Voto maturità:** media 77, compresa tra 78,9 per i liceali e 72,7 per i professionali.

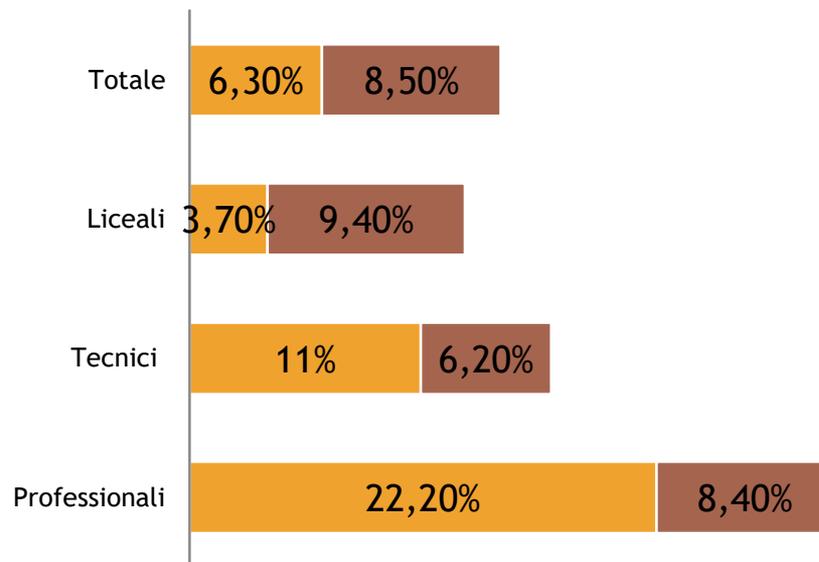
# Scelte formative e esiti diplomati 2017

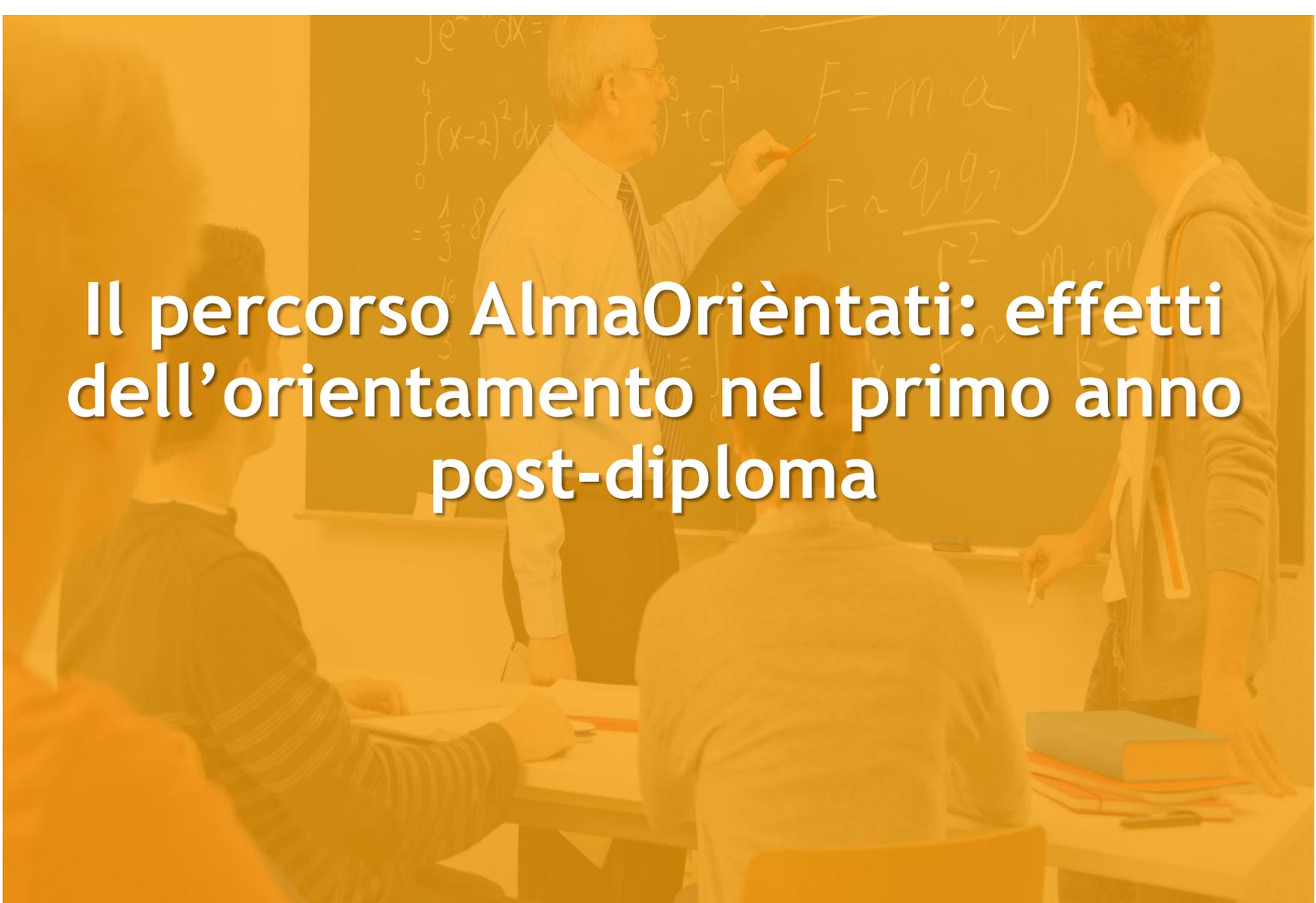
- Neodiplomati intenzionati ad iscriversi
- Iscritti subito dopo il diploma
- Iscritti ad un anno dal diploma



