

# AD

AD

ALMADIPLOMA

## **Educazione alla scelta: alcune evidenze del primo anno di sperimentazione**

**Eleonora Bonafé**

**Roma, 14 dicembre 2016**

- Progetto in continua evoluzione

- Corsi di formazione e aggiornamento a distanza sulle novità per i docenti

- Maggiore attenzione agli studenti che non intendono proseguire gli studi

- ◆ costruzione dei profili professionali dei diplomati (animaletti diplomati)

- ◆ introduzione del modulo delle professioni all'interno di AlmaOrièntati

- Costruzione di un percorso ancora più completo per supportare studenti e scuola nella scelta post-diploma «La MIA scelta & ALMAORIENTATI»



La MIA scelta  
La MIA scelta

### QUAL E' IL TUO STILE DECISIONALE

- Riflessione su processi ed esiti di decisioni passate
- Individuazione stile decisionale

### PREPARARSI A SCEGLIERE

- Contesto e tipo di decisione
- Riflessione sulle risorse personali

## La MIA scelta & ALMAORIENTATI

Benvenuto!

In questa pagina trovi un percorso di orientamento organizzato in una strategia che puoi mettere in campo per migliorare il tuo progetto. Sei pronto per affrontare, ma anche per le scelte che dovrai compiere?

In bocca al lupo!



### PRIMI PASSI

Qual è il TUO stile decisionale?  
Prepararsi a scegliere



### ALMAORIENTATI



### VERSIL TRAGUARDO

H.O.P.E.  
Pronto alla scelta?

### ALMAORIENTATI

- Punti di forza
- Conoscenza università e mondo del lavoro
- Ricerca del corso di laurea/professione
- Aspetti ricercati nel lavoro ideale

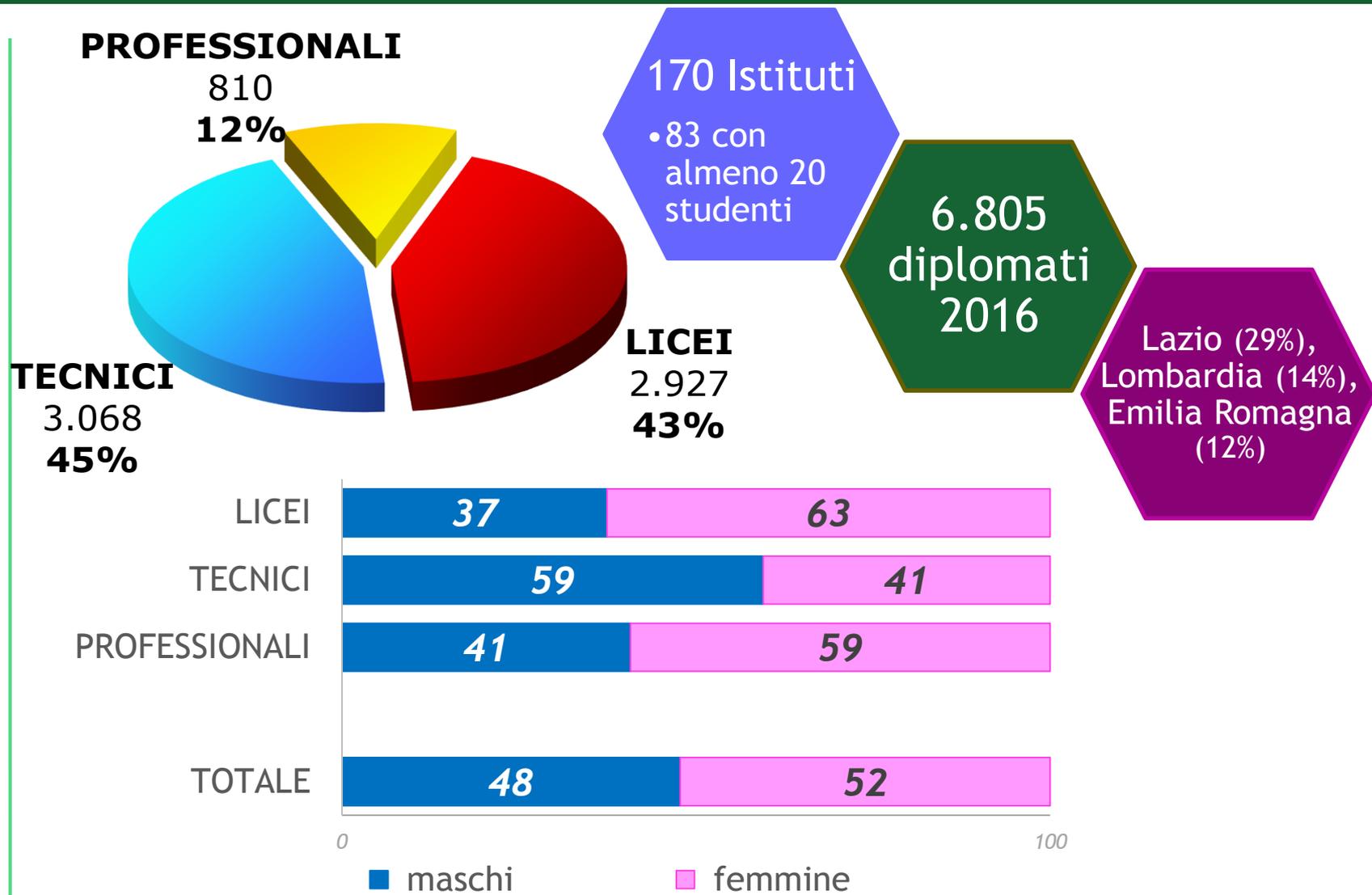
### H.O.P.E.

