



Profilo dei Diplomati 2016

I Profili



Avvertenze per la consultazione delle schede-Profilo

I valori percentuali riportati nelle schede sono riferiti al **numero totale dei diplomati**. Nel solo caso delle motivazioni per l'accesso all'università, per facilitare i confronti, il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.

Profili 1

Tipo di diploma

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|---------------|----------------|----------------------|---------------|
| Numero totale dei diplomati | 22.008 | 14.033 | 4.140 | 40.181 |
| Hanno compilato il questionario AlmaDiploma | 18.632 | 12.258 | 3.381 | 34.271 |
| 1. Anagrafico | | | | |
| Genere (%) | | | | |
| maschi | 37,5 | 62,2 | 43,9 | 46,8 |
| femmine | 62,5 | 37,8 | 56,1 | 53,2 |
| Età (%) * | | | | |
| 18 anni | 6,6 | 3,3 | 3,0 | 5,1 |
| 19 anni | 80,8 | 70,5 | 47,2 | 73,8 |
| 20 anni | 10,8 | 19,7 | 30,5 | 15,9 |
| 21 anni e oltre | 1,8 | 6,5 | 19,3 | 5,2 |
| Età al diploma (medie) * | 19,1 | 19,4 | 19,8 | 19,3 |
| Cittadini stranieri (%) * | 3,3 | 7,3 | 13,0 | 5,7 |
| 2. Origine sociale | | | | |
| Titolo di studio dei genitori (%) * | | | | |
| laurea | 37,3 | 13,2 | 9,8 | 25,9 |
| scuola media superiore | 49,9 | 59,1 | 50,3 | 53,3 |
| scuola media inferiore | 11,1 | 24,9 | 34,2 | 18,3 |
| scuola elementare o nessun titolo | 0,6 | 1,8 | 3,7 | 1,4 |
| Classe sociale (%) * | | | | |
| classe elevata | 32,3 | 16,4 | 14,1 | 24,8 |
| classe media impiegatizia | 31,0 | 25,9 | 18,9 | 28,0 |
| classe media autonoma | 19,2 | 26,3 | 25,1 | 22,4 |
| classe del lavoro esecutivo | 15,7 | 29,5 | 38,0 | 22,9 |

* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 3. Riuscita negli studi | | | | |
| Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)* | | | | |
| 10 o 10 e lode | 18,5 | 3,0 | 0,4 | 11,4 |
| 9 | 31,2 | 13,0 | 3,5 | 22,3 |
| 8 | 30,2 | 31,6 | 15,2 | 29,3 |
| 7 | 16,6 | 38,7 | 42,4 | 26,7 |
| 6 | 3,5 | 13,7 | 38,5 | 10,3 |
| punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore* | 8,4 | 7,5 | 6,9 | 8,0 |
| Regolarità negli studi superiori (%)* | | | | |
| nessuna ripetenza | 92,5 | 83,9 | 77,3 | 87,9 |
| 1 ripetenza | 6,9 | 13,6 | 18,2 | 10,4 |
| 2 o più ripetenze | 0,6 | 2,5 | 4,4 | 1,7 |
| anni di ripetenza (medie) | 0,08 | 0,19 | 0,28 | 0,14 |
| Credito scolastico (medie)* | 18,4 | 17,1 | 16,3 | 17,7 |
| Voto di diploma (%) | | | | |
| 100 o 100 e lode | 8,3 | 4,2 | 1,7 | 6,2 |
| 91-99 | 9,9 | 6,8 | 5,0 | 8,3 |
| 81-90 | 22,4 | 17,4 | 14,6 | 19,9 |
| 71-80 | 30,5 | 29,0 | 29,8 | 29,9 |
| 61-70 | 24,4 | 33,7 | 37,6 | 29,0 |
| 60 | 4,6 | 8,8 | 11,4 | 6,8 |
| voto medio di diploma* | 78,8 | 75,0 | 72,9 | 76,8 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|----------------|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 4. Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | |
| <i>esperienza complessiva</i> | decisamente sì | 26,6 | 25,8 | 26,6 | 26,3 |
| | più sì che no | 53,8 | 53,9 | 52,6 | 53,7 |
| | più no che sì | 16,7 | 16,9 | 17,2 | 16,8 |
| | decisamente no | 2,7 | 3,1 | 3,3 | 2,9 |
| DOCENTI <i>competenza</i> | decisamente sì | 14,4 | 17,3 | 20,8 | 16,1 |
| | più sì che no | 63,6 | 60,7 | 58,9 | 62,1 |
| | più no che sì | 19,7 | 19,4 | 17,3 | 19,3 |
| | decisamente no | 1,9 | 2,3 | 2,5 | 2,1 |
| <i>chiarezza nell'esposizione</i> | decisamente sì | 7,8 | 10,6 | 13,6 | 9,4 |
| | più sì che no | 63,0 | 61,2 | 60,1 | 62,1 |
| | più no che sì | 26,8 | 25,4 | 23,4 | 26,0 |
| | decisamente no | 1,9 | 2,2 | 2,1 | 2,0 |
| <i>disponibilità al dialogo</i> | decisamente sì | 18,4 | 25,2 | 31,6 | 22,1 |
| | più sì che no | 49,0 | 49,6 | 48,4 | 49,2 |
| | più no che sì | 27,0 | 21,4 | 16,3 | 24,0 |
| | decisamente no | 4,9 | 3,4 | 2,8 | 4,2 |
| <i>capacità di valutazione</i> | decisamente sì | 6,2 | 10,9 | 17,0 | 8,9 |
| | più sì che no | 51,1 | 54,3 | 54,9 | 52,6 |
| | più no che sì | 35,9 | 29,6 | 22,8 | 32,4 |
| | decisamente no | 6,4 | 4,7 | 4,5 | 5,6 |
| RAPPORTI CON <i>non docenti</i> | decisamente sì | 25,6 | 32,0 | 33,5 | 28,7 |
| | più sì che no | 51,5 | 50,3 | 47,8 | 50,7 |
| | più no che sì | 18,2 | 14,5 | 14,6 | 16,5 |
| | decisamente no | 4,1 | 2,7 | 3,3 | 3,6 |
| <i>studenti</i> | decisamente sì | 49,7 | 58,3 | 51,5 | 52,9 |
| | più sì che no | 39,1 | 34,2 | 37,1 | 37,1 |
| | più no che sì | 8,9 | 5,9 | 8,9 | 7,8 |
| | decisamente no | 1,9 | 1,2 | 1,9 | 1,6 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|----------------|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | |
| STRUTTURE SCOLASTICHE | | | | | |
| <i>aule</i> | decisamente sì | 9,3 | 12,6 | 9,8 | 10,5 |
| | più sì che no | 43,7 | 46,6 | 38,0 | 44,2 |
| | più no che sì | 35,3 | 31,6 | 36,0 | 34,1 |
| | decisamente no | 11,3 | 8,9 | 15,5 | 10,9 |
| <i>laboratori</i> | decisamente sì | 9,7 | 17,4 | 13,6 | 12,9 |
| | più sì che no | 37,3 | 46,2 | 39,1 | 40,7 |
| | più no che sì | 34,0 | 26,8 | 31,8 | 31,2 |
| | decisamente no | 18,6 | 9,3 | 15,1 | 14,9 |
| <i>impianti e attrezzature sportive</i> | decisamente sì | 9,9 | 15,1 | 10,2 | 11,8 |
| | più sì che no | 37,9 | 45,2 | 35,2 | 40,2 |
| | più no che sì | 33,0 | 28,6 | 34,5 | 31,6 |
| | decisamente no | 19,0 | 10,8 | 19,6 | 16,1 |
| Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%) | | | | | |
| decisamente positiva | | 6,3 | 6,5 | 4,2 | 6,2 |
| abbastanza positiva | | 23,5 | 24,8 | 15,1 | 23,2 |
| abbastanza negativa | | 6,5 | 5,5 | 6,5 | 6,1 |
| decisamente negativa | | 4,8 | 3,5 | 6,0 | 4,5 |
| non hanno usufruito dei servizi di biblioteca | | 49,7 | 51,9 | 47,1 | 50,3 |
| non vi sono biblioteche nell'Istituto | | 8,9 | 7,4 | 20,8 | 9,5 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|----------------|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA | | | | | |
| <i> pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i> | decisamente sì | 6,2 | 10,6 | 15,1 | 8,7 |
| | più sì che no | 42,8 | 49,1 | 47,4 | 45,5 |
| | più no che sì | 38,6 | 31,3 | 28,3 | 35,0 |
| | decisamente no | 12,1 | 8,8 | 8,9 | 10,6 |
| <i> comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i> | decisamente sì | 6,3 | 10,3 | 10,7 | 8,2 |
| | più sì che no | 34,8 | 40,7 | 37,8 | 37,2 |
| | più no che sì | 40,4 | 34,8 | 35,6 | 37,9 |
| | decisamente no | 18,2 | 13,9 | 15,2 | 16,3 |
| <i> adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i> | decisamente sì | 8,9 | 15,6 | 10,9 | 11,5 |
| | più sì che no | 41,4 | 49,7 | 42,2 | 44,4 |
| | più no che sì | 35,9 | 28,1 | 33,2 | 32,8 |
| | decisamente no | 13,4 | 6,2 | 13,0 | 10,8 |
| <i> attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i> | decisamente sì | 10,4 | 16,4 | 20,0 | 13,5 |
| | più sì che no | 52,8 | 53,9 | 49,2 | 52,9 |
| | più no che sì | 27,6 | 23,2 | 23,0 | 25,5 |
| | decisamente no | 7,6 | 5,5 | 6,5 | 6,7 |
| <i> attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i> | decisamente sì | 14,0 | 16,8 | 14,7 | 15,1 |
| | più sì che no | 41,8 | 41,7 | 39,1 | 41,5 |
| | più no che sì | 31,6 | 30,0 | 30,7 | 31,0 |
| | decisamente no | 11,8 | 10,7 | 14,5 | 11,7 |
| <i> attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i> | decisamente sì | 7,6 | 19,6 | 25,8 | 13,7 |
| | più sì che no | 31,0 | 46,5 | 46,3 | 38,1 |
| | più no che sì | 39,8 | 25,5 | 20,6 | 32,8 |
| | decisamente no | 20,8 | 7,8 | 5,9 | 14,7 |
| <i> sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i> | decisamente sì | 12,2 | 18,4 | 14,6 | 14,6 |
| | più sì che no | 40,5 | 43,9 | 39,7 | 41,7 |
| | più no che sì | 32,8 | 27,3 | 30,5 | 30,6 |
| | decisamente no | 13,8 | 9,6 | 13,8 | 12,3 |
| <i> adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i> | decisamente sì | 8,9 | 9,6 | 7,7 | 9,0 |
| | più sì che no | 41,0 | 40,6 | 34,5 | 40,2 |
| | più no che sì | 33,8 | 33,8 | 34,7 | 33,9 |
| | decisamente no | 15,9 | 15,6 | 22,2 | 16,4 |
| <i> operato dei rappresentanti degli studenti</i> | decisamente sì | 13,3 | 11,6 | 12,6 | 12,6 |
| | più sì che no | 47,5 | 41,9 | 42,1 | 45,0 |
| | più no che sì | 27,4 | 30,2 | 29,1 | 28,6 |
| | decisamente no | 11,2 | 15,6 | 15,3 | 13,2 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|--|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | |
| Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%) | | | | | |
| allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola | | 54,9 | 51,6 | 47,8 | 53,0 |
| ad un altro percorso scolastico | | 44,8 | 48,1 | 51,8 | 46,7 |
| <i>percorso</i> | stesso indirizzo/corso, ma altra scuola | 14,5 | 8,9 | 16,1 | 12,6 |
| | stessa scuola, ma altro indirizzo/corso | 8,0 | 7,5 | 7,1 | 7,7 |
| | altro indirizzo/corso in altra scuola | 22,3 | 31,8 | 28,5 | 26,3 |
| <i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i> | incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito | 17,1 | 23,4 | 16,5 | 19,3 |
| | che preparino meglio al mondo del lavoro | 7,8 | 9,5 | 17,2 | 9,4 |
| | che preparino meglio all'università | 7,4 | 6,5 | 9,6 | 7,3 |
| | altro | 12,4 | 8,6 | 8,4 | 10,7 |
| 5. Fuori dall'aula | | | | | |
| Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%) | | | | | |
| almeno 20 ore alla settimana | | 16,0 | 4,2 | 2,0 | 10,4 |
| 15-19 ore | | 24,2 | 11,6 | 6,9 | 18,0 |
| 10-14 ore | | 26,5 | 26,2 | 18,2 | 25,6 |
| 5-9 ore | | 22,6 | 36,2 | 39,3 | 29,1 |
| meno di 5 ore | | 10,5 | 21,6 | 33,3 | 16,7 |
| Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%)* | | | | | |
| stage | | 21,9 | 46,2 | 58,5 | 34,2 |
| alternanza scuola-lavoro | | 11,2 | 34,1 | 38,6 | 22,1 |
| <i>luogo di svolgimento</i> | in Italia | 29,6 | 77,5 | 94,6 | 53,1 |
| | all'estero | 3,5 | 2,6 | 2,5 | 3,1 |
| <i>settore</i> | agricoltura | 0,7 | 2,0 | 2,1 | 1,3 |
| | alberghi e ristoranti | 1,6 | 3,7 | 22,7 | 4,4 |
| | amministrazione pubblica | 2,3 | 7,3 | 2,9 | 4,2 |
| | attività finanziarie | 0,5 | 10,4 | 5,0 | 4,5 |
| | attività manifatturiere e costruzioni | 1,5 | 14,7 | 10,7 | 7,1 |
| | informatica, ricerca e servizi alle imprese | 1,7 | 15,0 | 5,5 | 6,9 |
| | istruzione | 8,3 | 1,2 | 3,4 | 5,3 |
| | sanità e assistenza sociale | 5,5 | 3,3 | 21,4 | 6,3 |
| | trasporti, comunicazioni e commercio | 1,5 | 6,6 | 3,9 | 3,5 |
| altri servizi | 9,4 | 15,9 | 19,7 | 12,7 | |
| <i>durata</i> | lungo (oltre 150 ore) | 2,9 | 25,1 | 50,0 | 15,5 |
| | medio (81-150 ore) | 6,2 | 23,0 | 21,4 | 13,7 |
| | breve (fino a 80 ore) | 21,7 | 28,9 | 18,4 | 23,9 |
| <i>valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i> | organizzazione delle attività | 15,8 | 46,7 | 52,2 | 30,4 |
| | chiarezza dei compiti | 18,5 | 50,5 | 58,1 | 33,8 |
| | attività di tutoraggio scolastico | 8,7 | 24,3 | 36,8 | 17,1 |
| | attività di tutoraggio aziendale | 10,4 | 36,0 | 45,5 | 23,0 |
| | utilità per la formazione | 17,0 | 46,9 | 67,0 | 32,6 |

* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|---|-----------------------|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 5. (continua) Fuori dall'aula | | | | | |
| Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%) | | 43,9 | 26,3 | 15,2 | 34,8 |
| organizzati dalla scuola | | 19,8 | 17,5 | 9,7 | 18,0 |
| su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola | | 24,1 | 8,8 | 5,6 | 16,8 |
| <i>Stato</i> | Regno Unito | 20,5 | 10,8 | 5,4 | 15,5 |
| | Irlanda | 5,3 | 3,4 | 2,1 | 4,3 |
| | Francia | 2,5 | 2,4 | 1,5 | 2,3 |
| | Germania | 1,7 | 1,6 | 0,5 | 1,5 |
| | Spagna | 3,9 | 2,8 | 1,8 | 3,3 |
| | Stati Uniti d'America | 4,7 | 1,7 | 0,4 | 3,2 |
| | altri Stati esteri | 5,3 | 3,6 | 3,5 | 4,5 |
| <i>durata</i> | almeno 15 giorni | 14,9 | 8,3 | 6,5 | 11,7 |
| | 8-14 giorni | 16,6 | 7,6 | 3,1 | 12,0 |
| | 1-7 giorni | 12,4 | 10,5 | 5,6 | 11,0 |
| Hanno lavorato nel corso degli studi (%) | | 52,3 | 60,5 | 68,2 | 56,8 |
| durante il periodo scolastico, in modo continuativo* | | 9,0 | 11,3 | 16,0 | 10,5 |
| durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario* | | 23,6 | 28,7 | 36,5 | 26,7 |
| solo nel periodo estivo | | 19,7 | 20,5 | 15,7 | 19,6 |
| non hanno lavorato | | 47,5 | 39,4 | 31,6 | 43,1 |
| Praticano attività sportive (%) | | 64,1 | 63,4 | 50,2 | 62,5 |
| <i>impegno settimanale</i> | oltre 10 ore | 6,3 | 7,8 | 6,1 | 6,8 |
| | 7-10 ore | 15,0 | 19,7 | 14,4 | 16,6 |
| | 4-6 ore | 25,4 | 25,6 | 19,5 | 24,9 |
| | 1-3 ore | 16,8 | 10,0 | 9,4 | 13,7 |
| Svolgono attività di volontariato (%) | | 20,0 | 14,0 | 12,2 | 17,1 |
| Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)* | | 53,3 | 43,0 | 43,5 | 48,6 |
| proposte/organizzate dalla scuola | | 7,0 | 4,7 | 5,9 | 6,1 |
| su iniziativa personale | | 45,9 | 37,9 | 37,1 | 42,2 |
| Utilizzano attivamente siti di <i>social networking</i> (Facebook, Twitter, ...) (%) | | | | | |
| più volte al giorno | | 59,9 | 62,3 | 68,1 | 61,6 |
| una volta al giorno | | 14,9 | 15,1 | 13,3 | 14,8 |
| più volte alla settimana | | 11,0 | 11,4 | 10,3 | 11,1 |
| una volta alla settimana | | 6,6 | 5,4 | 3,5 | 5,9 |
| mai* | | 7,5 | 5,8 | 4,8 | 6,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|---|---------|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 6. Conoscenze linguistiche | | | | | |
| Conoscenza "almeno buona" (%) | | | | | |
| inglese | scritto | 59,5 | 53,2 | 36,3 | 54,9 |
| | parlato | 59,5 | 52,6 | 35,7 | 54,7 |
| francese | scritto | 11,2 | 14,0 | 17,9 | 12,9 |
| | parlato | 12,9 | 15,7 | 19,1 | 14,5 |
| spagnolo | scritto | 16,3 | 16,6 | 10,9 | 15,9 |
| | parlato | 18,5 | 18,8 | 12,1 | 18,0 |
| tedesco | scritto | 4,0 | 3,3 | 1,2 | 3,5 |
| | parlato | 3,7 | 3,2 | 1,1 | 3,3 |
| Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%) | | 32,6 | 17,5 | 12,2 | 25,2 |
| Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%) | | 43,3 | 22,1 | 12,5 | 32,7 |
| 7. Conoscenze informatiche | | | | | |
| Conoscenza "almeno buona" (%)* | | | | | |
| navigazione in Internet e comunicazione in rete | | 80,7 | 87,0 | 83,3 | 83,2 |
| word processor | | 47,1 | 66,7 | 55,9 | 55,0 |
| fogli elettronici | | 30,2 | 62,5 | 49,7 | 43,7 |
| strumenti di presentazione | | 50,8 | 60,7 | 49,3 | 54,2 |
| sistemi operativi | | 45,8 | 63,7 | 58,6 | 53,4 |
| multimedia | | 37,5 | 42,7 | 45,2 | 40,1 |
| linguaggi di programmazione | | 7,4 | 17,1 | 11,0 | 11,2 |
| data base | | 5,7 | 20,7 | 9,6 | 11,5 |
| realizzazione di siti web | | 7,6 | 20,9 | 11,1 | 12,7 |
| reti di trasmissione dati | | 7,6 | 14,3 | 12,0 | 10,4 |
| CAD/CAM/CAE - progettazione assistita | | 3,6 | 17,4 | 8,8 | 9,0 |
| Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%) | | 6,9 | 9,7 | 4,6 | 7,7 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|-------------------------------|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 8. Prospettive di studio | | | | | |
| Intendono proseguire gli studi (%) | | 88,8 | 48,3 | 32,5 | 68,8 |
| corso di laurea universitario | | 83,0 | 43,1 | 25,6 | 63,1 |
| <i>gruppo disciplinare del corso</i> | agraria e veterinaria | 1,8 | 1,1 | 1,0 | 1,5 |
| | architettura | 3,5 | 1,7 | 0,4 | 2,6 |
| | chimico-farmaceutico | 2,3 | 1,2 | 0,8 | 1,7 |
| | difesa e sicurezza | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| | economico-statistico | 8,0 | 9,9 | 2,6 | 8,2 |
| | educazione fisica | 1,0 | 1,0 | 0,6 | 1,0 |
| | geo-biologico | 2,6 | 1,1 | 0,6 | 1,9 |
| | giuridico | 4,7 | 2,0 | 0,9 | 3,4 |
| | ingegneria | 9,6 | 8,1 | 0,6 | 8,2 |
| | insegnamento | 2,8 | 0,5 | 2,0 | 1,9 |
| | letterario | 5,7 | 1,4 | 1,2 | 3,7 |
| | linguistico | 6,6 | 2,7 | 1,8 | 4,7 |
| | medico: medicina/odontoiatria | 10,5 | 1,5 | 1,6 | 6,4 |
| | medico: professioni sanitarie | 8,2 | 3,7 | 5,8 | 6,3 |
| | politico-sociale | 4,8 | 2,6 | 1,7 | 3,7 |
| | psicologico | 5,5 | 1,3 | 3,1 | 3,8 |
| scientifico | 4,1 | 2,6 | 0,4 | 3,2 | |
| corso universitario non specificato | 1,0 | 0,5 | 0,2 | 0,7 | |
| alta formazione artistica e musicale | | 3,5 | 1,3 | 1,5 | 2,5 |
| specializzazione post-diploma | | 0,4 | 1,4 | 1,5 | 0,9 |
| tirocinio, praticantato | | 0,1 | 0,4 | 0,5 | 0,3 |
| altre attività di qualificazione professionale | | 1,1 | 1,8 | 3,1 | 1,6 |
| sono molto incerti se proseguire gli studi o no | | 7,8 | 25,3 | 26,6 | 15,9 |
| non intendono proseguire gli studi | | 2,8 | 25,7 | 40,1 | 14,7 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|--|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 8. (continua) Prospettive di studio | | | | | |
| Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì* | | | | | |
| vogliono approfondire i propri interessi culturali | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 59,3 | 56,4 | 64,6 | 58,8 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 49,2 | 24,3 | 16,5 | 37,1 |
| serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 74,0 | 62,7 | 72,8 | 71,2 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 61,4 | 27,1 | 18,6 | 44,9 |
| vogliono fare un lavoro ben retribuito | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 53,7 | 64,0 | 64,2 | 56,6 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 44,5 | 27,6 | 16,4 | 35,7 |
| è difficile per un diplomato trovare lavoro | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 35,8 | 29,3 | 34,6 | 34,1 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 29,7 | 12,6 | 8,8 | 21,5 |
| vogliono il prestigio sociale di una laurea | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 27,3 | 32,9 | 40,0 | 29,2 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 22,6 | 14,2 | 10,2 | 18,4 |
| sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 20,7 | 23,4 | 29,9 | 21,7 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 17,2 | 10,1 | 7,6 | 13,7 |
| 9. Prospettive di lavoro | | | | | |
| Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%) | | 56,2 | 72,9 | 85,3 | 65,1 |
| lavoro continuativo a tempo pieno | | 13,8 | 41,6 | 59,1 | 28,2 |
| lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale | | 42,4 | 31,3 | 26,2 | 36,8 |
| sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no | | 15,0 | 14,5 | 8,6 | 14,2 |
| non intendono lavorare (né cercare lavoro) | | 28,1 | 11,9 | 5,3 | 20,1 |
| Settore economico preferito (%)* | | | | | |
| agricoltura | | 1,1 | 2,8 | 2,2 | 1,9 |
| fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto | | 2,8 | 4,9 | 2,5 | 3,5 |
| stampa, editoria, fabbricazione della carta | | 0,9 | 0,5 | 1,2 | 0,8 |
| edilizia, costruzione, progettazione | | 4,1 | 7,1 | 3,4 | 5,1 |
| altre attività industriali | | 4,7 | 8,1 | 6,4 | 6,1 |
| commercio, alberghi, pubblici esercizi | | 4,3 | 9,4 | 21,8 | 7,8 |
| trasporti, magazzino, comunicazione e telecomunicazione | | 3,2 | 5,5 | 4,5 | 4,2 |
| credito e assicurazione | | 3,5 | 8,5 | 4,7 | 5,4 |
| pubblicità, pubbliche relazioni | | 4,9 | 5,0 | 3,5 | 4,8 |
| consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale | | 5,4 | 7,2 | 2,8 | 5,8 |
| informatica, elaborazione ed acquisizione dati | | 3,4 | 8,9 | 2,9 | 5,3 |
| istruzione | | 6,9 | 2,8 | 4,4 | 5,2 |
| ricerca e sviluppo | | 8,9 | 3,5 | 2,1 | 6,3 |
| sanità e assistenza sociale | | 19,8 | 6,8 | 18,0 | 15,0 |
| amministrazione pubblica | | 3,4 | 5,3 | 4,5 | 4,2 |
| altri servizi pubblici, sociali e personali | | 9,3 | 6,3 | 8,9 | 8,2 |
| organizzazioni ed enti internazionali | | 6,5 | 2,6 | 1,5 | 4,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|---|---|--------------|----------------|----------------------|---------------|
| 9. (continua) Prospettive di lavoro | | | | | |
| Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)* | | | | | |
| acquisizione di professionalità | | 64,5 | 68,4 | 71,9 | 66,6 |
| possibilità di carriera | | 52,6 | 59,8 | 60,3 | 55,9 |
| possibilità di guadagno | | 52,7 | 63,0 | 66,5 | 57,7 |
| stabilità/sicurezza del posto di lavoro | | 65,5 | 71,5 | 73,1 | 68,4 |
| rispondenza a interessi culturali | | 52,6 | 35,4 | 38,7 | 45,1 |
| coerenza con gli studi | | 43,0 | 29,5 | 34,7 | 37,3 |
| utilità sociale del lavoro | | 46,0 | 35,8 | 45,0 | 42,3 |
| prestigio ricevuto dal lavoro | | 31,9 | 37,3 | 43,2 | 35,0 |
| coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni | | 39,1 | 38,3 | 44,4 | 39,4 |
| indipendenza o autonomia | | 44,2 | 40,3 | 49,6 | 43,4 |
| flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro | | 25,8 | 32,2 | 41,8 | 29,7 |
| rapporti con i colleghi | | 40,2 | 54,0 | 57,9 | 46,9 |
| ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro | | 32,1 | 36,1 | 44,0 | 34,7 |
| tempo libero che il lavoro lascia | | 29,3 | 33,9 | 41,9 | 32,2 |
| opportunità di contatti con l'estero | | 44,8 | 41,1 | 40,1 | 43,0 |
| possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite | | 56,3 | 42,9 | 48,9 | 50,8 |
| Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)* | | | | | |
| <i>orario</i> | tempo pieno | 63,2 | 70,7 | 66,0 | 66,2 |
| | part-time | 23,1 | 25,4 | 32,4 | 24,9 |
| <i>contratto</i> | a tutele crescenti | 72,7 | 77,5 | 75,7 | 74,7 |
| | tempo determinato | 17,5 | 20,5 | 26,3 | 19,4 |
| | stage | 11,5 | 8,0 | 9,8 | 10,1 |
| | apprendistato | 12,2 | 9,8 | 12,5 | 11,4 |
| | lavoro interinale | 5,3 | 5,7 | 7,9 | 5,7 |
| | occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro) | 5,3 | 6,1 | 10,2 | 6,0 |
| | telelavoro | 11,5 | 14,9 | 13,3 | 12,9 |
| autonomo/in conto proprio | 32,5 | 32,6 | 32,2 | 32,5 | |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati | | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|--|--|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Numero totale dei diplomati | | 7.006 | 3.204 | 572 | 10.782 |
| Diplomati intenzionati a proseguire gli studi | | 6.664 | 1.834 | 230 | 8.728 |
| Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università | | 5.925 | 1.259 | 122 | 7.306 |
| Diplomati che non intendono proseguire gli studi | | 342 | 1.370 | 342 | 2.054 |
| 1. Individua i tuoi punti di forza | | | | | |
| Numero totale dei diplomati | | 7.006 | 3.204 | 572 | 10.782 |
| <i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i> | | | | | |
| Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%) | | | | | |
| METODO DI STUDIO | So pianificare per tempo i miei impegni scolastici | 34,4 | 33,5 | 27,8 | 33,8 |
| | Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni | 13,5 | 9,1 | 9,3 | 11,9 |
| | Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose | 19,6 | 17,4 | 15,7 | 18,8 |
| | Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono | 26,2 | 20,9 | 16,4 | 24,1 |
| RISULTATI SCOLASTICI | I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno | 71,4 | 66,8 | 60,5 | 69,5 |
| | Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi | 84,1 | 81,6 | 82,7 | 83,3 |
| | Tengo molto ad avere successo nello studio | 50,5 | 41,6 | 35,0 | 47,0 |
| | Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a | 74,3 | 70,8 | 64,3 | 72,7 |
| VALORE DELLA FORMAZIONE | L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere | 60,1 | 53,2 | 56,1 | 57,9 |
| | Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali | 69,2 | 65,7 | 56,8 | 67,5 |
| | Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio | 18,6 | 20,6 | 20,3 | 19,3 |
| VALORE DEL LAVORO | E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita | 78,2 | 69,2 | 69,8 | 75,1 |
| | Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale | 81,1 | 81,9 | 82,9 | 81,5 |
| | Lavorare è fonte di soddisfazione | 72,5 | 71,5 | 80,2 | 72,6 |
| | Il lavoro è uno strumento per avere successo | 63,3 | 68,4 | 67,0 | 65,0 |
| PREFERENZE ED INTERESSI | Lavorare è fonte di prestigio personale | 66,7 | 66,4 | 67,3 | 66,7 |
| | Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente | 50,0 | 47,3 | 48,3 | 49,1 |
| | Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare | 36,1 | 36,2 | 44,9 | 36,6 |
| | So con certezza le cose che non vorrei più studiare | 67,7 | 63,2 | 57,0 | 65,8 |
| DISPONIBILITÀ AL NUOVO | C'è una professione che mi interessa in modo particolare | 50,4 | 49,8 | 65,0 | 51,0 |
| | Mi piace fare esperienze diverse | 72,8 | 72,9 | 74,1 | 72,9 |
| | Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio | 49,9 | 45,4 | 43,4 | 48,2 |
| | La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove | 68,0 | 66,8 | 69,2 | 67,7 |
| CAPACITÀ DI ANALISI | Mi piacerebbe girare il mondo | 81,7 | 82,1 | 86,0 | 82,0 |
| | Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione | 45,0 | 39,6 | 34,6 | 42,8 |
| | Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo | 81,2 | 81,3 | 80,1 | 81,2 |
| | Prima di agire, valuto pro e contro | 49,7 | 47,6 | 47,9 | 49,0 |
| CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI | Imparo dagli errori che ho commesso | 59,3 | 66,9 | 71,2 | 62,1 |
| | Se qualcosa va storto, reagisco attivamente | 42,6 | 43,4 | 37,4 | 42,6 |
| | Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione | 71,8 | 72,5 | 76,9 | 72,3 |
| | Affronto con coraggio gli imprevisti | 41,5 | 44,3 | 44,2 | 42,5 |
| FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO | Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico | 33,8 | 36,4 | 35,7 | 34,7 |
| | Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo | 44,7 | 48,4 | 50,9 | 46,1 |
| | Porto sempre a termine un lavoro iniziato | 54,7 | 61,1 | 65,2 | 57,2 |
| | Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine | 40,7 | 46,3 | 49,7 | 42,8 |
| | Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi | 38,3 | 42,9 | 40,7 | 39,8 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|---|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 1. (continua) Individua i tuoi punti di forza | | | | |
| <i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i> | | | | |
| Gruppo individuato (risorse personali) (%)* | | | | |
| <i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i> | 21,7 | 20,2 | 19,2 | 21,1 |
| <i>Edonisti distratti</i> | 12,5 | 10,7 | 14,9 | 12,1 |
| <i>Carrieristi amletici</i> | 16,6 | 15,3 | 13,1 | 16,0 |
| <i>Impazienti di lavorare</i> | 11,2 | 19,5 | 25,3 | 14,4 |
| <i>Esperienziali reattivi</i> | 21,7 | 21,5 | 17,7 | 21,4 |
| <i>Scuolacentrici di quartiere</i> | 16,4 | 12,8 | 9,8 | 15,0 |
| 2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università) | | | | |
| Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università | 5.925 | 1.259 | 122 | 7.306 |
| <i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i> | | | | |
| Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie) | | | | |
| matematica | 5,1 | 5,6 | 4,0 | 5,1 |
| informatica | 4,6 | 5,6 | 5,2 | 4,8 |
| fisica | 4,5 | 4,0 | 3,1 | 4,4 |
| chimica | 5,0 | 4,3 | 3,6 | 4,9 |
| geologia | 5,0 | 4,7 | 4,7 | 5,0 |
| scienze biologiche | 5,8 | 5,0 | 5,4 | 5,7 |
| scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate | 4,9 | 4,2 | 5,7 | 4,8 |
| scienze mediche | 5,3 | 4,4 | 5,5 | 5,2 |
| agraria | 2,3 | 2,5 | 2,9 | 2,4 |
| veterinaria | 3,3 | 3,2 | 3,6 | 3,3 |
| ingegneria civile e architettura | 4,0 | 4,0 | 3,1 | 4,0 |
| ingegneria industriale | 3,3 | 3,7 | 2,5 | 3,4 |
| ingegneria dell'informazione | 3,5 | 4,0 | 3,1 | 3,5 |
| lettere | 4,8 | 4,3 | 5,2 | 4,7 |
| lingue e letterature moderne | 5,4 | 5,0 | 5,3 | 5,3 |
| lingue orientali | 4,2 | 4,2 | 4,6 | 4,2 |
| arte e spettacolo | 5,5 | 5,0 | 5,5 | 5,4 |
| storia antica | 4,5 | 4,1 | 4,5 | 4,4 |
| storia medievale, moderna e contemporanea | 4,7 | 4,4 | 4,6 | 4,6 |
| geografia | 4,1 | 4,6 | 5,0 | 4,2 |
| scienze antropologiche | 5,7 | 4,9 | 6,1 | 5,6 |
| filosofia | 4,8 | 3,9 | 4,7 | 4,7 |
| psicologia | 6,0 | 5,2 | 7,4 | 5,9 |
| pedagogia | 5,0 | 4,2 | 6,5 | 4,9 |
| scienze motorie e sportive | 4,3 | 4,6 | 5,0 | 4,4 |
| scienze giuridiche | 4,4 | 5,1 | 4,7 | 4,5 |
| scienze economiche | 4,3 | 5,3 | 4,3 | 4,4 |
| statistica | 3,4 | 4,1 | 3,3 | 3,6 |
| scienze politiche e sociali | 4,3 | 4,3 | 4,7 | 4,3 |

* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati | licei | tecnici | professionali | TOTALE |
|---|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università) | | | | |
| Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più. | | | | |
| Area delle materie preferite (%)* | | | | |
| scientifica/ingegneria, informatica e architettura | 11,8 | 19,7 | 8,2 | 13,1 |
| scientifica/altre materie | 16,9 | 16,0 | 9,8 | 16,6 |
| sanitaria | 18,8 | 14,4 | 23,0 | 18,1 |
| sociale | 18,3 | 26,5 | 26,2 | 19,8 |
| umanistica | 27,9 | 17,9 | 23,0 | 26,1 |
| preferenze in più aree | 6,3 | 5,5 | 9,8 | 6,3 |
| La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea. | | | | |
| Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)* | | | | |
| sì (stesso gruppo disciplinare) | 36,5 | 31,5 | 35,2 | 35,6 |
| no, ma il corso scelto è comunque gradito | 26,9 | 28,8 | 23,8 | 27,2 |
| no, ma il corso scelto è abbastanza gradito | 16,2 | 18,6 | 20,5 | 16,7 |
| no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito | 19,2 | 20,0 | 19,7 | 19,4 |
| corso di laurea non ancora scelto | 1,1 | 1,0 | 0,8 | 1,1 |
| 3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi) | | | | |
| Diplomati intenzionati a proseguire gli studi | 6.664 | 1.834 | 230 | 8.728 |
| Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere. | | | | |
| Gruppo individuato ("animaletto") (%)* | | | | |
| <i>Aquilotto Alpino</i> | 2,1 | 1,6 | 2,2 | 2,0 |
| <i>Lupo d'appartamento</i> | 9,8 | 13,3 | 17,0 | 10,7 |
| <i>Leone Rampante</i> | 15,1 | 19,0 | 20,4 | 16,1 |
| <i>Delfino Mediterraneo</i> | 7,5 | 3,9 | 6,5 | 6,7 |
| <i>Formica Ambiziosa</i> | 27,8 | 25,8 | 18,3 | 27,1 |
| <i>Ornitorinco</i> | 5,1 | 2,1 | 3,9 | 4,4 |
| <i>Cavallo di Zorro</i> | 7,1 | 2,5 | 5,7 | 6,1 |
| <i>Gatto sornione</i> | 2,4 | 3,4 | 4,3 | 2,6 |
| <i>Cane da Guardia</i> | 11,8 | 17,4 | 11,7 | 12,9 |
| <i>Tartaruga da giardino</i> | 11,5 | 11,0 | 10,0 | 11,4 |
| 3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi) | | | | |
| Diplomati che non intendono proseguire gli studi | 342 | 1.370 | 342 | 2.054 |
| Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere. | | | | |
| Gruppo individuato ("animaletto") (%)* | | | | |
| <i>Cicala Happy Hour</i> | 6,4 | 4,6 | 2,0 | 4,5 |
| <i>Scoiattolo della giungla</i> | 4,1 | 4,8 | 3,8 | 4,5 |
| <i>Panda idealista</i> | 8,5 | 5,8 | 5,0 | 6,1 |
| <i>Castoro ambizioso</i> | 5,8 | 3,4 | 3,5 | 3,8 |
| <i>Ape operosa</i> | 0,9 | 2,1 | 3,2 | 2,1 |
| <i>Canarino splendente</i> | 37,7 | 42,1 | 37,1 | 40,6 |
| <i>Tigre dinamica</i> | 17,0 | 17,2 | 17,0 | 17,1 |
| <i>Volpe a pois</i> | 19,6 | 19,9 | 28,4 | 21,2 |

* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

Profili 2

***Genere, voto di diploma,
regolarità negli studi***

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | genere | | voto di diploma* | | ripetenze* | | TOTALE |
|--|---------------|----------------|-------------------------|---------------|-------------------|------------------|---------------|
| | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| Numero totale dei diplomati | 18.802 | 21.379 | 21.147 | 19.034 | 35.136 | 4.814 | 40.181 |
| Hanno compilato il questionario AlmaDiploma | 15.855 | 18.416 | 18.443 | 15.828 | 30.158 | 3.913 | 34.271 |
| 1. Anagrafico | | | | | | | |
| Genere (%) | | | | | | | |
| maschi | 100,0 | - | 43,6 | 50,4 | 45,1 | 58,9 | 46,8 |
| femmine | - | 100,0 | 56,4 | 49,6 | 54,9 | 41,1 | 53,2 |
| Età (%)* | | | | | | | |
| 18 anni | 4,6 | 5,5 | 5,8 | 4,3 | 5,8 | - | 5,1 |
| 19 anni | 70,3 | 76,8 | 80,5 | 66,3 | 83,6 | 2,5 | 73,8 |
| 20 anni | 18,4 | 13,8 | 10,3 | 22,2 | 7,9 | 74,2 | 15,9 |
| 21 anni e oltre | 6,7 | 3,9 | 3,4 | 7,2 | 2,7 | 23,3 | 5,2 |
| Età al diploma (medie)* | 19,4 | 19,2 | 19,2 | 19,4 | 19,1 | 20,3 | 19,3 |
| Cittadini stranieri (%)* | 4,9 | 6,3 | 5,0 | 6,4 | 5,2 | 9,1 | 5,7 |
| 2. Origine sociale | | | | | | | |
| Titolo di studio dei genitori (%)* | | | | | | | |
| laurea | 27,0 | 25,1 | 27,5 | 24,1 | 27,4 | 15,5 | 25,9 |
| scuola media superiore | 52,8 | 53,7 | 53,2 | 53,3 | 53,1 | 54,0 | 53,3 |
| scuola media inferiore | 17,6 | 19,0 | 17,1 | 19,8 | 17,2 | 26,5 | 18,3 |
| scuola elementare o nessun titolo | 1,3 | 1,4 | 1,1 | 1,6 | 1,2 | 2,5 | 1,4 |
| Classe sociale (%)* | | | | | | | |
| classe elevata | 25,9 | 23,9 | 24,3 | 25,4 | 25,7 | 18,7 | 24,8 |
| classe media impiegatizia | 29,0 | 27,1 | 29,6 | 26,1 | 28,5 | 24,0 | 28,0 |
| classe media autonoma | 21,8 | 22,8 | 21,7 | 23,1 | 22,1 | 24,3 | 22,4 |
| classe del lavoro esecutivo | 21,0 | 24,4 | 22,7 | 23,1 | 21,8 | 30,2 | 22,9 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|---------------|----------------|------------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 3. Riuscita negli studi | | | | | | | |
| Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)* | | | | | | | |
| 10 o 10 e lode | 9,3 | 13,2 | 18,0 | 3,5 | 12,7 | 1,0 | 11,4 |
| 9 | 19,5 | 24,6 | 27,9 | 15,6 | 24,4 | 4,8 | 22,3 |
| 8 | 29,4 | 29,3 | 28,1 | 30,8 | 30,4 | 19,7 | 29,3 |
| 7 | 29,6 | 24,3 | 20,1 | 34,7 | 24,8 | 42,7 | 26,7 |
| 6 | 12,2 | 8,6 | 6,0 | 15,4 | 7,7 | 31,8 | 10,3 |
| punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore* | 7,8 | 8,1 | 8,3 | 7,6 | 8,1 | 7,0 | 8,0 |
| Regolarità negli studi superiori (%)* | | | | | | | |
| nessuna ripetenza | 84,8 | 90,7 | 94,2 | 81,1 | 100,0 | - | 87,9 |
| 1 ripetenza | 12,8 | 8,3 | 5,0 | 16,3 | - | 86,0 | 10,4 |
| 2 o più ripetenze | 2,4 | 1,0 | 0,8 | 2,7 | - | 14,0 | 1,7 |
| anni di ripetenza (medie) | 0,18 | 0,11 | 0,07 | 0,22 | 0,00 | 1,16 | 0,14 |
| Credito scolastico (medie)* | 17,1 | 18,2 | 19,5 | 15,7 | 18,0 | 15,1 | 17,7 |
| Voto di diploma (%) | | | | | | | |
| 100 o 100 e lode | 5,2 | 7,1 | 11,8 | - | 7,0 | 0,4 | 6,2 |
| 91-99 | 6,7 | 9,7 | 15,8 | - | 9,3 | 1,5 | 8,3 |
| 81-90 | 16,8 | 22,5 | 36,5 | 1,3 | 21,8 | 5,9 | 19,9 |
| 71-80 | 29,1 | 30,6 | 31,4 | 28,2 | 30,9 | 22,5 | 29,9 |
| 61-70 | 33,8 | 24,8 | 4,5 | 56,3 | 25,8 | 52,0 | 29,0 |
| 60 | 8,5 | 5,2 | - | 14,3 | 5,2 | 17,8 | 6,8 |
| voto medio di diploma* | 75,2 | 78,3 | 85,1 | 67,6 | 78,0 | 68,3 | 76,8 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|----------------|---------------|----------------|------------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 4. Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | | | | |
| <i>esperienza complessiva</i> | decisamente sì | 25,0 | 27,5 | 33,1 | 18,5 | 27,5 | 17,3 | 26,3 |
| | più sì che no | 52,9 | 54,4 | 52,3 | 55,4 | 53,9 | 52,4 | 53,7 |
| | più no che sì | 18,0 | 15,8 | 12,7 | 21,7 | 15,7 | 25,1 | 16,8 |
| | decisamente no | 3,8 | 2,1 | 1,8 | 4,1 | 2,6 | 5,2 | 2,9 |
| DOCENTI <i>competenza</i> | decisamente sì | 18,0 | 14,4 | 17,5 | 14,4 | 16,3 | 14,1 | 16,1 |
| | più sì che no | 59,5 | 64,3 | 63,7 | 60,2 | 62,4 | 60,5 | 62,1 |
| | più no che sì | 19,6 | 19,1 | 16,9 | 22,2 | 18,9 | 22,2 | 19,3 |
| | decisamente no | 2,6 | 1,7 | 1,6 | 2,7 | 2,0 | 2,8 | 2,1 |
| <i>chiarezza nell'esposizione</i> | decisamente sì | 10,2 | 8,7 | 10,5 | 8,1 | 9,5 | 8,8 | 9,4 |
| | più sì che no | 60,1 | 63,8 | 64,5 | 59,2 | 62,5 | 59,0 | 62,1 |
| | più no che sì | 26,5 | 25,4 | 22,9 | 29,5 | 25,5 | 29,1 | 26,0 |
| | decisamente no | 2,5 | 1,5 | 1,6 | 2,5 | 1,9 | 2,5 | 2,0 |
| <i>disponibilità al dialogo</i> | decisamente sì | 24,4 | 20,2 | 24,0 | 19,9 | 22,1 | 22,4 | 22,1 |
| | più sì che no | 47,5 | 50,6 | 50,0 | 48,2 | 49,3 | 48,1 | 49,2 |
| | più no che sì | 23,0 | 24,8 | 22,1 | 26,2 | 24,0 | 24,1 | 24,0 |
| | decisamente no | 4,7 | 3,7 | 3,4 | 5,1 | 4,1 | 4,8 | 4,2 |
| <i>capacità di valutazione</i> | decisamente sì | 10,9 | 7,3 | 9,9 | 7,8 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| | più sì che no | 51,9 | 53,1 | 55,7 | 48,9 | 52,8 | 51,2 | 52,6 |
| | più no che sì | 30,6 | 33,9 | 29,6 | 35,6 | 32,3 | 32,8 | 32,4 |
| | decisamente no | 6,0 | 5,2 | 4,3 | 7,1 | 5,5 | 6,5 | 5,6 |
| RAPPORTI CON <i>non docenti</i> | decisamente sì | 32,9 | 25,0 | 29,0 | 28,3 | 28,5 | 30,3 | 28,7 |
| | più sì che no | 49,2 | 52,0 | 51,1 | 50,3 | 50,9 | 49,0 | 50,7 |
| | più no che sì | 14,3 | 18,3 | 16,0 | 17,0 | 16,5 | 16,3 | 16,5 |
| | decisamente no | 3,0 | 4,0 | 3,3 | 3,9 | 3,5 | 3,7 | 3,6 |
| <i>studenti</i> | decisamente sì | 61,2 | 45,8 | 52,5 | 53,4 | 53,0 | 52,2 | 52,9 |
| | più sì che no | 31,8 | 41,7 | 37,9 | 36,3 | 37,1 | 37,2 | 37,1 |
| | più no che sì | 5,4 | 9,9 | 7,7 | 8,0 | 7,8 | 8,1 | 7,8 |
| | decisamente no | 1,1 | 2,1 | 1,5 | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 1,6 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE | |
|--|----------------|----------------|---------|-----------------|-------|-----------|-----------|--------|------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | | |
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | | | | | |
| STRUTTURE SCOLASTICHE | <i>aule</i> | decisamente sì | 11,1 | 10,0 | 10,7 | 10,3 | 10,6 | 10,3 | 10,5 |
| | | più sì che no | 43,7 | 44,6 | 44,6 | 43,7 | 44,6 | 40,5 | 44,2 |
| | | più no che sì | 33,6 | 34,4 | 34,0 | 34,1 | 33,9 | 35,6 | 34,1 |
| | | decisamente no | 11,2 | 10,6 | 10,4 | 11,4 | 10,6 | 13,2 | 10,9 |
| <i>laboratori</i> | decisamente sì | 14,9 | 11,1 | 12,9 | 12,9 | 12,8 | 13,4 | 12,9 | |
| | più sì che no | 41,2 | 40,2 | 40,2 | 41,3 | 40,6 | 41,3 | 40,7 | |
| | più no che sì | 29,4 | 32,8 | 31,7 | 30,6 | 31,4 | 29,8 | 31,2 | |
| | decisamente no | 14,2 | 15,5 | 15,0 | 14,8 | 14,9 | 15,1 | 14,9 | |
| <i>impianti e attrezzature sportive</i> | decisamente sì | 14,2 | 9,7 | 11,5 | 12,1 | 11,7 | 12,5 | 11,8 | |
| | più sì che no | 41,1 | 39,5 | 39,5 | 41,0 | 40,3 | 39,3 | 40,2 | |
| | più no che sì | 28,9 | 33,9 | 32,3 | 30,8 | 31,5 | 32,2 | 31,6 | |
| | decisamente no | 15,5 | 16,6 | 16,3 | 15,8 | 16,1 | 15,7 | 16,1 | |
| Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%) | | | | | | | | | |
| decisamente positiva | | 5,4 | 6,8 | 6,0 | 6,4 | 6,2 | 6,1 | 6,2 | |
| abbastanza positiva | | 22,1 | 24,1 | 22,8 | 23,6 | 23,1 | 24,4 | 23,2 | |
| abbastanza negativa | | 6,2 | 6,0 | 6,0 | 6,2 | 6,0 | 6,8 | 6,1 | |
| decisamente negativa | | 5,1 | 4,0 | 4,8 | 4,1 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | |
| non hanno usufruito dei servizi di biblioteca | | 51,3 | 49,4 | 50,5 | 50,0 | 50,3 | 49,5 | 50,3 | |
| non vi sono biblioteche nell'Istituto | | 9,6 | 9,5 | 9,6 | 9,4 | 9,7 | 8,7 | 9,5 | |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|---|----------------|--------|---------|-----------------|-------|-----------|-----------|--------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA | | | | | | | | |
| <i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i> | decisamente sì | 10,1 | 7,4 | 9,1 | 8,1 | 8,7 | 8,5 | 8,7 |
| | più sì che no | 46,9 | 44,3 | 46,8 | 44,0 | 45,5 | 45,6 | 45,5 |
| | più no che sì | 32,0 | 37,5 | 33,9 | 36,2 | 35,0 | 34,8 | 35,0 |
| | decisamente no | 10,7 | 10,5 | 9,9 | 11,4 | 10,6 | 10,8 | 10,6 |
| <i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i> | decisamente sì | 9,5 | 7,0 | 7,8 | 8,7 | 8,1 | 8,5 | 8,2 |
| | più sì che no | 38,7 | 36,0 | 36,6 | 37,9 | 37,2 | 37,6 | 37,2 |
| | più no che sì | 35,1 | 40,3 | 38,5 | 37,2 | 38,0 | 37,1 | 37,9 |
| | decisamente no | 16,3 | 16,4 | 16,8 | 15,8 | 16,3 | 16,5 | 16,3 |
| <i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i> | decisamente sì | 13,7 | 9,6 | 11,6 | 11,4 | 11,6 | 11,0 | 11,5 |
| | più sì che no | 45,1 | 43,8 | 44,5 | 44,3 | 44,2 | 45,9 | 44,4 |
| | più no che sì | 30,1 | 35,2 | 32,8 | 32,8 | 33,0 | 31,5 | 32,8 |
| | decisamente no | 10,6 | 11,0 | 10,7 | 10,9 | 10,8 | 11,1 | 10,8 |
| <i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i> | decisamente sì | 14,2 | 12,8 | 13,1 | 13,9 | 13,4 | 13,9 | 13,5 |
| | più sì che no | 52,5 | 53,2 | 55,8 | 49,5 | 53,3 | 48,9 | 52,9 |
| | più no che sì | 24,9 | 26,1 | 23,7 | 27,7 | 25,2 | 28,0 | 25,5 |
| | decisamente no | 7,1 | 6,4 | 5,4 | 8,2 | 6,5 | 8,7 | 6,7 |
| <i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i> | decisamente sì | 14,4 | 15,6 | 16,5 | 13,4 | 15,4 | 12,3 | 15,1 |
| | più sì che no | 40,6 | 42,2 | 42,3 | 40,5 | 41,9 | 38,5 | 41,5 |
| | più no che sì | 31,4 | 30,6 | 29,6 | 32,5 | 30,6 | 34,0 | 31,0 |
| | decisamente no | 12,8 | 10,8 | 10,9 | 12,6 | 11,3 | 14,5 | 11,7 |
| <i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i> | decisamente sì | 13,9 | 13,5 | 14,3 | 13,0 | 13,6 | 14,7 | 13,7 |
| | più sì che no | 38,7 | 37,6 | 38,2 | 38,0 | 37,8 | 39,9 | 38,1 |
| | più no che sì | 31,8 | 33,7 | 32,6 | 33,1 | 32,9 | 32,0 | 32,8 |
| | decisamente no | 15,0 | 14,4 | 14,3 | 15,2 | 15,0 | 12,8 | 14,7 |
| <i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i> | decisamente sì | 14,8 | 14,4 | 15,1 | 14,1 | 14,7 | 14,2 | 14,6 |
| | più sì che no | 42,9 | 40,6 | 41,7 | 41,6 | 41,6 | 42,5 | 41,7 |
| | più no che sì | 29,6 | 31,4 | 30,0 | 31,2 | 30,5 | 30,3 | 30,6 |
| | decisamente no | 11,9 | 12,7 | 12,5 | 12,1 | 12,3 | 12,0 | 12,3 |
| <i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i> | decisamente sì | 9,8 | 8,3 | 9,2 | 8,8 | 9,1 | 8,2 | 9,0 |
| | più sì che no | 41,3 | 39,3 | 40,5 | 39,9 | 40,4 | 38,7 | 40,2 |
| | più no che sì | 31,8 | 35,6 | 33,7 | 34,0 | 33,7 | 34,8 | 33,9 |
| | decisamente no | 16,5 | 16,3 | 16,2 | 16,7 | 16,2 | 17,9 | 16,4 |
| <i>operato dei rappresentanti degli studenti</i> | decisamente sì | 13,1 | 12,2 | 12,2 | 13,1 | 12,8 | 11,2 | 12,6 |
| | più sì che no | 41,7 | 47,9 | 44,5 | 45,6 | 45,6 | 41,0 | 45,0 |
| | più no che sì | 28,9 | 28,2 | 29,1 | 27,9 | 28,2 | 31,0 | 28,6 |
| | decisamente no | 15,6 | 11,0 | 13,5 | 12,7 | 12,8 | 16,0 | 13,2 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|--|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | | | |
| Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%) | | | | | | | | |
| allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola | | 54,7 | 51,6 | 59,3 | 45,7 | 54,3 | 43,7 | 53,0 |
| ad un altro percorso scolastico | | 44,9 | 48,1 | 40,4 | 54,0 | 45,4 | 56,0 | 46,7 |
| <i>percorso</i> | stesso indirizzo/corso, ma altra scuola | 11,0 | 14,1 | 12,2 | 13,2 | 12,7 | 12,2 | 12,6 |
| | stessa scuola, ma altro indirizzo/corso | 7,3 | 8,0 | 6,8 | 8,8 | 7,6 | 8,7 | 7,7 |
| | altro indirizzo/corso in altra scuola | 26,7 | 26,0 | 21,4 | 32,0 | 25,1 | 35,1 | 26,3 |
| <i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i> | incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito | 18,1 | 20,3 | 16,4 | 22,6 | 18,6 | 24,2 | 19,3 |
| | che preparino meglio al mondo del lavoro | 10,4 | 8,5 | 6,9 | 12,3 | 8,8 | 13,9 | 9,4 |
| | che preparino meglio all'università | 6,4 | 8,0 | 8,5 | 5,8 | 7,5 | 5,2 | 7,3 |
| | altro | 10,0 | 11,3 | 8,5 | 13,1 | 10,4 | 12,7 | 10,7 |
| 5. Fuori dall'aula | | | | | | | | |
| Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%) | | | | | | | | |
| almeno 20 ore alla settimana | | 4,7 | 15,4 | 13,9 | 6,3 | 11,4 | 3,6 | 10,4 |
| 15-19 ore | | 11,8 | 23,3 | 20,8 | 14,7 | 19,0 | 10,2 | 18,0 |
| 10-14 ore | | 25,7 | 25,5 | 26,5 | 24,5 | 26,1 | 21,9 | 25,6 |
| 5-9 ore | | 34,5 | 24,5 | 25,7 | 33,1 | 28,1 | 37,2 | 29,1 |
| meno di 5 ore | | 23,2 | 11,1 | 12,9 | 21,2 | 15,3 | 26,9 | 16,7 |
| Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%)* | | | | | | | | |
| stage | | 33,4 | 34,8 | 35,9 | 32,2 | 33,3 | 39,9 | 34,2 |
| alternanza scuola-lavoro | | 21,8 | 22,4 | 22,8 | 21,2 | 21,7 | 25,2 | 22,1 |
| <i>luogo di svolgimento</i> | in Italia | 52,8 | 53,4 | 55,0 | 51,0 | 51,7 | 63,0 | 53,1 |
| | all'estero | 2,3 | 3,7 | 3,7 | 2,4 | 3,2 | 1,9 | 3,1 |
| <i>settore</i> | agricoltura | 1,8 | 0,8 | 1,2 | 1,4 | 1,2 | 1,8 | 1,3 |
| | alberghi e ristoranti | 3,6 | 5,2 | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 5,4 | 4,4 |
| | amministrazione pubblica | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,8 | 4,2 |
| | attività finanziarie | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,3 | 4,3 | 5,3 | 4,5 |
| | attività manifatturiere e costruzioni | 11,5 | 3,4 | 7,7 | 6,5 | 6,7 | 10,1 | 7,1 |
| | informatica, ricerca e servizi alle imprese | 9,8 | 4,3 | 7,5 | 6,1 | 6,8 | 7,7 | 6,9 |
| | istruzione | 2,3 | 7,8 | 5,4 | 5,1 | 5,5 | 3,5 | 5,3 |
| | sanità e assistenza sociale | 3,4 | 8,8 | 6,5 | 6,1 | 6,2 | 7,7 | 6,3 |
| | trasporti, comunicazioni e commercio | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 3,2 | 3,4 | 4,5 | 3,5 |
| <i>durata</i> | lungo (oltre 150 ore) | 17,0 | 14,2 | 16,7 | 14,1 | 14,5 | 21,3 | 15,5 |
| | medio (81-150 ore) | 13,7 | 13,8 | 14,8 | 12,5 | 13,4 | 16,2 | 13,7 |
| | breve (fino a 80 ore) | 21,8 | 25,7 | 24,5 | 23,3 | 24,1 | 23,0 | 23,9 |
| <i>valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i> | organizzazione delle attività | 31,3 | 29,7 | 31,8 | 28,9 | 29,9 | 35,2 | 30,4 |
| | chiarezza dei compiti | 34,1 | 33,7 | 35,2 | 32,3 | 33,0 | 40,0 | 33,8 |
| | attività di tutoraggio scolastico | 16,9 | 17,2 | 17,9 | 16,1 | 16,6 | 21,1 | 17,1 |
| | attività di tutoraggio aziendale | 23,8 | 22,4 | 24,3 | 21,5 | 22,5 | 27,4 | 23,0 |
| | utilità per la formazione | 31,8 | 33,4 | 34,7 | 30,2 | 31,9 | 38,2 | 32,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|-----------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 5. (continua) Fuori dall'aula | | | | | | | | |
| Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%) | | 27,6 | 40,9 | 38,8 | 30,1 | 36,6 | 21,0 | 34,8 |
| organizzati dalla scuola | | 12,9 | 22,4 | 20,2 | 15,4 | 18,7 | 12,1 | 18,0 |
| su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola | | 14,7 | 18,5 | 18,5 | 14,7 | 17,9 | 8,9 | 16,8 |
| <i>Stato</i> | Regno Unito | 13,2 | 17,5 | 17,9 | 12,8 | 16,5 | 8,3 | 15,5 |
| | Irlanda | 3,5 | 5,0 | 4,7 | 3,8 | 4,6 | 2,1 | 4,3 |
| | Francia | 1,2 | 3,3 | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 2,1 | 2,3 |
| | Germania | 0,9 | 2,1 | 1,7 | 1,4 | 1,6 | 1,0 | 1,5 |
| | Spagna | 1,7 | 4,6 | 3,2 | 3,4 | 3,4 | 2,7 | 3,3 |
| | Stati Uniti d'America | 2,8 | 3,5 | 3,9 | 2,4 | 3,4 | 1,5 | 3,2 |
| | altri Stati esteri | 4,2 | 4,8 | 4,9 | 4,1 | 4,7 | 3,2 | 4,5 |
| <i>durata</i> | almeno 15 giorni | 10,2 | 13,0 | 14,2 | 8,8 | 12,5 | 5,8 | 11,7 |
| | 8-14 giorni | 9,8 | 14,0 | 13,3 | 10,6 | 12,8 | 6,2 | 12,0 |
| | 1-7 giorni | 7,6 | 14,0 | 11,3 | 10,7 | 11,4 | 9,0 | 11,0 |
| Hanno lavorato nel corso degli studi (%) | | 59,8 | 54,2 | 53,6 | 60,5 | 55,1 | 69,9 | 56,8 |
| durante il periodo scolastico, in modo continuativo* | | 11,4 | 9,7 | 9,2 | 12,0 | 9,7 | 16,2 | 10,5 |
| durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario* | | 28,3 | 25,3 | 24,9 | 28,8 | 25,6 | 34,9 | 26,7 |
| solo nel periodo estivo | | 20,0 | 19,2 | 19,5 | 19,7 | 19,7 | 18,9 | 19,6 |
| non hanno lavorato | | 40,1 | 45,6 | 46,3 | 39,3 | 44,8 | 29,8 | 43,1 |
| Praticano attività sportive (%) | | 72,3 | 54,1 | 62,5 | 62,5 | 63,5 | 55,1 | 62,5 |
| <i>impegno settimanale</i> | oltre 10 ore | 10,4 | 3,6 | 6,3 | 7,3 | 6,8 | 6,4 | 6,8 |
| | 7-10 ore | 24,2 | 10,1 | 15,8 | 17,6 | 16,5 | 17,3 | 16,6 |
| | 4-6 ore | 27,7 | 22,5 | 25,2 | 24,5 | 25,3 | 22,5 | 24,9 |
| | 1-3 ore | 9,5 | 17,3 | 14,7 | 12,4 | 14,4 | 8,3 | 13,7 |
| Svolgono attività di volontariato (%) | | 14,0 | 19,7 | 18,3 | 15,7 | 17,8 | 12,0 | 17,1 |
| Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)* | | 41,3 | 54,9 | 50,1 | 46,9 | 49,1 | 45,4 | 48,6 |
| proposte/organizzate dalla scuola | | 5,1 | 7,0 | 6,4 | 5,7 | 6,1 | 5,8 | 6,1 |
| su iniziativa personale | | 35,8 | 47,6 | 43,3 | 40,8 | 42,6 | 39,1 | 42,2 |
| Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%) | | | | | | | | |
| più volte al giorno | | 56,5 | 65,9 | 58,4 | 65,3 | 61,3 | 63,2 | 61,6 |
| una volta al giorno | | 16,6 | 13,3 | 15,5 | 13,9 | 14,8 | 15,0 | 14,8 |
| più volte alla settimana | | 12,6 | 9,7 | 11,7 | 10,4 | 11,0 | 11,1 | 11,1 |
| una volta alla settimana | | 6,5 | 5,3 | 6,6 | 5,0 | 6,0 | 4,7 | 5,9 |
| mai* | | 7,8 | 5,7 | 7,7 | 5,4 | 6,7 | 6,1 | 6,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|---|---------|---------------|----------------|------------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 6. Conoscenze linguistiche | | | | | | | | |
| Conoscenza "almeno buona" (%) | | | | | | | | |
| <i>inglese</i> | scritto | 56,3 | 53,8 | 64,8 | 43,4 | 56,7 | 41,0 | 54,9 |
| | parlato | 56,0 | 53,6 | 62,5 | 45,6 | 56,2 | 43,2 | 54,7 |
| <i>francese</i> | scritto | 7,9 | 17,1 | 14,8 | 10,6 | 13,1 | 10,8 | 12,9 |
| | parlato | 8,8 | 19,5 | 16,2 | 12,6 | 14,7 | 12,9 | 14,5 |
| <i>spagnolo</i> | scritto | 9,6 | 21,3 | 16,3 | 15,4 | 15,9 | 15,0 | 15,9 |
| | parlato | 11,7 | 23,4 | 18,0 | 17,9 | 18,0 | 17,5 | 18,0 |
| <i>tedesco</i> | scritto | 1,8 | 4,9 | 4,4 | 2,4 | 3,7 | 1,7 | 3,5 |
| | parlato | 1,9 | 4,5 | 3,9 | 2,6 | 3,4 | 1,9 | 3,3 |
| Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%) | | 22,4 | 27,6 | 29,9 | 19,6 | 26,8 | 13,4 | 25,2 |
| Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%) | | 27,5 | 37,1 | 40,2 | 24,0 | 35,0 | 15,3 | 32,7 |
| 7. Conoscenze informatiche | | | | | | | | |
| Conoscenza "almeno buona" (%)* | | | | | | | | |
| navigazione in Internet e comunicazione in rete | | 84,5 | 82,0 | 83,2 | 83,2 | 82,9 | 85,1 | 83,2 |
| word processor | | 58,5 | 51,9 | 56,6 | 53,1 | 54,6 | 57,5 | 55,0 |
| fogli elettronici | | 50,1 | 38,2 | 44,6 | 42,6 | 42,7 | 50,1 | 43,7 |
| strumenti di presentazione | | 53,9 | 54,5 | 56,0 | 52,2 | 54,4 | 52,3 | 54,2 |
| sistemi operativi | | 61,3 | 46,7 | 52,8 | 54,2 | 52,7 | 59,0 | 53,4 |
| multimedia | | 40,4 | 39,9 | 39,1 | 41,3 | 39,7 | 42,8 | 40,1 |
| linguaggi di programmazione | | 16,4 | 6,7 | 11,5 | 10,9 | 10,9 | 13,1 | 11,2 |
| data base | | 15,3 | 8,1 | 11,9 | 11,0 | 11,2 | 12,5 | 11,5 |
| realizzazione di siti web | | 17,1 | 8,9 | 12,7 | 12,7 | 12,4 | 14,4 | 12,7 |
| reti di trasmissione dati | | 14,6 | 6,8 | 10,2 | 10,6 | 10,3 | 11,1 | 10,4 |
| CAD/CAM/CAE - progettazione assistita | | 14,8 | 4,1 | 9,3 | 8,7 | 8,6 | 11,6 | 9,0 |
| Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%) | | 8,6 | 6,9 | 9,4 | 5,7 | 8,1 | 4,5 | 7,7 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|-------------------------------|---------------|----------------|------------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 8. Prospettive di studio | | | | | | | | |
| Intendono proseguire gli studi (%) | | 61,3 | 75,2 | 75,8 | 60,6 | 72,0 | 44,9 | 68,8 |
| corso di laurea universitario | | 55,6 | 69,5 | 70,4 | 54,5 | 66,3 | 39,0 | 63,1 |
| <i>gruppo disciplinare del corso</i> | agraria e veterinaria | 1,2 | 1,7 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,5 |
| | architettura | 2,1 | 2,9 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 1,6 | 2,6 |
| | chimico-farmaceutico | 1,5 | 1,9 | 2,1 | 1,3 | 1,9 | 0,8 | 1,7 |
| | difesa e sicurezza | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | economico-statistico | 9,0 | 7,4 | 9,4 | 6,8 | 8,6 | 4,6 | 8,2 |
| | educazione fisica | 1,5 | 0,5 | 0,6 | 1,4 | 0,9 | 1,1 | 1,0 |
| | geo-biologico | 1,6 | 2,1 | 2,0 | 1,7 | 2,0 | 1,1 | 1,9 |
| | giuridico | 2,3 | 4,3 | 3,6 | 3,1 | 3,6 | 1,8 | 3,4 |
| | ingegneria | 14,1 | 3,1 | 10,6 | 5,3 | 8,8 | 3,2 | 8,2 |
| | insegnamento | 0,2 | 3,4 | 1,8 | 2,1 | 2,0 | 1,4 | 1,9 |
| | letterario | 2,5 | 4,7 | 4,3 | 3,0 | 3,8 | 2,5 | 3,7 |
| | linguistico | 1,5 | 7,5 | 5,4 | 4,0 | 4,9 | 3,3 | 4,7 |
| | medico: medicina/odontoiatria | 4,5 | 8,0 | 8,0 | 4,5 | 7,0 | 2,0 | 6,4 |
| | medico: professioni sanitarie | 3,6 | 8,7 | 5,9 | 6,9 | 6,5 | 5,3 | 6,3 |
| | politico-sociale | 2,5 | 4,7 | 3,9 | 3,5 | 3,8 | 2,8 | 3,7 |
| | psicologico | 1,6 | 5,7 | 3,3 | 4,3 | 3,8 | 3,7 | 3,8 |
| scientifico | 5,0 | 1,7 | 4,4 | 1,7 | 3,4 | 1,6 | 3,2 | |
| corso universitario non specificato | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,4 | 0,7 | |
| alta formazione artistica e musicale | | 2,0 | 2,9 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 2,1 | 2,5 |
| specializzazione post-diploma | | 1,2 | 0,6 | 0,8 | 1,0 | 0,8 | 1,4 | 0,9 |
| tirocinio, praticantato | | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| altre attività di qualificazione professionale | | 1,7 | 1,5 | 1,4 | 1,8 | 1,6 | 1,8 | 1,6 |
| sono molto incerti se proseguire gli studi o no | | 17,9 | 14,1 | 13,2 | 19,0 | 14,8 | 23,4 | 15,9 |
| non intendono proseguire gli studi | | 20,1 | 10,0 | 10,4 | 19,7 | 12,5 | 30,9 | 14,7 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|---|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 8. (continua) Prospettive di studio | | | | | | | | |
| Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì* | | | | | | | | |
| vogliono approfondire i propri interessi culturali | per 100 diplomati che andranno all'università | 54,8 | 61,6 | 61,8 | 54,3 | 58,8 | 58,1 | 58,8 |
| | per 100 diplomati in totale | 30,4 | 42,8 | 43,5 | 29,6 | 39,0 | 22,6 | 37,1 |
| serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati | per 100 diplomati che andranno all'università | 66,2 | 74,6 | 71,5 | 70,7 | 71,4 | 69,7 | 71,2 |
| | per 100 diplomati in totale | 36,8 | 51,9 | 50,4 | 38,5 | 47,3 | 27,2 | 44,9 |
| vogliono fare un lavoro ben retribuito | per 100 diplomati che andranno all'università | 62,3 | 52,7 | 55,4 | 58,5 | 56,3 | 60,5 | 56,6 |
| | per 100 diplomati in totale | 34,6 | 36,7 | 39,0 | 31,9 | 37,3 | 23,6 | 35,7 |
| è difficile per un diplomato trovare lavoro | per 100 diplomati che andranno all'università | 32,3 | 35,4 | 32,7 | 36,3 | 34,1 | 35,5 | 34,1 |
| | per 100 diplomati in totale | 18,0 | 24,6 | 23,0 | 19,8 | 22,6 | 13,8 | 21,5 |
| vogliono il prestigio sociale di una laurea | per 100 diplomati che andranno all'università | 32,2 | 27,1 | 28,3 | 30,5 | 29,0 | 30,8 | 29,2 |
| | per 100 diplomati in totale | 17,9 | 18,8 | 19,9 | 16,6 | 19,2 | 12,0 | 18,4 |
| sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca | per 100 diplomati che andranno all'università | 22,4 | 21,3 | 20,5 | 23,7 | 21,4 | 26,0 | 21,7 |
| | per 100 diplomati in totale | 12,4 | 14,8 | 14,4 | 12,9 | 14,2 | 10,1 | 13,7 |
| 9. Prospettive di lavoro | | | | | | | | |
| Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%) | | 65,0 | 65,2 | 60,3 | 70,6 | 63,3 | 78,3 | 65,1 |
| lavoro continuativo a tempo pieno | | 33,7 | 23,5 | 22,8 | 34,5 | 25,7 | 47,4 | 28,2 |
| lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale | | 31,2 | 41,7 | 37,5 | 36,1 | 37,6 | 30,9 | 36,8 |
| sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no | | 13,9 | 14,4 | 14,8 | 13,5 | 14,6 | 11,4 | 14,2 |
| non intendono lavorare (né cercare lavoro) | | 20,4 | 19,8 | 24,3 | 15,2 | 21,5 | 9,4 | 20,1 |
| Settore economico preferito (%)* | | | | | | | | |
| agricoltura | | 2,9 | 0,9 | 1,6 | 2,2 | 1,7 | 2,8 | 1,9 |
| fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto | | 7,0 | 0,5 | 3,7 | 3,3 | 3,5 | 3,7 | 3,5 |
| stampa, editoria, fabbricazione della carta | | 0,6 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 1,0 | 0,8 |
| edilizia, costruzione, progettazione | | 7,7 | 2,9 | 5,2 | 5,1 | 4,9 | 6,2 | 5,1 |
| altre attività industriali | | 8,7 | 3,8 | 6,1 | 6,0 | 6,0 | 6,8 | 6,1 |
| commercio, alberghi, pubblici esercizi | | 7,3 | 8,3 | 6,4 | 9,6 | 7,4 | 11,0 | 7,8 |
| trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione | | 3,9 | 4,4 | 4,0 | 4,4 | 4,0 | 5,3 | 4,2 |
| credito e assicurazione | | 6,3 | 4,7 | 5,6 | 5,2 | 5,4 | 5,3 | 5,4 |
| pubblicità, pubbliche relazioni | | 3,5 | 5,9 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,4 | 4,8 |
| consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale | | 4,6 | 6,8 | 6,3 | 5,2 | 6,0 | 4,5 | 5,8 |
| informatica, elaborazione ed acquisizione dati | | 9,8 | 1,5 | 5,5 | 5,0 | 5,1 | 6,8 | 5,3 |
| istruzione | | 2,7 | 7,3 | 5,6 | 4,8 | 5,3 | 4,2 | 5,2 |
| ricerca e sviluppo | | 6,9 | 5,8 | 7,8 | 4,6 | 6,7 | 3,3 | 6,3 |
| sanità e assistenza sociale | | 7,7 | 21,3 | 15,3 | 14,6 | 15,5 | 11,6 | 15,0 |
| amministrazione pubblica | | 5,7 | 2,9 | 3,7 | 4,8 | 4,1 | 4,8 | 4,2 |
| altri servizi pubblici, sociali e personali | | 6,1 | 9,9 | 6,9 | 9,7 | 8,0 | 9,6 | 8,2 |
| organizzazioni ed enti internazionali | | 2,8 | 6,1 | 5,5 | 3,5 | 4,9 | 2,8 | 4,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|---|---|---------------|----------------|------------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 9. (continua) Prospettive di lavoro | | | | | | | | |
| Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)* | | | | | | | | |
| acquisizione di professionalità | | 65,4 | 67,7 | 68,1 | 64,9 | 66,6 | 66,9 | 66,6 |
| possibilità di carriera | | 59,8 | 52,6 | 56,0 | 55,9 | 55,8 | 56,9 | 55,9 |
| possibilità di guadagno | | 62,0 | 54,1 | 56,0 | 59,8 | 57,3 | 61,0 | 57,7 |
| stabilità/sicurezza del posto di lavoro | | 67,0 | 69,6 | 68,2 | 68,6 | 68,3 | 69,2 | 68,4 |
| rispondenza a interessi culturali | | 39,9 | 49,6 | 48,3 | 41,3 | 46,0 | 38,3 | 45,1 |
| coerenza con gli studi | | 33,8 | 40,4 | 40,8 | 33,3 | 38,4 | 30,0 | 37,3 |
| utilità sociale del lavoro | | 35,6 | 48,0 | 43,3 | 41,1 | 42,7 | 38,6 | 42,3 |
| prestigio ricevuto dal lavoro | | 37,6 | 32,7 | 33,8 | 36,4 | 34,7 | 36,8 | 35,0 |
| coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni | | 37,5 | 41,0 | 40,2 | 38,5 | 39,6 | 38,0 | 39,4 |
| indipendenza o autonomia | | 40,5 | 45,8 | 42,2 | 44,7 | 43,2 | 44,5 | 43,4 |
| flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro | | 29,0 | 30,2 | 28,2 | 31,4 | 29,2 | 32,8 | 29,7 |
| rapporti con i colleghi | | 47,3 | 46,5 | 46,0 | 47,9 | 46,5 | 49,6 | 46,9 |
| ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro | | 34,5 | 34,9 | 33,6 | 36,1 | 34,4 | 36,6 | 34,7 |
| tempo libero che il lavoro lascia | | 32,5 | 31,9 | 30,7 | 33,9 | 31,7 | 35,3 | 32,2 |
| opportunità di contatti con l'estero | | 40,5 | 45,1 | 44,9 | 40,7 | 43,4 | 39,7 | 43,0 |
| possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite | | 44,8 | 55,9 | 55,6 | 45,2 | 52,0 | 42,4 | 50,8 |
| Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)* | | | | | | | | |
| <i>orario</i> | tempo pieno | 72,2 | 61,0 | 68,1 | 63,9 | 66,1 | 67,1 | 66,2 |
| | part-time | 18,9 | 30,0 | 25,4 | 24,2 | 24,4 | 28,1 | 24,9 |
| <i>contratto</i> | a tutele crescenti | 73,7 | 75,6 | 77,3 | 71,7 | 74,9 | 73,3 | 74,7 |
| | tempo determinato | 18,8 | 20,0 | 19,0 | 20,0 | 19,1 | 21,8 | 19,4 |
| | stage | 7,7 | 12,1 | 10,4 | 9,8 | 10,3 | 8,6 | 10,1 |
| | apprendistato | 9,4 | 13,1 | 11,9 | 10,9 | 11,5 | 10,4 | 11,4 |
| | lavoro interinale | 6,0 | 5,4 | 5,6 | 5,8 | 5,7 | 5,6 | 5,7 |
| | occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro) | 5,6 | 6,5 | 5,6 | 6,5 | 5,9 | 7,4 | 6,0 |
| | telelavoro | 14,5 | 11,5 | 13,6 | 12,2 | 12,8 | 13,6 | 12,9 |
| autonomo/in conto proprio | 34,8 | 30,5 | 31,9 | 33,2 | 32,3 | 33,7 | 32,5 | |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| <i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</i> | | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|--|--|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| Numero totale dei diplomati | | 4.531 | 6.251 | 5.825 | 4.957 | 9.668 | 1.008 | 10.782 |
| Diplomati intenzionati a proseguire gli studi | | 3.339 | 5.389 | 4.976 | 3.752 | 8.049 | 609 | 8.728 |
| Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università | | 2.710 | 4.596 | 4.321 | 2.985 | 6.823 | 435 | 7.306 |
| Diplomati che non intendono proseguire gli studi | | 1.192 | 862 | 849 | 1.205 | 1.619 | 399 | 2.054 |
| 1. Individua i tuoi punti di forza | | | | | | | | |
| Numero totale dei diplomati | | 4.531 | 6.251 | 5.825 | 4.957 | 9.668 | 1.008 | 10.782 |
| <i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i> | | | | | | | | |
| Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%) | | | | | | | | |
| METODO DI STUDIO | So pianificare per tempo i miei impegni scolastici | 30,3 | 36,3 | 43,6 | 22,3 | 35,3 | 19,5 | 33,8 |
| | Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni | 10,7 | 12,8 | 16,2 | 6,9 | 12,7 | 5,1 | 11,9 |
| | Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose | 17,3 | 19,9 | 25,7 | 10,6 | 19,7 | 10,1 | 18,8 |
| | Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono | 18,5 | 28,2 | 33,4 | 13,2 | 25,7 | 9,6 | 24,1 |
| RISULTATI SCOLASTICI | I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno | 62,4 | 74,5 | 79,9 | 57,2 | 71,0 | 54,7 | 69,5 |
| | Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi | 76,8 | 88,0 | 86,5 | 79,5 | 83,9 | 77,7 | 83,3 |
| | Tengo molto ad avere successo nello studio | 38,1 | 53,5 | 60,7 | 31,0 | 49,1 | 28,0 | 47,0 |
| | Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a | 68,0 | 76,2 | 78,7 | 65,7 | 73,9 | 62,0 | 72,7 |
| VALORE DELLA FORMAZIONE | L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere | 52,8 | 61,5 | 60,6 | 54,7 | 58,7 | 49,9 | 57,9 |
| | Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali | 70,0 | 65,7 | 70,2 | 64,4 | 68,0 | 63,6 | 67,5 |
| | Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio | 21,0 | 18,0 | 19,0 | 19,6 | 19,4 | 18,5 | 19,3 |
| | E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita | 72,9 | 76,6 | 78,3 | 71,3 | 75,8 | 68,6 | 75,1 |
| VALORE DEL LAVORO | Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale | 80,6 | 82,1 | 82,1 | 80,7 | 81,4 | 82,3 | 81,5 |
| | Lavorare è fonte di soddisfazione | 70,5 | 74,2 | 73,8 | 71,3 | 72,5 | 74,1 | 72,6 |
| | Il lavoro è uno strumento per avere successo | 70,6 | 60,9 | 64,7 | 65,4 | 64,7 | 68,2 | 65,0 |
| | Lavorare è fonte di prestigio personale | 68,2 | 65,6 | 68,0 | 65,1 | 66,9 | 65,1 | 66,7 |
| PREFERENZE ED INTERESSI | Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente | 49,0 | 49,2 | 53,4 | 44,0 | 49,3 | 47,9 | 49,1 |
| | Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare | 38,7 | 35,1 | 36,8 | 36,4 | 36,2 | 40,8 | 36,6 |
| | So con certezza le cose che non vorrei più studiare | 65,9 | 65,7 | 62,4 | 69,7 | 65,0 | 72,8 | 65,8 |
| | C'è una professione che mi interessa in modo particolare | 53,2 | 49,4 | 49,8 | 52,4 | 50,6 | 55,7 | 51,0 |
| DISPONIBILITÀ AL NUOVO | Mi piace fare esperienze diverse | 68,3 | 76,3 | 71,9 | 74,2 | 72,8 | 74,7 | 72,9 |
| | Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio | 47,5 | 48,7 | 49,6 | 46,5 | 48,4 | 46,6 | 48,2 |
| | La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove | 69,5 | 66,5 | 69,4 | 65,7 | 68,0 | 65,4 | 67,7 |
| | Mi piacerebbe girare il mondo | 77,3 | 85,4 | 80,5 | 83,8 | 81,7 | 85,0 | 82,0 |
| CAPACITÀ DI ANALISI | Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione | 49,0 | 38,4 | 45,8 | 39,3 | 43,2 | 40,0 | 42,8 |
| | Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo | 79,1 | 82,7 | 83,1 | 79,0 | 81,5 | 78,6 | 81,2 |
| | Prima di agire, valuto pro e contro | 52,7 | 46,3 | 52,0 | 45,4 | 49,3 | 46,6 | 49,0 |
| | Imparo dagli errori che ho commesso | 66,6 | 58,9 | 63,8 | 60,2 | 61,9 | 64,2 | 62,1 |
| CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI | Se qualcosa va storto, reagisco attivamente | 52,6 | 35,3 | 43,8 | 41,2 | 42,7 | 41,6 | 42,6 |
| | Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione | 76,2 | 69,4 | 74,0 | 70,2 | 72,5 | 70,8 | 72,3 |
| | Affronto con coraggio gli imprevisti | 53,1 | 34,8 | 42,4 | 42,6 | 42,4 | 43,9 | 42,5 |
| | Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico | 49,9 | 23,6 | 34,3 | 35,1 | 34,3 | 38,7 | 34,7 |
| FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO | Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo | 48,3 | 44,6 | 53,0 | 38,1 | 47,1 | 36,5 | 46,1 |
| | Porto sempre a termine un lavoro iniziato | 59,1 | 55,7 | 62,3 | 51,1 | 58,0 | 48,5 | 57,2 |
| | Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine | 41,6 | 43,7 | 48,0 | 36,8 | 43,3 | 37,3 | 42,8 |
| | Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi | 38,6 | 40,7 | 46,4 | 32,1 | 40,8 | 29,5 | 39,8 |