## Abbandoni e cambiamenti di ateneo/ corso di laurea

- Non sono più iscritti
- Hanno cambiato ateneo o corso

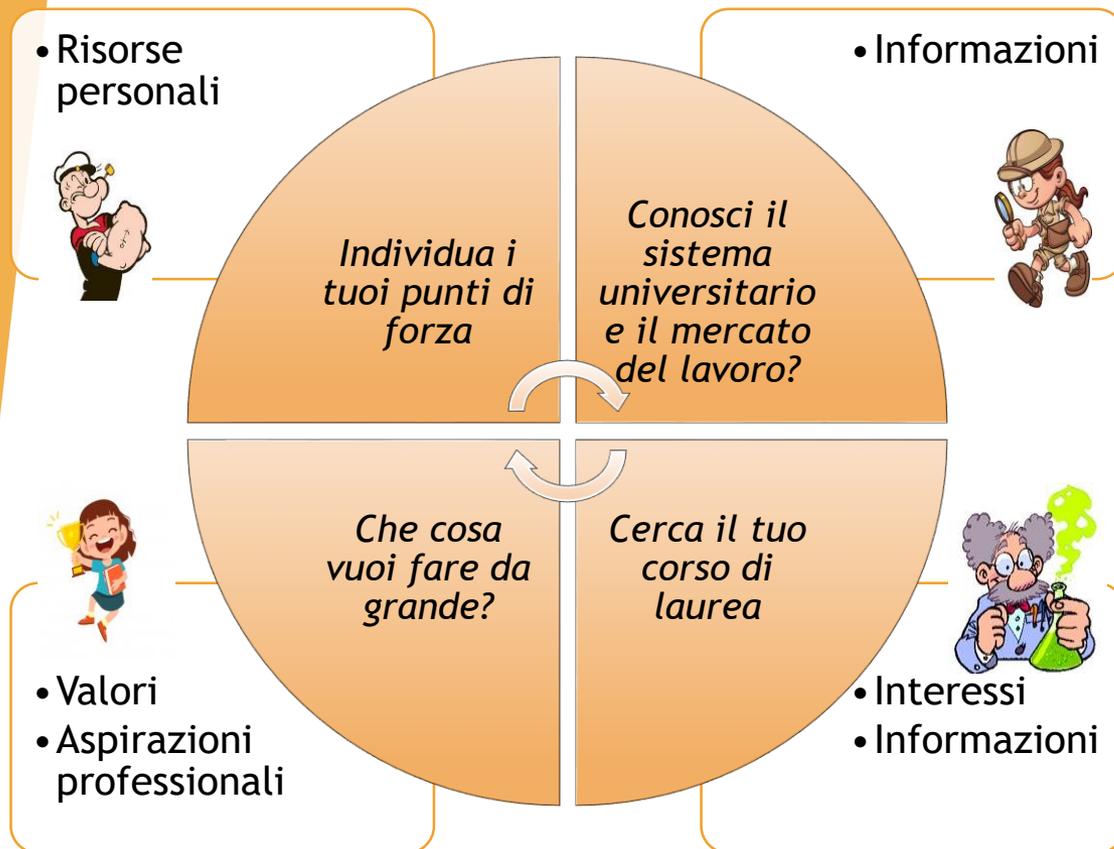




**Il percorso AlmaOrientati: effetti  
dell'orientamento nel primo anno  
post-diploma**

# Il percorso AlmaOrientati

XVII Convegno Nazionale AlmaDiploma  
*Orientare bene conviene*



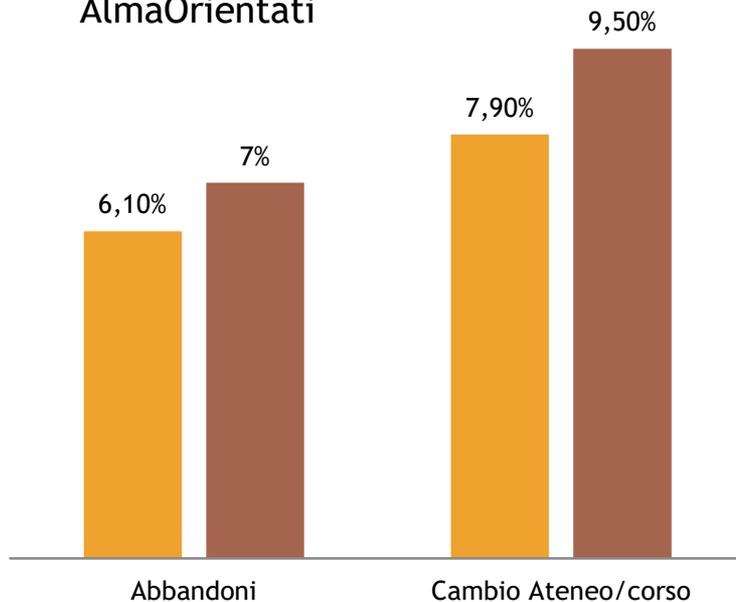
## Indagine AlmaDiploma: chi ha svolto il percorso AlmaOrientati

- Diplomati tecnici 70,0%
- Diplomati professionali 58,9%
- Maturità liceale 66,9%
- Totale diplomanti 67,1%

# Il percorso AlmaOrientati e la riuscita universitaria

■ Hanno fatto il percorso AlmaOrientati