- Hai chiari i tuoi obiettivi
- Organizza le tue risorse
- Pianifica i tuoi passi
- Esegui il tuo piano

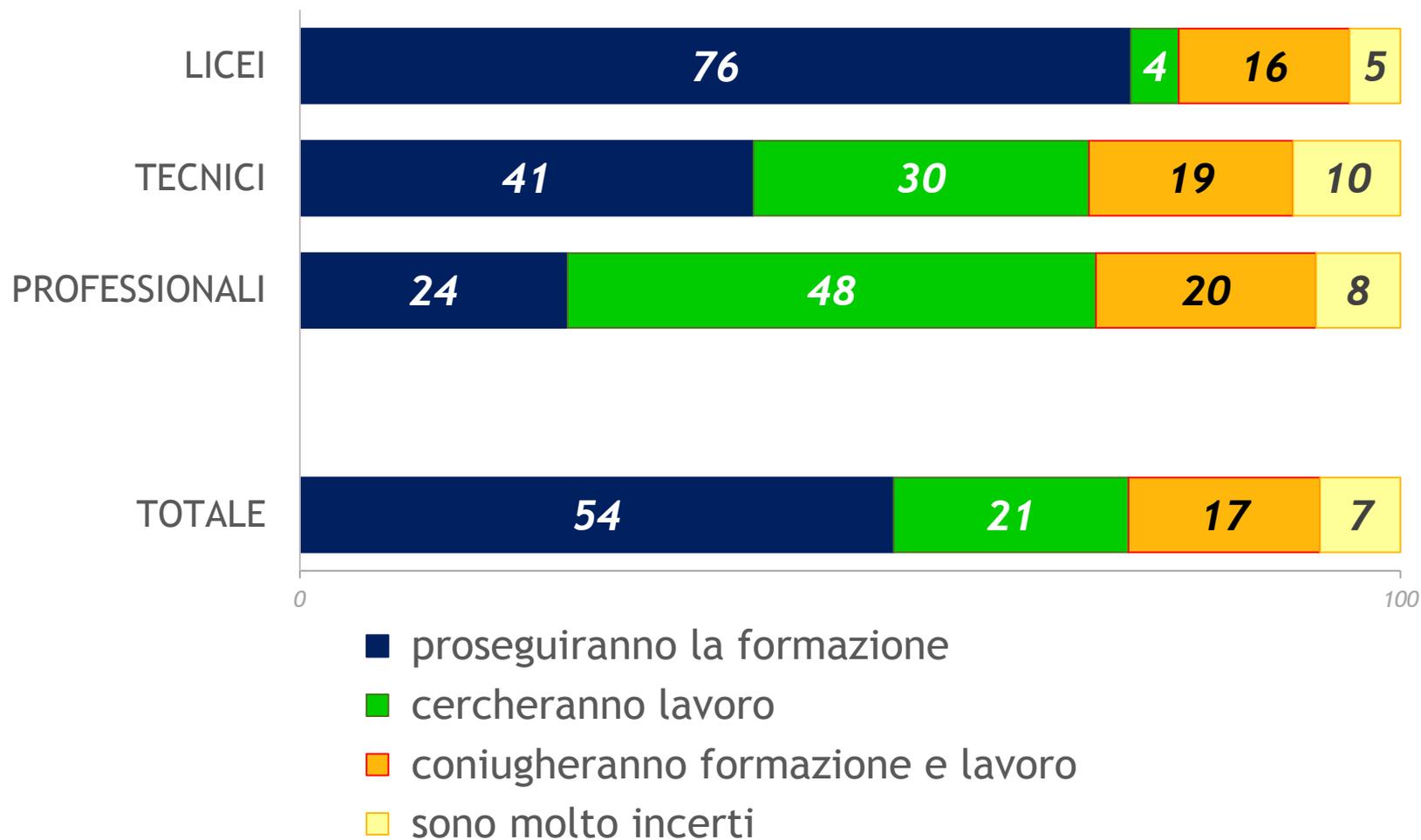
### PRONTO ALLA SCELTA?

- Il modo di cercare le informazioni
- L'efficacia nel prendere le decisioni

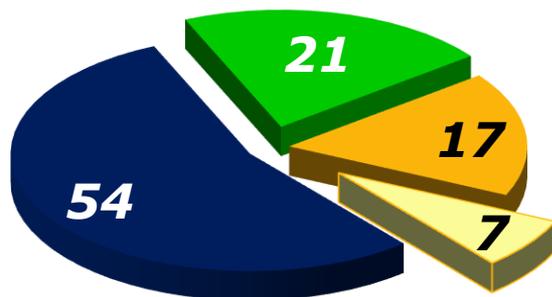
- Oltre 31mila ragazzi hanno acceduto al percorso messo a disposizione per tutti gli studenti delle scuole associate.
  - La metà di questi ha conseguito il diploma nel 2016 e ha quindi compilato durante il 5° anno
  - L'altra metà consegnerà il diploma nel 2017 e ha compilato nel corso del 4° anno (→ analizzeremo i dati il prossimo anno)
  
- Diplomati 2016 che hanno compilato tutti i questionari durante l'a.s. 2015-2016 (novembre 2015 - agosto 2016) → primo anno di sperimentazione i risultati riguardano studenti del quinto anno → obiettivo è avere la compilazione del percorso su due anni (cfr. legge 104/2013 orientamento permanente)
  
- Difficile valutare l'esito del percorso di orientamento in quanto i risultati della scelta non sono ancora visibili; tuttavia il percorso vuole aiutare lo studente a riflettere sulle proprie risorse personali, ad informarsi e a scegliere più consapevolmente.

Popolazione  
di riferimentovalori  
percentuali

Maggiore bilanciamento tra tecnici e licei rispetto ai dati Profilo 2016.



Gli incerti sono «solo» il 7% ...



