

XVI Convegno Nazionale AlmaDiploma
Orientare e (È) Educare: percorsi, strumenti e nuove strategie di continuità

*Almamedie:
Un percorso di orientamento
dalle risorse personali alla
educazione alla scelta per gli
studenti della scuola secondaria
di I grado*



Dott.ssa RITA CHIESA
Docente - Dipartimento di Psicologia
Università di Bologna

PERCHÉ NASCE IL PERCORSO ALMAMEDIE



Finalità

Sostenere studenti delle classi II e III ad affrontare il compito orientativo riguardante la scelta della scuola secondaria di II grado

Obiettivi

Stimolare un progetto per il futuro tramite l'esplorazione di sé (per le II)

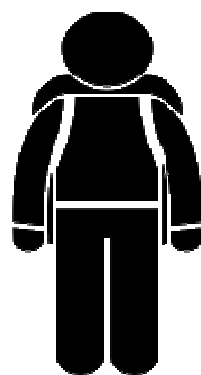
Focalizzarsi sul processo di decisione e sulla scelta tra le possibili alternative (per le III)

Panoramica sul percorso

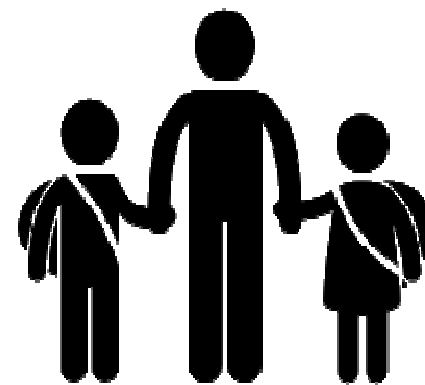
**PERCORSO DI
FORMAZIONE
PER I DOCENTI**



**PERCORSO DI
ORIENTAMENTO
PER GLI STUDENTI**



**PERCORSO DI
ACCOMPAGNAMENTO
PER I GENITORI**



Focus sul percorso studenti

- Valorizzazione di 4 risorse personali (sentirsi capaci, speranza, reagire ai problemi, ottimismo) la cui combinazione è definita «capitale psicologico»
- Riflessione sul rapporto tra lo studente e la scuola
- Esplorazione di aspettative e timori dello studente rispetto al futuro
- Risorse che possono influire positivamente su coinvolgimento, motivazione nello studio e prestazioni degli studenti

Caratteristiche del percorso

- Si articola in attività strutturate e caratterizzate da specifici obiettivi, metodologie e strumenti
- Ciascuna attività ha lo scopo di attivare e potenziare le risorse dei ragazzi e favorirne lo sviluppo di competenze per la gestione e il superamento del compito di scelta
- Le attività sono diversificate per le due classi coinvolte
- In entrambe le classi sono previste attività on-line

Le fasi di perfezionamento del percorso

a.s. 2016/17	Classi SECONDE: n = 963 (sperimentale) e n = 685 (controllo) Classi TERZE: n = 875 (sperimentale) e n = 554 (controllo)
a.s. 2017/18	Campione longitudinale: n = 413 (43 classi)
a.s. 2018/19	Perfezionamento e messa a regime di strumenti e percorsi

LA VERSIONE FINALE DEL PERCORSO



Il percorso *almamedie*

CLASSE II	CLASSE III
Questionario «Io allo specchio»	A1 - Sotto a chi tocca
A1 - Chi sono?	A2 - L'identikit
A2 - Io & la Scuola	Questionario «La scuola che vorrei»
A3 - Viaggio nel futuro	A3 - Faccio il punto
	A4 - La scelta e le azioni per perseguirla
Durata: 7 ore	Durata: 9 ore

Il questionario «lo allo specchio»

IO E LA SCUOLA	RISORSE PERSONALI	IL MIO FUTURO
Supporto dei genitori nella scelta Es. La mia famiglia mi consiglia di considerare diverse possibilità per i miei studi futuri	Sentirsi capaci Es. Grazie all'impegno riesco a raggiungere i miei obiettivi	Sapere prendere decisioni Es. Sono già in grado di scegliere la scuola superiore più adatta ai miei interessi
Rapporto con i compagni Es. I miei compagni di scuola, in generale, rispettano le mie idee e opinioni	Speranza Es. Quando ho un problema penso a diversi modi per risolverlo	Pianificare la scelta Es. Penso di dover raccogliere più informazioni di quelle che ho riguardo gli indirizzi delle scuole superiori
Interesse per la scuola Es. Quando sono a scuola mi sembra che il tempo voli	Reagire ai problemi Es. Penso di essere bravo a resistere all'ansia dei compiti o delle verifiche a scuola	Importanza della scuola per il futuro Es. Credo che lo studio sia importante per il mio futuro
Metodo di studio Es. Eseguo i miei compiti tutti i giorni con regolarità	Ottimismo Es. Spesso penso che mi capiterà qualcosa di bello	Ansia per il futuro scolastico Es. Se penso al futuro, ho paura che potrei scegliere un percorso di studi in realtà non essere adatto a me

