

*Almamedie:  
Un percorso di orientamento  
dalle risorse personali alla  
educazione alla scelta per gli  
studenti della scuola secondaria  
di I grado*



Dott.ssa GRETA MAZZETTI  
Docente - Dipartimento di Scienze dell'Educazione  
Università di Bologna

A classroom scene with a teacher pointing at a chalkboard and students listening. The chalkboard contains mathematical formulas:  $\int e^{-x} dx =$ ,  $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8 = \frac{8}{3}$ ,  $F = m \cdot a$ , and  $F = \frac{9 \cdot 9}{r^2}$ .

# PERCHÉ NASCE IL PERCORSO ALMAMEDIE

## Finalità

Sostenere studenti delle classi II e III ad affrontare il compito orientativo riguardante la scelta della scuola secondaria di II grado

## Obiettivi

Stimolare un progetto per il futuro tramite la esplorazione di sé (per le II)

Focalizzarsi sul processo di decisione e sulla scelta tra le possibili alternative (per le III)

## Panoramica sul percorso

**PERCORSO DI  
FORMAZIONE  
PER I DOCENTI**



**PERCORSO DI  
ORIENTAMENTO  
PER GLI STUDENTI**



**PERCORSO DI  
ACCOMPAGNAMENTO  
PER I GENITORI**



## Focus sul percorso studenti

- Valorizzazione di 4 risorse personali (sentirsi capaci, speranza, reagire ai problemi, ottimismo) la cui combinazione è definita «capitale psicologico»
- Riflessione sul rapporto tra lo studente e la scuola
- Esplorazione di aspettative e timori dello studente rispetto al futuro
- Risorse che possono influire positivamente su coinvolgimento, motivazione nello studio e prestazioni degli studenti

## Caratteristiche del percorso

- Si articola in attività strutturate e caratterizzate da specifici obiettivi, metodologie e strumenti
- Ciascuna attività ha lo scopo di attivare e potenziare le risorse dei ragazzi e favorirne lo sviluppo di competenze per la gestione e il superamento del compito di scelta
- Le attività sono diversificate per le due classi coinvolte
- In entrambe le classi sono previste attività on-line

## Le fasi di perfezionamento del percorso

a.s. 2016/17 | Classi SECONDE: n = 963 (sperimentale) e n = 685 (controllo)  
Classi TERZE: n = 875 (sperimentale) e n = 554 (controllo)

## Le fasi di perfezionamento del percorso

a.s. 2016/17	Classi SECONDE: n = 963 (sperimentale) e n = 685 (controllo)
	Classi TERZE: n = 875 (sperimentale) e n = 554 (controllo)
a.s. 2017/18	Campione longitudinale: n = 413 (43 classi)



## Le fasi di perfezionamento del percorso

a.s. 2016/17	Classi SECONDE: n = 963 (sperimentale) e n = 685 (controllo) Classi TERZE: n = 875 (sperimentale) e n = 554 (controllo)
a.s. 2017/18	Campione longitudinale: n = 413 (43 classi)
a.s. 2018/19	Perfezionamento e messa a regime di strumenti e percorsi

A classroom scene with a teacher pointing at a chalkboard and students listening. The chalkboard contains mathematical formulas:  $\int e^{-x} dx =$ ,  $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8$ ,  $F = m \cdot a$ , and  $F = \frac{9 \cdot 9}{\sqrt{2}}$ .

# LA VERSIONE FINALE DEL PERCORSO

## Il percorso *almamedie*

CLASSE II	CLASSE III
Questionario «Io allo specchio»	A1 - Sotto a chi tocca
A1 - Chi sono?	A2 - L'identikit
A2 - Io & la Scuola	Questionario «La scuola che vorrei»
A3 - Viaggio nel futuro	A3 - Faccio il punto
	A4 - La scelta e le azioni per perseguirla
<b>Durata: 7 ore</b>	<b>Durata: 9 ore</b>

## Il percorso *almamedie*

CLASSE II	CLASSE III
Questionario «Io allo specchio»	A1 - Sotto a chi tocca
A1 - Chi sono?	A2 - L'identikit
A2 - Io & la Scuola	Questionario «La scuola che vorrei»
A3 - Viaggio nel futuro	A3 - Faccio il punto
	A4 - La scelta e le azioni per perseguirla
<b>Durata: 7 ore</b>	<b>Durata: 9 ore</b>

## Il percorso *almamedie*

### CLASSE II

Questionario «Io allo specchio»

A1 - Chi sono?

