

XIV Convegno Nazionale AlmaDiploma

Orientamento e dis-orientamento

Gli strumenti e le azioni per le scelte degli studenti della scuola secondaria di I e II grado

ORIENTAMENTO NELLE TRANSIZIONI: STRUMENTI PER LA SCUOLA



14.12.2016

Prof.ssa Dina Guglielmi

Università di Bologna

PERCORSI SVILUPPATI DALLA COLLABORAZIONE TRA



Direzione generale per lo studente,
l'integrazione, la partecipazione
e la comunicazione

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



Dipartimento di Scienze dell'Educazione -
Dipartimento di Psicologia
Università di Bologna



14.12.2016

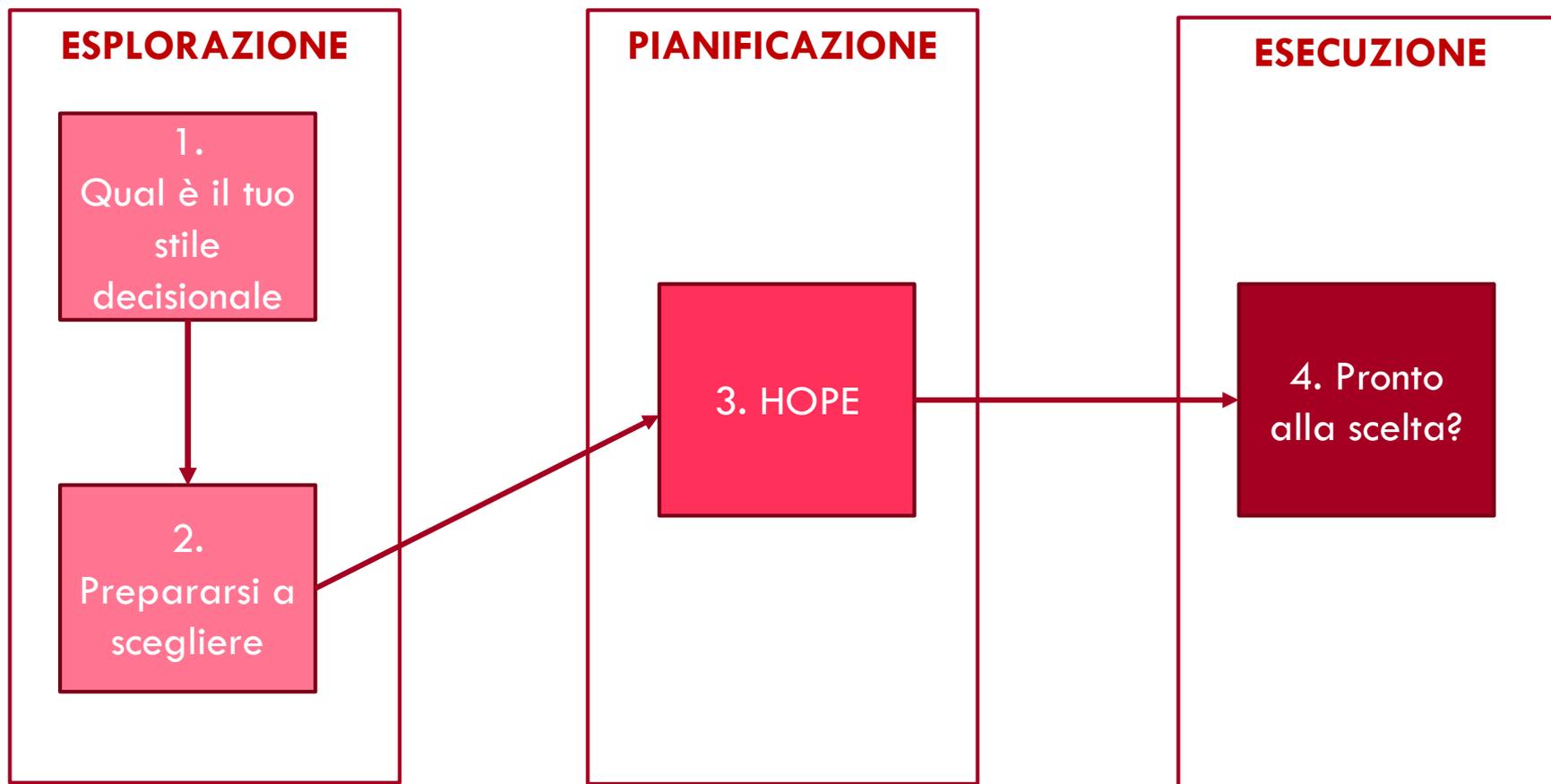
ORIENTAMENTO NELLE TRANSIZIONI:
STRUMENTI PER LA SCUOLA

Di cosa parleremo?