| <i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</i> | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|---|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 1. (continua) Individua i tuoi punti di forza | | | | | | | |
| <i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i> | | | | | | | |
| Gruppo individuato (risorse personali) (%)* | | | | | | | |
| <i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i> | 15,8 | 24,9 | 22,9 | 19,0 | 21,5 | 16,5 | 21,1 |
| <i>Edonisti distratti</i> | 11,1 | 12,8 | 9,6 | 15,0 | 11,6 | 17,3 | 12,1 |
| <i>Carrieristi amletici</i> | 13,9 | 17,6 | 14,0 | 18,4 | 16,0 | 16,8 | 16,0 |
| <i>Impazienti di lavorare</i> | 19,9 | 10,4 | 11,6 | 17,8 | 13,7 | 21,2 | 14,4 |
| <i>Esperienziali reattivi</i> | 27,3 | 17,1 | 20,1 | 23,0 | 21,2 | 23,3 | 21,4 |
| <i>Scuolacentrici di quartiere</i> | 11,9 | 17,2 | 21,9 | 6,8 | 16,0 | 5,0 | 15,0 |
| 2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università) | | | | | | | |
| Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università | 2.710 | 4.596 | 4.321 | 2.985 | 6.823 | 435 | 7.306 |
| <i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i> | | | | | | | |
| Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie) | | | | | | | |
| matematica | 6,0 | 4,7 | 5,5 | 4,6 | 5,2 | 4,2 | 5,1 |
| informatica | 6,0 | 4,1 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| fisica | 5,6 | 3,7 | 4,6 | 4,0 | 4,4 | 3,6 | 4,4 |
| chimica | 5,6 | 4,5 | 5,1 | 4,5 | 4,9 | 4,2 | 4,9 |
| geologia | 5,5 | 4,7 | 5,0 | 4,9 | 5,0 | 4,7 | 5,0 |
| scienze biologiche | 5,8 | 5,6 | 5,8 | 5,5 | 5,7 | 5,2 | 5,7 |
| scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate | 4,5 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 |
| scienze mediche | 5,1 | 5,2 | 5,2 | 5,1 | 5,2 | 4,8 | 5,2 |
| agraria | 2,9 | 2,0 | 2,3 | 2,4 | 2,3 | 2,4 | 2,4 |
| veterinaria | 3,1 | 3,4 | 3,1 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| ingegneria civile e architettura | 4,7 | 3,5 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 3,5 | 4,0 |
| ingegneria industriale | 5,1 | 2,4 | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,0 | 3,4 |
| ingegneria dell'informazione | 4,9 | 2,7 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,3 | 3,5 |
| lettere | 4,1 | 5,1 | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,6 | 4,7 |
| lingue e letterature moderne | 4,5 | 5,8 | 5,4 | 5,2 | 5,3 | 5,1 | 5,3 |
| lingue orientali | 3,5 | 4,6 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| arte e spettacolo | 4,7 | 5,8 | 5,3 | 5,5 | 5,4 | 5,5 | 5,4 |
| storia antica | 4,7 | 4,2 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |
| storia medievale, moderna e contemporanea | 5,0 | 4,4 | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,3 | 4,6 |
| geografia | 4,8 | 3,9 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,1 | 4,2 |
| scienze antropologiche | 5,0 | 5,9 | 5,6 | 5,5 | 5,6 | 5,5 | 5,6 |
| filosofia | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,4 | 4,7 | 4,3 | 4,7 |
| psicologia | 5,2 | 6,4 | 5,9 | 6,0 | 5,9 | 6,0 | 5,9 |
| pedagogia | 3,9 | 5,4 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,9 |
| scienze motorie e sportive | 5,4 | 3,8 | 4,0 | 4,8 | 4,4 | 4,6 | 4,4 |
| scienze giuridiche | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 4,5 |
| scienze economiche | 5,4 | 3,9 | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,4 |
| statistica | 4,6 | 3,0 | 3,7 | 3,4 | 3,6 | 3,1 | 3,6 |
| scienze politiche e sociali | 4,6 | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,3 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| <i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</i> | genere | | voto di diploma | | ripetenze | | TOTALE |
|---|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| | maschi | femmine | alto | basso | nessuna | una o più | |
| 2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università) | | | | | | | |
| <i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i> | | | | | | | |
| Area delle materie preferite (%)* | | | | | | | |
| scientifica/ingegneria, informatica e architettura | 24,9 | 6,2 | 13,5 | 12,6 | 13,3 | 11,0 | 13,1 |
| scientifica/altre materie | 24,3 | 12,1 | 17,5 | 15,2 | 16,7 | 14,7 | 16,6 |
| sanitaria | 10,9 | 22,3 | 17,4 | 19,0 | 18,1 | 19,3 | 18,1 |
| sociale | 18,3 | 20,7 | 19,4 | 20,5 | 19,5 | 23,9 | 19,8 |
| umanistica | 14,9 | 32,7 | 25,9 | 26,3 | 26,1 | 26,9 | 26,1 |
| preferenze in più aree | 6,6 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 4,1 | 6,3 |
| <i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i> | | | | | | | |
| Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)* | | | | | | | |
| sì (stesso gruppo disciplinare) | 33,2 | 37,1 | 35,9 | 35,2 | 35,2 | 41,6 | 35,6 |
| no, ma il corso scelto è comunque gradito | 30,1 | 25,4 | 27,9 | 26,1 | 27,3 | 23,4 | 27,2 |
| no, ma il corso scelto è abbastanza gradito | 18,1 | 15,9 | 16,9 | 16,4 | 16,8 | 15,2 | 16,7 |
| no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito | 17,3 | 20,6 | 18,1 | 21,1 | 19,5 | 19,3 | 19,4 |
| corso di laurea non ancora scelto | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 0,5 | 1,1 |
| 3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi) | | | | | | | |
| Diplomati intenzionati a proseguire gli studi | 3.339 | 5.389 | 4.976 | 3.752 | 8.049 | 609 | 8.728 |
| <i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i> | | | | | | | |
| Gruppo individuato ("animaletto") (%)* | | | | | | | |
| <i>Aquilotto Alpino</i> | 2,2 | 1,8 | 2,0 | 1,9 | 2,0 | 2,3 | 2,0 |
| <i>Lupo d'appartamento</i> | 12,5 | 9,6 | 8,8 | 13,2 | 10,4 | 14,4 | 10,7 |
| <i>Leone Rampante</i> | 17,3 | 15,3 | 16,3 | 15,8 | 16,1 | 17,1 | 16,1 |
| <i>Delfino Mediterraneo</i> | 5,7 | 7,3 | 7,7 | 5,4 | 6,9 | 4,8 | 6,7 |
| <i>Formica Ambiziosa</i> | 27,1 | 27,1 | 29,4 | 24,1 | 27,3 | 23,5 | 27,1 |
| <i>Ornitorinco</i> | 3,8 | 4,8 | 4,8 | 3,9 | 4,5 | 3,8 | 4,4 |
| <i>Cavallo di Zorro</i> | 4,6 | 7,0 | 6,7 | 5,2 | 6,2 | 4,6 | 6,1 |
| <i>Gatto sornione</i> | 2,2 | 2,9 | 2,2 | 3,2 | 2,6 | 2,3 | 2,6 |
| <i>Cane da Guardia</i> | 13,8 | 12,4 | 11,1 | 15,4 | 12,7 | 15,8 | 12,9 |
| <i>Tartaruga da giardino</i> | 10,9 | 11,7 | 11,0 | 12,0 | 11,4 | 11,5 | 11,4 |
| 3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi) | | | | | | | |
| Diplomati che non intendono proseguire gli studi | 1.192 | 862 | 849 | 1.205 | 1.619 | 399 | 2.054 |
| <i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i> | | | | | | | |
| Gruppo individuato ("animaletto") (%)* | | | | | | | |
| <i>Cicala Happy Hour</i> | 3,5 | 5,8 | 4,2 | 4,6 | 4,4 | 4,0 | 4,5 |
| <i>Scoiattolo della giungla</i> | 4,4 | 4,6 | 6,2 | 3,3 | 4,7 | 3,5 | 4,5 |
| <i>Panda idealista</i> | 5,5 | 7,1 | 5,9 | 6,3 | 6,1 | 6,8 | 6,1 |
| <i>Castoro ambizioso</i> | 2,9 | 5,2 | 4,8 | 3,2 | 4,2 | 2,5 | 3,8 |
| <i>Ape operosa</i> | 1,8 | 2,6 | 3,3 | 1,2 | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| <i>Canarino splendente</i> | 40,2 | 41,1 | 38,4 | 42,1 | 41,2 | 38,3 | 40,6 |
| <i>Tigre dinamica</i> | 19,5 | 13,9 | 17,8 | 16,7 | 18,1 | 14,0 | 17,1 |
| <i>Volpe a pois</i> | 22,3 | 19,7 | 19,3 | 22,6 | 19,2 | 28,8 | 21,2 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Profili 3