A2 - Io & la Scuola

A3 - Viaggio nel futuro

**Durata: 7 ore**

### CLASSE III

A1 - Sotto a chi tocca

A2 - L'identikit

Questionario «La scuola che vorrei»

A3 - Faccio il punto

A4 - La scelta e le azioni per perseguirla

**Durata: 9 ore**

## Il questionario «Io allo specchio»

IO E LA SCUOLA	RISORSE PERSONALI	IL MIO FUTURO
<p><b>Supporto dei genitori nella scelta</b> Es. La mia famiglia mi consiglia di considerare diverse possibilità per i miei studi futuri</p>	<p><b>Sentirsi capaci</b> Es. Grazie all'impegno riesco a raggiungere i miei obiettivi</p>	<p><b>Sapere prendere decisioni</b> Es. Sono già in grado di scegliere la scuola superiore più adatta ai miei interessi</p>
<p><b>Rapporto con i compagni</b> Es. I miei compagni di scuola, in generale, rispettano le mie idee e opinioni</p>	<p><b>Speranza</b> Es. Quando ho un problema penso a diversi modi per risolverlo</p>	<p><b>Pianificare la scelta</b> Es. Penso di dover raccogliere più informazioni di quelle che ho riguardo gli indirizzi delle scuole superiori</p>
<p><b>Interesse per la scuola</b> Es. Quando sono a scuola mi sembra che il tempo voli</p>	<p><b>Reagire ai problemi</b> Es. Penso di essere bravo a resistere all'ansia dei compiti o delle verifiche a scuola</p>	<p><b>Importanza della scuola per il futuro</b> Es. Credo che lo studio sia importante per il mio futuro</p>
<p><b>Metodo di studio</b> Es. Eseguo i miei compiti tutti i giorni con regolarità</p>	<p><b>Ottimismo</b> Es. Spesso penso che mi capiterà qualcosa di bello</p>	<p><b>Ansia per il futuro scolastico</b> Es. Se penso al futuro, ho paura che potrei scegliere un percorso di studi in realtà non essere adatto a me</p>

## Il questionario «La scuola che vorrei»

- Permette di confrontare le diverse scuole recuperando anche quanto emerso dalle attività precedenti del percorso
- Riprende dimensioni di «lo allo specchio» e identifica indirizzi di scuola più confacenti alle inclinazioni/preferenze degli studenti
- Permette all'insegnante di comprendere quali tipologie di scuola mostrano più preferenze così da prevedere momenti di approfondimento
- Offre una ulteriore occasione di confronto con i genitori (altri significativi)

A classroom scene with a teacher pointing at a chalkboard and students listening. The chalkboard contains mathematical formulas:  $\int e^{-x} dx =$ ,  $\int_0^4 (x-2)^2 dx =$ ,  $= \frac{1}{3} \cdot 8$ ,  $F = m \cdot a$ , and  $F = \frac{9 \cdot 9}{\sqrt{2}}$ .

# PRINCIPALI RISULTATI DEL PERCORSO 2016-2017 e 2017-2018



## Risultati principali

- Incremento significativo del *capitale psicologico* nelle II
- Incremento significativo del *saper prendere decisioni* nelle III
- Diminuzione significativa dell'*ansia legata alla scelta* nelle III
- Miglioramento della situazione decisionale
- Alta adeguatezza rispetto alla scelta e all'età in II e III
- Alto gradimento (utilità/soddisfazione/interesse) in II e III

## VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO:

*Come definiresti la tua situazione attuale rispetto alla scelta da compiere?*

	<b>Inizio II</b>	<b>Fine II</b>	<b>Fine III</b>
<b>Mi sento pronto a prendere una decisione soddisfacente in autonomia</b>	36,6%	41,8%	<b>68,6%</b>
<b>Penso di aver bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente</b>	56,9%	53,5%	<b>27,7%</b>
<b>Non mi sento pronto a prendere la decisione</b>	6,4%	4,6%	<b>3,7%</b>

## VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO:

*Come definiresti la tua situazione attuale rispetto alla scelta da compiere?*

	<b>Inizio II</b>	<b>Fine II</b>	<b>Fine III</b>
<b>Mi sento pronto a prendere una decisione soddisfacente in autonomia</b>	36,6%	41,8%	<b>68,6%</b>
<b>Penso di aver bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente</b>	56,9%	53,5%	<b>27,7%</b>
<b>Non mi sento pronto a prendere la decisione</b>	6,4%	4,6%	<b>3,7%</b>

## VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO:

*Come definiresti la tua situazione attuale rispetto alla scelta da compiere?*

	Inizio II	Fine II	Fine III
<b>Mi sento pronto a prendere una decisione soddisfacente in autonomia</b>	36,6%	41,8%	<b>68,6%</b>
<b>Penso di aver bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente</b>	56,9%	53,5%	<b>27,7%</b>
<b>Non mi sento pronto a prendere la decisione</b>	6,4%	4,6%	<b>3,7%</b>

## VALUTAZIONE DI ADEGUATEZZA DEL PERCORSO:

*Definiresti le attività adeguate rispetto alla scelta/ rispetto alla tua età?*

		<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Non so</b>
<b>Adeguatezza rispetto alla scelta</b>	Fine classe II	<b>71,1%</b>	5,6%	23,3%
	Fine classe III	<b>69,9%</b>	6,1%	24,0%
<b>Adeguatezza rispetto all'età</b>	Fine classe II	<b>83,3%</b>	1,2%	15,5%
	Fine classe III	<b>80,5%</b>	3,6%	15,8%