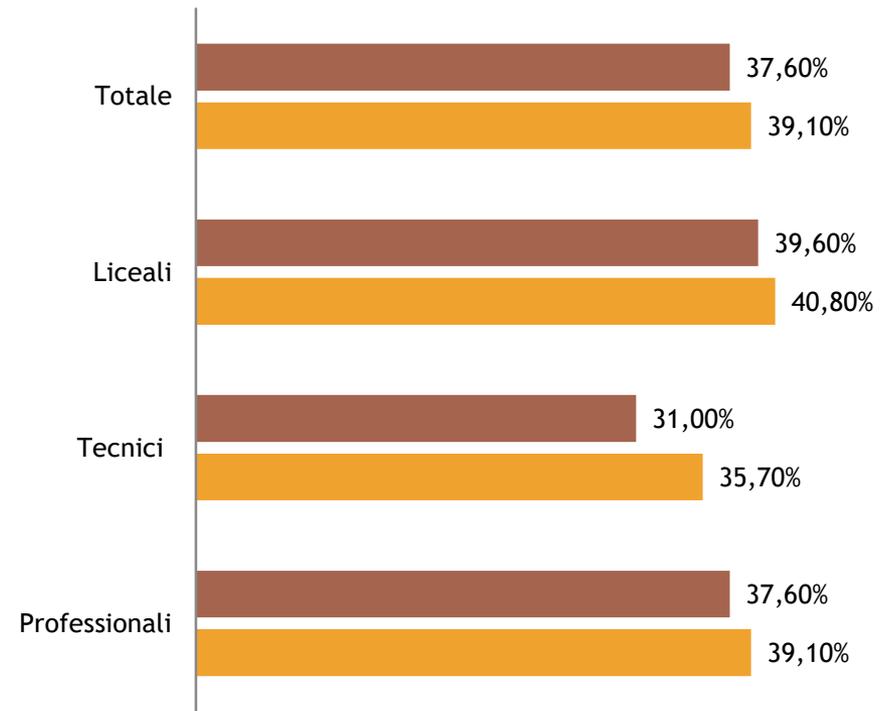
■ NON hanno fatto il percorso AlmaOrientati



## CFU\* conseguiti ad un anno dal diploma

■ NON hanno fatto il percorso AlmaOrientati

■ Hanno fatto il percorso AlmaOrientati



\*CFU da conseguire il I anno uguale a 60

## Effetto del percorso AlmaOrientati su CFU conseguiti tenuto conto di ambito di studi, frequenza e cambio Ateneo/corso

Area Disciplinare	Hanno svolto Alma Orientati	Non hanno svolto Alma Orientati	Totale
Economico-sociale	40,8	39,0	40,3
Giuridica	41,2	35,8	39,5
Ingegneria e architettura	38,1	36,5	37,7
Medica	40,6	38,0	39,7
Scientifica	36,3	33,8	35,6
Umanistica	39,9	40,1	40,0
Totale*	39,1	37,6	38,6