- proseguiranno la formazione
- cercheranno lavoro
- coniugheranno formazione e lavoro
- sono molto incerti

proseguiranno la formazione

89

10

intraprenderanno un'attività lavorativa

89

8

coniugheranno formazione e lavoro

15 6

79

sono molto incerti

27

25

48

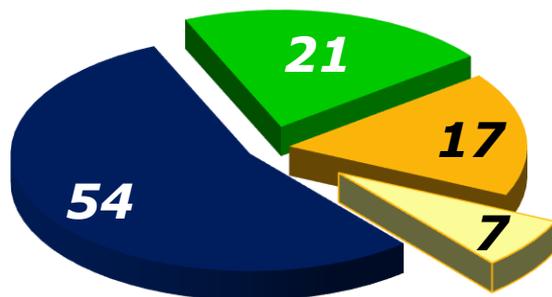
0

100

valori percentuali

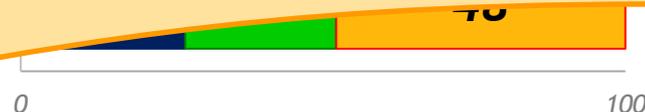
... ma anche chi si riteneva certo ha cambiato intenzione dopo il percorso di orientamento.

→ Orientare serve sempre



- proseguiranno la formazione
- cercheranno lavoro
- coniugheranno formazione e lavoro
- sono molto incerti

Tra coloro che hanno svolto il solo percorso AlmaOrientati ben 82 diplomati su 100 ritengono il percorso utile:  
36% ha fatto maggiore chiarezza sul percorso da intraprendere  
25% ha avuto conferma che l'intenzione iniziale era giusta  
20% ha preso in considerazione percorsi diversi da quelli inizialmente valutati



... ma anche chi si riteneva certo ha cambiato intenzione dopo il percorso di orientamento.

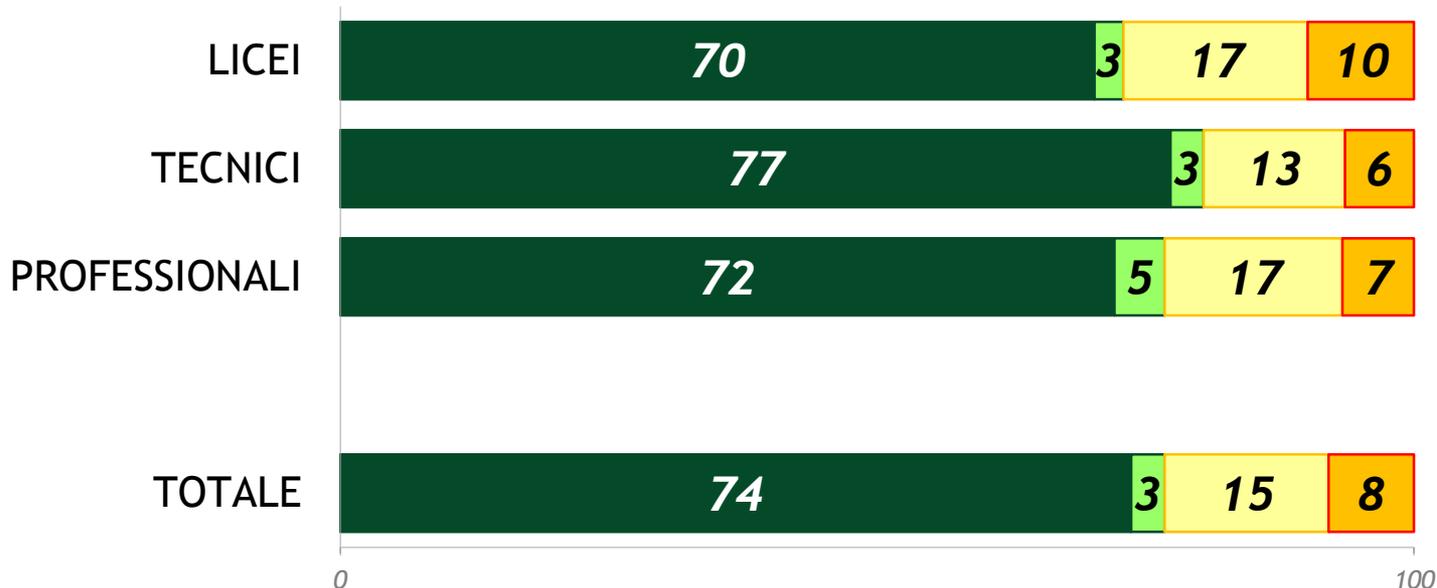
→ **Orientare serve sempre**



... l'esito di ogni decisione è frutto della combinazione di:



- Il PROCESSO è la STRADA che si percorre mentre si pensa a quale decisione prendere.
- L'ESITO è il TRAGUARDO, che si raggiunge prendendo la decisione.



*Esiti e processi decisionali:*

- processi positivi e esiti positivi
- processi positivi ma esiti negativi
- processi negativi ma esiti positivi
- processi negativi e esiti negativi