- *Percorso "Educazione alla scelta"*
- *Percorso "Orientàti al Futuro"*
- *Le novità del percorso*
- *Il disegno di ricerca*
- *Partecipanti*
- *Alcuni dati*



Il percorso “Educazione alla scelta” (2015)



Il percorso *Orientàti al futuro*

Finalità

→ *Sostenere studenti delle classi II e III ad affrontare il compito orientativo riguardante la scelta della scuola secondaria di II grado*

Obiettivi

- *Stimolare un progetto per il futuro tramite l'esplorazione di sé (per le classi seconde)*
- *Focalizzarsi sul processo di decisione e sulla scelta tra le possibili alternative (per le classi terze)*



Il percorso *Orientàti al futuro*

- Si articola in attività strutturate e caratterizzate da specifici obiettivi, metodologie e strumenti
- Ciascuna attività ha lo scopo di attivare e potenziare le risorse dei ragazzi e favorirne il *self-empowerment* per la gestione e il superamento del compito di scelta
- Le attività sono diversificate per le due classi coinvolte
- In entrambe le classi sono previste attività on line



Il percorso *Orientati al futuro*

Capitale Psicologico

Risorse personali da potenziale

- Fiducia di saper intraprendere e svolgere compiti sfidanti (**Autoefficacia**)
- Attribuzioni positive circa i successi presenti e futuri (**Ottimismo**)
- Perseveranza e, se necessario, reindirizzamento degli obiettivi al fine di riuscire (**Speranza**)
- Capacità di affrontare e uscire rinforzati dalle avversità (**Resilienza**)



Le attività del percorso (classi II)

Attività	Obiettivo	Durata prevista in ore
Compilazione questionario "Orientati al futuro"	Lo studente riceve un profilo che descrive i suoi punti di forza, il suo rapporto con la scuola e il suo atteggiamento verso la scelta della scuola superiore.	1
A1 "Chi sono?"	Lo studente riflette sull'immagine di sé (in termini di caratteristiche, abilità, interessi) nel presente e la rappresentazione di come potrebbe e vorrebbe diventare in futuro.	2
A2 "Io & la Scuola"	Lo studente riflette sul valore della scuola per il proprio futuro.	2
A3 "Viaggio nel futuro"	Lo studente esplicita aspettative e timori legati alla scelta che dovrà compiere a fine della scuola secondaria di I grado e valuta come i propri punti di forza (risorse personali) potranno aiutarlo a fronteggiare questo compito.	2
Totale		7



Esempio di attività per le classi II

→ Attività 1A: “Chi sono?”

- Obiettivo: Riflettere sull'immagine di sé e potenziare l'orientamento al futuro e l'esplorazione dei sé possibili
- Attività di card sort finalizzata a fare riflettere il ragazzo sulle proprie caratteristiche (interessi, abilità,...), confrontandosi con il punto di vista dei propri compagni mediante assegnazione reciproca di “carte” utili a ricostruire l'immagine di sé



Le attività del percorso (classi III)

Attività	Obiettivo	Durata prevista in ore
A1 "Sotto a chi tocca"	Lo studente viene accompagnato nella identificazione degli atteggiamenti, le aspettative e i vissuti rispetto alla scelta della scuola secondaria di II grado.	2
A2 "L'identikit"	Lo studente esplicita le rappresentazioni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado al fine di depotenziare gli stereotipi e, in maniera complementare, favorire la ricerca di informazioni oggettive che permettano di comprendere le reali alternative di scelta.	2
Compilazione questionario AlmaOrièntati Medie	Lo studente esplora i propri interessi e acquisisce informazioni sugli indirizzi di studio.	1
A3 "Faccio il punto"	Lo studente identifica i passaggi in cui si articola il processo di scelta e viene avviata la riflessione sugli elementi che portano ad individuare l'alternativa più opportuna anche grazie al confronto con un adulto significativo.	2
A4 "La scelta e le azioni per perseguirla"	Lo studente raccoglie informazioni e si confronta con le figure di riferimento e rispetto all'alternativa scelta, potenziando la consapevolezza del processo decisionale messo in atto e il percorso orientativo svolto.	2
Totale		9

Esempio di attività per le classi III

→ Attività 2A: “L’identikit”

- Obiettivo: Esplicitare le rappresentazioni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado e depotenziare gli stereotipi

Lo studente di.....