Frequenza	Hanno svolto AlmaOrientati	Non hanno svolto AlmaOrientati	Totale
Tutti i corsi o quasi, regolarmente	41,5	39,9	41,0
Solo alcuni corsi, regolarmente	32,5	32,0	32,4
Totale (anche saltuariamente/mai)	39,1	37,6	38,6

Cambio dopo il I anno	Hanno svolto AlmaOrientati	Non hanno svolto AlmaOrientati	Totale
Cambio di ateneo e/o corso di laurea	26,2	23,9	25,4
Nessun cambio	40,3	39,3	40,0
Totale	39,1	37,6	38,6

# Fattori determinanti l'acquisizione di CFU durante il primo anno

	b	S.E.
<b>Titolo di studio dei genitori (senza laurea=0)</b>		
almeno uno con laurea	2,102	0,466
<b>Tipo di diploma conseguito (Tecnico e Professionale=0)</b>		
Liceo	5,325	0,529
<b>Voto di diploma (voto basso=0)</b>		
voto alto	7,071	0,482
<b>Ore di studio a casa durante la scuola (fino a 9 ore=0)</b>		
da 10 a 14 ore*	1,150	0,569
15 ore e oltre	3,256	0,539
<b>Intenzione di proseguire gli studi dopo il diploma (no=0)</b>		
sì	4,585	0,882
<b>Cambio di ateneo e/o corso (sì=0)</b>		
no	14,449	0,762
<b>Svolgimento del percorso di orientamento (no=0)</b>		
sì*	1,121	0,472
<b>Area disciplinare di attuale iscrizione (ingegneria/architettura e scientifica=0)</b>		
economico-sociale e giuridica	6,349	0,538
umanistica	3,890	0,596
medica <sup>(1)</sup>	2,883	0,706
<b>Coerenza tra diploma conseguito e corso di laurea (scala, 1-10)</b>	0,536	0,073
<b>Mobilità territoriale: provincia del diploma e della sede dell'ateneo (stessa provincia=0)</b>		
altra provincia ma nella stessa regione	2,530	0,502
altra regione	2,076	0,555
<b>Frequenza delle lezioni universitarie (non tutti i corsi regolarmente = 0)</b>		
tutti i corsi, o quasi, regolarmente	9,132	0,580
<b>Costante</b>	-4,837	1,361

Risultati analisi di regressione lineare su un campione di 5.300 diplomati del 2017 iscritti a un corso di laurea di primo livello o magistrale a ciclo unico a un anno dal conseguimento del titolo

NB: al crescere del valore di b cresce l'effetto del predittore sul numero di CFU conseguiti



Tenuto conto dell'effetto delle altre determinanti, c'è una differenza statisticamente significativa di +1,12 CFU tra coloro che hanno svolto il percorso AlmaOrièntati hanno rispetto a chi non lo ha svolto ( $p > .05$ )

## Per concludere

- **Il tipo di diploma** ottenuto ha un ruolo rilevante nel determinare la scelta di proseguire gli studi, nell'aumentare il numero di crediti formativi ottenuti al primo anno e nel ridurre la percentuale di abbandoni, tuttavia neanche i liceali non si mostrano immuni dalle difficoltà.
- La regolarità del percorso (e della frequenza) aumenta la riuscita universitaria
- **Il percorso AlmaOrièntati** mostra un effetto positivo in termini di riduzione degli abbandoni e dei ripensamenti ed in termini di maggiori crediti formativi maturati al termine del primo anno di università

## Per concludere

- Il percorso AlmaOrientati, centrato sullo sviluppo di competenze orientative o di carriera, può svolgere da una parte per il miglioramento della vita accademica (sia in termini di performance che di soddisfazione), dall'altro per lo sviluppo di competenze di pianificazione e gestione della propria carriera.
- Le caratteristiche del percorso AlmaOrientati lo rendono particolarmente accessibile e fruibile:
  - **Per lo studente:** si tratta di un percorso online, che richiede un investimento di tempo contenuto, supporta l'auto-somministrazione e permette di ricevere un feedback utile alla riflessione su di sé e sulla scelta da compiere;
  - **Per l'istituto scolastico:** rappresenta un'attività di orientamento, la quale permette di raccogliere, tramite il report di istituto elaborato da AlmaDiploma, informazioni sugli bisogni orientativi dei propri studenti, utili a realizzare azioni mirate di accompagnamento alla transizione post-diploma.

*Grazie dell'attenzione*

Prof.ssa Rita Chiesa  
rita.chiesa@unibo.it