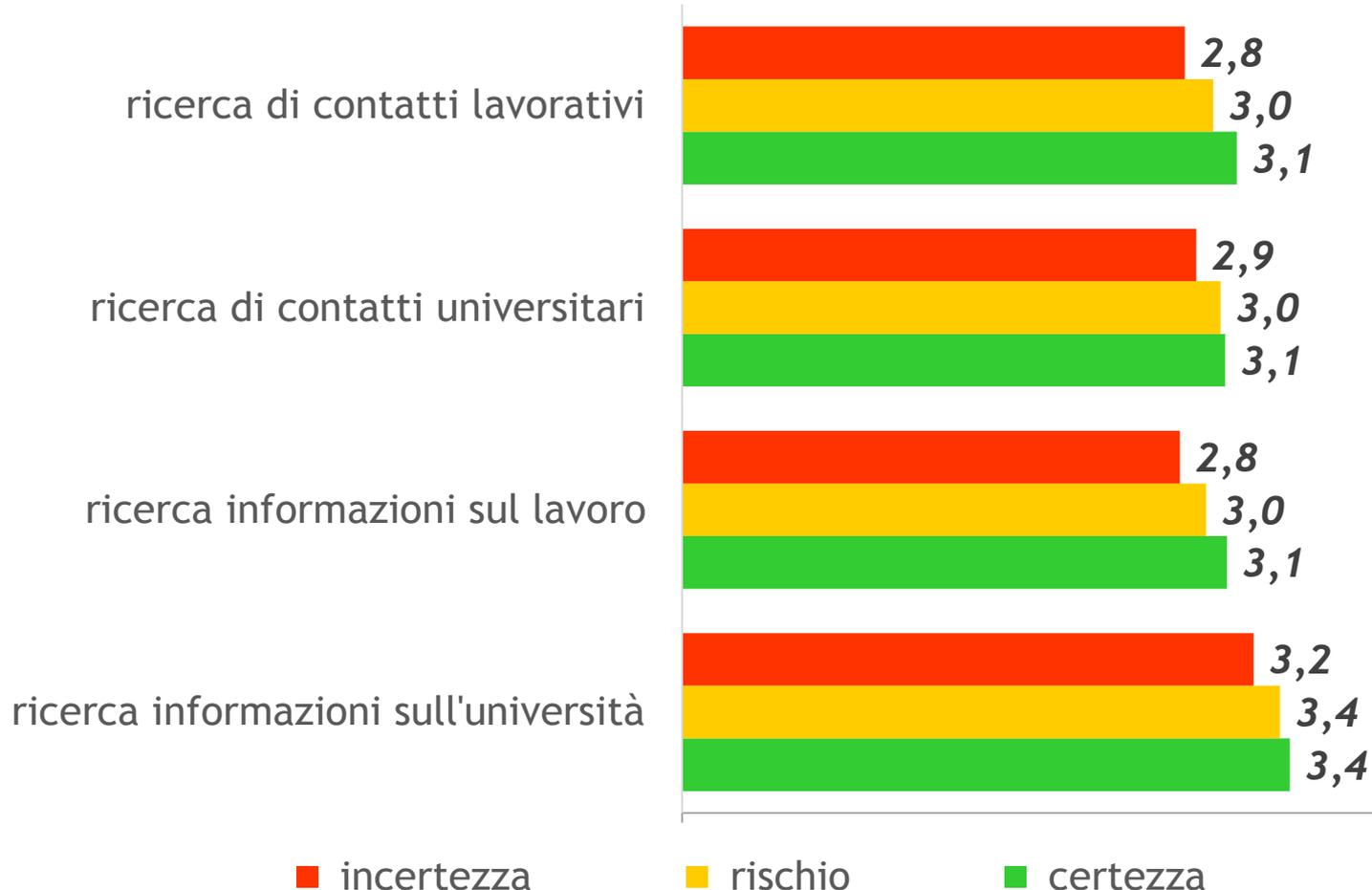
Gli esiti negativi riguardano l'11% dei diplomati ...  
ben 23 diplomati su 100 ritengono di avere processi decisionali negativi  
→ Occorre investire maggiormente sui processi

- **IL CONTESTO:** quando si prende una decisione occorre confrontarsi con la situazione nella quale ci si trova.
  - **CERTEZZA:** Situazione nella quale si possono prendere decisioni sicure, perché si hanno tutte le informazioni a disposizione
  - **RISCHIO:** Situazione nella quale non si ha ben chiaro a quali esiti porterà la propria decisione, perché mancano alcune informazioni
  - **INCERTEZZA:** Situazione nella quale non si ha alcun modo di sapere se la propria decisione si rivelerà perdente o vincente
- **TIPO DI DECISIONE:**
  - **PROGRAMMATA** ripetitiva, già fatta in passato
  - **NON PROGRAMMATA** su misura per problemi che si presentano raramente



Pronto  
alla scelta?

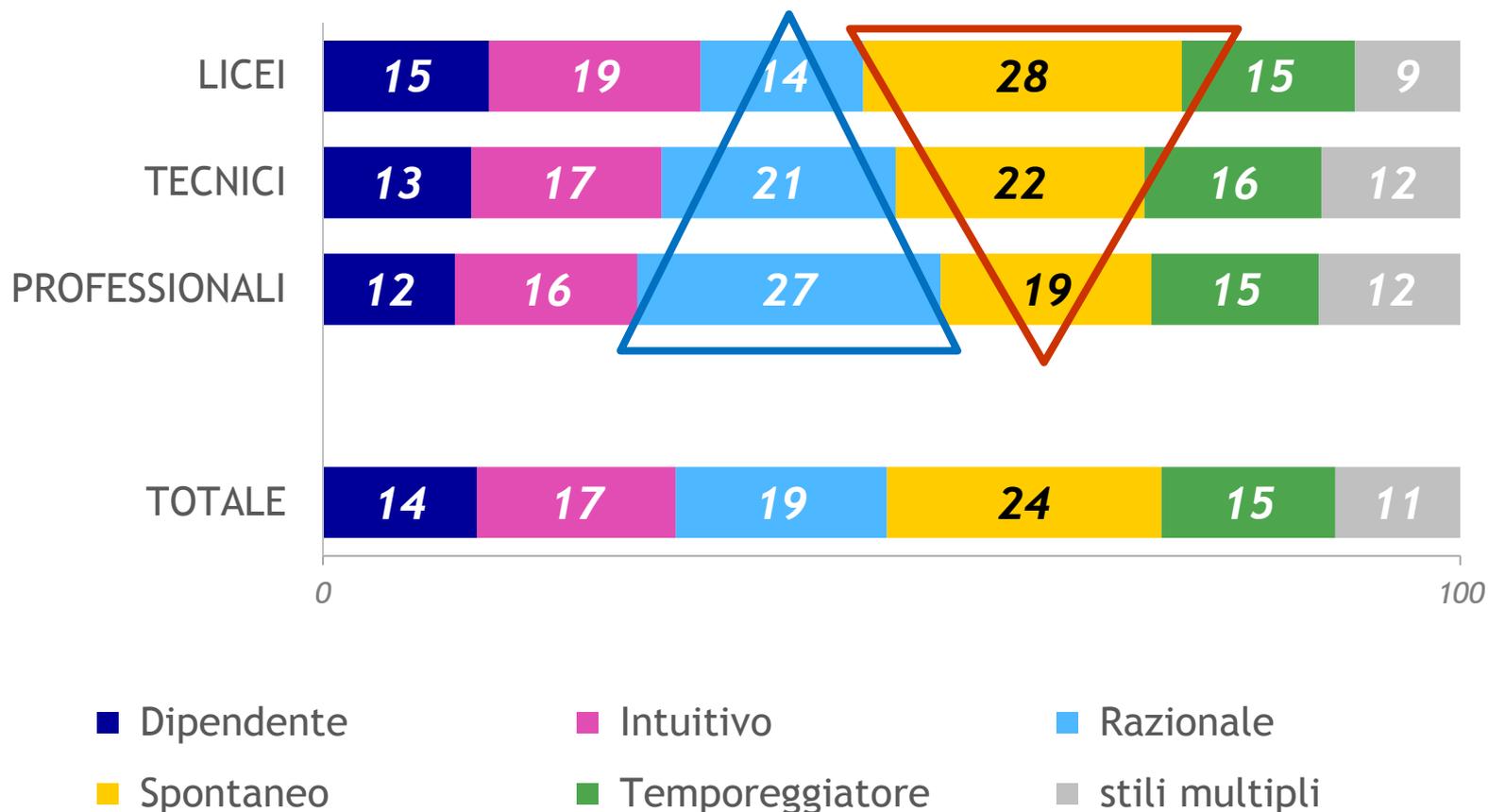
- In «pronto alla scelta?» vengono indagate sia la capacità di ricercare informazioni e contatti in ambito universitario e lavorativo sia l'efficacia che si ritiene di avere nella presa di decisione.
  