## VALUTAZIONE DI ADEGUATEZZA DEL PERCORSO:

*Definiresti le attività adeguate rispetto alla scelta/ rispetto alla tua età?*

		<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>Non so</b>
<b>Adeguatezza rispetto alla scelta</b>	Fine classe II	<b>71,1%</b>	5,6%	23,3%
	Fine classe III	<b>69,9%</b>	6,1%	24,0%
<b>Adeguatezza rispetto all'età</b>	Fine classe II	<b>83,3%</b>	1,2%	15,5%
	Fine classe III	<b>80,5%</b>	3,6%	15,8%

## VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO: *Come definiresti il percorso?*

		<b>Per niente/ poco</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto/ moltissimo</b>
<b>Utile</b>	Fine classe II	7,0%	24,9%	<b>68,0%</b>
	Fine classe III	13,6%	29,1%	<b>57,4%</b>
<b>Soddisfacente</b>	Fine classe II	8,0%	38,3%	<b>53,8%</b>
	Fine classe III	15,0%	36,7%	<b>48,3%</b>
<b>Interessante</b>	Fine classe II	5,8%	8,7%	<b>85,5%</b>
	Fine classe III	8,5%	18,4%	<b>73,1%</b>

## VALUTAZIONE DI GRADIMENTO DEL PERCORSO: *Come definiresti il percorso?*

		Per niente/ poco	Abbastanza	Molto/ moltissimo
<b>Utile</b>	Fine classe II	7,0%	24,9%	<b>68,0%</b>
	Fine classe III	13,6%	29,1%	<b>57,4%</b>
<b>Soddisfacente</b>	Fine classe II	8,0%	38,3%	<b>53,8%</b>
	Fine classe III	15,0%	36,7%	<b>48,3%</b>
<b>Interessante</b>	Fine classe II	5,8%	8,7%	<b>85,5%</b>
	Fine classe III	8,5%	18,4%	<b>73,1%</b>





I PRODOTTI DEL PERCORSO

The background image shows a classroom setting. A teacher, an older man with glasses wearing a light blue shirt and a striped tie, stands at the front of the room pointing with a red chalk at a chalkboard. The chalkboard is filled with mathematical equations, including  $F = m \cdot a$ ,  $F = \frac{9 \cdot 9}{\sqrt{2}}$ ,  $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8$ , and  $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8$ . There are also some other equations like  $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8$  and  $\int_0^4 (x-2)^2 dx = \frac{1}{3} \cdot 8$ . In the foreground, several students are seated at desks, looking towards the teacher. The entire scene is overlaid with a semi-transparent orange filter.

## Prodotti principali

- Report di classe «Io allo specchio»
- Scheda individuale «Consiglio orientativo»

## Report di classe «Io allo specchio»

- A seguito della compilazione di «Io allo specchio» sarà restituito ai docenti un report di classe che confronta i punteggi medi di classe, scuola e campione normativo.
- Visione d'insieme dei punteggi della classe rispetto alle tre sezioni (Capitale Psicologico, Io e la Scuola, Il Mio Futuro) mettendone in risalto *aree di forza ed aree di attenzione*.

## Scheda individuale «Consiglio orientativo»

- A seguito della compilazione di «Io allo specchio» e «La scuola che vorrei» sarà elaborata una scheda individuale finalizzata a supportare i docenti nella redazione del consiglio orientativo.
- Tale scheda mette in luce la corrispondenza tra l'autovalutazione degli studenti (output dei questionari) e la valutazione degli insegnanti (maturata attraverso la conoscenza diretta durante gli anni della scuola secondaria di I grado)

## Scheda individuale «Consiglio orientativo»

### ➤ **Metodo di studio**

Capacità di organizzare il carico di studio senza distrarsi o procrastinare

### ➤ **Importanza della scuola**

Interesse verso lo studio e volontà di continuare ad investire nella formazione per il proprio futuro professionale

### ➤ **Livello di decisione/indecisione rispetto alla scelta**

*In riferimento alla scelta, si ritiene che lo studente...*

### ➤ **Interesse e propensione per ambiti disciplinari**

## Punti di forza del percorso *almamedie*

- Riflessione anticipata alle classi II
- Valorizzazione di risorse personali
- Focus sul *capitale psicologico* (sostengono la persona nella transizione dalla formazione al lavoro e nello sviluppo della carriera migliorandone l'inserimento lavorativo)
- Attività in classe basate su riflessione derivante da risultati di strumenti
- Integrazione tra diversi attori coinvolti nella scelta
- Prodotti del percorso volti a fornire fotografia individuale/classe
- Ampliamento della concezione consiglio orientativo

*Grazie dell'attenzione*

Dott.ssa Greta Mazzetti  
*greta.mazzetti3@unibo.it*