Prospettive post-diploma

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|---------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|---------------|
| | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| Numero totale dei diplomati | 19.923 | 2.547 | 5.671 | 4.576 | 34.271 |
| Hanno compilato il questionario AlmaDiploma | 19.923 | 2.547 | 5.671 | 4.576 | 34.271 |
| 1. Anagrafico | | | | | |
| Genere (%) | | | | | |
| maschi | 40,2 | 44,1 | 61,7 | 51,6 | 46,3 |
| femmine | 59,8 | 55,9 | 38,3 | 48,4 | 53,7 |
| Età (%) * | | | | | |
| 18 anni | 6,2 | 6,9 | 2,4 | 3,3 | 5,1 |
| 19 anni | 81,2 | 74,4 | 59,0 | 69,2 | 74,7 |
| 20 anni | 10,7 | 14,5 | 25,9 | 20,8 | 15,4 |
| 21 anni e oltre | 2,0 | 4,2 | 12,6 | 6,7 | 4,8 |
| Età al diploma (medie) * | 19,1 | 19,3 | 19,6 | 19,4 | 19,3 |
| Cittadini stranieri (%) * | 4,5 | 7,1 | 7,7 | 6,5 | 5,6 |
| 2. Origine sociale | | | | | |
| Titolo di studio dei genitori (%) * | | | | | |
| laurea | 33,7 | 28,7 | 8,2 | 15,2 | 25,9 |
| scuola media superiore | 52,6 | 50,4 | 54,1 | 56,5 | 53,3 |
| scuola media inferiore | 12,2 | 18,5 | 33,6 | 25,3 | 18,3 |
| scuola elementare o nessun titolo | 0,7 | 1,4 | 2,9 | 2,0 | 1,4 |
| Classe sociale (%) * | | | | | |
| classe elevata | 29,7 | 27,8 | 13,0 | 18,0 | 24,8 |
| classe media impiegatizia | 31,2 | 26,6 | 21,4 | 23,8 | 28,0 |
| classe media autonoma | 20,0 | 21,5 | 28,5 | 25,8 | 22,4 |
| classe del lavoro esecutivo | 17,7 | 21,9 | 34,6 | 30,2 | 22,9 |

* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|---------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|---------------|
| | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 3. Riuscita negli studi | | | | | |
| Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)* | | | | | |
| 10 o 10 e lode | 16,4 | 9,8 | 1,5 | 3,5 | 11,4 |
| 9 | 28,8 | 21,8 | 7,4 | 13,8 | 22,3 |
| 8 | 30,9 | 31,8 | 23,3 | 29,2 | 29,3 |
| 7 | 18,9 | 28,8 | 43,1 | 38,1 | 26,7 |
| 6 | 4,9 | 7,9 | 24,8 | 15,4 | 10,3 |
| punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore* | 8,3 | 8,0 | 7,2 | 7,5 | 8,0 |
| Regolarità negli studi superiori (%)* | | | | | |
| nessuna ripetenza | 93,2 | 89,8 | 76,7 | 84,1 | 88,5 |
| 1 ripetenza | 6,3 | 8,9 | 18,6 | 13,9 | 9,9 |
| 2 o più ripetenze | 0,5 | 1,3 | 4,7 | 2,1 | 1,6 |
| anni di ripetenza (medie) | 0,07 | 0,12 | 0,29 | 0,18 | 0,13 |
| Credito scolastico (medie)* | 18,6 | 17,8 | 16,0 | 16,7 | 17,8 |
| Voto di diploma (%) | | | | | |
| 100 o 100 e lode | 9,5 | 5,7 | 1,2 | 2,2 | 6,6 |
| 91-99 | 11,5 | 6,8 | 3,0 | 5,0 | 8,5 |
| 81-90 | 24,4 | 22,0 | 11,0 | 15,3 | 20,4 |
| 71-80 | 30,1 | 30,7 | 28,2 | 31,2 | 29,9 |
| 61-70 | 21,2 | 29,2 | 43,5 | 37,0 | 28,3 |
| 60 | 3,2 | 5,7 | 13,2 | 9,3 | 6,2 |
| voto medio di diploma* | 80,2 | 76,8 | 71,0 | 73,5 | 77,2 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|----------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|---------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 4. Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | | |
| <i>esperienza complessiva</i> | decisamente sì | 28,5 | 31,8 | 23,0 | 20,0 | 26,3 |
| | più sì che no | 54,1 | 50,0 | 54,2 | 54,3 | 53,7 |
| | più no che sì | 15,0 | 15,2 | 18,8 | 21,2 | 16,8 |
| | decisamente no | 2,3 | 2,6 | 3,7 | 4,2 | 2,9 |
| DOCENTI <i>competenza</i> | decisamente sì | 15,5 | 18,8 | 18,0 | 15,1 | 16,1 |
| | più sì che no | 63,9 | 59,1 | 59,2 | 60,5 | 62,1 |
| | più no che sì | 18,6 | 19,5 | 19,9 | 21,2 | 19,3 |
| | decisamente no | 1,9 | 1,9 | 2,4 | 2,8 | 2,1 |
| <i>chiarezza nell'esposizione</i> | decisamente sì | 8,7 | 11,8 | 11,5 | 8,5 | 9,4 |
| | più sì che no | 63,5 | 62,5 | 59,4 | 60,3 | 62,1 |
| | più no che sì | 25,5 | 23,1 | 26,2 | 28,0 | 26,0 |
| | decisamente no | 1,7 | 2,0 | 2,3 | 2,4 | 2,0 |
| <i>disponibilità al dialogo</i> | decisamente sì | 20,4 | 26,3 | 26,1 | 22,0 | 22,1 |
| | più sì che no | 49,8 | 45,5 | 49,4 | 48,9 | 49,2 |
| | più no che sì | 25,0 | 23,3 | 20,6 | 24,4 | 24,0 |
| | decisamente no | 4,3 | 4,1 | 3,4 | 4,2 | 4,2 |
| <i>capacità di valutazione</i> | decisamente sì | 7,4 | 10,5 | 13,0 | 9,2 | 8,9 |
| | più sì che no | 52,9 | 50,9 | 53,2 | 52,0 | 52,6 |
| | più no che sì | 33,7 | 32,2 | 28,1 | 32,1 | 32,4 |
| | decisamente no | 5,7 | 5,7 | 4,9 | 6,3 | 5,6 |
| RAPPORTI CON <i>non docenti</i> | decisamente sì | 26,4 | 32,4 | 34,7 | 28,8 | 28,7 |
| | più sì che no | 52,2 | 47,0 | 47,5 | 50,6 | 50,7 |
| | più no che sì | 17,2 | 16,3 | 14,3 | 16,4 | 16,5 |
| | decisamente no | 3,7 | 3,5 | 2,8 | 3,7 | 3,6 |
| <i>studenti</i> | decisamente sì | 51,0 | 53,8 | 59,1 | 53,9 | 52,9 |
| | più sì che no | 38,9 | 34,6 | 32,7 | 36,2 | 37,1 |
| | più no che sì | 8,1 | 8,5 | 6,2 | 7,8 | 7,8 |
| | decisamente no | 1,6 | 2,3 | 1,4 | 1,6 | 1,6 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|----------------|--------------------------|-----------------|-------------|---------|--------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | | |
| STRUTTURE SCOLASTICHE | | | | | | |
| <i>aule</i> | decisamente sì | 10,2 | 11,3 | 11,6 | 10,6 | 10,5 |
| | più sì che no | 44,7 | 44,6 | 42,3 | 44,2 | 44,2 |
| | più no che sì | 34,7 | 30,9 | 33,7 | 33,4 | 34,1 |
| | decisamente no | 10,0 | 12,8 | 11,9 | 11,4 | 10,9 |
| <i>laboratori</i> | decisamente sì | 11,6 | 14,2 | 15,9 | 14,2 | 12,9 |
| | più sì che no | 40,0 | 38,0 | 42,2 | 42,9 | 40,7 |
| | più no che sì | 32,6 | 29,9 | 28,8 | 29,2 | 31,2 |
| | decisamente no | 15,6 | 17,2 | 12,6 | 13,4 | 14,9 |
| <i>impianti e attrezzature sportive</i> | decisamente sì | 11,0 | 12,4 | 13,2 | 13,0 | 11,8 |
| | più sì che no | 40,1 | 37,4 | 40,6 | 41,8 | 40,2 |
| | più no che sì | 32,5 | 30,5 | 30,5 | 29,9 | 31,6 |
| | decisamente no | 16,2 | 19,2 | 15,3 | 14,9 | 16,1 |
| Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%) | | | | | | |
| decisamente positiva | | 6,4 | 6,5 | 5,6 | 5,8 | 6,2 |
| abbastanza positiva | | 23,8 | 25,4 | 21,0 | 22,0 | 23,2 |
| abbastanza negativa | | 6,2 | 7,7 | 6,0 | 5,2 | 6,1 |
| decisamente negativa | | 4,7 | 5,2 | 4,2 | 3,8 | 4,5 |
| non hanno usufruito dei servizi di biblioteca | | 50,5 | 45,1 | 50,4 | 52,5 | 50,3 |
| non vi sono biblioteche nell'Istituto | | 8,3 | 9,9 | 12,5 | 10,4 | 9,5 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|---|----------------|--------------------------|-----------------|-------------|---------|--------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | |
| Sono soddisfatti? (%) | | | | | | |
| ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA | | | | | | |
| <i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i> | decisamente sì | 7,1 | 11,2 | 12,6 | 8,7 | 8,7 |
| | più sì che no | 44,9 | 46,8 | 47,7 | 45,7 | 45,5 |
| | più no che sì | 36,8 | 31,6 | 30,4 | 34,7 | 35,0 |
| | decisamente no | 11,0 | 9,9 | 9,1 | 10,7 | 10,6 |
| <i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i> | decisamente sì | 6,9 | 10,2 | 11,4 | 8,2 | 8,2 |
| | più sì che no | 36,0 | 36,6 | 40,8 | 37,7 | 37,2 |
| | più no che sì | 39,7 | 36,3 | 33,4 | 37,8 | 37,9 |
| | decisamente no | 17,1 | 16,2 | 14,0 | 16,1 | 16,3 |
| <i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i> | decisamente sì | 10,5 | 13,2 | 13,7 | 12,3 | 11,5 |
| | più sì che no | 43,5 | 42,2 | 46,8 | 46,9 | 44,4 |
| | più no che sì | 34,3 | 31,6 | 29,8 | 30,7 | 32,8 |
| | decisamente no | 11,3 | 12,3 | 9,2 | 9,6 | 10,8 |
| <i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i> | decisamente sì | 11,4 | 16,5 | 18,1 | 14,8 | 13,5 |
| | più sì che no | 53,8 | 50,8 | 52,1 | 51,6 | 52,9 |
| | più no che sì | 26,5 | 23,6 | 22,8 | 25,4 | 25,5 |
| | decisamente no | 6,6 | 7,6 | 6,1 | 7,2 | 6,7 |
| <i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i> | decisamente sì | 15,5 | 16,6 | 14,8 | 13,2 | 15,1 |
| | più sì che no | 41,9 | 40,6 | 41,2 | 41,7 | 41,5 |
| | più no che sì | 30,7 | 30,1 | 30,8 | 31,9 | 31,0 |
| | decisamente no | 11,2 | 11,7 | 12,4 | 12,3 | 11,7 |
| <i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i> | decisamente sì | 10,8 | 15,8 | 20,6 | 16,0 | 13,7 |
| | più sì che no | 35,3 | 34,9 | 44,8 | 42,4 | 38,1 |
| | più no che sì | 36,3 | 32,3 | 24,7 | 29,2 | 32,8 |
| | decisamente no | 17,0 | 16,3 | 9,2 | 11,8 | 14,7 |
| <i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i> | decisamente sì | 13,5 | 19,1 | 16,8 | 14,4 | 14,6 |
| | più sì che no | 41,1 | 38,9 | 44,2 | 42,3 | 41,7 |
| | più no che sì | 31,6 | 28,5 | 27,8 | 30,5 | 30,6 |
| | decisamente no | 13,0 | 12,3 | 10,1 | 12,0 | 12,3 |
| <i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i> | decisamente sì | 8,9 | 10,8 | 9,5 | 8,3 | 9,0 |
| | più sì che no | 41,3 | 39,5 | 38,3 | 38,4 | 40,2 |
| | più no che sì | 34,0 | 31,4 | 33,8 | 35,1 | 33,9 |
| | decisamente no | 15,4 | 17,9 | 17,8 | 17,7 | 16,4 |
| <i>operato dei rappresentanti degli studenti</i> | decisamente sì | 12,6 | 14,8 | 13,2 | 11,0 | 12,6 |
| | più sì che no | 45,9 | 43,7 | 44,0 | 43,4 | 45,0 |
| | più no che sì | 28,4 | 28,3 | 27,8 | 30,4 | 28,6 |
| | decisamente no | 12,5 | 12,6 | 14,3 | 14,5 | 13,2 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|--|--------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica | | | | | | |
| Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%) | | | | | | |
| allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola | | 56,6 | 54,4 | 49,5 | 43,6 | 53,0 |
| ad un altro percorso scolastico | | 43,1 | 45,4 | 50,1 | 56,2 | 46,7 |
| <i>percorso</i> | stesso indirizzo/corso, ma altra scuola | 13,3 | 13,0 | 11,7 | 11,5 | 12,6 |
| | stessa scuola, ma altro indirizzo/corso | 7,7 | 7,4 | 7,2 | 8,5 | 7,7 |
| | altro indirizzo/corso in altra scuola | 22,2 | 25,0 | 31,3 | 36,1 | 26,3 |
| <i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i> | incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito | 18,3 | 17,6 | 17,8 | 25,0 | 19,3 |
| | che preparino meglio al mondo del lavoro | 4,6 | 8,8 | 21,1 | 14,5 | 9,4 |
| | che preparino meglio all'università | 9,6 | 9,4 | 1,1 | 4,9 | 7,3 |
| | altro | 10,5 | 9,6 | 10,1 | 11,7 | 10,7 |
| 5. Fuori dall'aula | | | | | | |
| Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%) | | | | | | |
| almeno 20 ore alla settimana | | 14,4 | 10,3 | 2,6 | 4,7 | 10,4 |
| 15-19 ore | | 23,0 | 17,6 | 7,9 | 10,8 | 18,0 |
| 10-14 ore | | 27,5 | 26,9 | 20,7 | 24,0 | 25,6 |
| 5-9 ore | | 24,4 | 28,4 | 38,1 | 37,2 | 29,1 |
| meno di 5 ore | | 10,5 | 16,6 | 30,4 | 23,2 | 16,7 |
| Hanno svolto stage o attività di alternanza scuola-lavoro organizzati dalla scuola (%)* | | | | | | |
| stage | | 29,2 | 27,6 | 45,9 | 42,8 | 34,2 |
| alternanza scuola-lavoro | | 17,6 | 23,0 | 32,1 | 27,6 | 22,1 |
| <i>luogo di svolgimento</i> | in Italia | 43,4 | 47,1 | 75,7 | 67,5 | 53,1 |
| | all'estero | 3,4 | 3,4 | 2,3 | 2,9 | 3,1 |
| <i>settore</i> | agricoltura | 1,0 | 1,2 | 2,2 | 1,3 | 1,3 |
| | alberghi e ristoranti | 2,4 | 4,3 | 9,5 | 5,8 | 4,4 |
| | amministrazione pubblica | 3,8 | 3,4 | 5,2 | 5,3 | 4,2 |
| | attività finanziarie | 3,3 | 4,3 | 6,7 | 6,7 | 4,5 |
| | attività manifatturiere e costruzioni | 4,4 | 3,9 | 14,5 | 10,6 | 7,1 |
| | informatica, ricerca e servizi alle imprese | 5,4 | 5,9 | 10,2 | 9,5 | 6,9 |
| | istruzione | 6,4 | 6,6 | 2,1 | 4,0 | 5,3 |
| | sanità e assistenza sociale | 6,6 | 7,5 | 4,7 | 6,3 | 6,3 |
| | trasporti, comunicazioni e commercio | 2,6 | 2,8 | 5,7 | 5,1 | 3,5 |
| <i>durata</i> | altri servizi | 10,9 | 10,6 | 17,1 | 15,6 | 12,7 |
| | lungo (oltre 150 ore) | 10,0 | 13,2 | 28,6 | 22,8 | 15,5 |
| | medio (81-150 ore) | 11,4 | 11,7 | 19,0 | 17,9 | 13,7 |
| <i>valutazione (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i> | breve (fino a 80 ore) | 23,0 | 22,0 | 26,1 | 25,8 | 23,9 |
| | organizzazione delle attività | 24,0 | 28,1 | 46,7 | 38,0 | 30,4 |
| | chiarezza dei compiti | 27,1 | 32,0 | 49,9 | 42,9 | 33,8 |
| | attività di tutoraggio scolastico | 12,9 | 19,6 | 28,1 | 19,6 | 17,1 |
| | attività di tutoraggio aziendale | 17,4 | 23,0 | 37,0 | 29,4 | 23,0 |
| | utilità per la formazione | 25,5 | 32,1 | 51,2 | 40,1 | 32,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|-----------------------|--------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 5. (continua) Fuori dall'aula | | | | | | |
| Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%) | | 42,9 | 33,9 | 16,2 | 25,2 | 34,8 |
| organizzati dalla scuola | | 20,6 | 16,8 | 11,2 | 16,3 | 18,0 |
| su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola | | 22,3 | 17,1 | 5,0 | 8,9 | 16,8 |
| <i>Stato</i> | Regno Unito | 20,0 | 14,4 | 5,8 | 10,4 | 15,5 |
| | Irlanda | 5,4 | 4,2 | 1,9 | 3,0 | 4,3 |
| | Francia | 2,5 | 2,4 | 1,7 | 2,3 | 2,3 |
| | Germania | 1,8 | 1,6 | 1,0 | 1,3 | 1,5 |
| | Spagna | 3,6 | 3,0 | 2,3 | 3,6 | 3,3 |
| | Stati Uniti d'America | 4,4 | 3,2 | 0,7 | 1,6 | 3,2 |
| | altri Stati esteri | 5,3 | 5,1 | 2,8 | 3,1 | 4,5 |
| <i>durata</i> | almeno 15 giorni | 14,8 | 11,7 | 5,1 | 6,9 | 11,7 |
| | 8-14 giorni | 15,8 | 11,5 | 3,8 | 7,9 | 12,0 |
| | 1-7 giorni | 12,3 | 10,7 | 7,3 | 10,4 | 11,0 |
| Hanno lavorato nel corso degli studi (%) | | 51,7 | 66,2 | 69,0 | 58,1 | 56,8 |
| durante il periodo scolastico, in modo continuativo* | | 7,9 | 19,8 | 16,5 | 9,7 | 10,5 |
| durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario* | | 23,6 | 30,1 | 33,0 | 29,6 | 26,7 |
| solo nel periodo estivo | | 20,2 | 16,3 | 19,5 | 18,8 | 19,6 |
| non hanno lavorato | | 48,2 | 33,7 | 30,8 | 41,7 | 43,1 |
| Praticano attività sportive (%) | | 64,5 | 66,9 | 57,7 | 58,4 | 62,5 |
| <i>impegno settimanale</i> | oltre 10 ore | 6,1 | 8,5 | 7,5 | 7,7 | 6,8 |
| | 7-10 ore | 16,0 | 16,6 | 18,1 | 17,4 | 16,6 |
| | 4-6 ore | 25,8 | 27,2 | 23,7 | 22,2 | 24,9 |
| | 1-3 ore | 16,1 | 13,7 | 7,9 | 10,8 | 13,7 |
| Svolgono attività di volontariato (%) | | 19,5 | 20,6 | 11,3 | 13,1 | 17,1 |
| Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)* | | 51,7 | 53,5 | 38,9 | 44,5 | 48,6 |
| proposte/organizzate dalla scuola | | 6,4 | 7,8 | 5,0 | 5,1 | 6,1 |
| su iniziativa personale | | 44,9 | 45,2 | 33,5 | 39,0 | 42,2 |
| Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%) | | | | | | |
| più volte al giorno | | 59,9 | 62,9 | 64,5 | 64,1 | 61,6 |
| una volta al giorno | | 14,9 | 16,3 | 14,5 | 14,1 | 14,8 |
| più volte alla settimana | | 11,1 | 11,2 | 10,9 | 11,0 | 11,1 |
| una volta alla settimana | | 6,7 | 4,2 | 4,4 | 5,1 | 5,9 |
| mai* | | 7,3 | 5,4 | 5,6 | 5,6 | 6,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|---|---------|---------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|---------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 6. Conoscenze linguistiche | | | | | | |
| Conoscenza "almeno buona" (%) | | | | | | |
| <i>inglese</i> | scritto | 62,0 | 55,3 | 39,3 | 46,8 | 54,9 |
| | parlato | 61,7 | 55,2 | 39,5 | 45,9 | 54,7 |
| <i>francese</i> | scritto | 12,4 | 14,0 | 13,5 | 13,7 | 12,9 |
| | parlato | 14,1 | 16,1 | 14,6 | 15,9 | 14,5 |
| <i>spagnolo</i> | scritto | 16,6 | 17,4 | 12,7 | 16,5 | 15,9 |
| | parlato | 18,7 | 19,8 | 14,8 | 17,9 | 18,0 |
| <i>tedesco</i> | scritto | 4,2 | 3,3 | 1,9 | 2,5 | 3,5 |
| | parlato | 3,8 | 3,8 | 1,7 | 2,4 | 3,3 |
| Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%) | | 31,6 | 29,1 | 11,1 | 15,1 | 25,2 |
| Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%) | | 41,4 | 34,9 | 13,3 | 21,1 | 32,7 |
| 7. Conoscenze informatiche | | | | | | |
| Conoscenza "almeno buona" (%)* | | | | | | |
| navigazione in Internet e comunicazione in rete | | 82,9 | 84,3 | 84,0 | 83,9 | 83,2 |
| word processor | | 53,2 | 57,1 | 59,4 | 56,9 | 55,0 |
| fogli elettronici | | 39,2 | 47,0 | 53,7 | 48,4 | 43,7 |
| strumenti di presentazione | | 54,4 | 60,3 | 53,4 | 52,1 | 54,2 |
| sistemi operativi | | 50,0 | 57,1 | 61,1 | 55,9 | 53,4 |
| multimedia | | 37,9 | 48,3 | 42,3 | 41,7 | 40,1 |
| linguaggi di programmazione | | 9,6 | 14,6 | 14,2 | 12,3 | 11,2 |
| data base | | 9,6 | 15,4 | 14,3 | 13,7 | 11,5 |
| realizzazione di siti web | | 10,8 | 17,4 | 15,4 | 15,2 | 12,7 |
| reti di trasmissione dati | | 9,0 | 14,4 | 13,2 | 10,8 | 10,4 |
| CAD/CAM/CAE - progettazione assistita | | 6,5 | 9,8 | 15,6 | 10,9 | 9,0 |
| Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%) | | 8,4 | 8,2 | 6,4 | 6,3 | 7,7 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|-------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 8. Prospettive di studio | | | | | | |
| Intendono proseguire gli studi (%) | | 100,0 | 100,0 | 6,5 | 2,3 | 68,8 |
| corso di laurea universitario | | 96,4 | 94,3 | - | - | 63,1 |
| <i>gruppo disciplinare del corso</i> | agraria e veterinaria | 2,1 | 3,2 | - | - | 1,5 |
| | architettura | 3,9 | 3,8 | - | - | 2,6 |
| | chimico-farmaceutico | 2,7 | 2,3 | - | - | 1,7 |
| | difesa e sicurezza | 0,4 | 0,9 | - | - | 0,3 |
| | economico-statistico | 12,3 | 13,7 | - | - | 8,2 |
| | educazione fisica | 1,3 | 2,6 | - | - | 1,0 |
| | geo-biologico | 2,9 | 2,2 | - | - | 1,9 |
| | giuridico | 5,2 | 5,3 | - | - | 3,4 |
| | ingegneria | 12,7 | 10,1 | - | - | 8,2 |
| | insegnamento | 2,8 | 3,7 | - | - | 1,9 |
| | letterario | 5,8 | 4,0 | - | - | 3,7 |
| | linguistico | 7,3 | 6,8 | - | - | 4,7 |
| | medico: medicina/odontoiatria | 10,1 | 7,0 | - | - | 6,4 |
| | medico: professioni sanitarie | 9,4 | 11,5 | - | - | 6,3 |
| | politico-sociale | 5,6 | 5,4 | - | - | 3,7 |
| | psicologico | 5,6 | 6,7 | - | - | 3,8 |
| scientifico | 4,9 | 4,4 | - | - | 3,2 | |
| corso universitario non specificato | 1,2 | 0,9 | - | - | 0,7 | |
| alta formazione artistica e musicale | | 3,6 | 5,7 | - | - | 2,5 |
| specializzazione post-diploma | | - | - | 1,9 | 0,7 | 0,9 |
| tirocinio, praticantato | | - | - | 0,8 | 0,1 | 0,3 |
| altre attività di qualificazione professionale | | - | - | 3,5 | 1,0 | 1,6 |
| sono molto incerti se proseguire gli studi o no | | - | - | 19,4 | 94,6 | 15,9 |
| non intendono proseguire gli studi | | - | - | 74,1 | 3,1 | 14,7 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|--|---------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|---------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 8. (continua) Prospettive di studio | | | | | | |
| Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì* | | | | | | |
| vogliono approfondire i propri interessi culturali | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 58,3 | 62,6 | - | - | 58,8 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 56,3 | 59,0 | - | - | 37,1 |
| serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 71,4 | 69,2 | - | - | 71,2 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 68,9 | 65,2 | - | - | 44,9 |
| vogliono fare un lavoro ben retribuito | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 55,6 | 64,5 | - | - | 56,6 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 53,7 | 60,9 | - | - | 35,7 |
| è difficile per un diplomato trovare lavoro | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 33,8 | 36,9 | - | - | 34,1 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 32,6 | 34,8 | - | - | 21,5 |
| vogliono il prestigio sociale di una laurea | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 28,5 | 34,6 | - | - | 29,2 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 27,5 | 32,6 | - | - | 18,4 |
| sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca | <i>per 100 diplomati che andranno all'università</i> | 21,2 | 26,4 | - | - | 21,7 |
| | <i>per 100 diplomati in totale</i> | 20,4 | 24,9 | - | - | 13,7 |
| 9. Prospettive di lavoro | | | | | | |
| Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%) | | 51,4 | 100,0 | 100,0 | 60,5 | 65,1 |
| lavoro continuativo a tempo pieno | | - | 100,0 | 100,0 | 31,8 | 28,2 |
| lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale | | 51,4 | - | - | 28,6 | 36,8 |
| sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no | | 15,9 | - | - | 37,0 | 14,2 |
| non intendono lavorare (né cercare lavoro) | | 32,7 | - | - | 2,6 | 20,1 |
| Settore economico preferito (%)* | | | | | | |
| agricoltura | | 1,1 | 2,0 | 3,8 | 2,7 | 1,9 |
| fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto | | 3,2 | 2,5 | 6,2 | 2,9 | 3,5 |
| stampa, editoria, fabbricazione della carta | | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,8 |
| edilizia, costruzione, progettazione | | 4,7 | 4,5 | 7,3 | 5,1 | 5,1 |
| altre attività industriali | | 5,1 | 4,7 | 10,4 | 6,2 | 6,1 |
| commercio, alberghi, pubblici esercizi | | 3,2 | 7,3 | 19,6 | 11,6 | 7,8 |
| trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione | | 2,9 | 2,7 | 7,1 | 5,6 | 4,2 |
| credito e assicurazione | | 5,0 | 6,2 | 5,9 | 6,7 | 5,4 |
| pubblicità, pubbliche relazioni | | 5,2 | 4,8 | 3,7 | 5,0 | 4,8 |
| consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale | | 6,9 | 5,5 | 3,8 | 4,5 | 5,8 |
| informatica, elaborazione ed acquisizione dati | | 4,9 | 4,9 | 5,7 | 6,8 | 5,3 |
| istruzione | | 6,4 | 6,8 | 1,0 | 5,0 | 5,2 |
| ricerca e sviluppo | | 8,9 | 6,2 | 1,0 | 3,3 | 6,3 |
| sanità e assistenza sociale | | 19,7 | 16,9 | 4,2 | 9,8 | 15,0 |
| amministrazione pubblica | | 2,6 | 4,8 | 7,6 | 5,4 | 4,2 |
| altri servizi pubblici, sociali e personali | | 7,2 | 9,0 | 8,3 | 11,0 | 8,2 |
| organizzazioni ed enti internazionali | | 6,3 | 5,4 | 0,7 | 2,5 | 4,6 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|---|---|--------------------------|-----------------|-------------|---------|--------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 9. (continua) Prospettive di lavoro | | | | | | |
| Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)* | | | | | | |
| acquisizione di professionalità | | 66,7 | 73,9 | 71,8 | 60,9 | 66,6 |
| possibilità di carriera | | 55,5 | 64,7 | 59,9 | 53,3 | 55,9 |
| possibilità di guadagno | | 54,0 | 62,8 | 68,0 | 62,1 | 57,7 |
| stabilità/sicurezza del posto di lavoro | | 66,2 | 73,1 | 77,5 | 69,5 | 68,4 |
| rispondenza a interessi culturali | | 53,2 | 53,9 | 26,8 | 33,2 | 45,1 |
| coerenza con gli studi | | 45,7 | 45,1 | 21,9 | 21,7 | 37,3 |
| utilità sociale del lavoro | | 45,8 | 51,2 | 35,4 | 35,1 | 42,3 |
| prestigio ricevuto dal lavoro | | 33,6 | 44,2 | 38,7 | 33,4 | 35,0 |
| coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni | | 40,4 | 49,2 | 39,2 | 33,4 | 39,4 |
| indipendenza o autonomia | | 44,5 | 52,4 | 42,0 | 39,4 | 43,4 |
| flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro | | 26,2 | 33,5 | 36,6 | 34,9 | 29,7 |
| rapporti con i colleghi | | 41,5 | 51,0 | 62,1 | 50,2 | 46,9 |
| ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro | | 32,7 | 39,6 | 40,4 | 35,3 | 34,7 |
| tempo libero che il lavoro lascia | | 29,1 | 34,8 | 36,6 | 39,1 | 32,2 |
| opportunità di contatti con l'estero | | 46,3 | 51,2 | 35,2 | 37,6 | 43,0 |
| possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite | | 59,4 | 62,2 | 34,5 | 35,5 | 50,8 |
| Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)* | | | | | | |
| orario | tempo pieno | 65,8 | 73,0 | 76,0 | 60,2 | 66,2 |
| | part-time | 23,4 | 26,5 | 26,0 | 27,6 | 24,9 |
| contratto | a tutele crescenti | 75,5 | 76,9 | 79,6 | 71,7 | 74,7 |
| | tempo determinato | 17,5 | 23,7 | 23,7 | 20,6 | 19,4 |
| | stage | 10,4 | 14,5 | 8,4 | 9,1 | 10,1 |
| | apprendistato | 11,5 | 14,8 | 10,5 | 10,7 | 11,4 |
| | lavoro interinale | 4,9 | 9,1 | 7,0 | 5,9 | 5,7 |
| | occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro) | 4,9 | 9,0 | 7,9 | 6,6 | 6,0 |
| | telelavoro | 12,3 | 15,8 | 13,6 | 13,8 | 12,9 |
| autonomo/in conto proprio | 33,1 | 38,9 | 31,4 | 31,1 | 32,5 | |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| <i>Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</i> | | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|--|--|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| | | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| Numero totale dei diplomati | | 7.141 | 765 | 1.238 | 1.248 | 10.782 |
| Diplomati intenzionati a proseguire gli studi | | 6.850 | 695 | 290 | 678 | 8.728 |
| Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università | | 6.653 | 653 | - | - | 7.306 |
| Diplomati che non intendono proseguire gli studi | | 291 | 70 | 948 | 570 | 2.054 |
| 1. Individua i tuoi punti di forza | | | | | | |
| Numero totale dei diplomati | | 7.141 | 765 | 1.238 | 1.248 | 10.782 |
| <i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i> | | | | | | |
| Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%) | | | | | | |
| METODO DI STUDIO | So pianificare per tempo i miei impegni scolastici | 36,4 | 38,8 | 26,2 | 25,2 | 33,8 |
| | Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni | 13,7 | 14,4 | 7,4 | 6,4 | 11,9 |
| | Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose | 21,3 | 22,2 | 12,1 | 11,9 | 18,8 |
| | Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono | 27,7 | 27,1 | 13,5 | 15,9 | 24,1 |
| RISULTATI SCOLASTICI | I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno | 73,6 | 68,4 | 58,6 | 59,4 | 69,5 |
| | Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi | 84,8 | 83,1 | 78,4 | 80,0 | 83,3 |
| | Tengo molto ad avere successo nello studio | 53,8 | 48,1 | 27,9 | 31,7 | 47,0 |
| | Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a | 75,9 | 71,9 | 62,0 | 67,5 | 72,7 |
| VALORE DELLA FORMAZIONE | L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere | 61,2 | 62,2 | 45,7 | 50,1 | 57,9 |
| | Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali | 71,2 | 68,0 | 56,1 | 60,2 | 67,5 |
| | Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio | 19,6 | 20,4 | 18,7 | 16,7 | 19,3 |
| | E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita | 78,4 | 79,7 | 63,4 | 67,3 | 75,1 |
| VALORE DEL LAVORO | Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale | 81,7 | 82,6 | 84,1 | 78,1 | 81,5 |
| | Lavorare è fonte di soddisfazione | 72,5 | 74,5 | 76,3 | 70,2 | 72,6 |
| | Il lavoro è uno strumento per avere successo | 64,8 | 63,9 | 68,2 | 65,1 | 65,0 |
| | Lavorare è fonte di prestigio personale | 67,4 | 68,1 | 67,9 | 63,9 | 66,7 |
| PREFERENZE ED INTERESSI | Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente | 51,4 | 53,6 | 41,0 | 42,0 | 49,1 |
| | Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare | 37,1 | 43,7 | 38,9 | 27,2 | 36,6 |
| | So con certezza le cose che non vorrei più studiare | 66,1 | 63,0 | 64,5 | 65,6 | 65,8 |
| | C'è una professione che mi interessa in modo particolare | 50,6 | 58,2 | 54,6 | 43,6 | 51,0 |
| DISPONIBILITÀ AL NUOVO | Mi piace fare esperienze diverse | 73,2 | 76,9 | 71,2 | 72,5 | 72,9 |
| | Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio | 50,0 | 49,5 | 42,7 | 44,6 | 48,2 |
| | La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove | 68,8 | 73,5 | 62,6 | 64,8 | 67,7 |
| | Mi piacerebbe girare il mondo | 82,4 | 81,3 | 79,5 | 84,1 | 82,0 |
| CAPACITÀ DI ANALISI | Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione | 44,7 | 45,2 | 37,9 | 36,4 | 42,8 |
| | Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo | 82,5 | 80,8 | 78,5 | 78,2 | 81,2 |
| | Prima di agire, valuto pro e contro | 50,3 | 49,4 | 46,0 | 43,4 | 49,0 |
| | Imparo dagli errori che ho commesso | 60,9 | 64,3 | 69,5 | 60,8 | 62,1 |
| CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI | Se qualcosa va storto, reagisco attivamente | 42,9 | 48,6 | 44,3 | 36,1 | 42,6 |
| | Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione | 72,9 | 72,9 | 74,2 | 66,8 | 72,3 |
| | Affronto con coraggio gli imprevisti | 41,5 | 49,4 | 47,1 | 39,3 | 42,5 |
| | Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico | 34,1 | 40,1 | 38,9 | 29,9 | 34,7 |
| FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO | Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo | 46,7 | 51,0 | 46,9 | 40,1 | 46,1 |
| | Porto sempre a termine un lavoro iniziato | 57,1 | 59,3 | 61,8 | 51,8 | 57,2 |
| | Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine | 42,9 | 44,1 | 46,6 | 39,2 | 42,8 |
| | Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi | 40,1 | 43,0 | 43,4 | 34,6 | 39,8 |