- Esiste una relazione tra il contesto in cui ci si ritiene di trovare e la ricerca di informazioni?

Pronto  
alla scelta?Punteggio  
medio  
su scala  
da 1 a 5

Ci si aspetterebbe che chi percepisce di trovarsi in una situazione di rischio o incertezza ricerchi maggiori informazioni invece avviene il contrario.

→ Orientare verso la ricerca di informazioni

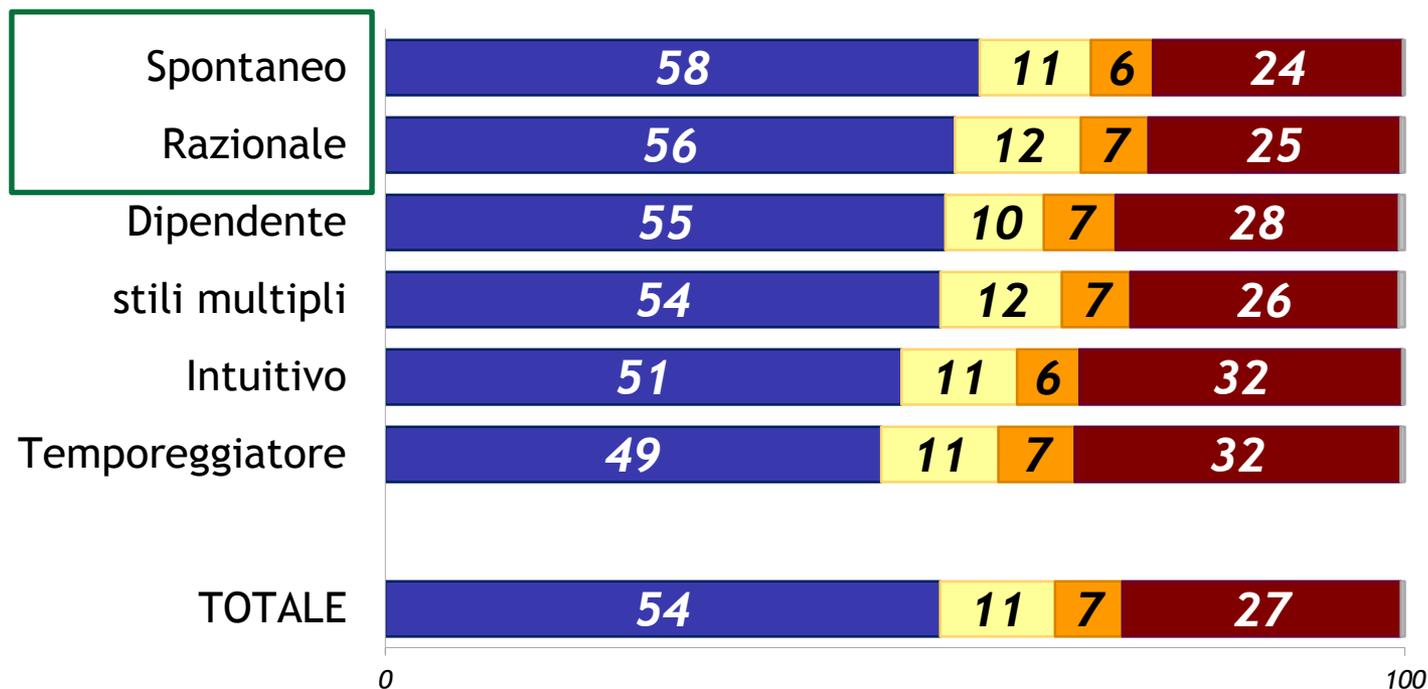
- Il processo e l'esito delle decisioni sono legati allo stile decisionale. In letteratura si sono individuati 5 diversi stili decisionali
  - **Stile Razionale:** approccio alla presa di decisione fondato sulla logica, la razionalità e la raccolta esaustiva di tutte le informazioni disponibili. Prima di decidere preferisce considerare tutte le possibili alternative, e tende a valutare in modo logico e in anticipo le conseguenze di ogni azione.
  - **Stile Spontaneo** decide il prima possibile, non ama l'incertezza e messo davanti ad una scelta tende a ridurre il più possibile l'incertezza, anche al costo di affrettare la fase di ricerca di informazioni e di valutazione dei pro e dei contro.
  - **Stile Intuitivo** approccio alla presa di decisione guidato dall'istinto e dalle sensazioni. Invece di focalizzarsi sulla sistematica ricerca di informazioni, preferisce vedere la situazione "dall'alto" e decidere in base alla sua visione globale.
  - **Stile Temporeggiatore** non si sente mai pronto per affrontare le decisioni, tanto che cerca di rimandarle il più possibile.
  - **Stile Dipendente** si affida alle opinioni degli altri. Di fronte ad una scelta consulta amici, parenti, colleghi, o chiunque in generale possa fornirti consigli o appoggio.
- Attraverso l'utilizzo di esempi situazionali è stato definito per ciascuno studente lo stile decisionale prevalente ... quando c'è ...