Il questionario «La scuola che vorrei»

- Permette di confrontare le diverse scuole recuperando anche quanto emerso dalle attività precedenti del percorso
- Riprende dimensioni di «Io allo specchio» e identifica indirizzi di scuola più confacenti alle inclinazioni/preferenze degli studenti
- Permette all'insegnante di comprendere quali tipologie di scuola mostrano più preferenze così da prevedere momenti di approfondimento
- Offre una ulteriore occasione di confronto con i genitori (altri significativi)

A photograph of a classroom scene, overlaid with a semi-transparent orange filter. A male teacher with glasses, wearing a light blue shirt and a striped tie, stands in the center, pointing with a red marker at a chalkboard. The chalkboard contains mathematical equations: $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8$, $F = m \cdot a$, and $F \sim \frac{9.81}{r^2}$. Several students are visible: one on the left is seated and looking towards the teacher; another on the right is standing and looking at the board; and a student in the foreground is seated with their back to the camera. The overall atmosphere is educational and professional.

PRINCIPALI RISULTATI DEL PERCORSO 2016-2017 e 2017-2018

Risultati principali

- Incremento significativo del *capitale psicologico* nelle II
- Incremento significativo del *saper prendere decisioni* nelle III
- Diminuzione significativa dell'*ansia legata alla scelta* nelle III
- Miglioramento della situazione decisionale
- Alta adeguatezza rispetto alla scelta e all'età in II e III
- Alto gradimento (utilità/soddisfazione/interesse) in II e III

VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO:

Come definiresti la tua situazione attuale rispetto alla scelta da compiere?

	Inizio II	Fine II	Fine III
Mi sento pronto a prendere una decisione soddisfacente in autonomia	36,6%	41,8%	68,6%
Penso di aver bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente	56,9%	53,5%	27,7%
Non mi sento pronto a prendere la decisione	6,4%	4,6%	3,7%

VALUTAZIONE DI ADEGUATEZZA DEL PERCORSO:

Definiresti le attività adeguate rispetto alla scelta/ rispetto alla tua età?

		Sì	No	Non so
Adeguatezza rispetto alla scelta	Fine classe II	71,1%	5,6%	23,3%
	Fine classe III	69,9%	6,1%	24,0%
Adeguatezza rispetto all'età	Fine classe II	83,3%	1,2%	15,5%
	Fine classe III	80,5%	3,6%	15,8%

VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO: *Come definiresti il percorso?*

		Per niente/ poco	Abbastanza	Molto/ moltissimo
Utile	Fine classe II	7,0%	24,9%	68,0%
	Fine classe III	13,6%	29,1%	57,4%
Soddisfacente	Fine classe II	8,0%	38,3%	53,8%
	Fine classe III	15,0%	36,7%	48,3%
Interessante	Fine classe II	5,8%	8,7%	85,5%
	Fine classe III	8,5%	18,4%	73,1%

I PRODOTTI DEL PERCORSO



Prodotti principali

- Report di classe «Io allo specchio»
- Scheda individuale «Consiglio orientativo»

Report di classe «lo allo specchio»

- A seguito della compilazione di «lo allo specchio» sarà restituito ai docenti un report di classe che confronta i punteggi medi di classe, scuola e campione normativo.
- Visione d'insieme dei punteggi della classe rispetto alle tre sezioni (Capitale Psicologico, Io e la Scuola, Il Mio Futuro) mettendone in risalto *aree di forza* ed *aree di attenzione*.

Scheda individuale «Consiglio orientativo»

- A seguito della compilazione di «Io allo specchio» e «La scuola che vorrei» sarà elaborata una scheda individuale finalizzata a supportare i docenti nella redazione del consiglio orientativo.
- Tale scheda mette in luce la corrispondenza tra l'autovalutazione degli studenti (output dei questionari) e la valutazione degli insegnanti (maturata attraverso la conoscenza diretta durante gli anni della scuola secondaria di I grado)

Scheda individuale «Consiglio orientativo»

➤ **Metodo di studio**

Capacità di organizzare il carico di studio senza distrarsi o procrastinare

➤ **Importanza della scuola**

Interesse verso lo studio e volontà di continuare ad investire nella formazione per il proprio futuro professionale

➤ **Livello di decisione/indecisione rispetto alla scelta**

In riferimento alla scelta, si ritiene che lo studente...

➤ **Interesse e propensione per ambiti disciplinari**

Punti di forza del percorso *almamedie*

- Riflessione anticipata alle classi II
- Valorizzazione di risorse personali
- Focus sul *capitale psicologico* (sostengono la persona nella transizione dalla formazione al lavoro e nello sviluppo della carriera migliorandone l'inserimento lavorativo)
- Attività in classe basate su riflessione derivante da risultati di strumenti
- Integrazione tra diversi attori coinvolti nella scelta
- Prodotti del percorso volti a fornire fotografia individuale/classe
- Ampliamento della concezione consiglio orientativo

Grazie dell'attenzione

Dott.ssa Rita Chiesa
rita.chiesa@unibo.it