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|---|--------------------------|-----------------|-------------|---------|--------------|
| | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 1. (continua) Individua i tuoi punti di forza | | | | | |
| <i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i> | | | | | |
| Gruppo individuato (risorse personali) (%)* | | | | | |
| <i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i> | 22,3 | 19,7 | 17,7 | 18,6 | 21,1 |
| <i>Edonisti distratti</i> | 12,2 | 14,0 | 10,3 | 11,9 | 12,1 |
| <i>Carrieristi amletici</i> | 16,2 | 14,8 | 13,8 | 18,0 | 16,0 |
| <i>Impazienti di lavorare</i> | 11,2 | 15,0 | 29,0 | 17,0 | 14,4 |
| <i>Esperienziali reattivi</i> | 21,3 | 20,0 | 20,9 | 22,8 | 21,4 |
| <i>Scuolacentrici di quartiere</i> | 16,9 | 16,5 | 8,2 | 11,6 | 15,0 |
| 2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università) | | | | | |
| Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università | 6.653 | 653 | - | - | 7.306 |
| <i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i> | | | | | |
| Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie) | | | | | |
| matematica | 5,1 | 5,1 | - | - | 5,1 |
| informatica | 4,8 | 5,2 | - | - | 4,8 |
| fisica | 4,4 | 4,4 | - | - | 4,4 |
| chimica | 4,9 | 4,8 | - | - | 4,9 |
| geologia | 5,0 | 5,1 | - | - | 5,0 |
| scienze biologiche | 5,7 | 5,6 | - | - | 5,7 |
| scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate | 4,8 | 4,8 | - | - | 4,8 |
| scienze mediche | 5,2 | 5,1 | - | - | 5,2 |
| agraria | 2,3 | 2,5 | - | - | 2,4 |
| veterinaria | 3,3 | 3,4 | - | - | 3,3 |
| ingegneria civile e architettura | 4,0 | 4,2 | - | - | 4,0 |
| ingegneria industriale | 3,4 | 3,5 | - | - | 3,4 |
| ingegneria dell'informazione | 3,5 | 3,7 | - | - | 3,5 |
| lettere | 4,7 | 4,7 | - | - | 4,7 |
| lingue e letterature moderne | 5,3 | 5,3 | - | - | 5,3 |
| lingue orientali | 4,2 | 4,2 | - | - | 4,2 |
| arte e spettacolo | 5,4 | 5,5 | - | - | 5,4 |
| storia antica | 4,4 | 4,5 | - | - | 4,4 |
| storia medievale, moderna e contemporanea | 4,6 | 4,8 | - | - | 4,6 |
| geografia | 4,2 | 4,5 | - | - | 4,2 |
| scienze antropologiche | 5,6 | 5,5 | - | - | 5,6 |
| filosofia | 4,7 | 4,7 | - | - | 4,7 |
| psicologia | 5,9 | 5,9 | - | - | 5,9 |
| pedagogia | 4,8 | 4,9 | - | - | 4,9 |
| scienze motorie e sportive | 4,3 | 4,9 | - | - | 4,4 |
| scienze giuridiche | 4,5 | 4,8 | - | - | 4,5 |
| scienze economiche | 4,4 | 4,7 | - | - | 4,4 |
| statistica | 3,5 | 3,7 | - | - | 3,6 |
| scienze politiche e sociali | 4,3 | 4,3 | - | - | 4,3 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

| Diplomati 2016 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati | prospettive post-diploma | | | | TOTALE |
|---|--------------------------|-----------------|-------------|------------|--------------|
| | solo studio | studio e lavoro | solo lavoro | incerti | |
| 2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università) | | | | | |
| Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più. | | | | | |
| Area delle materie preferite (%)* | | | | | |
| scientifica/ingegneria, informatica e architettura | 13,1 | 13,6 | - | - | 13,1 |
| scientifica/altre materie | 16,6 | 16,2 | - | - | 16,6 |
| sanitaria | 18,1 | 17,9 | - | - | 18,1 |
| sociale | 19,7 | 21,6 | - | - | 19,8 |
| umanistica | 26,3 | 24,5 | - | - | 26,1 |
| preferenze in più aree | 6,3 | 6,1 | - | - | 6,3 |
| La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea. | | | | | |
| Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)* | | | | | |
| sì (stesso gruppo disciplinare) | 35,7 | 35,4 | - | - | 35,6 |
| no, ma il corso scelto è comunque gradito | 27,1 | 27,7 | - | - | 27,2 |
| no, ma il corso scelto è abbastanza gradito | 16,8 | 15,3 | - | - | 16,7 |
| no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito | 19,3 | 20,5 | - | - | 19,4 |
| corso di laurea non ancora scelto | 1,1 | 1,1 | - | - | 1,1 |
| 3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi) | | | | | |
| Diplomati intenzionati a proseguire gli studi | 6.850 | 695 | 290 | 678 | 8.728 |
| Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere. | | | | | |
| Gruppo individuato ("animaletto") (%)* | | | | | |
| Aquilotto Alpino | 2,0 | 2,2 | 1,0 | 2,4 | 2,0 |
| Lupo d'appartamento | 10,0 | 10,8 | 14,8 | 15,0 | 10,7 |
| Leone Rampante | 16,1 | 19,7 | 15,5 | 13,3 | 16,1 |
| Delfino Mediterraneo | 7,0 | 8,5 | 3,4 | 3,5 | 6,7 |
| Formica Ambiziosa | 28,7 | 24,6 | 19,7 | 19,8 | 27,1 |
| Ornitorinco | 4,4 | 4,3 | 4,1 | 3,7 | 4,4 |
| Cavallo di Zorro | 6,5 | 5,0 | 4,1 | 3,4 | 6,1 |
| Gatto sornione | 2,4 | 3,2 | 3,4 | 3,5 | 2,6 |
| Cane da Guardia | 11,8 | 12,8 | 21,7 | 19,8 | 12,9 |
| Tartaruga da giardino | 11,2 | 8,9 | 12,1 | 15,6 | 11,4 |
| 3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi) | | | | | |
| Diplomati che non intendono proseguire gli studi | 291 | 70 | 948 | 570 | 2.054 |
| Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere. | | | | | |
| Gruppo individuato ("animaletto") (%)* | | | | | |
| Cicala Happy Hour | 4,1 | 1,4 | 3,5 | 6,0 | 4,5 |
| Scoiattolo della giungla | 9,3 | 5,7 | 3,4 | 3,9 | 4,5 |
| Panda idealista | 6,2 | 11,4 | 5,2 | 6,7 | 6,1 |
| Castoro ambizioso | 4,5 | - | 3,5 | 4,9 | 3,8 |
| Ape operosa | 2,1 | 1,4 | 2,4 | 1,8 | 2,1 |
| Canarino splendente | 38,5 | 32,9 | 40,7 | 41,9 | 40,6 |
| Tigre dinamica | 17,5 | 27,1 | 17,7 | 15,6 | 17,1 |
| Volpe a pois | 17,9 | 20,0 | 23,6 | 19,3 | 21,2 |

* Cfr. le Note metodologiche, § 5.