Gli stili si distribuiscono in maniera abbastanza omogenea tra gli indirizzi fatta eccezione per lo stili Razionale e quello Spontaneo ...

- Ipotizzando che i processi decisionali e gli stili decisionali non siano variati nel tempo possiamo utilizzare i giudizi espressi nel questionario AlmaDiploma come un «output» di decisioni passate.
  - Se potessero tornare indietro si iscriverebbero allo stesso percorso?
  
- Esiste uno stile decisionale vincente?

Se potessero tornare indietro...

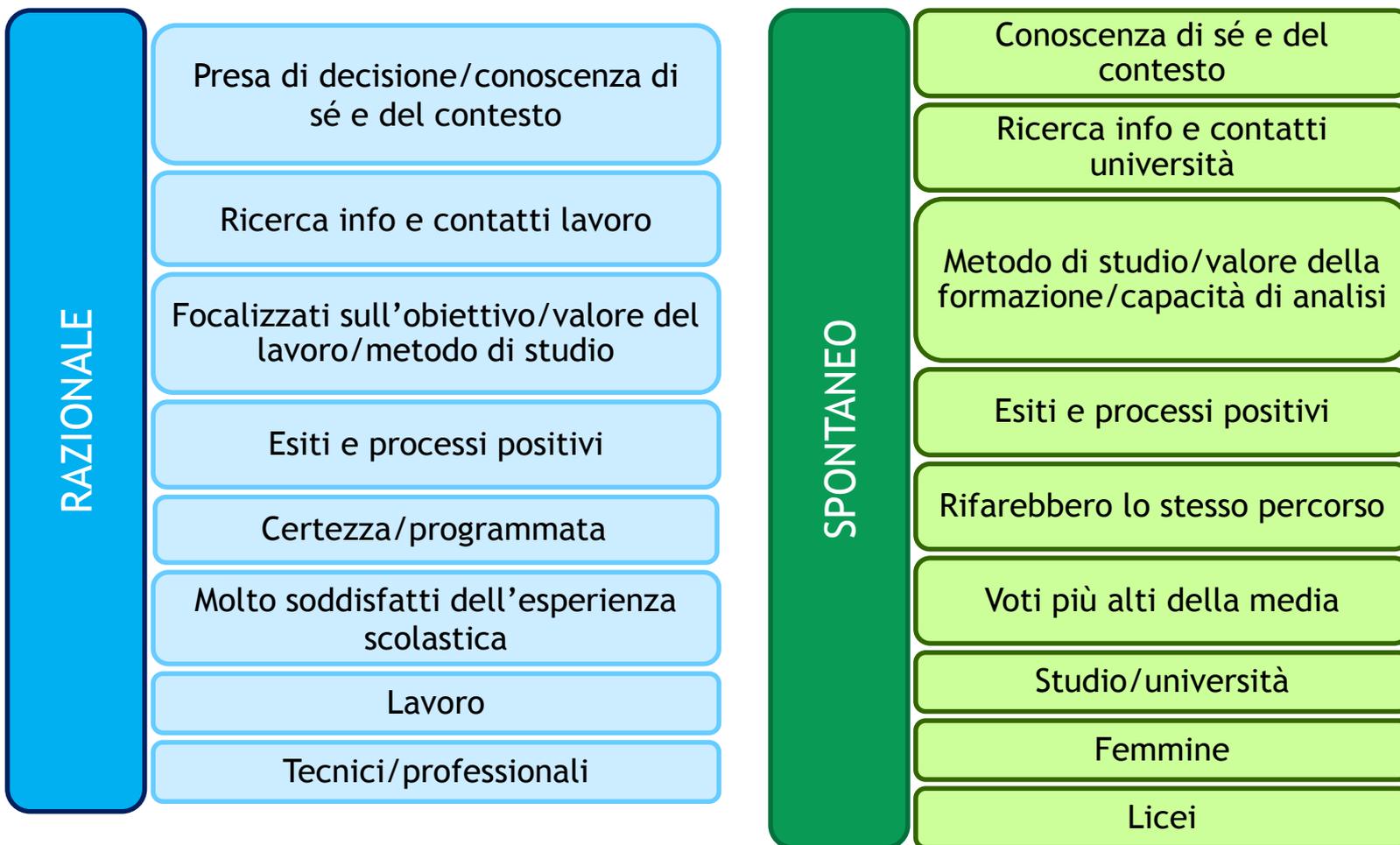


*se potessero tornare indietro, si iscriverebbero:*

- allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola
- allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola
- presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso
- ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola
- non indicato

**Agli stili razionale e spontaneo si associano maggiori livelli di soddisfazione per l'esperienza conclusa.**

- variabili caratterizzanti i due stili [genere, tipo di diploma, giudizio sull'esperienza di studio, intenzione di ripetere la stessa scelta, intenzioni future e alcune variabili di educazione alla scelta]



Come  
si vedono  
i diplomati?