Da alcuni giorni, un allievo di..... è scomparso senza lasciare traccia. Gli investigatori stanno raccogliendo informazioni sul suo conto per capire in che direzione avviare le ricerche. Aiutateli costruendo un identikit che ne descriva le caratteristiche principali.

PRIMO INDIZIO: LE CARATTERISTICHE PERSONALI

Incontrandolo/a la prima volta, questo/a studente/ssa vi sembra.....

SECONDO INDIZIO: GLI INTERESSI

A quest/a studente/ssa piace.....

TERZO INDIZIO: LE COMPETENZE

Questo/a studente/ssa è capace di.....

QUARTO INDIZIO: LE CRITICITÀ

L’aspetto che ama meno della sua scuola è.....

QUINTO INDIZIO: LE ASPETTATIVE

Per il suo futuro spera di.....



Le attività del percorso e le dimensioni del questionario Orientati al futuro

Io e la Scuola

- Classe II: Io & la Scuola
- Classe III: L'identikit

Le risorse personali

- Classe II: Chi sono
- Classe III: Sotto a chi tocca

Il mio futuro

- Classe II: Viaggio nel futuro
- Classe III: Faccio il punto; La scelta e le azioni per perseguirla



Il percorso *Orientati al futuro* - Genitori

- **Obiettivo:** accompagnare i genitori nel sostenere i processi decisionali dei figli, favorendo la riflessione circa il ruolo da svolgere nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado
- Due incontri condotti da un esperto e aventi finalità specifiche:
 - **I incontro:** Analizzare e riconoscere le credenze generali e i valori dei genitori nei confronti delle diverse possibilità di scelta scolastica e professionale dei figli
 - **II incontro:** Acquisire consapevolezza riguardo le aspettative che si hanno nei confronti delle scelte formative dei figli.



Esempio di attività per il percorso *Genitori*

→ **OBIETTIVO SPECIFICO 1A:** Definire il ruolo delle aspettative e delle credenze dei genitori nel processo di scelta dei figli.

→ Scheda individuale per fare riflettere i genitori sulle credenze verso formazione e lavoro e, nello specifico, le scelte dei figli. I genitori segnano con una crocetta le affermazioni con cui si trovano d'accordo. Ad esempio:

<i>La scuola non aiuta a sviluppare le capacità che servono nel lavoro.</i>	
<i>I ragazzi hanno più talento per le materie scientifiche.</i>	
<i>Alcune nozioni, se non sono apprese a scuola, non si possono più acquisire.</i>	

→ Discussione in gruppo di esempi (anche riportati dai genitori) delle modalità con cui le diverse credenze possono essere chiamate in causa nel processo di scelta.



Cosa c'è di nuovo?

- La focalizzazione sulle Risorse Personali (Speranza, Autoefficacia, Ottimismo, Resilienza) che possono influire positivamente su *coinvolgimento*, *motivazione* nello studio e *prestazioni* degli studenti
- In ottica futura, queste risorse sostengono la persona nell'affrontare la transizione dalla formazione al lavoro, nello sviluppo della carriera migliorandone l'inserimento lavorativo
- Utilizzo di nuove metodologie
- Integrazione tra formazione degli insegnanti, percorso in classe, incontri con i genitori