- Più liceali e professionali
- Voti più alti
- Proseguire gli studi
- Moltissimo valore alla formazione/ metodo di studio/disponibilità al nuovo
- Scarsa capacità di affrontare gli imprevisti/chiarzza dei propri obiettivi
- Esiti negativi
- Stile decisionale spontaneo
- Situazione di incertezza o rischio non programmato
- Se potessero tornare indietro rifarebbero stessa scuola ma non lo stesso indirizzo
- Giudizio decisamente soddisfatte
- Migliore ricerca info universitarie e contatti universitari

femmine



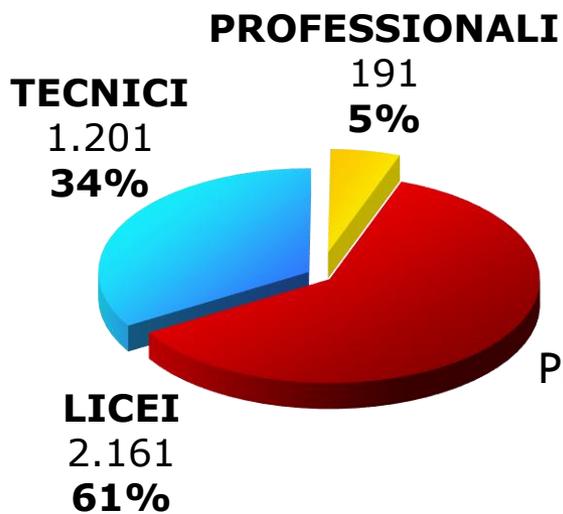
- Tecnici
- Voti più bassi
- Cercheranno lavoro
- Capacità di affrontare gli imprevisti/capacità di analisi/chiarzza dei propri interessi/focalizzazione sull'obiettivo
- Poco metodo di studio e scarso valore alla formazione
- Processi decisionali e esiti positivi
- Stile decisionale temporeggiatore
- Certezza programmata
- Se potessero tornare indietro rifarebbero la stessa esperienza
- Giudizio negativo (minore soddisfazione)
- Migliore ricerca info lavoro, conoscenza di sé, presa di decisione

maschi

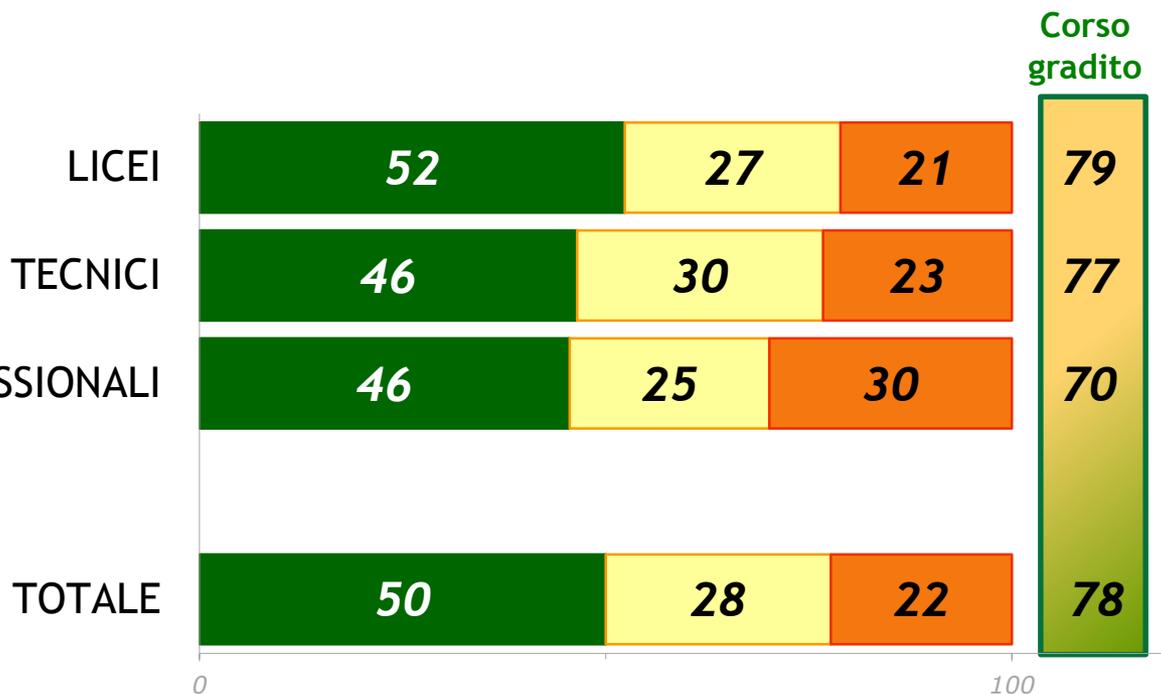


Corrispondenza  
tra corso scelto  
e corso preferito

- Focus sui 3.553 studenti che al termine del 5 anno dichiarano di voler iscriversi a uno specifico corso di laurea
- Quanti di questi dichiarano (questionario AlmaDiploma) di voler iscriversi a un corso in linea con i propri interessi (percorso AlmaOrièntati)?



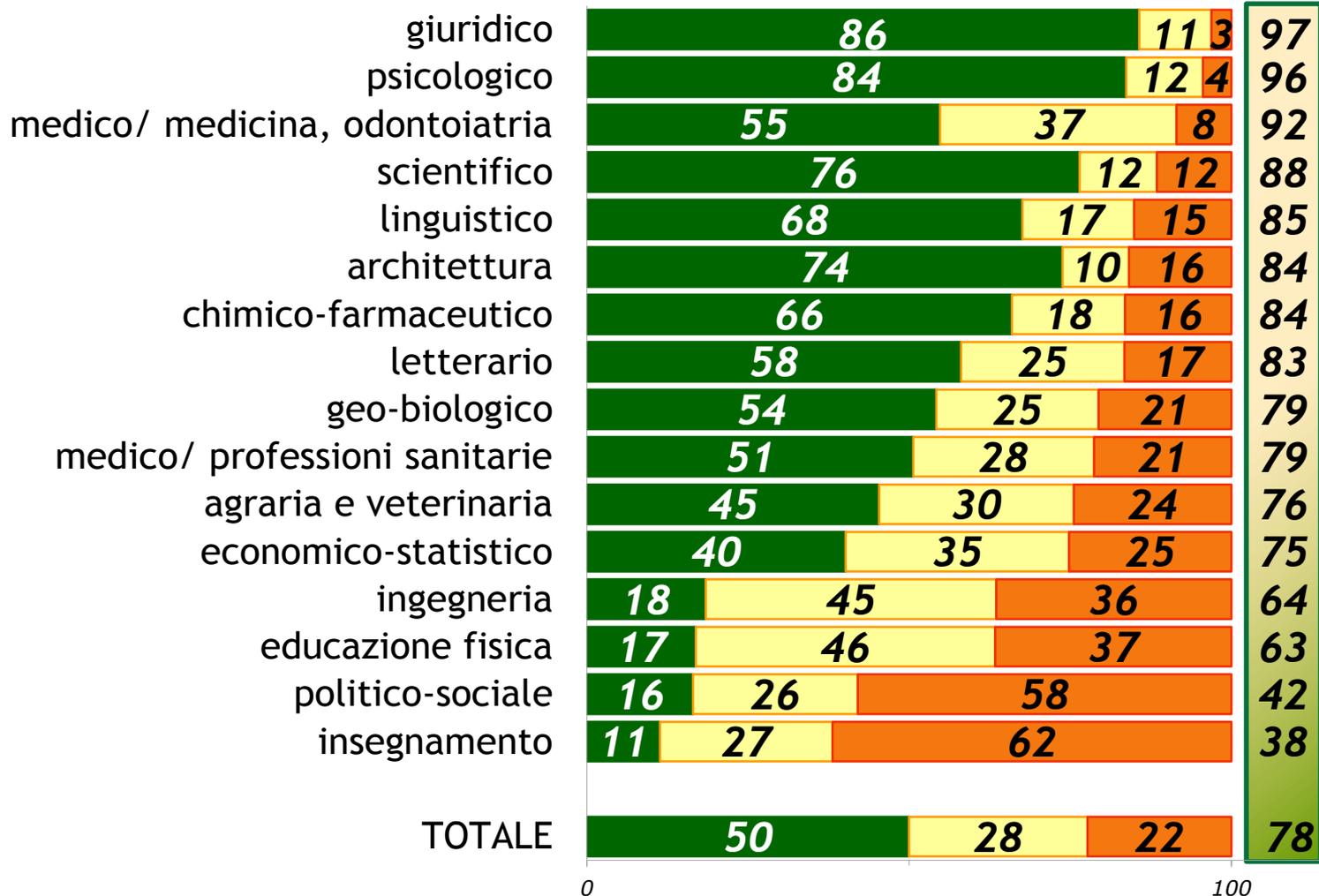
valori  
percentuali



*corrispondono?*

- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ed il corso scelto non è del tutto gradito

Corso gradito

Corrispondenza  
tra corso scelto  
e corso preferito*corrispondono?*

- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ed il corso scelto non è del tutto gradito

valori  
percentuali

- variabili caratterizzanti i due gruppi [genere, tipo di diploma, titolo di studio dei genitori, classe sociale, giudizio sull'esperienza di studio, intenzione di ripetere la stessa scelta, intenzioni future, stili decisionali, aree di interesse e alcune variabili di educazione alla scelta]

## STESSO GRUPPO DISCIPLINARE

Lavoro coerente con gli studi e i propri interessi culturali e utile per la società

Poca capacità di affrontare gli imprevisti e affrontare problemi

Chiarezza dei propri interessi/sanno cosa non vogliono studiare/sanno in che settore vorrebbero lavorare/gli piace girare il mondo

Psicologico/giuridico/scientifico/architettura/linguistico

Genitori laureati

Femmine

Licei

## GRUPPO COMUNQUE GRADITO

Migliore ricerca info lavoro-contatti lavoro, presa decisione, esiti processo, conoscenza contesto e conoscenza del sé

Carriera/guadagno/utilità sociale/coinvolgimento nelle decisioni

Molta capacità di analisi e focalizzazione sull'obiettivo/rispettano i tempi/studiano anche materie non gradite anche se non hanno interrogazioni/lavoro strumento per avere successo

Ingegneria/medico/economico statistico

Preferenze in più aree

Certezza/programmata

Si riscriverebbero allo stesso indirizzo

Maschi

Tecnici

- variabili caratterizzanti i due gruppi [genere, tipo di diploma, titolo di studio dei genitori, classe sociale, giudizio sull'esperienza di studio, intenzione di ripetere la stessa scelta, intenzioni future, stili decisionali, aree di interesse e alcune variabili di educazione alla scelta]



- Orientamento serve anche per chi ha le idee già chiare
- Migliorare i processi di presa di decisione
- Incentivare la ricerca di informazioni su coloro che si percepiscono in un contesto rischioso o incerto
- Non c'è uno stile decisionale vincente ma lo stile razionale e quello spontaneo paiono associati a maggiori livelli di soddisfazione
- Maschi e femmine approcciano la realtà in modo diverso
  - Maschi temporeggiatori decidono all'ultimo ma sono più pragmatici e si conoscono meglio (hanno le idee chiare su quello che vogliono) e tendenzialmente sono più soddisfatti delle loro scelte anche se nei giudizi sono più severi
  - Femmine decidono di istinto percepiscono di trovarsi in contesti di incertezza e di dover prendere decisioni non programmate sentono di avere un buon metodo di studio danno giudizi più clementi ma se potessero tornare indietro cambierebbero parte del percorso
- Dai nostri dati emerge che chi sceglie un corso non pienamente gradito lo fa consapevolmente in un'ottica lavorativa futura mentre chi sceglie un corso pienamente in linea con i propri interessi è spinto maggiormente da interessi culturali.

*Grazie per l'attenzione!*