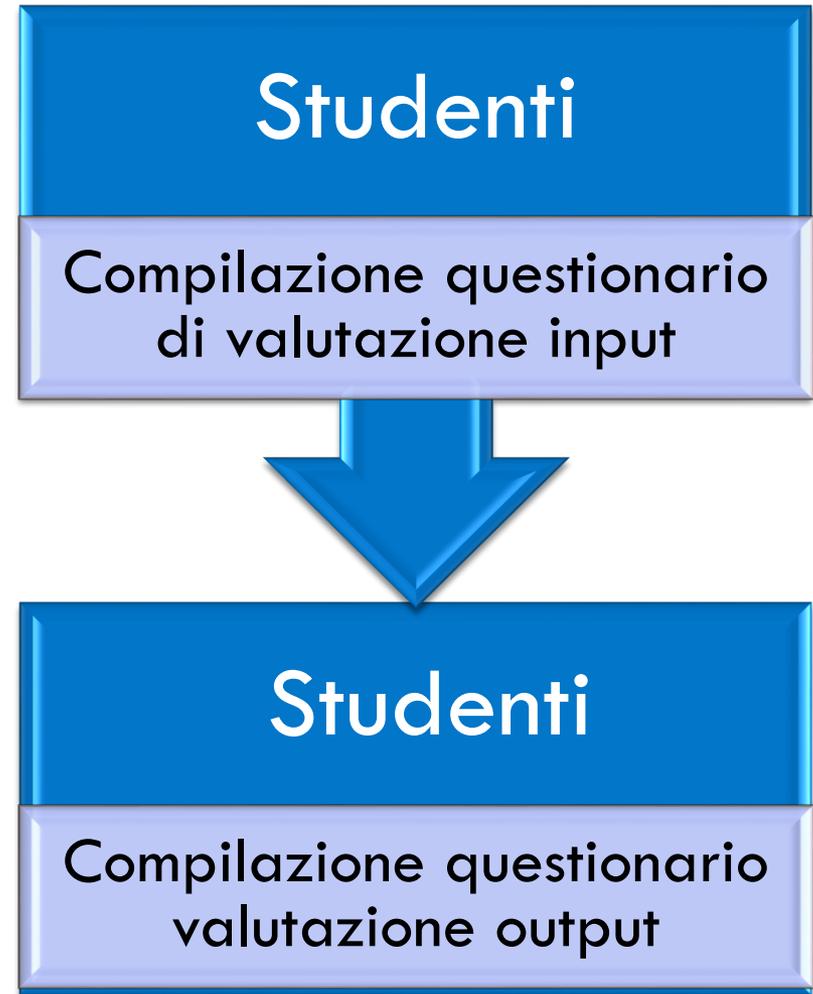


Il disegno di ricerca

Gruppo Sperimentale



Gruppo di controllo



I numeri del percorso

→ 25 Scuole:



Lombardia
4 scuole



Emilia-Romagna
4 scuole



Toscana
8 scuole



Lazio
9 scuole

→ Per un totale di 65 classi III



I numeri del percorso (in progress)

- 892 **studenti** che hanno compilato il questionario "Orientàti al futuro" e il questionario di "input"
- 101 **insegnanti** hanno partecipato alla formazione sul percorso organizzata da AlmaDiploma
- 65 **insegnanti** hanno compilato il questionario "input"
- 8 **esperti** hanno partecipato alla formazione sul percorso organizzata da AlmaDiploma e stanno realizzando gli incontri con i genitori nelle scuole coinvolte nella sperimentazione



Perché lavorare sul **capitale psicologico**?

Primi risultati rispetto ai bisogni orientativi

	Ottimismo	Resilienza	Speranza	Auto- efficacia
<i>"Penso di avere bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente"</i>	Media 18.43	Media 18.45	Media 20.00	Media 20.12
<i>"Penso di avere bisogno di aiuto per prendere una decisione soddisfacente"</i>	20.20	19.20	21.18	21.25
<i>"Mi sento pronto per prendere una decisione"</i>	20.48	21.38	21.49	21.54



Prodotti e sviluppi futuri

- Validazione del questionario “Orientàti al futuro”
- **Per le scuole interessate** possibilità di:
 - Utilizzare il percorso Orientàti al futuro validato e rivisto sulla base dei risultati della sperimentazione (schede attività e guida metodologica)
 - Utilizzare il percorso genitori (schede attività e guida metodologica)
 - Formazione a distanza sul percorso in classe per gli insegnanti interessati
 - Formazione a distanza sul percorso genitori per insegnanti o esperti interessati
- **Possibili sviluppi:** integrazione del profilo “Orientàti al futuro” o di alcuni esiti del percorso all’interno del consiglio orientativo



Grazie per
l'attenzione

dina.guglielmi@unibo.it

